



# V SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

III Encuentro Iberoamericano de Pares Académicos

“Reflexiones, investigaciones, programas, modelos,  
enfoques, perspectivas, estrategias  
y metodologías”



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
ENRIQUE JOSÉ VARONA  
**Simposio Sentipensante:**  
Universidad de Ciencias Pedagógicas  
“Enrique José Varona”  
13 de DICIEMBRE de 2018



V Simposio Educación y Pedagogía:  
Universidad de La Habana  
13 al 18 de DICIEMBRE de 2108



**SENTIPensantes**  
MODO IBEROAMERICANO DE ESTUDIANTES DE  
PREGRADO Y POSTGRADO

Apoyan: Ministerio de Educación Superior República de Cuba



CIHCyTAL, RIEPA, PIIR

INFORMES E INSCRIPCIONES: [direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org) [info@rediberoamericanadepedagogia.com](mailto:info@rediberoamericanadepedagogia.com) Visitanos: [www.facebook.com/redipe](http://www.facebook.com/redipe) [www.twitter.com/redipe](http://www.twitter.com/redipe)

## CAPÍTULO II

# Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte III

Título original: **Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte III**

### **Compiladores**

MSc. Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez

MSc. Osniel Echevarría Ramírez

Dr. C. Bernardo Jeffers Duarte

Libro de investigación

Varios Autores

ISBN: 978-1-945570-74-2

Primera Edición, Febrero de 2019

### **SELLO Editorial**

Editorial REDIPE (95857440), Evenhock-Redipe

En coedición Editorial Redipe – Evenhock Cuba.

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2

Editor: Julio César Arboleda Aparicio

### **Consejo Editorial Simposio**

-Macroproyecto EVENHOCK Cuba:

Osniel Echevarría Ramírez, Coordinador Redipe Nodo Cuba. Evenhock. Universidad de Las Tunas; Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez, Investigadora Universidad de Las Tunas, Coordinadora del Macroproyecto Iberoamericano Evenhock- Redipe

-UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "ENRIQUE JOSÉ VARONA":

Dr. C. Milda Lesbia Díaz Massip, RECTORA de la UCP; Nancy Chacón Arteaga, Directora del Nodo Capítulo Cuba de Redipe; Damián Pérez Guillermo, UCP/ Coordinador Macroproyecto Iberoamericano Sentipensante; Gudelia Fernández-Pérez de Alejo, Coordinadora Redipe Cuba.

-UNIVERSIDAD DE LA HABANA:

Lidia Ester Cuba Vega, Decana FENHI - Inidia Rubio Vargas, IFAL, Coordinadora Nodo Cuba de Ridge/ Redipe: Red Iberoamericana de Gestión, Dirección, Liderazgo e innovación educativa.

-Escuela Latinoamericana de Medicina ELAM:

Dr. Antonio López Gutiérrez, RECTOR ELAM;

-UNIVERSIDAD DE MATANZAS:

Dr. C Leyda Finalé de la Cruz, RECTORA, Universidad de Matanzas; Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Capítulo Cuba. Profesora del Centro de Estudios Educativos (CENED), UM

-UNAH: Dr. C. Mario Hernández Pérez, Coordinador Redipe Nodo Cuba, Universidad Agraria de La Habana.

-UNIVERSIDAD ARTEMISA: Pedro León Llano – Coordinador Redipe, Universidad de Artemisa- Asociación de Pedagogos de Cuba

-UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO: Dra. C. Ana Isis Valdés Valdés, Investigadora Universidad de Pinar del Río "Hermanos Montes de Oca".

Comité de Calidad Redipe

Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil

José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme- Redipe. España

Carlos Arboleda A. PhD Prof Emerito, Southern Connecticut State University (USA)

Agustín de La Herrán Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid. España

Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe

Rodrigo Ruay Garcés. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa. Chile

Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Colombia.

Nancy Chacón Arteaga, Universidad de Ciencias Pedagógicas. Cuba

Claudia Marín Gutiérrez, Universidad Hispanoamericana. Costa Rica

Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia- New York, EE UU.

## CONTENIDO II PARTE

|   |          |
|---|----------|
| Prólogo.....  | pág. 5   |
| Generalidades del Simposio.....   | pág. 6   |
| 1.1- Escala para medir la educación inclusiva de la familia   |          |
| Dr. C. Michel Enrique Gamboa Graus.....   | pág. 7   |
| 1.2- Metodología para implementar un proyecto educativo estudiantil de carácter axiológico en el contexto identitario.  |          |
| Dr. C. Héctor Ignacio Caballero Hernández.....  | pág. 16  |
| 1.3- Tareas motrices adaptadas: una oferta docente para la inclusión de escolares con parálisis cerebral en la clase de Educación Física.   |          |
| Dr. C. Daniela Milagros Palacio González. ....  | pág. 23  |
| 1.4- Sistema de actividades extradocentes que contribuya al fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Eduardo Panizo Bustos” del municipio Bahía Honda. |          |
| Lic. Duniel Lamas Martínez. ....  | pág. 33  |
| 1.5- Acciones educativas para estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años.  |          |
| MSc. Idania Blanco Cepero.....  | pág. 46  |
| 1.6- Actividades educativas desde la genética ecológica ii desde la relación ciencia, tecnología, medio ambiente.   |          |
| Lic. Gadiel Salgado Díaz.....   | pág. 55  |
| 1.7- Las alianzas universitarias y su impacto en el desarrollo de la ciencia y la innovación.   |          |
| Dr. C. Reina Ricardo Sosa.....  | pág. 65  |
| 1.8- Gestión educativa en la residencia estudiantil universitaria.  |          |
| MSc. Alexis Rivero Arencibia. ....  | pág. 76  |
| 1.9- La apreciación audiovisual, retos y realidades para el docente universitario.  |          |
| MSc. Abel Alfonso Castro. ....  | pág. 85  |
| 1.10- Rescatando lo antropológico de nuestro país a través de la Canchánchara Antropológica para los alumnos de la escuela de turismo.  |          |
| Est. Orlain Márquez Miró. ....  | pág. 92  |
| 1.11-Plan de Acción para lograr un eficiente uso y control de la tierra en la CPA José Gregorio García del Municipio Bahía Honda, con los alumnos de la Universidad de Artemisa.                        |          |
| Esp. Pedro León Llano.....  | pág. 98  |
| 1.12- Plan de acción para capacitar los a los trabajadores del sector agropecuario en el municipio Mariel.  |          |
| Ing. Yankiel Toledo Domínguez.....  | pág. 111 |

|   |          |
|---|----------|
| 1.13- Propuesta didáctica para la Resolución de ejercicios geométricos de demostración.<br>MSc. Olga María González Lang.....   | pág. 125 |
| 1.14- Los medios de enseñanza en el perfeccionamiento de la enseñanza de la matemática en la educación primaria.<br>MSc. Ysabel Mirabal García Rodríguez.....                           | pág. 136 |
| 1.15- Consideraciones sobre el uso del enfoque etnográfico en la caracterización histórica de la reorientación vocacional del talento deportivo.<br>MSc. Osniel Echevarría Ramírez..... | pág. 146 |
| 1.16- Alternativa físico-terapéutica para la rehabilitación física de la condromalacia grado 1 en atletas de fútbol.<br>Lic. Pedro Manuel Labrada Mendoza.....                          | pág. 157 |
| 1.17- Programa de capacitación para prevenir el cáncer de mama<br>Lic. Sandra Peneque Cutiño.....   | pág. 168 |
| 1.18- Metodología físico-terapéutica para la rehabilitación de la distrofia muscular de duchenne<br>Lic. Yorkis Santiesteban Domínguez.....   | pág. 178 |
| 1.19- El proceso de entrenamiento deportivo en atletas: una aproximación teórica<br>Lic. Alberto Gijón Rodríguez.....   | pág. 186 |
| 1.20- Ejercicio físico-terapéutico para la rehabilitación de niños asmáticos a través de las clases de Educación Física.<br>Lic. Juan Antonio Quintana Placencia.....                   | pág. 207 |
| 1.21- La atención físico-terapéutica al grupo de obeso en el Gimnasio Biosaludable<br>Lic. Yulitza Yeilen Martínez Pichardo.....  | pág. 215 |
| 1.22- La preparación táctica de los jugadores escolares de Voleibol en defensa de campo.<br>Lic. Mario Luis Álvarez Tamayo.....   | pág. 222 |
| 1.23- Ejercicios físicos para la rehabilitación en la comunidad de pacientes con Artritis Reumatoide en manos y muñecas<br>Lic. Pedro Pablo Hernández Claro.....                        | pág. 234 |
| 1.24- Ejercicios físicos para la rehabilitación de la Cervicobraquialgia<br>Lic. Dixandro Bruceta Martín.....   | pág. 242 |
| 1.25- El estudio histórico contextual en la enseñanza aprendizaje Hockey sobre Césped (s/c), desde un enfoque etnográfico.<br>MSc. Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez.....                | pág. 250 |

## PRÓLOGO

El presente libro de investigación, publicado bajo el Sello Editorial Redipe en coedición con Evenhock, recoge los trabajos que se derivan de procesos investigativos y experiencias pedagógicas, seleccionados entre los participantes al **V Simposio Internacional de Educación y pedagogía, “Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte III”** en alianza con las instituciones afiliadas a REDIPE, y desarrollado en las instalaciones de estas, los días 13/18 de diciembre de 2018.

De este modo Redipe avanza en su compromiso de generar oportunidades y capacidades para promover la apropiación, generación, aplicación, transferencia y socialización del conocimiento con el que interactúan agentes educativos de diversos países.

**Julio César Arboleda, Ph D**

Director Redipe

[direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org)

# GENERALIDADES



El Macroproyecto Evenhock en coordinación con la Red Iberoamericana de Pedagogía REDIPE

## INVITAN AL

### V SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

#### Encuentro Iberoamericano de Pares Académicos

*“Reflexiones, investigaciones, programas, modelos, enfoques,  
perspectivas, estrategias y metodologías”*

*13 al 18 de diciembre de 2018 en La Habana, Cuba*

*Ponencias y actividades aprobadas por pares académicos Iberoamericanos,  
para su publicación en el libro de investigación que deriva de cada evento*

#### Apoyan:

Ministerio de Educación Superior República de Cuba; Asociación Cubana de Pedagogía,  
RIDGE- REDPAR, CIHCyTAL, RIPAL, RIPEME, RIEPA- PIIR

Southern Connecticut State University, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación Universidad de Sao Paulo, Facultad de Educación Universidad Autónoma de Madrid, Doctorados Educación Universidad de San Buenaventura Cali (Colombia) – Universidad La Serena y Universidad Católica del Maule (Chile), Maestría en Primera Infancia, Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (MADSE), y Maestría Educación y Desarrollo Humano de la USB, Maestría en Tecnologías para Aprendizaje, Universidad de Guadalajara, CUNorte.

#### PROPÓSITO

Generar un espacio de intercambio entre estudiantes, profesores, directivos y otros agentes educativos y organizacionales que indagando y participan activamente en la generación de espacios más humanos para la vida.

Constituir y/o fortalecer Macroproyecto, redes y vínculos frente a los retos y desafíos de educar para la vida.

#### COMITÉS CIENTÍFICOS

##### -Macroproyecto EVENHOCK Cuba:

**Osniel Echevarría Ramírez**, Coordinador Redipe Nodo Cuba. Evenhock. Universidad de Las Tunas; **Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez**, Investigadora Universidad de Las Tunas, Coordinadora del Macroproyecto Iberoamericano Evenhock- Redipe

##### -UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "ENRIQUE JOSÉ VARONA":

Dr. C. **Milda Lesbia Díaz Massip**, Rectora de la UCP; **Nancy Chacón Arteaga**, Directora del Nodo Capítulo Cuba de Redipe; **Damián Pérez Guillermo**, UCP/ Coordinador Macroproyecto Iberoamericano Sentipensante; **Gudelia Fernández-Pérez de Alejo**, Coordinadora Redipe Cuba.

##### -UNIVERSIDAD DE LA HABANA:

**Lidia Ester Cuba Vega**, Decana FENHI - **Inidia Rubio Vargas**, IFAL, Coordinadora Nodo Cuba de Ridge/ Redipe: Red Iberoamericana de Gestión, Dirección, Liderazgo e innovación educativa.

##### -Escuela Latinoamericana de Medicina ELAM:

Dr. **Antonio López Gutiérrez**, Rector ELAM;

##### -UNIVERSIDAD DE MATANZAS:

Dr. **C Leyda Finalé de la Cruz**, Rectora, Universidad de Matanzas; **Bárbara Maricely Fierro Chong**, Coordinadora REDIPE Capítulo Cuba. Profesora del Centro de Estudios Educativos (CENED), UM

-UNAH: Dr. **C. Mario Hernández Pérez**, Coordinador Redipe Nodo Cuba, Universidad Agraria de La Habana.

-UNIVERSIDAD ARTEMISA: **Pedro León Llano** – Coordinador Redipe, Universidad de Artemisa- Asociación de Pedagogos de Cuba

-UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO: **Dra. C. Ana Isis Valdés Valdés**, Investigadora Universidad de Pinar del Río “Hermandades Montes de Oca”.

##### -REDIPE

**Pedro Ortega Ruiz**, Pedagogo español, Coordinador Red Internacional de Pedagogía de la alteridad (Ripal). España

**José Manuel Touriñán**, Pedagogo español, Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica. España

**María Ángela Hernández**, investigadora Universidad de Murcia, España

**Carlos Arboleda A.** Investigador Southern Connecticut State University (USA)

**Julio César Arboleda**, Director Redipe. Colombia

# Escala para medir la educación inclusiva de la familia

1.1

Dr. C. Michel Enrique Gamboa Graus

michelgamboagraus@gmail.com

Leisis Josefa Hernández Botello

leisishb@ult.edu.cu

## Resumen

La intención de este trabajo estuvo dirigida a valorar la utilidad de la Estadística para la investigación educativa, así como proponer una escala para la medición de la educación inclusiva de la familia, de forma que se pudieran aplicar los contenidos esenciales de la teoría de las probabilidades y los métodos estadísticos a los análisis descriptivos e inferenciales de valores de variables. Esto se hizo en función de potenciar la investigación desde la interpretación y solución de problemas para arribar a conclusiones válidas y tomar decisiones razonables. Se presentaron ejemplos de cómo aplicar tales conceptos, en función del contexto y la finalidad de la investigación, así como insuficiencias al respecto. Además, se mostró cómo sintetizar los datos en valores representativos al llevar a cabo la indagación empírica, para tomar en cuenta el impacto de los resultados como totalidad.

Palabras clave: Estadísticas, escalas, inclusión, familia, educación.

## Abstract

This paper deals with the usefulness of Statistics for educational research. The purpose of this work was aimed at proposing a scale for the measurement of Family Inclusive Education, so that the essential contents of probability theory and statistical methods could be applied to descriptive and inferential analysis of variable values. This was done in order to promote research from the interpretation and solution of problems in order to arrive to valid conclusions and make reasonable decisions. Examples of how to apply such concepts, depending on the context and purpose of the research, were presented, as well as insufficiencies that are manifested in this regard. In addition, it was shown how to synthesize the data in representative values when carrying out the empirical inquiry, to take into account the impact of the results as a whole.

Keywords: Statistics, scales, inclusion, family, education.

## Introducción

En la actualidad es ampliamente reconocida la incidencia de la Estadística aplicada al desarrollo de investigaciones. Es cada vez más utilizada en la recopilación y análisis de datos referidos a conjuntos lo más numerosos posible, donde destacan la variabilidad y la incertidumbre. Como consecuencia, esta se ha convertido en una ciencia fundamental para tomar decisiones acertadas.

No obstante, este contexto no ha repercutido con la fuerza que se requiere en la formación de los profesionales de la educación. Esto ha traído como consecuencia que todavía se presenten

significativas dificultades para lograr una formación estadística básica que consolide la posibilidad de explicar adecuadamente las relaciones entre los datos en las investigaciones científicas que se desarrollan. Algunas manifestaciones de insuficiencias son las siguientes:

Escalas de medición que no se corresponden con los requisitos de sus indicadores.

Conclusiones sobre la base de datos que no han ocurrido en diferentes momentos.

Toma de decisiones sobre la base de hechos aislados e insuficientes datos.

Selección arbitraria de pruebas estadísticas de validación de los resultados.

Incoherencias entre objetivo de la investigación, determinación de las variables que proporcionan los datos estadísticos y fiabilidad de los instrumentos de medición.

Esto revela múltiples y variadas contradicciones. Entre ellas destaca la que se presenta entre las exigencias de investigaciones científicas y las insuficiencias en la formación profesional de los investigadores. De tal forma, existe una necesidad creciente de utilizar la Estadística en el proceso de investigación educativa para resolver, con mayor eficacia, los problemas de carácter investigativo de la práctica profesional. Sin embargo, en la realidad se presentan inconsistencias en la lógica consecuente del diseño de los modelos de investigación y la interpretación de sus resultados.

La intención de este trabajo, entonces, está dirigida a valorar la utilidad de la Estadística, así como proponer una escala para la Educación inclusiva de la familia. Esto se hace de forma que se puedan aplicar los contenidos esenciales de la teoría de las probabilidades y los métodos estadísticos, de manera que permitan los análisis descriptivos e inferenciales de valores de variables. Esto se hace en función de potenciar la investigación desde la interpretación y solución de problemas para arribar a conclusiones válidas y tomar decisiones razonables.

#### Desarrollo

Las escalas ordinales son las más frecuentes en investigaciones educativas, donde suelen abundar variables cualitativas. Estas incluyen otras muy frecuentes al preguntar por opiniones y actitudes. Entre las más utilizadas están las escalas Thurstone (Thurstone, 1931), las escalas Likert (Likert, 1936) y las escalas Osgood (Osgood, 1952), las que atienden diferentes enfoques de construcción de escalas utilizados para medir la actitud en la investigación de las ciencias sociales, con representantes como Rositas (2014), Gure (2015), Gamboa (2016), Gamboa (2017a,b), Gamboa (2018), Gamboa y Castillo (2018).

En este caso se presenta una escala ordinal, con la medición de la Educación inclusiva de la familia en el Círculo Infantil “José Mastrapa”, una institución educativa de la primera infancia en Cuba. Esta se interpretó en una escala refinada aumentando la amplitud de una escala tipo Likert, que revela la interrelación dialéctica entre sus dimensiones e indicadores.

Al respecto, se precisa decidir el número de categorías evaluativas y su denominación, así como describir claramente el comportamiento que deben tener dimensiones e indicadores para ser

evaluados en cada categoría. Entonces, para medir la Educación inclusiva de la familia se utiliza una escala ordinal. Las categorías que se emplean, en una gradación desde la excelencia hasta niveles inferiores, son: excelente (E), bien (B), regular (R) y mal (M). Para categorizar la variable se considera la valoración de tres dimensiones, con varios indicadores per cápita.

Cada uno de los 37 indicadores muestra una característica en el proceso. Estos se miden con la utilización de diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación. El usar un mayor número de ellos ayuda a acercarse mejor a la realidad de lo que se investiga y permite la necesaria triangulación que previene de errores. Algunos pueden ser la observación a actividades docentes, encuestas, entrevistas, reuniones formales e informales con estudiantes, maestros, familiares y directivos, así como el estudio de planes de clases, libretas y trabajos prácticos de estudiantes, actas de trabajo metodológico, informes de visitas, inspecciones, entre otros productos del proceso pedagógico.

Los indicadores se evalúan en cada método, técnica o instrumento con una escala tipo Likert de 10 puntos de recorrido (1-10) para medir la presencia de la característica (

| Dim   | Indicadores  | Escala indicadores  |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---|---|---|---------|---|---|------|---|-----------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  | Mal   |   |   | Regular |   |   | Bien |   | Excelente |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 1   | 2 | 3 | 4       | 5 | 6 | 7    | 8 | 9         | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Creando culturas inclusivas   | Acceso a la participación inclusiva en las actividades de la institución infantil  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Información de la familia, los docentes y la comunidad sobre inclusión   |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Orientación que reciben y comparten los docentes con familia y comunidad   |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Recursos que dispone la institución para establecer valores inclusivos en los docentes, familia y comunidad                        |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Concepciones que albergan las familias sobre el enfoque escolar inclusivo  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Opinión sobre el proceso de inclusión y atención a la diversidad de sus hijos  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Relación de apego seguro (amor, cariño, besos, orientación)  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Demostración, imitación, modelación  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Utilización de procedimientos educativos: narraciones, adivinanzas, canciones, lecturas  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Comunicación asertiva, estimula para que se expresen   |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Compartirlos compromisos educativos  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Conocimiento sobre el proceso de inclusión educativa   |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estableciendo políticas inclusivas  | Participación de los docentes, familia y comunidad en las actividades que planifica la institución educativa                       |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Desarrollo de actividades relacionadas con la inclusión educativa y la condición de Centro cultural más importante de la comunidad |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Conocimiento sobre las normas de comportamiento social.  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Motivación de los docentes, familia y comunidad para mejorar la atención a la diversidad.  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Conocimiento del profesorado para responder a la diversidad del alumnado desde el enfoque de la educación inclusiva                |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Opinión del profesorado sobre la educación inclusiva   |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Conocimiento sobre las conductas no habituales: hiperactividad, agresividad y miedo  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Reconocer el nivel de desarrollo que alcanzan sus hijos  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Respeto a la diversidad por los niños, docentes, familia y los miembros de la comunidad  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Utilización de procedimientos y actividades inclusivas con igualdad, participación, respeto a la diversidad y sostenibilidad       |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Realización de actividades con confianza, honestidad, coraje, amor, alegría, esperanza, belleza                                    |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Desarrollando un currículo para niños.   | Los niños investigan la importancia del agua y de ahorrarla |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Los docentes, niños, familia y comunidad aprenden sobre la importancia del ahorro de electricidad |  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Los niños aprenden hábitos de higiene personal.   |  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limpieza del salón, las áreas, recoger sus juguetes   |  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Los niños crean arte.   |  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Los niños aprenden sobre el cuidado de las plantas y los animales                                 |  |   |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Los niños y sus familias cooperan en la limpieza del Círculo Infantil y la Comunidad                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las familias aprenden sobre los procedimientos educativos   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Los docentes, familia, niños y la comunidad realizan prácticas inclusivas                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Los niños Tienen un mayor nivel de independencia en sus actuaciones en la vida cotidiana                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Los niños amplían su interacción con el mundo natural y social  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explican los por qué de las cosas, objetos, procesos y fenómenos sencillos que observan o participan de ellos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La institución infantil lleva a cabo una educación en función de conocer, hacer, convivir, ser y emprender.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de trabajo en equipo   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1). Así, los valores nosolo hacen referencia a las cuatro categorías, sino que se puede evaluar con valores intermedios. Igualmente, el número de opciones es un número par (10), para evitar que haya la tendencia subjetiva al centralismo por cuestiones de comodidad al evaluar. En Hernández, Gamboa y Hechavarría(2018) se puede acceder a la definición y caracterización del concepto Educación inclusiva de la familia, así como de cada dimensión e indicador, junto a los argumentos teóricos que se expusieron para su selección.

Tabla 1: Indicadores para medir la educación inclusiva de la familia con una escala tipo Likert

| Dim   | Indicadores  | Escala indicadores |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--------------------|---|---|---------|---|---|------|---|-----------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  | Mal                |   |   | Regular |   |   | Bien |   | Excelente |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 1                  | 2 | 3 | 4       | 5 | 6 | 7    | 8 | 9         | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Creando culturas inclusivas                               | Acceso a la participación inclusiva en las actividades de la institución infantil  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Información de la familia, los docentes y la comunidad sobre inclusión   |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Orientación que reciben y comparten los docentes con familia y comunidad   |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Recursos que dispone la institución para establecer valores inclusivos en los docentes, familia y comunidad                        |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Concepciones que albergan las familias sobre el enfoque escolar inclusivo  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Opinión sobre el proceso de inclusión y atención a la diversidad de sus hijos  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Relación de apego seguro (amor, cariño, besos, orientación)  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Demostración, imitación, modelación  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Utilización de procedimientos educativos: narraciones, adivinanzas, canciones, lecturas  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Comunicación asertiva, estimula para que se expresen   |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Compartirlos compromisos educativos  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Conocimiento sobre el proceso de inclusión educativa   |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Estableciendo políticas inclusivas                        | Participación de los docentes, familia y comunidad en las actividades que planifica la institución educativa                       |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Desarrollo de actividades relacionadas con la inclusión educativa y la condición de Centro cultural más importante de la comunidad |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Conocimiento sobre las normas de comportamiento social.  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Motivación de los docentes, familia y comunidad para mejorar la atención a la diversidad.  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Conocimiento del profesorado para responder a la diversidad del alumnado desde el enfoque de la educación inclusiva                |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Opinión del profesorado sobre la educación inclusiva   |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Conocimiento sobre las conductas no habituales: hiperactividad, agresividad y miedo  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Reconocer el nivel de desarrollo que alcanzan sus hijos  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Respeto a la diversidad por los niños, docentes, familia y los miembros de la comunidad  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Utilización de procedimientos y actividades inclusivas con igualdad, participación, respeto a la diversidad y sostenibilidad       |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollando un currículo para todos                     | Realización de actividades con confianza, honestidad, coraje, amor, alegría, esperanza, belleza                                    |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Los niños investigan la importancia del agua y de ahorrarla  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Los docentes, niños, familia y comunidad aprenden sobre la importancia del ahorro de electricidad                                  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Los niños aprenden hábitos de higiene personal.  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Limpieza del salón, las áreas, recoger sus juguetes  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Los niños crean arte.  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Los niños aprenden sobre el cuidado de las plantas y los animales  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Los niños y sus familias cooperan en la limpieza del Círculo Infantil y la Comunidad   |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Las familias aprenden sobre los procedimientos educativos |  |                    |   |   |         |   |   |      |   |           |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Los docentes, familia, niños y la comunidad realizan prácticas inclusivas                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Los niños Tienen un mayor nivel de independencia en sus actuaciones en la vida cotidiana                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Los niños amplían su interacción con el mundo natural y social  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explican los por qué de las cosas, objetos, procesos y fenómenos sencillos que observan o participan de ellos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La institución infantil lleva a cabo una educación en función de conocer, hacer, convivir, ser y emprender.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desarrollo de trabajo en equipo   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

De esta forma se le atribuye la misma connotación a cada uno de los indicadores. Además, así se busca cumplir con el principio estadístico de no estudiar hechos aislados, así como recoger datos lo más numerosos posible y ocurridos en diferentes momentos. Igualmente, se busca que cada indicador se mida desde diferentes perspectivas, lo que permitirá contrastar los resultados. Luego se busca la mediana de las evaluaciones por indicador, dimensión y el total general para evaluar la variable (Tabla 2).

Tabla 2: Procedimiento estadístico para la medición de la Educación inclusiva de la familia, en cada elemento de la muestra

| V<br>a<br>r                       | Dim | Ind | Métodos, técnicas o instrumentos |       |       |       |       |     |       |          | Mediana (Ind) | Mediana (Dim)   | Media (Var) |
|-----------------------------------|-----|-----|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|----------|---------------|-----------------|-------------|
|                                   |     |     | M1                               | M2    | M3    | M4    | M5    | ... | Mn    |          |               |                 |             |
| Educación inclusiva de la familia | D1  | I1  | I1M1                             | I1M2  | I1M3  | I1M4  | I1M5  | ... | I1Mn  | Me(I1)=  | Me(D1)=       | Me(I1M1:I1Mn)   |             |
|                                   |     | I2  | I2M1                             | I2M2  | I2M3  | I2M4  | I2M5  | ... | I2Mn  | Me(I2)=  |               |                 |             |
|                                   |     | I3  | I3M1                             | I3M2  | I3M3  | I3M4  | I3M5  | ... | I3Mn  | Me(I3)=  |               |                 |             |
|                                   |     | I4  | I4M1                             | I4M2  | I4M3  | I4M4  | I4M5  | ... | I4Mn  | Me(I4)=  |               |                 |             |
|                                   |     | I5  | I5M1                             | I5M2  | I5M3  | I5M4  | I5M5  | ... | I5Mn  | Me(I5)=  |               |                 |             |
|                                   |     | I6  | I6M1                             | I6M2  | I6M3  | I6M4  | I6M5  | ... | I6Mn  | Me(I6)=  |               |                 |             |
|                                   |     | I7  | I7M1                             | I7M2  | I7M3  | I7M4  | I7M5  | ... | I7Mn  | Me(I7)=  |               |                 |             |
|                                   |     | I8  | I8M1                             | I8M2  | I8M3  | I8M4  | I8M5  | ... | I8Mn  | Me(I8)=  |               |                 |             |
|                                   |     | I9  | I9M1                             | I9M2  | I9M3  | I9M4  | I9M5  | ... | I9Mn  | Me(I9)=  |               |                 |             |
|                                   |     | I10 | I10M1                            | I10M2 | I10M3 | I10M4 | I10M5 | ... | I10Mn | Me(I10)= |               |                 |             |
|                                   | D2  | I11 | I11M1                            | I11M2 | I11M3 | I11M4 | I11M5 | ... | I11Mn | Me(I11)= | Me(D2)=       | Me(I11M1:I11Mn) |             |
|                                   |     | I12 | I12M1                            | I12M2 | I12M3 | I12M4 | I12M5 | ... | I12Mn | Me(I12)= |               |                 |             |
|                                   |     | I13 | I13M1                            | I13M2 | I13M3 | I13M4 | I13M5 | ... | I13Mn | Me(I13)= |               |                 |             |
|                                   |     | I14 | I14M1                            | I14M2 | I14M3 | I14M4 | I14M5 | ... | I14Mn | Me(I14)= |               |                 |             |
|                                   |     | I15 | I15M1                            | I15M2 | I15M3 | I15M4 | I15M5 | ... | I15Mn | Me(I15)= |               |                 |             |
|                                   |     | I16 | I16M1                            | I16M2 | I16M3 | I16M4 | I16M5 | ... | I16Mn | Me(I16)= |               |                 |             |
|                                   |     | I17 | I17M1                            | I17M2 | I17M3 | I17M4 | I17M5 | ... | I17Mn | Me(I17)= |               |                 |             |
|                                   |     | I18 | I18M1                            | I18M2 | I18M3 | I18M4 | I18M5 | ... | I18Mn | Me(I18)= |               |                 |             |
|                                   |     | I19 | I19M1                            | I19M2 | I19M3 | I19M4 | I19M5 | ... | I19Mn | Me(I19)= |               |                 |             |
|                                   |     | I20 | I20M1                            | I20M2 | I20M3 | I20M4 | I20M5 | ... | I20Mn | Me(I20)= |               |                 |             |
|                                   | D3  | I21 | I21M1                            | I21M2 | I21M3 | I21M4 | I21M5 | ... | I21Mn | Me(I21)= | Me(D3)=       | Me(I21M1:I21Mn) |             |
|                                   |     | I22 | I22M1                            | I22M2 | I22M3 | I22M4 | I22M5 | ... | I22Mn | Me(I22)= |               |                 |             |
|                                   |     | I23 | I23M1                            | I23M2 | I23M3 | I23M4 | I23M5 | ... | I23Mn | Me(I23)= |               |                 |             |
|                                   |     | I24 | I24M1                            | I24M2 | I24M3 | I24M4 | I24M5 | ... | I24Mn | Me(I24)= |               |                 |             |
|                                   |     | I25 | I25M1                            | I25M2 | I25M3 | I25M4 | I25M5 | ... | I25Mn | Me(I25)= |               |                 |             |
|                                   |     | I26 | I26M1                            | I26M2 | I26M3 | I26M4 | I26M5 | ... | I26Mn | Me(I26)= |               |                 |             |
|                                   |     | I27 | I27M1                            | I27M2 | I27M3 | I27M4 | I27M5 | ... | I27Mn | Me(I27)= |               |                 |             |

|     |       |       |       |       |       |     |       |                             |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-----------------------------|
|     |       |       |       |       |       |     |       | Me(I27M1:I27Mn)             |
| I28 | I28M1 | I28M2 | I28M3 | I28M4 | I28M5 | ... | I28Mn | Me(I28)=<br>Me(I28M1:I28Mn) |
| I29 | I29M1 | I29M2 | I29M3 | I29M4 | I29M5 | ... | I29Mn | Me(I29)=<br>Me(I29M1:I29Mn) |
| I30 | I30M1 | I30M2 | I30M3 | I30M4 | I30M5 | ... | I30Mn | Me(I30)=<br>Me(I30M1:I30Mn) |
| I31 | I31M1 | I31M2 | I31M3 | I31M4 | I31M5 | ... | I31Mn | Me(I31)=<br>Me(I31M1:I31Mn) |
| I32 | I32M1 | I32M2 | I32M3 | I32M4 | I32M5 | ... | I32Mn | Me(I32)=<br>Me(I32M1:I32Mn) |
| I33 | I33M1 | I33M2 | I33M3 | I33M4 | I33M5 | ... | I33Mn | Me(I33)=<br>Me(I33M1:I33Mn) |
| I34 | I34M1 | I34M2 | I34M3 | I34M4 | I34M5 | ... | I34Mn | Me(I34)=<br>Me(I34M1:I34Mn) |
| I35 | I35M1 | I35M2 | I35M3 | I35M4 | I35M5 | ... | I35Mn | Me(I35)=<br>Me(I35M1:I35Mn) |
| I36 | I36M1 | I36M2 | I36M3 | I36M4 | I36M5 | ... | I36Mn | Me(I36)=<br>Me(I36M1:I36Mn) |
| I37 | I37M1 | I37M2 | I37M3 | I37M4 | I37M5 | ... | I37Mn | Me(I37)=<br>Me(I37M1:I37Mn) |

En la tabla 3 se puede apreciar un ejemplo real de las categorías otorgadas en función de los resultados obtenidos en la medición de uno de los momentos de la Educación inclusiva de la familia. Para ello se tomaron las 30 familias del estudio de diferentes tipos entre nucleares, extendidas de nuevas nupcias, monoparentales de jefatura femenina, entre otros que se identificaron en la tabla 3 con letras de la “a” a la “m” (Hernández, 2009). En este se muestra cómo se debe pasar del análisis a la síntesis de los datos para arribar a conclusiones más generales, en lugar de exponer un análisis porcentual de cada indicador. Aunque categorizar la variable y las conclusiones cuantitativas son importantes, lo fundamental es la interpretación cualitativa que se debe hacer.

Tabla 3: Ejemplo real de las categorías otorgadas en la medición de la Educación inclusiva de la familia

| D<br>i<br>m | Creando culturas inclusivas | Estableciendo políticas inclusivas | Desarrollando un currículo para todos | T<br>o<br>t |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| a           | R R R M R M M M E M M R     | E M R B R B E R R E E              | R R B R R B M R R E E E R R           | R           |
| a           | M R M M R R B R B R B M     | R B B R E R R M B R E              | E M B R E M R M R R B R E M           | R           |
| a           | R B M R R B B B E R R M     | M R M B B B R B B M M              | E R B M M R E R B R M M B R           | R           |
| b           | M R M M R M M B M M R M     | M R M M M E M R R M R              | B E M M R M R E R R M M R E M         | M           |
| b           | M M M B B R R B R B R E     | M B B R M E B B R R E              | M B R M R E E R R M R M B R           | R           |
| b           | B R E E R M E E R E R R     | R E R M E B B B R M R              | E E M M E B E B E M B M R E B         | B           |
| b           | E R M B M E R M M B R M     | M M B M B R M R B M R              | R M B E B R R E B M M M E M           | R           |
| b           | E M M E B M R B M M R M     | R R R E R M B B E R E              | R E R M R E R R B M M E M M           | R           |
| c           | M B M R B R M M M M M B     | M E B E B M B R M M R              | R E B M B E B R R R B R E R           | R           |
| c           | M R B R M R M R M M B M     | R M R B R B R R B R E              | E E R M B R E M R R M R B M           | R           |
| c           | M M B R R B M R M M R E     | B B R R M M M M E R M              | R R R E M B M R M R R R E R           | R           |
| c           | R M E M M M R B M M B R     | R R M E M B R E B R B              | B M B E R E E B B R B R E B           | R           |
| d           | M M R E M R M M M M R R     | R R B E M M E M M R E              | E R M E R E R B R E B B B M           | R           |
| d           | M M M R M B B M M M M B     | M E R R R M B R E R B              | E E E E R B B R R B R E B B           | R           |
| e           | M R R M M R M R R M M M     | M R B M E M M M B R E              | R B B E B E R E B E B B R R           | R           |
| e           | M R R M M R R M M M R R     | E M E R R M E R M B R              | E M R E M R B R E R B E M R           | R           |
| e           | M M R M M R M M R M E B     | R M E M M M M B E R R              | R B M E R R E E B R E R B M           | R           |
| f           | M M M M M M R M B M R M     | B R E B E E B R R E M              | B R R B B B E R R E M R R             | M           |

|   |                         |                       |                             |   |
|---|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|---|
| f | R M B R B M M R M E B M | B B B R M M M R B R E | B E E B M E R E B R E R E R | R |
| g | B E M M M R B R M M B R | R R E M E E R B R M R | E B R E R E M R E E M R R R | R |
| h | M M B M R R R M R R M R | E B E M R B M R M R B | R E B E R E R R R M B R R R | R |
| h | M B E M M M R R M M R M | R M E M R B B R B B M | R E B R B B B B M B R B E R | R |
| h | R M R M R B M M B B M M | R R E R R M E M M B R | M E E R M E E M B E B B E B | R |
| i | R R M M M R M M M R M M | E R E E B M R E E M E | R B B E M E M E R B R R M R | R |
| j | M M M R R R B M B M B M | M B R E R R R B E R M | M R E R E E M E R M B B B E | R |
| k | R M R M M B B M R M R M | B R E E E R M M R R M | M R B M M M R E E E R E M E | R |
| k | M B E M M E M M B M E M | E R B R E M E E E B B | M B B M E B E B E E R B B E | B |
| k | R B M M M M M M R B R M | R R M R E R B E B E R | B B E R R E B R B E E B R E | R |
| l | M M M R B M M R M R M R | R R R M B E B E R E R | E M R E B B E B E E B E R B | R |
| m | M R R M M M M M R M M M | B B R R M E E B M E M | R M M M E B R B B B R E E B | R |
|   | M R R M M R M M M M R M | R R B R R R R R B R R | R B B R R B R R B R R R B R |   |
|   | M                       | R                     | B                           |   |
|   | R                       |                       |                             |   |

La Educación inclusiva de la familia fue evaluada de regular (R), sin embargo existían diferencias significativas entre el estado del desarrollo de un currículo para todos(B), el establecimiento de políticas inclusivas (R) y la creación de culturas inclusivas (M). No obstante dentro de esta última dimensión evaluada de mal hubo indicadores de que las familias, los docentes y la comunidad poseen información sobre inclusión, y que los docentes comparten con la familia y la comunidad la orientación que reciben, lo que genera un favorable estado de opinión sobre el proceso de inclusión y la atención a la diversidad, a la vez que favorece la motivación por compartir los compromisos educativos. Esto debe ser utilizado para perfeccionar el trabajo. Al respecto, la evaluación global de las dimensiones e indicadores justifica la necesidad de dirigir la atención hacia transformaciones en este proceso de inclusión, y se revela la urgencia de hacerlo para poder cumplir con las demandas sociales del Sistema Nacional de Educación.

Se encontraron potencialidades de un trabajo evaluado de bien en cuanto al conocimiento sobre las normas de comportamiento social. En tal sentido es destacable las formas que emplean al saludar, despedirse, dar las gracias, pedir por favor, disculparse, ser amables, que se refleja en el establecimiento de relaciones, y en formas de comportamiento bondadoso y respetuoso. De igual manera se resalta el respeto a la diversidad, lo que resulta esencial para revertir la limitada situación que se presenta en el establecimiento de políticas inclusivas.

Igualmente, aunque debe perfeccionarse porque es insuficiente todavía, en cuanto al desarrollo de un currículo para todos, es de resaltar el aprendizaje sobre la importancia del ahorro (de electricidad y agua), higiene personal(lavarse las manos antes de ingerir los alimentos, utilizar la servilleta, cepillado de los dientes después de almorzar, bañarse, peinarse, vestirse), y cuidado de flora y fauna. Al mismo tiempo, son destacables las prácticas inclusivas que se realizan en la institución infantil en función de conocer, hacer, convivir, ser y emprender.

De forma general los indicadores con mayores dificultades, al punto de ser evaluados de mal, fueron los relacionados con la creación de culturas inclusivas. De tal forma los problemas en el

acceso de familiares, conjuntamente con otros agentes y agencias socializadoras de la comunidad, a la participación inclusiva en las actividades de la institución infantil, y por ende el desconocimiento que esto genera sobre el proceso de inclusión educativa, se revelaron como causas de insuficiencias en otros indicadores, y por tanto del mediocre estado de la inclusión educativa a la familia en la institución. Escenario que se encuentra muy alejado de las aspiraciones del Sistema Nacional de Educación.

Igualmente, se necesita atender con prontitud y tino el conjunto de recursos que dispone la institución para establecer valores inclusivos en los docentes, familia y comunidad, en función de transformar las concepciones que albergan las familias sobre el enfoque escolar inclusivo. De tal forma se podría potenciar una comunicación más asertiva, que los estimule para que se expresen y se desarrollen relaciones basadas en el amor y la orientación, aspectos que se revelan deficientes en el diagnóstico actual. Además, se reveló perentoria la necesidad de la utilización de procedimientos educativos que estimulen esto, tales como narraciones, adivinanzas, canciones, lecturas, entre otros.

### Conclusiones

El mensaje fundamental de esta propuesta radica en que cada elemento de la investigación educativa, y en particular los relacionados con los estadísticos, no debe ser arbitrario. Estos deben ser planeados cuidadosamente para poder asegurar la validez y fiabilidad de los resultados que se obtengan, pues estos serán utilizados en la resolución de problemas externos a la propia Estadística.

Las escalas de medición y el análisis de los datos deben estar regidos por el criterio de idoneidad para el estudio que se realiza. Las opciones sobre las que tomar decisiones deben considerarse conscientes del propósito de la investigación, el diseño de la misma, el tiempo y demás recursos con los que se cuenta, las restricciones del proceso, los métodos de colección de los datos, la metodología que se emplee.

Las decisiones que se tomen para aplicar la Estadística a la investigación educativa deben ser en correspondencia con el contexto de la investigación. De tal forma se favorece la adecuada recolección, organización, presentación y análisis de datos relativos a las muestras o poblaciones de estudio, para arribar a conclusiones válidas referidas a las variables que se miden y tomar decisiones razonables sobre las mismas.

### Bibliografía

Asún, R.A., Rdz-Navarro, K., & Alvarado, J.M. (2016). Developing multidimensional Likert scales using item factor analysis: The case of four-point items. *Sociological Methods and Research*, 45(1), 109-133.

Cohen, L. & Holliday, M. (1996). *Practical Statistics for Students*. London: Paul Chapman.

- DiStefano, C. (2002). The impact of categorization with confirmatory factor analysis. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 9(3), 327-346.
- Gamboa, M.E. (2007). El diseño de unidades didácticas contextualizadas para la enseñanza de la Matemática en la Educación Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
- Gamboa, M.E. (2016). Estadística aplicada a la investigación científica. En E. Santiesteban (Presidencia), Investigación, educación y cultura. Simposio llevado a cabo en el II Taller Redipe-Edacun, Las Tunas, Cuba.
- Gamboa, M.E. (2017a). Escalas de medición y análisis de datos estadísticos aplicados a la investigación educativa. En M.A. Peña (Presidencia), Retos y desafíos de las carreras pedagógicas. Simposio llevado a cabo en la IV Jornada Científica Nacional Evenhock 2017, Las Tunas, Cuba.
- Gamboa, M.E. (2017b). Estadística aplicada a la investigación científica. En J.C. Arboleda (Ed.). Apropriación, generación y uso solidario del conocimiento (pp. 59-76). Las Tunas, Cuba: Editorial Redipe-Edacun.
- Gamboa, M.E. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2).
- Gamboa, M.E. y Castillo, Y. (2018). Tabulación de los resultados del diagnóstico sobre la Competencia de Dirección Educacional en Las Tunas. En <http://roa.ult.edu.cu/jspui/bitstream/123456789/3825/1/Tabulacion%20diagnostico%20del%20estado%20actual%20de%20la%20competencia%20en%20direccion%20educacional%20ROA.pdf>
- Gure, G.S. (2015). Different scale construction approaches used to attitude measurement in social science research. *International Journal of Research in Economics and Social Sciences*, 5(1), 26

# Metodología para implementar un proyecto educativo estudiantil de carácter axiológico en el contexto identitario.

1.2

Dr. C. Héctor Ignacio Caballero Hernández

E-mail: hectorch@ult.edu.cu

Dr. C Raúl Conrado Sánchez Cortina

E-mail: raulsc@ult.edu.cu

Resumen:

Se realiza la descripción de una metodología para la implementación de un proyecto educativo estudiantil, cuyo objetivo es aprovechar las potencialidades axiológicas del contexto identitario para potenciar la formación de valores a través de un proyecto educativo estudiantil, con el acontecimiento de ser implementado tomando como plataforma las potencialidades axiológicas de las condiciones naturales de diferentes contextos. La metodología se estructuró en una serie de etapas para la que fue considerada la diversidad etárea de sus principales protagonistas, los estudiantes.

Palabras claves: metodología, contexto identitario, proyecto educativo estudiantil, formación de valores.

Abstract:

Comes true the description of a methodology for the implementation of an educational student project, whose objective is to make good use of the potentialities axiológicas of the context self-defining to increase the power of the formation of values through an educational student project with the event to be implemented, taking like platform potentialities axiológicas of the natural conditions of different contexts. The methodology structured in a series of stages it was for considered the diversity itself his principal main characters' etárea, the students.

Key words: Methodology, context self-defining, educational student project, formation of values

Introducción

El mundo ininteligible y paradójico que vivimos en la actualidad, ha provocado un caos en la vida cotidiana que pone en peligro una preciada especie, evidentemente, la especie humana, a tal punto que exagera el riesgo de desaparecer por el deterioro o la malformación de valores, de los que no escapan los valores ecoidentitarios. Esto fue adelantado por el Martí (1975) cuando señaló con acierto que: “Los grandes problemas humanos son: la conservación de la existencia, y el logro de los medios de hacerla grata y pacífica...” (p. 308), adelantando con precisión lo que sería nuestra actualidad.

Se evidencia con claridad que entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy está sin dudas, su propia existencia motivado por el deterioro que presentan los valores como componentes esenciales de la personalidad y que han de acompañar al ser humano en el decursar histórico. Siguiendo el postulado martiano, la escuela tiene el encargo social de

centralizar y dirigir la formación de la personalidad no solo de niños, adolescentes, jóvenes, sino también de los adultos a través de promover la implementación de los proyectos educativos estudiantiles los que poseen un influjo en el estudiantado y son adaptables la diversidad étnica.

Sin embargo, síntoma del estado actual que presentan los valores lo es, la forma en que se trasmutan los pensamientos y sentimientos, que trasgreden los correctos modos de actuar. Esto ha provocado que actualmente susciten criterios y estimulen ciertas concepciones respecto a la problemática caracterizándola como el fruto de una deformación o malformación o, quizás, causa de un deterioro en el tratamiento de los mismos; que provoca una visión apocalíptica o peyorativa de la realidad y verla como un estado crítico que ha llevado a varios autores e investigadores del tema a señalar que existe una crisis de valores en las nuevas generaciones en la Cuba de hoy.

Ante la situación que se presenta, las instituciones escolares han de suscitar el desarrollo de los proyectos educativos estudiantiles como alternativa metodológica, que tienen como protagonistas y actores principales a los propios estudiantes. Estas formas participativas deben estar dirigidas al tratamiento de las principales problemáticas que se manifiestan en la vida cotidiana, de la que no escapa la formación de valores identitarios.

El tratamiento a esta problemática en las generaciones actuales, según plantean las exigencias sociales, pone al descubierto la necesidad que el proceso educativo que se desarrolla en las instituciones escolares ha de tener un carácter holista, a partir de la relación necesaria entre la cultura, la axiología y la educación para dar tratamiento a la dialéctica de ideal y lo real.

Los valores identitarios constituyen componentes del acervo de valores que integran el código axiológico de la personalidad y que como formaciones psicológicas regulan la conducta humana en el contexto de las relaciones hombre-naturaleza como resultado de la multifacética actividad humana, en que el cúmulo de vivencias devienen experiencias; estas se arraigan cuando tienen como plataforma los proyectos educativos estudiantiles. El contenido identitario como elemento tácito de la cultura (natural o social) es fuente primicia para la formación integral del hombre de los que forman parte los valores de tal naturaleza.

Las condiciones epocales exigen hoy de la implementación de proyectos educativos estudiantiles en todo los niveles las educativos, lo que favorece la contextualización de los principales problemas identitarios, los que de una u otra forma requieren ser apaleados.

Las investigaciones realizadas y la experiencia profesional pedagógica ponen al descubierto que en la contemporaneidad se requiere de una propuesta metodológica fundamentada en un proyecto educativo estudiantil que entre otras cosas logren la formación de valores identitarios

#### Desarrollo

La metodología propuesta dadas sus características relaciona dos procesos que interviene en la formación de valores, descritos por Chacón (2006) al referir que “La educación en valores y la formación de valores son términos íntimamente vinculados entre sí que señalan dos planos del

proceso de formación de la personalidad: la primera, con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad. La formación de valores se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad” (p.169).

La propuesta de la metodología constituye la implementación práctica de de ambos planos desde una concepción identitaria en particular, a partir de la ejecución del proyecto educativo estudiantil; donde su estructura sistémica asegura el desarrollo de dicha concepción, favoreciendo la dimensión axiológica de los contenidos culturales del entorno identitario como elemento necesario en la formación de los valores.

Al respecto Chávez, Suárez y Permuy (2005) afirman que las condiciones naturales y socioculturales en las que el hombre se inserta tienen amplias posibilidades para educarle, a esto es a lo que se llama educatividad” (p.9)

La metodología como un término recurrente tanto en la teoría como en la práctica, y que conlleva a la misma a poseer múltiples definiciones e interpretaciones, tanto desde la actividad educativa como la científica. Desde esta última arista se reflexiona como un resultado científico.

La abundancia del uso de este término conlleva a ser vista con diferentes acepciones, siendo seleccionada para esta concepción el manejo del término definido por de Armas (2011) como: “Vía para dirigir la formación de determinadas orientaciones, cualidades, componentes o rasgos de la personalidad” (p. 41), cuyo ejemplo se especifica en la metodología propuesta para la formación de valores desde una concepción identitaria.

El objetivo de esta concepción metodológica centrada en un proyecto educativo estudiantil es concretar la formación del estudiante desde una concepción identitaria, ya que al tener naturaleza participativa, interactiva y contextualizada cumple con su finalidad educativa, esto condiciona que cada uno de los protagonistas de ella logren compartir un hábitat natural de forma equitativa tomando como punto de partida la socialización en los contextos, convirtiendo al proceso además de vivencial en experiencial, logrando concretar un proceso formativo distintivo dentro de una cultura peculiar, no solo en su contenido material, sino espiritual con lo que el estudiante según destaca Doménech (2002) se convierte a través de su participación en el protagonista vital de sus propio proceso de transformación (p.32)

La metodología se consolida a través de las etapas que han sido planificadas para su implementación, entre ellas se encuentra las siguientes:

-Etapas para el diagnóstico

Objetivo: Identificar las carencias y potencialidades que poseen los estudiantes para llevar a cabo la introducción de la metodología para su implementación.

Procedimientos:

- Estudio de la caracterización del estudiante.

- Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico.
- Orientación de la redacción de los relatos de vida por los estudiantes.
- Etapa para la organización

Objetivo: proyectar acciones que condicionen la organización del trabajo a desarrollar por el estudiante adulto tomando en cuenta sus características con vista a su participación en el proyecto educativo estudiantil “La identidad que defendemos”.

Procedimientos:

- Proposición en la reunión de la Cátedra Martiana de la propuesta de realización del proyecto educativo estudiantil.
- Presentación y aprobación de la propuesta en el colectivo estudiantil.
- Proposición a los estudiantes de las formas organizativas de trabajo.
- Etapa para la demostración

Objetivo: concretar las acciones generales diseñadas para el proyecto educativo estudiantil.

Esta etapa comprende un procedimiento general que se produce en tres fases para su concreción:

Procedimiento:

Puesta en práctica del proyecto educativo estudiantil en sus diferentes fases:

- La implementación de los talleres de codificación y decodificación axiológica.
- La ejecución de la fiesta “Mi responsabilidad por una cultura identitaria”.
- El desarrollo de las tertulias experienciales.

La evaluación se efectúa con tres criterios evaluativos en los diferentes procedimientos de la metodología que se resumen al: tomar parte, cuando los estudiantes comienzan a familiarizarse con la actividad desde el diagnóstico, a tener parte al integrarse de forma parcial cuando comienzan a tener participación en las diferentes formas de organización, y formar parte en la medida que ellos se integra de forma total a la actividad en la participación activa.

- El proyecto educativo estudiantil como componente dinamizador de la concepción metodológica  
El proyecto educativo estudiantil afirma Jardinot (2012) “constituye un procedimiento aglutinador que toma en cuenta la heterogeneidad identitaria de los estudiantes, ya que estos constituyen los principales actores y protagonistas de este” (p. 54).

La forma en que se diseña en la institución escolar ofrece la oportunidad para que los estudiantes se implique en la planificación, ejecución y control del sistema de procedimientos que se destinan dentro de este, asumir esta posición permitirá alcanzar niveles de participación superiores en el desarrollo integral de la personalidad hasta ahora no logrados en esta educación.

Este tipo de proyecto enmarca los procedimientos de una de las etapas que conforman la concepción metodológica con una concepción identitaria, a partir de la heterogeneidad del estudiante, y dio continuidad a un grupo de proyectos participativos realizados por Acebo (2005)

entre los años 2008, 2009, 2010, (p. 92) con el acaecimiento de ser implementada por primera vez en un contexto que trasciende el ámbito escolarizado.

El objetivo de este proyecto educativo estudiantil estuvo dirigido a desarrollar la esfera cognitiva, afectiva y conductual del estudiante, a través de las diferentes acciones que cumplimentan los mismos como parte de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, con la apropiación y reproducción de significados desde una concepción identitaria.

Para la concepción del proyecto educativo estudiantil Caballero (2013) asume algunas de las consideraciones que constituyen las fases concebidas para su concreción (p.93)

La fundamentación del tema que da origen al proyecto educativo estudiantil.

Definición de las fases del proyecto educativo estudiantil.

Concreción y descripción de las fases que estructuran el proyecto educativo estudiantil.

Evaluación según los criterios asumidos.

Por tal motivo se concibió el proyecto educativo estudiantil en cuatro fases para una mayor perceptibilidad y descripción de los cambios que se produjeran comenzando por una primera fase de acometida de este, la realización de los talleres de decodificación y codificación axiológica. A continuación se describe cada una de las fases en que se enmarca el proyecto educativo estudiantil:

Fase 1 - La fundamentación del tema proyecto educativo estudiantil

Objetivo: estipular las bases sobre las que se sustenta la proyección del proceso formativo de los estudiantes.

Este toma las características declaradas sobre los proyectos y en su concepción se tiene presente que el proceso de formación integral de los estudiantes que transcurre mediante un proceso donde los implicados, sobre la orientación educativa del profesor despliegan una serie de acciones concernientes a los predios de su entorno cultural identitario, a partir de un conjunto de elementos organizadores del proceso que vigorizan el proceso formativo, por tanto su configuración responde a tener una concepción educativa, jerarquizando esta por parte de los estudiantes.

El proyecto educativo estudiantil Caballero (2013) en su tesis de grado lo concibe para un grupo determinado y para el trabajo individual de cada estudiante que forma parte de este, el cual se diseña al tener presente las potencialidades y particularidades formativas del grupo y de las particularidades que lo conforman (p.95).

En él desempeña un rol importante la participación que asume el estudiante en la reformación de su identidad y en dar continuidad a la misma, a partir de involucrarse en la planificación, organización, ejecución y evaluación de una serie de acciones que versan sobre contenidos axiológicos identitarios, teniendo como epicentro la actividad fundamental del proyecto, la fiesta,

proporcionando la posibilidad de ser ellos mismos los protagonistas de sus propias transformaciones.

La naturaleza educativa ofrece la oportunidad al estudiante de desarrollar un aprendizaje significativo al tener un contacto directo e interactuar con los diferentes contextos que conforman su entorno socio cultural del que reciben todo el influjo de su educatividad y posee naturaleza flexible, pues se adecua tanto a las características de los estudiantes como a las condiciones del marco espacial y temporal de cada contexto con el que se interactúa. Además, posibilita que todos los estudiantes se involucren sintiéndose responsables de lo que hacen y de cómo lo hacen, que les permita impregnar un matiz afectivo motivacional que dinamiza su actuación.

Fase 2- Definición de las fases del proyecto educativo estudiantil “La identidad que defendemos”

Objetivo: delimitar la estructura del proyecto para dar cumplimiento a las acciones que comprenden.

Acciones:

Realizar reuniones de coordinación con los estudiantes donde se reflexiona acerca de la estructura del proyecto.

Convenir con los estudiantes las acciones que se desarrollarán en cada una de las fases.

Fase 3- Concreción de las fases que estructuran el proyecto educativo estudiantil “La identidad que defendemos”

Objetivo: informar a los estudiantes los contenidos que serán objeto de tratamiento y la pesquisa a través de los talleres y las microinvestigaciones.

Esta fase está conformada por tres subfases como se describe a continuación:

Subfase 1- Desarrollo de los talleres de decodificación y codificación axiológica

Objetivo: lograr a través del diálogo crítico, situacional y contextualizado la valoración del contenido cultural identitario.

Acciones:

Definición de la estructura didáctica de cada taller.

Ejecución práctica de los talleres.

Subfase 2. La organización de la fiesta “Mi responsabilidad por una cultura ecoidentitaria”

Objetivo: preparar a los estudiantes en los contenidos que serán objeto de pesquisa a través de las microinvestigaciones.

Acciones:

- Reunión con los estudiantes para formar los equipos de trabajo para la realización de las microinvestigaciones.
- Distribuir a cada equipo de trabajo los contenidos dimensionales y sus indicadores que serán objeto de pesquisa durante el desarrollo de las microinvestigaciones.
- Convenir con los estudiantes la forma de organización de la actividad integradora.

- Preparación para la actividad integradora.
- Realización de la actividad integradora.

### Subfase 3- Desarrollo de las tertulias experienciales

Objetivo: lograr que los estudiantes revelen las vivencias durante la participación en los talleres de decodificación y codificación axiológica, y en la fiesta.

Acciones:

Realización de cada una de las sesiones de intercambios.

### Fase 4- Determinación de los indicadores para la evaluación del estudiante en la ejecución del proyecto educativo estudiantil

Objetivo: convenir con los estudiantes la forma de evaluación de las acciones desplegadas.

Indicadores:

- Tomar parte: familiarización con la actividad.
- Tener parte: integración de forma parcial a la actividad.
- Formar parte: integración de forma total a la actividad.

La concepción metodológica desde una concepción ecoidentitaria se caracteriza por presentar determinadas características.

-Posee un carácter humanista, ya que para su aplicación tiene como punto de partida el diagnóstico de los protagonistas principales, los estudiantes, ya que como rasgo peculiar está que los mismos son adultos.

-Desde su esencia posee un carácter desarrollador, ya que al cumplimentarse las etapas previstas y sus respectivos procedimientos promueven el desarrollo integral.

-Su estructura hace que sea integradora, pues actúa como un sistema en que todas sus partes se interrelacionan armónicamente para el logro del objetivo propuesto al interrelacionar lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

-Tiene un carácter contextualizado y flexible, ya que está diseñada para estudiantes adultos de marcada heterogeneidad, del mismo modo es susceptible a transformaciones, adecuaciones y adaptaciones de acuerdo con el contexto en que se aplique, así como a las características de sus actores principales y a los resultados obtenidos con su aplicación.

Al tener presente los referentes antes descrito respecto a la concepción metodológica en cuanto a estructura y característica, se esboza de forma simplificada su corpus estructural donde se muestra la relación entre las etapas y sus respectivos procedimientos.

Conclusión:

Desde la perspectiva de lograr un desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, la propuesta enriqueció el marco teórico-práctico del proceso educativo; a partir de la introducción de un proyecto educativo estudiantil que condujo al protagonismo del estudiantado con su implicación dentro de este y su relación directa con el contexto identitario. Además, la inclusión

del proyecto educativo estudiantil como componente dinamizador de la metodología demostró que es factible perfeccionar el proceso educativo del estudiante con la inserción de propuestas prácticas que circunscriban contextos, como el identitario, que enriquecen la personalidad de sus actores principales.

#### Bibliografía:

Acebo (2005) La formación del valor Identidad Latinoamericana en adolescentes de Secundaria Básica. Tesis doctoral, Universidad de Las Tunas, Cuba.

Caballero (2013) Modelo educativo de la formación valor responsabilidad en los estudiantes de la Educación de Adultos. Tesis doctoral, Universidad de Las Tunas, Cuba.

Chacón (2006) Dimensión Ética de la Educación Cubana, La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J., Suárez, A., Permy, L.D. (2005). Acercamiento Necesario a la Pedagogía General, La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

de Armas (2011) Resultado Científico en la investigación educativa, La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Jardinot (2012) Los proyectos educativos: su carácter integrador en el desempeño profesional del docente de preuniversitario. Compendio de trabajos de posgrado para asignaturas de ciencias. La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Martí (1975) Obras Completa, La Habana, Cuba, Editorial Ciencias Sociales.

### Tareas motrices adaptadas: una oferta docente para la inclusión de escolares con parálisis cerebral en la clase de Educación Física.

#### 1.3

Dr. C. Daniela Milagros Palacio González. P. A.

Dr. C. Nerelys de Armas Ramírez. P. T.

Dr. C. Ángela González Padrón. P.T.

Institución: Universidad Central Marta Abreu de "Las Villas". Centro de Estudios de la Cultura Física y el Deporte.

Email: [dpalacio@uclv.cu](mailto:dpalacio@uclv.cu)

#### Resumen:

La práctica educativa ha demostrado que la atención a la diversidad en condiciones de inclusión educativa, cobra matices diferentes a partir de la inserción de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) a ambientes regulares. A tono con estas tendencias, en el nivel de enseñanza primaria en Cuba se han concebido un grupo de centros donde se han insertado escolares con algunas deficiencias físico-motoras diversas, para los cuales se impone la adaptación del currículo ordinario para alcanzar los objetivos del nivel escolar en que se encuentren. El artículo que se presenta se inserta en esta temática, está dirigido al diseño de tareas motrices de la educación física para escolares con limitaciones físicas motoras (LFM) por

parálisis cerebral. Se utilizan métodos y técnicas del nivel teórico y empírico para la recogida de los datos, así como, para su procesamiento. Finalmente, como resultados se concibe el perfil físico-motor desde una visión integral y a partir de él quedan adaptadas las tareas motrices correspondientes al atletismo dentro de la educación física, las cuales fueron valoradas como bastante satisfactorias por los especialistas consultados.

Palabras clave: educación física, tareas motrices adaptadas, inclusión educativa, parálisis cerebral.

A prática educativa ha demonstrado que atenção tem diversidade em condições inclusão educativa, cobra Matizes Diferentes do inserção de Alunos com necessidades Educativas Especiais (NEE) tem Ambientes Regulares. A tono com estas tendências, em el nivel de enseñanza primaria em Cuba s'han concebido um grupo de Centros donde s'han insertado Escolares con algunas deficiencias Físico-Barcos Diversas, para los cuales é impone a adaptación del currículo ordinario para alcanzar los Objetivos del nivel escolar em que encuentren. El artículo se presenta en esta temática é inserta, Esta dirigido al diseño tareas unidade de Educação física para Escolares con LFM POR Paralisis cerebral. Se houver utilizan methods Técnicas del nivel teórico há empírico para los datos recogida, así como para su procesamiento. Finalmente, como el perfil Resultados é concibe físico-motora from una visão integral são de el quedan adaptadas las tareas conduzir correspondientes atletismo al Dentro de la educación física, las Cuales Fueron Como Bastante valoradas satisfactorias por los spéciales consultados.

Palavras-chave: educação física, adaptação motoras, inclusão educacional, paralisia cerebral.

Introducción:

La atención y tratamiento educativo a los escolares con limitaciones físico-motoras, varios autores como [1], [2] y [3] entre otros, encaminan sus aportes a la necesidad de organizar la política, cultura y práctica pedagógica en los centros inclusivos, que garanticen las condiciones ambientales educativas para la atención integral a estos escolares en el contexto en que se encuentren lo que repercute en su salud mental y su equilibrio emocional.

Ciertamente, en la práctica pedagógica de la Educación Física en los centros inclusivos, ha predominado el papel profesional pasivo y poco creativo, concediéndole a éstos escolares una participación limitada en dicho proceso, adjudicándole roles pasivos de espectadores en la clase, lo que se contrapone a las tendencias contemporáneas de la inclusión educativa, y a una de las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje en el modelo de escuela primaria cubana que promueve: el protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje.

Desde el análisis de las tendencias pedagógicas contemporáneas de la Educación Física [3], aporta un referente teórico importante al respecto, al expresar que el profesor debe ser un facilitador del proceso, mientras que el alumno debe asumir un rol activo en su propia actividad;

aspecto éste que es preciso tener en cuenta en la dirección de la clase de educación física con alumnos portadores de limitaciones físico-motoras incluidos en la escuela primaria y además, demanda de un profesor de Educación Física preparado para proceder pedagógicamente en este contexto. Este profesor debe ser capaz de poner en práctica, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, sobre bases científicas, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, con un nivel de actuación ciudadana y que como profesional evidencie su amor por la profesión y su disposición a perfeccionarla.

De ahí que el objetivo general del trabajo sea el siguiente: diseñar tareas motrices adaptadas, para el tratamiento a la discapacidad motriz de alumnos que poseen parálisis cerebral, incluidos en las clases de Educación Física de la enseñanza primaria.

Desarrollo:

La parálisis cerebral es un término usado para describir un grupo de incapacidades motoras producidas por un daño en el cerebro del niño que pueden ocurrir en el período prenatal, perinatal o postnatal.

La definición de PC más ampliamente aceptada y más precisa es la de un "trastorno del tono postural y del movimiento, de carácter persistente (pero no invariable), secundario a una agresión no progresiva a un cerebro inmaduro", [4].

El desempeño de estos sujetos en las actividades, se ve afectado por las limitaciones o imposibilidad para el autodesplazamiento, la movilización en silla de ruedas, o con andador, muletas u otros auxiliares, lo que determina que en ocasiones la familia o el propio escolar decida la no incorporación a actividades sociales que además de generar pobres vivencias, lo coloca en posiciones desventajosas para el desarrollo de nuevas motivaciones para su inclusión en la actividad física en sus diferentes manifestaciones, [5].

El tema de la inclusión ha sido abordado por [6], en el curso pre-congreso: "La educación inclusiva y las prácticas pedagógicas en Cuba. Retos para la preparación docente", dictado en el V Congreso del CELAEE, en la ocasión los referidos autores refieren que: la inclusión educativa implica un perfeccionamiento de la Didáctica que es teoría y tiene una expresión metodológica y práctica, en tanto está sujeta a la lógica de un proceso de enseñanza – aprendizaje que insta a la constante creatividad del docente, para que utilizando las ayudas, recursos y apoyos, potencie al máximo posible los aprendizajes de todos y los dote de una educación que les permita insertarse en nuestra sociedad con los valores acordes a nuestro Proyecto Social, la defiendan y contribuyan a su perfeccionamiento.

En la actividad Física Adaptada donde la actividad física y motriz pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitadas, como las personas discapacitadas, con deficiencias en la salud o personas adultas, las tareas motrices, previa

adaptación curricular, constituyen herramientas docentes para la participación y el aprendizaje de escolares con parálisis cerebral.

El proceso de adaptación de las tareas motrices para escolares con parálisis cerebral en la clase de educación física, debe considerar los principios metodológicos de éstas como uno de los elementos determinantes en el ajuste a las características de los escolares. Entre estos principios, [7] cita: la individualización; para lo cual hay que tener en cuenta el perfil físico-motor; la socialización; cuando se propicia la interacción del alumno con el resto de sus compañeros de grupo en favor de la comunicación e inclusión, la motivación y el aprendizaje lúdico. Esto resulta básico para que se sientan atraídos por la práctica de tareas motrices y el desarrollo de hábitos motrices, capacidades cognoscitivas y afectivas que se facilitarán a través del movimiento.

Mientras tanto [8], describe criterios para la adaptación de las tareas motrices que no deben ser tomados como obligatorios, definitivos ni concluyentes, pero en nuestro caso los estimamos de utilidad para la adaptación de las tareas motrices de escolares con parálisis cerebral incluidos en la escuela primaria. Entre ellos refieren el perfil personal, el espacio, el material, la normativa, la presencia del monitor de soporte, las habilidades.

Por su parte [9], refiere desde la experiencia práctica en las escuelas especiales, unido a intercambios de trabajo con docentes de esta materia pertenecientes a centros inclusivos de la enseñanza primaria, -la situación de la educación física adaptada a los escolares portadores de limitaciones físico motoras por parálisis cerebral que se insertan en la enseñanza primaria. Esta se concreta en:

Carencia de metodología propia para la adaptación de las tareas motrices en las clases de educación física dirigidas a alumnos con limitaciones físico-motrices incluidos en escuelas primarias.

Desconocimiento del tratamiento didáctico a la adaptación de las tareas motrices en los contenidos de los programas de Educación Física para estos alumnos.

Insuficiencia en los recursos didácticos para las clases que puedan ser utilizados en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de estos escolares.

Los métodos y procedimientos de trabajo que emplean los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje no propician una posición activa de estos escolares en la clase de educación física.

La experiencia de trabajo que se presenta está relacionada con dos escolares con parálisis cerebral del segundo ciclo (5to y 6to grado) de una escuela primaria del Municipio Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Se utilizaron diversos métodos y técnicas. Entre ellos: el análisis documental, la encuesta a los escolares, la observación, la medición y la triangulación metodológica, para obtener el perfil físico motor de escolar. También se utilizó la consulta a siete especialistas vinculados directamente al Atletismo para discapacitados, para la valoración de las tareas.

El primer paso que se realizó en la experiencia de trabajo fue la obtención del perfil físico motor de los alumnos; a partir del resultado de éste se procedió en un segundo momento a la adaptación de las tareas motrices del Atletismo para el grado, en este artículo se muestran dos ejemplos donde se incluye el resultado del perfil y las tareas motrices adaptadas específicamente de la carrera de distancias cortas y los lanzamientos; los cuales se presentan a continuación.

### Perfil físico-motor de los casos

|  |                              |                        |                         |       |                      |               |
|--|------------------------------|------------------------|-------------------------|-------|----------------------|---------------|
| CASO 1   |                              |                        |                         |       |                      |               |
| I. Dimensión personal general  |                              |                        |                         |       |                      |               |
| 1.1 Datos generales  |                              |                        |                         |       |                      |               |
| Nombre del escolar   | R.T.G.                       |                        |                         |       |                      |               |
| Edad:  | 11                           |                        |                         |       |                      |               |
| Grado:   | 5º                           |                        |                         |       |                      |               |
| Diagnóstico:   | Parálisis Cerebral Atetósica |                        |                         |       |                      |               |
| Enfermedades asociadas:  | Ninguna                      |                        |                         |       |                      |               |
| 1.2 Validismo físico motor del escolar para las acciones personales  |                              |                        |                         |       |                      |               |
| De forma independiente   | Con Apoyo inicial            | Con apoyo intermitente |                         |       | Con apoyo permanente | No lo realiza |
|  |                              | x                      |                         |       |                      |               |
| 1.3 Validismo físico motor del escolar para las actividades de la vida diaria  |                              |                        |                         |       |                      |               |
|  |                              | x                      |                         |       |                      |               |
| 1.4 Validismo físico motor del escolar para las acciones motrices de la Educación Física   |                              |                        |                         |       |                      |               |
|  |                              | x                      |                         |       |                      |               |
| II. Dimensión personal estructural   |                              |                        |                         |       |                      |               |
| II.1 Datos antropométricos   |                              |                        |                         |       |                      |               |
| Talla sentado:   | 53cm                         |                        | Peso corporal:          | 39 kg |                      |               |
| Circunferencia torácica  | 76cm                         |                        | Cintura escapular       | 81cm  |                      |               |
| Longitud brazos laterales:   | 92cm                         |                        | Longitud Brazos arriba: | 78cm  |                      |               |
| II.2 Datos Estructura del defecto:   |                              |                        |                         |       |                      |               |
| Defecto primario:  | Parálisis cerebral atetósica |                        |                         |       |                      |               |
| afectación del sistema extrapiramidal (núcleos de la base y sus conexiones)  |                              |                        |                         |       |                      |               |
| Defecto secundario (áreas del SOMA afectadas):   |                              |                        |                         |       |                      |               |
| Miembro(s) afectados (s):  | Brazos                       | Derecho                | x                       |       | Izquierdo            | Ambos         |
|  | Piernas                      | Derecha                | x                       |       | Izquierda            | Ambas         |
| Parte del cuerpo de mayor afectación:  | Tren superior                |                        | x                       |       | Tren inferior        |               |
|  | Hemi-cuerpo                  | Izquierdo:             |                         |       |                      | Derecho       |
| Defecto terciario:   |                              |                        |                         |       |                      |               |
| Imposibilidad de deambulación. Movilidad y traslado en silla de ruedas. Limitaciones para la regulación de la postura y el movimiento de las extremidades por la presencia involuntaria de movimientos musculares irregulares e incontrolados. Hipotonía, incoordinación del movimiento y trastornos del equilibrio en distintos grados. |                              |                        |                         |       |                      |               |

|   |                                  |                                |  |                         |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------|
| III. Dimensión personal funcional   |                                  |                                |  |                         |
| 3.1 Desplazamientos y medios de deambulaci3n (MA)   |                                  |                                |  |                         |
| Se desplaza por s3 solo   |                                  | Se desplaza por si solo con MA |  | Se desplaza solo con MA |
|   |                                  |                                |  |                         |
| Aditamento  | Silla de Ruedas                  |                                |  |                         |
| Fuerza muscular:  | Adecuada:                        | D3bil:                         | x  | Muy d3bil:              |
| Tono muscular:  | Adecuado:                        | Hiperton3a:                    |  | Hipoton3a:              |
| Postura:  | De pie:                          | Sentado:                       | x  | Acostado:               |
| Postura de pie:   | Erecta independiente:            |                                |  | Erecta con apoyo:       |
| Postura sentada:  | C/ Independencia de brazos       | x                              |  | C/ apoyo de brazos      |
| Rapidez de los movimientos  |                                  |                                |  |                         |
| Aceptable   | Parcialmente lento               | Lento                          | Muy lento  | No lo realiza           |
|   |                                  | x                              |  |                         |
| Movilidad Articular:  |                                  |                                |  |                         |
| Adecuado rango de movimiento.   | Movimiento Parcialmente limitado | Movimiento Limitado            | Movimiento muy limitado                                      | Ning3n mov. articular   |
|   | x                                |                                |  |                         |
| 3.2 Exigencias t3cnicas de la habilidad motriz deportiva: Carrera distancias cortas (50mts) para el 5º grado                            |                                  |                                |  |                         |
| • Ejecutar una correcta entrada a los bloques en la arrancada baja, a la voz de sus puestos (si se cuenta con los medios necesarios)    |                                  |                                |  |                         |
| • A la voz de listos, elevar las caderas algo m3s arriba que la posici3n de los hombros y no extiende completamente la pierna de atr3s. |                                  |                                |  |                         |
| • No enderezar precipitadamente el tronco en los pasos transitorios.  |                                  |                                |  |                         |
| • Apoyar solamente los metatarsos y dedos de los pies y mantiene la vista al frente durante la carrera                                  |                                  |                                |  |                         |
| • Correr con los brazos flexionados por los codos y con movimientos coordinados con las piernas.  |                                  |                                |  |                         |
| 3.3 Datos resultantes de los tests pedag3gicos de capacidades f3sicas y habilidades motrices. (Garc3s, 2006)                            |                                  |                                |  |                         |
| # Test  | Habilidad                        | Ejercicio                      | Posibles errores   | Observaci3n             |
|   | Correr                           | Carrera de 50 mts              | No conservar el contacto de la rueda con la l3nea de salida. |                         |
|   |                                  |                                | Abordar la otra carrilera                                    |                         |

3.3 Oferta docente: Tareas motrices adaptadas al caso 1.

Asignatura: Educaci3n F3sica. Unidad de enseñanza: Atletismo. Grado: 5º

Objetivo: Realizar con un nivel de desarrollo grueso los complejos de habilidades: arrancada baja, pasos transitorios y pasos normales durante la carrera de 50 metros.

Barreras a neutralizar: Textura de la superficie del 3rea, ancho de las carrileras con respecto a la silla, inseguridad del escolar, condiciones t3cnicas de la silla disposici3n de los compañeros para el apoyo.

Criterio de adaptaci3n: Eliminaci3n – sustituci3n.

Apoyos: Ayuda ocasional de escolares sanos en la manipulaci3n de la silla.

M3todo: Repeticiones, intervalo (extensivo)

Procedimiento organizativo: Individual y en parejas ocasionales.

Medios de enseñanza: Silbato, Silla de ruedas

Tareas motrices adaptadas. Descripción de la adaptación.

Adoptar la posición “En sus marcas”, aproximándose a la línea de arrancada, y ubicando la silla de ruedas completamente dentro del carril asignado y detrás de la línea.

Adoptar la posición de “Listo”, tomando inmediatamente su posición final en la posición de arrancada, conservando el contacto de la rueda delantera con el piso detrás de la línea.

Avanzar durante la distancia que corresponde a los pasos transitorios y normales empujando las ruedas con las manos o en última instancia con ayuda de un compañero. (Impulsos discontinuos)

Trasladarse lo más rápido posible logrando la mayor propulsión de la silla de ruedas durante la distancia que corresponde a los pasos transitorios y normales, preferentemente en línea recta.

Declarar el final de la carrera cuando el cubo de la rueda delantera alcance el plano vertical del eje de la línea de meta.

Indicación metodológica:

Consultar lo establecido en la Regla 162 del Reglamento de Atletismo para las Clases T32 - 34, T51 - 54). (Regla 163 Para 13 (Clases T32 – 34).

CASO # 2:

|  |                              |                         |                      |               |
|--|------------------------------|-------------------------|----------------------|---------------|
| CASO 2   |                              |                         |                      |               |
| I. Dimensión personal general  |                              |                         |                      |               |
| 1.1 Datos generales  |                              |                         |                      |               |
| Nombre del escolar   | Y.P.Z.                       |                         |                      |               |
| Edad:  | 12                           |                         |                      |               |
| Grado:   | 6º                           |                         |                      |               |
| Diagnóstico:   | Parálisis Cerebral espástica |                         |                      |               |
| Enfermedades asociadas:  | Ninguna                      |                         |                      |               |
| 1.2 Validismo físico motor del escolar para las acciones personales                      |                              |                         |                      |               |
| De forma independiente   | Con Apoyo inicial            | Con apoyo intermitente  | Con apoyo permanente | No lo realiza |
|  |                              | x                       |                      |               |
| 1.3 Validismo físico motor del escolar para las actividades de la vida diaria            |                              |                         |                      |               |
|  |                              | x                       |                      |               |
| 1.4 Validismo físico motor del escolar para las acciones motrices de la Educación Física |                              |                         |                      |               |
|  |                              | x                       |                      |               |
| II. Dimensión personal estructural   |                              |                         |                      |               |
| II.1 Datos antropométricos   |                              |                         |                      |               |
| Talla sentado:   | 59cm                         | Peso corporal:          | 60 kg                |               |
| Circunferen. torácica  | 66cm                         | Cintura escapular       | 71cm                 |               |
| Longitud brazos laterales:   | 94cm                         | Longitud Brazos arriba: | 85cm                 |               |
| II.2 Datos Estructura del defecto:   |                              |                         |                      |               |
| Defecto primario:  | Parálisis cerebral espástica |                         |                      |               |

|   |               |            |  |           |               |   |
|---|---------------|------------|--|-----------|---------------|---|
| Presencia de afectación de la corteza motora o vías subcorticales intracerebrales, principalmente vía piramidal (es la forma clínica más frecuente de parálisis cerebral). Su principal característica es la hipertonía, que puede ser tanto espasticidad como rigidez  |               |            |  |           |               |   |
| Defecto secundario (áreas del SOMA afectadas):  |               |            |  |           |               |   |
| Miembro(s) afectados (s):   | Brazos        | Derecho    |  | Izquierdo | Ambos         | X |
|   | Piernas       | Derecha    |  | Izquierda | Ambas         | X |
| Parte del cuerpo de mayor afectación:   | Tren superior |            |  | x         | Tren inferior |   |
|   | Hemi-cuerpo   | Izquierdo: |  |           | Derecho       | x |
| Defecto terciario:  |               |            |  |           |               |   |
| Implicaciones de la limitación física motora: Parálisis Cerebral Espástica para la ejecución de las tareas motrices: aumento del tono muscular, rigidez muscular general. Imposibilidad de deambulacion. Movilidad y traslado en silla de ruedas. Resistencia continua o plástica al estiramiento pasivo en toda la extensión de la articulación en movimiento. |               |            |  |           |               |   |

| III. Dimensión personal funcional   |                       |   |   |                         |                   |                       |
|---|-----------------------|---|---|-------------------------|-------------------|-----------------------|
| 3.1 Desplazamientos y medios de deambulacion (MA)   |                       |   |   |                         |                   |                       |
| Se desplaza por sí solo   |                       | Se desplaza por si solo con MA  |   | Sólo se desplaza con MA |                   |                       |
|   |                       |   |   | x                       |                   |                       |
| Aditamento  | Silla de ruedas       |   |   |                         |                   |                       |
| Fza. muscular:  | Adecuada:             |   | Débil:  |                         | Muy débil:        |                       |
| Tono muscular:  | Adecuado:             |   | Hipertonía  | X                       | Hipotonía:        |                       |
| Postura:  | De pie:               |   | Sentado:  | x                       | Acostado:         |                       |
| Postura de pie:   | Erecta independiente: |   |   | Erecta con apoyo:       |                   |                       |
| Postura sentada:  | C/ Indep. de brazos   |   |   | C/ apoyo de brazos      |                   | X                     |
| Rapidez de los movimientos  |                       |   |   |                         |                   |                       |
| Acceptable  | Parcialmente lento    | Lento   |   | Muy lento               | No lo realiza     |                       |
|   |                       | x   |   |                         |                   |                       |
| Movilidad Articular:  |                       |   |   |                         |                   |                       |
| Adecuado rango de mov.  | Mov. limitado         | Parcialmente  | Mov. Limitado                                       |                         | Mov. muy limitado | Ningun mov. articular |
|   | x                     |   |   |                         |                   |                       |
| 3.2 Exigencias técnicas de la habilidad motriz deportiva: Carrera distancias cortas (50mts) para el 5º grado  |                       |   |   |                         |                   |                       |
| Se enseña como una habilidad antecedente a la impulsión de la bala en el 7º grado.  |                       |   |   |                         |                   |                       |
| La impulsión se debe realizar desde el lugar y de frente al área.   |                       |   |   |                         |                   |                       |
| Colocar las piernas en forma de paso, de manera que la más atrasada sea la que coincida con el brazo del impulsor (derecha - derecho; izquierda - izquierdo). |                       |   |   |                         |                   |                       |
| Ejecutar la impulsión con una mano.   |                       |   |   |                         |                   |                       |
| El objeto debe partir de su colocación sobre el hombro y rozando el cuello..  |                       |   |   |                         |                   |                       |
| 3.3 Datos resultantes de los tests pedagógicos de capacidades físicas y habilidades motrices. (Garcés, 2006)  |                       |   |   |                         |                   |                       |
| # Test  | Habilidad             | Ejercicio   | Posibles errores                                    |                         | Observación       |                       |
|   | Lanzar                | Impulsión de objetos con una mano desde el hombro y de frente al área | Lanzar en lugar de impulsar.                        |                         |                   |                       |
|   |                       |   | Lanzar con dos manos.                               |                         |                   |                       |
|   |                       |   | Impulsar el objeto desde otra colocación del mismo. |                         |                   |                       |
|   |                       |   | No impulsar desde detrás de la línea de impulsión.  |                         |                   |                       |

### 3.3 Oferta docente: Tareas motrices adaptadas al caso 2.

Asignatura: Educación Física. Unidad de enseñanza: Atletismo. Grado: 6º

Habilidad motriz deportiva: lanzamientos. Impulsión de objetos de frente al área.

Objetivo: Impulsar objetos con una mano desde el hombro y de frente al área.

Barreras a neutralizar: Textura y peso del implemento, inseguridad del escolar, condiciones técnicas de la silla disposición de los compañeros para el apoyo.

Criterio de adaptación: El medio a utilizar. La adecuación del peso del objeto a lanzar. Variar la altura y distancia de la cuerda.

Apoyos: Apoyo de otro escolar en la manipulación de la silla, sostener el brazo y la mano del escolar mientras coloca el objeto en la fosa clavicular, sostener al alumno por las caderas o atarlo a la silla por ese mismo nivel y en la recogida y entrega de la pelota lanzada.

Método: Repeticiones

Procedimiento organizativo: Individual, hileras, en parejas ocasionales.

Medios de enseñanza: Silla de ruedas, silbato, cuerdas, pelotas medicinales, de goma, saquitos de arena.

Tareas motrices adaptadas.

Desde la silla de ruedas, adoptar la posición de frente al área, y detrás de la línea de impulsión.

Colocar el objeto sobre el hombro sosteniéndolo con la mano más conservada.

Impulsar el objeto sobre una cuerda o varilla colocada a una distancia que variará de acuerdo con las características y posibilidades del alumno.

Impulsar el objeto sobre una cuerda o varilla colocada a una determinada altura, que variará de acuerdo con las características y posibilidades de los alumnos.

Indicación metodológica:

Consultar lo establecido en la Regla 162 del Reglamento de Atletismo para las Clases T32 - 34, T51 - 54). (Regla 163 Para 13 (Clases T32 – 34).

Utilizar objetos cuyo peso no exceda el máximo de libras que el escolar pueda sostener en su mano si afectar la estructura de movimiento.

Solo serán válidas las impulsiones y no los lanzamientos y si estas se producen con una mano sobre el hombro. Utilizar juegos de lanzamientos.

Resultado de la valoración de las tareas por los especialistas

La pertinencia de las tareas fue el indicador de más alta satisfacción para los especialistas, este resultado coincide con los obtenidos de la aplicación de la encuesta de satisfacción por las tareas motrices adaptadas a ambos escolares.

El criterio de bastante adecuado en el indicador validez, por parte de los especialistas, se corrobora con la mejoría en la rapidez de los movimientos, sobre todo en el manejo de la silla de

ruedas y otros objetos necesarios para las actividades de la vida diaria. Es preciso resaltar que adquirieron una mayor amplitud en la movilidad articular de los miembros superiores.

Desde el punto de vista social estos escolares fueron tenidos en cuenta en el centro escolar al cual pertenecen para actividades donde su protagonismo se manifestó en la permanencia en las clases, y otras actividades extraescolares de la educación física, como, maratones, acampadas pioneriles, etc.

### Conclusiones

El perfil físico motor de los casos estudiados reflejó un bajo nivel de autovalidismo para las tareas motrices, tanto de la vida diaria como las correspondientes a la clase de educación física.

Las principales tareas adaptadas correspondieron al atletismo, como contenido del currículo general de la educación física en el segundo ciclo, lo que facilitaba la priorización del mismo como principio de adaptación curricular.

La inclusión de los escolares en las clases a través de las tareas motrices adaptadas, favoreció las relaciones interpersonales, la colaboración y la equidad en el grupo y en la escuela en general.

### Bibliografía.

1 Borges, S. y col. (2003). Pedagogía y Psicología de las necesidades educativas especiales. Desviaciones Físico motoras. Material de apoyo para la maestría en Educación Especial. CELAE. Ciudad de la Habana.

2 Navarro, S. M. (2006). Una Concepción Pedagógica para el Proceso de Tránsito a la Educación media superior de los alumnos con limitaciones físico-motoras. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Ciudad de La Habana.

3 López (2006). Tendencias pedagógicas contemporáneas de la Educación Física.

4 Uribe, M. P. O. (2018). Clasificación Internacional de Enfermedades, Organización Mundial de la Salud. Décima Versión CIE-10.

5 Ocete Calvo, C. (2016). " Deporte inclusivo en la escuela": diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física (Doctoral dissertation, Ciencias).

6 Borges, S. (2011). Teoría y práctica de la educación de los escolares con limitaciones físico motoras" Curso precongreso. Congreso CELAEE, 2011

7 AL, T. O. E. F. L. A., & DE MAESTROS, C. U. E. R. P. O. (2016). Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo. Temario de Oposiciones de Educación Física (LOMCE): Acceso al cuerpo de maestro, 26, 185.

8 Hernández, M. R. (2004). La Educación Física y la inclusión del alumnado con discapacidad. In Didáctica de la Educación Física: Una perspectiva crítica y transversal (pp. 147-169). Biblioteca Nueva

# Sistema de actividades extradocentes que contribuya al fortalecimiento de la educación ambiental en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Eduardo Panizo Bustos” del municipio Bahía Honda.

1.4

Lic. Duniel Lamas Martínez.

Esp. Pedro León Llano

## Resumen

La investigación que se propone trata un tema actual referido a la formación de las nuevas generaciones enmarcada en la Educación Ambiental. En el nuevo modelo de la Secundaria Básica cubana se desarrolla un amplio sistema de actividades que contribuye a la Educación Ambiental de los adolescentes, por lo que las actividades extradocentes ofrecen grandes posibilidades para ello aunque en ocasiones, desde el punto de vista pedagógico, los profesores no aprovechan todas las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diferentes asignaturas para darle salida a este programa transversal. Ante esta problemática se concibe la presente investigación encaminada a proponer un sistema de actividades extradocentes que contribuya al fortalecimiento de una Educación Ambiental. Se utilizan diferentes métodos científicos como por ejemplo los métodos teóricos y empíricos como encuestas, entrevistas, recopilación de información que se hizo necesario aplicar para conocer el estado inicial del problema y de ahí proponer el sistema de actividades extradocentes, teniendo como base que la Educación Ambiental forma parte de los programas transversales del Ministerio de Educación. Como resultado del trabajo realizado por el autor se pudo apreciar que hubo cambios considerables en la muestra seleccionada que demuestran la efectividad de las actividades extradocentes. El trabajo reviste una gran importancia ya que permite de una forma u otra elevar el grado de conciencia de los adolescentes de forma general en cuanto a la preparación que hay que tener en el tema de la Educación Ambiental.

Palabras claves: Actividades extra docentes- Fortalecimiento - Educación Ambiental.

## SUMMARY

The investigation that intends treats a current topic referred to the formation of the new generations framed in the Environmental Education. In the new model of the Cuban Basic Secondary a wide system of activities is developed that contributes to the Environmental Education of the adolescents, for what the activities extradocentes offer big possibilities for it although in occasions, from the pedagogic point of view, the professors don't take advantage of all the potentialities that you/they offer the contents of the different subjects to give exit to this traverse program. Before this problem the present investigation is conceived guided to propose a system of activities extradocentes that contributes to the invigoration of an Environmental Education. Different scientific methods are used as for example the theoretical and empiric methods as surveys, interviews, summary of information that became necessary to apply to know

the initial state of the problem and of there to propose the system of activities extradocentes, having like base that the Environmental Education forms part of the traverse programs of the Ministry of Education. As a result of the work carried out by the author you could appreciate that there were considerable changes in the selected sample that they demonstrate the effectiveness of the activities extradocentes. The work had a great importance since it allows in a way or other to elevate the grade of the adolescents' in a general way conscience as for the preparation that it is necessary to have in the topic of the Environmental Education.

Keywords: Extra teacher activities - Strengthening - Environmental Education.

## Introducción

Desde su aparición en el planeta, el ser humano se ha relacionado de manera estrecha, con la naturaleza a fin de satisfacer sus necesidades. Esta relación ha transitado desde una dependencia absoluta, hasta la posibilidad real de utilizarla y transformarla. Mientras en la comunidad primitiva el ser humano, con una forma de vida nómada, se valió de la naturaleza para protegerse, calentarse, alimentarse y la utilizó como objeto de adoración; en la etapa esclavista y feudal se iniciaron las alteraciones significativas al medio natural al asentarse las comunidades en las tierras cultivables y desarrollar actividades que implicaban el uso intensivo de los recursos naturales y la movilización de los medios de producción, como eran la agricultura, la domesticación de animales y la ganadería y propiciaron el desarrollo del mercado de trabajo y el surgimiento de la ciudad y el campo.

En la actualidad, el hombre, para sobrevivir tiene que dedicar una parte de sus energías a reducir y a corregir los riesgos con los cuales su misma presencia y actividad amenazan tanto al ambiente natural como al que él mismo ha creado.

Nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, ha expresado:

“Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre.

En relación con la destrucción del medio ambiente apuntó: “Es necesario señalar que las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas nacieron de las antiguas metrópolis coloniales y de políticas imperiales que, a su vez engendraron el atraso y la pobreza que hoy agotan a la mayoría de la humanidad. Ellas consumen las dos terceras partes de los metales y las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo. Han envenenado los mares y ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alteran las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer”.

La estrategia ambiental cubana para el desarrollo sostenible es en esencia una estrategia de continuidad, en tanto la idea de sustentabilidad es intrínseca a los principios socialistas que sirven de base a nuestro modelo revolucionario; sin embargo se necesita intensificar las acciones en

función de elevar la conciencia de toda nuestra población para poder lograr una mayor efectividad en la aplicación de esta política ambiental.

En el artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba, se plantea: “El Estado protege al medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sustentable para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”.

Sin lugar a dudas, le corresponde a las actuales generaciones actuar de forma inmediata para lograr el deseado equilibrio entre desarrollo y medio ambiente, son los más jóvenes quienes con su ímpetu y fuerza de cambio deberán trabajar en función de dar solución a estos nuevos paradigmas, así como apoyar y promover todas aquellas ideas que realmente conduzcan al desarrollo sustentable. En las condiciones actuales a la escuela le corresponde un papel significativo en la formación de niños y jóvenes poseedores de conductas positivas hacia el medio ambiente y un conocimiento concreto sobre la problemática ambiental en Cuba y en el mundo.

En el plan de estudio de la enseñanza secundaria está incluida la asignatura Ciencias Naturales de séptimo grado, que tiene amplias posibilidades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental de los estudiantes.

Aspectos de carácter instructivo y educativo sobre el medio ambiente, debe tenerlos presentes el profesor de Ciencias Naturales al trabajar los contenidos del programa y desarrollar estrategias metodológicas para dar cumplimiento a dichos propósitos.

En visitas a clases de Ciencias Naturales en séptimo grado; a través de las encuestas y entrevistas aplicadas a profesores de ese grado, así como a metodólogos; en los resultados de las visitas de ayuda metodológica, especializadas y de inspección y en la observación en la práctica pedagógica, se constató que:

No existe una suficiente comprensión, por parte de los docentes, de la necesidad de incorporar al trabajo de la escuela la Educación Ambiental como la vía de concretar la formación integral de las nuevas generaciones.

- 2) No siempre se parte del diagnóstico integral que se desarrolla en el curso escolar.
- 3) Insuficiente tratamiento del contenido que no siempre se corresponde con la situación real del entorno.
- 4) Modos de actuación desfavorables con relación al cuidado de su entorno.
- 5) No son suficientes las actividades que se realizan para fortalecer la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo grado.

Por lo que se determinó el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo 2 de la ESBU “Eduardo Panizo Bustos” del municipio Bahía Honda?

La situación mencionada con anterioridad conduce a asumir como objeto de la investigación: Proceso de Educación Ambiental en la Secundaria Básica y se ha acotado como campo de acción: La Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo 2 en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de la Secundaria Básica.

En correspondencia con la problemática planteada, el investigador propone el siguiente objetivo: Elaborar un sistema de actividades extradocentes que contribuya al fortalecimiento de la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo 2 de la ESBU “Eduardo Panizo Bustos” del municipio Bahía Honda.

Para dar respuesta a estas interrogantes se realizan las siguientes tareas científicas: Sistematización de los antecedentes históricos y los fundamentos teóricos- metodológicos actuales que sustentan la Educación Ambiental.

Diagnóstico del estado actual de la Educación Ambiental, que poseen los estudiantes de séptimo 2 en la ESBU “Eduardo Panizo Bustos” del municipio Bahía Honda.

Elaboración del sistema de actividades extradocentes que contribuya al fortalecimiento de la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo 2 de la ESBU “Eduardo Panizo Bustos” del municipio Bahía Honda.

4 Validación de la efectividad del sistema de actividades extradocentes que contribuya al fortalecimiento de la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo 2 de la ESBU “Eduardo Panizo Bustos” del municipio Bahía Honda.

Población: los 300 estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Eduardo Panizo Bustos”.

Muestra: los 30 estudiantes del séptimo 2.

Profesores: Los 7 profesores del grupo séptimo 2.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de la muestra fueron:

-Inclusión de ambos sexos y estudiantes que se encuentran en los diferentes niveles de desempeño.

-Estudiantes en los que inciden los indicadores siguientes:

Padres divorciados.

Conductas llamativas.

Malas relaciones interpersonales.

En el proceso de investigación fueron determinadas las siguientes variables:

Dependiente: el proceso de Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo 2 de la ESBU “Eduardo Panizo Bustos” del municipio Bahía Honda. Independiente: Sistema de actividades.

Asumida desde una concepción dialéctica-materialista del conocimiento, se apoyó en los métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos. Todo ello permitió analizar el objeto de estudio en su dinámica y devenir sus contradicciones e interrelación con otros objetos, lo que posibilitó conocer su esencia y sus enfoques.

Métodos de investigación empleados:

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: para determinar los antecedentes relacionados con el problema y el estudio de la evolución histórica de la Educación Ambiental a nivel nacional e internacional.

Análítico-sintético: posibilitó la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados y el trabajo con bibliografías y documentos.

Modelación: Para modelar las actividades extradocentes basadas en el fortalecimiento de una Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo 2.

Deductivo-inductivo: Posibilitó el estudio de los elementos particulares para lograr la elaboración de conclusiones generales y viceversa, durante el proceso de estructuración y constatación del sistema de actividades extradocentes.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permitió a partir de los fundamentos de los principios teóricos de la Educación Ambiental llegar a la definición precisa de las actividades extradocentes a realizar.

Enfoque de sistema: permitió ofrecer una concepción integral de las relaciones de coordinación y subordinación que sustentan el fortalecimiento de la Educación Ambiental.

Métodos empíricos:

Observación: permite constatar el desempeño de los estudiantes en torno al fortalecimiento de una Educación Ambiental dentro de las acciones diseñadas en el sistema de trabajo científico-metodológico de la escuela.

Entrevista: constituye una técnica de interrogación en la que se desarrolla una conversación planificada con los estudiantes de séptimo 2 para constatar en la práctica los conocimientos y actuaciones con relación al fortalecimiento de la Educación Ambiental.

Encuesta: esta técnica permite constatar el conocimiento que poseen los estudiantes de séptimo 2 en relación con la Educación Ambiental.

Análisis documental y bibliográfico: con su empleo se abordarán los fundamentos teóricos que existen en la bibliografía sobre la Educación Ambiental y los datos de interés que pueden servir para el diagnóstico del estado actual del problema que se investiga.

Métodos estadísticos:

Matemático-estadístico: el cálculo porcentual facilitará la interpretación de datos después de haber aplicado los instrumentos de investigación, lo que favorecerá el establecimiento de deficiencias, así como la comparación de resultados iniciales de las acciones.

La significación práctica de esta investigación es la propuesta de un sistema de actividades extradocentes que contribuye al fortalecimiento de la Educación Ambiental de los estudiantes de séptimo 2, y por la trascendencia que tiene en el cuidado y conservación del medio ambiente, dentro del nuevo modelo de Secundaria Básica, donde los estudiantes se acercan cada vez más a una Educación Ambiental que contribuye a la reducción de los niveles de afectación en el territorio, con acciones de prevención, recuperación y conservación.

La investigación se ubica en la línea investigativa de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Secundaria Básica relacionada con el Trabajo Político Ideológico y la formación de valores en los adolescentes ya que de forma implícita es uno de los objetivos centrales de la misma, preparar a las futuras generaciones para los desafíos de este nuevo milenio.

#### Desarrollo

La temática de la Educación Ambiental en nuestro país ha estado presente de diferentes formas en el quehacer social de Cuba, a través de la participación popular de las organizaciones políticas y de masas y de otras organizaciones no gubernamentales, como parte de las tradiciones nacionales, demostrado por ejemplo, en tareas realizadas históricamente en comunidades vinculadas al mejoramiento de su calidad de vida.

Por otra parte, nuestras instituciones científicas recreativas, tales como museos, jardines botánicos, acuarios, parques zoológicos, entre otras, exhiben una experiencia en el desarrollo de programas educativos dirigidos a niños, jóvenes y población en general sobre el conocimiento y protección de la flora y la fauna, el patrimonio cultural y otros elementos importantes del medio ambiente.

Se ha distinguido la labor de maestros y profesores en el desarrollo de actividades extradocentes y extraescolares, vinculadas al conocimiento y protección de la naturaleza como continuadores de la obra de maestros cubanos de los que es su máximo exponente nuestro Héroe Nacional José Martí y quienes nos legaron una ética muy arraigada de respeto y protección de la naturaleza.

Por otro lado también es parte de la política educacional cubana el desarrollo de fuertes vínculos de la escuela con la comunidad, lo que contribuye a educar a los niños y jóvenes en el respeto a sus mayores, en el cuidado de la propiedad social, y la protección de la naturaleza.

#### Caracterización de la escuela y de la muestra

Resulta de particular importancia que se trabaje con el tema de la Educación Ambiental desde edades tempranas, correspondiendo a la escuela el protagonismo, máxime si se tiene en cuenta el tiempo que permanecen en ese ámbito educativo, la interacción con sus profesores y con sus semejantes, lo cual hace del centro de formación un escenario que debe tenerse en cuenta al analizar la problemática ambiental en los estudiantes, y lo que es más importante, proyectar las posibles acciones que transformen la realidad.

La ESBU “Eduardo Panizo Bustos” está ubicada en la localidad urbana de Bahía Honda Cuenta con una matrícula de 811 estudiantes, de ellos, 300 están ubicados en séptimo grado, 245 en octavo y 267 en noveno grado. Los profesores están distribuidos de la siguiente manera: un profesor guía por cada grupo, y los profesores que imparten la doble especialidad en varios grupos; un jefe en cada grado y 3 profesores en formación.

Después de realizar la caracterización psicopedagógica del centro, a partir de los indicadores que se tienen en cuenta para la misma, se resumió que existen 21 estudiantes que no cumplen con los deberes escolares, de ellos, 5 en séptimo grado, 7 en octavo grado y 9 en noveno grado.

El diagnóstico de salud arrojó que existen 15 estudiantes en séptimo grado, 8 en octavo grado y 7 en noveno con algunas enfermedades crónicas.

La muestra seleccionada para efectuar la investigación es el grupo séptimo 2 , que tiene una matrícula de 30 estudiantes, 13 del sexo masculino y 17 femeninas, entre las edades de 12 y 13 años, representando el 12,2 % de la población. La mayoría convive en la zona de urbana y 2 de ellos viven en el Consejo Popular San Diego de Núñez, lo que incidió positivamente en el desarrollo del trabajo.

Para el cumplimiento del objetivo de investigación el autor realizó un diagnóstico inicial en la ESBU “Eduardo Panizo Bustos”, mediante entrevistas, encuestas a estudiantes, padres, profesores, lo que permitió establecer variables y operacionalizarlas.

El proceso de investigación, seguido por el autor de esta tesis, ha tenido sus fundamentos en la Filosofía Marxista Leninista, atendiendo a su carácter teórico-metodológico, consta de cuatro etapas básicas que se describen de manera breve a continuación:

#### Planificación de la investigación

En esta etapa se elaboró el diseño de investigación desde el punto de vista teórico (problema, objeto, campo, objetivo, preguntas científicas, tareas científicas, conceptualización de las variables) y desde el punto de vista metodológico (población y muestra, métodos y procedimientos de investigación, elaboración de los instrumentos para el diagnóstico y el estudio de factibilidad teórica).

#### 3. Ejecución de la investigación

En esta etapa se ejecutaron las tareas que buscaban dar respuesta a las preguntas científicas previstas en el diseño de la investigación. En tal sentido se trabajó en la elaboración del marco teórico en particular, lo referente al análisis histórico del objeto a investigar; se estudiaron las tendencias en el ámbito internacional y se realizó el análisis de los fundamentos teóricos, referidos al objeto y campo de la investigación.

Igualmente se trabajó en el análisis del estado actual del problema de investigación para lo cual se aplicaron los instrumentos anteriormente diseñados. Su aplicación permitió la recopilación de datos y evidencias, el procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los

resultados, todo lo cual derivó en la determinación de problemas de capacitación que poseen los adolescentes para la Educación Ambiental en la ESBU "Eduardo Panizo Bustos", del municipio Bahía Honda. Por último, se trabajó en el planteamiento de un sistema de actividades dirigidas a fortalecer la Educación Ambiental de los adolescentes de séptimo grado de dicho centro como forma de intervención.

#### Evaluación de los resultados

En esta etapa se realizó un estudio de factibilidad teórica de los resultados obtenidos a través de la aplicación de entrevistas y encuestas, cuyos resultados fueron procesados permitiendo reformular la propuesta elaborada, arribando a las conclusiones y recomendaciones correspondientes a la investigación.

#### Procedimiento para el diagnóstico

El primer escalón que se logró subir en esta investigación, fue lograr el nivel de comprometimiento y concientización sobre la importancia del tema a todos los implicados en la misma, esto le permitió al autor tomar decisiones acerca de los instrumentos a aplicar, así como la determinación de las variables, dimensiones e indicadores a medir.

Se asume como concepto de variable el siguiente "propiedades, atributos o características de los objetos o sucesos de estudio"<sup>1</sup>, a partir del objetivo definido para darle respuesta al problema científico.

A continuación se muestran los resultados de la aplicación de los instrumentos.

#### Resumen parcial

La sistematización de los fundamentos teóricos sobre Educación Ambiental, permitió al autor reconocer la Educación Ambiental como un proceso educativo permanente, mediante el cual se puede contribuir al conocimiento del medio ambiente y a la sistematización de una Educación Ambiental en los estudiantes por vías formales y no formales, con carácter sistémico e integral.

En este sentido se constató que los instrumentos jurídicos-normativos y económicos no son suficientes para garantizar un proceso de Educación Ambiental permanente que permita la utilización racional del medio ambiente, como premisa para lograr los objetivos y metas del desarrollo sostenible.

El autor de la investigación después de un análisis detallado de los resultados obtenidos en los instrumentos de constatación inicial aplicados, considera que es insuficiente la labor de Educación Ambiental e los estudiantes de séptimo grado.

En este sentido las actividades extradocentes, no responden a las exigencias de sistematizar una cultura con un marcado enfoque ambientalista en los habitantes del planeta, del cual Cuba forma parte.

#### Caracterización del sistema de actividades extradocente

---

El Sistema de actividades extradocentes elaborado para el fortalecimiento de la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo grado, tiene un carácter: participativo, actualizado, variado, educativo, sistémico y planificado, aprovechando las potencialidades de los contenidos ya que se tiene en cuenta un orden creciente de las dificultades contribuyendo al logro de conocimientos y modos de actuación favorables con relación al medio ambiente y la Educación Ambiental en general.

Su carácter participativo está dado de forma tal que se optimice la participación individual y la discusión colectiva de los estudiantes, se busca colectivamente el conocimiento así como el autoconocimiento desplegándose la inteligencia, la creatividad, la iniciativa, aportando cada uno lo mejor de sí y recibiendo de los demás, se estimula la comunicación, la comprensión, el diálogo constructivo, desarrollándose importantes facetas de la personalidad.

El carácter actualizado está dado de manera que contengan datos que muestren las relaciones cuantitativas de los hechos, procesos y fenómenos de la realidad que los rodea.

Posee un carácter variado en el sentido que se plantean actividades con diferentes niveles de exigencias que conducen a la aplicación del conocimiento en situaciones conocidas y nuevas que promuevan el esfuerzo y quehacer intelectual de los estudiantes, conduciéndolos hacia etapas superiores del desarrollo intelectual.

Se manifiesta su carácter educativo en la medida que se logre el vínculo del contenido de aprendizaje con la práctica social y su valoración por el alumno en el plano educativo, donde los conocimientos sean utilizados en la práctica, operando con ellos en la solución de los problemas ambientales de su entorno.

Evidencian su carácter sistemático cuando son estructuradas de forma sistemática, se conciben como un sistema de influencias pedagógicas, dirigidas a lograr el fortalecimiento de la Educación Ambiental en los estudiantes.

Posee un carácter planificado cuando se tiene en cuenta su planificación en el proceso de enseñanza y se estructura en el marco de las enseñanzas de las diferentes asignaturas, resultando necesario no perder de vista lo relativo al tiempo que se da para ejecutar las actividades.

Fundamentación de la propuesta

Como quedó reflejado en el diagnóstico inicial existen insuficiencias en el trabajo que desde el punto de vista pedagógico – psicológico debe desarrollarse para el fortalecimiento de la Educación Ambiental en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Eduardo Panizo Bustos” por lo que, resulta necesario que el sistema de actividades extradocentes se elabore teniendo en cuenta los elementos esenciales para lograr el objetivo propuesto.

En concordancia con el basamento filosófico dialéctico materialista, el fundamento psicológico de la propuesta lo constituye la teoría histórico cultural de esencia humanista basada en las ideas de

L. S. Vigotski y sus seguidores, (Grupo de Pedagogía ICCP, 2002), en la que encuentran continuidad las principales ideas educativas que constituyen las raíces cubanas más sólidas.

Según esta, el individuo se considera como un ser social, cuyo proceso de desarrollo está sujeto a un condicionamiento social e histórico, que se manifiesta mediante los procesos educativos en los cuales está inmerso desde su nacimiento. Estos se constituyen en los transmisores de la cultura legada por las generaciones anteriores. Se evidencia aquí el papel relevante que se le atribuye al medio social y a los tipos de interacciones que realiza el sujeto con los demás: los procesos internos individuales van siempre precedidos por procesos de acciones externas, sociales.

La Educación Ambiental influye en la formación y el desarrollo de convicciones, las que se forman mediante la realización de las actividades en el proceso enseñanza aprendizaje, y posibilitan que en la personalidad de los estudiantes se ponga de manifiesto la necesidad de proteger el medio ambiente. La formación y el desarrollo de convicciones que inciden favorablemente en la práctica del medio ambiente y viceversa.

Es criterio del autor que cuando la Educación Ambiental, se desarrolla directamente en el medio ambiente rural, produce un efecto beneficioso en los estudiantes y el desarrollo de su inteligencia y sus sentimientos, así como la construcción de cualidades y valores a favor de la protección y cuidado del medio ambiente.

Consideraciones de la propuesta de actividades como sistema

Partiendo de que el concepto de sistema arranca del problema de las partes y el todo, ya discutido en la antigüedad por Hesíodo (siglo VIII a.C.) y Platón (siglo IV a.C.), sin embargo, el estudio de los sistemas como tales no preocupa hasta la segunda guerra mundial, cuando se pone de relieve el interés del trabajo interdisciplinario y la existencia de analogías. Así, el enfoque de sistema aparece para abordar el problema de la complejidad a través de una forma de pensamiento basada en la totalidad y sus propiedades.

Un sistema es la combinación ordenada de partes que, aunque trabajen de manera independiente se interrelacionan e interactúan, y por medio del esfuerzo colectivo y dirigido constituyen un todo racional, funcional y organizado que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas. (Chawick. 1987).

García Ojeda en el libro "El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral", 1980, cita a (Korolev F.F. 1975) "Sistema es el complejo de elementos que se encuentran en interacción mutua, es la multitud de objetos, junto con las relaciones entre los objetos y sus atributos". (García Ojeda.1980)

Objetivo general del sistema de actividades

Fortalecer los conocimientos, sentimiento y los modos de actuación que con relación a la Educación Ambiental poseen los estudiantes de séptimo grado de la ESBU “Eduardo Panizo Bustos”.

Propuesta de algunas actividades

Actividad # 1

Título: Círculo de interés: Protectores del planeta Tierra.

Objetivo: estimular el interés de los estudiantes por el tema de la Educación Ambiental.

Métodos: trabajo independiente.

Orientaciones metodológicas: Se conforma el círculo de interés, que lo integrarán los estudiantes que se motiven por el tema.

Se les orienta cumplir con varias acciones:

Consultar diferentes bibliografías relacionadas con el medioambiente, como:

-Ahorro de energía y respeto ambiental.

-Adolescentes por la protección y conservación del medio ambiente.

-Tabloide de Medio ambiente y desarrollo.

Determinar los principales problemas globales que afectan el medio ambiente.

Identificar los principales problemas medioambientales que afectan tu entorno escolar.

Planificar acciones concretas que resuelvan los problemas ambientales que afectan la localidad.

Se evaluará a través de la técnica P.N.I (positivo-negativo-interesante)

Orientaciones para la próxima actividad. El profesor les orientará una guía de preguntas que deben responder en la próxima actividad que será una visita dirigida, además les explica el itinerario a seguir, así como los lugares en que se detendrán y lo que observarán.

Actividad # 2

Título: Problemas medioambientales globales y su incidencia en Cuba.

Objetivo: reflexionar sobre los problemas ambientales globales y los que afectan a Cuba así como los efectos dañinos que estos ocasionan a la salud del hombre.

Técnica: Taller reflexivo.

El profesor actuará como mediador en la comunicación que se debe lograr entre los panelistas y el resto del grupo, por lo que será el encargado de conducir la actividad.

En la evaluación se tendrá en cuenta la disertación que los estudiantes realicen sobre el tema, así como las preguntas o comentarios que se formulen durante su desarrollo.

Orientaciones para la próxima actividad. El profesor orienta traer diferentes materiales como: plastilina, tempera, crayola, naturaleza muerta, papel maché, carboncillo, etcétera. Actividad # 3

Tema: El agua, recurso vital.

Objetivo: valorar la situación actual del recurso natural agua y su importancia para la vida.

Técnica: Taller reflexivo.

Orientaciones metodológicas: Se propone que este taller se realice según la modalidad de panel, consistente en la preparación de un pequeño grupo de estudiantes, de un tema que será expuesto al resto de sus compañeros del grupo. Estos estudiantes harán la función de panelistas y el profesor será el modelador.

Tema 1: El agua. Distribución del agua en el planeta.

Tema 2: Importancia del agua para la vida.

Tema 3: la pesca a nivel mundial y en Cuba. Principales zonas pesqueras del municipio. Principales daños sobre el medio ambiente que afectan la actividad pesquera.

Tema 4: Contaminación de las aguas. Principales agentes contaminantes. Medidas tomadas por el gobierno revolucionario para evitar la contaminación de las aguas.

Los 4 estudiantes que el profesor escogió para fungir como panelistas, recibirán las orientaciones para su autopreparación con tiempo suficiente y serán auxiliados por el profesor y por la bibliotecaria de la escuela. El resto de los estudiantes reciben una orientación general del tema y se les indica consultar bibliografía relacionadas con este para que elaboren preguntas que serán formuladas en el desarrollo del taller, para favorecer así el debate.

El profesor actuará como mediador en la comunicación que se debe lograr entre los panelistas y el resto del grupo, por lo que será el encargado de conducir la actividad.

En la evaluación se tendrá en cuenta la disertación que los estudiantes realicen sobre el tema, así como las preguntas o comentarios que formulen durante el desarrollo.

Orientaciones para la próxima actividad. El profesor les orientará que en la próxima actividad que será una excursión a la playa Punta de Piedra, donde realizarán varias actividades de higienización y embellecimiento, además les explica el itinerario a seguir, así como los lugares en que se detendrán y lo que observarán.

Resultados finales de los instrumentos de constatación

Para constatar la efectividad del sistema de acciones se aplicó la prueba pedagógica final (Anexo 1), la cual permitió constatar un visible avance en la fortalecimiento de una cultura ambiental desde las actividades extradocentes del grupo muestra, lo cual se evidencia en primer lugar en la participación de cada uno de los estudiantes en los diferentes momentos de la actividad (preparación, ejecución y presentación de los resultados), en cada una de las acciones realizadas y en segundo lugar en los resultados de la prueba pedagógica aplicada. Los resultados que se muestran a continuación así lo avalan.

Al analizar los resultados finales, prueba pedagógica (Anexo 1) con el objetivo de analizar los resultados después de aplicar el sistema de actividades extradocentes, se constató que:

En el indicador 1, referido qué entienden por medio ambiente, los 30 estudiantes mostraron tener conocimientos del concepto a profundidad lo que representa un 100%, evidenciando en comparación con la prueba pedagógica inicial una efectividad de un 96%.

En el indicador 2, referido a marcar con una cruz las acciones que a su modo de ver contribuyen a disminuir los efectos negativos sobre el planeta, solo uno mostró inseguridad a la hora de marcar, lo que representa un 3,3%, mientras que el resto, que representan el 96,7% marcaron correctamente, demostrando un aumento con respecto al instrumento inicial de un 90%; aunque el avance es significativo debemos continuar concientizando a los estudiantes con acciones que disminuyan los efectos negativos sobre el planeta.

En cuanto al indicador 3, referido a mencionar los principales problemas ambientales que existen en su zona de residencia, los 30 estudiantes fueron capaces de identificar los problemas ambientales existentes lo que representa un 100%, demostrando un aumento con respecto al instrumento inicial de un 46,7%.

En cuanto al indicador 4, relacionado con la forma en que los estudiantes contribuyen a la solución de los problemas ambientales que afectan su localidad, el 100% de los estudiantes pudo mencionar como contribuyen a la solución de los problemas ambientales, demostrándolo con ejemplos concretos, lo que evidenció un aumento con respecto al instrumento inicial de un 50%

## CONCLUSIONES

1- La sistematización de los referentes teóricos metodológicos permitió identificar la necesidad creciente de superación y desarrollo que deben lograr los maestros de la Educación Secundaria Básica para enfocar adecuadamente la problemática de la Educación Ambiental en los estudiantes que les permitan a las presentes generaciones enfrentar con conocimiento sólidos, valores y convicciones el sentido del momento que les ha correspondido vivir.

2- La utilización de diferentes instrumentos permitió caracterizar las dificultades que presentaban los estudiantes con relación a su educación ambiental, teniendo en cuenta las necesidades individuales y sociales y la sistematicidad en el proceso.

3- El sistema de actividades contribuyó al fortalecimiento de la Educación Ambiental a partir de los métodos y contenidos elaborados para satisfacer las necesidades de aprendizaje detectadas.

4- El sistema de actividades extradocentes propuesto, permitió modificar de forma pertinente la Educación Ambiental de los estudiantes en concordancia con las relaciones que se establecen entre la familia, escuela y la comunidad. Además, cómo aprovechar su tiempo libre teniendo en cuenta las potencialidades que le ofrece el modelo de la Educación Secundaria Básica, por lo que se considera válida la propuesta.

## BIBLIOGRAFÍA

Addine, Fátima, et al. (2002) "Principios para la dirección del Proceso Pedagógico", en Compendio de Pedagogía, Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. p 80 – 101.

Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica, la escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

ANPP (1997) Ley no. 81 del medio ambiente, en Gaceta Oficial de la República de Cuba, extraordinario, 11 de julio, año XCV, no. 7.

\_\_\_\_\_ (1998) Ley no. 85. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ciudad de la Habana, 31 de Agosto.

Ardouin, T. y S. Gasse (2004) .Education ou Formation tout au long de la vie: du droit à l'éducation au devoir de formation? Artículo presentado en el XII Congreso Mundial de Sociedades de Educación Comparada. Ciudad de La Habana, 25-29 octubre 2004.

Ayes Ametller, G.N. (2002). Medio ambiente, impacto y desarrollo. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Barros, Vicente (2004) El cambio climático global. Libros del Zorzal. Buenos aires, 173 pp.

## Acciones educativas para estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años.

1.5

MSc. Idania Blanco Cepero.

Profesora Auxiliar Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física. teléf. 207576, Email: [iblanco@uclv.cu](mailto:iblanco@uclv.cu).

Lic. Bárbara Keylin Mederos Silva.

### RESUMEN

El desarrollo de la competencia motriz en los niños entre los cinco y seis años comienza a gestarse desde edades anteriores, observándose como diferencia fundamental la ejecución de las acciones con mayor calidad. En este grupo de edad se manifiesta además una gran explosión en el desarrollo de las habilidades y capacidades motrices, el niño lanza más lejos, corre más rápido y muestra mayor coordinación, equilibrio y orientación dentro de otras capacidades coordinativas en la ejecución de los movimientos. Estas capacidades se manifiestan al saltar con un pie, lateralmente y hacia atrás, mantener el equilibrio al caminar por vigas y muros de diferentes formas, es capaz de combinar acciones con mayor complejidad.

La falta de coordinación al ejecutar dichas acciones motrices presentadas en algunos niños de la infancia preescolar provoca la desmotivación hacia las actividades físicas y en consecuencia a la adquisición de competencias motrices necesarias para el próximo nivel escolar. Esta situación puede estar motivada porque se observa que las acciones educativas que recurrentemente se aplican con estos niños no son suficientes para llevarlos a trascender a un nuevo estadio de desarrollo motor, que puede mejorar su desenvolvimiento y solucionar problemas en la vida cotidiana.

La presente investigación tiene como objetivo: Diseñar acciones educativas para estimular la competencia motriz de los niños preescolares en estudio. Se utilizaron los métodos y/o técnicas,

los cuales nos posibilitaron arribar a conclusiones que de ser llevadas a cabo pueden ser de gran utilidad para el desarrollo motor del niño en la citada etapa.

Palabras claves: acciones educativas, competencia motriz, infancia preescolar.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se observan niños de la infancia preescolar que presentan torpeza motora, manifiesta por una clara falta de coordinación que les lleva a chocarse con los objetos; tienen dificultades al atrapar; en la carrera, los saltos, los lanzamientos son imprecisos y poco fluidos y su insuficiencia la muestran tanto en estas habilidades que implican una motricidad gruesa como las que implican una motricidad fina (a menudo su escritura es pobre y presentan dificultades en la manipulación de piezas, juegos de construcción, maquetas).

Esta situación en ocasiones se ha exhibido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde insuficiencias en las orientaciones de las actividades prácticas que se proyectan, hacen que la motricidad natural se asuma desde una perspectiva normativa fundamentalmente, sin que los profesores se preocupen de los procesos que se libran a partir del desarrollo de la motricidad. Como derivación de este problema, las relaciones de enseñanza aprendizaje en el preescolar, lejos de ampliar las posibilidades motrices de los niños a través de acciones fundamentadas en el conocimiento científico de la competencia motriz de estos, se orientan hacia la transmisión de información por parte de los profesores y la reproducción de las mismas por parte de los infantes. A pesar de la importancia que tiene la motricidad en la vida de las personas, la realidad escolar no propicia reflexiones sobre las funciones que cumple la motricidad en la vida del niño a la vez que se desconoce en la generalidad de los casos cómo lograr su competencia motriz desde lo que ya saben hacer, y en qué dirección deben proyectarse los apoyos para una mayor aprehensión de la motricidad propia que le permita adecuarse a las exigencias del siguiente nivel educativo y de la vida.

La competencia motriz que se asume, como la capacidad de un niño o adolescente para dar sentido a su propia acción, orientarla y regular sus movimientos, comprender los aspectos perceptivos y cognitivos de la producción y control de las respuestas motrices, relacionándolas con los sentimientos que se tienen y añaden a las mismas, y la toma de conciencia de lo que se sabe que se puede hacer y cómo es posible lograrlo. En bibliografías consultadas se expresa también que un niño es competente cuando interpreta mejor las situaciones que reclama una respuesta eficaz. Cuando utiliza los recursos necesarios para responder de una forma que se ajuste a la demanda de la situación, de un problema o de una tarea motriz.

La presente investigación se enmarca en el proyecto perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje en Educación Física, sustentado en tendencias pedagógicas contemporáneas, en la tarea exploración e intervención en la primera infancia y primaria. En este sentido para el desarrollo motor de la etapa que se estudia, se mantiene que lo que define la competencia motriz

son las habilidades motrices básicas. Fundamento para la posterior adquisición de las habilidades específicas o complejas, como las deportivas, contenido a desarrollar en el siguiente nivel escolar.

Por ello y como destaca Ruiz “mediante la Educación Física se trata de que los niños sean motrizmente más competentes, del mismo modo que mediante otras materias se trata de conseguir que sean competentes en el manejo y empleo del lenguaje, en el razonamiento matemático o en la relación con los demás o el ambiente, planteamiento con el cual la autora coincide.

Es de señalar a Piéron que plantea que si partimos de la confirmación de que la práctica en clase se asocia al aprendizaje, destacamos entonces que la experiencia que se les ofrece a los niños debemos estar conscientes de que es la base de la formación de su competencia, y va a depender de su participación en las clases de Educación Física, medida a través del tiempo de vivencias que ha tenido el niño, tanto en condiciones del hogar o mediante influencias educativas de un programa, llamado compromiso motor o implicación motora que se define según González como la participación motriz consciente y comprometida.

Lo anteriormente expuesto corrobora las deficiencias presentadas en los niños del grado preescolar de la escuela Rubén Carrillo del municipio Santa Clara, provincia Villa Clara, donde más del 90% proceden de influencias educativas en condiciones del hogar, bien positivas o negativas, también del programa Educa a tu hijo, que tiene por objetivo la preparación de la familia para el desarrollo integral de sus hijos, ambos con lagunas en la dimensión motricidad, por lo que se debe trabajar en consecuencia a la estimulación de su competencia, de manera que les permita la resolución de problemas motrices en diversos contextos.

En este entorno la realidad escolar no propicia reflexiones sobre las funciones que cumple la motricidad en la vida del niño, se desconoce en la generalidad de los casos cómo lograr la competencia motriz de los niños y en qué dirección debe proyectarse los apoyos para una mayor apropiación de la motricidad propia que le permita adecuarse a las exigencias del siguiente nivel educativo y de la vida, lo que genera la siguiente situación problemática: Insuficientes acciones educativas para estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis (5 a 6) años de la escuela Rubén Carrillo del municipio Santa Clara.

Esta situación repercute en que las relaciones de enseñanza aprendizaje en el preescolar, lejos de ampliar las posibilidades motrices de los niños a través de acciones fundamentadas en el conocimiento científico de la competencia motriz de los niños, se orientan hacia la transmisión de información por parte de los profesores y la reproducción de las mismas por parte de los niños. No desarrollan suficientemente las habilidades motrices básicas correspondientes a la etapa, limitando a los pequeños a ser cada vez más seguros en la adquisición y dominio de habilidades y capacidades motrices, por tal motivo el problema científico de la investigación se centra en

¿Cómo contribuir a estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años de la escuela Rubén Carrillo?

En correspondencia con el problema planteado se formula el siguiente objetivo general: Diseñar acciones educativas para estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años de la escuela Rubén Carrillo. Los objetivos específicos son:

Diagnosticar el estado inicial de las acciones educativas que se aplican en los niños de cinco a seis años de la escuela Rubén Carrillo.

Elaborar acciones educativas para estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años de la escuela Rubén Carrillo.

Valorar las acciones educativas propuestas mediante su implementación y el criterio de usuarios.

Se utiliza una población de 20 niños de la infancia preescolar (cinco a seis años), compuesta por 12 hembras y 8 varones, de la escuela primaria Rubén Carrillo. También participa una población compuesta por una maestra del grado preescolar y una auxiliar. Engloban la participación, 20 familias de los niños integrantes del grupo investigado, la directora del centro y la metodóloga municipal de la primera infancia de (Santa Clara).

La importancia del presente estudio estriba en la novedad del tema, no existiendo suficientes investigaciones al respecto, constituyendo una fuente de estudio para el desarrollo integral en la infancia preescolar desde la dimensión motricidad ante los crecientes retos que se dirimen en la actualidad en las instituciones encargadas de la educación del niño de la Primera Infancia.

## DESARROLLO

De acuerdo con lo anteriormente expresado, nos afiliamos a la definición que entiende por competencia motriz, como “el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza en su medio y con los demás, y que permiten que los escolares superen los diferentes problemas motrices planteados, tanto en las sesiones de educación física, como en su vida cotidiana.

Esta definición en esencia contiene aspectos que responden a las características esenciales de los niños en la infancia preescolar, en la cual las experiencias vivenciales, la interacción con el medio y los demás sirven de base para la adquisición de conocimientos actitudes y sentimientos para resolver los problemas que se le presentan ante situaciones cambiantes.

En el desarrollo de la investigación se involucró un conjunto de métodos que permitió cumplir el objetivo trazado y dar respuesta al problema científico, asumiendo como base metodológica más general de la investigación científica el dialéctico-materialista que permitió realizar análisis, determinar puntos de vista. Se utilizaron, además, métodos del nivel teórico, empírico y estadístico- matemático, la distribución empírica de frecuencia.

En las indagaciones teóricas se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

Analítico sintético: Facilitó el análisis de las concepciones y definiciones teóricas sobre competencias motrices, llegando a realizar una síntesis de dichas competencias en la edad preescolar. Inductivo deductivo: facilitó realizar demostraciones o inferencias particulares, una forma de razonamiento, mediante el cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor nivel de generalidad.

Dentro de los métodos empíricos el análisis documental, permitió profundizar en el Programa de Educación Preescolar del cuarto ciclo, su concepción pedagógica y la integración con las áreas de desarrollo, analizar los folletos del programa Educa a tu hijo, y en las orientaciones metodológicas existentes acerca del proceso de adquisición de las habilidades motrices básicas y las actividades educativas que se aplican en los niños de estas edades. La observación, fue empleado este método para constatar el comportamiento de las acciones educativas para el desarrollo motor de los niños de cinco a seis años de la escuela Rubén Carrillo, en las Actividades programadas de Educación Física. La encuesta, fue aplicada a la maestra y la auxiliar pedagógica que laboran con los niños de la escuela antes mencionada. La entrevista, esta técnica se aplicó a la directora del centro y la metodóloga para la obtención de criterios en cuanto a la propuesta de las acciones educativas para estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años de la escuela Rubén Carrillo. Las técnicas Participativas, utilizado para animar, desinhibir, integrar a los participantes y hace más sencillos, comprensibles las acciones educativas que se quieren tratar, fortalecer la organización, la concientización, la capacitación y la dirección de las actividades, se utilizó la tormenta de ideas y la reducción de listado en la elaboración de la propuesta. El P.N.I, se utilizó para valorar las acciones educativas a partir del criterio de los propios participantes, el criterio de usuario, se utilizó para conocer los criterios de las familias, maestras auxiliares, que por demás están o estarán responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediano resultando de suma importancia sus opiniones. La triangulación metodológica, se utilizó en el diagnóstico inicial y final para contrastar la información aportada por diferentes métodos con el objetivo de conocer el comportamiento de acciones educativas, el nivel de conocimiento y preparación de la maestra y la auxiliar en la orientación y aplicación de acciones educativas a los niños así como el impacto provocado con la implementación de las acciones educativas que estimulen la competencia motriz. Entre los métodos estadísticos matemáticos, la distribución empírica de frecuencia: Se realizó con el propósito de representar los resultados de las observaciones realizadas, así como los resultados de las encuestas, entrevistas y de la aplicación de las técnicas participativas.

Análisis de los resultados en el diagnóstico inicial.

Triangulación metodológica (diagnóstico inicial)

Al contrastar la información aportada por diferentes métodos el análisis de documentos, la observación y la encuesta a la maestra y la auxiliar, el punto de convergencia se centra en:

La literatura por donde se orientan las maestras no aparecen acciones en la dimensión motricidad donde se pretendan el tipo de intervención que el profesor desencadene en la actuación motriz de los niños y comprobar si constituyen vías adecuadas para que los niños puedan desempeñarse desde perspectivas diversas.

Limitado conocimiento y preparación de la maestra y la auxiliar respecto a las vías para lograr la integración de la motricidad gruesa y fina para estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años.

Predominio de la directividad de la maestra en el proceso docente educativo.

Preferencias de los niños por las actividades de dibujos, recortes, rasgados, juegos audiovisuales, televisor, Tablet, juegos en las computadoras. (Motricidad fina).

Limitadas respuestas motrices de los niños ante situaciones diversas.

Todo lo anteriormente expresado nos plantea en gran medida que los adultos ya sea en la institución como en condiciones del hogar, son los encargados de la organización de la vida de los niños y de la creación de condiciones que favorezcan la formación y desarrollo de hábitos, habilidades, y capacidades, en la asimilación de conocimientos, de formas de comportamiento social; la formación de sentimientos, actitudes y de cualidades indispensables para el logro del desarrollo integral. De esta forma los niños serían competentes en su accionar diario, siendo la dimensión motricidad una de las esferas que más propicia a este fin.

Para el diseño de las acciones educativas se utilizaron las técnicas participativas, tormenta de ideas y la reducción de listado. Las acciones educativas que se proponen para estimular la competencia motriz se pretende que los niños lo realicen en las diferentes formas organizativas del programada de Educación Preescolar, en sus jornadas diarias, lo más importante no es la rapidez ni la cantidad de ejercicios realizados, sino la calidad del trabajo efectuado, la precisión, el ritmo y otras habilidades desarrolladas en su ejecución.

Las acciones deben permitir que los niños movilicen su pensamiento desde lo que saben hacer, emplearlo en diferentes situaciones presentadas en la vida social. Primeramente se presenta en un taller de trabajo para un acercamiento utilizando la técnica participativa tormenta de ideas en un primer momento y mediante la reducción de listado, y la participación activa de la maestra, la auxiliar, la metodóloga municipal de la Enseñanza Preescolar, la tutora y la autora de la investigación, se seleccionan las acciones que mejor se identifican con los fines propuestos, el objetivo general de la propuesta y la estructura de las diferentes acciones.

De lo anterior se colige que la preparación de las maestras de la Infancia preescolar, como primer eslabón de la sociedad, se hace ineludible por lo que se debe realizar de forma sistemática e integral, teniendo en cuenta las necesidades determinadas en la etapa. Las orientaciones metodológicas se presentan a continuación, teniendo en cuenta las necesidades de estimulación de los niños. La propuesta de acciones educativas que serán ejecutadas posteriormente con el

correspondiente seguimiento y control. Se realizarán dos talleres de trabajo y seis acciones educativas para la integración de conocimientos teóricos prácticos, con una duración de dos horas quincenales los talleres y 30 minutos las acciones educativas, donde participarán la maestra, la auxiliar, un familiar del niño, también participarán los niños de cinco a seis años, de la escuela representada.

Las acciones educativas pueden incrementarse según el interés de los participantes en agregar alguna otra que esté en relación con el tema y siempre con el propósito de integrar, sistematizar y consolidar conocimientos. Se concibieron vinculadas entre sí, de manera tal que el facilitador deba prepararse (condiciones previas) para la siguiente actividad. Se realizarán en el local de la escuela "Rubén Carrillo". La maestra que impartirá las acciones educativas para estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años recibirá una preparación previa según el tema que corresponda.

En la estructura de las acciones educativas se muestran los aspectos que se tuvieron en cuenta para la estructura general en la confección de las acciones educativas que conforman la propuesta. Seguidamente se explica el contenido de la misma. Tema, se refiere al tema que se abordará en las acciones educativas propuestas, el objetivo, los objetivos de cada una de las acciones se determinan en correspondencia con el tema a que se refiere, el contenido, se determina para cada acción y están en correspondencia con los objetivos que se persiguen en función de lograr la competencia motriz, los métodos, predominan aquellos que estimulen la discusión, la actividad productiva y la estimulación del pensamiento creador en la solución de los problemas que se presenten en relación con el tema a tratar. Los medios de enseñanza, serán los materiales que apoyen la aplicación del método determinado para cada acción educativa, ya sea para la estimulación del pensamiento o para contribuir a la solución de problemas. La evaluación: Se hará en caso que sea necesario y se realizará de manera individual o grupal para poder conocer cómo avanza el proceso de estimulación. El desarrollo de las acciones educativas: Momento donde se despliega el contenido previsto, se ejecutan las actividades, se trabaja en equipos y se realiza el análisis valorativo del contenido. El objetivo general de la propuesta, es estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años de la escuela Rubén Carrillo.

Fases de la propuesta de las acciones educativas, caldeamiento y devolución, permite la creación de un ambiente de confianza e integración y caldea o "calienta" al grupo para la tarea fundamental de la sesión. La devolución implica sintetizar lo que el grupo ha hecho y devolvérselo. Introducción temática, marca la relación lógica entre el tema anterior y lo que se trabaja en este; debe ser cuidadosamente planificado. El desarrollo, es el instante en que el grupo realiza la tarea, implica una selección cuidadosa de las técnicas que se utilizarán, de modo que se adecuen a la temática y permitan el logro de los objetivos de la sesión. Las conclusiones, es de resumir o sintetizar lo fundamental tratado en la sesión. La orientación de la próxima actividad,

es el momento donde se les orienta al grupo, las temáticas a abordar en la próxima sesión. El cierre: Es el momento donde se recogerán los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de la sesión, o las vivencias afectivas que esta le ha provocado. Las temáticas fundamentales a tratar en las acciones educativas constituyen las lecturas de Educación Física Preescolar y su Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Importancia de la competencia motriz en los niños de cinco a seis años de edad, y finaliza con un taller integrador, así como el impacto que reviste la propuesta de acciones educativas.

Al aplicar la triangulación metodológica en el (diagnóstico final)

El punto de convergencia en la constatación de los datos obtenidos con la en la observación, la entrevista, así como los resultados del criterio de usuarios, a la maestra, la auxiliar; y la familia se centra en la elevación del nivel de desarrollo de los niños al ser competentes en las respuestas motrices ante situaciones cambiantes dada en la ejecución de las diferentes habilidades y capacidades motrices, en las actitudes y superación los diferentes problemas motrices planteados (motricidad gruesa) sentimientos de cooperación y alegría mostrado hacia sus compañeros en las actividades realizadas, y estado emocional positivo.

Elevación de la preparación de la maestra y la auxiliar respecto a la estimulación de la competencia motriz de los niños de cinco a seis años, manifestadas en la orientación de las tareas a los niños, y los niveles de desarrollo ofrecidos.

La maestra y la auxiliar manifiestan encontrarse preparadas para elaborar otras acciones destinadas al cumplimiento de los objetivos propuestos, las familias desde el hogar sienten que pueden ejecutar acciones con los niños para su seguimiento, e involucrarse en las acciones logrando mayor motivación en las mismas y la competencia motriz de los niños.

## CONCLUSIONES

En el diagnóstico inicial se corroboró insuficiencias en las acciones educativas aplicadas a los niños de cinco a seis años, un limitado conocimiento de la maestra y la auxiliar respecto a las vías para lograr la integración de la motricidad gruesa y fina. En el programa del IV ciclo de la Educación Preescolar no aparecen acciones en el área de la Educación Física donde se pretendan el tipo de intervención que el profesor desencadene en la actuación motriz de los niños y comprobar si constituyen vía adecuadas para que los niños puedan desempeñarse desde perspectivas diversas. Se apreciaron dificultades en la motricidad gruesa en las habilidades que debían dominar los niños en la etapa que se estudia.

Las acciones educativas diseñadas se dirigen a estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años, en ellas se les ofrecen conocimientos teóricos y prácticos en relación a la temática, se integran todas las áreas de desarrollo, e involucra la participación activa de los encargados de la educación del niño, igualmente se les dan variantes, sugerencias y alternativas de medios, para incidir de forma positiva en el desarrollo integral de la Infancia preescolar.

En la implementación de la propuesta se comprobó su efectividad mediante la participación activa de la maestra, la auxiliar y la familia en las acciones educativas, en la creatividad manifestada por los niños en las diferentes habilidades motrices básicas (motricidad gruesa). La maestra, auxiliar y familias manifestaron satisfacción en relación con las temáticas, estructura metodológica y contenido de la propuesta para la estimulación de la competencia motriz los niños.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Marín, Y. (2003). El taller como una modalidad organizadora de aprendizaje del docente para abordar problemáticas con los docentes. México: Editorial Aljibe. p 25-32.

Baeza, S. (2003). El rol de la familia en la educación de los hijos. Jornadas interdisciplinarias de instituciones de promoción social, educación y salud. El Salvador, Publicación virtual de la facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad. 30p.

Bécquer Díaz, G. (2002). El comportamiento del desarrollo motor de los niños /as cubanos en el primer año de vida. (Tesis de Doctorado). Ciudad de la Habana, ISCF "Manuel Fajardo".

Cuba. Ministerio de educación. (1987). Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos. Tomo 2. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Convención mundial sobre psicomotricidad, estimulación y salud infantil. 11 al 14 Agosto del 2005. La Habana. Ministerio de Salud Pública. 255p.

Castro, P.L. (2002) Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana, editorial Pueblo y Educación. 45p.

Díaz, L. D. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices básicas. Madrid, España: Editorial INDE.

Educación Preescolar Segunda Parte. Programa Cuarto Ciclo. Sexto año de vida. (1998). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Entorno al Programa de Educación Preescolar. (2001). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Escuela Internacional de Educación física y Deportes. Apuntes para la asignatura: Educación Física Preescolar. (2002). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4405757>.

Escuela Internacional de Educación física y Deportes. Apuntes para la asignatura: Educación Física Preescolar. (2002). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4405757>.

Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. (2003) LaHabana, Editorial Pueblo y educación. 17 p.

González, C. (2003). Estudio de la motricidad infantil. Segunda parte. Lecturas: educación física y deportes. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.

Hernández Corvo, R. (2005), Movimiento infantil. La Habana, Cuba: Editorial Deporte.

Lecturas de Educación Física Preescolar y su Didáctica. (2013). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

# Actividades educativas desde la genética ecológica ii desde la relación ciencia, tecnología, medio ambiente.

1.6

Lic. Gadiel Salgado Díaz.  
Universidad de Las Tunas

## RESUMEN

Para desarrollar el trabajo de educación ambiental se requiere en general de una constante actualización y búsqueda de información por parte de los docentes, así como la preparación y desarrollo de variadas actividades con los alumnos, para investigar situaciones ambientales, evaluar soluciones alternativas y poder seleccionar, desarrollar y aplicar conscientemente sus conocimientos y experiencias prácticas para el mejoramiento y conservación del medio ambiente. La realidad muestra que existen algunas insuficiencias en la formación ambiental en los estudiantes en formación de la carrera Biología que limitan su labor en el ejercicio de la práctica profesional. En este trabajo se proponen la elaboración de actividades para desarrollar la educación ambiental desde la enseñanza-aprendizaje de la Genética Ecológica II en los estudiantes de las carreras Biología dirigido a fortalecer la preparación integral del docente en formación inicial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología. La implementación de las actividades permitió en los estudiantes el desarrollo de habilidades profesionales desde la adquisición de conocimientos, hábitos, valores y actitudes en un proceso multilateral vinculado con la integración de conocimientos biológicos que le posibiliten al estudiante encontrar soluciones novedosas y originales a los diversos problemas que se presentan en su formación. La elaboración y aplicación de actividades con un carácter integrador desde los contenidos biológicos, de forma lógica, organizada y coherente, constituyen una fuente importante para el fortalecimiento de las relaciones interdisciplinarias en el docente en formación inicial, constituyendo una vía para potenciar su formación integral.

Palabras Clave: Educación ambiental; contenido biológico; proceso de enseñanza aprendizaje; Genética Ecológica.

## ABSTRACT

To develop the work of environmental education it is required in general of a constant bring up to date and search of information on the part of the educational ones, as well as the preparation and development of varied activities with the students, to investigate environmental situations, to evaluate alternative solutions and to be able to select, to develop and to apply their knowledge and practical experiences consciously for the improvement and conservation of the environment. The reality shows that some inadequacies exist in the environmental formation in the students in formation of the career Biology that you/they limit its work in the exercise of the professional practice. In this work they intend the elaboration of activities to develop the environmental education from the teaching-learning of the Ecological Genetics II in the students of the careers

Biology directed to strengthen the integral preparation of the educational one in initial formation in the process of teaching-learning of the Biology. The implementation of the activities allowed in the students the development of professional abilities from the acquisition of knowledge, habits, values and attitudes in a multilateral process linked with the integration of biological knowledge that you/they facilitate the student to find novel and original solutions to the diverse problems that are presented in its formation. The elaboration and application of activities with an integrative character from the biological contents, in a logical, organized and coherent way, they constitute an important source for the invigoration of the interdisciplinary relationships in the educational one in initial formation, constituting a road for potenciar their integral formation.

Key Words: Environmental education; biological content; process of teaching learning; Ecological genetics.

## INTRODUCCIÓN

Los programas de estudio se han ido perfeccionando y los actuales son más flexibles, lo que permite al docente ajustarlos a las nuevas condiciones que le impone el desarrollo científico y tecnológico actual. El programa de la asignatura Genética Ecológica II (En lo adelante G. E. II), incluye los contenidos fundamentales de la genética y la ecología en su interrelación; los contenidos que se incluyen en dichos programas están en relación con las problemática ambientales y con temas biológicos de la Educación Media y Media Superior. Dentro de los objetivos del programa están los relacionados con el medio ambiente y su protección. En la fundamentación del programa de dicha asignatura se hace énfasis en la relación entre lo biótico y lo abiótico, las observaciones, la participación, la integración, las prácticas de campo y otras formas en las que el estudiante se relaciona con la naturaleza y el medio ambiente en general.

No obstante, la realidad muestra que los egresados no conocen a profundidad conceptos básicos relacionados con el medio ambiente, no logran vincular sus clases con la problemática ambientalista, no toman decisiones en cuanto a dificultades que se presenten en su radio de acción, o sea, no ejercen la necesaria influencia ambiental en sus colectivos laborales, en sus estudiantes y en la comunidad en que están enclavadas sus escuelas. Sólo un reducido número de egresados, fundamentalmente aquellos que realizaron su trabajo científico estudiantil en la línea de Educación Ambiental, presentan una situación más favorable, pero que aún no alcanza las expectativas existen Insuficiencia en la formación ambiental en los estudiantes en formación de la carrera Biología que limitan su labor en el ejercicio de la práctica profesional.

Sobre esta base se diseñan las actividades propuestas, con el objetivo de desarrollar la dimensión ambiental de la enseñanza aprendizaje de la Genética Ecológica II para contribuir a la formación ambiental de los estudiantes de esa asignatura orientada al desarrollo sostenible.

El desarrollo de la industria y los avances científicos- técnicos de los últimos tiempos han conllevado a la degradación del medio ambiente donde el hombre es el principal causante sin

tener en cuenta que como expreso Fidel: Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida.

Sobre este tema, los clásicos del Marxismo plantearon la unidad naturaleza-hombre-sociedad, como enfoque metodológico para las numerosas problemáticas relacionadas con el medio ambiente. De ellos quedaron afirmaciones que ilustran las características de tal unidad: “la naturaleza es para el hombre un eslabón que relaciona al hombre con el propio hombre” ((C. de Autores 1992: 48). El hombre como parte de la naturaleza, la necesita para existir, en ella se realiza como ser activo, trabajador y productor. La unidad del hombre con la naturaleza se expresa en el proceso del trabajo. “El trabajo no es la fuente de toda riqueza. La naturaleza es la fuente de valores de uso...” (C. de Autores 1992: 10).

La relación hombre-medio natural adquiere particular significación debido a que los problemas ambientales actuales se agudizan y por tanto requieren de un análisis y de acción. No es el desarrollo el causante de los daños al medio ambiente, sino su empleo irracional por el hombre. No se debe renunciar al desarrollo sino optimizar la interacción con la naturaleza. Se ha valorado que los recursos naturales son limitados, que la biosfera tiene límites para absorber los desechos de las producciones y es necesario, por tanto, modificar el carácter de la actividad humana para evitar una catástrofe. (M. Blanco 2001) (D. Durán 2010)

El desequilibrio comenzó precisamente con la aparición de la agricultura y la ganadería y el perfeccionamiento de los instrumentos de trabajo. Se dejó de producir para subsistir, sino para la acumulación de bienes destinados a unos pocos. La relación con la naturaleza tomó un enfoque antropocentrista. De acuerdo con este, el designio del hombre es imponer en el universo su poder, control y dominio (a veces prepotente) sobre los restantes entes del medio natural. Los impactos que se produjeron a la luz de esta ideología filosófica, llevaron a la Tierra a un desequilibrio. (R. Díaz 1998b)

Sobre este aspecto Engels había alertado: “No debemos, sin embargo, lisonjearnos demasiado de nuestras victorias humanas sobre la naturaleza. Esta se venga de nosotros por cada una de las derrotas que le inferimos. Es cierto que todas ellas se traducen principalmente en los resultados previstos y calculados, pero acarrear, además otros imprevistos, con los que no contábamos y que, no pocas veces contrarrestan los primeros” (F. Engels, 1975:189).

La ciencia es un sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento acumulados en el curso de la historia, tratando de descubrir las leyes objetivas de los fenómenos y la explicación de ellos.

El debate actual sobre la ciencia y la tecnología consiste en determinar que tanto han servido para configurar a las sociedades modernas y transformar a las tradicionales. Los progresos científicos como también tecnológicos han modificado radicalmente la relación de los hombres

con la naturaleza y la interacción entre los seres vivos. Hoy en día la ciencia y la tecnología calan los niveles más altos en la sociedad actual.

La ciencia y la tecnología no se pueden estudiar fuera del contexto social en el que se manifiestan. La ciencia surge cuando el hombre busca descubrir y conocer, por la observación y el razonamiento, la estructura de la naturaleza. La ciencia nace cuando se abandona una concepción mítica de la realidad y se enfoca la misma con una visión objetiva y reflexiva. La tecnología nace con el desarrollo de la ciencia, utiliza el método científico, comprende un saber sistematizado y en su accionar se maneja tanto en el ámbito práctico como conceptual, abarcando el hacer técnico y su reflexión teórica es el resultado de relacionar la técnica con la ciencia y con la estructura económica y sociocultural a fin de solucionar problemas concretos, su es la satisfacción de necesidades sociales. Los problemas vinculados a la tecnología no son meramente técnico - científicos, sino también sociales.

Como consecuencia de la aplicación de irracionales políticas de explotación y consumo de recursos naturales por las potencias de mayor desarrollo, se ha creado una situación ambiental que exige de todos y cada uno de los representantes de la especie humana un aporte para contribuir a solucionar, mitigar o prevenir, de forma parcial o total, las afectaciones que diariamente se producen al medio ambiente. Por tanto debe promoverse una conciencia ambiental, como forma específica de la conciencia social. Formar valores de la sociedad en relación con el medio ambiente, que posibiliten una conducta cualitativamente diferente en el hombre con respecto a las bases naturales y sociales de su existencia. Se define al medio ambiente como un "sistema complejo que incorpora el patrimonio histórico-cultural, el ser humano individual y social; las relaciones sociales, y la cultura como mediadora entre el hombre y la naturaleza; así como la interacción entre todos estos componentes y las sinergias que se producen como resultado de las interacciones entre ellos" (CIGEA 1997: 57).

El medio ambiente representa la condición indispensable para la continuidad de existencia de la especie humana, y establece la necesidad y voluntad de su conservación y protección acudiendo a las vías más diversas entre las que se destaca la educación ambiental

## DESARROLLO

Los fundamentos de las actividades elaboradas se centran en su contenido, el cual tiene como centro la interacción didáctica entre lo genético y lo ecológico, priorizando los conceptos biodiversidad y biotecnología en el primer caso, y ecosistema y carga ecológica, en el segundo caso. Esto se obtiene a partir del análisis del sistema de conocimientos de la asignatura y la disciplina.

Las actividades que se proponen se orientan desde la asignatura Genética Ecológica que tiene un contenido científico que relaciona la Ecología y la Genética.

“El hombre se ha interesado por la ecología desde los primeros tiempos de su historia. Actualmente, todo el mundo se da perfecta cuenta de que las ciencias ambientales constituyen instrumentos indispensables para crear y mantener la calidad de la civilización humana. En consecuencia, la ecología se está convirtiendo rápidamente en la rama de la ciencia más importante para la vida cotidiana de todo hombre, mujer y niño. Por lo regular, la ecología se define como el estudio de las relaciones de los organismos o grupos de organismos con su medio, o la ciencia de las relaciones que ligan los organismos vivos a su medio

La genética, es otra rama del saber de gran trascendencia. El fenotipo o apariencia física de todos los organismos es producto de la conjunción entre su información genética y los factores ambientales, lo que pone de manifiesto la importancia del estudio de esta ciencia, que ha permitido elevar la calidad de vida del ser humano. (C. Hervás 2011) En la actualidad es posible intervenir en el genoma, también se están produciendo avances en el área de interacción genético-ambiental, en la producción y conservación de alimentos, en el mejoramiento del medio ambiente, entre otros. La Genética Ecológica abarca entonces dos ciencias de la biología que tienen una gran vigencia y actualidad lo que se debe reflejar en su enseñanza. La enseñanza aprendizaje como proceso ocupa un lugar importante en la lucha y preservación del medio ambiente por ser vía para el desarrollo de la conciencia y sensibilidad ambiental, formar una responsabilidad colectiva respecto al ambiente.

La propuesta inicia con una mesa redonda en que los estudiantes reconocerán a la globalización neoliberal como causa fundamental de la agudización de los principales problemas que agobian al mundo contemporáneo, también fundamentarán al desarrollo sostenible como alternativa para mejorar la calidad de vida de la población. Esto, fortalece la educación política e ideológica, la educación económica y contribuye, en sentido general, a la educación en valores de los profesores en formación. Al mismo tiempo, la actividad contribuye al desarrollo de habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión. Seguidamente se proponen actividades sobre la diversidad biológica, los ecosistemas, la ciudadanía ambiental, ecosistema y salud, la capa de ozono, la energía y finalmente sobre el cambio climático. Las particularidades de cada actividad se presentan a continuación.

Actividad 1- La supervivencia de la humanidad.

Objetivo: Reconocer al desarrollo sostenible como alternativa de solución para la supervivencia de la humanidad.

Forma de organización: Mesa Redonda.

Método: T. Independiente.

Sugerencias metodológicas. .

Esta actividad se orienta al iniciar la asignatura, utilizando dos horas lectivas como horario de consulta.

Teniendo en cuenta las características del grupo, se asignarán temáticas, individuales o grupales, entre ellas pudieran estar los conceptos de: globalización, neoliberalismo, globalización neoliberal, medio ambiente, ambiente, desarrollo, desarrollo sostenible y calidad de vida.

Debe incluirse también el impacto de la globalización neoliberal en el medio ambiente, reflexiones del Comandante en Jefe al respecto, neoliberalismo y salud humana, el neoliberalismo y el problema energético, el desarrollo sostenible como alternativa para garantizar un mejoramiento de la calidad de vida.

Se designará a un estudiante como moderador de la actividad.

Orientaciones a los estudiantes.

A través de la búsqueda científica consulte la bibliografía recomendada y entreviste a profesores de Humanidades y de Ciencias Naturales en función de profundizar en los siguientes conceptos: ambiente, medio ambiente, desarrollo, desarrollo sostenible, calidad de vida, globalización, neoliberalismo, globalización neoliberal.

Después de tener estos conceptos esclarecidos, profundice en la temática asignada realizando primero una lectura de los artículos. Extraiga los datos que le parezcan interesantes para su exposición y posteriormente elabore la síntesis correspondiente.

Elabore o seleccione los medios o materiales que considere oportunos para el apoyo de su exposición. Al respecto no debe olvidar que usted cuenta con recursos tecnológicos de punta puestos a su disposición.

Evaluación:

A partir de un proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se otorgará la evaluación a cada estudiante, teniendo en cuenta: la revisión bibliográfica realizada puesta de manifiesto en los elementos teóricos que cada uno aborde y las posiciones que adopten, calidad de la exposición, medios utilizados y la participación en diferentes momentos en la mesa redonda.

Bibliografía a consultar.

Reflexiones del Comandante en Jefe. Soy optimista sobre bases racionales 21 de Agosto de 2010  
[www.cubadebate.cu](http://www.cubadebate.cu)

Fidel Castro. Sobre medio ambiente. CIPRE 2011

Desarrollo Sostenible y sus retos de G. N. Ayes. Editorial Científico-Técnica, 2006 En:  
[www.rebellion.org/noticia.php?id=46912](http://www.rebellion.org/noticia.php?id=46912)

Informe de Fidel Castro a la Cumbre de la Tierra. En:  
<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1992/esp/f120692e.html>

Mc Pherson, Margarita, Rogelio Díaz y Pedro Hernández. Educación ambiental para el desarrollo sostenible. En Educación Ambiental para el Maestro. SOFT-CAL Ciudad de La Habana, 2004  
Consulta el CD

Estrategia Nacional de EA. 2011-2017 CITMA 2010

## Actividad 2 La capa de ozono.

Objetivo. Valorar la importancia de la preservación de la capa de ozono.

Forma de organización: La clase.

Método: Elaboración conjunta.

Sugerencias metodológicas.

Esta actividad se orienta en el tema 3 Ecosistema y Biosfera en el contenido relacionado con la importancia de la protección de los ecosistemas, el profesor orienta a los estudiantes sobre la bibliografía a consultar con información actualizada sobre la capa de ozono, sus características, las causas de su creciente deterioro, así como las medidas implementadas por los países incluyendo a Cuba, para contribuir a su protección. Estos contenidos permitirán la preparación teórica necesaria para desarrollar adecuadamente la actividad propuesta.

Se distribuirán los siguientes temas por equipo.

\_\_\_ Importancia de la fotosíntesis en el mantenimiento de las concentraciones adecuadas de dióxigeno y dióxido de carbono en la atmósfera.

\_\_\_ ¿Qué productos afectan la capa de Ozono?

\_\_\_ ¿Cuáles son los principales?

\_\_\_ ¿Podemos evitar su uso?

\_\_\_ ¿En la escuela y en la comunidad se conoce la necesidad de proteger la capa de ozono?

\_\_\_ ¿Se están usando productos que puedan afectarla?

\_\_\_ ¿Las personas se protegen del sol?

\_\_\_ ¿Tienen conciencia de que existe un problema con la capa de ozono?

\_\_\_ ¿Las personas saben que deben protegerse del sol especialmente en las horas críticas?

Se orientará que los temas se desarrollaran en forma de ponencias con introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía.

La evaluación será por la calidad de la ponencia entregada y la defensa de la misma.

Bibliografía:

La ciudadanía ambiental global.

Biología 5 parte 1

Enciclopedia Interactiva Océano Volumen 5 y 6.

Ecología Eugene Odum.

## Actividad 3. El cambio climático

Objetivo: Explicar las consecuencias que ocasiona para la sociedad el cambio climático.

Método: Elaboración conjunta. Trabajo independiente

Forma de organización: Seminario.

Sugerencias metodológicas: Esta actividad se orienta en el tema 3 con el tiempo suficiente para su preparación para desarrollarla al final del tema en la clase relacionada con el contenido

protección de la Biosfera para la vida del planeta y los organismos, basándose en ejemplos que demuestren los efectos negativos del cambio climático.

Este seminario se desarrollará por equipos.

Guía para el seminario.

Título del seminario: El Clima en nuestra localidad y en el mundo.

Contenido: Clima. Cambio climático. Consecuencias. Medidas para la mitigación.

Actividades.

Consultar la bibliografía orientada.

Se sugiere entrevista con especialistas y hacer búsqueda en Internet.

1.- ¿Ha cambiado el clima en nuestra localidad? ¿Si es así cuáles han sido los cambios?

2.- ¿Cuáles son los efectos del cambio climático?

3.- ¿Qué problemas existen en el mundo y cuáles son sus efectos?

4.- ¿Cuáles serán los cambios más significativos en el futuro?

5.- ¿Qué medidas propones para su mitigación en Cuba y en el mundo?

¿A qué conclusiones arribas?

Para constatar la preparación del seminario se planifica una consulta previa al desarrollo del mismo.

Evaluación: A partir del informe escrito y la participación durante la actividad..

Bibliografía:

Biología 5 (parte 1).

Tabloide Universidad para todos "Introducción al conocimiento del medio ambiente".

Tabloide universidad para todos "Fundamentos de la ciencia moderna".

La Ciudadanía Ambiental Global PNUMA 2005.

Criterios generales para la evaluación de las actividades (a partir de Díaz R., 2000):

Para evaluar la identificación de problemas ambientales se debe establecer una clave según sus particularidades.

La argumentación sobre estos problemas debe contener un mínimo de criterios de carácter ecológico, sociológico, económico y cultural y tener en cuenta la calidad del argumento.

La valoración de los hechos de impacto ambiental debe abarcar los cambios en el ecosistema, los factores que generan esos cambios, las fuentes que los provocan y las posibles soluciones.

La participación en la solución de los problemas ambientales se evalúa teniendo en cuenta el grado de sensibilización que se logre en los participantes, el número de ellos que se implique y el cambio de actitud que se alcance.

Las actividades se desarrollarán en horarios docentes, el que se aprovecha para la orientación de estas y la realización de talleres y seminarios. Se utilizará tiempo asignado al estudio independiente y la práctica laboral para el desarrollo de tareas complementarias derivadas de las

actividades. La Actividad dirigida al estudio del cambio climático se consideró como conclusiva e integradora. En ella se valoraron las consecuencias que para la sociedad tiene el cambio climático. Aprovechando el contenido protección de la Biosfera para la vida del planeta y los organismos, se manejaron ejemplos que demuestran los efectos negativos del cambio climático. Los equipos profundizaron en el clima, las consecuencias de sus variaciones y la mitigación de estos efectos como necesidad. Esta actividad se evalúa de satisfactoria y en ella se integraron elementos de biodiversidad, del ahorro de recursos, de sostenibilidad y otros contenidos ya tratados que se retomaron en este seminario.

En diferentes actividades se relacionaron contenidos ecológicos, genéticos, sociológicos, económicos y culturales y la valoración de los hechos de impacto ambiental reveló los cambios en el ecosistema, los factores que generan esos cambios, las fuentes que los provocan y las posibles soluciones. Se logró la participación relacionada con la sensibilización de los estudiantes, por cuanto se apreció implicación y mejoras en la actitud de los implicados. Al comparar los resultados alcanzados entre el diagnóstico inicial y final se llegó a la conclusión que en este último se alcanzó un avance significativo en cada uno de los indicadores, lo cual evidencia que existe una mayor adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes logrando apropiarse de los mismos de manera lógica, y utilizarlos en la resolución de la problemática planteada, las conclusiones a las que fueron capaces de arribar y su conducta ante cualquier situación

## CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos revelan que es importante desarrollar la dimensión ambiental del contenido en consonancia con las opciones del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de la carrera, en función de la formación ambiental del Licenciado en Educación que se forma en la especialidad Biología Geografía.

Las actividades fueron elaboradas desde la relación entre lo genético y lo ecológico, desde conceptos como biodiversidad, ciencia y tecnología ecosistema y otros, en su vínculo con los contenidos de la asignatura y la disciplina, todo lo cual acredita su pertinencia en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Genética Ecológica II.

La implementación de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Genética Ecológica II, evidenció su efectividad, constatada en el logro de un mayor dominio por los estudiantes del contenido ambiental básico. Los estudiantes revelan mejoras en los indicadores establecidos, lo que contribuyó al logro de una mejor formación ambiental.

## BIBLIOGRAFIA

1. Álvarez, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana, ( en soporte electrónico).
2. Bayón Martínez, P. (2002). El medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación, En Revista Educación, No. 105, La Habana, Ed. Pueblo y Educación, enero –abril.
3. Bermúdez, R. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Bériz Valle, R. (1999) La Educación Ambiental y la redimensión del currículo escolar, La Habana, Material impreso ISPEJV.
6. Camacho, A. (2000). Diccionario de Términos Ambientales, La Habana. Centro Félix Varela, Publicaciones Acuario.
7. Caraballo Maqueira, L. (2002). El derecho ambiental: un instrumento de gestión eficaz para la conservación de la diversidad biológica, Tesis en opción al Grado Científico de Doctor. Universidad de la Habana.
8. Cardona, J. (2011). Estrategia pedagógica para la formación ambiental inicial del profesor de ciencias naturales de la educación preuniversitaria. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCPJM Camagüey.
9. Castro Ruz, F. (1992). Mensaje a la Cumbre de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, En Periódico Granma, La Habana, 14 de junio, p.8.
10. Núñez, J. (1994.). “Ciencia, Tecnología y Sociedad”. Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, GESOCYT, Ed. Félix Varela, La Habana.
11. Núñez, J., Pimentel, J. (1994) Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, Ed. Félix Varela, La Habana.
12. Núñez, J. (1989). Interpretación técnica de la ciencia, Ed. Ciencias Sociales, La Habana.
13. Vera Toledo, J. M. (2014). El diseño de un programa de formación ambiental con enfoque intertransversal Revista Transformación, enero-junio 2014, 10 (1), 132-142.

# Las alianzas universitarias y su impacto en el desarrollo de la ciencia y la innovación.

1.7

Dr. C. Reina Ricardo Sosa.  
Profesora Auxiliar, reinar@uart.edu.cu  
Dr. C. Deila Vázquez Abella.  
Profesora Titular, delia@uart.edu.cu  
Universidad Artemisa. Cuba.

## RESUMEN

El perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana dirige los procesos de cambio a la búsqueda de nuevas vías de apoyo mutuo entre las universidades para influir en la transformación del entorno y que la sociedad disponga de mayor bienestar. Los universitarios artemiseños contribuyen también a este empeño con la construcción de posibilidades de participación protagónica de sus estudiantes y profesionales en la generación de nuevos conocimientos. Para solventar las carencias y necesidades existentes, se proponen las alianzas universitarias como parte de los programas de colaboración intra e inter universidades y con las estructuras de gobiernos y los organismos del territorio que favorezca a impactos sociales superiores de la ciencia y la innovación en los procesos sustantivos universitarios. En su ejecución práctica se materializan resultados positivos con impactos en el contexto universitario y en el ámbito socioeconómico del territorio, visto desde las acciones colectivas e individuales de las alianzas estratégicas desde lo organizacional y funcional operativa lograda en los Programas entre universidades, centros de investigaciones y empresas, en lo que se logra la utilización óptima de los recursos técnicos, materiales y humanos para la aplicación del sistema de acciones interrelacionadas que favorece al progreso de la ciencia y la innovación en la universidad de Artemisa, al elaborar, instrumentar y generalizar acciones de soluciones colaborativas y creativas a problemas institucionales, territoriales, nacionales e internacionales inherente a las universidades cubanas, en específico la de Artemisa .

Palabras claves: Programas de Alianza, universidades, estructura de relacionamiento, impactos superiores, formación de profesionales, ciencia e innovación, sistema de acciones interrelacionadas, procesos sustantivos universitarios.

The improvement of Cuban Higher Education directs its processes of change to the search for new ways of mutual support among universities to influence the transformation of the environment and for society to have greater welfare. Artemiseño university students also contribute to this effort with the construction of opportunities for protagonist participation of their students and professionals in the generation of new knowledge. To solve the existing needs and deficiencies, university alliances are proposed as part of the intra and inter-university collaboration programs and with the structures of governments and territorial organizations that favor the superior social

impacts of science and innovation in the processes university nouns In its practical execution, positive results are materialized with impacts in the university context and in the socioeconomic area of the territory, seen from the collective and individual actions of the strategic alliances from the organizational and functional operative achieved in the Programs among universities, research centers and companies, in which the optimal use of technical, material and human resources is achieved for the application of the system of interrelated actions that favors the progress of science and innovation in the University of Artemisa, when elaborating, implementing and generalizing actions of collaborative and creative solutions to institutional, territorial, national and international problems inherent in Cuban universities, specifically Artemisa

Keywords: Alliance programs, universities, relationship structure, superior impacts, professional training, science and innovation, system of interrelated actions, university substantive processes.

Aperfeiçoar a Educação Superior de Cuba direciona seus processos de mudança de encontrar novas vias de apoio mútuo entre as universidades para influenciar o ambiente em mudança ea Companhia tem maior bem-estar. Os estudantes universitários Artemiseño também contribuem para este esforço com a construção de oportunidades de participação protagonista de seus alunos e profissionais na geração de novos conhecimentos. Para superar as deficiências e necessidades existentes, parcerias universitárias, como parte de programas intra e cooperação inter-universitária e estruturas de governos e agências do território que favorece impactos maior sociais dos processos de ciência e inovação são propostas substantivos universitários Em sua implementação prática resultados positivos materializar com impactos no contexto universitário e contexto sócio-económico do território, visto a partir das ações coletivas e individuais de alianças estratégicas da operação organizacional e funcional alcançado nos programas entre universidades, centros de pesquisa e sociedades nas quais a utilização óptima dos técnicos, materiais e recursos humanos para a implementação do sistema de ações inter-relacionadas que favorecem o progresso da ciência e da inovação na Universidade de Artemisa, para desenvolver, implementar e generalizar ações é alcançada soluções colaborativas e criativas para problemas institucionais, territoriais, nacionais e internacionais inerentes às universidades cubanas, especificamente Artemisa

Palavras-chave: programas de alianças, universidades, estrutura de relacionamento, impactos superiores, formação profissional, ciência e inovação, sistema de ações inter-relacionadas, processos substantivos universitários.

## INTRODUCCIÓN

La universidad cubana caracterizada por su humanismo, científicidad, tecnología e innovación; integrada a la sociedad y comprometida con la Revolución, con diversidad de perfiles, lo que posibilita contar con instituciones más fuertes, y con mayor capacidad de influencia en la transformación del entorno y en que la sociedad disponga de mayor bienestar.

La política educacional presupone y reconocer entre las prioridades de la nueva universidad cubana, la búsqueda de vías para contribuir de manera decisiva a la construcción de posibilidades desde una participación protagónica de sus profesionales en la sociedad del conocimiento en aras de seguir desarrollando los procesos sustantivos universitarios para alcanzar en ellos niveles superiores de calidad que impacten en los cambios que se operan en el sector de los servicios de la sociedad y en su desarrollo humano sostenible.

Política que busca nuevas alternativas de trabajo colaborativo para dar desde el sistema de la ciencia, soluciones conjuntas a sus principales intereses y necesidades actuales comprobadas por los autores de este trabajo a través de la aplicación de métodos científicos. Los resultados demuestran la necesidad de seguir fortaleciendo la participación protagónica de estudiantes y profesionales en la sociedad del conocimiento para lograr la unidad de interacción intra e inter universidades y con las estructuras de gobiernos y los organismos del territorio por un mayor bienestar común en el desarrollo humano sostenible de la comunidad universitaria.

Necesidad que permite identificar la siguiente situación problemática: la carencia de una estructura de relacionamiento intra e inter universidades y con las estructuras de gobiernos y los organismos del territorio y el propósito de favorecer desde el desarrollo de la ciencia y la innovación a la mejora de los procesos sustantivos universitarios y la participación protagónica de los recursos humanos universitarios de la UA en la sociedad del conocimiento.

Situación que permite el planteamiento del siguiente problema ¿Cómo contribuir a la mejora de las relaciones intra e inter universidades y con las estructuras de gobiernos y los organismos del territorio para favorecer a impactos sociales superiores de la ciencia y la innovación en los procesos sustantivos universitarios?

Para la solución al problema se plantea como objetivo general: Elaborar Programas de Alianzas que contribuyan al logro de una estructura de relacionamiento intra e inter universidades y con las estructuras de gobiernos y los organismos del territorio para favorecer a impactos sociales superiores de la ciencia y la innovación en los procesos sustantivos universitarios.

Estos programas constituyen puentes de saberes en su interacción recíproca intra e inter universidades y la sociedad, reconocidos y avalados por el MES, por las universidades participantes y por las estructuras de gobiernos y organismos del territorio artemiseño como una de las alternativas necesarias a contextualizar y generalizar como parte de unos de los procesos a transformar en el actual perfeccionamiento de la Educación Superior cubana relacionado con los lineamientos aprobados en el VII Congreso del PCC y la agenda 2030 para el nuevo milenio. Se asegura el fomento de una cultura de trabajo colaborativo en red entre las áreas de la propia universidad, entre las universidades y organismos participantes, logrando una armonía entre las funciones sustantivas y calidad en el desempeño de cuadros y profesores, capaces de fortalecer

desde la ciencia y la innovación la formación de nuevos profesionales comprometidos con la Revolución.

Las alianzas concebidas, juegan un papel de alto valor científico en la ejecución y evaluación de los Programas Colaborativos de la UA, en el que la utilización óptima de los recursos técnicos y humanos tiene un carácter de prioridad para la aplicación del sistema de acciones interrelacionadas diseñadas, se logra que la Universidad de Artemisa y demás instituciones involucradas fortalezcan desde la ciencia y la innovación la calidad de los procesos sustantivos.

## DESARROLLO

La ciencia es cada vez más valorada por su capacidad para influir en la transformación del entorno y en que la sociedad disponga de mayor bienestar, aseveración cumplida en el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba, al definir los lineamientos 14, el 98 y el 106, orientados a perfeccionar el sistema de ciencia e innovación con clara referencia a las universidades, en este sentido, el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030, analizado también en este congreso, define entre sus ejes estratégicos: Potencial Humano y Ciencia Tecnología e Innovación, señalando en el objetivo específico cuatro, la necesidad de adecuar el carácter jurídico y regulatorio de la ciencia, la tecnología e innovación a la actualización del modelo económico cubano y en el objetivo 13, la generación de nuevos conocimientos como una de las responsabilidades de las universidades.

Política del estado cubano que ha sido asumida por los autores de este trabajo con el propósito, de ejecutar también acciones interrelacionadas como parte de los Programas de Alianzas en la transformación en la gestión de las actividades de ciencia, tecnología, innovación y la formación doctoral en las universidades y entidades participantes en esta nueva forma de innovación, desde un adecuado y planificado sistema de superación profesional en correspondencia con las líneas de investigación de mayor significación de la universidad y del territorio en la realización de investigaciones.

El resultado del trabajo colectivo de la casa de alto estudios en la profundización de los nuevos retos a asumir desde la colaboración y la ayuda mutua con otras instituciones debe concretarse en los estándares de calidad de los procesos sustantivos que se dan a lo interno ya lo externo de la comunidad universitaria, logrando en su integración mayor fortaleza y capacidad para responder a las demandas cada vez más complejas que la sociedad plantea.

Desde este punto de vista la UA pretende que la estructura de relación que se introduce sea precisamente los Programas de Alianza intra e inter universidades, a partir de intereses y necesidades institucionales con actividades y acciones interrelacionadas y coordinadas desde las vicerrectorías, de los Centros Universitarios Municipales y de los gobiernos y organismos del territorio, en las que sean aprovechadas mutuamente las potencialidades de sus áreas, para seguir desarrollando los procesos sustantivos universitarios y alcanzar en ellos niveles superiores

de calidad que impacten en los cambios que se operan en el sector de los servicios de la sociedad artemiseña y en su desarrollo humano sostenible.

Los Programas de Alianza de la UA, cuentan con una estructura directiva y decisión para definir entre ellas el sistema de acciones interrelacionadas y coordinadas a ejecutar a partir de intereses y necesidades específicas. tiene también una participación activa un grupo de trabajo permanente, compuesto por profesores con una alta preparación técnicas y profesional los que junto a la responsabilidad de cumplir con sus funciones de coordinar políticas, estimular el desarrollo del programa, fomentar la comunicación, el intercambio y el apoyo mutuo entre la UA y los participantes, así como entre estas y otros actores sociales involucrados en los programas, asumen el compromiso individual y colectivo de desplegar sus potencialidades para garantizar cambios y transformaciones positivas encada sujeto.

Estos programas no se contraponen con la organización y función general de la UA, ya que sus acciones también se organizan, se ejecutan y se evalúan como parte del sistema de trabajo y de las relaciones internas y externas propias de las instituciones involucradas y de los CUM con los gobiernos, organismos e instituciones del territorio, en aras de fortalecer la calidad de los procesos sustantivos universitarios.

El sistema de acciones, constituye posibles soluciones que proponen los miembros de la estructura directiva, decisión al y del grupo de trabajo permanente, acciones que en la aplicación práctica se convierten a su vez en convenios de colaboración generales, específicos o particulares entre las estructuras de las instituciones participantes, creando de esta forma, un ambiente propicio para el trabajo colaborativo, desde considerar que la comunicación, la orientación, confianza, la motivación, el estímulo y el apoyo a la gestión del aprendizaje, son fundamentales para fomentar la transferencia del conocimiento y la innovación que se quiere en beneficio y desarrollo integral tanto de la comunidad universitaria como de la sociedad en general.

Consideraciones metodológicas de los Programas de Alianza

Para su elaboración, los autores han tenido en cuenta un grupo de consideraciones metodológicas que favorecen el cumplimiento satisfactorio de los objetivos, acciones y tareas diseñadas como parte de su contenido.

Contienen tres bloques de acciones que responden a temas de intereses y necesidades de las Vicerrectorías (Formación del Profesional y de Desarrollo) y de los CUM de la Universidad de Artemisa para la colaboración con los participantes, cada bloque forma en sí mismo un sistema de acciones interrelacionadas, que aseguran el cumplimiento de las acciones principales emanadas de intercambios, análisis, debates entre los miembros de la estructura directiva y decisión al de la Universidad de Artemisa (UA) con sus homólogos de las universidades y organismos participantes.

Priman entre sus acciones el enfoque del trabajo colaborativo en red, por lo que se requiere de una profunda preparación al trabajar en la transformación de la comunidad universitaria con acciones internas y externas hacia la institución, que permitan estrechar lazos entre los participantes y les genere sentido de pertenencia, interés y motivación por lo que hacen y producen, ya sea un nuevo conocimiento o simplemente experiencias personales puestas al servicio de los intereses organizacionales de la universidad .

Objetivo General: Fomentar una cultura de trabajo colaborativo en red intra e inter universidades y con las estructuras de gobiernos y los organismos del territorio a partir del aprovechamiento mutuo de las potencialidades de sus recursos para elevar los estándares de calidad de los procesos sustantivos universitarios y favorecer al logro de impactos superiores de la ciencia y la innovación de estas instituciones en el desarrollo económico y social del país y de los territorios.

Dentro de sus propósitos de relaciones intra e inter universidades pretende:

-Ampliar el conocimiento teórico, metodológico y práctico de la estructura directiva y decisional y del grupo de trabajo permanente para discernir los intereses y necesidades suficientes y necesarias de colaboración.

-Enriquecerlas competencias para lograr resultados satisfactorios en el ejercicio de sus funciones desde la construcción del conocimiento social, para dar respuesta a las causas que en la actualidad afectan la calidad de los procesos sustantivos universitarios dentro y fuera de la institución.

-Que la Universidad de Artemisa con su Revolución integradora y transformadora, contribuya a la construcción de posibilidades de participación sistemática y protagónica de sus profesionales en la sociedad del conocimiento. “Indicativo de cambios importantes en que se involucra el desempeño universitario”.

Solidificar la utilización de diferentes vías del trabajo colaborativo y en red que se pueda formar dentro de la propia UA y sus estructuras y desde éstas con su entorno contextual para elevar la calidad de procesos sustantivos universitarios y de vida de toda la comunidad a expensas de la producción y utilización del conocimiento.

Para la estructuración de los Programas, se ha tomado en consideración los criterios de Núñez Jover (2006), Limia (2006), (2008), A Martínez (2008) contextualizándose a las necesidades, problemáticas, prioridades, potencialidades y objetivos de este trabajo, identificándose las siguientes etapas

Etapa de diagnóstico: obtener un diagnóstico integral actualizado de los intereses, fortalezas y carencias de los procesos sustantivos universitarios a partir del análisis crítico y evaluación de los objetivos y áreas de resultado clave de la UA en la etapa 2016-2017, así como la calidad de la dirección de estos procesos por los recursos humanos y el uso racional de los medios técnicos y materiales en los contextos estudiados (UA- CAP- CUM- CAM).

## Temas interés y necesidades de Vicerrectoría de Formación del Profesional

| Temas de interés y necesidades de la UA  | Acciones generales de colaboración  |
|--|---|
| Control, seguimiento y estimulación a los estudiantes artemiseños (continuentes y de nuevo ingreso) que cursan carreras en diferentes universidades del país (UPR, UH, VARONA, UIJ, CUJAE...)  | Diseñar un plan de estimulación sobre la base de los resultados de la práctica laboral concentrada y del compromiso de regresar al territorio artemiseño una vez que concluyan la carrera.  |
| Organización de la práctica laboral concentrada en instituciones de la provincia de Artemisa.  | Coordinar con las entidades municipales y provinciales de Artemisa, la selección de las instituciones para la realización de práctica laboral concentrada de los estudiantes artemiseños que cursan carreras en diferentes universidades del país, según gráficos docente.  |
| Desarrollo de las actividades científicas investigativas y la asignación de tutores.   | Designar tutores a los estudiantes artemiseños que cursan carreras en diferentes Universidades del país, y realizarán su práctica laboral concentrada en instituciones de la provincia de Artemisa.   |
| Valoración el desarrollo de los estudiantes a lo largo de la carrera.  | Intercambiar al menos dos veces en el semestre con los jefes de departamentos y de carreras de las universidades implicadas en función de valorar el desarrollo de los estudiantes a lo largo de la carrera.  |
| La preparación los tutores designados por la UA.   | Coordinar con los jefes de departamentos de las universidades implicadas el calendario de preparación a los tutores designados por los profesores principales de año académico que asumen la formación de los estudiantes artemiseños en esas universidades.  |
| Intercambio de gráficos docente para conciliar el componente laboral de estudiantes artemiseños en otras universidades del país.   | Concertar en los planes de trabajo de los estudiantes de la UA acciones de su actividad científico estudiantil a realizar durante su estancia en las unidades docentes de otras universidades del país, según gráficos docente conciliado.  |
| Coordinación para el trabajo conjunto entre las áreas y estructuras del eslabón base según necesidades docentes-metodológicas y científicas metodológicas del claustro pedagógico de las diferentes carreras de UA, según intereses y necesidades. | Despachar de forma individual o colectivamente con los colectivos de profesores de la UA para el análisis de las acciones de superación y de preparación metodológica diseñadas en los Departamentos homólogos de las universidades implicadas en los programas de colaboración y su inserción según sus necesidades profesionales. |

## Temas interés y necesidades de Vicerrectoría de Desarrollo Ciencia y Tecnología de la UA.

### Acciones generales

| Temas de interés y necesidades de la UA  | Acciones generales de colaboración  |
|--|---|
| El trabajo investigativo. Necesidades de los estudiantes de Artemisa (continuentes y de nuevo ingreso) que cursan carreras en diferentes universidades del país (UPR, UH, VARONA, UIJ, CUJAE...)   | Crear una carpeta científica- metodológica que contenga el banco de problemas del territorio Artemisa, los programas del CITMA (internacionales, nacionales o territoriales), los proyectos de investigación y las líneas de investigación y sus prioridades aprobadas hasta el 2021.   |
| Asesoramiento para la elaboración de la cartera de servicios académicos de la UA.  | Crear un equipo de trabajo con especialistas de diferentes universidades con mayores potencialidades para la elaboración de la cartera de servicios académicos de la UA.  |
| Curso de posgrado sobre los tipos de proyectos de investigación y la elaboración del análisis económico.<br><br>El trabajo con proyectos de investigación afines a las universidades. El proyecto "Impacto socioeconómico de la Zona Especial de Desarrollo Mariel." incorporación de profesores e investigadores de las diferentes universidades. | Solicitar oficialmente al Dpto. de investigación y posgrado de las diferentes universidades el desarrollo del curso de posgrado sobre: los tipos de proyectos de investigación y la elaboración del análisis económico, con énfasis el empresarial, así como su posible cronograma de encuentro.<br>Proponer al Dpto. de investigación y posgrado de las diferentes universidades intercambio de trabajo con los miembros del proyecto de investigación "Impacto socioeconómico de la Zona Especial de Desarrollo Mariel." Para la incorporación de profesores en el mismo. |
| Realización de tareas conjuntas del convenio de la Universidad de Artemisa con la ZDEM.  | Proponer al Dpto. de investigación y posgrado de las diferentes universidades la incorporación de profesores para fortalecer las tareas del convenio de la Universidad de Artemisa con la ZDEM con el estudio de factibilidad y sostenibilidad de la zona, desarrollo estratégico y los consorcios.   |
| La formación de especialistas, másteres y doctores en diferentes ciencias, con énfasis en ciencias agroecológicas, económicas, humanísticas, deportivas, artísticas, jurídicas.  | Concertar acciones de preparación y de autosuperación en los planes de desarrollo individuales de los profesores de la UA seleccionados para su formación como especialista, máster o doctor en ciencias agroecológicas, económicas, humanísticas, deportivas, artísticas, jurídicas.   |
| La investigación posdoctoral de doctores de la UA en los grupos de investigación de las diferentes universidades.  | Seleccionar y autorizar a doctores de la UA durante un año en la dedicación exclusiva de la investigación posdoctoral en los grupos de investigación de las diferentes universidades.   |

Etapa de Planificación. La planificación de los tres bloques ha sido definida mediante metas y objetivos a corto y mediano y largo plazo con acciones que permiten en su integración el cumplimiento de los objetivos general de estos programas.

Acción.1.- Taller de socialización. Técnica participativa “para conocernos y saber que queremos”

Acción.2.-Talleres de preparación “Los Programa de Colaboración Conjunta.Una nueva estructura de relacionamiento”.

Acción.3.-El grupo de trabajo permanente para los programas de colaboración conjunta. Estímulo a los resultados.

Acción.4.-Talleres teórico-metodológicos y prácticos.“Vías de soluciones a las problemáticas abordadas por la estructura directiva, decisional y del grupo de trabajo permanente desde los Programas de Colaboración Conjunta”.

Acción.5.- Debates científicos. La comunicación y las relaciones inter-intra universidades y con las estructuras de los gobiernos y organismos del territorio.

Acción.6 Intercambios de experiencias en la práctica comunitaria. La toma de decisiones para el beneficio institucional y social

Acción.7.- Talleres de preparación “Procederes metodológicos para la implementación e introducción de los resultados de los Programas de Colaboración Conjunta”.

El cuadro muestra ejemplo de acciones desarrolladas como parte de las formas de organización de los Programas entre UA y UPR, CUJAE, UH, UCI, VARONA, UG, UIJ, entre otras.

| temas | Con la participación los miembros de la estructura directiva, decisional y el grupo de trabajo permanente, durante el desarrollo de las formas de organización de los Programas de Alianza.  |
|-------|--|
| 1     | Taller “la concepción de la responsabilidad las Universidades” en el fomento de una cultura de trabajo colaborativo en red entre las universidades y el aprovechamiento mutuo de las potencialidades de sus áreas. Principales efectos en la calidad de los procesos sustantivos universitarios. |
| 2     | Los Programas de Colaboración Conjunta de la UA. Nueva estructura de relacionamiento inter-intra universidades y con las estructuras de los gobiernos y organismos del territorio. Estímulo al logro de impactos superiores de la ciencia y la innovación en la comunidad universitaria.         |
| 3     | La responsabilidad, compromiso y funciones del grupo de trabajo permanente Estímulo a los resultados.  |
| 4     | Importancia del diagnóstico de la organización objeto de investigación. Aplicación de métodos teóricos y empíricos. Indicadores de evaluación de las etapas de los Programas de Colaboración Conjunta de la UA.  |
| 5     | Valoración de los resultados intermedios de los Programas de Colaboración Conjunta en reuniones del sistema de trabajo de la UA dirigidos por el Rector  |
| 6     | Constatación y registros de las demandas de los actores sociales participantes en los Programas de Colaboración Conjunta, posible convenio de cooperación. Delimitación de necesidades, derechos y responsabilidades de las partes.  |
| 7     | La evaluación del nivel de satisfacción agentes y agencias implicadas.   |
| 8     | Introducción de los resultados de las innovaciones. Impacto institucional y social.  |

Principales resultados de la aplicación práctica.

Se han ido aplicando y valorando los resultados a la par del desarrollo de los procesos de intercambios y ejecución según cronograma de trabajo.

-Se tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial (1era etapa) en la que se hizo un registro de inventario con los principales intereses, fortalezas y carencias de los procesos sustantivos universitarios a partir del análisis crítico y evaluación de los objetivos y áreas de resultado clave de la UA en la etapa 2015-2017

-Resultados que constituyeron el punto de partida para determinar de forma conjunta la (2da etapa) sistema de acciones planificadas para la colaboración conjunta desde las relaciones inter-intra universidades y con las estructuras de los gobiernos y organismos del territorio y que constituyen en sí los programas propuestos por los autores.

-En las formas de organización de cada acción (3era etapa), prevalece el trabajo grupal participativo, comunicativo, colaborativo, sensibilizador y estimulante y en red, el que propicia la reflexión crítica y autocrítica entre los miembros de la estructura directiva y decisional y del grupo de trabajo permanente, posibilitando con su preparación, actuación responsable y consecuente protagonismo, en la sociedad del conocimiento por un desarrollo humano sostenible en el tiempo.

Entre los principales logros obtenidos se destacan.

-Interacción sistémica y protagónica entre los actores sociales que fortalecen las relaciones académicas, investigativas y socioculturales, en función de la comprensión, socialización crítica y transformación positiva de la sociedad artemiseña.

-Las innovaciones propuestas como resultado de las relaciones académicas, investigativas y socioculturales logradas entre los miembros de la estructura directiva, decisional y del grupo de trabajo permanente, responden a la solución colectiva y participativa de los principales intereses, fortalezas y carencias implicadas en las acciones de los Programas de Alianza.

-Se logran transformaciones relevantes de amplia repercusión socioeducativa vista en los cambios esenciales de la preparación de los miembros de la estructura directiva, decisional y del grupo de trabajo permanente que interactúan en el desarrollo, cumplimiento y seguimiento de las acciones de los Programas, estimulando la construcción de puentes de saberes entre la propia universidad (facultades y CUM), universidades y las estructuras de gobiernos y organismos del territorio que como estrategia de gestión, que contribuye a la elevación de los estándares de calidad institucional y socioeconómico del territorio .

-Se logran cambios favorables en la dinámica estructural y funcional de la UA en la organización para el control y seguimiento de la puesta en práctica e introducción del sistema de acciones para la colaboración diseñada, los que a su vez resultan un mecanismo efectivo de reajuste y de retroalimentación para enriquecer y actualizar las acciones de los programas a partir de la concreción de experiencias pedagógicas creativas que se van logrando en el desarrollo de las actividades.

-La Universidad de Artemisa logra fortalecer su carácter innovador de cara a elevar los estándares de calidad institucional y su impacto social, superando las fronteras de lo interno y

tornándose en un mecanismo de interacción recíproca entre ella misma y la Sociedad, en aras del bien común como paradigma esencial del desarrollo humano sostenible.

Impactos constatados.

-Reconocida y avalada la UA como espacio fundamental de desarrollo local comunitario basado en la ciencia, la tecnología y la innovación en la provincia de Artemisa.

-Fortalecida la UA e incrementada la capacidad de respuesta a las demandas de la sociedad artemiseña desde los Programas de Alianza UA-UPR, CUJAE, UH, UCI, VARONA, UG,UIJ, entre otros.

-Contribución al aumento de la estimulación, la participación, el protagonismo y resultados de toda la comunidad universitaria involucrada en la planificación e implementación articulada del sistema de acciones contentivos en los programas colaborativo a partir de la ejecución un sistema de actividades de estimulación conjunta.

#### CONCLUSIONES.

-La sistematización realizada sobre la responsabilidad las Universidades permite afirmar desde la praxis social cubana, que hoy es una necesidad que la casa de altos estudio fortalezca las vías de relaciones suficientes y necesarias desde lo interno- externo incrementando la capacidad de respuesta a las demandas de la sociedad en la que emerja un sistema de relaciones desde el discurso de las ciencias y la innovación.

- Los resultados expuestos demuestran que losProgramas de Alianzainter-intra universidades UA-UPR, CUJAE, UH, UCI, VARONA, UG, UIJ, centros de investigaciones constituyen una estructura de relacionamiento que estimula el logro de impactos superiores de la ciencia y la innovación en aras de alcanzar un desarrollo humano sostenible.

#### Bibliografía

BALLENATO PRIETO GUILLERMO Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual C/ Madrid, 126. 28903 Getafe (Madrid) España. c/ Magallanes 9, 5º A. 28015 Madrid

BROVETTO, J. (2008) "La educación superior para el siglo XXI". En Tünnermann, Colección Respuestas No. 12. Ediciones IESALC/UNESCO-Caracas

CINDA (2007) Educación superior en Iberoamérica. Informe 2007. Santiago de Chile.

CINDA Y Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria (CUDU) (2007) Acreditación y dirección estratégica para la calidad de las universidades. Santiago de Chile

COLECTIVO DE AUTORES El trabajo colaborativo en las universidades (2008) Artículo de la revista educativa de la OEI vol 4, nº 16 (mayo 2016)

CONFERENCIA NACIONAL del PCC. Objetivos 4 y 13

Estrategia de formación doctoral universidad de Artemisa (2016) Universidad Artemisa

GAZZOLA, A. L. (2008) "Integración académica e internacionalización de la educación superior". Conferencia en Universidad 2008, Habana.

INFORME ASAMBLEA NACIONAL del Poder Popular (2000) Ley 91 de los Consejos Populares, edición extraordinaria no. 6, Gaceta oficial de la república de Cuba, Julio.

INFORME CENTRAL al VI Congreso del PCC. -La Habana: Ed. Política, 2012.

LINEAMIENTOS para la culminación de estudios de la universidad de Artemisa (2016)

LINEAMIENTOS de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. -La Habana: Ed. Política, 2011 Lineamientos 14, el 98 y el 106 del VII Congreso del PCC

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN de la Universidad de Artemisa/ prioridades/Programas Nacionales del CITMA 2016-2017

LOPEZ SEGRERA, F (2006c) "América Latina y el Caribe: principales tendencias de la educación superior". En Avaliacao, Septiembre 2006.

MANUAL DE PROCEDIMIENTO para presentación de proyectos de investigación e innovación tecnológica (2016) Universidad Artemisa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Reglamento del consejo científico para las universidades cubanas (2016)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR Reglamento del trabajo docente y metodológico Febrero 23 de 2017

NOA TABERA MARÍA revista académica semestral cuadernos de educación y desarrollo vol 3, nº 27 (mayo 2011)

RESOLUCIÓN MINISTERIAL No 165/2014 del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).

ZABALZA BERAZA MIGUEL A Didáctica Universitaria. Universidad de Santiago de COMPOSTELA

## Gestión educativa en la residencia estudiantil universitaria.

1.8

M.Sc. Alexis Rivero Arencibia

(alexisra@uart.edu.cu)

M.Sc. Beatriz Ramos González

(beatrizr@uart.edu.cu)

### RESUMEN

La gestión educativa en la Residencia Estudiantil Universitaria resulta de gran significado para un óptimo trabajo en el profesional de la educación. La importancia del trabajo radica en que el mismo sirve como material de consulta para la gestión educativa que tiene como finalidad la formación de códigos éticos favorecedores de normas de conducta acorde a la sociedad. Entre las principales insuficiencias se detectó que las instructoras tienen poco interés intrínseco respecto a la superación profesional, desconocimiento de cómo concretar la labor educativa en función de la diversidad de los estudiantes, de los servicios y actividades ofertadas por la institución para optimizar el proceso formativo de la personalidad del educando a lo largo de su avance educativo, las instructoras no tienen una concepción integradora de sus funciones y en su proceder no estimulan ni se potencian la autonomía, y la autogestión de las necesidades educativas que presentan los estudiantes y desconocimiento de la aplicación de estrategias interventivas para dar solución a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, teniendo en cuenta su diversidad de procedencia, carreras. Durante la investigación se utilizaron los métodos de nivel teórico como histórico y lógico, análisis y síntesis, inductivo-deductivo y el análisis documental, de nivel empírico la observación científica, la encuesta y la entrevista, entre los métodos matemático – estadísticos la estadística descriptiva. La transformación esperada consiste en el mejoramiento de las instructoras educativas en la gestión de la labor educativa que tiene como finalidad la formación de códigos éticos favorecedores para la sociedad.

Palabras clave: Gestión, educativa, residencia universitaria y profesional

### SUMMARY

The educational step in the student university residence result of great meaning for a best work in the professional of the education. The importance of the work takes root in which the same serve as material of consultation for the educational step that has as end the formation of ethical codes favorers of norms of agreed conduct to the society. Between the main insufficiencies detected that the instructresses have little intrinsic interest respect to the professional surmourning, ignorance of how to make concrete the educational labor in function of the diversity of the students, of the services and offered activities for the institution for [optimizar] the formative process of the personality of the by educating along your educational advance, the instructresses

not have not a [integradora] conception of your functions and in your conduct not stimulate nor boost the autonomy, and the autogestión of the educational needs they present the students and ignorance of the application of [interventivas] strategies to give solution to the educational needs they present the students, by keeping in mind your diversity of origin, horse racings. During the investigation used the methods of theoretical level as historical and logical, analysis and synthesis, inductive-deductive and the documentary analysis, of empiric level the scientific observation, the inquiry and the interview, between the mathematical methods– statistical the descriptive statistics. The hoped transformation consists in the improvement of the educational instructresses in the step of the educational labor that has as end the formation of ethical codes favorers for the society.

Key words: Administration, educational, university residence and professional

## INTRODUCCION

Las Residencias Estudiantiles, como parte de las instituciones educativas que albergan sujetos sociales, con historias y trayectorias diferentes, que portan significados diferentes que a su vez deben orientarse hacia un objetivo único. Esto demanda del desarrollo de propuestas educativas, cuya salida recaerá en las instructoras educativas que actúan en una variabilidad de situaciones, de contextos y culturas, que demanda de un trabajo colaborador con el desafío constante de reconocer y de respetar la diversidad siendo solo posible a través de la superación que reciban las gestoras.

Es de especial vigencia, en el escenario educativo, la labor de las instructoras educativas, a partir de los profundos cambios que se asumen en la formación de profesionales competentes para el logro de las demandas sociales contemporáneas, dirigidas a la atención integral del estudiante.

De este análisis se deriva que el perfil deseado en la instructora esté centrado específicamente en que pueda prepararse para mejorar la labor educativa que realiza en la residencia estudiantil desde su función orientadora, que desarrolle un modo de actuación inherente a la comunicación empática y a las relaciones dialogantes asertivas, que aplique un modo de actuación competente para la toma de decisiones, que permita la negociación de conflictos, que sea capaz de aplicar diferentes estrategias que contribuyan a elevar los niveles de motivación, así como la autoestima y el autoconcepto de los estudiantes.

Se habla de trabajo educativo y por línea general, se piensa en el que realiza el profesor en el aula, con la familia, con la comunidad, pero en escasas oportunidades se hace un aparte para analizar esta actividad, en una comunidad residencial estudiantil universitaria.

Se ha constatado que aún existen dificultades en este aspecto y hasta donde se ha podido indagar y por la experiencia vivencial, la atención al trabajo educativo en esta área no ha superado las formas tradicionales de orientación y funcionamiento, pues se aprecia una restricción en el concepto, demostrado en la práctica.

La mayor parte de las instructoras entiende que realizar actividades en la residencia estudiantil tales como: planificación y control de la cuartería, inspección a los cuartos para otorgar una calificación, participar esporádicamente en reuniones o asambleas ó determinar qué cuartos resultaron modelos; indica labor de trabajo educativo por lo que se demuestra desconocimiento, falta de habilidades y cierto grado de improvisación en el desarrollo del proceso.

En estudios desarrollados por la autora desde el año 2012, se han podido detectar las siguientes debilidades:

Poco interés intrínseco de las instructoras respecto a la superación profesional.

Desconocimiento de cómo concretar la labor educativa en función de la diversidad de los estudiantes, de los servicios y actividades ofertadas por la institución para optimizar el proceso formativo de la personalidad del educando a lo largo de su avance educativo.

Las instructoras no tienen una concepción integradora de sus funciones y en su proceder no estimulan ni se potencian la autonomía y la autogestión de las necesidades educativas que presentan los estudiantes.

Desconocimiento de la aplicación de estrategias interventivas para dar solución a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, teniendo en cuenta su diversidad de procedencia, carreras y culturas.

Los criterios apuntados hacen evidente la siguiente causa:

Carencias de un sistema de superación que organice el proceso educativo de la instructora educativa, para desarrollar sus funciones en el entorno residencial.

La constatación de los mencionados resultados y otros, producto de la aplicación fundamentan la necesidad impostergable de superar a las instructoras para mejorar la gestión educativa en la Residencia Estudiantil y que se desarrolle sobre bases científicas.

Para dar solución a la problemática planteada se postula como objetivo general:

Diseñar acciones para la superación de las instructoras educativas que contribuyan a la gestión educativa en la Residencia Estudiantil Universitaria.

Siendo los objetivos específicos:

Fundamentar los referentes teórico-metodológicos de acciones de superación para las instructoras educativas que contribuyan a la gestión educativa en la Residencia Estudiantil Universitaria.

Caracterizar la superación actual de las instructoras educativas que contribuyan a la gestión educativa en la Residencia Estudiantil Universitaria.

Elaborar acciones de superación para las instructoras educativas que contribuyan a la gestión educativa en la Residencia Estudiantil Universitaria.

## DESARROLLO

La superación de la instructora educativa, que labora en la Residencia Estudiantil Universitaria. Elemento decisivo para el mejoramiento de la gestión educativa

En cuanto a la formación del profesorado, para Cuba específicamente, constituye uno de los factores en los cuales se han colocado esperanzas y esfuerzos, en orden a que las instructoras educativas puedan aprender y llegar a realizar un tipo de práctica educativa que requiera un proceso educativo de mayor calidad, en este sentido, al analizar la actividad pedagógica, convendrá recordar que C. Marx, al referirse en las Tesis sobre Feuerbach, al carácter activo del sujeto manifestó que el propio educador necesita ser educado.

Ha crecido el interés de elevar la calidad de los sistemas educativos, lo que plantea la necesidad y la urgencia de perfeccionar la acción de la universidad, e implica a su vez, la necesidad de profesionalizar el rol de las instructoras educativas, esto ha formado parte de las estrategias trazadas para el desarrollo educativo que se ha puesto en marcha.

El concepto de superación es identificado, muchas veces con otros, como capacitación, formación y desarrollo. A partir del análisis de algunas de sus definiciones pueden establecerse los rasgos fundamentales que expresan su contenido como concepto y lo distinguen de los otros con los que se confunden o identifican:

La superación es conocida como un proceso, que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones de los docentes, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación que puede anteceder al momento de asumirla y su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano.

Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades y promover el desarrollo y consolidación de valores.

La autora de esta investigación teniendo presente todo lo expresado anteriormente opina que es preciso superar a las instructoras educativas como máximas gestoras educativas en la Residencia Estudiantil, a partir de un modo de actuación que evidencie un conocimiento de la profesión, una actitud ejemplar en su desempeño profesional, en la demostración de habilidades y capacidades profesionales y sobre todo demostrando una motivación afectiva hacia la nueva tarea a realizar, es por ello, que se asume como superación en esta investigación: "proceso organizado y dirigido conscientemente, que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, habilidades y capacidades a uno o varios sujetos en un periodo de tiempo determinado" López Ruiz, ( 2002).

Por otro lado Valiente, P (2003) define la superación profesional como un "proceso continuo, prolongado, permanente y contingencial que asegura la personalización del currículo y el desarrollo de las acciones del profesional en el puesto de trabajo" concepto que se asume al diseñar la superación del profesional teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades en

función de su desarrollo individual y colectivo lo que asegura su tránsito hacia categorías superiores.

Para su aplicación requiere la mayor apertura crítica, flexibilidad y participación de los miembros, solo así podrá valorarse adecuadamente su pertinencia, uso, valor y necesidad en el proceso de preparación de las instructoras educativas y se estarán formando con mayores posibilidades de lograr el éxito en el desempeño de su labor educativa en la Residencia Estudiantil con un pensamiento alternativo y creador.

La necesidad de la superación de la instructora educativa, contribuirá a la formación del egresado universitario con una óptima calidad y uniformidad en su formación integral, que parte de las facultades y carreras a partir de los objetivos educativos de sus programas que de forma general deben complementarse en la Residencia Universitaria, con la suprema de que estos objetivos educativos en la misma, no deben ser espontáneos, sino, que deben ser planificados, orientados y coherentes, como primera comunidad en la que los estudiantes, deben poner en práctica lo asimilado.

La acción de la gestión educativa en la Residencia Estudiantil Universitaria

Las acciones educativas son todas aquellas actividades metodológicas que proporcionan el desarrollo de actividades formativas en diferentes ámbitos de la enseñanza. Desde esta propuesta de investigación el ámbito educativo se presenta desde las residencias estudiantiles universitarias que son centros que fomentan la interacción con el aprendizaje por libre elección en el desarrollo de la convivencia de los estudiantes relacionándose con las instructoras educativas, el empleo que se hace de los conocimientos y la gestión de las acciones que al respecto se realizan.

Por lo tanto todas las acciones educativas apuntan a resultados fundamentales con respecto al proceso enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta que al considerar estos instrumentos desde una perspectiva integral para la enseñanza se alcanzaran resultados más propios para los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Esto implica considerar que los instrumentos que se relacionan con las acciones educativas deben ser los más abiertos, globalizadores, flexibles y dinámicos que sea posible, sustentados en criterios de evaluación organizados, que permitan establecer mecanismos capaces de rescatar los aspectos más importantes de la experiencia, y de la participación de todos los elementos involucrados en el proceso educativo.

Por lo tanto las acciones educativas parten de intereses muy prácticos de la enseñanza y las formas de construir conocimiento. En la medida que se desarrolla esta propuesta de investigación se puede considerar su importancia ya que conceptualmente existen vacíos que de acuerdo a las delimitaciones sociales no se alcanzan a abordar. Es así como podemos contribuir desde las residencias estudiantiles universitarias como espacios para conceptualizar el significado de

ambiente desde una mirada íntegra que pueda conducir a concientizar y ampliar el panorama ambiental en la sociedad, la cultura y la educación.

La gestión educativa en los centros de formación docente se sustenta en la labor educativa como proceso favorecedor de la dinámica de la unidad de las influencias educativas, su carácter sistémico, coherente e intencional de dicha labor facilitadora además de la plataforma teórica para la prevención de modos de actuación inadecuados.

Esta como disciplina es relativamente joven; su evolución data de la década de los setenta en el Reino Unido y de los ochenta en América Latina. Desde entonces han surgido y se han desarrollado diversos modelos que representan formas de concebir la acción humana, los procesos sociales y el papel de los sujetos en el interior de éstos.

Como punto de partida es importante enunciar el concepto de gestión educativa y establecer algunas diferencias que suelen hacerse entre gestión y administración. Aunque para la teoría de la administración, desde la década de los años sesenta, el concepto de gestión ha estado asociado con el término de gerencia, en especial, sobre el cómo gerenciar organizaciones, empresas productivas y de servicios, no ha sido así para las instituciones del sector educativo.

Para algunos estudiosos del tema, la gestión se concibe “como el conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones”. Esto significa que la gestión adquiere una especificidad, en tanto que tiene mucha importancia la labor humana. Hoy en día existen actividades en donde la máquina y el robot cobran un peso relevante en el proceso productivo y la labor humana se considera menos intensiva, durante y al final del proceso; pero en el caso de la gestión educativa, el peso de las competencias humanas es el más representativo.

El diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, presenta a la gestión “como la acción y efecto de administrar”. De acuerdo con esta definición, gestión y administración no son sinónimas. Esto significa que pueden existir prácticas administrativas sin que haya prácticas de gestión. En las prácticas de gestión la característica fundamental es la transformación que hace el sujeto, en este caso la persona humana.

Es importante aclarar que la gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión que han estado presentes en la teoría de la administración, al campo específico de la educación. El objeto de la gestión educativa como disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, por tanto, está influenciada por teorías de la administración, pero además existen otras disciplinas que han permitido enriquecer el análisis, como son: la administración, la filosofía, las ciencias sociales, la psicología, la sociología y la antropología.

La acepción de gestión educativa está estrechamente relacionada con el concepto convencional de gestión administrativa. Como una aproximación se presenta esta definición la gestión educativa se concibe “como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación”.

Ahora bien, si aceptamos que la filosofía de la educación postula la acción educativa como una relación dialéctica en la cual interviene un grupo de sujetos, directivos, profesores, estudiantes y familias de los estudiantes, que toman decisiones y ejecutan acciones, también es necesario reconocer las semejanzas y las diferencias por parte de este grupo de actores, así como, la definición de una serie de acciones concretas que conduzcan a los actores al logro de un objetivo en común.

Pero además, debe entenderse que la educación está relacionada con el encargo social en donde, uno de los fines de la gestión educativa deberá encaminarse a transformar a los individuos y a la sociedad.

En relación con este tema, el investigador Gimeno Sacristán, ha escrito: la misma práctica directiva ha de entenderse como acción educativa en donde el sujeto tiene un papel fundamental. El análisis de la acción se muestra así como unidad de análisis; es decir, entender lo que acontece en el mundo educativo tiene que ver con los agentes que le dan vida con sus acciones. Lo anterior resalta el valor de las acciones y sujetos que las realizan para entender la educación como proceso social y su posible cambio.

Para algunos autores como en el caso de Valentina Cantón, la gestión “está asociada a las acciones que realiza un grupo de personas orientadas por un líder o gerente”. Este grupo de sujetos ejecutan una serie de acciones concretas orientadas al logro de objetivos comunes. Por tanto, otra de las condiciones de la práctica de la gestión educativa requiere el reconocimiento de las semejanzas y de las diferencias por parte del colectivo educativo.

Acciones de superación para las instructoras educativas que trabajan en la residencia estudiantil  
Para la fundamentación de las acciones se asume la dialéctica materialista como método general del conocimiento, y la aplicación del método histórico lógico para la comprensión de la labor de las instructora en diferentes momentos de la historia de la humanidad, lo que corrobora el condicionamiento histórico social de esta práctica educativa. Particularmente se evidencia en la sistematización realizada por la autora, la vigencia de las ideas del pensamiento educativo cubano.

Propone acciones que se dirigen a la superación profesional de las instructoras educativas teniendo en cuenta que resulta imprescindible crear todas las condiciones que permitan mejorar la labor educativa en la Residencia Estudiantil. La comprensión histórica de la Educación, y la dialéctica del pensamiento pedagógico, avalan que el proyecto social cubano se declare marxista, martiano y fidelista, lo que se expresa en la coherencia entre la teoría y la práctica educativa teniendo en cuenta una concepción integradora, la cual propone una concepción de la educación que sintetiza la dimensión científica y la humanista.

Se fundamenta en ciencias como: la Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía, aportando las mismas sus categorías, leyes y principios que sostienen la expresión estructural y

funcional del programa. Resulta difícil diferenciar hasta dónde llega uno u otro fundamento, porque en él se representa un segmento de la realidad que por su naturaleza es holístico.

#### ACCIONES PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA:

| Objetivos  | Acciones  | Participantes  | Ejecuta  | Forma de control                            |
|--|---|--|--|---|
| Fundamentar la importancia de la gestión educativa para perfeccionar la labor de las instructoras en la Residencia Estudiantil   | Conferencias sobre la importancia de la gestión educativa en la Residencia Estudiantil.   | Instructoras educativas  | Especialistas en el tema.  | Evaluaciones orales                         |
| Analizar las normas de conducta sociales y de convivencia en las Residencia Estudiantil Universitaria.   | Charlas educativas que abordan como tema principal las normas de conducta sociales y de convivencia en las Residencia Estudiantil Universitaria.  | Instructoras educativas  | Jefe del departamento de Residencia Estudiantil Universitaria                    | Intervenciones espontáneas                  |
| Explicar los juicios y razonamientos según los temas a impartir: la educación sexual en los jóvenes, Trabajo Político Ideológico, normas de convivencia en la residencia estudiantil y comportamientos en los jóvenes. | Seminarios con contenidos elementales.  | Instructoras educativas  | Especialistas en el tema.  | Evaluación escrita y exposición oral.       |
| Demostrar con argumentos los temas a impartir.   | Cursos de superación sobre diferentes temas: Sexualidad Trabajo Político Ideológico Normas de convivencia en la residencia estudiantil  | Instructoras educativas  | Especialistas en el tema.  | Evaluación oral                             |
| Diseñar actividades para propiciar la gestión educativa en las instructoras educativas Demostrar cómo poner en práctica con los estudiantes los temas recibidos  | Talleres para la realización de actividades educativas sobre la gestión educativa en la residencia estudiantil. Dinámicas entre las instructoras educativas y estudiantes sobre los temas recibidos | Instructoras educativas<br><br>Instructoras educativas y estudiantes | Especialistas en el tema.<br><br>Jefe del departamento de Residencia Estudiantil | Evaluación oral y escrita<br><br>Exposición |

Posibilidades de aplicación de las acciones:

La existencia de personal capacitado en la universidad.

Interés de los Jefes de Departamento de Residencia Estudiantil en mejorar los modos de actuación relacionados con la educación formal.

Necesidad de superación en las instructoras educativas en los temas referentes a la gestión educativa en la Residencia Estudiantil.

Disponibilidad de tecnología para impartir una docencia potenciadora del desarrollo.

Limitación para la aplicación de las acciones:

Insuficiente motivación por las instructoras educativas en su superación como profesional de la educación.

## CONCLUSIONES

Los presupuestos teóricos abordan la integración existente del proceso de superación y gestión con diversas disciplinas: la Pedagogía, la Psicología, la Sociología y la Dirección Científica. Todo este proceso está basado en el enfoque materialista dialéctico, que permite vincularlos en función de la creación de acciones para la gestión educativa.

La aplicación de instrumentos científicos permitió constatar, al inicio de la investigación, que la superación de las instructoras educativas presentaba deficiencias al no concebir acciones como punto de partida para mejorar la gestión educativa que se realiza en la Residencia Estudiantil Universitaria

Las acciones de superación que se elaboraron para dar respuesta a las necesidades existentes en las instructoras educativas en cuanto a la gestión educativa en la Residencia Estudiantil Universitaria fueron diseñadas potenciadoras del desarrollo, flexibles, dinámicas y con un lenguaje acorde al nivel de preparación de estas.

## BIBLIOGRAFÍA

Guillen Raquel. Alternativas para nuevas prácticas educativas. 9 Gestion educativa y docencia. 2017

Martínez Ruiz Xicoténcatl. Gestion Educativa y Prospectiva Humanistas. Colección PAIDEIA Siglo XXI.

Diccionario de Filosofía

Rodríguez Gómez Gregorio. Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial Félix Varela. La Habana 2010

Sampieri Hernández Roberto. Metodología de la Investigación. Editorial Félix Varela. La Habana 2008

## RESUMEN

El empleo e integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y en específico los medios audiovisuales en el campo de la educación se han convertido en una realidad imperiosa. Los avances en la ciencia, tecnología e innovación se intensifican. Los saberes en ese sentido se hacen más limitados en los profesionales, lo que conduce a la insuficiente superación que reciben los docentes para apreciar los medios audiovisuales en función de un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador (PEAD).

El presente trabajo va encaminado a revelar aspectos modulares para la apreciación audiovisual, elemento insuficiente en los profesionales de la Educación Superior.

Palabras claves: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, medios audiovisuales, apreciación audiovisual.

## ABSTRACT

The employment and integration of Information and Communication Technologies (ICT) and specifically the audiovisual media in the field of education have become an imperative reality. Advances in science, technology and innovation are intensified. The knowledge in that sense becomes more limited in the professionals, which leads to the insufficient overcoming that the teachers receive to appreciate the audiovisual media in function of a teaching-learning developer process (HDPE).

The present work is aimed at revealing modular aspects for audiovisual appreciation, an insufficient element in the professionals of Higher Education.

KEY WORDS: Information technology and communications, audiovisual media, audiovisual appreciation.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge a partir del conocido auge de la utilización e integración de las tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) a los procesos educativos. En la mayoría las educaciones, desde la educación inicial hasta la universitaria y de postgrado se emplean hoy numerosos medios audiovisuales desde textos digitales, imágenes, videos, multimedias, pero existe una grave deficiencia, los profesores de las enseñanzas, sobre todos los de la enseñanza universitaria no dominan la habilidad apreciar medios audiovisuales para el buen uso de estas tecnologías en la educación.

A nivel internacional se encuentran numerosas propuestas de cómo utilizarlos, lo cual reafirma el desarrollo acentuado en cuanto al uso de estas tecnologías por los docentes universitarios.

Sin embargo, a partir de observaciones a clases, entrevistas y encuestas realizadas en la universidad de artemisa se verifica que la mayoría de los docentes utilizan los medios audiovisuales pero no con la calidad y la preparación necesaria, dado principalmente por:

- Limitados cursos, entrenamientos, preparaciones metodológicas, conferencias, talleres, y la autosuperación por parte de los docentes en aras de autogestionarse la información.
- Limitada bibliografía en cuanto a la superación profesional en apreciación audiovisual.
- Poco desarrollo de la habilidad apreciar medios audiovisuales con sus operaciones básicas como la observación, el análisis, la interpretación, sensibilización y valoración de los medios empleados.
- Empleo inadecuado de los medios audiovisuales en función del objetivo trazado en la clase.

Los argumentos expresados anteriormente permiten revelar el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la superación profesional para la apreciación audiovisual de los docentes universitarios?

Para definir la dirección de la investigación se declara como objetivo: Reflexionar en cuanto al papel de la apreciación audiovisual en la asimilación de los contenidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que dirigen los profesores universitarios.

Todos estos aspectos son de antesala algunas limitantes para destacar que el profesional que hoy tenemos ejerciendo directamente frente a aula no está lo suficientemente preparado para la conducción de los procesos apreciativos donde se empleen los medios audiovisuales.

## DESARROLLO

La apreciación audiovisual. Posicionamiento teórico del autor

La tendencia renovadora, abre nuevos retos y desafíos para los docentes universitarios en cuanto al empleo y apreciación de los medios audiovisuales. En la literatura consultada existen aportes significativos al proceso apreciativo, sobre todo por un grupo de investigadores y pedagogos pertenecientes a la comunidad científica de nuestro país los cuales abordan la apreciación desde diversas posiciones.

Estas tendencias marcan a un grupo de investigadores que conciben la apreciación de una obra por medio de la conciliación de la forma y el contenido expresado, Oscar Morriña (1989); Ligia Ruiz Espín (1990), ofrece las operaciones lógicas, ordenadas por jerarquía, para desarrollar la habilidad observar arte.

Otros ven la apreciación del arte a través del contexto en que es creada la obra, tal es el caso de Ramón Cabrera Salort (1981).

Ramón Junco (1981) ve la apreciación a través de las artes visuales y sugiere sensibilizar al estudiante de las carreras que estudian Historia del Arte, con las principales expresiones del arte cubano y universal.

Otros investigadores la ven como una habilidad, tales como Ruddy Toledo Micó (2008), Ángela Mercedes Roper Despaigne, Mayra Laffita Arias, (2009), José Clemente Gastón (2010), Carmen Rosa Seijas Bagué (2017), entre otros, lo cual hace que estos autores enfatizan en la operaciones lógicas que intervienen en la apreciación.

Según (Morales, 2001, p.80), el término apreciación recoge todas las actividades de aproximación responsiva al arte y a las obras de arte, que configuran la interpretación, el análisis, el disfrute o toda manera de experiencia estética. También se puede entender como sinónimo de respuesta, interpretación, enjuiciamiento, análisis y valoración.

Esta última definición nos orienta a cómo se da el tratamiento de la habilidad apreciar.

Sin embargo, otro grupo la considera una capacidad, Nerys Pupo Pestana en el texto: Vamos a disfrutar del arte, nos presenta una definición de apreciación, desde un análisis estético, donde plantea que: “la apreciación se presenta como la capacidad que un individuo tiene para observar, escuchar, percibir, identificarse y exteriorizar su opinión sobre las diversas manifestaciones artísticas y culturales que conoce; por ello, tiene que ver con el sentido estético, el gusto y la valoración. Todo ello se manifiesta en la expresión que es la forma que cada individuo tiene de manifestar sus experiencias, lo que piensa y lo que siente, por medio del descubrimiento a sí mismo con el mundo circundante. Y para llegar a la apreciación hemos de poner en práctica la observación que debe realizarse con un propósito definido y ha de ser registrada de forma cuidadosa” (Pupo, 2009, p.64)

En el tabloide del Curso de Introducción a la Historia de las Artes Plásticas, Universidad para Todos, el Dr. Oscar Morriña expresa: “Apreciar es amar con discernimiento, con criterio; saber razones que justifican la extraordinaria sensación de placer frente a un determinado estímulo. La imagen artística se nos presenta como un gran reto a nuestra capacidad de comprensión. Apreciar el arte es entonces saborear la búsqueda y disfrutar el hallazgo de aquello que nos desafía desde el fondo de la imagen”. (Introducción a la Historia de las Artes Plásticas, p.2)

Cada autor defiende sus posiciones, unos desde un sentido estético del gusto y la valoración, a partir de manifestar sus experiencias, lo que piensa y lo que siente, por medio del descubrimiento a sí mismo con el mundo circundante. Poniendo la observación en un primer plano y con un propósito bien delimitado. Otro desde la capacidad de comprensión, de discernir la extraordinaria sensación de placer frente a un determinado estímulo.

En el caso que nos ocupa, la asumiremos como habilidad, al respecto Álvarez de Zayas ha planteado: “... estas constituyen las técnicas de la actividad del hombre, son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, utilizar y exponer los conocimientos, se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales que se realizan en la actividad cognoscitiva, donde se asimilan y se utilizan esos conocimientos” (Álvarez de Zayas, 1997, p.67)

Después de haber analizado las diversas posiciones se procedió a la elaboración del constructo apreciación, definido por el autor como: “La habilidad de emitir juicios de valoración mediante la observación, sensibilización e interpretación de un objeto o fenómeno”. (Alfonso, 2017)

En el análisis bibliográfico realizado no se ha encontrado ninguna fuente especializada que nos permita definir la apreciación de medios audiovisuales, por lo que se procede a la elaboración de un nuevo constructo, definido por el autor como “La habilidad de emitir juicios de valoración mediante la observación, sensibilización e interpretación de los medios audiovisuales utilizados acorde con los objetivos del PEA” (Alfonso, 2017)

Es por ello que llegar a apreciar una obra audiovisual requiere desarrollar las operaciones básicas como la observación, análisis, interpretación y sensibilización, que cumplen una función sistémica; y para su logro, se requiere de un entrenamiento en el dominio de estas operaciones para comprender los lenguajes y códigos que se transmiten en la obra, de los soportes empleados, para así poder brindar juicios de valor aceptadamente, al integrar las experiencias, vivencias y contextos.

Los lenguajes del audiovisual requieren del estudio de los elementos de las artes visuales como el color, las líneas, las formas, las luces, las sombras, las texturas. También incluyen elementos sonoros como las voces, los silencios, la música y la banda sonora. Existen otros elementos correspondientes a la imagen que se integran en el audiovisual, estos son: la fotografía, la escenografía, el vestuario, el maquillaje y la peluquería. Se le añade el guión, la edición y el montaje. Todos ellos ofrecen disímiles significados en la obra audiovisual.

Apreciar en los medios audiovisuales el lenguaje empleado nos hará más críticos y conscientes de las influencias de agentes educativos informales como la televisión, la radio, el cine, el video, la prensa, por solo mencionar algunos. También nos permitirá una comunicación más efectiva con nuestros interlocutores.

Todo lo expuesto anteriormente señala el papel significativo que tiene la apreciación audiovisual para comprender los procesos actuales, los mensajes subliminales y problematizadores que nos llegan a diario producto de los avances científico- técnicos.

El empleo de los medios audiovisuales en la educación

Instituciones como el Instituto del Arte e Industria Cinematográfica, la Radio, la Televisión, el Ministerio de Educación, y el Ministerio de Educación Superior por citar los principales, así como por especialistas, creadores y educadores han propiciado el empleo de los medios audiovisuales.

Al margen de las experiencias mencionadas, se debe significar que las producciones audiovisuales educativas deben ser la fuente primaria para desarrollar una educación para la observación, sensibilización, interpretación y valoración de los medios audiovisuales.

Por los elementos antes expuestos, la investigación se centra en demostrar por qué la apreciación audiovisual es un reto para los docentes.

Los cambios educativos, como resultado de las transformaciones sociales y tecnológicas implica una mayor contextualización de los contenidos de las asignaturas. Específicamente en el área de las Humanidades y dentro de ellas las carreras que tienen un amplio espectro y un componente cultural y artístico bien delimitado como Instructor de Arte, Educación Artística, Estudios Socioculturales y Comunicación Social, los cuales disponen de una gran cantidad de medios y materiales como diapositivas, videos, teleclases, audiovisuales, películas, documentales, power point, y multimedias, necesarios para complementar los contenidos y hacerlos más asequible, motivadores y portadores de experiencias.

El investigador cubano Vicente González Castro, en el libro Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza defendió ante todo que: la utilización de materiales audiovisuales con fines educativos implicaría la preparación y participación de educadores, directivos y otros especialistas de las ciencias de la educación y con igual fuerza, de guionistas, realizadores, productores entre otros. (González, 1986)

Como se destaca, el empleo de los medios audiovisuales requiere de una preparación al menos básica acerca de su empleo por lo que interactuar con los lenguajes del mismo, hacen que la realidad sea vista a partir de referentes de luz y sonido, creando un mundo audiovisual que modifica la organización y la propia estructura del mundo real. Constan de dos componentes: los sonoros y visuales.

La UNESCO en el 2004 adopta el término audiovisual, lo emplea cada vez más como un concepto único de gran utilidad en cuanto abarca por igual las imágenes en movimiento y los sonidos grabados de todo tipo, se designa para agrupar los campos de los archivos cinematográficos, de televisión y de sonidos, los cuales, aunque tienen origen diverso, han ido encontrando puntos en común mediante el cambio tecnológico.

En el glosario de términos: Mundo audiovisual. El secreto de las palabras, autores como: (Hernández, Hernández, Barreto, Vázquez, 2007, p.5) nos definen el audiovisual como: “Integración de la imagen y el sonido. En condiciones normales debe producirse la sincronización de ambos elementos”.

El audiovisual a grandes rasgos se basa en la utilización conjunta del oído y de la vista, mediante imágenes y sonidos grabados, siempre y cuando exista una sincronización de ambos elementos. En esta década, los audiovisuales se presentaron ante la sociedad en general y ante los educadores en particular, como un medio que podría resolver muchos de los problemas educativos.

El trabajo en el aula puede estar potenciado por herramientas didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los medios audiovisuales ofrecen una visión de la realidad diferente a otros medios y el profesor puede utilizarlos como vehículo transmisor de información y como elemento específico de organizar la realidad.

Autores como (Adame, 2009, p.2) nos definen los medios audiovisuales como: instrumentos tecnológicos que ayudan a presentar información mediante sistemas acústicos, ópticos o una mezcla de ambos y que por lo tanto puede servir de complemento a otros recursos o medios de comunicación clásicos de la enseñanza como son las explicaciones orales con la ayuda de la pizarra o la lectura de libros. Los medios audiovisuales se centran especialmente en el manejo y montaje de imágenes y en el desarrollo e inclusión de componentes sonoros asociados a las anteriores”.

Considerado que los medios audiovisuales son un medio didáctico, cada medio audiovisual proporcionará al profesor una alternativa que él mismo ha de valorar según la situación y circunstancia determinada. Enriquecerá el trabajo del aula siempre y cuando lo integre en su trabajo, y se justificará, al menos, por ofrecer una forma más de acceso a las realidades, por tener un código específico y una manera de representar diferente a otro medio.

## CONCLUSIONES

Lo importante en las prácticas pedagógicas es comprender que el medio audiovisual funciona como un todo y ese todo hay que descomponerlo en partes y hallar el significado de cada una de sus partes para así acceder al significado real de la obra dentro del contexto que ha sido analizada, por ello son claves las operaciones básicas que se proponen como la observación, la sensibilización ante los estímulos, procesarlos e interpretarlos, para luego poder valorarlos en su contexto y desde los juicios de valor.

Esto hace, que en los tiempos actuales el profesor universitario se desempeñe adecuadamente ante los procesos que organiza y dirige, y pueda responder con preparación a los cambios y transformaciones sociales que exigen las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Si hemos de formar a los nuevos profesionales para trabajar en un mundo cada vez más audiovisual, hay que reconocer la dimensión del problema en términos de la complejidad del desarrollo de la habilidad apreciar audiovisuales.

Por la importancia que alcanza la televisión, el vídeo y las tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación de una cultura general integral a escala de sociedad, se han ofrecido los fundamentos necesarios acerca del papel de la apreciación audiovisual durante el proceso apreciativo que evidentemente deben realizar los profesionales de la educación antes de poner a disposición del alumno, cualquier medio audiovisual.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, C. (1997) La Universidad, sus procesos y leyes. Ciudad de la Habana: IPLAC.

Alcántara, M. (2009) Importancia de las tic para la educación.

Alfonso, A (2016) La decodificación audiovisual, un problema educativo actual en los Centros de Educación Superior.

- \_\_\_\_\_ (2017) La apreciación audiovisual, una necesidad educativa para los Centros de Educación Superior.
- Álvarez, C., Rita M. (1997) Metodología de la enseñanza de la Historia. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ávila, B. (2001) Ambiente de aprendizaje. Tecnología y aprendizaje [s.l,s.e].
- Barreras (2000) Maestría en Educación. Modelo pedagógico para la formación de habilidades, hábitos y capacidades.
- Barreto, I., Ruiz, Néstor. (2004) Globalización y Televisión educativa. Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Bello, Z. (2007) Psicología General. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela
- Blanco, A. (2001) Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Cabrera, R. (2011) Formar al educador de arte: emplazar la escuela. Revista Educación. Educar con arte No 134 / septiembre a diciembre, 2011/ Segunda época, (134), 2 - 7
- Castañeda, Á. (2003) Preparación pedagógica integral para profesores universitarios. El papel de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en el proceso de enseñanza aprendizaje a comienzos del siglo XXI. Ciudad de La Habana: [s. n.].
- Delgado, C. J. (2007) Hacia un nuevo saber. La bioética en la revolución contemporánea del saber. La Habana: Publicaciones Acuario, Centro "Félix Varela".
- Diccionario de Medios de Enseñanza, (2010)
- Glosario de términos de la Escuela de Cine y Televisión, (2010)
- GONZÁLEZ, V. (1986) Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- González, A. (2013) Preparación pedagógica integral para profesores universitarios, Habana. Los medios audiovisuales. Concepto y tendencia de uso en el aula.
- González, O. (1990) Nivel de desarrollo de algunos procedimientos lógicos en estudiantes de la Educación Superior. CEPES. La Habana
- Hernández, P., Hernández, E., Barreto, I., Vázquez, E. (2007) Glosario de términos: Mundo audiovisual. El secreto de las palabras
- La UNESCO (2012). Ministerio de Educación y Ciencia. Los archivos audiovisuales en el contexto actual.
- Leontiev, A. N. (1981) Actividad. Conciencia. Personalidad. La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (1999): A dónde van los medios. (Coord.): Medios Audiovisuales y nuevas tecnologías para el s: XXI. Diego Marín: Ed. Murcia. España

# Rescatando lo antropológico de nuestro país a través de la Canchánchara Antropológica para los alumnos de la escuela de turismo.

1.10

Est. Orlain Márquez Miró

Esp: Pedro León Llano

orlain@uart.ediu.cu

## RESUMEN

Uno de los objetivos actuales de la coletearía cubana consiste en rescatar e introducir en nuestros tragos ingredientes auténticos cubanos y mantener nuestra identidad, con el objetivo de realizar lo anteriormente planteado me propuse en unión de los demás autores investigar sobre elementos antropológicos de nuestra identidad en lo referido a la cocina y en este caso con la coletearía indagando y estudiando sobre como pudiera emplear ingredientes en este trago, de ahí que surge este rico y sabroso trago cubano con elementos de nuestros campos cubanos, la Canchánchara Antropológica, para dicha investigación utilicé los métodos empíricos, teóricos y el estadístico matemático, así el etnográfico y estudio de documento y las técnicas entrevista, encuesta y la observación, lo que permitió poder elaborar este trago de mi creación y puesto ya al servicio de los clientes donde se ha podido comprobar gran aceptación por parte de turistas y personal de nuestro país pues para su elaboración se utiliza: aguardiente, caña de azúcar, jugo de limón y se invierte en una jícara, este trago se podría ofrecer a los delegados de ser aceptado el mismo.

Palabras Claves: Rescate de tradiciones - Canchánchara Antropológica

## SUMMARY

One of the current objectives of Cuban comradeship is to rescue and introduce Cuban ingredients into our drinks and maintain our identity. In order to carry out the above, I proposed, together with the other authors, to investigate anthropological elements of our identity in the referred to the kitchen and in this case with the coletearía investigating and studying how he could use ingredients in this drink, hence this rich and tasty Cuban drink with elements of our Cuban fields, the Canchánchara Anthropological, for this research I used the methods Empirical, theoretical and mathematical statistics, as well as the ethnographic and document study and the interview, survey and observation techniques, which allowed me to elaborate this drink of my creation and put it at the service of the clients where it was possible to verify great acceptance by tourists and personal of our country because for its preparation is used: brandy, sugar cane, lemon juice and invested in a cup, this drink could be offered to the delegates to be accepted the same.

Key Words: Rescue traditions - Canchánchara Anthropological

## Introducción

Nuestro gran intelectual, Fernando Ortiz., cito: "Se ha dicho que Cuba es un crisol de elementos humanos. Tal comprensión se aplica a nuestra patria como a las demás naciones de América.

Pero acaso puede presentarse otra metáfora más precisa, más comprensiva y más apropiada para un auditorio cubano, ya que en Cuba no hay fundiciones ni crisoles, fuera de las modestísimas de algunos artesanos. Hagamos mejor un símil cubano, un cubanismo metafórico, y nos entenderemos mejor, más pronto y con más detalles: Cuba es un ajjaco." Motivado por el rescate y de nuestras tradiciones y poder transmitir a nuestros alumnos de turismo que estudian para realizarse licenciados en gastronomía, me propuse como autor indagar e investigar los tragos que se realizaban antes , motivos que me causaron junto a mi tutor indagar y realizar esta investigación , la cual a través de de métodos teóricos , empíricos y estadísticos matemáticos y estudio documental, con sus técnicas entrevistas, observación y encuesta, nos permitieron realizar e innovar este trago que se les ofrece, este trabajo se ha presentados en eventos de pedagógicos y del turismo obteniendo premios por lo qué se presenta en este evento para poder transmitir al mundo entero este trago tan fácil y deliciosa de nuestra cultura .

## Desarrollo

El arte culinario se puede definir como, una forma creativa de preparar los alimentos y depende mucho de la cultura, en términos de conocimientos respecto a los alimentos, su forma de prepararlos, así como de los rituales sociales establecidos alrededor de la comida. No hay que confundirlo con gastronomía, que englobaría a esta en un campo más general dedicado a todo lo relacionado con la cocina. (Wikimedia, 2007)

Nuestro galardonado chef internacional Gilberto Smith Duquesne afirmó al respecto que la cocina es arte porque el cocinero tiene que desarrollar con mayor nivel lo que se ha dado en llamar Artes Culinarias, que es cuando se produce el montaje de los platos, la preparación de relevancias, y se llevan a cabo distintos tipos de cocinas, desde la masiva hasta la de luxe de alto nivel... a lo que me atrevo añadir que el arte es también la iniciativa y la creatividad a la hora de confeccionar el plato, independientemente de las recetas previamente establecidas. (Juárez, 1977)

Existe un arte culinario característico en cada pueblo, cultura y región. Hoy en día el fenómeno de la globalización, la continua comunicación de millones de personas y la influencia de los medios de comunicación, así como del comercio han conducido a un mayor conocimiento y aprecio de las cocinas foráneas, y una mayor facilidad para acceder a su preparación. Sin embargo, una gran mayoría de esas recetas y sus variaciones tienen sus orígenes en las cocinas tradicionales desarrolladas a lo largo de mucho tiempo, con rituales de preparación transmitidos a lo largo de muchas generaciones.

Durante muchos años se ha extendido el criterio de asociar a la cocina cubana, a partir de las costumbres y hábitos alimentarios de nuestros campos, es decir presentar como comida cubana

la cocina que se hacía Monte Adentro, lo cual no quiere decir que tenga cierto sentido, y aun más hasta bastante lógica, lo que sucede con la interrelación constante entre las etnias que nos conformaron, los mismos descendientes naturales de Cuba, las formas de comer a la campesina no cabe dudas que todos lo asumimos como identidad nacional, por cierto bastante estática cuando se le compara con otras formas de vida o comunidades.

Hablar de lo tradicional se considera siempre la autoría de quién lo hace y cómo se hace. En relación a las posibilidades de ejecución serán siempre de doble carácter “popular o profesional” si asumimos como lo tradicional o típico lo original y distintivo de algún país, región, ciudad o pueblo, que se transmite de generación en generación, que no se sabe a menudo cómo surgió y hasta cuándo se mantendrá, que se confunde con la cotidianidad en muchos casos, no obstante podemos encontrar platos que sean típicos de alguna localidad que a la vez son tradicionales del lugar, pero no del país. (Anexo #1)

Es decir dentro de lo tradicional, eso que se asienta, decanta y resiste el paso del tiempo esta el alma de lo típico. Una y otra cocina no tiene en la mayoría de los casos un origen o creación definida, han sido fruto de la casualidad o intuición de sus creadores, del pueblo, y no precisamente es patrimonio de una capa social determinada sino que puede indistintamente pasar de un sector de la población a otro.

Resulta curioso para los enamorados de esta manifestación artística que es la cocina, observar como muchos de los términos, concepciones y hasta estilos diversos no son exclusividades de las artes mayores, sino que la cocina las tiene también por derecho propio, entiéndase que no es forzado utilizar ninguna filosofía o criterio cuando se plantea lo anterior, ya que el hecho en sí de que un cocinero-artista interprete una realidad a la hora de servir un plato basándose en sus herramientas culinarias y asumiendo intuitiva y profesionalmente una de las tantas técnicas existentes para transformar los alimentos, le da a la actividad un nivel que es casi imposible no vincularlo con una forma de hacer arte, aunque esta tenga primariamente un sentido fisiológico al margen de su satisfacción estética y espiritual.

El Comandante Fidel Castro en el recién encuentro con los intelectuales que nos visitaron en la Feria del libro efectuado el 10 de febrero del 2012 planteó:

”La globalización es un fenómeno material y concreto, pero necesita de la pasividad cómplice, en cierta medida de la ciudadanía”. (Fidel y los Intel., 2012)

Desde esta perspectiva el desarrollo sociocultural en los momentos actuales juega un papel fundamental ante el fenómeno de la globalización, las amenazas de guerras, el deterioro del medio ambiente, unido a la crisis económica social, cultural y alimentaria, motivos por los cuales constituye un lineamiento a seguir por nuestro partido, lineamiento 187.

Por lo que el desarrollo sociocultural insiste en la creación de ese espacio por el que abogamos y donde quepamos todos, para que conscientes de nuestros compromisos y responsabilidades, y

sobre la base de la comunicación y la integración entre las culturas, construyamos una sociedad más justa y equilibrada.

El desarrollo es un tema amplio y muy recurrente en la actualidad. Se escucha con frecuencia en los más variados espacios y foros de discusión. Sin embargo, su utilización en el contexto cultural no se sustenta siempre en bases epistemológicas sólidas y en ocasiones su utilización y referencia se hacen de forma insustancial.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) declara el Decenio Mundial para el Desarrollo Cultural (1988 –1997), y a fines de la década comienzan las elucubraciones en torno a la noción de Desarrollo Humano.

Desde ahí parte la conclusión de que el concepto de desarrollo sociocultural se fue insertando en el discurso teórico, en la misma medida en que los criterios desarrollistas y economicistas iban cediendo terreno ante los resultados desastrosos de esta tendencia en el contexto social y cultural.

Según criterio de varios autores como los Doctores Osvaldo Martínez y Elvia Enrique definen la categoría desarrollo sociocultural como un proceso a través del cual un estado, o cualquier ámbito territorial, incluyendo el municipio, la comunidad y en una escala más reducida, el barrio, incrementa la participación de la población en la vida cultural y promueve la creatividad de todos los ciudadanos. De igual modo defiende su identidad y diversidad, ajustándose a las condiciones históricas - concretas de su contexto y a un proyecto de futuro.

Ante todo, debe quedar claro que desarrollo cultural no es una acción aislada que realiza alguna individualidad o que surge espontáneamente. Al contrario, desarrollo cultural reviste características de proceso, en el cual deben actuar un grupo de factores implicados, llámese estado, gobierno, o asociaciones municipales, comunales u otras, que tengan prestigio e influencia en las decisiones.

La participación es un eje transversal de cualquier modelo de desarrollo sociocultural, en tanto la población debe sentir como suyo el proyecto, para que lo pueda hacer realidad de manera efectiva. Por eso se propone que la población participe activamente en la elaboración del proyecto desde su inicio. De igual modo, el proyecto debe recoger y dar respuesta a las necesidades sentidas que razonablemente puedan ser satisfechas en un período de tiempo dado. Razones de vital importancia por las que el país realiza innumerables esfuerzos para promover la creatividad y la defensa de la identidad y diversidad cultural en este caso sobre la alimentación, que son también propósitos concretos de los proyectos de desarrollo cultural, los cuales no deben perder la perspectiva de ubicación en su contexto histórico, sociocultural y económico.

Siendo el desarrollo sociocultural en el Arte culinario cubano una forma de enfrentamiento ante las políticas neoliberales, que cada vez con más fuerza, pretenden imponer al mundo subdesarrollado, modelos de alimentación que no nos pertenecen; pues este presupone un

desarrollo que parte de las condiciones de cada país con objetivos bien específicos tales como: la pérdida de la identidad nacional.

El Dr. Eduardo Torres Cuevas planteó: “No resulta posible hacer una cultura sin una verdadera cultura histórica y un verdadero conocimiento de los componentes nacionales”, por lo que el “desarrollo sociocultural” es un proceso multirrelacional que parte desde lo más íntimo de la comunidad en interacción con los elementos exteriores que también inciden en ella, pero nunca ajeno a los valores de identidad que distinguen dicha comunidad, de ahí que el avance hacia la modernización y el progreso no será el resultado de la aplicación de modelos importados, sino de la propia dinámica interna de la estructura sociocultural y las circunstancias históricas actuales”. (Torres, 2009).

La coletearía cubana consiste en rescatar e introducir en nuestros tragos ingredientes auténticos cubanos y mantener nuestra identidad, con el objetivo de realizar lo anteriormente planteado me propuse en unión de los demás autores investigar sobre elementos antropológicos de nuestra identidad en lo referido a la cocina y en este caso con la coletearía indagando y estudiando sobre como pudiera emplear ingredientes en este trago, de ahí que surge este rico y sabroso trago cubano con elementos de nuestros campos cubanos, la Canchánchara Antropológica lo que permitió poder elaborar este trago de mi creación y puesto ya al servicio de los clientes donde se ha podido comprobar gran aceptación por parte de turistas y personal de nuestro país

Para su elaboración se utiliza:

Aguardiente, Caña de azúcar

Jugo de limón y se invierte en una jícara,

Este trago se podría ofrecer a los delegados de ser aceptado el mismo y es uno de los objetivos actuales de la coletearía cubana consiste en rescatar e introducir en nuestros tragos ingredientes auténticos cubanos y mantener nuestra identidad, con el objetivo de realizar lo anteriormente planteado me propuse en unión de los demás autores investigar sobre elementos antropológicos de nuestra identidad en lo referido a la cocina y en este caso con la coletearía indagando y estudiando sobre como pudiera emplear ingredientes en este trago, de ahí que surge este rico y sabroso trago cubano con elementos de nuestros campos cubanos, la Canchánchara Antropológica, para dicha investigación utilicé los métodos empíricos, teóricos y el estadístico matemático, así el etnográfico y estudio de documento y las técnicas entrevista, encuesta y la observación, lo que permitió poder elaborar este trago de mi creación y puesto ya al servicio de los clientes donde se ha podido comprobar gran aceptación por parte de turistas y personal de nuestro país pues para su elaboración se utiliza: aguardiente, caña de azúcar, jugo de limón y se invierte en una jícara, este trago se podría ofrecer a los delegados de ser aceptado el mismo y se explicaría como realizarlo de forma práctica.

## Conclusiones

La valoración realizada en las cuestiones teóricas y prácticas sobre el tema abordado, permiten formular las siguientes conclusiones:

- Se logró sistematizar en contenidos referentes a lo antropológico de nuestra rica cultura culinaria e investigar en los referentes a la Coctelería cubana
- Se pudo introducir en los planes de estudios de la escuela de turismo este trago tan importante para el rescate de nuestras tradiciones.
- El desarrollo sustentable en tanto que hoy se presenta como una utopía inalcanzable, ha llegado a erigirse en una alternativa que requiere de una sensibilización del ser humano y de su necesaria educación alimentaria y capacitación, para poner en práctica la búsqueda de soluciones propias e imaginativas ante la armonía que precisa alcanzar con la extrema complejidad alimentaria, y sólo así propiciar el necesario cambio en la sociedad humana, conscientes de su tributo a ese anhelado y posible cambio, hacia un mundo mejor.

## Bibliografía

Barnet M. (1966): Biografía de un cimarrón.

----- (2009): Autógrafos cubanos, Editorial letras cubanas. p.180.

Colon C. [s.f.]: Diario de navegación. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO. La Habana. 1961.

Conferencias de las Naciones Unidas sobre Alimentación y Agricultura. (1943): Memorandum sobre el Problema Alimentario de Cuba. La Habana. Publicaciones de la Junta de Economía y Guerra, 1943.

Chuffat L. A (1927): Apuntes históricos de los chinos en Cuba. Medina y Cía. La Habana. 1927.

De Las Casas, B. [s.f.]: Historia de las Indias. Imprenta de Manuel Ginesta. Madrid. 1875.

(2012): Fidel Castro con los intelectuales; Editorial José Martí. La Habana .p. 12.

(2012): Fidel Castro con los intelectuales; Editorial José Martí. La Habana .p. 12.

Guarch D. J. M. (1978): El taino en cuba. Editorial Academia. La Habana. 1978.

JUÁRES F. H. (1977): "La cocina de un pueblo grande". Archivo histórico de Camagüey. Fondo Juárez Cano. Carpeta no.122. Camagüey

Lineamiento de la política económica y social del Partido y la Revolución. (2011): Soluciones del desarrollo sostenible y un autosuficiencia alimentaria. Tabloide Comité Central del Partido. La Habana. p. 39.

----- (2011): Capitulo V; lineamiento 137. Tabloide C. C. del Partido. La Habana 2011. p. 57.

Márquez J. S.L. (2007): El Folclor medico de la Sierra del Rosario. Cátedra de Antropología de la SUM Candelaria. 2007 (Inédito). p. 38.

Martí P. J.[s.f]: Obras completas. Editorial Nacional de Cuba. La Habana.1964.Vol. 19, cap. 7.p. 56.

Plan de Acción para lograr un eficiente uso y control de la tierra en la CPA José Gregorio García del Municipio Bahía Honda, con los alumnos de la Universidad de Artemisa.

1.11

Esp. Pedro León Llano  
Lic. Pedro Elías Amigó Hernández  
Est. Alejandro Cruz Arafet  
Universidad de Artemisa

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como tema Plan de Acción para lograr un eficiente uso y control de la tierra en la CPA José Gregorio García del Municipio Bahía Honda, con los alumnos y profesores de la universidad. El mismo tiene como objetivo general. Elaborar un plan de acción para perfeccionar el sistema de uso y control de la tierra de la CPA José Gregorio García del Municipio Bahía Honda. Para su diseño se aplicaron métodos teóricos tales como análisis - síntesis e inductivo –deductivo, dentro de los empíricos la observación y estadísticos, además de las técnicas: Diagrama de PARETTO y Diagrama de ISHIKAWA Causa-Efecto, los cuales arrojaron las principales deficiencias que presenta el uso y control de la tierra dentro de los que se aprecian: en áreas de la cooperativa se realizaron construcciones de viviendas violando el procedimiento establecido para dicha acción, lo cual generó un área aproximada de 150.00ha, solo se planifican sembrar 13.20ha lo cual representa un índice de rotación de las tierras de solamente 0.43 veces, cuando el país se planifica 1.50 veces, de estas áreas en condiciones de secano, lo que demuestra un deficiente uso del suelo, por parte de la cooperativa unido a los bajos rendimientos. El plan de acción que se propone ofrece una concepción de la capacitación con un enfoque participativo y humanista.

Palabras Claves: Plan de acción - Uso y control de la tierra- CPA

## ABSTRACT

The present work has like topic Plan of Action to achieve an efficient use and control of the earth in the CPA José Gregorio García of the Municipality Deep Bay, with the students and professors of the university The same one has as general objective to Elaborate an action plan to perfect the use system and control of the earth of the CPA José Gregorio Garcia of the Municipality Deep Bay. For their design such theoretical methods were applied as analysis - synthesis and inductive - deductive, inside the empiric ones the observation and statistical, besides the techniques: Diagram of PARETTO and Diagram of ISHIKAWA Cause-effect, which the main deficiencies that it presents the use and control of the earth inside those that are appreciated hurtled: in areas of the cooperative they were carried out constructions of housings violating the established procedure for this action, that which generated an alone approximate area of 150.00ha, is planned to sow 13.20ha that which represents an index of rotation of the lands of only 0.43 times, when the

country is planned 1.50 times, of these areas under unirrigated land conditions, what demonstrates a faulty use of the floor, on the part of the cooperative together to the low yields. The action plan that intends offers a conception of the training with a focus participative and humanist.

Key words: Action plan - I Use and control of the earth - CPA

## INTRODUCCIÓN

En el marco internacional, más de mil millones de personas pasan hambre, y la crisis de alimentos podría empeorar dramáticamente esta situación, pues el descenso de la inversión en la agricultura, en las últimas dos décadas, ha limitado la capacidad de los gobiernos para hacer frente a las crisis económica y climática.

El desarrollo económico exige cambios, la agricultura moderna ha progresado incuestionablemente y por consiguiente difiere de la tradicional, postula el ahorro de recursos como premisa esencial y exige cada vez mayor calidad de los productos que en ella se obtienen, con vistas a satisfacer las demandas del mercado más exigente que ofrece precios competitivos y ofertas adicionales que complementan el ya también imprescindible concepto de producto ampliado

En su calidad de actividad práctica, la agricultura se basa en conocimientos sobre la naturaleza (Suelos, climas, animales y plantas), el manejo de las agro tecnologías e insumos agropecuarios y las formas de organización social del trabajo. En este sentido, las ciencias agropecuarias han sido concebidas para la elaboración de los conocimientos necesarios al fomento de la agricultura, al incremento de sus rendimientos económicos y al mejoramiento de la calidad de sus productos". (Freyre y Ramos, 2010, p.6).

Las transformaciones que se han realizado en la agricultura en los últimos 15 años en Cuba han sido innumerables, sin embargo los resultados no tienen el mismo nivel que el de otras entidades, la respuesta en términos productivos a los cambios institucionales y a la creación de mecanismos de mercado aún es insatisfactoria, lo cual se refleja en el lento crecimiento de la producción de alimentos, los bajos niveles de rendimiento agrícola, el insuficiente aprovechamiento de la tierra y en general la débil respuesta en términos de eficiencia y competitividad.

El Sector Agropecuario desempeña un importante papel para la Economía Cubana, por su participación directa e indirecta en la conformación del Producto Interno Bruto (PIB), por ser la fuente fundamental de alimentos para el hombre, lo cual le concede la primacía entre los restantes sectores. Unido a ello está el hecho de que sus productos constituyen materias primas para la industria; sus producciones pueden proveer a la economía de ingresos por concepto de exportaciones y constituyen una decisiva fuente de sustitución de importaciones.

De ahí la importancia de la reanimación económica de este Sector, es por ello que en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2017), el lineamiento

No. 162 señala, “Asegurar un efectivo y sistemático control estatal sobre la tenencia y uso de la tierra, para contribuir a su explotación eficiente y al incremento sostenido de las producciones. Continuar la entrega de tierras en usufructo y la reducción de las áreas ociosas.”

En este propósito el país está llevando a cabo un reordenamiento de la política económica y social. Con la misma se pretende lograr que el sector agropecuario sea capaz de producir suficientes alimentos con el objetivo de reducir las importaciones y disminuir la dependencia del financiamiento de otros sectores que se empleaban con estos fines.

El Sector Agropecuario tiene como característica la existencia de diferentes formas organizativas de producción: las empresas estatales, cooperativas de producción agropecuaria (CPA), Unidades Básicas de Producción Cooperativa (UBPC), así como un importante número de productores privados, organizados a través de las Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS).

El tipo económico cooperativo encaja perfectamente con el proyecto cubano de construcción socialista; particularmente las Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA) asumen un relevante papel en las expectativas del futuro del país en los marcos de la economía heterogénea actual, no solo por su significación productiva, sino por su singular importancia social y política.

La promoción del cooperativismo y el mejoramiento de la gestión de las distintas formas cooperativas existentes constituyen acciones indispensables para actualizar el modelo económico cubano.

La cooperativa desempeña un papel primordial en el contexto económico y social del territorio. Fomenta y mantiene relaciones de cooperación con la Administración Municipal para el desarrollo económico y social de la comunidad y el municipio, promueve el desarrollo de actividades sociales, educativas, culturales y recreativas, puede suministrar directamente producciones agrícolas a las instituciones sociales, previo acuerdo con el Consejo de la Administración Municipal correspondiente y la suscripción de contratos con las entidades que procedan. Las cooperativas y la Administración Municipal pueden prestarse colaboración mutua para la construcción de obras de beneficio para la comunidad o de la Cooperativa, de conformidad con las disposiciones legales vigentes y las que se establezcan en los Reglamentos Generales.

En controles realizados por la Dirección de la Agricultura Municipal, se ha podido detectar que la CPA José Gregorio García no ejerce un control eficiente de su fondo de tierra, unido a un deficiente uso del suelo, provocando bajos rendimientos agrícolas, así como un bajo nivel de acciones de conservación, poco uso de medios biológicos, lo cual repercute negativamente en los niveles productivos de esta unidad. Dentro del patrimonio de la CPA existen áreas que no se pueden explotar por estar urbanizadas, sin haber efectuado el procedimiento legal para ello. Todo lo antes expuesto se corrobora en el último Balance de Uso y Control de la tierra Realizado en junio del 2017 donde esta CPA, declara tener un total de 1015,40 ha de tierra de las cuales están

ociosas 233,14 ha, lo que representa el 23% de su área total y una superficie no apta 150.0 ha que representan el 15%.

Atendiendo a estas deficiencias se declara como Problema de investigación ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento en el uso y control en la tierra de la CPA José Gregorio García del Municipio Bahía Honda?

Se define como Objetivo General: Elaborar un plan de acción para perfeccionar el sistema de uso y control en la tierra de la CPA José Gregorio García del Municipio Bahía Honda.

Objetivos Específicos:

Conocer los referentes teóricos que sustentan el uso y control de la tierra en Cuba.

Diagnosticar el estado actual del uso y control de la tierra en la CPA José Gregorio García del Municipio Bahía Honda.

Elaborar un plan de acción para perfeccionar el uso y control de la tierra en la CPA José Gregorio García del Municipio Bahía Honda.

Métodos Teóricos:

Histórico y Lógico: que permitirá el estudio de los antecedentes teóricos del tema de investigación.

Análisis y síntesis que facilitó el examen del Balance de Uso y tenencia de la tierra y resultados de los controles realizados, determinando la causa y esencia del problema a investigar.

El análisis documental, para la revisión de los registros, normativas y resoluciones.

Los Métodos Empíricos empleadas fueron los siguientes:

La observación, donde se pudo comprobar el trabajo que realiza la entidad en cuanto al uso y control de su fondo de tierra.

Diagrama de Ishikawa, para conocer causas y efectos, del problema en cuestión de estudio.

Diagrama de Pareto, para conocer la vinculación de este tema con los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

Desarrollo

Fundamentos teóricos relacionados con el Uso y Control de la Tierra en el sector agropecuario cubano

En el presente capítulo se argumentarán los aspectos teóricos y metodológicos esenciales para el análisis del uso y control de la tierra y su incidencia en la producción de una Cooperativa de Producción Agropecuaria, lo que sustentará teóricamente la investigación, a través de conceptos, que estarán basados en el criterio de varios autores.

Antecedentes del Sector Agropecuario Cubano:

Antes de 1959 el campo cubano se caracterizaba por la existencia de grandes extensiones de tierras propiedad de empresas extranjeras y latifundistas cubanos, en gran parte improductivas o insuficientemente explotadas, con un bajo nivel tecnológico y una estructura en la que

predominaba el monocultivo. Como resultado del proceso de penetración yanqui y su dominio sobre la tierra cubana y de la geografía de la burguesía terrateniente, la tenencia de la tierra se había polarizado en dos grupos fundamentales, los grandes y medios latifundios y las pequeñas parcelas o minifundios.

Era precaria la situación económica y las condiciones de vida de los campesinos, la gran mayoría de los cuales trabajaban la tierra como arrendatarios, colonos, aparceros y precaristas, sin ser sus dueños, así como de los obreros cañeros, que subsistían en condiciones miserables (Tiempo Muerto)

El 11% de los tenedores de tierra poseían el 76% de esta. Es decir, los terratenientes tenían 25 veces más tierra que los campesinos. El analfabetismo, la falta casi absoluta de servicios médicos y de educación, la pobreza y la opresión militar y política, caracterizaban las zonas campesinas.

No se fomentaba la producción agrícola nacional, pues la importación de grasas comestibles era de 88%, de vegetales el 33%, de cereales el 40%, los cárnicos el 63% y las conservas al 84%. Generalmente, las importaciones eran más convenientes para los gobernantes al beneficiarse de todo tipo de impuestos, prebendas y sobornos.

Las exportaciones eran sobre todo el azúcar que representaba el 78,5% y el Tabaco con el 6,5%. En el Alegato “La Historia me Absolverá (1953)”, que conformó el Programa del Moncada, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, fundamentó la necesidad de que se aplicara en Cuba una Reforma Agraria, cuando expresó “El 85% de los Pequeños Agricultores cubanos, está pagando rentas y vive bajo la perenne amenaza del desalojo de sus parcelas. Más de la mitad de las mejores tierras de producción cultivadas está en manos extranjeras... Hay 200 000 familias campesinas que no tienen una vara de tierra donde sembrar unas viandas para sus hambrientos hijos y en cambio, permanecen sin cultivar en manos de poderosos intereses, cerca de 300 000 Caballerías de tierra productivas... “

Fidel se refiere también “... A los 500 000 obreros del campo que habitan en bohíos miserables, que trabajan cuatro meses al año y pasan hambre el resto, compartiendo con sus hijos la miseria, que no tienen una pulgada de tierra para sembrar... A los 100 000 Agricultores Pequeños que viven trabajando una tierra que no es suya... Para morir sin llegar a poseerla, que tienen que pagar por sus parcelas, como ciervos feudales una parte de sus productos, que no pueden amarla, ni mejorarla, ni embellecerla, plantar un cedro o un naranjo, porque ignoran el día en que vendrá un Alguacil con la guardia rural a decirles que tienen que irse... “

“Cuba ha sido por tradición un país eminentemente agrícola, cuya base esencial de desarrollo se ha fomentado mediante la explotación de la tierra, el ganado y las plantaciones agrícolas, especialmente. Ante la carencia de enormes recursos energéticos, minerales y otras fuentes de alto valor económico, la economía cubana se ha desarrollado desde hace siglos a través de la

explotación del sector agropecuario y sus ramas de la agricultura cañera, no cañera, y ganadería, entre otras". (Rodríguez, 2010, p.12)

El Sector estatal agropecuario cubano se formó como consecuencia de la aplicación de la primera Ley de Reforma Agraria en 1959. La Reforma Agraria fue el cambio estructural más profundo y de más largo alcance realizado al principio del triunfo de la Revolución; liberó al campesinado haciéndolo propietario de la tierra que trabajaba y limitó el papel del capital agrario.

La agricultura es generalmente un sector poco desarrollado, las economías pobres o atrasadas tecnológicamente se caracterizan por explotar como uno de sus principales sectores el agropecuario, esto está determinado esencialmente por el hecho de que las actividades que se desarrollan en la agricultura y la ganadería no requieren de fuerza de trabajo con una alta calificación.

“ En los últimos años los centros de investigación vinculados al sector agropecuario vienen preconizando la estrategia de lograr un desarrollo sostenible de la agricultura, sobre la base de lograr producciones estables y moderadas y al mismo tiempo para no degradar el potencial productivo de los recursos naturales.

Sistema de control y Uso de la Tierra en las Cooperativas de Producción Agropecuarias (CPA).

La Constitución de la República de Cuba de 1976, en sus artículos 15, 19, 20 y 24, establece todo lo relacionado con la propiedad de la tierra y el artículo 20 en específico se refiere al derecho de los agricultores pequeños a asociarse formando una cooperativa.

La Ley No 95 de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Ley de Cooperativas de Producción Agropecuaria y de Créditos y Servicios del 2 de Noviembre del 2002 en su Artículo 11 establece la posibilidad de los Agricultores Pequeños de asociarse entre sí en CPA, unificar sus tierras y demás bienes, en su Artículo 16 Inciso a, plantea el uso racional de los suelos agrícolas en las tierras propiedad de las CPA y en su Inciso j, cumplir y hacer cumplir las disposiciones sobre el Control de la Tierra establecidas por el Ministerio de la Agricultura

El Artículo 17 de esta propia ley establece el control que ejerce el estado sobre el cumplimiento de las obligaciones de las Cooperativas a través de sus órganos, organismo de la Administración Central, sus Estructuras provinciales y municipales y sus Órganos de Control e Inspección en razón de sus respectivas competencias

En sus Artículos No 34 y 35, se regula la trasmisión de las tierras propiedad de las CPA, solo a otras Cooperativas o al Estado; pero en ningún caso a Personas Naturales, Entidades No Estatales en Usufructo, arrendamiento, gravamen o cesión

El Decreto 301 en su artículo 1ro define las funciones estatales que cumplen los organismos de la Administración Central del Estado y entidades nacionales, y sus relaciones con las provincias y municipios de Artemisa y Mayabeque, a partir del experimento que se realiza mediante las estructuras de los órganos de dirección de las administraciones locales, así como las atribuciones

y obligaciones de sus jefes, y sus relaciones de trabajo para lograr un funcionamiento ajustado a las nuevas condiciones.

En la sección decimoséptima artículo 73 se refiere a las atribuciones y obligaciones de los consejos de las administraciones locales, donde los mismos tienen la atribución y obligación de designar los presidentes e integrantes de las comisiones de Gobierno relacionadas con la agricultura: Comisión de Asuntos Agrarios, Comisión del Plan Turquino, Comisión de Reforestación, y Comisión de Control de la Masa Ganadera.

En su artículo 74 inciso a, referido a ejercer el control sobre la propiedad, registro, posesión y la política sobre el uso de la tierra y los tractores; dirigir y controlar las medidas para la conservación, mejoramiento y manejo sostenible de los suelos y los fertilizantes

En su Artículo 76, referido a las atribuciones y obligaciones específicas de los jefes de los órganos de dirección de la Agricultura de las administraciones locales. Se establece como una función específica: Controlar el fondo de tierra agropecuario y forestal y la aplicación de las disposiciones legales de la propiedad, posesión y uso de la tierra

Vale precisar que el concepto de tierra, sobre la cual ejerce su competencia el Ministerio de la Agricultura es el definido en artículo 2 del Decreto Ley 125 del 30 de Enero de 1991, que expresa : Tierra, las correspondientes a las que fueron declaradas como rústicas el 17 de Mayo de 1959, las de todos los beneficiarios de la Ley de Reforma Agraria, las destinadas a la explotación agropecuaria y forestal ubicadas tanto dentro como fuera del perímetro urbano, y las que siendo de origen rústico se encuentren en un asentamiento poblacional, si su área excediera los 800 m<sup>2</sup>

El acuerdo 7738 del CECM de fecha 28/05/2015 establece las funciones específicas del Ministerio de la Agricultura relacionadas con el uso y control de la tierra

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución:

De los 274, se vinculan con el tema en cuestión 59, teniendo mayor representatividad el Capítulo VII con un total de 24 lineamientos, coincidiendo este Capítulo con el de mayor peso específico, ver (anexo 1 y 2)

Caracterización de la CPA José Gregorio García del Municipio Bahía Honda

Nombre: CPA “José Gregorio García”

Fecha de fundación: 2 de enero de 1982

Tipo de cooperativa: Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA). Formadas a partir de 1982, los campesinos renuncian a la propiedad individual de la tierra y los medios de trabajo, creando una gran propiedad colectiva de todos los socios. Trabajan la tierra en conjunto y distribuyen los gastos y beneficios entre todos.

Domicilio legal: San Diego de Núñez. Bahía Honda. Artemisa

Estructura organizativa:

Actualmente la CPA cuenta con 29 cooperativistas, de ellos 9 mujeres, el resto son Hombres

Organigrama Ver Anexo 3

Estructura de la Fuerza de Trabajo por Categoría Ocupacional ver Anexo 4, Tabla 1

Estructura de la Fuerza Técnica Ver Anexo 4, Tabla 2

Composición por sexo y edades ver Anexo 4, Tabla 3

Caracterización

Dispone de un área total de 1015.40 hectáreas (há), de las cuales 865.40 há son agrícolas.

Posee 150.00 há no aptas, que incluyen caminos, instalaciones y áreas urbanizadas etc.

La Asamblea General es el órgano superior de dirección de la CPA. Se integra por todos los miembros, quienes eligen de su seno mediante el voto secreto y directo al Presidente y demás miembros de la Junta Directiva.

La Junta Directiva es el órgano de dirección de la cooperativa, está integrada por diez miembros. Se subordina a la Asamblea General y le rinde cuenta periódicamente de sus actos y decisiones. Ejerce sus funciones cuando no está reunida la Asamblea General.

El Presidente de la Asamblea General, que lo es también de la Junta Directiva, asegura y responde por el cumplimiento de los acuerdos y decisiones de ambos órganos, ostenta la representación legal de la cooperativa y rinde cuenta periódicamente de su gestión ante la Junta Directiva y la Asamblea General.

El Reglamento General regula las atribuciones y funcionamiento de la Asamblea General, la Junta Directiva y las responsabilidades del Presidente.

## SITUACIÓN FÍSICO GEOGRÁFICA

Ubicación geográfica:

Limita al norte con: Carretera Central Bahía Honda

Limita al sur con: Municipio Candelaria

Limita al este con: Bahía Honda

Limita al oeste con: Finca Camarones, Empresa Agropecuaria Bahía Honda

Condiciones climatológicas

El promedio de precipitaciones en período seco es de 38.5 mm. La humedad relativa es del 80 %, la temperatura media ronda los 31 grados y la velocidad de los vientos es de 25 a 45 km/h.

Los suelos de la CPA son del tipo Pardos con Carbonatos. Del total, 856.39 há son de IV Categoría.

Recursos hidráulicos

Para garantizar las actividades de riego la CPA dispone de 1 río y varios arroyos, siendo una amenaza en periodos lluviosos los cuales inundan las áreas de cultivos

Misión:

Producción de viandas, frutas, granos y hortalizas para el consumo nacional, incrementando la diversificación en la producción para sustituir importaciones, disminuyendo los costos y creando valores humanos con gran sentido de pertenencia, que identifiquen la entidad estimulando los resultados y aportes de los cooperativistas.

Y como Visión se propone:

Elevada atención al hombre como sujeto, siendo el principal motor en la producción, economía y bienestar.

Aplicación de la ciencia y la técnica como instrumento impulsor de mejorar rendimientos y su competitividad en el mercado de los productos.

Elevación del nivel educacional y técnico de los cooperativistas para lograr eficiencia en los resultados.

Desarrollar sistemas de emulación y estimulación para elevar el sentido de pertenencia de cada cooperativista.

Utilización de las fortalezas para aprovechar las oportunidades y minimizar las amenazas.

Producir los cultivos necesarios para el consumo animal, con el objetivo de reducir las importaciones y los costos.

Tener producciones de corto, mediano y largo plazo para mantener las finanzas internas positivas, así como diversificar las producciones contra catástrofes naturales, plagas y enfermedades.

Realizar inversiones y mantenimientos para lograr resultados eficientes y que cubran las necesidades del colectivo. Utilizando una dirección estratégica con políticas correctas, sistemas de trabajo acorde al centro y una cultura organizacional colectiva.

#### ENCARGO ESTATAL

Esta entidad tiene como objeto social producir y comercializar de forma mayorista en moneda nacional:

Viandas, hortalizas, granos, cítricos, frutas, vegetales en estado natural.

Ganado menor (cerdos, ovinos, caprinos) en pie y sus carnes.

Animales comerciales de ganado mayor en pie.

Posturas de frutales y forestales.

Materia orgánica, biopreparados, humus de lombriz, forraje, subproductos de las cosechas para alimento animal.

Además, está autorizada a brindar los siguientes servicios:

Técnicos de medicina veterinaria.

Alquiler de áreas y locales, a otras cooperativas y entidades estatales, en moneda nacional.

Maquinaria agrícola, de transporte de carga, de tracción animal, doma de vacunos y equinos, alquiler de equipos e implementos agrícolas, de riego, transporte de personal.

Construcción y mantenimiento de caminos y viales en el entorno geográfico de la cooperativa, de comedor, y a los socios, trabajadores y jubilados, cooperativa y sus familiares, en moneda nacional.

Análisis del sistema de uso y control de la tierra, aplicado por la CPA José Gregorio García.

En este capítulo se realiza un análisis de los factores de la producción, tierra y fuerza de trabajo donde se evidenciará como se han comportado en la entidad el uso y manejo de estos recursos, analizando sus principales deficiencias y el porqué de su comportamiento, a partir del diagrama de Ishikawa ver (anexo 5) proponiéndose acciones para un mejor manejo de los mismos.

Diagnóstico sobre el uso y control de la tierra de la CPA.

El fondo de tierras de una cooperativa se divide de acuerdo a su utilización. La Cooperativa de Producción Agropecuaria José Gregorio García" posee una superficie total de 1015.40ha, de las cuales 856.39ha son de categoría IV lo que representa al 84%, el resto de las áreas son de categoría III; del área total 573.40ha, son tierras agrícolas, 30.60ha son dedicadas a cultivos temporales, 27.93ha son dedicadas a cultivos permanentes y 514.87ha son dedicadas a la actividad ganadera, en el caso de la superficie no agrícola la cual comprende un total de 442.00ha, 292.00ha son dedicadas a la actividad forestal y 150.00ha quedan comprendidas dentro de la categoría de no aptas. Dentro de las áreas de la cooperativa existe un total de 233.14ha, que están declaradas como ociosas y dentro de estas 198.67ha, están infestadas de marabú. (Ver Anexo 6).

Como resultado del diagnóstico se conoce que dentro de las áreas de la cooperativa se realizaron construcciones de viviendas violando el procedimiento establecido para dicha acción, lo cual generó un área aproximada de 150.00ha reflejadas en el Balance de la tierra del 2017 ver (anexo 6), como tierras no aptas.

Analizando la eficiencia productiva de las 30.60ha que posee la cooperativa para cultivos temporales solo se planifican sembrar 13.20ha lo cual representa un índice de rotación de las tierras de solamente 0.43 veces, cuando el país se planifica 1.50 veces, de estas áreas en condiciones de secano, lo que demuestra un deficiente uso del suelo, por parte de la cooperativa unido a los bajos rendimientos que ha obtenido la misma durante el periodo analizado, demuestra que es necesario adoptar un grupo de acciones que permitan mejorar estos indicadores. Tal situación es el resultado de la falta de un programa rector de siembra y producción en función de un balance integral y con el surtido de productos correspondientes según la época. Los planes de siembra no favorecen la diversificación de las producciones agrícolas, ocasionando problemas por falta de presencia y diversidad de surtidos de productos en la red de mercados. (Ver Anexo 7 Tabla 1)

Al evaluar el balance de uso y tenencia de la tierra (Ver anexo 6), además de la ganadería Vacuna posee en sus áreas ganado menor y equino, los cuales junto al vacuno ocupan un área

de 514.87ha y en su último balance declaran ociosas un total de 221.14ha lo que representa el 43% del área, lo que hace aún más crítica la situación con el uso y aprovechamiento de las tierras de esta cooperativa.

Para la crianza Vacuna la entidad cuenta con un área de 171.11ha, y al observar el movimiento de rebaño existente en esta cooperativa, podemos ver que el área se explota solo al 35% de lo que establecen los instructivos técnicos, donde se refleja que la carga optima es de 1UGM/ha para estas condiciones de crianza. Ver (anexo 7, Tabla 2)

Al analizar los resultados de la actividad lechera de la cooperativa se puede apreciar que a pesar de sobre cumplir lo planificado (1.9 L/V) aun son bajos los rendimientos obtenidos (2.1 L/V), dado que la media productiva para la raza explotada en nuestras condiciones edafoclimáticas es de 3L/V, según lo planificado por el país y desde un primer momento la cooperativa se planifica rendimientos inferiores a estos. Ver (Anexo 7 Tabla 3)

Al evaluar la eficiencia productiva de la tierra tomando en cuenta los indicadores antes mencionados, podemos ver que con relación a los cultivos varios, esta cooperativa está muy lejos de cumplir con los rendimientos planificados, presentando los principales problemas en las viandas, granos y frutales, donde solo obtiene un 17% de la media nacional, Ver (Anexo 7 Tabla 4). Es de destacar que esta cooperativa se encuentra enclavada en un consejo popular de pre montaña, con un núcleo poblacional de 1515 habitantes.

Los indicadores pecuarios, también expresan un insuficiente uso y aprovechamiento del recurso tierra, tanto en la producción de leche vacuna ver (anexo 7, Tabla3) como en la carga (UGM/Ha) ver (anexo 7, Tabla 2).

Analizada la fuerza de trabajo con que cuenta esta CPA Ver (Anexo 4 Tabla 1), pudimos comprobar que de los 29 cooperativistas solamente 22 son directos a la producción y sumando los 10 usufructuarios que se encuentran vinculados a ella ver (Anexo 6), nos da una correlación 31.7ha/hombre, aspecto que incide directamente en los bajos rendimientos y en la cantidad de áreas ociosas que poseen.

Del total de los trabajadores el 37.9% se encuentran entre 51 y 60 años de edad y de ellos 5 son mujeres y con más de 60 años tienen 5 trabajadores que representan el 17.2%, solo 5 trabajadores se encuentran entre 17 y 40 años lo cual representa el 17.2% ver (Anexo 4, tabla 3). Lo que lógicamente disminuye la capacidad productiva de la fuerza de trabajo de esta CPA, y si agregamos la inestabilidad de los trabajadores más jóvenes, asociado a los bajos ingresos y otros incentivos, esta situación es aún peor.

Para determinar la movilidad de la fuerza de trabajo, se analizaron una serie de indicadores que permitieron ver la fluctuación, para ello se tuvieron en cuenta las entradas y salidas del personal a la cooperativa.

Al analizar la composición de los asociados de la CPA, solo cuentan con un universitario y 3 técnicos medios ver (anexo 4, tabla 2), lo que es insuficiente para garantizar el asesoramiento y control del trabajo realizado en el total de las áreas con que cuenta la cooperativa.

Propuesta de un plan de acción que contribuya a mejorar el sistema de uso y control de la tierra de la CPA José Gregorio García

Acción No 1: Actualización del fondo de tierra de la CPA José Gregorio García, excluyendo del mismo el total de las áreas ocupadas por viviendas.

Responsable: Presidente de la CPA José Gregorio García y Jefe de Unidad de Registros Agropecuarios.

Fecha de Cumplimiento: Febrero de 2018.

Acción No 2: Tener como base para ubicar el programa de siembra de cultivos barrios y sus rotaciones; el balance de uso y tenencia de la tierra.

Responsable: Presidente de la CPA José Gregorio García.

Fecha de cumplimiento: 20 de Noviembre de 2017.

Acción No 3: Fijar rendimientos base por cada cultivo a cosechar, teniendo en cuenta la época, la tecnología y los rendimientos históricos.

Responsable: Presidente de la CPA José Gregorio García.

Fecha de cumplimiento: 20 de Diciembre de 2017.

Acción No 4: Intencionar producciones fuera de época, para mantener la estabilidad de algunos productos, sobre todo la producción de hortalizas en la montaña aprovechando la diferencia de clima.

Responsable: Presidente de la CPA José Gregorio García.

Fecha de cumplimiento: 20 de Diciembre de 2017.

Acción No 5: Estimular la creación de colectivos laborales, vinculados a las distintas áreas, con sistemas de pago, apropiados y que incentiven la permanencia e incorporación al trabajo de la fuerza laboral.

Responsable: Presidente de la CPA José Gregorio García, Económico y Jefe de Recursos Humanos.

Fecha de cumplimiento: Diciembre de 2017.

Acción No 6: Estimular la presencia de personal Joven y capacitado dentro del colectivo, a través de proyectos comunitarios encaminados a la formación de capacidades vocacionales hacia perfiles agropecuarios.

Responsable: Presidente de la CPA José Gregorio García, Especialista de Proyectos del Consejo de la Administración Municipal, Grupo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Fecha de cumplimiento: Julio de 2018.

Acción No 7: Elaboración de planes de producción ajustados a la realidad y potencialidades de la cooperativa.

Responsable: Presidente de la CPA José Gregorio García.

Fecha de cumplimiento: 20 de Diciembre de 2017.

Acción No 8: Intencionar la introducción de razas lecheras, a través del trabajo genético.

Responsable: Presidente de la CPA José Gregorio García, Dirección de Ganadería de la Empresa Agropecuaria Bahía Honda.

Fecha de cumplimiento: Diciembre del 2022

Acción No 9: Estimular la introducción de la inseminación artificial, como elemento fundamental para agilizar la mejora genética del ganado lechero.

Responsable: Presidente de la CPA José Gregorio García, Dirección de Ganadería de la Empresa Agropecuaria Bahía Honda.

Fecha de cumplimiento: Diciembre del 2018

Acción No 10: Crecer en la masa ganadera en correspondencia con las potencialidades existentes.

Responsable: Presidente de la CPA José Gregorio García, Dirección de Ganadería de la Empresa Agropecuaria Bahía Honda.

Fecha de cumplimiento: Diciembre del 2022

Acción No11: Incentivar los intercambios entre productores y cooperativas para fomentar las buenas prácticas agropecuarias.

Responsable: Presidente de la CPA José Gregorio García, Metodólogo Coordinador de capacitación Provincial y Especialista A en el Desarrollo de las CPA y los Agricultores.

Fecha de cumplimiento: Diciembre del 2018

## Conclusiones

El estudio de los fundamentos teóricos sobre el uso y control de la tierra en Cuba, permitió obtener un mayor conocimiento y preparación sobre el tema y para las acciones diseñadas..

El diagnóstico aplicado permitió determinar los problemas existentes en lo referido al uso y control de la tierra en la CPA objeto de estudio.

La propuesta del plan de acciones contribuirá a solucionar las deficiencias detectadas en el uso y control de la tierra en la CPA José Gregorio García del Municipio Bahía Honda.

## Recomendaciones

Socializar los resultados obtenidos con la dirección de la CPA José Gregorio García y la asamblea.

Implementar en la CPA José Gregorio García, el plan de Acción propuesto en esta investigación.

Seguir perfeccionando este tipo de análisis, de forma sistemática para la obtención de resultados más precisos y claros a la hora de la toma de decisiones.

## Bibliografía

Diccionario de Filosofía

F. Jaramillo Daniel. Introducción a las Ciencias del Suelo. Colombia Medellín 2002.

Montiel Karen. Manejo integrado de suelos para una agricultura resiliente al cambio climático

Rodríguez Gómez Gregorio. Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial Félix Varela. La Habana 2010

Sampieri Hernández Roberto. Metodología de la Investigación. Editorial Félix Varela. La Habana 2008

<https://www.minag.gob.cu/tramites-y-servicios>

## Plan de acción para capacitar los a los trabajadores del sector agropecuario en el municipio Mariel.

1.12

Ing. Yankiel Toledo Domínguez.

Est. Adel Pérez Melendi

Esp. Pedro León Llano

### RESUMEN

El Sector Agropecuario es uno de los más importantes para el desarrollo de un país, sobre todo en Cuba se da prioridad a las actividades que este planifica. El mundo cambiante de estos tiempos exige que los trabajadores tengan la preparación adecuada para asumir los retos que se imponen a las entidades que atiende la Dirección de la Agricultura del municipio de Mariel; ya que este sector se ve afectado por estar enclavado dentro de una zona netamente industrial, incluyendo La Zona Especial de Desarrollo, y se pretende realizar una investigación para dar respuesta al siguiente problema ¿ Cómo Contribuir a la Capacitación de los Recursos Humano del Sector Agropecuario, en el municipio Mariel.?, su objetivo general. Diseñar un plan de acción que contribuya a la Capacitación de los recursos humanos del Sector Agropecuario, en el municipio Mariel. Se utilizaron las herramientas y métodos científicos para determinar las necesidades de desarrollo del personal por tal motivo, se realizó un diagnóstico, a través de los métodos, de nivel teórico, de nivel empírico y estadístico matemático.

Palabras Claves: Plan de Acción – Recursos Humanos - Sector Agropecuario

### Abstract

The Agricultural Sector is one of the most important for the development of a country, mainly in Cuba priority is given to the activities that this it plans. The changing world of these times demands the workers to have the appropriate preparation to assume the challenges that are imposed to the entities that he/she assists the Address of the Agriculture of the municipality of Mariel; is this sector affected since highly to be located inside an area industrial, including The Special Area of Development, and does he/she seek to be carried out an investigation to give

answer to the following problem How to Contribute to the Training of the Human Resources of the Agricultural Sector, in the municipality Mariel.?, its general objective. To design an action plan that contributes to the Training of the human resources of the Agricultural Sector, in the municipality Mariel. The tools and scientific methods were used to determine the necessities of the personnel's development for such a reason, he/she was carried out a diagnosis, through the methods, of theoretical level, of mathematical empiric and statistical level.

Key words: Plan of Action - Human resources - Agricultural Sector

## INTRODUCCION

La preocupación por la producción y obtención de alimentos ha sido una constante en la historia de la humanidad. Esa preocupación es hoy más acuciante debido al crecimiento acelerado de la población mundial, al deterioro de los recursos naturales y de los bienes de servicios ambientales de los que depende la vida en la tierra y al cambio climático. La rápida pérdida de tierras cultivables es hoy una de las principales causas de la pobreza y la lucha contra el hambre no es posible sin una profunda reforma política agraria global.

La Revolución Cubana sigue trabajando por mantener una seguridad alimentaria, enfocada en la disponibilidad, calidad de los alimentos y acceso a los mismos por parte de los diferentes estratos poblacionales y la necesidad de sustituir con producciones nacionales una mayor proporción de estas importaciones (trigo, arroz, frijoles, maíz, soya, carne de pollo y aceite) y es a su vez un aspecto de relevancia estratégica y política para el país.

El General de Ejército Raúl Castro Ruz, Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de Cuba, en el acto por la conmemoración del 26 de Julio de 2007 en Camagüey planteó: "Estamos ante el imperativo de hacer producir más tierras, que está ahí, con tractores o con bueyes, como se hizo antes de existir el tractor; de generalizar con mayor celeridad posible, aunque sin improvisaciones, cada experiencia de los productores destacados, tanto el sector estatal como campesino, y de estimular convenientemente la dura labor que realizan en medio del calor sofocantes de nuestro clima...". Para lograr este objetivo habrá que introducir los cambios estructurales y de conceptos que sean necesarios.

La actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, que habrán de regir nuestro desarrollo futuro aprobado por el 7mo. Congreso del Partido, se insertan en todos los sectores productivos y el agropecuario como una de las actividades imprescindibles en la vida económica del país no está excepto de ello, donde se relacionan 69 lineamientos, siendo el 25% del total.

157. Desarrollar una política integral que estimule la incorporación, permanencia y estabilidad de la fuerza laboral en el campo, en especial los jóvenes y mujeres para garantizar el incremento de la producción agropecuaria.

Aun tenemos en el territorio muchos técnicos graduados que no se ubican en la especialidad para las que se prepararon, mientras otros no la ejercieron nunca y se dedican a otras funciones.

158. Diseñar y aplicar servicios de asistencia técnica, capacitación y extensión agraria, para asimilar nuevas tecnologías que contribuyan a una mejor organización de la fuerza laboral, y aseguren la productividad.

La capacitación, es una de las esferas más importantes en el trabajo con los recursos humanos ya que el área del conocimiento está cambiando constantemente y en solo cinco años ya se considera obsoleto, por lo que podemos desarrollar estos recursos a través de la capacitación.

161. Sostener y desarrollar investigaciones integrales para proteger, conservar y rehabilitar el medio ambiente considerando todos los actores de la sociedad.

Las problemáticas no resueltas en el Sector agropecuario aun son disímiles, que pueden ser objeto de investigación para resolverlas, por lo que estrechar las relaciones con los Centros Universitarios Municipales, la Universidad de Artemisa y los Centros de Investigación, debe ser un objetivo de primer orden, al igual que el aumento de las matrículas en carreras priorizadas.

Existe en el territorio muchos técnicos graduados que no se ubican en la especialidad para las que se prepararon, mientras otros no la ejercieron nunca y se dedican a otras funciones.

.Teniendo en cuenta los retos que significan para el Sector Agropecuario estar dentro de un municipio industrializado, se observaron algunas tendencias que conllevan al deterioro y desarrollo del Sector como son:

#### PROBLEMÁTICA

El personal existente carece de la Capacitación requerida para afrontar tareas relacionadas con la actividad.

Problemas con el completamiento de las plantillas.

Idoneidad

Deficiente selección del personal.

Existe un gran número de técnicos que no trabajan en el perfil en el que fueron graduados.

Fuerza de trabajo calificada fluctuando hacia la Zona desarrollo.

Bajos salarios.

Infraestructura en mal estado.

Falta de recursos.

Falta de transporte.

Por lo que de esta situación se plantea el siguiente:

#### PROBLEMA A INVESTIGAR

¿Cómo Contribuir a la Capacitación de los Recursos Humano del Sector Agropecuario, en el municipio Mariel.?

#### OBJETIVO GENERAL

Diseñar un plan de acción que contribuya a la Capacitación de los recursos humanos del Sector Agropecuario, en el municipio Mariel.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS

Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos sobre el desarrollo de los Recursos Humanos en el Sector Agropecuario.

Caracterizar el estado actual de los Recursos Humanos en el Sector Agropecuario en el municipio Mariel

-Elaborar acciones de capacitación que contribuya al fortalecimiento de los Recursos Humanos en el Sector Agropecuario, en el municipio Mariel.

Para llevar cabo esta se emplearon los siguientes métodos científicos: utilizando el Materialismo Dialéctico como método general de la investigación.

#### Métodos de Nivel teórico

Análisis – síntesis para la valoración de las diferentes fuentes utilizadas y de los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico, hasta la elaboración del plan de acción.

Histórico- lógico para la determinación de antecedentes históricos relacionados con el tema de la investigación.

Análisis documental para analizar y estudiar todo lo que permita argumentar el plan de acción.

#### Métodos de Nivel Empíricos

Observación Científica método esencial para constatar el desarrollo de los Recursos Humanos.

Entrevista para el diagnóstico, a especialistas, técnicos y cuadros que trabaja en el Sector Agropecuario.

#### Estadístico Matemático

Análisis porcentual- que permitió analizar datos obtenidos, que faciliten la información.

Aporte práctico: contar con un plan de acción para el desarrollo de los recursos humano en el Sector Agropecuario de Mariel, investigación que no se ha desarrollado hasta la fecha.

#### Desarrollo

### CAPITULO I. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

#### 1.- Caracterización del Municipio Mariel.

El Municipio Mariel se encuentra ubicado al norte de la Provincia de Artemisa, limita al norte con el estrecho de la Florida, al Sur con los municipios de Guanajay y Artemisa, por el Este con el municipio de Caimito y por el Oeste con el municipio de Bahía Honda.

Posee una extensión territorial de 272Km<sup>2</sup>, con una población aproximada de 44597 habitantes por Km<sup>2</sup> y una densidad poblacional de 163.9 habitantes por kilómetro cuadrado La superficie total del municipio es de 27086.00 ha, la superficie agrícola es de 13480.23 ha, la superficie no agrícola es 13605.77 ha, las que sufren cambios anualmente con la construcción de obras de

interés de la Zona Especial de Desarrollo Mariel; la superficie acuosa es de 6824.69 ha y forestal de 3734.33 ha

El Municipio es netamente industrializado, cuenta entre sus principales industrias con: la Central Termoeléctrica Máximo Gómez, la Fábrica de Cemento René Arcay, 3 Astilleros, la Fábrica de Mármol, un Puerto de una Cooperativa Pesquera, un Complejo Acuícola y una Zona Especial de Desarrollo Mariel, en el Sector Educativo; un Politécnico, 2 Preuniversitarios, 3 Círculos Infantiles 5 Secundarias Básicas, la Escuela de Pesca Andrés González Lines, La escuela Especial Camilo Torres, una Escuela de Deportes Náuticos y 27 Centros primarios, en el Sector de la Salud : 2 Policlínicos, 2 Postas Médicas, un Hogar de Anciano, un Hogar Materno, 2 Clínicas Estomatológicas y 15 Consultorios del Médico de la Familia.

1.1- Caracterización de la Dirección de la Agricultura de la Administración Municipal de Mariel.

En la nueva división político-administrativa, se crean las provincias de Artemisa y Mayabeque, en las que se desarrolla el experimento, que tiene como principio la separación de funciones del Consejo de la Administración y las Asambleas del Poder Popular, estas poseen una nueva estructura en fase de experimento en todos los municipios, como parte de este, y de la separación de las funciones estatales de las empresariales, a partir del 1 de junio de 2012, se extinguen las Delegaciones Municipales de la Agricultura, pertenecientes al Ministerio de la Agricultura, y se crean las direcciones de la Agricultura de las Administraciones Municipales y las Unidades de Registro Agropecuario.

La Dirección de la Agricultura del municipio Mariel se encuentra en la calle 128 final entre 65 y 65 A, tiene la misión de dirigir, ejecutar en lo que le compete, y controlar la política del Estado y del Gobierno en materia de suelo, propiedad y posesión de tierras, su riego y mecanización, la contratación de productos agrícolas, la avicultura y apicultura, la medicina veterinaria, la sanidad vegetal y el patrimonio ganadero en el territorio y entre sus funciones; Autorizar la entrega de tierras en usufructo y su extinción, oído el parecer de la Comisión Agraria a su nivel y controlar el fondo de tierra agropecuario y forestal y la aplicación de las disposiciones legales de la propiedad, posesión y uso de la tierra.

Además tiene esta dirección una plantilla aprobada de 31 compañeros, donde hoy solamente está cubierta el 77 % (24), donde cuenta con toda la base legal y metodológica para desarrollar su trabajo.

El Escenario Productivo es el siguiente:

Una Empresa Agropecuaria

Dos UBPC

Dos CPA

Seis CCS-F

Dos UEB Agropecuarias

Una Brigada Henequenero Forestal

Un Área Protegida de Flora y Fauna

Una UB de Flora y Fauna

Como se puede apreciar el sector agropecuario en el municipio se encuentra en desventaja con respecto al sector industrializado lo que provoca la fluctuación del Capital Humano hacia estas grandes industrias, incluyendo la zona de desarrollo de forma sistemática por lo que las acciones a desarrollar juegan un papel fundamental.

Funciones específica:

Asegurar la protección, cuidado y conservación del patrimonio estatal bajo su responsabilidad.

Cumplir las disposiciones y medidas que deriven de la política ambiental nacional y controlar su cumplimiento.

Propiciar el desarrollo científico y tecnológico, así como la ejecución de investigaciones y servicios científico- técnicos para la elevación constante de la eficacia en las actividades que dirige.

Dirigir las normas técnicas en lo que le compete, y aplicar los procedimientos establecidos.

Apoyar, controlar y ejecutar las actividades de formación y superación de sus subordinados.

1.2-Fundamentación de los referentes teóricos y metodológicos sobre el desarrollo de los Recursos Humanos en el Sector Agropecuario.

Sistema de Gestión de los Recursos Humanos.

La ingeniería de Factor Humano es aquella que coloca al hombre como el recurso más importante de una organización.

El sistema de Gestión de Recursos Humanos, debe responder a los objetivos, metas, responsabilidades, y problemas que deben resolver las empresas. No es un sistema para sí, sino instrumento para lograr, en integración con los demás sistemas, la organización y el funcionamiento que permitan a la empresa obtener los resultados previstos (Morales, 2009)

Por otra parte, la definición de (Armando Cuesta, 2010, p.18) "Por gestión estratégica de recursos humanos se entenderá, el conjunto de decisiones y acciones directivas en el ámbito organizacional que influyan en las personas, buscando el mejoramiento continuo, durante la planeación, implantación y control de las estrategias organizacionales, considerando las interacciones con el entorno. Recientemente se les llama a los Recursos Humanos como Capital Humano, que según la NC- 3000: 2007, es el conjunto de conocimientos, experiencias, habilidades, sentimientos, actitudes, motivaciones, valores y capacidad para hacer, portados por los trabajadores para crear más riquezas con eficiencia. Es, además, conciencia, ética, solidaridad, espíritu de sacrificio y heroísmo.

De acuerdo con la Resolución No 26/06 del trabajo y seguridad Social. El capital humano es el mayor activo con que cuenta una organización productiva moderna. Para responder a los

desafíos que plantea un entorno tan complejo como variable, y para alcanzar los objetivos de competitividad y mejora de la producción, las empresas han de movilizar a sus recursos humanos renovando las técnicas de dirección y de gestión.

Capital Humano:

Son los conocimientos, habilidades y capacidades de los empleados, inherentes en toda organización. Es así que las empresas que adquieren y utilizan su capital más eficazmente que sus competidores, crean mayor valor para sus accionistas. (Cáceres, 2006).

Capital Humano (Castro, 2005), es (.....) no sólo conocimiento, sino también (muy especialmente) conciencia, ética, solidaridad, sentimientos verdaderamente humanos, espíritu de sacrificio, heroísmo, y la capacidad de hacer mucho con muy poco.

Por su parte (Morales, A., 2009, p.10), expresó,....."La formación masiva de capital humano es una tarea estratégica que se realiza con los menores gastos y una alta tasa de retorno" también aseveró que "nuestro capital tiene ante sí el reto histórico de consolidar la Revolución y perfeccionar nuestro socialismo, que Cuba continúe siendo paradigma de los pueblos del Tercer Mundo para definitiva independencia, soberanía y desarrollo"

Orientada al cumplimiento de la misión, la organización determina las amenazas o debilidades que ponen en dificultad su eficiencia y supervivencia, también establece las oportunidades y fuerzas que le permiten aprovechar las situaciones externas. Todos estos aspectos definen el propio escenario estratégico en el que se desenvuelve la empresa permitiéndole identificar y elegir las estrategias más adecuadas para ajustarse al entorno. Estas estrategias deben ser flexibles de forma tal que al introducirse cambios en el entorno, estas también puedan cambiar (Capó, J. y col. ,2009)

Morales, A. (2003), en su tesis de maestría sobre la Integración de la Gestión de los Recursos Humanos con la Estrategia Empresarial, plantea que: "La verdadera integración parte de la esencia del modelo político-económico socialista de Cuba, con el pueblo trabajador, como dueño de los medios de producción y de la riqueza que se reparte equitativamente, trabajando por construir una sociedad de justicia".

Conceptos básicos para el trabajo con los Recursos Humanos

Actividad

Conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona realizadas con el propósito de obtener un resultado esperado.

Entidad laboral

Organización con personalidad jurídica, constituida conforme a las leyes cubanas, con fines económicos, administrativos, sociales, culturales, u otros definidos en su objeto social y dotado de capacidad legal para establecer relaciones laborales. Comprende a las empleadoras que suministran trabajadores para que presten servicios en otras organizaciones.

## Productividad del trabajo

La productividad del trabajo es uno de los indicadores fundamentales de la eficiencia económica, es la eficacia del trabajo, su rendimiento. Esta caracteriza el grado de aprovechamiento de la fuerza de trabajo y se calcula por la relación entre la producción obtenida y el promedio de trabajadores para determinado período de tiempo (año, meses, semestre, etc.). La productividad del trabajo caracteriza el grado de eficiencia del trabajo vivo, expresa la correlación entre los volúmenes de producción y los gastos de trabajo considerando la calidad requerida y los niveles medios de habilidad e intensidad de trabajo existente en la sociedad.

### Efectividad:

Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

### Eficacia

Grado en que se realizan las actividades planificadas y se alcanzan los resultados planificados.

### Eficiencia

Relación entre el resultado alcanzado y los recursos utilizados.

### Grado de eficiencia del trabajo vivo

Concretada a través de diferentes indicadores. Expresa la relación entre los volúmenes de producción o los resultados alcanzados y los gastos de trabajo en que se incurre para lograrlo, tomando en consideración la calidad requerida y el nivel medio de habilidad e intensidad que existen en la sociedad

### Desempeño laboral superior

Rendimiento laboral y la actuación superior del trabajador, con alto impacto económico y social, presente y futuro, identificado con las competencias laborales exigidas para su cargo. Este desempeño corresponde a las conductas estratégicas, es decir, a las competencias para lograr la estrategia de la entidad.

### Desarrollo del Capital Humano

Proceso continuo y simultáneo de capacitación dirigido a alcanzar conocimientos, multihabilidades y valores en los trabajadores que les permiten desempeñar cargos de amplio perfil, con las competencias para un desempeño laboral superior.

### Necesidades de capacitación

Elemento fundamental que debe determinar la dirección de la organización, para identificar la brecha que existe entre los conocimientos, habilidades y actitudes que presenta cada trabajador los requerimientos que exige el cargo que desempeña, para elaborar su plan individual de capacitación y desarrollo, a partir de cuya integración se elabora el plan anual de capacitación y desarrollo de los recursos humanos de la organización.

### Plan de capacitación y desarrollo

El que se elabora en correspondencia con los objetivos globales y específicos de la organización laboral y los resultados del diagnóstico o determinación de necesidades de capacitación, tiene en cuenta las expectativas y motivaciones de los trabajadores, y comprende, entre otros, los tipos de acciones de capacitación a realizar, modo de formación a utilizar para dar cumplimiento a las acciones, fecha de inicio y terminación de cada acción, y cantidad de participantes.

#### Capacitación

Conjunto de acciones de preparación, continuas y planificadas, concebido como una inversión, que desarrollan las organizaciones dirigidas a mejorar las competencias y calificaciones de los trabajadores, para cumplir con calidad las funciones del cargo, asegurar su desempeño exitoso y alcanzar los máximos resultados productivos o de servicios.

#### Entidad en aprendizaje permanente

Condición que se alcanza por la organización, cuando demuestra que realiza una actividad formativa continua y se caracteriza por la eficacia en la capacitación y desarrollo del capital humano, con alto impacto en la eficiencia y la calidad.

#### Técnico

Persona que aplica los conocimientos y métodos científicos a problemas tecnológicos, agrícolas de maquinarias, del transporte, la construcción e industriales, económicos y sociales, entre otros realizan tareas técnicas relacionadas con la investigación, el desarrollo y la práctica científica; ejercen funciones educativas, de salud, jurídicas y otras actividades similares que exigen la formación profesional adquirida en universidades, institutos de enseñanza técnica, politécnicos o instituciones similares.

#### Valores

Principios morales, éticos, patrióticos, de solidaridad humana; preferencias culturales; espíritu de sacrificio y actitudes psicológicas que guían los juicios de las personas y su comportamiento en función de un desempeño laboral superior y de los resultados de la organización.

## CAPITULO II

### DIAGNÓSTICO. PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN

#### 2.1- Plan de Acción

Expresa (Kroeger 1989, p.1) “un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específico, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. El plan de acción es un espacio para discutir el qué, el cómo, cuándo y con quién se realizaran las acciones”

Por su parte González (2005) lo define como “una propuesta de direccionamiento dirigido a la solución de una problemática, que se estructura sobre la base de un modelo estratégico, con acciones a desarrollar en un espacio y tiempo determinado y que implica a determinados grupos de personas”. (González, 2005, p.3).

Otro de los autores que ha abordado el tema". (Pereda, 2008, p.2). para el cual "el Plan de Acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera se constituye un plan de acción como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevarse a cabo un proyecto".

El autor asume la siguiente estructura de plan de acción.

Delimitación del Problema General.

Objetivo General.

Contenido de la acción.

Responsable.

Participantes

Fecha de ejecución.

## 2.2-Análisis cualitativo y cuantitativo de la investigación.

En la encuesta (Anexo Nro. 1) realizada a los administrativos de la Agricultura, Empresa Agropecuaria, ANAP, CCS, UBPC y CPA de Mariel con el objetivo de diagnosticar el nivel de preparación para el desempeño de sus funciones se pudo constatar:

Acerca del completamiento de la plantilla en el Sector Agropecuario se detectaron problemas porque el 85% solo está cubierto.

En cuanto al desempeño de los Recursos Humanos en el trabajo asignado en el Sector, el 49% los calificó de Bien, el 33% lo calificó de Regular, mientras el 18% considera que es malo.

La capacitación fue uno de los aspectos encuestados, así como el conocimiento de las tendencias actuales en el mundo al respecto, el resultado fue 50% de Bien, el 25% de Regular y el 25% de Mal

La preparación del personal para enfrentar tareas mayores, se comportó de la siguiente forma: el 45% de Bien, el 50% de Regular y un 5% de Mal

En la encuesta (Anexo Nro. 2) realizada a los Especialistas de la Agricultura Empresa Agropecuaria, ANAP, CCS, UBPC y CPA de Mariel con el objetivo de diagnosticar el nivel de preparación para el desempeño de sus funciones se pudo constatar:

Se califica la ubicación laboral según el perfil como Bien en el 20%, Regular el 55% y Mal el 25%.

Referente a la participación en las decisiones que se toman en la entidad, el 25% lo consideró de Bien, el 70% de Regular y un 5% de los encuestados declaró que era Mala.

La capacitación se calificó de Bien en el 35%, de Regular en el 40% y de Mal en el 25%.

En cuanto a la aplicación de las nuevas prácticas orientadas en las entidades según la ciencia y la técnica, el 50%, las calificó de Bien, el 40% de Regular y solo un 10% de Mal

En la entrevista realizada a los técnicos (Anexo Nro. 3) por el método participativo, las principales opiniones fueron las siguientes:

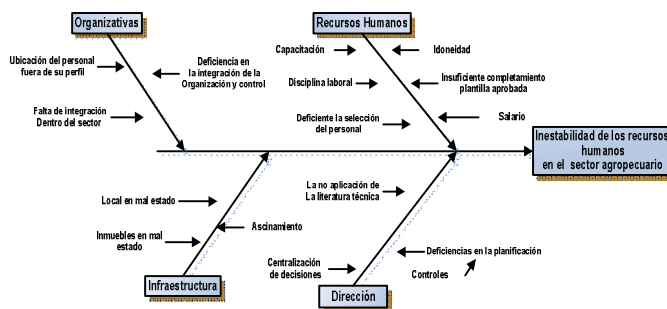
El 25% consideró de Bien la ubicación según su perfil, el 45% de Regular y el 40% de Mal.

En cuanto al uso de la literatura técnica, el 25% la calificó de Bien, el 40% de Regular y el 65% de Mal.

La actividad de capacitación un 25% la catalogó de Bien, mientras el 35% de Regular y el 40% de Mal.

Referente a la aplicación de las nuevas prácticas, el 50% de los técnicos consideró de Bien, el 40% de Regular y solo el 10% de Mal.

Diagnóstico causa y efecto.



Dificultades derivadas del diagnóstico realizado.

Se considera que los Recursos Humanos no están totalmente preparados para enfrentar tareas de mayor envergadura.

La mayoría del personal no está ubicado en el perfil para el cual está preparado.

Insuficiencia en la capacitación que se realiza al personal en general.

### 2.3- Presentación y descripción de la propuesta

#### PLAN DE ACCIÓN

##### Acción 1

Objetivo:

Diagnosticar las necesidades de capacitación del personal que trabaja en el Sector Agropecuario  
Diagnóstico del estado actual de los Recursos Humanos de la Dirección Municipal de la Agricultura.

Descripción: Uso de las herramientas propias para la realización del diagnóstico como entrevistas, encuestas y entrevistas.

Responsable: Jefe de Capacitación.

Participantes: Personal designado.

Fecha: 2018

##### Acción 2

Objetivo:

Lograr una capacitación integral, que incluya las diferentes especialidades .que atiende, el Sector Agropecuario.

Confeción de un plan de capacitación integral para los Recursos Humanos del Sector Agropecuario del municipio.

Descripción: El plan único responde a los intereses de los servicios que brinda el Sector como: Uso y tenencia de tierras, Semillas, Riego y Drenaje, Sistema fitosanitario, Sistema forestal, Sistema de Genética y Masa Ganadera, Producción agrícola, Pecuaria y forestal.

Responsable: Especialistas del territorio.

Participantes: Personal designado.

Fecha: 2018

Acción 3

Objetivo:

Propiciar el intercambio de experiencia entre las entidades del mismo sector.

Desarrollo de talleres y/o encuentros técnicos en el municipio y otros municipios.

Descripción: Realización de diferentes eventos donde los ponentes de cada entidad productora expongan sus experiencias.

Responsable: Director Municipal

Participantes: profesores de las diferentes entidades.

Fecha: Trimestral

Acción 4

Objetivo:

Preparar a los especialistas en la aplicación de instrucciones.

Preparación metodológica sobre la base de los reglamentos instrucciones y orientaciones que dan salida a la emisión y aprobación de los documentos mas importantes.

Descripción: Realización de talleres.

Responsable: Departamento Jurídico.

Participantes: Personal Administrativo.

Fecha: Trimestral

Acción 5

Objetivo:

Preparación a todos los trabajadores acerca de su perfil de cargo.

Preparación metodológica sobre las funciones y atribuciones de cada cargo.

Descripción: Realización de seminarios en todas las entidades.

Responsable: Departamento Recursos Humanos.

Participantes: todos los trabajadores.

Fecha: Trimestral

Acción 6

Objetivo:

Lograr la integración de todas las enseñanzas en un plan único que preparación del personal.

Inserción de todos los Centros de enseñanza del territorio en el plan de capacitación.

Descripción: Vincular como actores principales en la capacitación municipal a la Universidad de Artemisa, y la Escuela Provincial de Capacitación de la Agricultura.

Responsable: Dirección de la agricultura.

Participantes: Personal docente.

Fecha: anual.

Acción 7

Objetivo:

Acercar lo más posible las vías de capacitación al productor.

Creación de aulas en las propias entidades productoras con el mínimo de condiciones posibles.

Descripción: Crear un aula de capacitación en cada unidad de producción.

Responsable: ANAP.

Participantes: Personal que labora en las entidades.

Fecha: 2017

Acción 8

Objetivo:

Valorar la incidencia del plan en los trabajadores del Sector.

Evaluación del impacto de las acciones del plan de capacitación.

Descripción: Realizar encuestas para medir el impacto del plan en el desarrollo de los trabajadores.

Responsable: Dirección de la Agricultura.

Participantes: Personal docente y trabajadores.

Fecha: semestral.

2.4.- Posibilidades y limitaciones en la aplicación del Plan de acción.

Posibilidades

Existe personal en el municipio con necesidades de capacitación.

Existen los profesores, instructores y capacitadores, para ejecutar la tarea

La ubicación en el territorio de Centros de Enseñanza, que pueden ejecutar la actividad como la Escuela de Capacitación de la Agricultura.

El territorio cuenta con una organización que es la Asociación de Técnicos Agropecuarios y Forestales.

Limitaciones:

La falta de recursos materiales, para acometer un plan integral de tal envergadura.

La falta de prioridad de algunas entidades productivas para facilitar la participación de sus integrantes en los planes de capacitación.

## CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos encontrados con relación al desarrollo de los Recursos Humanos inducen a que uno de sus componentes básicos es la capacitación, por lo que esta es imprescindible para que los trabajadores del Sector Agropecuario puedan acometer con éxito los retos que se imponen en el futuro.

El diagnóstico realizado permitió determinar que existen dificultades en el desarrollo de los Recursos Humanos del Sector Agropecuario en lo referente a la capacitación.

El plan de acción diseñado está compuesto por actividades basadas en el desarrollo de los Recursos Humanos, a través de objetivos específicos que serán aplicadas en el transcurso de su implementación para el fortalecimiento de los recursos humanos del sector agropecuario en el municipio.

### Bibliografía

Cano S. Carlos Gustalvo. El desarrollo equitativo, competitivo y sostenible del sector agropecuario. 2013.

Diccionario de Filosofía

Rodríguez Gómez Gregorio. Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial Félix Varela. La Habana 2010

Sampieri Hernández Roberto. Metodología de la Investigación. Editorial Félix Varela. La Habana 2008

<https://www.mundiprensa.com/catalogo/9788471148346/el-sector-agrario>

## Propuesta didáctica para la Resolución de ejercicios geométricos de demostración.

1.13

MSc. Olga María González Lang.

olguita@ucpvilena.rimed.cu

MSc. Eugenio Morales Melian.

eugeniom@ucpvilena.rimed.cu

### Resumen

El presente trabajo recoge una propuesta didáctica para implementar en la asignatura "Matemática Básica" que muestra cómo abordar los ejercicios de manera que propicien el desarrollo de habilidades geométricas elementales, lo que permitirá situar al estudiante en mejores condiciones para transferir estos conocimientos a la vía analítica como se abordan en la disciplina Geometría II, y para ello se requiere, que estos saberes estén bien asimilados. Los ejercicios han sido propuestos sobre la base de las principales dificultades de los estudiantes y de la enseñanza en la escuela, y las habilidades que deben desarrollar estos, haciendo énfasis en lograr que los estudiantes comuniquen su actuar, de modo que consigan perfeccionar el aprendizaje de los contenidos geométricos.

Palabras Claves: Construcciones geométricas elementales, cálculo de elementos geométricos, demostraciones de propiedades, transformaciones de figuras.

### Summary

The present work picks up a didactic proposal to implement in the subject "Basic Mathematics" that shows how to approach the exercises so that they propitiate the development of elementary geometric abilities, what will allow to locate the student under better conditions to transfer these knowledge to the analytic road as they are approached in the discipline Geometry II, and for it is required it that these knowledge are well assimilated. The exercises have been proposed on the base of the main difficulties of the students and of the teaching in the school, and the abilities that should develop these, making emphasis in achieving the students to communicate their to act, so they are able to perfect the learning of the geometric contents.

Key words: Elementary geometric constructions, calculation of geometric elements, demonstrations of properties, transformations of figures.

### INTRODUCCIÓN

La Escuela Cubana se sitúa hoy dentro de los primeros escaños de la Educación en la región y así lo corroboran los resultados del SERCE. Este importante logro ha sido posible por la inmensa obra educativa desplegada por la Revolución, que ha tenido la formación del hombre como una de sus principales misiones, para que pueda estar apto para enfrentar los nuevos retos que trae consigo el desarrollo tecnológico.

El perfeccionamiento instrumentado en los currículos de asignaturas persigue que el estudiante asuma una posición activa, lo que exigirá que la tarea a realizar tenga una efectiva orientación y

en su desarrollo sea capaz de reflexionar, establecer comparaciones, llegar a conclusiones y por tanto organizar la actividad de aprendizaje.

En tal sentido la enseñanza de la Matemática juega un importante papel al ayudar al estudiante a desarrollar un pensamiento lógico e interpretar el mundo que lo rodea de una manera reflexiva y creadora. Entre las diferentes ramas del saber matemático la Geometría estudia las propiedades de las figuras relacionadas con su forma, tamaño, posición y construcción, y propicia el desarrollo del pensamiento espacial, se emplea como vehículo apropiado para interpretar el mundo físico y como herramienta de orientación en el espacio.

La Geometría es uno de los saberes más antiguos de la humanidad. Su estudio brinda grandes posibilidades para desarrollar el pensamiento lógico en la escuela, de ahí su estudio desde la enseñanza primaria porque se considera el modelo del mundo físico en que se vive.

Para los estudiantes de cualquier carrera del CPE le resulta compleja la asimilación de los contenidos geométricos que aparecen en la asignatura Matemática Básica, donde se observan dificultades relacionadas con una limitada aplicación de conceptos, relaciones, procedimientos heurísticos y una pobre transferencia de conocimientos geométricos a diferentes contextos de la vida.

Esta situación se observa a nivel mundial, que los estudiantes presentan dificultades en la asimilación de los contenidos geométricos. Y así lo constatan los diversos resultados de investigaciones, desarrolladas en distintos niveles de enseñanza, por diferentes autores, entre los que se destacan: Torres, P (1993), Campistrous y Rizo (1980 – 2002), Rivero, H (1980), Rangel, M (2000), Capote (2003), Suárez (2004), González Dosil, C (2006), Obrin (2008), Rodríguez Aruca (2010), entre otros.

Con el objetivo de mejorar esta situación se han aplicado diferentes modelos que han transitado por los distintos planes de estudio para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una forma más creadora, reflexiva y participativa, que propicie la apropiación de los contenidos; sin embargo, no siempre se aprovechan al máximo todos los espacios disponibles y las posibilidades que brinda la realidad circundante para la elaboración de tareas de aprendizaje dirigidas a la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos geométricos.

En el actual plan de estudio E resulta beneficioso aprovechar la asignatura Matemática Básica para sistematizar los contenidos geométricos. Para ello las tareas de aprendizaje constituyen una herramienta efectiva.

Las tareas de aprendizaje contribuyen a incrementar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje al facilitar el desarrollo de habilidades y capacidades, lo cual representa una exigencia de los programas de la carrera. Las órdenes de qué hacer en la tarea adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso, pues indicarán al estudiante un

grupo de acciones que debe realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, así como la profundización y estimulación del pensamiento.

En el diagnóstico inicial realizado a los estudiantes de primer año de las diferentes carreras del CPE, se revelaron insuficiencias en el reconocimiento de características esenciales de las figuras dadas, en las fundamentaciones donde hacen uso de las propiedades de estas figuras, en la visualización o representación de las situaciones dadas en el texto, en las actividades que se orientan solo exigen de la aplicación rutinaria de los conocimientos y procedimientos, lo que denota carencias en el dominio del sistema de conocimientos geométricos.

Lo antes expuesto dirige a los autores a observar una contradicción: la necesidad de que los estudiantes dominen el contenido de la Geometría Plana y la concepción de los ejercicios y tareas de aprendizaje en la asignatura Matemática Básica, lo que limita el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la referida asignatura y por tanto, no propicia el dominio del sistema de conocimientos geométricos en los estudiantes.

Estas dificultades motivaron a los autores a diseñar una estrategia didáctica para el desarrollo de las clases de la asignatura Matemática Básica, sustentada en las exigencias de un proceso de enseñanza aprendizaje con carácter desarrollador.

#### Desarrollo

El profesor durante la clase de Matemática Básica debe lograr a través de las tareas de aprendizaje propuestas que los estudiantes puedan reflexionar sobre los procesos de solución utilizados, así como las posibles respuestas al ejercicio planteado, se debe lograr un espacio de exposición y reflexión de los resultados obtenidos y evaluarlos colectivamente, explotar al máximo las potencialidades que ofrece el ejercicio desde el punto de vista educativo, lograr que los estudiantes sean explícitos en la vía seleccionada en función de contribuir a la toma de decisiones, tener en cuenta el enfoque pedagógico para el tratamiento del error, profundizando en las causas que lo originan con la participación de los propios estudiantes.

Por esta razón es necesario poner especial énfasis en cómo se enseña y cómo se produce el aprendizaje en los estudiantes reflexionando en los requisitos y exigencias indispensables para alcanzar mejores resultados. La misión es lograr enseñar a los estudiantes a descubrir cómo pueden realizar tareas, cada vez más complejas usando sus propios recursos y sus propios pensamientos, posibilitando así que estén en mejores condiciones de conducir este proceso luego en la escuela.

Requerimientos que han de estar presentes en cada clase:

Planificar de forma que se tenga en cuenta los avances de la ciencia y la técnica, a través del uso adecuado de los medios con que se cuenta: computadoras, software educativo, libros digitalizados o no, videos etc.

Sistematizar continuamente los conocimientos, capacidades y habilidades así como los procedimientos heurísticos de manera que obliguen a los estudiantes a realizar una actividad mental rigurosa elevando así el nivel de desempeño.

Cuando se logra a través de la clase tener en cuenta los requerimientos antes expresados y además se crea en ella un ambiente favorable de trabajo donde los estudiantes se sienta en libertad de expresar sus ideas sin miedo a la equivocación y el profesor se concreta a servir como guía en los momentos que así se requiera, se convierte esta, en un espacio para el debate, la reflexión, convirtiéndose el estudiante en protagonista de su propio desarrollo y esto constituye la aspiración máxima a lograr.

Para elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesario cambiar la posición del profesor respecto a la dirección del proceso, de manera que la actividad no se centre en el profesor y conduzcan al estudiante a ser un ente activo de su propio desarrollo dentro del proceso; pero para ello se requiere que el profesor cambie su concepción respecto al estudiante.

Esta transformación deberá propiciar un verdadero protagonismo del estudiante en la búsqueda y utilización del conocimiento, conduciéndole a que transite por distintos niveles de exigencia, que van desde la reproducción hasta la aplicación a nuevas situaciones. El cambio al que se aspira precisa de una dinámica en que se mantenga la permanente interacción del estudiante con el objeto de aprendizaje, así como entre los propios estudiantes.

En la literatura consultada son diversas las tipologías de tareas que se manejan con énfasis marcado en la tendencia a establecer una diferenciación dado por las actividades que desarrollan los docentes para dirigir el aprendizaje y las empleadas por los estudiantes para aprender, atendiendo a ello pueden ser: tareas docentes y tareas discente (Bermúdez Serguera, R y Rodríguez Rebutillo, M, 1996), tareas escolares que son protagonizadas por los estudiantes o por el profesor (Cañal de León, P, 2000), tareas de enseñanza aprendizaje (Fuentes González, Homero, C, 2000), actividades de enseñanza y actividades de aprendizaje (Travé González, G. y Cuenca López, J. M., 2000), , tareas docentes (Rico,P, 2002) y (Davidov,V, 1987), tareas de enseñanza y de aprendizaje (Pozo y Gómez Crespo, 2001); Tareas de aprendizaje (Witzgall, E, 1998) y ( González Noguerras, R, 2006), entre otros.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la concepción de la tarea resulta fundamental, ya que en ella se manifiesta la fuerza motriz que genera el movimiento del proceso. Esa fuerza motriz es resultado de las contradicciones que se manifiestan entre el nivel de conocimientos que posee el estudiante y las exigencias que se le plantean en la tarea, condicionadas por los factores personalógicos que intervienen en el aprendizaje. Cada tarea de aprendizaje aportará su caudal dinámico, que permitirá que el proceso transcurra de una tarea en otra, en un movimiento continuo dirigido al logro de los objetivos previstos. La tarea de aprendizaje cuando es portadora

de las exigencias requeridas, le permite al estudiante, lograr un aprendizaje que no sea sólo reproductivo, le estimula su interés y le garantiza un mayor éxito.

De ahí que la propuesta de tareas responda a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Por lo que se asume lo planteado por Doris Castellanos y otros (2000) sobre el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que lo define como:

El proceso sistémico de transmisión y apropiación de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y de transformar su realidad en un contexto histórico concreto.

Durante la realización de las tareas de aprendizaje se establecen interrelaciones entre los factores que intervienen en este proceso que permiten el traslado de procedimientos de unos a otros, la ayuda entre ellos, propicia que se encuentre el error cometido en la tarea y lo rectifiquen, y al profesor le permite saber cómo piensan, cómo se comportan, cómo actúan ante los demás y le proporciona un momento de especial significado para la labor educativa, instructiva y desarrolladora a desplegar.

Una rica interacción del profesor con los estudiantes es lo que se requiere en la dirección del proceso, pues se debe lograr que todos trabajen, muestren lo que pueden hacer con lo estudiado, y que reciban las ayudas que necesitan en el momento preciso, y de esta manera ir venciendo las dificultades, aumentando cada vez los niveles crecientes de exigencia, que estimulen así al desarrollo.

La tarea de aprendizaje en tal sentido juega un papel determinante como vía de concreción de estas aspiraciones. Es en la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el estudiante, tanto en la clase, como fuera de esta, en el estudio individual.

Esto revela la importancia que se le otorga a la relación entre lo que se espera que el estudiante aprenda y lo que se le pide que realice para aprender: aprendizaje y tarea de aprendizaje guardan una estrecha relación, el estudiante aprende haciendo; las acciones que el profesor conciba como concreción de su actividad en la clase, definirán las exigencias para su aprendizaje, estas se presentan por lo general en forma de tareas.

Por tarea de aprendizaje los autores asumen la definición dada por la Doctora González Noguera por su nivel de completitud y por su ajuste a la finalidad que persigue el conjunto de actividades que en este trabajo se propone.

Las tareas de aprendizaje son todas las actividades que elabora el maestro para que el estudiante aprenda, es decir, para que se apropie del contenido de enseñanza, en un proceso orientado, interactivo y reflexivo. (González, R. 2007)

Existen diferentes criterios sobre el concepto de ejercicio. La mayoría de los autores lo definen como una exigencia para la realización de acciones, solución de situaciones, deducción de relaciones, cálculo. (Citado por Ballester, 1992)

En el libro de Metodología de la Enseñanza de la Matemática I (Ballester, 1992, p 407) se define como:

Un ejercicio matemático está formado por tres componentes que son:

La situación inicial (los elementos que se dan, premisas)

La vía de solución (las transformaciones que hay que llevar a cabo para resolverlo)

La situación final. (Elementos que se buscan, tesis).

Los autores de esta investigación asumen la definición aportada por el Dr. C Sergio Ballester, por tener más explícito los componentes de un ejercicio, que resulta para el estudiante de mayor comprensión.

Los ejercicios de aplicación son aquellos que no se basan en problemas matemáticos sino en problemas que surgen directamente de la práctica, en relación directa con el medio que rodea a los estudiantes; pero en la solución de éstos se aplican procedimientos matemáticos.

Los ejercicios contruidos son aquellos que se han elaborado por razones didácticas con el fin de ejercitar, profundizar y aplicar lo aprendido, este tipo de ejercicio se subdividen en ejercicios formales y ejercicios con texto, en los ejercicios formales se dan órdenes directas de lo que se debe hacer, el contenido matemático aparece explícito y los ejercicios con texto matemáticos el contenido matemático no aparece en forma explícita sino que los datos sobre operaciones, relaciones entre números o cantidades se expresan mediante términos propios de la asignatura que el alumno debe dominar para su interpretación.

En la concepción de la propuesta se tuvo en cuenta el actual plan de estudio D donde la Geometría Sintética del Plano son asumidas por otra disciplina, por lo que se requiere establecer analogías en cuanto al tratamiento metodológico a desarrollar, de manera que se propicie una formación coherente que sitúe al estudiante en condiciones para asumir la geometría axiomática del espacio sin mayores tropiezos.

Los autores son del criterio que los ejercicios que recoge esta propuesta por sí solos no siempre propician un proceso mediador reflexivo que provea al estudiante de procedimientos de trabajo para el aprendizaje más productivo a decir de la Dra. Pilar Rico, para ello se requiere además la guía certera del profesor en la dirección de este proceso, que logre intervenir en el momento preciso, que promueva el debate, la reflexión, generar situaciones de interrelación entre los diferentes estudiantes, bajo un clima de armonía, de manera que estos se sientan motivados a emitir sus criterios libremente, lo que le permite al profesor realizar el análisis de los errores, y mostrar los aspectos positivos de los razonamientos aportado y cuáles deben ser objeto de profundización. Para ello debe primar una dinámica reflexiva entre todos los que intervienen en el

proceso, que quede claro para el estudiante donde radica su error y no de manera mecánica copiar la solución por otro compañero, solo así la tarea en cuestión se convierte en una actividad productiva y por ende conduce al aprendizaje.

Para el desarrollo de la propuesta el profesor debe:

Propiciar las técnicas más apropiadas según su experiencia como docente y el diagnóstico del grupo.

Velar por el trabajo del estudiante, guiarlo solo cuando sea necesario. La interrogación guiada, así como la reflexión oportuna constituyen una buena técnica

Una vez comprendida la vía para ejecutar un ejercicio, crear el hábito de escribir cada paso y de argumentarlo.

Una vez obtenido el resultado relacionar en qué circunstancias se puede utilizar esta vía y en cuáles no es recomendable.

Valorar los diferentes procedimientos utilizados por los estudiantes para un mismo ejercicio y ver cuál puede ser el más factible según la preparación de cada estudiante.

Facilitar que el estudiante llegue a establecer generalizaciones a otras posibles tareas de mayor complejidad.

Garantizar que cada vez las ayudas a brindar sean menos y que el estudiante de forma consiente aplique los conocimientos y haga suyo este proceder.

Algunas sugerencias a tener en cuenta para la aplicación de las tareas de aprendizaje propuestas sobre Geometría Plana

Es de suma importancia la caracterización que tenga el profesor del grupo con que trabaja, pues lo sitúa en condiciones para escoger las formas de trabajo que deberá desarrollar, de manera que los estudiantes se comporten lo más activo posible, así puede ser que el profesor opte por la forma de trabajo individual, en grupo o colectivamente. Lo importante es propiciar el espacio para que el estudiante emita sus criterios, sin miedo a equivocarse, que analice y reflexione sobre los pasos realizados con la ayuda de sus compañeros de aula y la guía pedagógica de forma sabia, que provea al estudiante de procedimientos de trabajo que lo conducen hacia un aprendizaje más productivo.

El profesor debe inducir a sus estudiantes hacia una guía de acciones a realizar ante cada tarea que se les presenta.

Ante un ejercicio la primera pregunta a realizarse es:

¿Qué se tiene? Para ello que se hace

La lectura detallada del ejercicio propuesto, se debe leer tantas veces como sea necesario

Se extrae lo dado y lo buscado

¿Cómo proceder con lo dado y lo buscado?

Realizar un esbozo si es necesario e identificar en ella lo dado y lo que se desea hallar

Analizar si es una tarea nueva o conocida

Establecer relaciones entre lo dado y lo buscado

¿Cuántas formas tenemos para resolver el ejercicio?

Seleccionar la vía, la fórmula o ecuación a aplicar para la resolución del ejercicio.

Se aplican los pasos para dar solución al ejercicio, habituando al estudiante a argumentar cada paso

Se obtiene el resultado

¿Es correcto lo realizado?

Se realiza la comprobación del ejercicio

Se valora si hay otras formas de solución o es esa la única forma

Si es incorrecta rectificar cada paso seguido hasta hallar el error

El procedimiento empleado puede ser aplicado a otros ejercicios o contextos.

Cuando el profesor habitúa al estudiante a realizarse preguntas ante la realización de los ejercicios, los prepara para que ellos estén en condiciones de elaborar preguntas, que motiven y estimulen los procesos lógicos del pensamiento, y los ayuden a su independencia cognitiva, y de esta manera se involucran más en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuanto más completa sea la orientación que realiza el profesor teniendo en cuenta el diagnóstico de su grupo, al estudiante le resulta más fácil crearse la idea de lo que tiene que hacer, como proceder y lo que debe lograr.

Con la propuesta de tareas de aprendizaje que se ha concebido para asegurar los saberes previos que poseen los estudiantes relativos a los contenidos de Geometría Plana se logra situar al estudiante en mejores condiciones para la profundización que se requieren en estos contenidos a través de la asignatura Fundamentos de la Matemática Escolar II, de manera que se recoge en los diferentes grupos de ejercicios habilidades a desarrollar en la enseñanza de la Geometría como son la visualización, la construcción o dibujo, la comunicación, el razonamiento, y la aplicación, lo que obliga al estudiante a utilizar diferentes modos de actuación, pasando de lo simple a lo más complejo, de lo particular a lo general, promoviendo el esfuerzo y estimulando el desarrollo, como plantea el psicólogo L. Vigotsky y mucho de sus seguidores.

Ya puesta en marcha la propuesta, el profesor deberá analizar con los estudiantes las soluciones dadas a las tareas y las vías empleadas para ello, poniendo especial énfasis en el análisis de otras vías de solución, para contribuir al desarrollo de la lógica, la flexibilidad y la profundidad del pensamiento. Este análisis permitirá ampliar el universo de conocimiento de los estudiantes, aumentará su cultura general e influirá en el desarrollo de su espíritu investigativo y de su pensamiento lógico.

El profesor según el ejercicio orientado deberá desarrollar un análisis exhaustivo de las soluciones presentadas por los estudiantes para ver cuáles de las vías empleadas o partes de

ellas pueden ser generalizadas como métodos de trabajo para la solución de determinados tipos de problemas, destacando siempre la elaboración de procedimientos eficientes, en las que el estudiante le resulte fácil concluir si la vía utilizada fue la más óptima o no. Es importante que este análisis de las soluciones se haga en colectivo, que garanticen el intercambio, la colaboración, el debate, la defensa de criterios propios, lo que propiciará el desarrollo de la comunicación oral y la argumentación, al tiempo que se fomentará el respeto a los demás y el reconocimiento al trabajo de los otros compañeros.

Ejemplos de ejercicios abordados en la propuesta:

Se dan dos tríos de puntos alineados AOE y BOF; OD, OB son semirrectas de origen O, OB y OD bisectrices de los ángulos  $\angle AOC$  y  $\angle COE$ .

Mencione:

- Los ángulos iguales que se forman. Justifica
- Los ángulos adyacentes que se forman
- Los ángulos opuestos por el vértice que se forman
- Dos ángulos sobreobtuso
- Si hay algún ángulo para el cual al calcular su seno su resultado sea cero
- Un ángulo recto, cuántos más pudieran ser
- ¿Será posible que un ángulo dado tenga más de un ángulo opuesto por el vértice? Justifique
- ¿Para un ángulo dado será posible encontrar más de un ángulo adyacente a este? Justifique

Con el uso del compás y la regla:

- Construir la mediatriz a un segmento.
- Construir una perpendicular a uno de los extremos de un segmento.
- Construir por un punto A no situado en una recta, una paralela a la recta dada.
- Construir un rectángulo y un triángulo rectángulo que sean equivalentes.

Para cada uno de los incisos describa los pasos que realizó. (El profesor puede pedir que intercambie con su compañero los pasos seguidos y compare los procedimientos).

¿Cuántos triángulos podrán ser construidos tomando como lados los segmentos de longitud 2,0 cm y 3,0 cm?

¿Qué longitud podrá tomar el tercer lado? ¿Cuál será la mayor o menor longitud a tomar?

¿Existirá entre ellos uno de mayor perímetro? Explique su respuesta.

Si la altura relativa a la hipotenusa de un triángulo rectángulo divide a esta en segmentos de 3 cm cada uno. ¿Cuánto mide esta altura sin necesidad de hacer cálculos? Explique.

En un trapecio isósceles ABCD de bases  $\overline{AB} = 16$  cm,  $\overline{CD} = 8,0$  cm y altura 7,0cm. Determina si al trazar la bisectriz al ángulo BAD esta corta a  $\overline{BC}$  o a  $\overline{CD}$

Determina su área y su perímetro.

Dado un terreno de forma rectangular ABCD, que tiene 6,4 cm de largo y 4,2 cm de ancho, en su interior se han construido dos parcelas triangulares de manera que el punto E es el vértice común de ambos triángulos y este coincide con el punto medio del segmento AB que es un lado del rectángulo, la altura de uno de los triángulos es la mitad del otro, si el punto F es uno de los vértices del triángulo mayor y este pertenece al segmento DC que es otro lado del rectángulo. Calcula los metros cuadrados que ocupa el terreno restante. El terreno restante podrá variar en dependencia al tipo de triángulo con que se trabaje el triángulo más pequeño. Explique su respuesta.

Un terreno rectangular de 800 m de largo y 600 m de ancho ha quedado dividido por dos carreteras que poseen igual ancho, de manera que se obtuvieron cuatro terrenos rectangulares iguales. Halla el ancho de estas carreteras si juntas cubren dentro del terreno una superficie de 6,75 hm<sup>2</sup>.

Se tienen dos circunferencias de iguales radios, que son secantes y cada una de ellas pasa por el centro de la otra. Calcula el perímetro y el área del cuadrilátero que tiene por vértices los centros de la circunferencia y los puntos de intersección de estas.

En una circunferencia se traza una cuerda AB, el arco AB = 120°. Por B se traza una tangente y por A una perpendicular a la tangente cortándola en un punto que denotaremos con la letra C.

Prueba que  $\overline{BC} = \frac{1}{2} \overline{AB}$ .

Demuestre que el radio perpendicular a una cuerda, divide a esta en dos partes iguales.

Prueba que el ángulo formado por dos cuerdas que se cortan tiene por amplitud la semisuma de los arcos comprendidos entre estas dos cuerdas.

En un cartabón de dibujo o de pizarra, si comparas los triángulos interior y exterior del mismo a que conclusión arribarías. Explique su respuesta.

Si tuvieras que analizar los marcos de un cuadro de forma rectangular podrías concluir de igual forma que en el caso anterior. De ser afirmativa o negativa su respuesta diga qué elementos tuvo en cuenta.

Se tiene un vehículo de tracción con ruedas delanteras menores que las traseras, ¿cuál de los ejes se desgasta más el delantero o el trasero?, argumente su respuesta.

Si se tiene una lupa que aumenta cuatro veces el tamaño de lo que se observa se observa, si a través de ella se observa un ángulo de 30°. ¿De qué magnitud se ve el ángulo? Argumente su respuesta.

A un carpintero le han dado la tarea de ajustar el largo de una escalera de madera de 5m de largo para que sirva para pintar la fachada de una casa de 8 m de altura, teniendo en cuenta que para una mayor seguridad debe ubicarse la escalera formando un ángulo de 30° con la pared.

¿Cuántos m deberá quitarle o agregarle a la escalera para que se ajuste a las condiciones exigidas?

Un futbolista quiere calcular cuál debe ser el ángulo de tiro efectivo para anotar un gol, siempre que él se halle en línea recta con uno de los extremos de la portería, formando un ángulo recto con esta, y hace la prueba a una distancia de 24m de este extremo y a 25 m del otro extremo. ¿Qué ángulo obtuvo?.

a) Cuando está en la zona de penalti, ¿cuál será el ángulo que se forma?. Si se conoce que la portería tiene 7,32 m de largo, 2,44m de altura y la zona de penalti dista de la portería a 10,97m.

A una unidad de artillería en la hermana República de Angola se le planteó la misión de golpear a una batería de morteros que disparaba sobre las tropas cubanas durante la batalla de Quifandongo librada a 11km de la capital angolana. La distancia entre los puestos de observación era de 400 m. Desde el puesto de observación A, el ángulo que en él se forma con respecto a la posición enemiga era de  $36^\circ$  y desde el segundo punto de observación B el ángulo era de  $64^\circ$ . ¿A qué distancia se encuentran ambas baterías del enemigo si de manera certera impactaron a la batería de mortero que los golpeaba?

## CONCLUSIONES

Las posiciones teóricas y empíricas asumidas permitieron arribar a las siguientes conclusiones:

Las tareas de aprendizaje propuestas a insertar en la asignatura "Matemática Básica" se asumen los fundamentos teóricos y metodológicos de la pedagogía cubana. Tales fundamentos conciben a la dialéctica materialista como teoría del desarrollo y del conocimiento; la sociología de orientación marxista; el enfoque Histórico- Cultural desarrollado por L. S. Vigotsky y los aportes de los pedagogos cubanos a la Pedagogía en general y a la didáctica en particular.

Las tareas de aprendizaje propuestas se caracterizan por desarrollar en el estudiante habilidades geométricas, contribuye a un aprendizaje desarrollador, a que el estudiante se apropie de una estrategia de trabajo para resolver los ejercicios planteados, desarrollen un pensamiento lógico y se motiven por el estudio de la Geometría.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana.
- Arias, Leandro. (s/a). ¿Tareas docentes, o tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje? Universidad Pedagógica "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba. Consultado en octubre, 16, 2011 en <http://www.google.com/>
- Ballester, S. et al. (1992). Metodología de la Enseñanza de la Matemática. Tomo I. Editorial pueblo y Educación. La Habana. p 406
- Blanco, S (s/a). Algunas consideraciones acerca del diseño de tareas para el aprendizaje. Universidad Agraria de la Habana. Fructuoso Rodríguez Pérez. Trabajo en soporte digital Consultado en mayo,16, 2013 en <http://www.google.com/>

Burón, Javier. (1993). Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Editorial mensajero, Bilbao.

Castellanos, D. (1999). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. CEE. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.

Castellanos, D.; Reinoso, C y García, C. (s/a). Para promover un aprendizaje desarrollador. Libro en soporte digital

Colectivo de autores. (1984). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Collazo, Delgado. (2005). Tareas de aprendizaje. Sus exigencias actuales. Colección al docente. Didáctica desarrolladora. México. Ediciones CEIDE. Consultado en octubre ,16, 2011 en <http://www.google.com/>

## Los medios de enseñanza en el perfeccionamiento de la enseñanza de la matemática en la educación primaria.

### 1.14

MSc. Ysabel Mirabal García Rodríguez.

Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Artemisa.

[marivelg@uart.edu.cu](mailto:marivelg@uart.edu.cu)

#### RESUMEN:

El tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación tiene como soporte los Lineamientos del Sexto y Séptimo Congreso del Partido y los objetivos de la Primera Conferencia. La asignatura Matemática es de extraordinaria importancia, porque constituye una herramienta que se aplica en diversos campos sobre los actuales adelantos de la ciencia y la técnica lo que exige de una preparación más sólida en la formación de las nuevas generaciones. Dada la experiencia profesional de la autora en la Educación Primaria y la Educación Especial y para dar respuestas a problemas educacionales concretos, obtenidos en el diagnóstico que presentan escolares en la numeración, donde la causa fundamental está dada por el no dominio de las características del sistema de posición decimal, es que se propone un sistema de tareas de aprendizaje que se presentan mediante los medios de enseñanza, para transformar los insuficiencias del diagnóstico. La experiencia se puso en práctica durante 4 meses con estudiantes de segundo y tercer grado. Los resultados obtenidos, elevaron la productividad del trabajo de los maestros y el aprendizaje de los escolares, desde lo teórico y lo práctico. Se utilizaron como métodos; la observación de clases y el análisis del producto de la actividad pedagógica.

Palabras claves: medios de enseñanza, tareas de aprendizaje, sistema de posición decimal

#### SUMMARY:

The third improvement of the National System of Education has like support the Limits of the Sixth and Seventh Congress of the Party and the objectives of the Primera Confer. The Mathematical

subject is of extraordinary importance, because it constitutes a tool that is applied in diverse fields on the current advances of the science and the technique what demands from a more solid preparation in the formation of the new generations. Given the author's professional experience in the Primary Education and the Special Education and to give answers to concrete educational problems, obtained in the diagnosis that you/they present school in the numeration, where the fundamental cause is given by the non domain of the characteristics of the system of decimal position, it is that he/she intends a system of learning tasks that you/they are presented by means of the teaching means, to transform the inadequacies of the diagnosis. The experience put into practice during 4 months with second students and third grade. The obtained results, they elevated the productivity of the work of the teachers and the learning of the scholars, from the theoretical thing and the práctico. Se they used as methods; the observation of classes and the analysis of the product of the pedagogic activity.

Key words: teaching means, learning tasks, system of decimal position

## INTRODUCCIÓN

La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. Se han producido importantes avances con relación a la mejora en el acceso a la educación a todos los niveles, por ello el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación continua asegurando que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que es gratuita, equitativa y de calidad, lo hagan con resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

La Matemática es una asignatura de gran importancia para su uso en la vida práctica y constituye una herramienta por excelencia en diferentes campos a partir de sus conocimientos básicos y del razonamiento lógico, que contribuye a esos objetivos del actual perfeccionamiento.

La Educación Primaria, tiene un encargo social, formar a las nuevas generaciones. La formación matemática que el escolar alcanza en estas enseñanzas tiene un extraordinario valor si se considera el desarrollo científico técnico y social alcanzado en la actualidad, de ahí que una tarea esencial de esta asignatura es enseñar a pensar a los escolares por lo que en los objetivos de su enseñanza se reflejan el desarrollo del pensamiento que deben alcanzar.

Elevar la productividad del trabajo de los maestros y los escolares es un objetivo de la Educación Cubana, por eso, los docentes cubanos manifiestan un gran interés por perfeccionar la enseñanza y elevar su efectividad. Al dirigir el proceso de enseñanza el maestro debe aprovechar las potencialidades que ofrece la Matemática para el desarrollo de todos los componentes de la personalidad del escolar y los que propician los componentes del proceso de enseñanza.

En el Modelo de la Escuela Primaria se enuncian los objetivos generales de la Matemática correspondientes a cada componente de la asignatura y los específicos para cada grado. Asimismo, en el texto "El proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática. Documentos

metodológicos” se destacan por líneas directrices, los objetivos y los conocimientos a lograr en cada nivel y grado de cada enseñanza.

En la experiencia de la autora de este trabajo como maestra en la enseñanza primaria y la atención a los centros de la Educación Primaria y Especial de un municipio, en la formación de los maestros primarios, y en la atención a la superación posgraduada de docentes de la provincia artemiseña desde la propia universidad, le ha permitido definir que aún existen debilidades en los contenidos de numeración, donde la causa fundamental está dada en el no dominio de las características del contenido referido al sistema de posición decimal, siendo más significativo en el primer ciclo. Para contribuir a eliminar dichas debilidades se proponen tareas de aprendizaje que se presentan mediante el empleo de medios de enseñanza que posibilitan dar atención a la sistematización que tiene que existir entre ambos componentes.

## DESARROLLO

En el Modelo de la Escuela Primaria aparecen declarados los objetivos generales de la matemática relacionados con la dimensión cognitiva en los que refieren:

- Interpretar adecuadamente la información cuantitativa que por diferentes vías recibe, así como formular y resolver problemas aritméticos que conduzcan a describir, crear patrones y realizar operaciones de seriación, a partir del empleo de diferentes técnicas de solución, sus habilidades de cálculo con números naturales y fraccionarios y cantidades de magnitudes; en la solución de ecuaciones, incluyendo las potencias y raíces, así como sus conocimientos acerca de por ciento y la proporcionalidad.
- Interpretar y ejecutar diferentes órdenes y orientaciones como parte de los ejercicios, que le permitan la búsqueda de alternativas de solución, la realización independiente y en colectivo de las tareas de aprendizajes vinculadas a problemáticas de la vida, mostrando avances hacia un pensamiento crítico, reflexivo y flexible, y, desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que hace. (Rico y otros, 2008:21)

En análisis realizado del programa de Matemática de la enseñanza primaria aparecen muy bien definidos los objetivos relacionados con la numeración que se tratan en cada grado, lo que se asumen, de manera adecuada en la enseñanza especial y para los escolares que están incluidos en la enseñanza primaria.

En el primer grado conocen los números naturales hasta 100, sobre la base de propiedades del sistema de posición decimal, y calcular ejercicios básicos de adición y sustracción hasta 10 y los no básicos hasta 20.

En el segundo grado, formulan y resuelven problemas aritméticos simples y compuestos independientes, a partir del conocimiento de los significados prácticos de las cuatro operaciones elementales, de la modelación y del cálculo de números naturales y cantidades de magnitud, límite 100

En el tercer grado deben dominar los números naturales hasta 10 000 sobre la base de las propiedades del sistema de posición decimal, y calcular de forma oral y escrita ejercicios con las cuatro operaciones de cálculo.

En el cuarto grado formulan y resuelven problemas aritméticos compuestos a partir del conocimiento del significado práctico de las operaciones, técnicas de solución de problemas, y el dominio del cálculo con números naturales cualesquiera y cantidades de magnitud.

En el quinto grado deben interpretar adecuadamente la información cuantitativa que recibe por diferentes vías, así como formular y resolver todo tipo de problemas aritméticos, demostrar sus habilidades de cálculo con números naturales y fraccionarios. También deben dominar las unidades básicas del Sistema Internacional y las habilidades básicas relacionadas con las magnitudes: estimar, medir, convertir y calcular datos.

En el sexto grado, tienen que interpretar adecuadamente la información cuantitativa que recibe por diferentes vías, así como formular y resolver todo tipo de problemas aritméticos, a partir del empleo de diferentes técnicas de solución, sus habilidades de cálculo con números naturales y fraccionarios y cantidades de magnitudes; en la solución de ecuaciones, así como sus conocimientos acerca del tanto por ciento y la proporcionalidad.

Para la elaboración de la estructuración de la numeración que se lleva a cabo para la ampliación de los intervalos numéricos se utilizan diferentes vías: la del cardinal para la elaboración de los números del 1 al 5, vía del sucesor, para la elaboración de los números del 6 al 10, la vía del sistema de posición decimal para los números naturales mayores que 10.

#### Surgimiento del sistema decimal

Este sistema fue desarrollado por los hindúes, posteriormente lo introducen los árabes en Europa, donde recibe el nombre de sistema de numeración decimal o arábigo.

Excepto en ciertas culturas, es el sistema de posición usado habitualmente en todo el mundo y en todas las áreas que requieren de un sistema de numeración. Según los antropólogos, el origen del sistema decimal está en los diez dedos que tenemos los humanos en las manos, los cuales siempre nos han servido de base para contar.

El sistema de numeración decimal es también conocido como sistema decimal y consta como un sistema de numeración posicional. Este sistema posicional es un conjunto de símbolos y reglas que nos permiten formar todos los números que existen y que son válidos. En el sistema decimal las cantidades se pueden representar usando como bases aritméticas, potencias del número 10. Este conjunto de símbolos se denominan números arábigos o indo arábigos porque su origen es indio. Estos son los símbolos que se utilizan para representar el sistema decimal y se compone de diez cifras diferentes: cero (0), uno (1), dos (2), tres (3), cuatro (4), cinco (5), seis (6), siete (7), ocho (8), nueve (9). Este sistema es utilizado a nivel mundial y en todos los aspectos que encierran las matemáticas.

El sistema decimal es un sistema necesario en nuestra vida diaria. La mayor parte de las cosas que realizamos están rodeadas de números y es necesario tener una forma de expresarlos para poder realizar diferentes actividades, medir un objeto, realizar diferentes cálculos, pagar la cuenta en una tienda o restaurante, determinar el peso de un bebé, la dosis de medicamento a suministrar a un infante según su peso y edad. Además nos permite construir todos los números que tienen validez en el sistema. Es una manera de contar los números. Este sistema es una forma que la humanidad ha aceptado para contar. Otra importante función de este sistema es que nos ayuda a comunicarnos pues nos ayudan a representar pequeñas y grandes cantidades, puesto que números demasiado extensos no podríamos representarlos tan fácilmente.

Cada uno de los números del 0 al 9 se encuentra asociado a un valor determinado que depende de su posición, mientras más a la izquierda se encuentre el número hacia el lado izquierdo, su cifra será diez veces más de lo que vale. Siendo así, en un número natural podemos encontrar las siguientes cifras:

Las unidades, valen el valor que representa, las decenas, valen 10 veces su valor, las centenas, valen 100 veces su valor, las unidades de millar, valen 1000 veces su valor, las decenas de millar, valen 10000 veces su valor, las centenas de millar, vale 100000 veces su valor las unidades de millón, valen 1000000 veces su valor, y así sucesivamente ocurre con cada unidad será la anterior aumentada 10 veces. El dominio de los números en el sistema de posición decimal es fuente de comunicación y sin él sería imposible referirse a comparar números, vender y comprar objetos, decir la hora, leer cantidades también es la base fundamental para comprender y dominar los procedimientos del cálculo.

Utilidad de los medios de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática.

Los medios de enseñanza juegan un extraordinario papel a partir de los propios resultados del diagnóstico por lo que se hizo necesario armonizar y buscar tareas de aprendizaje y medios de enseñanza que estuvieran elaborados de una manera diferente, donde el activismo de los alumnos, los docentes, los familiares y la comunidad tuvieran un lugar importante.

Adquieren una relevancia especial los métodos y medios de enseñanza que debe utilizar el docente, porque de ellos se depende la para organización y dirección el proceso pedagógico. Están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, que se convierten en su criterio decisivo de selección y empleo. En el proceso docente educativo el maestro tiene una función muy importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más efectiva sobre los escolares. Se ha planteado que los medios de enseñanza son los componentes del proceso educativo que sirven de sostén material a los métodos de enseñanza.

Las tareas de aprendizaje que se proponen no son más que tareas en las que se potencia, desde las órdenes dadas, los procesos de reflexión y activación intelectual, se propicia la atención a la

diversidad, donde se brindan niveles de ayuda y se orientan teniendo en cuenta las edades, el grado así como las potencialidades de los escolares de manera que pueda lograrse la eficiencia en cuanto a satisfacer las necesidades y particularidades de ellos. Posibilitan además, la sistematización del componente numeración cuando se consideran las diversas maneras de integrarlos y representarlos.

De lo anterior, se puede deducir la importancia de los medios de enseñanza para hacer más objetivos los contenidos de cada materia de estudio y, por tanto, lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los alumnos y crear las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos, habilidades y la formación de convicciones: reducen considerablemente el tiempo necesario para el aprendizaje; permiten un mayor aprovechamiento de nuestros órganos sensoriales; se logra una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos adquiridos; se eleva la efectividad del sistema escolar; se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo; motivan el aprendizaje y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento. Posibilitan además integrar a la familia en el apoyo del aprendizaje de los escolares de una manera amena y agradable.

La práctica ha demostrado que los medios facilitan que el escolar sea agente de su propio conocimiento, es decir, contribuyen a que la enseñanza sea activa y permiten la aplicación de los conocimientos adquiridos. Los medios no solo intervienen en el proceso de enseñanza, sino también son elementos poderosos en el trabajo educativo. Para aprovechar las potencialidades del alumno, se deben utilizar medios que le exijan un trabajo activo para la comprensión del nuevo contenido y el reforzamiento de lo ya aprendido, integrado en un armónico balance con las actividades de consolidación y fijación del conocimiento por parte del docente.

El uso adecuado de los medios de enseñanza eleva las posibilidades y la calidad del trabajo de enseñanza y educación de los maestros, perfecciona las actividades cognoscitivas y de asimilación de los alumnos en las diferentes etapas del proceso de enseñanza.

Cómo solucionar las dificultades de la sistematización de la numeración en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Matemática.

La autora de este trabajo considerando la importancia que poseen los medios de enseñanza en el proceso de aprendizaje se propuso elaborar medios que permita a los docentes tratar los contenidos de numeración tomando como base el sistema de posición decimal en los que se tienen en cuenta las necesidades de los niños y las niñas con discapacidad intelectual incluidos y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros y eficaces para todos

En los medios de enseñanza elaborados aparecen las tareas de aprendizaje, de manera que los motiven a resolverlas, dado el proceder metodológico a seguir, según las actividades de aprendizaje elaboradas. Para la elaboración de las actividades de aprendizaje que se presentan se tuvo en cuenta las experiencias validadas en la práctica escolar que posibilitaron el

incremento y enriquecimiento de las que aparecen en los libros y cuadernos de trabajo de los escolares. Además del estudio y análisis de los programas y las orientaciones metodológicas de la asignatura Matemática, según las transformaciones realizadas en estos grados en la actualidad.

Las actividades que se presentan tienen un enunciado rutinario que sirve para comprender la teoría o los procedimientos generales. A continuación se describen y presentan algunos medios de enseñanza con las tareas de aprendizaje elaborados, algunos aparecen en los anexos.

Uno de los medios que se le presenta lleva al escolar a que dado un número y las representaciones en fichas, deben seleccionar estas dada la orientación de que las fichas azules tienen un valor de diez y las rojas de uno para que descompongan el número en decenas y unidades. Después se le orienta que determine el antecesor del número dado y que lo represente de igual manera (Anexo 1)

Otro medio consiste en dado un número, y sus representaciones gráficas en tiras de 10 cuadraditos y fichas sueltas coloreen las que representan el número dado. Y que representen gráficamente un número dado. (Anexo 2)

Un medio al que se le llama Completa la tabla: dado algunos números deben descomponerlo en sus unidades constitutivas (unidades y decenas) Otra actividad, en este mismo medio, consiste en dada las unidades constitutivas formar el número a partir de la cantidad de unidades. Se les ordena además que en cada caso escriban el numeral de cada número dado. (Anexo 3)

En otro medio se les dan a los escolares los numerales de los números que se deben representar en la tabla de posición para que los descompongan según su composición. Las cifras de los numerales a colocar en la tabla son los que mayor dificultad pueden producir en los escolares. En la otra tabla se le presentan las cifras colocadas según su orden para que escriban el numeral correspondiente. (Anexo 4)

Otro medio, donde los escolares deben utilizar la tabla de posición decimal, consiste en que dados los números, según el límite en que se trabaja en cada grado, cumplan las siguientes órdenes:

- Lee el siguiente número 5490
- Identifica la cantidad de lugares que tiene.
- Determina en qué orden comienza ese número.
- Comienza a escribirlo en la tabla, según el orden en que corresponda.
- Coloca hacia la derecha los restantes números.
- Escribe el numeral de este número y de su sucesor.
- Compara los resultados de tu actividad con la del compañero que tienes al lado.

Esta misma actividad puede hacerse, dando el valor de cada cifra en dependencia de su posición en el sistema de posición decimal. Pudiera ser un ejemplo: escribe en la tabla de posición 16 201 unidades.

Para validar la efectividad los medios de enseñanza con las actividades propuestas se procedió a la presentación, a los docentes que lo utilizarían se hicieron demostraciones en la práctica, las que se comprobaron mediante la observación a clases, y comprobaciones de conocimientos

Luego de puesto en práctica la aplicación de estos medios de enseñanza, pudo comprobarse que los escolares mostraron mayor motivación e interés por la asignatura evidenciándose en el desarrollo de habilidades alcanzadas, el aprovechamiento del tiempo dedicado a la realización de las actividades de aprendizaje fue más efectivo y mayor productividad, lo que permitió la sistematización e integración de actividades con los contenidos de numeración y del sistema de posición decimal. Las condiciones de trabajo fueron estimulantes, la índole de las actividades variadas y la clase estuvo impregnada por el entusiasmo del maestro y la satisfacción de los escolares.

## CONCLUSIONES

Conocer las potencialidades de los medios de enseñanza, las debilidades de los escolares y sus necesidades permite un mejor desempeño del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los escolares.

El uso adecuado de los medios de enseñanza y de las tareas de aprendizaje, eleva las posibilidades y la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje de los de los docentes, al perfeccionar las actividades cognoscitivas y de asimilación de los escolares en las diferentes etapas del proceso

Los medios elaborados y las tareas que en ellos aparecen, elevan la calidad del aprendizaje de los escolares y posibilita la integración de componentes matemáticos. Ahorra tiempo y permite mayor eficiencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. Principios para la dirección del proceso pedagógico, en Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

Geisler, O. y otros. Metodología de la enseñanza de la Matemática de 1ro a 4.to grados (segunda parte), Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1978

MINED: Programas, libros de texto y cuadernos de trabajo de Matemática, 1ro a 6to grado, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1970- 2010.

Rico Montero, P. Reflexión y aprendizaje en el aula, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1998.

Rico Montero, P. La zona de desarrollo próximo (ZDP).procedimientos y tareas de aprendizaje, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

Rico Montero, P. y otros Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

Rizo Cabrera, C. y Campistrous. La estructura didáctica y metodológica de las clases (material digitalizado), ICCP, La Habana, 2003

Werner, J. Conferencias sobre metodología de la enseñanza de la Matemática<sup>1</sup>, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1979.

ANEXO 1. Lee los siguientes números. Colorea las fichas que necesitas para representar la cantidad numérica indicada en cada uno de ellos, teniendo en cuenta el valor de cada una.



Las azules valen 10



Las rojas valen 1

14

Determina el antecesor del número dado y represéntalo igual que el anterior.

ANEXO 2 Colorea los bloques, según corresponda al número 28. Representa de igual manera el número 10

ANEXO 3. Completa las siguientes tablas según corresponda.

| Número | Decenas | Unidades |
|--------|---------|----------|
| 35     |         |          |
| 69     |         |          |
| 75     |         |          |
| 24     |         |          |
| 44     |         |          |
| 10     |         |          |

| Número | Decenas | Unidades |
|--------|---------|----------|
|        | 1       | 1        |
|        | 2       | 9        |
|        | 4       | 7        |
|        | 8       | 2        |
|        | 3       | 0        |
|        | 1       | 6        |

Después de colocar cada número según corresponda, escribe en cada caso el numeral de cada número.

ANEXO 4. Lee los siguientes numerales y coloca las cifras que corresponden en la tabla

| Numeral       | Decenas | Unidades |
|---------------|---------|----------|
| Diez          |         |          |
| Cien          |         |          |
| treinta y dos |         |          |
| veintiuno     |         |          |
| Tres          |         |          |

ANEXO 4.1 Analiza el lugar que ocupa cada cifra. Escribe el numeral formado por ellas.

| Numeral | Centenas | Decenas | Unidades |
|---------|----------|---------|----------|
|         | 6        | 0       | 0        |
|         | 5        | 1       | 6        |
|         |          | 8       | 9        |
|         | 1        | 2       | 5        |
|         | 7        | 7       | 1        |

## Consideraciones sobre el uso del enfoque etnográfico en la caracterización histórica de la reorientación vocacional del talento deportivo.

1.15

MSc. Osniel Echevarría Ramírez

Profesor auxiliar, Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

Correo: osnieler@ult.edu.cu, osnieler@gmail.com

//orcid.org/0000-0003-4308-0146.

MSc. Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez

Profesor auxiliar, Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

Correo: yerenistr@ult.edu.cu, yerenistr@gmail.com

//orcid.org/0000-0002-7475-9672

Dr. C. Bernardo Jeffers Duarte

Profesor Titular, Universidad de Las Tunas, Cuba

Correo: jeffers@ult.edu.cu.

### Resumen

La Escuela de Iniciación Deportiva EIDE, se ha visto influenciada de manera directa y en particular por las transformaciones, cambios sociales y culturales que ocurren e inciden en el talento deportivo que se encuentra en el sistema de alto rendimiento, influencia que encuentran su máxima expresión en la aplicación de las ciencias afines, modelos de entrenamientos y en particular en el seguimiento y control para la reorientación vocacional intra e interdisciplinar del talento deportivo según la evolución de los periodos latentes del desarrollo, pero que, al mismo tiempo, generan nuevos retos e implican la aparición de interrogantes de las más diversas características entre las que se encuentra ¿cómo reorientar al talento deportivo para optimizar su permanencia en el sistema de alto rendimiento?. Las bajas ocurridas por año académico indican la existencia de insuficiencias en las estrategias de selección, iniciación, retención del talento deportivo y la evolución de los parámetros de utilidad para la reorientación del talento deportivo. El enfoque etnográfico permitirá revelar los vínculos del método de la ciencia con el contenido de la misma y a su vez, reproducir los contenidos acerca de la reorientación en la dinámica formativa en el sistema de alto rendimiento mediante la actividad teórica y su integración con la práctica.

Palabras clave: reorientación vocacional, enfoque etnográfico, talento deportivo, retención, sistema de alto rendimiento, alto rendimiento, orientación vocacional.

### Introducción

En los centros deportivos cubanos y foráneos existen evidencias objetivas y puntuales de talentos deportivos que son seleccionados por sus cualidades a la hora del examen de aceptación e ingresan en un deporte determinado y poco tiempo después debido a los cambios visibles en los resultados de los test aplicados causan baja técnica por criterios unilaterales sin tener en cuenta las transformaciones que ocurren en los periodos latentes del desarrollo y la utilidad de este para otras disciplinas y con ello la reorientación intra e interdisciplinar para la permanencia óptima en el sistema de alto rendimiento.

Los argumentos presentados son expresión de manifestaciones fácticas concernientes a criterios unilaterales emitidos por el profesor deportivo para declarar la baja técnica como es la inconsistencia en la valoración de posibilidades reales de transferencia de las habilidades y capacidades motrices desarrolladas hacia otra disciplina, desconocimiento de la interfase que se configura en la modelación integradora de los componentes del entrenamiento deportivo y su posible contextualización en la dinámica formativa de diferentes disciplinas, y predominio de enfoque biologicista de la selección, iniciación, seguimiento, control y definición de utilidad del talento.

Precisamente en la búsqueda de algunas explicaciones relacionadas con las manifestaciones fácticas se realizaron sistematizaciones prácticas y teóricas asumiéndose como eje de sistematización los criterios y procedimientos para la selección, seguimiento, control y definición de utilidad del talento en su proceso formativo, ejercicio que facilitó la comprensión de las fisuras epistémicas que inciden en la problemática objeto de investigación y con ello la determinación valorativa causal en la lógica de esta investigación expresada en insuficiencias en la sistematización epistemológica de la orientación vocacional del talento deportivo en la dinámica formativa de la EIDE.

Procedimientos y criterios de seguimiento a la evolución del talento deportivo reduccionista de potencialidades para la reorientación vocacional intra e interdisciplinar deportiva, y no se ofrecen estrategias de reorientación vocacional deportiva a partir de la posibilidad de transferencia de las potencialidades de capacidades, habilidades motrices y valores en función del óptimo aprovechamiento y permanencia del talento deportivo en el sistema de alto rendimiento.

El análisis valorativo, crítico y reflexivo de tales insuficiencias evidencia una contradicción entre las necesidades y expectativas de la selección e iniciación del talento deportivo y los criterios de permanencia en el sistema de alto rendimiento. La búsqueda de solución a la contradicción revelada, nos lleva a una verificación epistemológica en tesis, artículos, monografías y literaturas especializadas relacionadas con la orientación y reorientación vocacional del talento deportivo en el sistema de alto rendimiento por lo que se hizo necesario dar solución a la interrogante de: ¿Cómo lograr la reorientación vocacional intra e interdisciplinar en la dinámica formativa del talento deportivo en el sistema de alto rendimiento?.

Asimismo las demandas de la contradicción sistematizada conllevan a determinar como objetivo central de la investigación, la elaboración de una estrategia didáctica sustentada en un modelo pedagógico de reorientación vocacional deportiva de utilidad intra e interdisciplinar, que permite el aprovechamiento óptimo y permanencia del talento deportivo en el sistema de alto rendimiento.

Teniendo en cuenta el carácter y enfoque de proceso de esta investigación seleccioné y empleé para el estudio de la literatura general y especializada, y el posterior sustento de la concepción teórica de la propuesta, los siguientes métodos de nivel teórico: el histórico-lógico favoreció el

estudio del desarrollo histórico y lógico de la dinámica formativa del talento, el seguimiento y control, además de determinar las regularidades del estudio histórico; análisis y síntesis para la fundamentación del objeto, del campo de acción, establecer elementos esenciales de la investigación, la relación entre ellos, el análisis de los datos y manifestaciones empíricas para determinar el problema.

El análisis y procesamiento de fuentes; hipotético-deductivo identificado con la hipótesis planteada; así como la triangulación mediante la sistematización teórica basada en un análisis valorativo, crítico y reflexivo, permitió asumir posiciones teóricas para la fundamentación de la propuesta y recursos indispensables para la explicación de los resultados de cada una de las tareas en las diferentes fases de la investigación.

El sistémico-estructural funcional: en el análisis de los elementos del modelo, su estructuración en forma de sistema y en el análisis de los componentes a tener en cuenta en la reorientación vocacional intra e interdisciplinar del talento deportivo, y la estrategia para su puesta en práctica.

Para identificar y recolectar elementos de juicios objetivos que corroboren la existencia del problema científico de la investigación, fueron empleados los métodos de nivel empírico: observación participantes para la obtención de datos reveladores para el diagnóstico y en la valoración del modelo y la estrategia; entrevista y encuesta realizada a profesores deportivos y directivos, para constatar los criterios que argumentan el problema, el dominio sobre la reorientación vocacional intra e interdisciplinar en el contexto de la dinámica formativa del talento deportivo, además, para comprobar la validez de la propuesta.

En este sentido el trabajo de campo se basó en la observación participante que, idealmente al menos, es un compromiso a largo plazo, ya que el orden subyacente de la comunidad deportiva se puede revelar únicamente por la inmersión paciente en la vida de los talentos deportivos que se encuentran en el sistema de alto rendimiento. Un énfasis importante del trabajo de campo realizado fue el enfoque del método etnográfico que permitió el vínculo de las reglas de comportamiento en la dinámica formativa del talento deportivo con el comportamiento mismo.

## Desarrollo

La complejidad, dinamismo e interdisciplinariedad de los componentes de la preparación del deportista en el sistema de alto rendimiento, motivó al autor de la presente investigación, a realizar el estudio sobre los procedimientos y criterios de transferencia intra e interdisciplinar en la dinámica formativa, para lo cual inicié una búsqueda de los referentes que dan cuenta del surgimiento, evolución y los resultados obtenidos para la reorientación del talento deportivo en la Escuela de Iniciación Deportiva EIDE.

Para la caracterización histórica de la evolución de la reorientación vocacional del talento deportivo en la dinámica formativa, se utilizó el método etnográfico con el objetivo de determinar los indicadores para su estudio, rasgos esenciales, así como los procedimientos y criterios de

transferencia intra e interdisciplinar en el sistema de alto rendimiento, que permitan arribar a conclusiones que corroboren el problema científico.

En su desarrollo se revisaron varias fuentes, modelos, orientaciones metodológicas, artículos, literatura especializada, indicaciones del presidente del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación INDER; Ministerio de Educación MINED; Programa Integral de Preparación del Deportista PIPD, entrevistas realizadas a profesores de la EIDE y especialistas de la dirección provincial de deportes.

Autores como Justo A. Chávez Rodríguez, Gustavo Deler Ferrera, hacen referencias en sus obras que las estrategias educativas que se diseñan no son inmóviles, y que deben someterse periódicamente al análisis, reflexión, replanificación y cuestionamiento para su orientación y reorientación, a fin de que se adecuen y reajusten a las demandas reales y actualizadas de los alumnos. Planteamiento con lo que el autor de esta investigación concuerda.

Mientras que Osniel Echevarría Ramírez y Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez (2018), en su artículo titulado Estrategia para el seguimiento y control del talento deportivo en Las Tunas, publicado en el capítulo de libro “Apropiación, generación y uso del conocimiento IV” con sello editorial de Redipe, plantean “...debemos tratar, bajo cualquier circunstancia, hacer lo necesario para utilizar los resultados obtenidos en función de la reorientación del atleta según las necesidades del equipo o de la institución deportiva en busca de mejorar los resultados competitivos y deportivos.” Aquí se observa la necesidad de fusionar lo planteado por estos autores en una estrategia que permita incrementar la permanencia y utilidad del talento deportivo en el sistema de alto rendimiento.

Más adelante en ese mismo artículo precisan que tanto el investigador como el profesor deportivo necesitan estudiar al talento, mediante la obtención, procesamiento y evaluación de toda la información adquirida, así como prepararse para informar al talento, a través de la preparación sistemática, personalizada y flexible de todos los involucrados en los resultados deportivos, y sobre todo, no engañar al talento, utilizando criterios unilaterales que no justifican la propuesta a baja técnica. Estas funciones deben llevarse a cabo en forma de sistema, es decir se relacionan unas con otras, una da paso a la siguiente, así tendrán relaciones de interdependencia.

Plantean además que para concretar estas funciones es necesario que el colectivo de profesores deportivo de la institución tracen estrategias dirigidas a este fin donde se puedan desarrollar acciones como la elaboración de instrumentos con sus dimensiones e indicadores que permitan realizar un análisis del talento deportivo y determinar cuáles son las posibilidades reales del talento para su reorientación partiendo de las potencialidades de este según la evolución de los periodos latentes del desarrollo, y hacer una valoración de los medios con los que contamos, así como fijar objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo.

Lo antes mencionado permite a partir de los indicadores establecidos contribuir a la noción histórico-lógico del proceso investigado; en su determinación se consideraron las características de la formación del talento deportivo, los rasgos distintivos de la dinámica formativa, el rol de los procedimientos y criterios de transferencias intra e interdisciplinar deportiva y la necesidad de optimizar la permanencia de éste en el sistema de alto rendimiento, de acuerdo con las aspiraciones del modelo del deporte cubano.

Para comprender qué está pasando con el talento deportivo propuesto a baja técnica, es necesario situarlo en el contexto donde se mueve la cultura, la política y la economía de la sociedad en que vive, de lo contrario no encajarían como un estilo personalizado de la investigación etnográfica. Sin embargo, es importante advertir que el uso de estos métodos etnográficos se ha desplegado en el estudio de comunidades específicas, pero no es conocido su uso en la comunidad deportiva para investigar y caracterizar un fenómeno o proceso.

Es importante aclarar que el uso del enfoque de este método para el estudio del comportamiento del talento deportivo propuesto a baja en el sistema de alto rendimiento ha sido retomado de investigaciones que han tenido una repercusión particular en la sociología. El propósito de este enfoque está dirigido fundamentalmente a explicar cómo se construye, mantiene y cambia el sentido de la realidad del talento deportivo propuesto a baja técnica.

Es por ello que la interacción del talento deportivo es reflexiva, lo que significa que estos interpretan claves para mantener una visión común de la realidad en que se desenvuelve, por tal razón la información obtenida se indexa por su significado dentro de este contexto en particular. De ahí la necesidad de que el investigador conozca los propósitos confesados del talento deportivo y sus interacciones anteriores para que pueda comprender la situación particular observada. El enfoque del método etnográfico facilita el uso de técnicas que permiten a las personas implicadas en la investigación sentir que comparten una realidad común.

La utilización de este método por parte del investigador para trabajar en la comunidad deportiva permite observar muy fácilmente, qué se considera que es lo más "real". En la mayoría de los casos, esta realidad contada por personas longevas o que vivenciaron un acontecimiento determinado no reflejado en la bibliografía hace que la misma adquiera interés por los intentos de los individuos en la interacción de persuadirse mutuamente de que la situación en la que se encuentran está en orden y es apropiada para comprender el vacío existente en el campo del objeto de la investigación.

No es un secreto que la población cubana por diversas causas cada día envejece más rápido, por lo que la utilización de manera óptima de los recursos humanos existente en el sistema de alto rendimiento a juicio de este investigador se convierte en una necesidad de primer orden en el sistema deportivo cubano; los talentos deportivos que hoy se encuentran en el sistema de alto rendimiento cuentan con una experiencia, un dominio de habilidades y capacidades condicionales

como la fuerza, rapidez y resistencia que pueden ser transferido a través de la reorientación intra e interdisciplinar del talento deportivo de manera tal que permita su permanencia óptima en el sistema de alto rendimiento.

Existen registros nacionales y foráneos de campeones olímpicos, mundiales, panamericanos y centroamericanos que han logrado alcanzar el éxito deportivo en disciplinas que no fueron en las que se iniciaron en el sistema de alto rendimiento, ello evidencia la necesidad de que se apliquen estrategias dirigidas a reorientar al talento deportivo propuesto a baja técnica para optimizar su permanencia en el sistema de alto rendimiento.

La necesidad de encontrar los puntos comunes para la transferencia de conocimientos, habilidades y capacidades condicionales a través de la interfase que le permita al investigador determinar cuál es el momento idóneo para la reorientación intra e interdisciplinar del talento deportivo según la evolución de los periodos latentes del desarrollo, es de suma importancia, no obstante, para ello se necesita desde diferentes enfoques la búsqueda de patrones a partir de observaciones específicas del comportamiento vivido y de entrevistas detalladas con profesores deportivos insertados en el sistema de alto rendimiento.

El enfoque etnográfico en investigaciones de este tipo se realiza directamente en el campo o comunidad que se investiga que en nuestro caso es la deportiva, es personalizado al estar cara a cara con los que se investigan, es multifactorial por el uso de dos o más técnicas para la recogida de datos que pueden ser de naturaleza cualitativa o cuantitativa para triangular una conclusión determinada, además se puede establecer compromisos con el investigado en un periodo de tiempo que puede variar de semanas a un año o más, es Inductivo porque permite la utilización de detalles descriptivos para levantar patrones generales o teorías explicativas, en lugar de estructurarse para someter a prueba hipótesis derivadas de teorías o modelos existentes, y es integral porque nos permite representarnos un retrato lo más completo posible del objeto y el campo investigado.

El uso de este enfoque en la investigación permitió conocer que la integración de los componentes de la preparación del deportista constituyen una vía para la aplicación de los procedimientos y criterios de transferencia intra e interdisciplinar que permite a los profesores deportivos, identificar con elementos de juicio, cuando un talento necesita ser reorientado según el estado de la evolución de los periodos latentes; esto favorece la permanencia, calidad y cualidad del talento en el sistema de alto rendimiento, lo que contribuye al sentido de pertenencia e identificación por el deporte.

En la dinámica formativa del talento, los procedimientos y criterios de transferencia intra e interdisciplinar deportiva aporta la percepción de sí y de los otros, además se expresa como parte de los procesos que integran los componentes dinamizadores con sus objetivos y programas. En este plano la reorientación trasciende su carácter disciplinar para ser un elemento relacionado

con los componentes de la preparación del deportista, sin embargo, desde la concepción de dicha dinámica no queda claro la intencionalidad pedagógica.

La reorientación del talento deportivo no es objeto de análisis en los chequeos de la preparación del deportista, claustros, colectivos de cátedra, asambleas del deporte, reuniones de padre, visitas institucionales y consejo de dirección, lo que evidencia insuficiencias en la concepción interdisciplinar. Se aprecia baja preparación científica de los actuantes y poca profundidad en el tratamiento de los procedimientos y criterios de transferencia para optimizar según la evolución de los periodos latentes del desarrollo, su permanencia en el sistema de alto rendimiento.

Los metodólogos de la dirección provincial de Deporte, los especialistas de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas, el Centro Regional de Medicina Deportiva y miembros del proyecto Proytunero 2021, han desarrollado actividades metodológicas para dar solución a esta problemática, pero estas son parciales y adolecen de los argumentos pedagógicos que le den cientificidad.

En los contenidos que se encuentran en los PPID dirigidos a la formación del talento deportivo en la dinámica formativa del sistema de alto rendimiento, no se aprecia la temática objeto de investigación, solo se observa de forma dispersa en los referidos al deporte de Judo y Gimnasia Rítmica 2017-2020, lo que evidencia la necesidad de que la sección técnica metodológica de la dirección provincial de deporte y de la EIDE realicen acciones que permitan al profesor deportivo realizar estrategias para la reorientación del talento deportivo propuesto a baja técnica según la evolución de los periodos latentes del desarrollo.

Los métodos empleados en la dinámica formativa del talento deportivo no siempre han sido desarrolladores, ha faltado orientación respecto al uso de procedimientos de métodos investigativos para mayor éxito competitivo y deportivo. Se han desarrollado cursos y talleres que incluyeron aspectos relacionados con los procedimientos y criterios de transferencia intra e interdisciplinar del talento deportivo para su permanencia y aprovechamiento óptimo en el sistema de alto rendimiento.

Los profesores deportivos, no aprovechan la información cuantitativa y cualitativa que le ofrecen los resultados de los test y topes efectuados por etapa de la preparación del deportista para reorientar de manera oportuna al talento deportivo según la evolución de los periodos latentes.

#### Conclusiones

El uso del enfoque del método etnográfico para la caracterización histórica de la reorientación en el sistema de alto rendimiento permitió identificar limitaciones en la dinámica formativa del talento deportivo, en particular lo relacionado con el tratamiento pedagógico a los procedimientos y criterios de transferencia intra e interdisciplinar según la evolución de los periodos latentes del desarrollo, teniendo en cuenta sus potencialidades, cualidades y modo de actuación, y que de esta manera se incremente su permanencia en el sistema de alto rendimiento, indicándome

además la necesidad de profundizar en los referentes teóricos de la reorientación vocacional del talento deportivo.

#### Bibliografía

Álvarez-Cobas. D. (2016). Concepción del proceso de orientación psicopedagógica a atletas de Taekwondo de alto rendimiento: Estrategia para su implementación en la EIDE "Ormani Arenado" de Pinar del Río. Tesis en opción al título Académico de máster en Ciencias de la Educación.

Álvarez, E. (2010). Etnografía de la subjetividad. Alcances filosóficos de la práctica antropológica contemporánea. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor. Barcelona-Montevideo. España.

Angrosino, M. (2007). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. English language edition published by SAGE Publications of London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore and Washington DC.

Bravo-Morejón. B. Aguiar. E. & Pagés-Lazo. R. (Afide 2017). Estrategia de reorientación pedagógica para el Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País García" (MAA) en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". VII Convención Internacional de Educación Física y Deporte. La Habana. Cuba.

Cabezas-Guzmán. A. (2010). Estrategia pedagógica para la orientación profesional hacia las especialidades de la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

De Armas-Ramírez. N. Lunar- Águila. F. J., Echevarría-Ramírez. O. & Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2018). Orientación para el desarrollo de motivos profesionales del estudiante-atleta hacia la carrera pedagógica de Cultura Física. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 3.4, pág. 211.

Di Meglio. M. (2015). La reorientación como estrategia de inclusión: estudio de casos, Facultad de Ingeniería. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. Pág. 64. Argentina.

Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S., & Jeffers-Duarte, B. (2017). La Cultura Física como medio de orientación y educación para el desarrollo comunitario. Revista de Innovación Tecnológica. CIGET. Las Tunas., 23(1).

Echevarría-Ramírez, O., & Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2016). El ejercicio físico y el envejecimiento poblacional en Cuba. Boletín Virtual REDIPE Vol. 4 No. 4, Cali, Colombia, ISSN 2256-1536, pág. 76-81

Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S., Ruiz-García. Y. & Neulan-Estrada, A. (2017). La orientación, formación, educación y recreación desde un enfoque de desarrollo comunitario. Simposio Internacional de educación y pedagogía. Las Tunas, Cuba. ISBN. 978-1-945570-114-8. Capítulo 3.13. pág. 530.

Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S. & Ruiz-García. Y. (2015). Estrategia de intervención comunitaria para el profesional del deporte. Boletín Redipe. Vol. 4. No. 2. ISSN. 2256-1536. Cali. Colombia.

Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S., & Bader, F. (2018). La orientación vocacional deportiva: un proceso de ayuda para la selección de talentos. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capitulo 3.4, pág. 211.

Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S., Jeffers-Duarte, J. & Ruiz-García. Y. (2014). La motivación del Recurso Humano como parte de la formación y orientación del futuro profesional de la Cultura Física y el Deporte. Boletín Redipe. Vol. 3 No. 12. ISSN. 2256-1536. Cali. Colombia.

Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S., & Jeffers-Duarte, B. (2018). La reorientación vocacional en el proceso de formación deportiva en la pirámide de alto rendimiento. Serie: Educación y Pedagogía de la Comprensión Edificadora. Editorial Redipe, ISBN 978-1-945570-44-5. Capítulo Estados Unidos. Coedición: Universidad de San Buenaventura, Universidad Del Valle, Escuela Nacional Del Deporte I. U, Instituto Departamental Del Bellas Artes I. U. Cali, Colombia. Capitulo 15, pág. 256.

Echevarría-Ramírez, O. & Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2015). La psicomotricidad y el juego en función del desarrollo integral de las niñas y niños en la etapa preescolar. Segunda Jornada Científica Evenhock. Universidad de Las Tunas. CD-ROOM.

Echevarría-Ramírez, O. & Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2018). Estrategia para el seguimiento y control del talento deportivo en Las Tunas. SELLO Editorial REDIPE, Capítulo Estados Unidos. Capitulo 1.14, pág. 149.

Echevarría-Ramírez. O. & Tamayo-Rodríguez. Y. S. (2017). La Cultura Física como medio de orientación y educación para el desarrollo comunitario. Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas. Vol. 23. Número Especial dedicado a Evenhock. Cuba.

Echevarría-Ramírez. O. & Tamayo-Rodríguez Y. S. (2017). La orientación vocacional con un enfoque de proyecto. Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas. Vol. 23. Número Especial dedicado a Evenhock. Cuba.

Echevarría-Ramírez. O. & Tamayo-Rodríguez. Y. S. (2018). Proyecto de vida y cultura deportiva del estudiante-atleta de la EIDE "Carlos Leyva González". Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas. Vol. 24. Número Especial dedicado a Evenhock. Cuba.

Guerra-Borrego. A., Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2018). El desarrollo de habilidades del pensamiento en la formación ideoesférica del profesional de la educación. SELLO Editorial REDIPE, Capítulo Estados Unidos. Capitulo 2.9, pág. 251.

González, L. (2004). La investigación etnográfica en educación y la observación como indagación y método de trabajo en la investigación cualitativa. Una colección de esquemas para uso didáctico.

Luján-Silvia A. Nieva. M. E., Ponti. L. & Sánchez-Malo. A. (2014). Aportes de los procesos de orientación y reorientación vocacional en la construcción y sostenimiento de los proyectos de futuro de los jóvenes. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

López-Guevara. A. (2016). La reorientación del ciclo de vida del área. El caso de Bahías de Huatulco, Oaxaca. México. Tesis en opción al título Académico de máster en Dirección y Planificación del Turismo. Universidad de Alicante.

López-Barajas. E. Montoya. J. M. (1994) La investigación etnográfica. Fundamentos y técnicas. Madrid. UNED.

Martínez-Pérez, N., Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2017). Estrategia de superación profesional dirigida a profesores de Voleibol de alto rendimiento en Guantánamo. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Colombia. Capítulo 2.15, pág. 266.

Martínez. M. (1994) La investigación cualitativa. Etnografía en educación. México: Trillas.

Martínez. M. (2001). Fundamentación teórica de la metodología etnográfica. Madrid: Paidós. España.

Ponti. L., & Sánchez-Malo. A. (2012). Apreciaciones de los estudiantes acerca de la reorientación vocacional como apoyo en la toma de decisiones. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Rueda, B. M. Campos. M. A. (1992). Investigación etnográfica en educación. México: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos / Universidad Nacional.

Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O., & Tamayo-Rondón, M. (2018). La formación integral del Hockey sobre Césped (s/c) femenino en el eslabón de base a partir del trabajo de las capacidades Coordinativas. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 3.8, pág. 259.

Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O., & Jeffers-Duarte, B. (2018). Sistematización teórica sobre la enseñanza aprendizaje del entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 1.13, pág. 134.

Tamayo-Rodríguez, Y. S, Echevarría-Ramírez, O, Jeffers-Duarte, J. & Echevarría-Jorge, O. (2015). Dinámica de entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped (s/c) categoría escolar. Boletín Virtual REDIPE Vol. 4 No. 4, Cali, Colombia, ISSN 2256-1536, Pág. 103-107.

- Tamayo-Rodríguez, & Y. S, Echevarría-Ramírez. (2015). Sistema de ejercicios técnico-táctico para el Hockey sobre césped, categoría escolar. Boletín Virtual REDIPE Vol. 4 No. 4, Cali, Colombia, ISSN 2256-1536, pág. 92
- Tamayo-Rodríguez, Y. S, Echevarría-Ramírez, O. & Jeffers-Duarte, J. (2015). Situaciones reales de juego bajo presión emocional y mental en el Hockey sobre Césped. Segunda jornada científica Evenhock. Universidad de Las Tunas. Cd-ROOM.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S, Echevarría-Ramírez, O., Pedroso-Martínez. C. A. & Ruiz-García. Y. (2017). Acciones de mejoras dirigidas a elevar el nivel de preparación de los profesores del deporte en función de la formación del deportista. Simposio Internacional de educación y pedagogía. Las Tunas, Cuba. ISBN. 978-1-945570-114-8. Capítulo 3.14. pág. 541.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S. & Echevarría-Ramírez, O. (2014). La superación de los profesores de Hockey sobre Césped en el proceso de enseñanza-aprendizaje del entrenamiento deportivo. Vol. 3. No. 12. ISSN. 2256-1536. Cali. Colombia.
- Tamayo Y. (2016). Entrenamiento bajo presión de juego Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe). ISBN 978-958-8967-15-8.
- Tamayo Y. S. & Echevarría-Ramírez. O. (2017). La Preparación de los profesores del deporte en función de la formación del deportista. Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas. Vol. 23. Número Especial dedicado a Evenhock. Cuba.
- Tamayo-Rodríguez. Y. & Echevarría-Ramírez. O. (2017). El control de los test físicos en la preparación general del Hockey sobre Césped juvenil femenino. Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas. Vol. 23. Número Especial dedicado a Evenhock. Cuba.
- Tamayo Y. (2017). Tendencias actuales del entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped. Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe). ISBN 978-1-945570- 38-4.
- Torres-Domínguez. J. (2003). El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río. Cuba.
- Vivas. G. (2015). Factores causales del cambio de carrera en estudiantes universitarios que al volver a elegir optaron por licenciatura en Psicopedagogía en la universidad abierta interamericana. Tesis de grado. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

# Alternativa físico-terapéutica para la rehabilitación física de la condromalacia grado 1 en atletas de fútbol

1.16

Lic. Pedro Manuel Labrada Mendoza

Licenciado en Terapia Física y Rehabilitación, Profesor Asistente de la Universidad de Ciencias Médicas y estudiante de la Maestría Atención Físico Terapéutica del Centro de estudio Actividad Físico Terapéutica y Deportes de Combate de la Universidad de Holguín.  
labrada65@nauta.cu

## RESUMEN

Las lesiones deportivas son aspectos importantes a tener en cuenta tanto en el juego como en el entrenamiento diario de los futbolistas, por constituir un factor determinante en el rendimiento deportivo. Dentro de las más frecuentes está la condromalacia y para su tratamiento, la rehabilitación física es significativa por contribuir a mantener la movilidad y funcionalidad del atleta durante su lesión. En la presente investigación se profundiza en dicha temática partiendo del alto grado de prevalencia de la patología en los atletas de primera categoría de la provincia de Holguín, Cuba. Esto se corroboró con una búsqueda bibliográfica inicial. En la obra se propone una alternativa físico-terapéutica para la rehabilitación del síndrome de la condromalacia grado 1 en atletas de Fútbol, en aras de solucionar esta problemática. Para el desarrollo de la misma se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, se realizó una investigación prospectiva y descriptiva. Para valorar la efectividad de la misma se utilizó la Escala Analógica Visual del Dolor, lo cual corroboró la existencia de mejorías en la muestra estudiada en el momento final.

Palabras clave: alternativa, rehabilitación física, condromalacia

## SUMMARY

Sports injuries are important aspects to consider both in the game and in the daily training of footballers, as a determining factor in sports performance. Among the most frequent is chondromalacia and for its treatment, physical rehabilitation is significant for helping to maintain mobility and functionality of the athlete during his injury. In the present investigation, this topic is deepened starting from the high degree of prevalence of the pathology in the first category athletes from the province of Holguín, Cuba. This was corroborated with an initial bibliographic search. The work proposes a physical-therapeutic alternative for the rehabilitation of grade 1 chondromalacia syndrome in football athletes, in order to solve this problem. For the development of the same theoretical, empirical and statistical methods were used; a prospective and descriptive research was carried out. To assess the effectiveness of it, the Visual Analog Pain Scale was used, which corroborated the existence of improvements in the sample studied at the final moment.

Keywords: alternative, physical rehabilitation, chondromalacia

## INTRODUCCIÓN

En el mundo del deporte son frecuentes las lesiones. Éstas se suelen dar con mayor frecuencia en las regiones corporales que más se utilizan en cada modalidad deportiva. Las lesiones suponen para los deportistas un inconveniente mucho mayor que la derrota; por culpa de ellas se ven obligados a estar apartados temporalmente de los terrenos de juego llegando incluso, en algunos casos, a acabar sus carreras deportivas. Las causas de estas lesiones son variadas.

Dentro de las dolencias que interfieren en el buen desarrollo físico y psicológico del individuo que se dedique a la práctica de ejercicios o deporte sistemáticamente y que conlleven a limitar su buen funcionamiento, se encuentran las enfermedades del sistema osteomioarticular (SOMA). Específicamente en los atletas de Fútbol, por las características del deporte, las lesiones más frecuentes son las contusiones, esguince y torsiones de rodillas y tobillos, las tendinitis rotulianas y la condromalacia que no por última es menos importante, aun cuando su diagnóstico es más difícil por transcurrir asintomática en sus primeros tiempos y estar conformada por secuelas de diferentes traumas constituyendo un síndrome.

Según la revisión a la literatura se pudo constatar que son varios los autores que han direccionados sus investigaciones hacia: el tratamiento de la condromalacia de rótula mediante artroscopia (Revista Cubana de Ortopedia y Traumatología de la ciudad de la Habana, 2001), tratamiento de la condromalacia con células madres, el estudio de los campos magnéticos de alta y baja frecuencia en la Resonancia Magnética como medio diagnóstico para la enfermedad, el uso de la artroscopia para evaluar la condromalacia (Korean J Radiol, 2011) y las características clínicas de la enfermedad (Ramírez Sánchez, 2014). Todo lo antes citado, conduce a una descripción clínica de la condromalacia y algunos tratamientos expuesto para su diagnóstico efectivo e intervención en la fase quirúrgica de la enfermedad. Sin embargo, ha sido poco tratado, la forma de tratar la condromalacia grado 1 en deportistas, siendo confundida con otras afecciones.

Otros autores tales como: Carballo (2014), aborda las lesiones deportivas más frecuente en los jugadores de Fútbol de la primera división de la categoría mayores del club atlético independiente de Santo Tomé Corrientes, por otro lado Pérez (2015) de la Universidad Politécnica de Madrid hace referencia a la epidemiología de las lesiones deportivas.

En el ámbito regional, provincia de Holguín, algunos autores abordan el tema relacionado con las lesiones generales en el deporte y a su vez la prevención de lesiones deportiva en el Fútbol desde la visión del deporte, Labrada (2011), propone una alternativa físico- educativa basada en talleres teóricos y prácticos de los ejercicios físicos para favorecer la reinserción del adulto mayor con fractura de cuello femoral en la comunidad, Rivas (2011), versa la actividad sobre un programa de ejercicios físicos para mejorar la condición física y las lesiones músculo esquelética

que se pudieran presentar en el deportista, Rojas López (2011), trata las habilidades motrices básicas con una alternativa recreativa para favorecer a niños de 4-5 años de edad.

Algunos autores enfocan su visión al Fútbol como deporte famoso y muy practicado en la población juvenil, dentro de los que pueden ser citados: Medina Durán (2011), quien dirige su enfoque hacia un programa de Fútbol recreativo para niños de 9 a 10 años, con el objetivo de lograr incorporar a niños a la práctica del Fútbol en la comunidad. Este tema lo retoma Camejo (2011), Díaz Suárez (2011), Núñez González (2011).

Es mérito mencionar que solo uno de estos autores enmarca su tesis a tratar las lesiones traumatológicas en el adulto mayor y su rehabilitación en la comunidad. El resto de los autores no refieren en sus trabajos como contrarrestar los síndromes que puedan aparecer como limitaciones deportivas que interfieran en el resultado del desempeño en deportista especialmente en los futbolistas del equipo juvenil de la provincia de Holguín.

Lo cual constituye una problemática científica importante a investigar, y al cual se espera darle respuesta con la adecuación de un grupo de ejercicios que desde el ámbito rehabilitador permita a modo de prevención en atletas sin la patología presentada y curación en aquéllos que sufren de los síntomas en la primera etapa de la enfermedad donde existe edema y el cartílago rotuliano ya está reblandecido, y el individuo se queja de dolor en la rótula al extender y flexionar la rodilla, subir escaleras o sentarse.

El cartílago bajo la rótula es un amortiguador natural, y el uso excesivo, las lesiones y muchos otros factores pueden causar el aumento de deterioro y la descomposición de los mismos. El cartílago ya no es suave y por lo tanto el movimiento y el uso es doloroso a pesar de que a menudo afecta a las personas jóvenes que participan en actividades deportivas también afecta a los adultos mayores con exceso de trabajo de sus rodillas.

Lo antes expuesto y la posibilidad de aliviar y recuperar la articulación afectada y la reincorporación rápida de los atletas con este síndrome al entrenamiento y luego a las competencias, así como las pocas investigaciones sobre el tema es uno de los factores a tener en cuenta para proponer esta investigación realizada en la ciudad de Holguín por la importancia que reviste el tema a nivel de un problema de salud en los deportista de diferentes modalidades deportivas en específicos los jugadores de Fútbol, que con gran frecuencia se lesionan y la recuperación es demorada pues no existe un programa de ejercicios específico diseñado para la patología estudiada que nos permita a los rehabilitadores, técnicos de equipos, licenciados en cultura física u otro personal preparado y capacitado para rehabilitar o entrenar a deportistas de esta modalidad lograr una reincorporación rápida al entrenamiento después de una lesión de rodilla.

Es meritorio plantear que sin perder la calidad del tratamiento reincorporar al deportista lo antes posible a su entrenamiento rutinario sino se corre el riesgo que el mismo se desfase durante la

etapa de su preparación y lo que es peor que pierda la posibilidad de participar de los juegos por encontrarse lesionado, esto crea trastornos conductuales, psicológicos, en ocasiones grandes depresiones e irritabilidad del individuo, frustraciones por el tiempo dedicado al entrenamiento que finaliza con una lesión ya sea por mal manejo del entrenamiento, sobrecarga del ejercicio, mal aplicación de las técnicas por el deportista, por eso creemos y es nuestra intención adecuar un grupo de ejercicios que nos permitan de forma preventiva preparar la zona que describimos como vulnerable en el deporte que nos ocupa, estamos hablando de la rodilla, articulación voluminosa y complicada de todas las articulaciones.

A partir de un diagnóstico recurrente en el equipo juvenil de Fútbol de la provincia de Holguín, donde se aplicaron métodos tales como: la observación, la encuesta y la revisión de documentos se identificaron un grupo de insuficiencias que lastran el proceso de rehabilitación física de la condromalacia grado 1 en el deporte de Fútbol, estas se resumen en:

- 1- Carencia de guías, programas o manuales que ilustren la forma de desarrollar la rehabilitación física en futbolistas con síndrome de la condromalacia grado 1.
- 2- Pobre conocimiento de los entrenadores y atletas de Fútbol sobre los ejercicios físicos terapéuticos para la condromalacia grado 1.
- 3- La rehabilitación física del síndrome de la condromalacia grado 1 en atletas de Fútbol precisa de una orientación teórico- metodológico.

Las valoraciones realizadas corroboran la necesidad de trabajar en esta temática, por lo que se plantea como:

Problema científico: ¿Cómo favorecer la rehabilitación física de la condromalacia grado 1 en atletas de Fútbol de primera categoría de la provincia de Holguín?

Objetivo de investigación: Diseñar una alternativa físico-terapéutica para la rehabilitación de la condromalacia grado 1 en atletas de Fútbol de primera categoría de la provincia de Holguín.

## METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de carácter transversal y cuantitativo en 5 atletas del equipo provincial de primera categoría de Fútbol, la muestra quedó conformada por 5 atletas del equipo primera categoría del equipo de Fútbol que sufrieron lesión con el síndrome de la condromalacia grado 1 durante el periodo de preparación pre-competitivo.

La investigación se llevó a cabo siguiendo los estándares del Comité de Ética, donde todos los participantes dieron su consentimiento informado, según los principios de la Declaración de Helsinki (2008).

Los métodos estarán suscritos por la relevancia del paradigma cuantitativo tales como él: Histórico – lógico: se utilizó para la elaboración de la fundamentación del problema donde se define lo referido a la reinserción a corto plazo del atleta con condromalacia a la práctica del Fútbol.

Analítico – sintético: permitió analizar todas las características del proceso de rehabilitación en atletas con condromalacia.

Inductivo- deductivo: permitió hacer inferencias y generalizaciones sobre la reinserción a corto plazo del atleta con condromalacia a la práctica del Fútbol, a partir de las cuales se deducen nuevas conclusiones lógicas.

Del nivel empírico:

La observación científica: se realiza una observación no estructurada y participante que posibilita valorar la evolución de los diferentes momentos del proceso de rehabilitación.

Encuestas y entrevistas: se empleó para diagnosticar y evaluar los estados de opinión de la muestra y personal participante en la investigación.

Análisis de documentos: se consultaron los planes de entrenamiento de los entrenadores que trabajan la primera categoría de Fútbol de Holguín. Además se analizó el programa integral de preparación del deportista del año 2013.

Ejemplificación de la Alternativa físico-terapéutica para la rehabilitación de la condromalacia grado 1 en atletas de Fútbol de primera categoría de la provincia de Holguín

En la alternativa elaborada se presentan ejercicios que se realizarán de forma progresiva en función de la evolución del individuo.

Y transita por las etapas que a continuación se presentan:

Etapas 1 Definición de los objetivos:

Recuperar la movilidad articular.

Despertar la actividad muscular.

Fortalecer los cuádriceps.

Dar importancia al trabajo del Vasto Interno (para evitar la desviación de la rótula hacia el exterior)

Etapas 2: Ejecución de los ejercicios

Del movimiento:

Lento.

Controlado.

Aumento de la carga de forma progresiva.

Diseño metodológico de los ejercicios.

Ejemplos de ejercicios a ejecutar

Ejercicios de estiramiento.

Un suave estiramiento de sus principales músculos y sus ligamentos asociados (así como su tejido conectivo), que van a estar implicados en la actividad principal de forma segura para el trabajo intenso lo cual ayudará a evitar lesiones musculares.

Es recomendable estirar los músculos de forma lenta y segura en el calentamiento antes de que estos se vean implicados en ejercicios de alta velocidad en la actividad principal y así poder garantizar con éxito un buen resultado.

Ejemplo: un futbolista con los isquiotibiales engarrotados y sin estirar de manera conveniente, le impedirá en una carrera de velocidad la completa extensión de sus piernas.

Los ejercicios de estiramientos deben realizarse cuando la musculatura está más caliente, pues así son más moldeables (fáciles de doblar y menos viscosos, resistentes y duros) y pueden ser fácilmente estirados sin temer a lesionarse. Los músculos fríos son relativamente pocos elásticos y propensos a desgarrarse. Deben estirarse aquellos músculos que van a ser utilizados en la actividad.

Las técnicas de estiramiento pocas seguras pueden causar severos daños a los huesos en crecimiento y esto es aconsejable especialmente para aquellos que tienen a su cargo el trabajo con niños y jóvenes, debido a que ambos poseen una estructura ósea no solidificada aún y puede ser fácilmente dañada como la epífisis de los huesos que son muy vulnerables a las separaciones que puedan causar los movimientos balísticos.

Los ejercicios de estiramientos son recomendables mantenerlos entre 6 a 10 segundos.

Orientaciones para el estiramiento

Llegar a la posición de estiramiento lentamente.

Mantener el estiramiento.

No hacer ejercicios de rebotes o de tirones musculares.

Se debe sentir una mediana tensión en el músculo.

Si se siente una tensión dolorosa o el músculo empieza a contraerse, cesar de estirar inmediatamente.

Relajar las otras partes del cuerpo, especialmente la cabeza.

No luchar contra el músculo, tratar de relajarlo.

Si el músculo está relajado, trate de moverlo a una nueva posición y mantenerlo allí de tal forma, que se pueda estirar incluso más.

Acabar cómodamente el estiramiento.

Duración

La duración del calentamiento depende de factores como:

La intensidad de la actividad posterior.

Tiempo de duración de la actividad.

Edad de los participantes.

Estado emocional.

Tipo de deporte.

Nivel de condición física de los participantes.

Clima y hora del día.

Ejercicios isométricos.

Contracciones isométricas de los cuádriceps.

a) Individuo sentado, reclinado sobre los antebrazos, colocar rodillo debajo de las rodillas, realizar contracciones de los cuádriceps levantando ligeramente el talón del colchón.

b) Posición anterior se le indica al individuo elevar discretamente la pierna recta y contrayendo los cuádriceps, se le indica contraiga los cuádriceps y luego relaje.

Extensión ligera de rodilla.

2- Individuo en decúbito supino, se coloca rollete debajo de la rodilla y se le indica realizar extensión de rodilla.

Extensión ligera del vasto interno.

3- Posición igual a la anterior, se le indica extensión de rodilla con rotación externa de cadera y pie en flexión dorsal.

Añadimos carga al ejercicio.

4- Individuo en decúbito supino, se coloca rollete debajo de la rodilla, se coloca bolsa con peso mínimo en el tobillo y se le indica realizar extensión de rodilla.

5- Posición igual a la anterior, se coloca bolsa con peso mínimo en el tobillo, se le indica extensión de rodilla con rotación externa de cadera y pie en flexión dorsal.

Posición de sentado

Extensión de rodilla.

6- Individuo sentado con pierna flexionada a 90 grado se le indica extensión de rodilla punteando el pie.

Extensión de rodilla más contracciones isométricas.

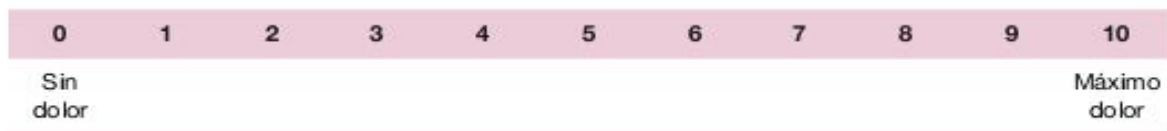
## RESULTADOS

En la presente investigación según los principales síntomas de la lesión deportiva estudiada se realiza una evaluación al principal indicador de la misma, el cual es el dolor que limita los movimientos articulares de flexión (140 grados) y extensión (0 grados) de la rodilla, utilizando la Escala Analógica del Dolor, la cual clasifica la escala en lineal, numérica y visual, según Protocolo español del 2016.

Para la investigación se a contextualizado el protocolo español a las técnicas estandarizadas del Centro de Estudio de actividad física terapéutica y deportes de combate. El objetivo de este test de dolor es: determinar el estado en que se encuentran los pacientes debido a la intensidad del dolor.

Descripción: se elaboró la variante de la Escala Numérica (EN), esta es un conjunto de números de cero a diez, donde cero es la ausencia del síntoma a evaluar y diez su mayor intensidad. Se

pide al paciente que seleccione el número que mejor indique la intensidad del síntoma que se está evaluando.



Escala evaluativa:

De (0-1 punto) analgesia. De (2-5 puntos) dolor leve. De (6-7 puntos) dolor moderado. De (8-10 puntos) dolor severo

A continuación se muestran los resultados de ambas mediciones del estudio realizado.

Tabla1: Valoración del indicador dolor antes y después de aplicada la alternativa terapéutica.

| Atletas | Primera medición<br>Cantidad de atletas | Segunda medición<br>Cantidad de atletas |
|---------|---|---|
| 1       | 10                                      | 2                                       |
| 2       | 10                                      | 1                                       |
| 3       | 10                                      | 3                                       |
| 4       | 7                                       | 3                                       |
| 5       | 6                                       | 1                                       |

Se les realizó un análisis del indicador dolor, donde los resultados se muestran en el Grafico 1, evidenciándose que en la primera medición a los 5 atletas del equipo de Fútbol primera categoría luego de ser diagnosticados con el síndrome de condromalacia grado 1, observando, 3 con dolor severo (60%), y 2 con dolor moderado (40%).

Luego de aplicado durante 20 días la alternativa terapéutica se realizó la segunda medición observándose una mejoría en los 5 atletas (100%) de la muestra, donde 3 atletas (60%) estaban en un estadio leve del dolor y 2 atletas (40%) el dolor había desaparecido o reducido a una simple molestia en algunos movimientos ejemplo al subir escaleras

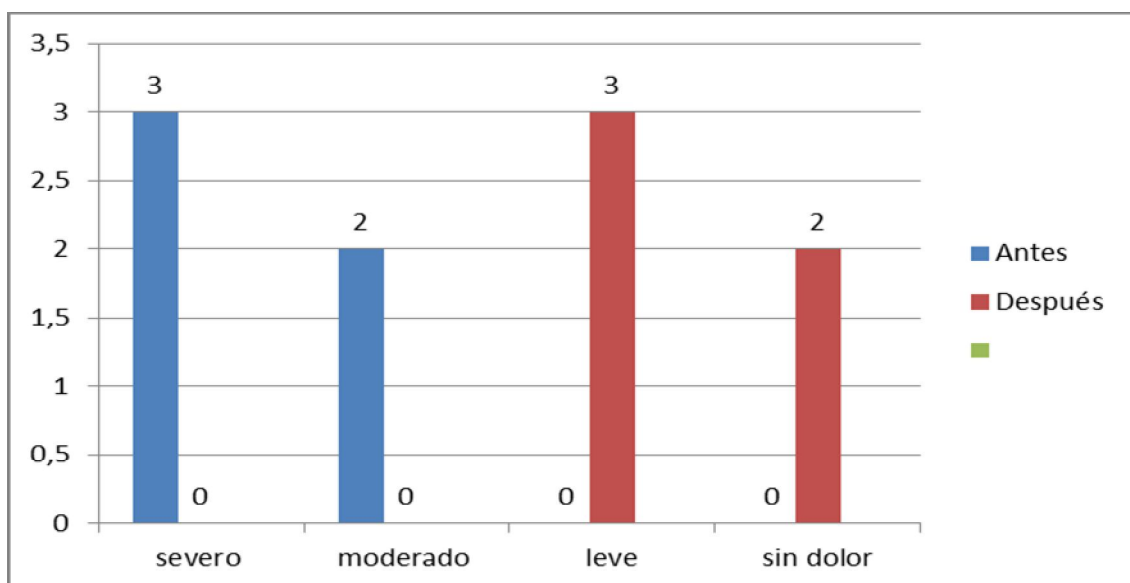


Gráfico 1 Variación del indicador dolor antes y después de aplicada la alternativa

El estudio realizado demostró la efectividad de la alternativa terapéutica aplicada en los atletas de Fútbol 'primera categoría de la provincia de Holguín.

A partir de una búsqueda bibliográfica se evidenció que son numerosos los autores que se refieren a la rehabilitación de este síndrome, Colectivo de Autores (2012). Plantean que el tratamiento principal para este caso, ha de ser conservador. Si este tratamiento falla, o no se obtiene de él los resultados solicitados, se intervendrá quirúrgicamente. Es importante señalar que cada paciente recibirá un tratamiento diferente, adecuado a sus síntomas predominantes o más invalidantes. De ahí que no exista un protocolo estandarizado para esta patología.

Los objetivos se orientarán a disminuir el dolor, flexibilizar la musculatura acortada, fortalecer las debilidades musculares, recuperar la funcionalidad y reeducar posturalmente al paciente con una buena alineación del miembro inferior.

Es importante la educación de la ergonomía del paciente: su postura y movimientos. Evitar posturas con excesivas cargas, flexión de rodillas o desalineación del miembro inferior.

Indirectamente, una mala postura en anteversión pélvica junto con una hiperlordosis lumbar, llevan consigo el acortamiento de los cuádriceps que interfiere en la rótula. Cuidado con los esguinces de tobillo, que pueden repercutir en la rodilla a través del peroné, si no han sido bien tratados y curados.

Y también, procurar usar un buen calzado, que permita la buena sujeción del pie y un buen reparto de cargas. Es decir, evitar utilizar calzado con las suelas y/o plantillas muy desgastadas que favorezcan la constitución de un pie plano. Se comenzará con un tratamiento de crioterapia local e inmovilización articular para reducir las cargas y así, el dolor y el edema.

Se pueden administrar antiinflamatorios o analgésicos. La crioterapia actúa según el sistema de Gate control para disminuir el dolor, no obstante no es muy eficaz para aliviar el dolor. Se recomienda reposo, aunque puede ser un reposo relativo en la medida que no aparezca el dolor y a ser posible ayudado de un vendaje neuromuscular. Se puede insistir en el cambio de cargas que se produce en la marcha, y así trabajar los cuádriceps desde la extensión de rodilla en el choque de talón, hasta la flexión de la misma en el despegue.

Con el masaje con muy buenos resultados, se busca sobre todo la descarga muscular y el aumento de flexibilidad de los tejidos en los cuádriceps, tensor de la fascia lata e isquiotibiales. Con percusiones y vibraciones se puede reducir el hipertono, además, unos correctos amasamientos facilitarán el aporte de nutrientes y la eliminación de tóxicos y sustancias de desecho. Se puede realizar junto con los estiramientos.

Es muy importante este aspecto antes de una potenciación de los cuádriceps o cualquier otro músculo. Pues se requiere una buena alineación y colocación rotulianas previas a la ganancia de tono.

Postulados del tratamiento de rehabilitación con agentes físicos

De ahí que según la inervación recíproca de Sherrington, se pueda disminuir el tono en un músculo, por la contracción isométrica fuerte del antagonista y así, poder relajarlo. Los ultrasonidos, la fonoforesis, la ionoforesis con AINE, las corrientes interferenciales y el láser poseen escasa evidencia científica aunque son muy utilizadas para aliviar el dolor.

Los ultrasonidos aplicados de forma pulsátil se usan para aliviar el dolor (no tienen efecto térmico) o mejora de la fuerza muscular. Para la movilidad restringida se aplica de forma continua. No obstante ninguna de las dos maneras de utilización posee suficientes pruebas como para recomendar su uso, aunque no tenga efectos secundarios.

La acupuntura, los estudios encontrados en relación al tratamiento del dolor de rodilla coinciden en una mejora del dolor y funcionalidad, de origen crónicos, a corto plazo. No obstante, los resultados necesitan ser más estudiados en relación con los efectos a largo plazo. Sus resultados son superiores al placebo.

El entrenamiento y/o recuperación de la propiocepción de la rodilla posee suficiente evidencia científica como para afirmar que se pueden prevenir lesiones, tanto si esa rodilla ha sufrido anteriormente como si no. Destacan ejercicios isométricos de cuádriceps en decúbito supino y en bipedestación. En bipedestación son famosos los apoyos monopódales con disequilibrios, en planos móviles, o con apoyos en pelotas. Todo ello, realizado con los ojos cerrados, potencia aún más la mejora propioceptiva.

Las plataformas vibratorias. Se trata de movimientos oscilatorios sinusoidales que ejerzan un efecto mecánico global en el cuerpo. Se recomienda el uso de vibraciones con frecuencias de 25 y 40 Hz y amplitudes entre 2 y 10 mm, en sesiones de duración total inferior a 30 minutos para obtener efectos beneficiosos, puesto que a mayores escalas, los efectos serían perjudiciales.

La electroestimulación es usada para aumentar la fuerza muscular. En este caso, suele ser para el vasto medial. Sin mucha evidencia científica, se encuentran mejores resultados junto con el entrenamiento isocinético.

Al profundizar en el análisis de cada una de las fuentes consultadas se hace evidente que es limitado el tratamiento rehabilitador para atletas que practican Fútbol, esto se basa que este es un deporte donde existe contacto físico entre los atletas, que corren durante 90 minutos o más en cada partida, además de las condiciones de los campos. Esto es una prueba inequívoca que se requiere reincorporar en la mejor forma deportiva a sus atletas una vez que se lesionan aspecto en lo que va dirigido la presente investigación.

## Conclusiones

La revisión bibliográfica efectuada permitió determinar que las investigaciones realizadas sobre la rehabilitación física del síndrome de la condromalacia grado 1 en atletas de fútbol, son muy limitadas. No se ha encontrado una guía metodológica que permita perfeccionar tal proceso.

El diagnóstico aplicado corroboró que la causa fundamental es el desconocimiento de los profesores del deporte investigado, respecto a la rehabilitación física del síndrome de la condromalacia grado 1 en atletas de Fútbol de primera categoría de la provincia de Holguín.

El conjunto de ejercicio propuesto presenta una relación sistémica entre los componentes, lo cual se concreta en un conjunto de ejercicios funcionales para fortalecimiento muscular en atletas de Fútbol.

#### Bibliografía

Pérez del Pozo D. Daniel (2015). Epidemiología de la lesión deportiva. Dpto de Salud y Rendimiento humano de la Facultad de la Actividad Física y del Deporte (INEF), Universidad Politécnica de Madrid.

Carballo, Rubén Sebastián (2014). Lesión deportiva más frecuente en los jugadores de fútbol de primera división de la categoría mayores del club atlético independiente de Santo Tomé Corrientes.

Instituto Universitario de Ciencias de la Salud Facultad de Medicina H.A. Barcelo. Argentina

Labrada Rojas Yarelis Noemí (2011). Alternativa Físico-Educativa para favorecer la reinserción social del adulto mayor con fractura de cuello femoral en la comunidad del Distrito Lenin. Municipio Holguín. Facultad de Cultura Física " Manuel Fajardo", Holguín.

Díaz Suárez, Jorge Enrique (2011). Estrategia de juegos modificados de fútbol para el empleo sano del tiempo libre de los adolescentes de 12 a 13 años del reparto Lenin. Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo", Holguín.

Núñez González Ramón (2011). Alternativa para potenciar la práctica masiva del fútbol en la comunidad en niños de 6 a 10 años. Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo "Holguín.

Camejo Proenza Omar César (2011). Alternativa Deportiva Recreativa para la práctica de fútbol en niños de 9 a 10 años de la comunidad Rigoberto Mora del municipio Calixto García. Facultad de Cultura Física "Manuel Fajardo", Holguín.

Colectivo de Autores (2012) Ejercicios físicos y rehabilitación. Tomo I. Capítulo 4, Deformidades y lesiones más frecuentes en la rodilla. Tratamiento físico terapéutico

## Programa de capacitación para prevenir el cáncer de mama

1.17

Lic. Sandra Peneque Cutiño

Dr. C. Rita María Pérez- Ramírez

Escuela Provincial de Educación Física y Deportes. Holguín

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo. Centro de Estudios de Actividad Física Terapéutica y Deportes de Combate (AFIT/COMB)

País. Cuba

### Resumen

El cáncer de mama es una enfermedad heterogénea, segunda en el mundo y la causa más común de muerte por cáncer en mujeres. Es una de las enfermedades con mayor impacto psicológico; y aunque las más altas tasas de mortalidad se encuentran en Europa y Norteamérica; en Cuba el Programa nacional de cáncer, desempeña un papel importante para su control. Para las mujeres el cáncer de mama es un serio problema de salud, cuya solución no se está suficientemente educada. Por estas razones; se requiere continuar buscando soluciones que desde diferentes aristas e instituciones permitan educar para prevenir y evitar su propagación. Esto permitió determinar cómo problema científico: ¿Cómo contribuir a capacitar a las trabajadoras del Inder provincial en Holguín, para la prevención de cáncer de mama? El objetivo principal del trabajo es diseñar un programa de capacitación para prevenir el cáncer de mama, fomentado la salud y el bienestar en trabajadoras del Inder. Aunque la adopción de un estilo de vida saludable es una decisión individual, el programa considera fundamental trabajar para crear un entorno social y medioambiental adecuado donde entre las opciones saludables, el ejercicio físico tenga un lugar significativo. De ahí que proponga incorporar el enfoque preventivo de salud y el enfoque educativo; para este entorno, el programa propone profundizar en la actividad física y la alimentación saludable, como soluciones pertinentes, lo cual requirió de un diagnóstico que arrojase resultados de partida.

Palabras clave: cáncer de mama, ejercicios físicos, programa de capacitación

### ABSTRACT

Breast cancer is a heterogeneous disease, second best in the world and the commonest cause of death for cancer in women. One comes from the diseases with bigger psychological impact; And although the highest death rates find in Europe and North America; In Cuba the national Program of cancer, take out of pawn an important paper for your control. Breast cancer is a serious problem of health for whose solution for the women you are not sufficiently educated. For these reasons; It is required to continue looking for solutions than from different edges and institutions allow educating to prevent and avoiding his propagation. It allowed this determining like scientific problem: ¿How do we capacitate the workers of the provincial Inder in Holguin for the prevention of breast cancer? The principal objective of work is to design a program of capacitation to prevent the breast cancer, fomented health and the well-being in workers of the Inder. Although

the adoption of a healthy lifestyle is an individual decision, the pickup considers fundamental to work to create a social and environmental adequate surroundings where enter the healthy options, the physical exercise have a significant place. So that you propose incorporating the preventive focus of health and the educational focus; For this surroundings, the program proposes deepening in the physical activity and the healthy nutrition, like pertinent solutions, which called for a diagnosis that you yield results of departure.

Key words: Breast cancer, physical exercise, program of capacitation.

### Introducción

El cáncer de mama es una enfermedad heterogénea que crece a velocidades distintas en pacientes diferentes y con frecuencia es una enfermedad sistémica en el momento del diagnóstico inicial. Es la segunda en el mundo y la causa más común de muerte por cáncer en mujeres (Globocan, 2012). Su incidencia está aumentando a razón de una tasa global de crecimiento del 1 al 3 % por año y está relacionado con la edad, siendo mayor en mujeres de edad avanzada.

En Cuba el Programa Nacional para el control del cáncer de mama existe desde 1989, se sustenta en los tres métodos referidos como pruebas de pesquisaje (autoexamen, examen clínico y mamografía). A pesar de los avances en prevención, diagnóstico temprano y tratamiento; anualmente mueren miles de pacientes necesitadas de atención paliativa. Este tiene como objetivo primordial proporcionar el mayor grado de bienestar a la enferma, entendiendo como bienestar la sensación global de satisfacción o alivio de las necesidades físicas, psicológicas, emocionales, sociales y espirituales que puede experimentar de forma intermitente, continua o esporádica, a lo largo de esta etapa de su existencia.

(Fernández M, 1990), en nuestro país propone un proyecto organizado en un plan de rehabilitación de la mujer mastectomizada. En este sentido, (Perera F y Suárez M, 1996), proponen un programa de ejercicios físicos para estas pacientes, los autores consideran en su concepción la actividad física transitoria. A partir de este momento, se comienza a otorgar mayor relevancia a la rehabilitación física dentro de la estrategia de atención médica establecida para el cáncer de mama.

Por su parte, (Rodríguez, 2005), (Durán y Hernández 2011),mantienen en su concepto la realización de los ejercicios físicos para la rehabilitación. Mientras,(Árias F 2006), considera que, existe en la población una marcada tendencia hacia el sedentarismo con las consecuencias que el mismo origina para la salud, y así de esta forma, aumenta la aparición de factores de riesgo de enfermedades.

Actualmente, la cifra de los que viven con cáncer en Cuba está calculada entre 24 333 en el año 2015 y 24 303 en el año 2016 por cada 100 000 habitantes y en la provincia de Holguín, en el año 2016, la cifra es 2 004, siendo esta la segunda provincia del país con esta dolencia después de C.

Habana. (Anuario Estadístico, 2016). La situación descrita, unida al envejecimiento poblacional y al conjunto creciente de posibilidades para la prevención, el diagnóstico temprano, la oferta de terapéuticas menos mitigantes y tóxicas, así como la posibilidad de ofrecer rehabilitación estética y funcional y cuidados desde el momento de diagnóstico, requieren de cambios organizativos y culturales, para una mayor participación de todos.

En la provincia de Holguín en el año 2016, se diagnosticaron 294 casos nuevos de cáncer de mama, mientras que, en el 2017, la cifra es de 195 (Anuario Estadístico, 2017). Hay que seguir ampliando las capacidades para enfrentar la cantidad de pacientes que aumentan su supervivencia y estrechar las relaciones con la atención primaria, porque ello permite disminuir las personas que se diagnostican en estadios avanzados de la enfermedad y con ello, la necesidad de ingresos y otros medios de diagnóstico y terapéutica. Aunque es un problema mundial, el cáncer requiere de actuación diferenciada a nivel local con la participación de salud pública y todos los sectores, entre ellos el Inder.

Hoy es un momento oportuno para perfeccionar cada día la respuesta social para el control del cáncer que es dirigida desde el Minsap. Sin embargo, en Cuba, el cáncer de mama ha sido investigado desde el sector de salud pública, mientras en el sistema deportivo cubano y en la provincia de Holguín, existen potencialidades para proponer soluciones preventivas a esta enfermedad. El ejercicio y la actividad física han sido sugeridos por muchos investigadores como una solución para la prevención y la rehabilitación, además de ser considerado una intervención no farmacológica eficaz en la promoción del bienestar físico, mental y funcional de pacientes con cáncer (Visovsky, 2006).

Se hace cada vez más necesario, lograr una mayor intensidad en las acciones de prevención y de preparación de todos, para apoyar y ganar tiempo. Según (Puga 2007), citado por (Macias en el 2009) en el enfoque "holístico" para los cuidados de la salud, se declara que no es posible separar los componentes físicos, sociales y emocionales de la salud, el individuo debe considerarse en término de su funcionamiento total y reconocerse como un todo. No obstante con las exigencias de la (OMS) y las referencias bibliográficas constatadas se considera que todavía existe carencia multifactorial.

El efecto protector del ejercicio físico contra el perjuicio del cuerpo, la reducción de la ansiedad y la depresión, han sido demostrados desde diferentes enfoques y disciplinas. No obstante, en los estudios reconocidos, no se encuentran evidencias de trabajos que conformen una concepción que permita educar y prevenir a las personas acerca de los beneficios que obtendría al realizar actividad física durante toda su vida, pudiendo constatar que aún existe: carencia de programas de capacitación con enfoque educativo que contribuya o se oriente a la prevención del cáncer de mama en las trabajadoras del Inder provincial en Holguín, un insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de la capacitación en sus modalidades para incluir el enfoque preventivo del

cáncer de mama. A esto se une el insuficiente conocimiento de las mujeres sobre los factores de riesgo tanto genético como ambiental que pueden prevenirse, subvaloración de las potencialidades del ejercicio físico y su carácter preventivo.

Lo antes expuesto, permitió determinar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la prevención del cáncer de mama en las trabajadoras del Inder provincial en Holguín? Con el fin de dirigir el curso de esta investigación se ha formulado el siguiente objetivo: diseñar un programa de capacitación para prevenir el cáncer de mama en las trabajadoras del Inder provincial en Holguín.

#### Metodología

Se realizó un estudio con un enfoque prospectivo a partir de la realización de un diagnóstico que permitió establecer las pautas teórico – metodológicas para diseñar el programa de capacitación en la prevención del cáncer de mama en la Dirección provincial del Inder de Holguín, sustentada en la realización de ejercicios físicos. Para cumplir con las tareas de investigación planteadas, se utilizaron los métodos científicos siguientes: empíricos: la observación estructurada, sirvió para poder observar en el entorno laboral de la Dirección provincial del Inder de Holguín y demostrar que en ellas no se realiza un proceso de capacitación que facilite la prevención del cáncer de mama. La encuesta se aplicó con la finalidad de buscar información en los trabajadores de este organismo sobre su conocimiento y posibilidades para capacitarse, mejorar la conducta y estilos de vida para prevenir el cáncer de mama.

La entrevista se aplicó a los directivos donde se concentra un gran número de mujeres, con el propósito de obtener información sobre el proceso para diseñar un programa de capacitación que mejore conductas y estilos de vida para prevenir el cáncer de mama. Por su parte la revisión de documentos, permitió constatar acerca de los mecanismos establecidos para prevenir el cáncer de mama, en la Dirección provincial del Inder de Holguín. La estadística descriptiva se aplicó en el procesamiento de la información para establecer las conclusiones pertinentes en la presente investigación.

#### Población y muestra

La población de la investigación está constituida por 120 trabajadores de la Dirección provincial del Inder de Holguín, e incluye a sus directivos, que será la unidad de análisis donde se realizará el proceso investigativo. La muestra se seleccionó de manera intencional por el investigador y corresponde a cincuenta (50) trabajadores de la Dirección provincial del Inder en Holguín, que representa el 41 % de la población. Para la muestra se tuvo en cuenta el principio del consentimiento informado, el cual permitió que todos los participantes estuvieran de acuerdo con la investigación y se mostraran dispuestos a colaborar con la misma.

#### Resultados

El diagnóstico aplicado demostró la necesidad de diseñar un programa de capacitación para prevenir el cáncer de mama en la Dirección provincial del Inder en Holguín, cuya novedad

científica radique en la orientación teórico – práctica eficaz para educarlas en este sentido, tomando en cuenta su disposición para realizar acciones en el conocimiento de estilos de vida y conductas para la prevención. Estableciendo principios básicos para prevenir y diagnosticar tempranamente esta enfermedad y aporte la posibilidad de obtener conocimientos esenciales y cultura necesaria para educar a los trabajadores en este sentido.

Se corroboró que existe evidencia de que un nivel adecuado de actividad física regular: reduce el riesgo de enfermedades que devienen en causas de hipertensión, cardiopatía coronaria, accidente cerebro vascular, diabetes, síndrome metabólico, cáncer de mama y de colon, depresión, osteoporosis y caídas, mejora la salud ósea, funcional, mental, cognitiva y el bienestar social, el equilibrio calórico y el control del peso.

Realizar ejercicio físico de forma regular, mejora la salud y el bienestar a cualquier edad y ayuda a prevenir enfermedades, su efecto protector es continuo. Además, prevé un conjunto de acciones encaminadas a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos de forma independiente y creativa. Por las características e intenciones del programa que se pretende elaborar, se decidió abordar su construcción, a partir de las fases recomendadas por (Campoy T, 2006), citado por (Macías, 2009), para diseñar programas.

Estas fases son las siguientes:

Primera fase: de estudio diagnóstico (abarca los antecedentes históricos y del estado del presente)

Segunda fase: de elaboración propiamente (determinación de la concepción, estructura y elementos del programa)

Tercera fase: de evaluación del programa.

El programa tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- 1.- Introducción
- 2.- Objetivo general
- 3.- Fundamentación
- 4.- Indicaciones metodológicas
- 5.- Evaluación

Como objetivo general del Programa, se pretende capacitar para concientizar y fortalecer a las mujeres en el cuidado de su salud y prevenir el cáncer de mama aplicando el ejercicio físico como actividad fundamental. A continuación, presentamos una propuesta de ejercicios a realizar en el programa utilizando las indicaciones metodológicas adecuadas según especialistas.

Propuesta de ejercicios para la prevención del cáncer de mama.

Para la realización de estos ejercicios las practicantes deben realizar un calentamiento previo con todas indicaciones necesarias desde el punto de vista metodológico para todas las articulaciones

y planos musculares del cuerpo y con un orden lógico con el objetivo de que se realicen con calidad sin riesgo de lesiones y cumplan su efectividad.

Estos ejercicios deben realizarse en compañía de un profesor de la Cultura física, un fisioterapeuta o por una persona que posea vastos conocimientos de la actividad física y de rehabilitación y sobre todo de los sistemas de ejercicios que se pueden utilizar para la prevención, conservación de la salud y mejora de la calidad de vida de la población.

Para lograr el objetivo se proponen ejercicios de acondicionamiento general.

Estiramiento: Dirigido a los músculos y ligamentos asociados a la actividad principal. De la musculatura del tórax y brazos.

- Su duración es de 6 a 10 segundos.

- Llegar a la posición lentamente.

- Mantenerlo.

- Mediana tensión en el músculo.

- No sentir dolor.

- Relajar otras partes del cuerpo.

- Calentamiento y recuperación.

Movilidad articular. Se realizan movimientos suaves y lentos de flexión y extensión, con un tiempo de 4 a 6 segundos y las repeticiones de 4 a 6 en cada ejercicio.

Todos estos ejercicios se pueden realizar acompañados de música así la motivación del practicante será mayor.

En el calentamiento los ejercicios pueden ser en el lugar o en movimiento.

Composición o estructura

- Ejercicios de movilidad articular.

- Actividades para elevar el pulso.

- Estiramientos.

- Movimientos de actividad principal.

Ejercicios aeróbicos

Se caracterizan por ser de baja o mediana intensidad y pueden hacerse por un tiempo prolongado. Entre los más comunes tenemos correr, manejar bicicleta, bailoterapia y bailorritmo. Sus beneficios son aumentar el ritmo cardíaco, tonificar los músculos y brindar una mejor respiración.

Frecuencia: 3 - 5 sesiones/semana. En practicantes desacondicionados es preferible un trabajo diario de baja intensidad y corta duración.

Intensidad: ejercicios de moderada intensidad, del 50% al 75% del  $Vo_{2máx}$  frecuencia cardíaca de reserva (FC reserva), o del 60%-80% de la frecuencia cardíaca máxima (FC máx). Es

preferible utilizar la FC reserva (1) a estimaciones la FC máx(2) (ver fórmulas a pie de tabla). El valor de la intensidad queda condicionado al nivel de ejercicio actual del practicante.

Duración: de 15' a 60'. Es preferible una ejecución continuada, aunque también puede ser interválica acumulando series más cortas alternadas con períodos de recuperación.

Progresión: no aumentaremos la intensidad hasta que el practicante no se adapte al aumento de la duración y secundariamente de la frecuencia. El ritmo de progresión dependerá de la adaptación cardiovascular del practicante. (1)FC reserva = FCmáx-FC reposo. Multiplicarla FC reserva por 0.60 (umbral mínimo) y 0.80 (umbral máximo) y añadir la FC reposo para encontrar el rango de la FC de trabajo. (2) FC máx = 220 – edad en años.

### **Ejercicios de fuerza-resistencia**

Sirven para tonificar los músculos y mejorar el equilibrio. Dentro de ellos tenemos ejercicios con peso, con banda elástica y planchas. A cada grupo muscular le asociamos el estiramiento correspondiente para calentar, mantener y mejorar la flexibilidad. Se trabajarán los siguientes grupos musculares: piernas, pecho, dorso, brazos y abdomen. Iniciaremos el trabajo en los músculos más grandes continuando hacia los de menor calibre. Intercalaremos la musculatura de las piernas con la musculatura del tronco.

Frecuencia: 3 sesiones/semana con un día de descanso entre sesiones.

Intensidad: evaluada según el cálculo indirecto de la repetición máxima (1RM). El incremento semanal no superará el 10% del peso inicial calculado. En las fases iniciales la supervisión es imprescindible (1).

Duración: 2 a 3 series de 15 repeticiones.

Progresión: aumentaremos en este orden: repeticiones, series y peso. Una vez conseguido el aumento de repeticiones y series, aumentaremos el peso disminuyendo una serie. (1) El soporte inicial del profesional es imprescindible para definir y mostrar cada ejercicio, incidiendo en: la postura. Definición y demostración de cómo colocar globalmente el cuerpo de forma higiénica. Implicación analítica del segmento a trabajar. La biomecánica de la contracción. Descripción y demostración de cómo iniciar, progresar y finalizar el arco de movimiento, sin sobrepasar los límites articulares de trabajo y sin causar bloqueos articulares. La función respiratoria. Implicación de la función respiratoria de una forma natural e higiénica sincronizando la inspiración con la contracción concéntrica y la expiración con la recuperación excéntrica.

### **Discusión y análisis**

La sistematización teórica realizada, permitió conocer que estudios recientes parecen demostrar que el riesgo de padecer cáncer de mama se puede reducir realizando ejercicio físico de forma regular (al menos 4 horas a la semana), evitando el sobrepeso y la obesidad, tras la menopausia y el consumo regular de alcohol.

Las consideraciones derivadas del estudio diagnóstico realizado, permiten concluir que la evaluación de la prevención del cáncer de mama en la Dirección provincial del Inder en Holguín requiere de la necesidad de incrementar sistemáticamente la capacitación para educar y prevenir el cáncer de mama en este contexto.

Además, la actividad física aumenta la calidad de vida, reduce la fatiga y los niveles de **depresión**, mejorando su capacidad cardiovascular, su capacidad funcional y su fuerza. Por tanto, disminuye la predisposición a contraer cáncer, al contribuir a palear posibles causas.

La utilización del Programa de capacitación beneficiará la orientación teórico-práctico eficaz en cuanto a la educación y práctica de ejercicios físicos en la prevención del cáncer de mama. La preparación de los directivos de la Dirección provincial del Inder permitió concientizar a los trabajadores en relación a cómo prevenir esta enfermedad que produce problemas sociales, psicológicos, estéticos, biológicos, físicos y aislamiento social.

Para la capacitación inicial y sensibilización necesaria se realizaron talleres, a tal efecto en los que participaron 6 especialistas, contando con la presencia de profesores del Centro de estudios de la actividad física terapéutica y Deportes de combate, así como médicos especialista en Oncología del Centro Oncológico del Hospital Vladimir Ilich Lenin, un nutricionista y profesores de Cultura Física, los cuales poseen experiencia de trabajo, relacionada con la capacitación y prevención del cáncer de mama, de ellos 3 con categoría docente superior, 3 con grado científico de Doctor en Ciencias, 1 Máster en nutrición y 2 licenciados en Cultura Física que permitieron valorar los elementos siguientes:

1. Posibilidades que brinda el programa de capacitación para prevenir el cáncer de mama y ser aplicado a los trabajadores de la Dirección Provincial del Inder, de acuerdo con las necesidades de aprendizaje.
2. Estructura del programa de capacitación.
3. Factibilidad de los ejercicios físicos propuestos teniendo en cuenta los requisitos de la Cultura Física.

Para el desarrollo del taller de socialización se empleó una metodología de carácter cualitativo consistente en la puesta en práctica de los siguientes pasos:

1. Exposición, por parte del investigador, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado.
2. Presentación de la propuesta del programa de capacitación.
3. Emisión de criterios por parte de los participantes, en relación con la factibilidad, a partir de los indicadores previamente elaborados.
4. Elaboración del informe, por parte del investigador, sobre los criterios emitidos.

El programa que se diseñe para este fin debe ser factible teniendo en cuenta que:

- Ofrezca posibilidades de aplicación, debido a que su contenido tiene en cuenta las particularidades del contexto de la Dirección provincial del Inder en Holguín.

- Se apoye en los fundamentos, estructura y requisitos propuestos, para la elaboración de la guía.
- Contribuya a realizar el proceso en el tiempo que se requiere y asegurar cada acción, dada la manera detallada en que expresan los pasos a seguir y su evaluación.
- Responda a los elementos de la teoría con un alto grado de actualización, garantizando una adecuada información acerca de la capacitación para prevenir el cáncer de mama a través de ejercicios físicos a partir de las necesidades del contexto.
- Ofrezca posibilidades para lograr la participación protagónica de los principales actores.

#### Conclusiones

El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la evaluación del programa de capacitación para prevenir el cáncer de mama en la Dirección provincial del Inder, permitió identificar la necesidad de profundizar en el estudio de esta problemática.

Los resultados del diagnóstico del estado actual del programa de capacitación para prevenir el cáncer de mama en la Dirección provincial del Inder de Holguín evidencia la existencia de insuficiencias que demandan la realización de indicadores para su evaluación.

Al consultar con un grupo de especialistas, entrevistar a directivos y trabajadores y realizar una evaluación previa, para valorar la pertinencia, se constató la posibilidad de aplicarlos y valorar en un futuro la posibilidad de aplicar en diferentes instituciones del Inder en la provincia Holguín.

#### Referencias bibliográficas

Allemand I, Selva Capdesuñer A, Cuza Palacios M. (2011). Modificación de conocimientos sobre cáncer de mama en trabajadoras con factores de riesgo de la enfermedad. MEDISAN Recuperado de <http://scielopruebasld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1029-30192011000100013&lng=es>

Anuario Estadístico de salud. (2016). Dirección Nacional de registros. Médicos y estadística de salud. Minsap. La Habana. Cuba.

Anuario estadístico de salud. (2017). Dirección nacional de Registros Médicos y estadísticas de salud. La Habana, Minsap. Cuba. Recuperado de: <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/dne/edo.pdf>

Arias Escalona, F. (2006). Comportamiento del cáncer de mama en el Hospital "Carlos Manuel de Céspedes." Tesis para optar por el Título de Especialista en Primer Grado en obstetricia y Ginecología. Facultad de Ciencias Médicas de Granma.

Campoy Aranda T. (2006). Diseño de programas de orientación. Material digital del Doctorado de la Universidad de Jaén. Aspectos Socio Culturales de la Actividad Física [CD-ROOM] España, conferencia impartida en el Instituto Superior de Cultura Física. Cuba

Durán y Hernández. (2011). Experiencia en mujeres con cáncer de mama durante un trienio. Rev Cubana Obstet Ginecol. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138600X2011000300007&script=sciarttext&tl=pt>

7. Fernández Suárez.(1990). Prevención, Profilaxis y Diagnóstico Precoz del Carcinoma de la mama. Ciudad de la Habana, Editorial Científico - Técnica. Recuperados <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138600X2011000300007&script=sciarttext&tl=pt>
8. Globocan. (2012). International Agency for Research on Cancer: estimated cancer incidence, mortality and prevalence worldwide in 2012. Recuperado de: <http://globocan.iarc.fr/Default.aspx>
9. Macías. (2009). Programa de ejercicio físico y rehabilitación
10. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2007). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. Actividad física.
11. Perera Francisco y Mirta Suárez. (1996). Enfermedades de las glándulas mamarias. Cuba. Editorial Oriente.
12. Programa Nacional de cáncer de mama. Wikipedia - version of the 11/27/2016. The text is available under the Creative Commons Attribution/Share Alike but additional terms may apply for the Media files.
13. Puga García A. y col. (2007). Características gnoseológica en la formación enfermería. Facultad de Ciencias Médicas, Gaceta Médica Espirituana.
14. Rodríguez. (2005). Factores asociados a la aparición del cáncer de mama en un área de salud rural. MEDISAN Recuperado de <http://scie-loprueba.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1029-30192012000700002&lng=es>
15. Visovsky, C. (2006). Muscle strength, body composition, and physical Activity In women receiving chemo-therapy for breast cancer. Integr Cancer Ther.

# Metodología físico-terapéutica para la rehabilitación de la distrofia muscular de Duchenne

1.18

Lic. Yorkis Santiesteban Domínguez

Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín.

Correo: yorksant@nauta.cu

Dirección Municipal de Deportes municipio Calixto García

País: Cuba.

## RESUMEN

El artículo examina de manera sintética los elementos más esenciales y relevantes de la investigación sobre el desempeño familiar en las acciones de rehabilitación físico-terapéutica en pacientes con distrofia muscular de Duchenne. Inicialmente, se realizó un estudio de diagnóstico donde se identificaron insuficiencias que revelan escasos conocimientos teóricos y prácticos en cuanto a cómo realizar los ejercicios físico-terapéuticos a los niños con esta patología. Ello condujo a la formulación del siguiente objetivo: Elaborar una metodología contentiva de fases y procedimientos para favorecer la rehabilitación física-terapéutica de los niños que padecen el primer estadio de la distrofia muscular de Duchenne del municipio de Holguín. Por tanto, se consultó la bibliografía especializada minuciosamente; igualmente, se analizaron las indicaciones metodológicas del MINSAP-INDER. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo; así como, otros métodos e instrumentos para compilar, procesar e interpretar la información. Además, la aplicación de la metodología implicó un pretest y un post-test, como resultado la familia del niño afectado con este tipo de distrofia expresó su satisfacción; lo que de conjunto a otras variables se pudo corroborar la pertinencia de la metodología.

Palabras clave. rehabilitación físico-terapéutica, primer estadio de la distrofia muscular de Duchenne

## ABSTRACT

The article synthetically explores the most essential and relevant elements of the research related to the family's performance-tasks to rehabilitate physically-therapeutically patients who suffer from muscular dystrophy of Duchenne. Initially, a diagnostic study was carried out that led to identify insufficiencies that reveal scarce theoretical and practical knowledge on how to do physical-therapeutical exercises to children affected by this pathology. This made possible the elaboration of the following objective: To devise a methodology that comprises phases and procedures to favor the physical-therapeutical rehabilitation to children who suffer the first stage of muscular dystrophy of Duchenne from Holguín municipality. Therefore, the specialized bibliography was consulted along with the methodological stipulations of MINSAP-INDER. Throughout the research, theoretical methods were used such as analytic-synthetic and the inductive-deductive and other

methods and techniques to compile, process and interpret the information. Furthermore, the application of the methodology implied a pretest and a post-test, as an outcome, the family of the child affected by this type of dystrophy expressed their satisfaction. This along with other variables permitted to corroborate the pertinence of the methodology.

Key words: Physical-therapeutic rehabilitation, first stage of Duchenne muscular dystrophy

## INTRODUCCIÓN

La distrofia muscular de Duchenne (DMD) es una de las enfermedades genéticas neuromusculares de mayor gravedad y frecuencia en niños. Es una enfermedad discapacitante que ocasiona un deterioro progresivo de los músculos y lleva a los pacientes a la muerte en la mayoría de los casos por problemas cardiorrespiratorios. Hasta hace algún tiempo, la calidad y expectativa de vida de los pacientes eran reducidas y las opciones terapéuticas muy limitadas. Sin embargo, recientemente se ha establecido un conjunto de intervenciones que modifica de manera significativa el progreso de la enfermedad y la calidad de vida de los pacientes con distrofia muscular de Duchenne. Se están desarrollando diversos enfoques terapéuticos para corregir molecularmente el defecto genético en estos pacientes. Mientras esto ocurre, es necesario implementar sistemas coordinados para mantener en la mejor condición física posible a los pacientes. Es la distrofia muscular más frecuente en el humano, y afecta a 1 de cada 3.500 varones nacidos vivos. Esta enfermedad se debe a la deficiencia de una proteína denominada distrofia.

La distrofia muscular de Duchenne incide de forma directa en la población infantil y los síntomas generalmente aparecen antes de los 6 años de edad y pueden darse incluso en el período de la lactancia. Estos pueden manifestarse en forma de fatiga, retardo mental que en algunos casos no empeora con el tiempo, debilidad muscular que comienza en las piernas y la pelvis. También se presenta con menos severidad en los brazos, el cuello y otras áreas del cuerpo. Igualmente, se puede apreciar dificultad en las habilidades motoras (correr, bailar, saltar), caídas frecuentes, debilidad progresiva acelerada y dificultad al caminar, alteraciones en la marcha que se detectan antes de los 5 años.

Alrededor de los 9-12 años de edad, la mayoría de los pacientes ya han perdido la capacidad de caminar; por lo que la persona afectada puede necesitar aparatos ortopédicos a la edad temprana de los 12 años, en su mayoría necesitan silla de ruedas. Todo lo antecedido favorece la aparición de deformidades musculo-esqueléticas (contracturas, escoliosis en un 75% de los casos). La debilidad muscular progresa finalmente hacia los músculos respiratorios y el corazón, y lleva a los pacientes a insuficiencia respiratoria (75%) y/o cardíaca (25%); lo que ocasiona la muerte.

La presente Metodología representa una contribución práctica a favor de mejorar la calidad de vida de los pacientes con distrofia muscular de Duchenne que se encuentran en el primer estadio de la enfermedad, con énfasis en la contribución de la práctica del ejercicio físico en la

rehabilitación. Se sustenta en los ejercicios que se han aplicado a los pacientes de forma sistemática y en la preparación metodológica que se le ha dado a la familia la cual representa un papel clave en el correcto desarrollo de estos pacientes, aspecto que se evidencia en cada una de las etapas y fases concebidas. Está dirigida a los rehabilitadores físicos, personal del INDER los cuales no atienden estos pacientes por desconocimiento al ser tan compleja la enfermedad, pero sobre todo a la familia la cual es el primer rehabilitador y que en ocasiones no apoyan el proceso de rehabilitación por desconocimiento de cómo se debe actuar en estos casos. Además, de aportar una herramienta de trabajo para los profesionales prepara a la familia en la atención sistemática de los pacientes analizados, a la vez, esta resulta ser la novedad de esta contribución práctica que la distingue de los protocolos y folletos existentes por los cuales se rige el personal de salud.

El estudio realizado al ajustarse a las tendencias actuales en el campo de la rehabilitación físico-terapéutica, representa una modesta contribución para mejorar el estilo de vida de los niños que padecen esta enfermedad. La comunidad científica dedicada a investigar la distrofia muscular de Duchenne ha realizado valiosos avances que aún se consideran por su valor práctico enfocado a mejorar el cuadro clínico de esta dolencia en niños.

Por ejemplo, Urtizberea, J.A. (2001); Sánchez Trigo, E. (2003); David, G. Simons. (2006); Gonzáles Zapata, S. (2013); López Hernández, L.B. (2015) son algunos de los autores que han propuesto estudios para las diferentes etapas que comprenden esta enfermedad, sistemas de evaluaciones, han brindado información sobre el comportamiento de la evolución, el diagnóstico, las líneas terapéuticas que están en su estudio y los ejercicios físicos terapéuticos que deben ser utilizados. Por lo que se reconoce el valor científico, novedad y pertinencia de tales contribuciones. No obstante, se aprecia un vacío en lo referente a la rehabilitación físico-terapéutica a niños que padecen de distrofia muscular de Duchenne. Ello merece mayor atención desde la investigación científica y así proponer nuevas vías que contribuyan a enriquecer los constructos ya presentados, esencialmente, en el orden práctico.

Por otra parte, se han aplicado métodos de naturaleza empírica tales como la observación, la encuesta, entrevista y revisión de documentos. Los resultados obtenidos han permitido determinar las siguientes insuficiencias.

La familia posee escasos conocimientos teóricos y prácticos en cuanto a cómo realizar los ejercicios físico-terapéuticos del niño con distrofia muscular de Duchenne.

Escasa asistencia a este niño por parte de familiares para una mejor rehabilitación a través de los ejercicios físico-terapéuticos.

El estudio minucioso de estas insuficiencias ha permitido penetrar en la esencia de las mismas y explorar las causas que las determinan y engendran como tal. Todo esto ha posibilitado la identificación del siguiente problema investigativo: ¿Cómo favorecer la rehabilitación física-

terapéutica en los niños que padecen el primer estadio de la distrofia muscular de Duchenne del municipio de Holguín?

El objetivo del trabajo es: Elaborar una metodología contentiva de etapas y fases para favorecer la rehabilitación física-terapéutica de los niños que padecen el primer estadio de la distrofia muscular de Duchenne del municipio de Holguín.

## MÉTODO Y METODOLOGÍA

Esta es una investigación cualitativa de estudio de caso único orientada hacia la recogida de información donde se realizó un razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos en el análisis de un paciente con distrofia muscular de Duchenne.

Los métodos teóricos empleados como el analítico-sintético permitieron el estudio teórico de cada categoría clave que conforma el sustento teórico de la investigación y así arribar a conclusiones parciales. Ello permitió tener un mayor dominio de cómo debe ejecutarse la rehabilitación físico-terapéutica en el niño. El inductivo-deductivo se aplicó en el estudio de los fundamentos teóricos desde una perspectiva singular hasta arribar gradualmente a niveles de mayor generalización teórica sobre esta temática. Tránsito de lo abstracto a lo concreto se utilizó en la realización de análisis que requieren niveles de abstracción de los fundamentos teóricos para luego concretarlo en la práctica con el fin de favorecer la rehabilitación físico-terapéutica en estos pacientes.

Del nivel empírico se utilizó la observación durante la ejecución de la rehabilitación a este paciente, observando esencialmente como el rehabilitador llevó a cabo cada procedimiento técnico.

La entrevista y encuestas se utilizaron para interactuar con familiares, rehabilitadores, médicos, especialistas y paciente con el fin de explorar el proceso de rehabilitación físico-terapéutica desarrollado. La revisión de documentos fue utilizada para tener una expectativa de lo concerniente a la rehabilitación físico-terapéutica en esta enfermedad.

El criterio de experto permitió conocer la pertinencia de la metodología desarrollada y en los estadístico-matemáticos: se utilizaron principalmente procedimientos de la estadística descriptiva para el cálculo porcentual, el análisis de frecuencias y medidas.

Es insoslayable la ética médica dada la singularidad de esta investigación. Esta categoría es un componente axiológico. Por tanto, la ética está relacionada con los valores humanos y es donde el individuo tiene derecho a la autodeterminación y a tomar decisiones una vez que se le ha informado los pros y contras, riesgos y beneficios de su participación o no en el estudio de la investigación. Esto facilitó la selección de la muestra de forma intencionada. El paciente y su familia accedieron a formar parte del objeto de esta investigación dada la connotación que esta reviste para la rehabilitación del mismo.

## RESULTADOS

A partir de las valoraciones realizadas y los resultados de las investigaciones consultadas se propone como solución al problema científico una metodología contentiva de fases y procedimientos para favorecer la rehabilitación física-terapéutica del niño que padece del primer estadio de la distrofia muscular de Duchenne del municipio de Holguín.

La metodología propuesta para favorecer la rehabilitación físico-terapéutica del niño con distrofia muscular de Duchenne se ha estructurado en 4 etapas y 8 fases cuyos contenidos se exponen a continuación.

### Primera etapa: Diagnóstico

Se concibe el diagnóstico en su relación dialéctica con la evaluación que permite explorar la distrofia muscular de Duchenne en cada una de sus fases para comprender su evolución. El diagnóstico facilita la determinación de las causas que originan la distrofia muscular de Duchenne y las potencialidades y dificultades identificadas en el paciente seleccionado. Una vez analizados los resultados preliminares se tuvo una visión del estado de la formación y desarrollo de la distrofia muscular de Duchenne. Luego, se procedió a la toma de decisiones para realizar ajustes en los protocolos con el propósito de estructurar los ejercicios de forma que sean posibles de comprender por especialistas y sobre todo por la familia del paciente.

El objetivo de esta etapa es diagnosticar el estado actual del paciente y del conocimiento que poseen los familiares para tratar en un momento de forma directa la rehabilitación sin la necesidad del especialista. Esta etapa se ha estructurado en tres fases: determinación y aplicación de los instrumentos para la recogida de la información, análisis de los resultados y la toma de decisiones.

### Segunda etapa: Planificación

Se concibe esta etapa una vez aplicado el diagnóstico, pues desde el punto de vista organizativo, permite planificar de forma general, la lógica científica del resto de las etapas y fases de la Metodología. En la etapa se concibe el contenido de cada etapa y fase subsiguientes con una perspectiva sistémica. La planificación se ha estructurado en dos fases clave: la derivación y formulación de objetivos y la fase de organización.

El objetivo de esta etapa es planificar desde un punto de vista general el resto de las etapas y fases de la Metodología, de manera que exista un tránsito lógico por cada una de ellas a favor de la rehabilitación del niño con distrofia muscular de Duchenne.

#### Fase de derivación y formulación de los objetivos

En esta fase se derivan y formulan los objetivos de cada etapa y fase para favorecer la rehabilitación del niño con distrofia muscular de Duchenne. De esta forma se logra mayor coherencia en la secuencia lógica de la Metodología. La derivación y formulación de objetivos resulta esencial, pues está es la categoría rectora de la Didáctica general. Al derivar y formular los

objetivos, se realiza desde una perspectiva sistémica. Se parte del análisis de la relación dialéctica que se da entre sujeto-objeto y actividad. Aquí se formulan los objetivos de las etapas y fases siguientes de manera que se concatenen y respondan al objetivo general de la Metodología. Singularmente, se le presta atención a cómo el rehabilitador deriva y formula los objetivos del sistema de ejercicios que aplicará, a partir del análisis de los resultados y la toma de decisiones. Además, el rehabilitador deriva y formula los objetivos del proceso de evaluación sistemática en la evolución del paciente.

Tercera etapa: Aplicación

Luego de haber aplicado el diagnóstico inicial y de realizar la planificación, se pasa a la etapa de aplicación. Sin dudas, esta es una etapa esencial en la Metodología, pues aquí se concretan las relaciones teóricas con lo práctico. El objetivo de esta etapa es aplicar los ejercicios definidos para la rehabilitación de la distrofia muscular de Duchenne. Esta etapa se ha estructurado en tres fases: sensibilización con el niño, aplicación del sistema de ejercicios definidos y evaluación de la evolución.

Fase de aplicación del programa con los ejercicios concebidos

En esta fase el rehabilitador pondrá en práctica el programa con los ejercicios concebidos de acuerdo a la fase de la distrofia muscular de Duchenne en que se encuentre el niño, luego de haber identificados los principales signos del mismo. Es de carácter obligatorio hacer una valoración de la fuerza muscular, rango articular, marcha equilibrio y función respiratoria para comprender los signos del paciente.

Primer estadio de la distrofia muscular de Duchenne: Marcha autónoma

Programa: Ejercicios activos: Subir y bajar escaleras.

Con apoyo del pie: Propiocepción y equilibrio, estiramientos activos, movilizaciones y estiramientos pasivos.

Familia y rehabilitador: Masaje, hidroterapia, fisioterapia respiratoria, mantener autonomía personal, evitar largos períodos en cama.

Resulta obligatorio no producir fatiga muscular, evitar el enfriamiento, actividad con movimientos amplios, asesoramiento sobre ejercicios adaptados.

A la vez, se definen los principales estiramientos a realizar, enfocando el trabajo en miembros inferiores: Flexores de cadera, isquiotibiales y Tendón de Aquiles, aductores de cadera. Es de vital importancia tener en cuenta que no se debe llevar el esfuerzo del paciente al dolor.

La elongación puede ser hecha por el terapeuta, por los padres o por el niño. Se recomienda, primero, realizar masaje de los músculos a elongar. La elongación se consigue aplicando un movimiento firme, pero lento, no debe ser brusca.

En la elongación del tobillo el objetivo es achicar el ángulo que forman la pierna y el pie, hasta llegar a 90°, o pasarlo. En la elongación de la rodilla el objetivo es conseguir que el muslo y la

pierna conserven una alineación de 180°, estando el paciente sobre un plano y al elevar todo el miembro. También se explican ejercicios de autoelongación, ejercicios de marcha, los cuales consisten en hacer que el niño realice diferentes tipos, estimulando así el uso de todos los componentes musculares posibles. Debe hacerlo asistido por el terapeuta, tomando sus manos, o apoyándose en barras paralelas.

1- Caminar tratando de apoyar el talón.

2- Caminar tocando la punta de un pie con el talón del otro (Haciendo pan y queso).

3- Caminar de costado, separa y junta las piernas.

4- Caminar hacia atrás.

5- Caminar empujando al familiar

En los cuidados de la postura es importante que la mesa y silla donde trabajan, sean las adecuadas, para permitir una correcta postura; apoyar los pies en el piso, (las rodillas no deben quedar más altas que las caderas), la espalda descansa en el respaldo. Hay que vigilar que, mirándolos de frente, no estén torcidos, deben estar alineados, bien apoyados sobre las dos caderas. Si el hábito es quedarse mucho tiempo sentado, por hacer los deberes, mirar televisión, computadora, o dificultad para la marcha, lo conveniente es intercalar cambios de postura, o ejercicios, no es bueno que estén horas en la misma posición.

Los ejercicios para la columna se realizan de acuerdo a la posibilidad del paciente pueden ser activos (hechos por ellos solos) o activos asistidos (Con la ayuda del terapeuta, pero con intervención del paciente)

Los ejercicios respiratorios se realizarán en la medida que el paciente se hace sedentario, usa menos su capacidad pulmonar, por eso se hace conveniente que realice ejercicios respiratorios que impliquen un mayor uso de esa capacidad. Mejoramos así la oxigenación, y movilizamos las secreciones enseñándoles a toser.

La planificación de estos ejercicios será gradual, de lo simple a lo complejo. La práctica pasiva del tenis de mesa o el atletismo en forma de juego aportará significativamente en la motivación para fortalecer las acciones de rehabilitación física.

Fase de evaluación

Para la evaluación sistemática se tendrá en cuenta el resultado del test anterior a la evaluación realizada con el cual se realizará una comparación en la cual se usan métodos de la investigación. La evaluación sistemática fluirá en un ambiente de confianza y seguridad donde esta sea vista más bien como un juego o medio para aprender más. El proceso de evaluación sistemática de esta habilidad ha de ser democrático, o sea, que el niño sepa cuáles son los criterios que se tienen en cuenta para emitir un resultado evaluativo.

Cuarta etapa: Valoración crítica de los resultados obtenidos

El objetivo de esta etapa es valorar críticamente los resultados alcanzados en la aplicación de la metodología formulada para la rehabilitación físico-terapéutica del niño con distrofia muscular de Duchenne.

Por lo que se hace necesario exponer los resultados a alcanzar en la aplicación de la metodología planteada en cuanto a la categoría sujeto-objeto y actividad:

Se incrementará la motivación por la rehabilitación física de los niños con distrofia muscular de Duchenne.

Se incrementará el nivel de independización del niño con distrofia muscular de Duchenne.

Mejorará el grado de movilidad en las articulaciones ejercitadas.

Se incrementará el conocimiento de la familia respecto a la rehabilitación física de la distrofia muscular de Duchenne.

Se incrementará la variedad de los ejercicios físicos-terapéuticos para la rehabilitación de niños con distrofia muscular de Duchenne.

Se concebirá una metodología estructurada en etapas y fases para la rehabilitación físico-terapéutica en niños con distrofia muscular de Duchenne, asequible a rehabilitadores y familiares.

#### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Es meritorio destacar que para la obtención de estos resultados se han aplicado técnicas de la estadística descriptiva. Se destaca de manera singular la relevancia del paquete estadístico que implicó la aplicación del método de criterio de expertos. Además, para evaluar la pertinencia de la metodología al aplicar un pretest y un post-test, la estadística ha sido crucial, al igual que para valorar los parámetros que indican la evolución del paciente.

#### CONCLUSIONES

De lo analizado se puede concluir lo siguiente:

Se determinaron los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la rehabilitación físico-terapéutica en el tratamiento de la distrofia muscular de Duchenne. Además, se diagnosticó el estado actual del objeto y campo investigados.

La metodología presentada ha contribuido con la superación profesional de rehabilitadores, profesores de Cultura Física y en especial a la familia; la cual es el primer rehabilitador. La consulta a expertos reveló que la implementación de la metodología resultó pertinente para favorecer la rehabilitación física-terapéutica en el niño que se encuentra en el primer estadio de la distrofia muscular de Duchenne, por lo que resulta pertinente y aplicable en otros contextos.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez de Zayas, C. (1996). Epistemología de la Investigación Pedagógica. Santiago de Cuba: Centros de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran".

Bermúdez R, R. M. (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cullell, M. E. (1987). La Investigación Científica En La Actividad Física: Su Metodología. La Habana: Editorial Academia.

Elena Sánchez Trigo, C. N. (2003). Enfermedades Neuromusculares. España: ASEM GALICIA.

Erazo, R. (2004). Actualización en distrofias musculares. Neurología, 12.

Hernández, L. B. (2009). Distrofia muscular de Duchenne: actualidad y perspectivas de tratamiento. Revista de neurología, 8.

Urtizberea J A., M. A. (2001). Evaluación y Tratamiento de las Enfermedades Neuromusculares. Médico-chirurgicale. Edición Scientifiques et Medicales Elsevier SAS, París, 11.

Simons, D. G. (2006). Aplicación clínica de las técnicas neuromusculares II. Gran Bretaña: Editorial PAIDOTRIBO.

Serrado, J. (2005). Manual de Fisioterapia Aplicada. 1ra Edición Sucre-Bolivia, 92-94

Zapata, S. G. (2013). Importancia de la fisioterapia en DMD/DMB. Burgos, España.

## El proceso de entrenamiento deportivo en atletas: una aproximación teórica 1.19

Lic. Alberto Gijón Rodríguez  
Dirección provincial de Deportes, Holguín

### RESUMEN

Este trabajo investigativo fue realizado en el centro deportivo provincial EIDE “Pedro Miguel Díaz Coello” de Holguín. El objetivo está dirigido a mostrar el componente teórico y práctico del proceso de entrenamiento deportivo en atletas de alto rendimiento, en aras de perfeccionar el sistema de trabajo técnico metodológico y la calidad de la gestión en la formación deportiva. En el mismo se precisan las definiciones dadas por autores. Se utilizaron métodos y técnicas, para explorar las diferentes formas del control y la evaluación del proceso, el cálculo porcentual, la encuesta y la observación directa durante el período de once meses, logrando una mejora en la organización cultural, lo cual influyo positivamente en los resultados deportivos. Se obtuvo resultados a partir de implementar un documento único de gran utilidad para los entrenadores, técnicos y directivos del deporte, el cual los orientará y les facilitará sus acciones respecto a la materia en cuestión. Se organizó el sistema de control y evaluación de los diferentes tipos de test pedagógicos, pruebas médicas, topes de preparación, bases de entrenamiento, competencias, se aumentó en cuanto a datos personales de los atletas, elementos morfo funcionales, componentes de la preparación y como resultado final de la investigación se agenció que a través del empleo del “Registro de Control y Evaluación del Proceso de Entrenamiento Deportivo” donde le brinda al colectivo pedagógico un mejor proceso para su evaluación y control.

Palabras claves: entrenamiento deportivo, evaluación, metodologías

## SUMMARY

This investigative work was carried out in the EIDE provincial sports center "Pedro Miguel Diaz Coello" of Holguín. The objective is aimed at showing the theoretical and practical component for the application of a methodological alternative for the evaluation of the sports training process in high performance athletes, in order to improve the technical methodological work system and the quality of the management in the sports training. In it, the definitions given by authors are specified. Methods and techniques were used to explore the different forms of control and evaluation of the process, the percentage calculation, the survey and direct observation during the eleven-month period, achieving an improvement in cultural organization, which positively influenced the sports results. Results were obtained from the implementation of a unique document of great use for the coaches, technicians and managers of the sport, which will guide them and facilitate their actions regarding the matter in question. The system of control and evaluation of the different types of pedagogical tests, medical tests, preparation stops, training bases, competitions, was increased in terms of personal data of the athletes, functional morph elements, components of the preparation and The final result of the research was obtained through the use of the "Registry of Control and Evaluation of the Sports Training Process" where it provides the pedagogical group with a better process for its evaluation and control.

Keywords: sports training, evaluation, methodologies

## INTRODUCCIÓN

El deporte a lo largo de los últimos años, se ha convertido en un fenómeno social y cultural de grandes dimensiones en el mundo de hoy, dado no sólo por la cantidad de deportes o actividades, sino por la difusión que estas han alcanzado virtualmente en todo el hemisferio. Cada vez más, de una forma u otra, todos los países se preocupan por la práctica masiva y por el aspecto cualitativo del deporte, lo cual se traduce en altos niveles de salud, prevención social y relevantes logros a nivel nacional e internacional.

Debemos tener presente que existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico, calidad de vida y promoción de la actividad física y el deporte, si bien es indicativo de una sociedad desarrollada la práctica de forma elevada de actividad física y deporte por parte de los ciudadanos, por cuanto poseen mejores y mayores niveles de salud, de educación y de servicios sociales. Si además, tenemos en cuenta que el deporte y la actividad física han evolucionado también a lo largo del tiempo junto con las expectativas y necesidades de los practicantes, entonces los directivos que lo promueven deberán ir ajustándose y replanteándose constantemente cada situación, para adaptarse y conseguir ser más eficientes en el manejo de los recursos.

El deporte es una actividad rica en situaciones de reto, sobrecarga física y elevado compromiso de los directivos, entrenadores, especialistas de apoyo al entrenamiento y atletas que ofrece un amplio campo de acción a los investigadores, por lo cual es necesario que las organizaciones deportivas de alto rendimiento se preocupen por generar y obtener información valiosa que le permita proyectar y mejorar sus resultados. La dirección estratégica de las organizaciones deportivas debe integrar la gestión de la información, la tecnológica y el conocimiento en el sistema de educación deportiva cubana.

Por otro lado el deporte está adquiriendo un nuevo prisma en pos de verificar y descubrir las nuevas aristas que se organizan en la forma de la planificación y evaluación del entrenamiento deportivo, así como las demás ciencias que tributan a este.

Estudiar el proceso del entrenamiento deportivo nos obliga a considerar dos partes del mismo: la teoría y la metodología. La teoría considera las leyes que rigen el proceso y los principios que norman el cabal cumplimiento de las mismas. Todo cuanto hacemos (o pretendemos hacer) durante el proceso de preparación del deportista responde por una parte, a la demanda de la ley cardinal del entrenamiento, “la ley de la bioadaptación”, y por otra a la exigencia de la realidad competitiva.

Es aquí donde surge una contradicción fundamental entre la teoría y la metodología. La metodología intenta aproximarse a la solución de las demandas de la preparación deportiva que corresponden a la realidad competitiva actual. Y es el caso, que esta realidad ha cambiado mucho en los últimos decenios, basándose fundamentalmente en el incremento considerable del número de competiciones en la mayoría de las especialidades deportivas, y el también considerable aumento de la condición del atleta como resultado de las exigencias de cada competición.

Elaborar una teoría científica siempre ha requerido de tiempo; hoy día, además del tiempo requerido, se precisa de tecnologías de avanzadas y de metodologías de excelencias, debido a la riqueza del conocimiento acumulado por las ciencias hacia el deporte.

El desarrollo de la ciencia y la técnica, y específicamente la genética, está dando pasos firme a la transformación en futuros años de los adelantos en los nuevos modelos existente para la evaluación del entrenamiento deportivo.

Para Cuba resulta ineludible la búsqueda de estrategias que permitan la incorporación masiva de la población a la práctica del deporte y de las actividades físico-recreativas en función de la salud y en la formación, constituyendo parte de la sociedad del bienestar y de la mejora en la calidad de vida de los ciudadanos.

Con el triunfo revolucionario, las actividades deportivas se diversificaron, deportes prácticamente desconocidos en nuestro país, comenzaron a practicarse y en pocos años, empezaron a obtenerse los frutos, esto se ha puesto de manifiesto en las distintas competiciones de carácter

internacional, tanto en olimpiadas, campeonatos mundiales, como en eventos regionales y copas del mundo, donde nuestros equipos han puesto muy en alto el nombre de Cuba.

Es una realidad la adopción de los nuevos modelos, los cuales dista mucho de los aplicados por los precursores de estas teorías del entrenamiento deportivo, para la preparación de los atletas élites, aunque para el proceso de iniciación deportiva de atletas jóvenes, puede ser utilizado con eficiencia, ya que la mayoría de las competiciones para esas categorías se realizan en una o dos competencias fundamentales en el año, existiendo un tiempo prudencial entre ambas competiciones.

Cuando nos referimos a los métodos y medios de entrenamiento siempre implicamos el control y la evaluación, como se puede apreciar en la definición de entrenamiento deportivo ofrecida por Grosser (1990) y citado por Hernández, C.M (2003): "El entrenamiento deportivo es un proceso de planificación y desarrollo del alto rendimiento, es la coordinación sistemática, científicamente apoyada a corto y largo plazo de todas las medidas necesarias de programación, realización, de control, evaluación, análisis y corrección, con el fin de alcanzar un rendimiento óptimo."

Se aprecia elocuentemente que el control no se debe separar nunca del proceso de Entrenamiento Deportivo. Estos términos muy utilizados por entrenadores y otras personas involucradas en el mundo del deporte se encuentran claramente definidos, pero existe discrepancia en las definiciones dadas por autores que han orientado sus estudios en esta temática de la metrología deportiva, como consecuencia de esto, en la actualidad los entrenados no presentan un criterio sólido para definir en qué momento están evaluando y cuando están controlando y en ocasiones plantean que es lo mismo.

En este sentido Zatsiorski (1989) plantea, que un entrenamiento estructurado solamente en concordancia con el estado general del deportista y la intuición del entrenador no puede dar buenos resultados en el deporte contemporáneo. El control comienza con la medición pero no termina en ella. También es necesario conocer cómo medir, saber seleccionar los indicadores más informativos. Es necesario saber procesar matemáticamente los resultados de las observaciones. Es necesario dominar los métodos de control, él denomina evaluación a la medida unificada del éxito en una tarea determinada, mientras que el proceso de deducción de las clasificaciones se denomina calificación.

El control del entrenamiento deportivo es fundamental en la práctica de los deportes competitivos. Consiste en un registro cuantitativo y cualitativo del trabajo realizado en un periodo de tiempo para conocer las modificaciones producidas por la carga de entrenamiento en el organismo del atleta, garantizar la correcta ejecución de las actividades planificadas, prever el surgimiento de dificultades e identificar y corregir deficiencias en cuanto estas se presenten. Permite comprobar regularmente cuanto se aproxima el deportista al logro de los objetivos definidos durante la

planificación del entrenamiento al inicio de la temporada y observar con claridad los resultados de las actividades programadas.

En general, el control permite ver la evolución del atleta. Con la información recopilada, el entrenador puede elaborar programas de entrenamiento más precisos para lograr los objetivos, observar la evolución del atleta, motivarlo al presentarle evidencia de los progresos logrados y orientarlo mejor para que participe en las pruebas más compatibles con sus características fisiológicas.

El control y evaluación son dos aspectos importantes durante el proceso del entrenamiento deportivo, estos dos aspectos están relacionados con las estrategias deportivas, métodos y medios para mejorar el rendimiento. El objetivo del estudio es mostrar componentes teóricos de vital importancia del entrenamiento y rendimiento deportivo de igual manera el control y evaluación en el mismo según varios autores renombrados de libros que hablan sobre este tema. El resultado del estudio puede ser utilizado por educadores físicos, profesionales del deporte, entrenadores y directivos.

El control y evaluación posee dos aspectos de vital importancia en el proceso del alto rendimiento, estos están muy relacionados pero no se debe de considerar con la misma acción, en el contexto deportivo los dos sirven al entrenador para lograr planificar procesos y actividades que logran mejorar el rendimiento del deportista. La evaluación es un aspecto más general, debido a que este tiene como función primaria determinar si el plan estructurado está haciendo alcanzado y se mide principalmente a través de los objetivos, métodos y medios utilizados.

Generalmente la evaluación es definida por Zamora (1998), "como un proceso vinculado al logro de los objetivos, en el que se incluye los controles como medio para obtener los resultados de la muestra y las clasificaciones como la forma convencional para expresar los resultados y clasificarlos en categoría".

Los estudios realizados sobre el proceso de evaluación del entrenamiento deportivo por diversos autores como (Matveev 1983; Osolin 1983; Bompa 1983; Verchosankij 1985; Harre 1989; Zatsiorski 1989; Grosser 1992 y Zamora 1998). Refieren la importancia de estos temas para el rendimiento deportivo.

A nivel más actual autores como (Platonov, 2001; Hernández. 2003; Cañizares, 2005; López, 2007 y Navarro, 2013) hacen énfasis además en la necesidad de perfeccionar la metodología de la evaluación del proceso del entrenamiento deportivo.

Los autores estudiados han realizado aportes significativos a los procesos de planificación, organización, control y evaluación del entrenamiento deportivo; no obstante, se evidencia que es limitado el tratamiento de la gestión de la calidad y la formación deportiva para la formación integral y profesional de los atletas que se desarrollan en el deporte de alto rendimiento.

El diagnóstico realizado por el autor, unido a las experiencias de la estructura técnica metodológica de la provincia y los cuatro centros provinciales referente a la alternativa metodológica para evaluar el proceso del entrenamiento deportivo, desde la perspectiva de los estudiantes atletas, profesores, funcionarios y directivos, así como la observación de las actividades del sistema de trabajo técnico metodológico y la revisión de los documentos normativos para el alto rendimiento en la EIDE “Pedro Miguel Díaz Coello” de Holguín, en la cual se preparan (840) atletas en treinta deportes en las categorías escolar y juvenil, con el objetivo de participar en las competencias nacionales y promover hacia los centros y escuelas superiores del sistema deportivo Cubano, permitió corroborar insuficiencias en el proceso evaluativo del entrenamiento deportivo, las cuales se relacionan a continuación:

La planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de organización y control morfo funcional de los estudiantes atletas.

El análisis, control y evaluación de los diferentes tipos de test pedagógicos.

Los métodos para el control, análisis y evaluación de la asistencia a las unidades de entrenamiento, como parte del cumplimiento de las preparaciones.

Por otra parte, se ha podido también comprobar la presencia de insuficiencias en la calidad de los análisis de las clases, micro ciclos, y meso ciclos, lo que puede fundamentarse a través de los elementos siguientes:

Problema Científico

¿Cómo perfeccionar el proceso de evaluación del entrenamiento deportivo en atletas?

Objetivo General

Realizar un análisis teórico del proceso de entrenamiento deportivo en atletas.

Concepciones y definiciones de los conceptos de entrenamiento deportivo, rendimiento deportivo, control, evaluación.

Para iniciar con el estudio debemos primero definir el concepto de Deportes, es una actividad física e intelectual humana, de naturaleza competitiva, regida por reglas institucionalizadas, es juego y ejercicio físico.

José Ma. Cajigal (1981) dijo, “(...) el deporte cambia sin cesar y amplía su significado, tanto al referirse a una actitud y actividad humanas, como al englobar una realidad social muy compleja”. Lo definió como: Un fenómeno social, entrenamiento ético, fenómeno estético, modelo de sociedad competitiva, medio para aumentar la productividad y de representación de los conflictos humanos.

Por su parte, Pierre Parlebas, UNIESPORT (1988) dijo, “(...) es el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición, e institucionalizada”

En otro contexto al definir los conceptos de entrenamiento deportivo y rendimiento deportivo, estos dos términos tienen cantidad de estudios alrededor del mundo y todos los que aportaron a

dichos términos están conscientes que el entrenamiento deportivo es un proceso que se somete el individuo (atleta) desde el punto de vista educativo, competitivo y de trastornos fisiológicos, psicológicos y físicos, todo por alcanzar objetivos trazados inicialmente por los directivos y entrenadores hablando del deporte de alto rendimiento.

Algunas definiciones teóricas que presentamos a continuación han sido tomadas para estudios que tienen relación a dicho tema.

Navarro (2013). Entrenamiento deportivo “Es la preparación física, técnico – táctica, intelectual, psíquica y moral del deportista, auxiliados de ejercicios físicos, o sea, mediante la carga física”.

El entrenamiento es un proceso continuo de trabajo que busca el desarrollo óptimo de las cualidades físicas y psíquicas del sujeto para alcanzar el máximo rendimiento deportivo. Este es un proceso sistemático y planificado de adaptaciones morfofuncionales, psíquicas, técnicas, tácticas, logradas a través de cargas funcionales crecientes, con el fin de obtener el máximo rendimiento de las capacidades individuales en un deporte o disciplina concreta.” (Prof. González Badillo).

Esta es una actividad deportiva sistemática de larga duración, graduada de forma progresiva a nivel individual, cuyo objetivo es conformar las funciones humanas, psicológicas y fisiológicas para poder superar las tareas más exigentes. Bompa, (1983).

Ozolin (1983). “Es el proceso de adaptación del organismo a todas las cargas funcionales crecientes”, a mayores exigencias en la manifestación de la fuerza y la rapidez, a la resistencia y a la flexibilidad, la coordinación de los movimientos y la habilidad, a más elevados esfuerzos volitivos y tensiones síquicas y a muchas otras exigencias de la actividad deportiva.

Zintl (1991) “Es el proceso planificado que pretende o bien significa cambio (optimización, estabilización o reducción) del complejo de capacidad de rendimiento deportivo (condición física, técnica de movimiento, táctica, aspectos psicológicos)”.

Platonov (2001). “Es el conjunto de tareas que aseguran una buena salud, educación, desarrollo físico, dominio técnico-táctico y un alto nivel de desarrollo de las cualidades y habilidades específicas”.

Según Martin, Carl y Lehnertz (2001) el rendimiento es “el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas”. Cuando el atleta logra alcanzar los objetivos establecidos inicialmente por el entrenador y con el convencimiento de su persona a través de trabajos y competencias es cuando logra el rendimiento.

Según Carrasco Bellido (1998) ejemplifica de forma grafica la estructura del rendimiento deportivo, donde no solo los aspectos pedagógicos, físicos, fisiológicos y psicológicos forman parte del rendimiento, también el aspecto social, constitucional y factores externos como la genética y edad biológica influyen en dicho proceso.

El control y la evaluación del entrenamiento deportivo son aspectos importantes para controlar el rendimiento de los atletas que el entrenador tiene a su cargo, según diversos estudios los dos van relacionados y tienen el mismo fin de monitorear principalmente las habilidades técnica, tácticas, físicas y psicológicas de los atletas.

Control y Evaluación para seguir con el estudio propuesto tenemos dos aspectos de vital importancia en el proceso del alto rendimiento estos están muy relacionados pero no se debe de considerar con la misma acción, en el contexto deportivo los dos sirven al entrenador para lograr planificar procesos y actividades que logran mejorar el rendimiento del deportista. La evaluación es un aspecto más general, debido a que este tiene como función primaria determinar si el plan estructurado está haciendo alcanzado y se mide principalmente a través de los objetivos, métodos y medios utilizados.

Generalmente la evaluación es definida por Zamora (1998) “como un proceso vinculado al logro de los objetivos, en el que se incluye los controles como medio para obtener los resultados de la muestra y las clasificaciones como la forma convencional para expresar los resultados y clasificarlos en categoría”.

Alejandro López (2007) afirma que la evaluación es “un proceso que parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del nivel de eficiencia del proceso docente – educativo dado por la medida en que se lograron los objetivos trazados”. En relación al control el diccionario enciclopédico Océano (2004) lo define como “la comparación, inspección, intervención, registro y control: comprobar, revisar, intervenir, examinar”.

Campos y Cervera (2000), afirma que el control, “afecta a las medidas y el test constituye el instrumento de medida básica, bien sea de orden escrito, oral, con ayuda mecánica, o de cualquier otro tipo”.

El autor de esta tesis se une a los criterios anteriores descritos y considera que:

**Entrenamiento Deportivo:** Es un proceso pedagógico, complejo y especializado que exige de una dirección científica integradora de cada uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para la obtención de resultados deportivos superiores, todo ello dirigido al perfeccionamiento de las potencialidades físicas, técnico tácticas, teóricas, psicológicas, educativas y de formación de valores éticos y estéticos en los atletas con el propósito de alcanzar una forma deportiva óptima y adecuada, en el momento deseado y para la competencia.

**Rendimiento deportivo:** Son resultados elevados que obtiene un deportista durante una competencia que se refleja cuantitativamente en parámetros estadísticos cercanos o superiores a sus mejores resultados deportivos históricos y que no necesariamente culmina con el éxito.

**Control:** Registro de rendimiento de cada uno de los deportistas mediante la medición, el conteo y la observación en el deporte o disciplina, con el objetivo de constatar el efecto entrenador de cada

una de las cargas o estado de rendimiento del deportista, siendo los test los instrumentos de medida fundamentales.

Evaluación: Es un proceso que identifica, capta y aporta la información que apoya la toma de decisiones y retroalimenta a los responsables y participantes de los planteamientos, acciones o resultados del programa al que se aplica. Permite mediante valoraciones y análisis, la comparación de los distintos elementos del programa con parámetros o puntos de referencia previamente determinados para la integración del acervo de información útil en cada momento a la toma de decisiones.

La evaluación deportiva, por su parte, ha sido tipificada por García, Navarro y Ruiz, (1998), citado por Claudio (2006) en cuatro momentos fundamentales:

No. 1 Evaluación del control de las cargas de entrenamiento (diario control individual de las cargas a las que se someten los atletas).

No. 2 Evaluación del modelo competitivo (en la actividad física y el deporte existe la praxeología, plantillas que cuantifican el comportamiento del deportista durante la competición, a través de las Estadísticas Deportivas).

No. 3 Evaluación del control de la evolución de la capacidad de rendimiento. Diferentes test de campo o de laboratorio que se utilizan para evaluar las facultades (capacidad física, habilidades técnico-tácticas, preparación técnica y experiencia) y la disposición para el rendimiento en los atletas: motivaciones personales.

No. 4 La evaluación final del proceso de intervención. Se refiere a una evaluación integral de proceso de entrenamiento deportivo que permita controlar, sacar conclusiones al proceso y finalmente direccional el próximo proceso, debe incluir controles pedagógicos (test) controles médicos, autocontrol de los atletas e información científica.

Una distinción muy importante para desarrollar las evaluaciones se refiere a los principios:

Para que la evaluación cumpla su finalidad pedagógico-didáctica en el proceso del entrenamiento deportivo, tendremos en cuenta unos principios que garanticen su eficacia y para ello debe:

1. Ser una actividad sistemática. Es decir, coherente a la hora de aplicarla en las diversas fases del proceso.
2. Estar integrada en dicho proceso. La evaluación nunca deberá desarrollarse de forma separada del proceso, y realizada por los mismos responsables de la actividad docente.
3. Tener en cuenta las diferencias individuales. Con objeto de favorecer el desarrollo de los deportistas, buscar estrategias que faciliten su progresión, ajustada a sus capacidades diferenciadas.
4. Desarrollarse a partir de distintos instrumentos. Al considerar que ninguna de las herramientas que habitualmente se emplean en la evaluación reúne las condiciones óptimas, utilizaremos diversos medios que nos den una amplia información sobre la realidad a valorar, Fraire (1996).

El valor de la evaluación en la educación física y el deporte, lo deseamos destacar por medio de sus múltiples usos. Para tal efecto, Fernández (2013), después de un riguroso estudio proponen las siguientes aristas:

1. Como educación en sí. Las evaluaciones son procedimientos que deben estar integrados al proceso educativo y, al aplicarlos, deben utilizar al máximo todas sus posibilidades para la instrucción.

2. Rendimiento del individuo. Indica el grado en que éste ha alcanzado los objetivos del programa. Esto será utilizado por el profesor o entrenador para determinar en qué aspectos debe enfatizar la enseñanza; servirá además, a la finalidad de calificar a los sujetos testados.

3. Pronóstico. Se dispone en la actualidad de algunos test que permiten predecir el máximo rendimiento de un individuo en determinada actividad, lo que permitirá planificar la cantidad y tipo de enseñanza necesaria para cada individuo. Además, en base a la información que provee este tipo de test, se podrá realizar la selección de integrantes para un equipo de competencia. Esta forma de test aún pertenece al campo de la investigación.

4. Clasificación. Por la información que nos da la medida, podremos formar grupos homogéneos de alumnos de acuerdo a la actividad a realizar. La cantidad de grupos a formar dependerá del número de docentes y de las instalaciones disponibles. El agrupamiento homogéneo tiene por finalidad dar a cada grupo niveles de habilidad similar en la actividad en cuestión, con lo que se verá facilitada la tarea educativa.

5. Diagnóstico. La utilización de la medida con finalidad diagnóstica indica la ubicación del individuo en cuanto a los fundamentos de la actividad a realizar. Este conocimiento será útil al profesor para clasificar a los alumnos de acuerdo a sus habilidades básicas, y planificar así el programa partiendo de los conocimientos que cada sujeto o grupo posee.

6. Motivación. El rendimiento de un deportista en cierta actividad está dado en gran parte por la motivación que lo induzca a realizar un máximo esfuerzo. Todo test tiene un elemento competitivo, ya sea contra normas propias, comparando con resultados de sus compañeros, o contra normas uniformizadas, lo que lo convierte en una excelente motivación.

7. Investigación. La aplicación de un programa de medidas y evaluación permitirá asentar progresivamente la educación física y el deporte, sobre bases cada vez más científicas.

La evaluación de un programa será de utilidad desde el punto de vista administrativo para corregir la forma de aplicación de ese programa en el futuro.

También es útil para hacer notar las carencias de equipo, instalaciones, personal, etc., necesarias para conducir el programa fijado, y por lo tanto, sobre la base de ellas se podrán hacer solicitudes fundamentadas para cubrir el déficit, exactamente donde éstos se encuentran.

Los datos obtenidos por la evaluación deben servir para mejorar el programa educativo o el plan de entrenamiento. Si no se emplean con este fin, no se justifica que se pierda tiempo de clases en evaluar, ya que, ésta no es un fin por sí misma, sino, un medio para cumplir un objetivo.

La gestión deportiva en el Alto Rendimiento.

En el marco del perfeccionamiento del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (en lo adelante INDER) se crea, en el año 1998, el Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica (en lo adelante SCIT) como plataforma conceptual y organizativa que, utilizando la gestión de proyectos como tecnología de dirección, se plantea multiplicar los resultados obtenidos en el deporte, la educación física y la recreación, potenciando, entre otros aspectos, la relación entre la oferta y la demanda tecnológica (Colectivo de Autores INDER, 1998/1998a/2003; Bosque y Rodríguez, 2005; Dirección de Ciencia y Técnica del INDER, 2005/2009/2010; Rodríguez, 2008/2009).

La gestión deportiva, como tecnología de dirección, se considera consustancial a la planificación, organización, control y evaluación del deporte y la actividad, ya que todos los procesos fundamentales que se desarrollan en esta organización constituyen proyectos, y por tanto, pueden ser gestionados a través de esta tecnología (Barroso y Montero, 2011).

Estos procesos al igual que la estructura de formación y desarrollo del deportista se evalúan en sistemas por macro, meso y micro ciclos de preparación, las competencias deportivas, los servicios de práctica de actividad física, entre otros reúnen características que los definen como proyectos. Entre estas características se encuentran: que tienen vida limitada, es decir, un inicio y un fin; que se enfocan al logro de objetivos que representan un cambio; manejan recursos humanos y tecnológicos (Gambau, 2009/2011; París, 2007; Barroso y Montero, 2011).

En el sentido más amplio podemos definir como Gestión, todos los tramites que se hacen con el propósito final de resolver situaciones presentadas. Por tanto Gestión Deportiva está relacionada con las actividades que realiza un administrador, es decir, acciones encaminadas a Planificar, Organizar, Dirigir, ejecutar, controlar y evaluar todo lo relacionado con el deporte.

Es importante la focalización de líderes o gestores socioculturales, que faciliten, promuevan, acompañen y motiven acciones colectivas. Todo esto se mueve también hacia la necesidad de construir una hegemonía coherente y consecuente con la transición socialista.

Tipos de Gestión Deportiva:

Directa: Es la que dirige los programas y proyectos de manera directa la prestación del servicio.

Indirecta: Los que dirigen y controlan la prestación de los servicios y son efectuados a través del mismo.

La gestión deportiva se dedica a:

Administrar y gestionar los escenarios donde se realice el deporte en todas sus facetas.

Elabora, ejecuta y controla los proyectos deportivos.

Elabora, ejecuta y controla los programas deportivos.

Gerencia el talento humano en las diferentes direcciones deportivas.

Direcciona de forma general los institutos regionales y estatales del deporte.

Representa a jugadores y profesores importantes.

Elementos que constituyen la gestión deportiva:

1. Las necesidades y aspiraciones deportivas de la población.
2. la legislación.
3. Los gestores deportivos.
4. La planificación deportiva.
5. Los recursos económicos.
6. Los programas físicos-deportivos.
7. Las instalaciones deportivas.
8. Los técnicos deportivos.
9. La ética y los valores.

Funciones de la gestión deportiva:

1. Administradora: Los recursos disponibles con eficacia y eficiencia.
2. Coordinadora: Abandona el protagonismo e implica más a las asociaciones.
3. Reguladora: gestiona y reglamenta el uso de las instalaciones y espacios deportivos y la participación de los ciudadanos.
4. Integradora: Facilitar la práctica deportiva a todos los ciudadanos con mejora de la calidad de vida.
5. Inversora: Crea la red de equipamientos públicos que permiten el acceso de todos los ciudadanos a la práctica deportiva.
6. Planificadora: Define objetivos concretos y diseña estrategias a seguir para conseguirlos, así como prever y cuantificar los medios y recursos necesarios.
7. Controladora: Tener certeza que las acciones de los miembros de la organización llevan a la obtención de sus metas. Ésta es la función del control y consiste en cuatro elementos primordiales: Establecer normas de desempeño; Medir el desempeño actual; comparar este desempeño con las normas establecidas; Si son detectadas deficiencias, se deben emprender acciones correctivas. Por medio de la función del control, el administrador mantiene la organización en el lugar correcto sin permitir que se desvíen de sus metas.
8. Organizadora: Es el proceso de disponer y aplicar el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización de forma a alcanzar los objetivos de la organización de una manera eficiente. Objetivos diferentes requerirán un tipo especial de estructura de organización para poder ser realizados. Por tanto, los administradores deben adecuar la estructura de la organización con sus objetivos y recursos, un proceso que se denomina dibujo organizacional.

9. Evaluadora: Implica la medición y corrección del progreso de las actividades, de conformidad con lo establecido en los planes. Establece los mecanismos de adaptación, mejora o eliminación de acciones, comprobando el éxito o progreso alcanzado. Mide, en forma objetiva, el impacto de las acciones emprendidas. (Gómez, 2006, p. 118).

La evaluación implica realizar una comparación entre lo que “es” y lo que “debería ser”. Debe fijar metas y objetivos para su organización y debatir sobre cuáles deberían ser sus prioridades y cómo le gustaría que fuese el deporte en su país. La evaluación se centra en descubrir si ha seguido correctamente los planes establecidos y, además, mide si la labor que ha realizado ha tenido los resultados esperados. (COI, 2014, p.251).

Principios de la gestión de la calidad, según la norma ISO 9000-2015:

1. Enfoque al cliente.
  2. Liderazgo.
  3. Compromiso de las personas.
  4. Enfoque a procesos.
  5. Mejora.
  6. Toma de decisiones basado en la evidencia.
  7. Gestión de las relaciones.
1. 3La dirección por objetivos en el alto rendimiento.

El (INDER) ha estado inmerso en un proceso de perfeccionamiento a tono con la realidad cubana que entre sus aristas ha tenido la introducción de tecnologías de dirección como, la Dirección Estratégica, la Dirección por Objetivos y la Dirección Integrada de Proyectos (DIP) o Gestión de Proyectos, entre otras (Colectivo de Autores INDER, 1998/2003; Muñoz, 2004 y Rodríguez, 2008/2009).

Para la dirección por objetivos en el alto rendimiento trabajamos con la siguiente misión y visión:

#### MISION

Garantizar de forma eficiente el desarrollo de todos los procesos formativos de los atletas para el alto rendimiento priorizando su formación integral, aplicando la Ciencia y la Innovación Tecnológica, representando los ideales y valores del Deporte en la provincia, con la utilización racional de los recursos humanos, materiales y financieros en función de lograr resultados competitivos que nos ubiquen dentro de las principales potencias deportivas del país.

#### VISION

Máxima Prioridad para Elevar con Calidad y Rigor la de Formación Integral deportiva de atletas-patriotas con un alto nivel de comprometimiento con los principios de la revolución y el deporte socialista cubano, así como trabajar para garantizar la preparación deportiva y la sostenibilidad de los resultados competitivos.

Trabaja para cumplir con los siguientes objetivos:

1. Aumentar las opciones para la práctica sistemática de actividades físico-deportivas-recreativas en las instituciones escolares y la comunidad.
2. Incrementar las acciones para la formación deportiva de atletas-patriotas.
3. Elevar la calidad de la formación y superación de docentes del deporte y la actividad física con la aplicación de la Ciencia y la Tecnología.

En la dirección por objetivos se declaran como Áreas de Resultados Claves del Organismo las siguientes:

#### ARC No. 1. DEPORTE PARA TODOS

Objetivo: Aumentar las opciones para la práctica sistemática de actividades físico-deportivas-recreativas en las instituciones escolares y la comunidad.

#### ARC No. 2. FORMACIÓN DEPORTIVA

Objetivo: Incrementar las acciones para la formación deportiva de atletas - patriotas con un óptimo desarrollo, racionalidad y eficiencia de la programación de las actividades deportivas, físicas y recreativas en todos los niveles de actuación; así como una correcta atención a jueces y árbitros a todos los niveles, haciendo énfasis en la formación y superación.

#### ARC No. 3. FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE SUSTENTADA EN LA APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA AL DEPORTE

Objetivo: Formación y superación del personal docente sustentada en la aplicación de la ciencia y la tecnología al deporte:

Específicamente para nuestra área de resultado clave se evalúa el proceso por los siguientes indicadores:

2.1 El Sistema Deportivo Cubano se sustenta en el rigor de la formación política e ideológica, en valores y en su expresión de las principales manifestaciones, a través de la implementación, control y evaluación del desarrollo del programa de actividades formativas, patrióticas, culturales, recreativas y político-ideológicas y la evaluación de todos los procesos pedagógicos formativos.

2.2 El rigor de la selección de la matrícula en las escuelas y combinados deportivos es el fundamento para el uso racional de los recursos, favoreciendo el incremento en la calidad y la exigencia en la formación y los resultados deportivos, a través del adecuado desarrollo del proceso de entrenamiento y enseñanza deportiva, con un correcto control y evaluación y la aplicación del sistema de reordenamiento y la calidad de la matrícula supervisado por las Comisiones Técnicas de los Deportes.

2.3 Se logra una mejor definición y proyección en las tareas del programa de atención a atletas con incidencia en el proceso de formación del deportista cubano.

Se logra el objetivo de la práctica del deporte para todos con el desarrollo de la programación integral de las actividades deportivas, físicas y recreativas con la mayor racionalidad y eficiencia,

a partir de consolidar el papel rector del Calendario Deportivo a los distintos niveles y el desarrollo con eficacia de cada una de las actividades que lo integran.

Se consolida el papel de los árbitros y oficiales en el desarrollo de las competencias deportivas, como resultado del funcionamiento de las comisiones de atención a jueces y árbitros a todos los niveles, haciendo énfasis en la formación y superación.

Es significativo señalar que este año, como en los anteriores, la actividad fundamental del organismo ha tenido como elemento rector el trabajo por Áreas de Resultados Claves, que en su conjunto suman 3, así como por los objetivos del año presentados por la dirección central del Organismo, los que una vez indicados, son negociados por las diferentes subdirecciones, con los cuales se precisan los indicadores que serán evaluados durante el periodo.

Al respecto se definen los siguientes indicadores:

Trabajo Político Ideológico.

Reordenamiento del Sistema Deportivo.

Trabajo con los Cuadros.

Control Interno, Prevención e Inspección.

Planificación Organización y Archivo.

Defensa, Seguridad y Protección.

Perfeccionamiento de la Gestión Económica

Por consiguiente, los elementos fundamentales de la estrategia de gestión de nuestra propuesta es un enfoque que pudiera constituirse en la esencia misma de una planificación única donde se organice, controle y evalúe los procesos de formación y preparación deportiva para el deporte de Alto Rendimiento.

A pesar de la proyección política del INDER y de los cambios producidos en este ámbito para potenciar los resultados del deporte, la educación física y la recreación a través de la actividad científica (Colectivo de Autores INDER, 1998/2003/2010), se considera insuficiente el nivel de control, organización y evaluación de los procesos de formación deportiva.

#### 1.4. Experiencias en la gestión del Alto Rendimiento en la Provincia Holguín.

La búsqueda de una gestión de calidad así como la toma de conciencia de quienes se encuentran al frente de las entidades deportivas, son tratadas con motivo de hacer de estas instituciones modelos eficientes y de calidad. Algunos de los aspectos determinantes de la gestión, así como la responsabilidad del dinamismo a sus estructuras como modelo de eficiencia, se someten a crítica para hacer de las organizaciones deportivas modelos con proyección provincial, con miras de asumir retos organizativos de envergadura.

Los responsables de la dirección de las entidades deportivas al ingreso del nuevo curso escolar 2018-2019 juegan roles fundamentales. Además de ser los responsables de organizar, dirigir y

controlar las funciones desempeñadas por las personas que están bajo su supervisión, también tienen que velar por la proyección, tanto en el ámbito municipal como en el provincial.

Las actuales políticas del sector deportivo en Holguín, pretenden lograr una mejora cualitativa y cuantitativa de la gestión de la calidad en la formación deportiva. Para alcanzar estos propósitos, no basta con capacitar a los técnicos y aumentar la jornada laboral destinada a prestar atención a las demandas del deporte, sino que también es necesario contar con diagnósticos vigentes que permitan obtener información sobre su gestión.

Algunas de las funciones que estamos desarrollando habitualmente, de cuyo éxito depende el buen desarrollo de las entidades, están relacionadas, entre otras cosas, con procesos de planificación, organización, control, evaluación y supervisión técnica, la observación de estas funciones permite configurar una visión de la labor del directivo.

De tal manera, al evaluar formativamente la gestión desarrollada destacando tanto los aciertos como los puntos débiles surgidos durante el ejercicio de su función resultan fundamentales. En la actualidad es posible configurar un cuadro evaluativo en el que se aprecian las áreas deficitarias del ejercicio desarrollado. Consecuentemente, a partir de esta panorámica específica de su dirección, se puede contar con una visión colectiva de deficiencias producidas en los procesos de dirección que permitan detectar aquellos aspectos susceptibles de mejora.

La problemática de la calidad de la gestión deportiva debe ser abordada de tal manera, de forma ordenada, completa y científica, siendo fundamental establecer aproximaciones conceptuales en referencia a aquellos aspectos que se relacionan con su labor como directivo. Ello permite efectuar un acercamiento y contar con una mayor comprensión de la magnitud e importancia de indagar acerca del ejercicio del cargo.

El modo de conducir una entidad deportiva en la actualidad debe ser dinámico y eficiente, donde cada uno de los integrantes de la organización desarrolle con sentido autocrítico establecer aquellos aspectos deficientes de la gestión desarrollada. Lo enunciado otorga a los responsables de dirección de las entidades Deportivas la responsabilidad de buscar los mecanismos para preparar de la forma adecuada a los cuadros directivos.

Las entidades de educación superior acorde a las demandas de las actuales políticas deportivas de Holguín, asumen el reto y la responsabilidad en este proceso, lo que podrá traer consigo el fortalecimiento de las estructuras deportivas en aquellos aspectos que son de su competencia, acercando el deporte a la comunidad y éste a la educación, base de la sociedad.

Con esto se pretende que los responsables directivos deportivos puedan asumir retos organizativos de mayor envergadura al poner a su alcance herramientas que permitan optimizar la calidad de su labor.

El deporte, en sus múltiples manifestaciones, se ha convertido en una de las actividades con mayor capacidad de movilización y convocatoria de nuestro tiempo y se afianza como uno de los fenómenos sociales de mayor arraigo en nuestra sociedad.

En este aspecto radica la importancia de la responsabilidad adquirida por quienes tienen por misión incrementar y satisfacer los intereses tanto de la comunidad que le rodea como de la sociedad.

Pero el estudio de la calidad de gestión desarrollada por los responsables de la dirección deportiva no se puede efectuar desde un solo plano, sino que debe desarrollarse desde distintas vertientes y complejos análisis reflexivos de particular importancia. Por un lado se encuentra el precisar las vías de comunicación que éste mantiene como máximo responsable de la organización, y, por otro, el establecer el marco normativo de su desempeño, es decir, se deben de especificar las redes de comunicación que mantiene en el contexto de su quehacer directivo, aspectos que de una u otra manera afectan el ejercicio de su función y que permiten señalar si está desarrollando su labor de gestión dentro de un contexto de calidad.

En los últimos años se observa una creciente necesidad de actuar y dirigir las organizaciones de forma más eficiente, sean éstas de carácter deportivo o de otra naturaleza. Surge así el concepto de administración, que trae consigo el problema de establecer su significado específico.

El análisis evolutivo de las diferentes teorías administrativas resulta interesante, debido a que el estado actual de la administración es el resultado histórico e integrado de contribuciones acumuladas que provienen de los más variados campos de la actividad científica, por lo que no es de extrañar que utilice conceptos y principios que han evolucionado a través del tiempo.

El Movimiento Deportivo en la provincia de Holguín, como parte indisoluble de la sociedad no escapa a las carencias que genera el criminal e injusto bloqueo impuesto arbitrariamente por el Gobierno de los Estados Unidos y nuestras propias deficiencias, así como a un mundo donde el deporte es comercializado desmedidamente y cada vez más, importa menos el hombre y más las ganancias, amenazado por el saqueo de talentos y la desleal competencia que impone el deporte profesional y sus mercaderes.

Nos enfrentamos también a las profundas crisis económicas que sufren la mayor parte de las economías mundiales y a las campañas difamatorias que se tejen contra nuestro país y el deporte, continuamos luchando sistemáticamente, por mantener nuestros valores morales y principios revolucionarios.

En tal sentido se definen para el desarrollo de nuestro trabajo como valores compartidos los que a continuación se relacionan:

1-Desarrollamos los Valores Éticos, Morales, Culturales, Educativos, Patrióticos y Políticos en marcados en la Dignidad, el Patriotismo, la Identidad Nacional y Territorial, el espíritu de lucha,

en correspondencia a nuestros ideales, solidaridad en nuestros resultados competitivos y suma convicción de la victoria.

2-Hacemos nuestra labor con dedicación y consagración por el perfeccionamiento, velando por la eficiencia en los sistemas de dirección, desarrollo y control de las acciones pedagógicas, políticas, técnicas y metodológicas.

3-Estimulamos la incondicionalidad al movimiento deportivo y a la defensa de los principios políticos de la revolución y al pensamiento de nuestro Comandante en Jefe; con la firme convicción de que nuestro territorio cumplirá con la consigna de: “EL DEPORTE SIEMPRE ADELANTE”.

#### Comportamiento organizacional

El Deporte en la provincia de Holguín posee una estructura organizativa que le permite cumplir con su encargo social en el que se destaca su fuerza técnica y especializada, centros de Alto Rendimiento y Docentes, respaldo presupuestario para cumplir con su tarea, sistema de instalaciones deportivas a diferentes niveles, así como instructores que llevan a cabo la labor de la recreación y la cultura física en centros y comunidades.

En la realización de sus tareas tiene muy en cuenta las indicaciones emanadas de la dirección nacional del INDER, las emitidas por el CAP y el PCC, así como por los acuerdos adoptados por el PCC en su VI Congreso, que constituyen la guía fundamental para la actualización de nuestro modelo económico.

El entrenamiento deportivo es un proceso de planificación cuyo objetivo es el desarrollo del potencial biológico del rendimiento deportivo, es la coordinación sistemática, científicamente apoyada a corto y largo plazo de todas las medidas necesarias de programación, del control, evaluación, y corrección, con el fin de alcanzar un efectivo rendimiento deportivo.

Un programa continuo de control y evaluación mediante, test de laboratorio o de campo debe ser convenientemente elegido, adecuadamente administrado, bien ejecutado, y necesita de muchas personas y tiempo de investigación, pero es imprescindible realizarlo porque debe informar acerca de la marcha del proceso de la preparación deportiva.

#### 2.5. La metodología como resultados científicos.

La metodología, como se deduce de la composición de la palabra, es el estudio del método, mientras que método, es el factor de ordenamiento y de señalamiento del camino y del conjunto de medios que conducen a una meta, facilitando su logro y señalando técnicas y procedimientos que encauzan las actividades correspondientes en un ordenamiento lógico respecto a la forma en que se conducen los aspectos de la realidad a la que se aplica, o se investiga.

Otras acepciones, impuestas ya por la cotidianidad del uso, del término metodología, son la de “conjunto de métodos y empleo de la metodología y del método” en un trabajo científico. En este

último sentido es corriente el uso del referido término en distintos trabajos de investigación académica, tales como los de tesis.

Las grandes metodologías (funcionalista, dialéctica y ecléctica) responden a posiciones ideológicas ligadas a las concepciones que se tienen sobre el mundo y sobre las relaciones de los grupos y clases sociales.

En todo caso, la metodología se orienta por principios, que son las posiciones ideológicas determinantes de la organización de las tareas, de la definición de los contenidos de éstas, y orientadoras de los métodos con que se ejecutan.

Según Mirelis de Arma, en su Artículo “La metodología como resultado científico” señala que la metodología científica es aquella que es útil al proceso de conocimiento, comprensión y control sistemático de los fenómenos, objetos y situaciones de las áreas natural, tecnológica y social en cuanto son objetos de la ciencia.

Muchos docentes que se inician en la actividad científica cuando elaboran sus proyectos investigativos para la solución de los problemas que han sido revelados en el estudio diagnóstico realizado se plantean como resultado científico la elaboración de una metodología ya sea didáctica, pedagógica o educativa pero que es una metodología, en este artículo encontrará algunos criterios sobre las metodologías. Una temática de gran interés filosófico, es la relativa a la metodología, y, en el caso de la filosofía educativa, la metodología pedagógica.

En los diseños de la investigación científica, y dentro de ellas las pedagógicas, es de rigor el señalamiento de la metodología que se seguirá en el trabajo correspondiente, indicando el o los métodos, las técnicas y los procedimientos. Los métodos de uso general son: analítico-sintético, inductivo- deductivo.

Las técnicas son las funciones propias de cada aplicación metodológica: análisis documental, observación, encuestas, entrevistas y análisis estadísticos.

Los procedimientos son los pasos que se dan en la secuencia de las aplicaciones de las técnicas y por tanto del método.

Las metodologías como resultado científico

Las metodologías como resultado científico, deben de responder a la base filosófica que las fundamentan y que determina las interpretaciones y acciones respecto a la realidad que se investiga. Así las metodologías pueden ser de orden funcionalistas, estructuralistas, fenomenológica, holística, ecléctica, metafísica o dialéctica.

Caracterización de las metodologías

Funcionalista. Es característica del pragmatismo, enfatiza la práctica en desmedro de la teoría en la búsqueda de la utilidad inmediata que puedan rendir las ciencias, las técnicas y los servicios sociales. Esta metodología es la usual por parte de quienes buscan sólo respuestas concretas y

específicas a determinados problemas, sin dilucidar con amplitud la problemática social que siempre envuelve a los trabajos científicos.

**Estructuralista.** El estructuralismo como metodología enfatiza el análisis y la clasificación de los componentes de la realidad, en detrimento de la observación del carácter interactivo de sus componentes, como también de las interacciones de distintas realidades.

**Fenomenológica.** Su característica esencial es la ponderación de la realidad a partir de las impresiones que de la misma tienen los sujetos. Esas derivaciones se caracterizan por la tendencia a enfatizar la subjetividad como fuente primordial de percepciones respecto a la realidad.

**Holística.** Se caracterizan por partir de la idea de conjunto y por sus enfoques multilaterales a los distintos aspectos de toda realidad que es objeto de estudio y de tratamiento científico de cualquier otra índole, con lo que se aproximan a la metodología dialéctica, distanciándose de ésta cuando se omiten la observación de la realidad en función de algunas de las leyes dialécticas. La visión de conjunto y los análisis de las partes de los objetos de investigación con este método, facilitan la obtención de los buenos resultados.

**Ecléctica.** Busca el equilibrio y la combinación entre los demás. Sin llegar al nivel de los principios y leyes dialécticas, en ocasiones se aproxima a los mismos y otras veces se aleja. Al ser tan oscilante, es poco confiable en algunos casos, puesto que deja dudas y vacíos.

**Metafísica.** Se caracteriza por la realización de indagaciones y explicaciones que trascienden el plano de la objetividad científica y sólo admisible desde el punto de vista de la fe dialéctica. Enfatiza los análisis a través de principios tales como el de la unión de la teoría y la práctica, como también de leyes como la del desarrollo, las contradicciones, las de la negación y la ley de las relaciones entre la cantidad y la calidad.

Se estudian los objetos y fenómenos en su interrelación dialéctica y no como entes independientes. Con esta metodología se puede realizar los trabajos investigativos y aplicativos más completos, por cuanto al tenerse en cuenta cada una de sus leyes, se va garantizando que cada aspecto y generalidad del objeto de investigación sean tenidos en cuenta en cuanto las diversas realidades y posibilidades. Tales complejidad y amplitud insinúan y permiten la unión de la teoría con la práctica y la del interés social con los intereses investigativo y aplicativo.

## CONCLUSIONES

Durante el proceso del entrenamiento deportivo se debe de tomar en cuenta en la actualidad los elementos de capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas para lograr obtener un mejor rendimiento de los deportistas. El control y la evaluación son dos aspectos importantes en el entrenamiento deportivo, actualmente al control se le da mayor importancia a través de la aplicación de pruebas físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, con los resultados de la mismas se puede evaluar la planificación, objetivos, medios y métodos que se proyectaron desde el inicio.

El nuevo fenómeno de la metodología del proceso del entrenamiento deportivo contemporáneo suma audiencias millonarias, incrementa su publicidad, logra la personalización de los usuarios y rompe con algunas de las barreras de las viejas organizaciones mediáticas, es por ello que para nuestro sistema deportivo el mundo no nos puede pasar por al lado, se reconoce de manera consensuada que la formación deportiva, por sí misma, no son los que han alterado el mundo actual, sino los usos que se les da en cada sociedad; por ello, las barreras e insatisfacciones, deben dejar atrás la rutina de las competiciones.

El desarrollo de las metodologías para evaluar el proceso de entrenamiento deportivo y de los casos singulares, ofrece una amplia gama de oportunidades para hacer el bien y crecer en él. A propósito, los funcionarios, directivos y profesionales del deporte reflejan insatisfacciones en este quehacer; pero demandan no quedar relegados en esta batalla.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cañizares, J. M. (2005). La Técnica. Guatemala.

Carrasco Bellido, D., Carrasco Bellido, D., & Carrasco Bellido, D. (s.f.). El control y la evaluación en el Proceso de. Madrid.

Navarro, T. G. (2013). Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención psicológica en equipos juveniles de futbol. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Océano (2004). Manual de Educación Física y Deportes de la editorial

Bompa, T. (1993). Theory and Methodology of Training the to athletics Performance. Publishing Company. Iowa/Hunt.

Grosser, M. y N. Zimmerman. (1990) Principios del entrenamiento deportivo. Ed. Mtnez. Roca, México, D.F.

## Ejercicio físico-terapéutico para la rehabilitación de niños asmáticos a través de las clases de Educación Física.

1.20

Lic. Juan Antonio Quintana Placencia

Licenciado en Cultura Física. Profesor de Educación Física Unidad Territorial #7 municipio Báguanos provincia Holguín .Cuba

Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín.  
Cuba.

### RESUMEN

Se ha incrementado el número de personas que padecen de alguna enfermedad crónica no transmisible, una de ellas es asma bronquial que constituye una afección que causa invalidez parcial durante el desencadenamiento de las crisis. Las personas con asma bronquial pueden mejorar su calidad de vida mediante un proceso de rehabilitación respiratoria, consecuentemente planificado.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos científicos de carácter teóricos, empíricos y estadísticos con el objetivo de elaborar una propuesta de ejercicios físicos para la rehabilitación de niños asmáticos a través de las clases de educación física.

Se proponen ejercicios respiratorios que se sometieron a consideración de un grupo nominal donde se obtuvo como resultado que el 91% consideró que tiene científicidad y actualidad, estructura y posibilidad de aplicación; sin embargo la selección y contextualización de los ejercicios es el 100%.

Por lo que se llegó a la conclusión de que a pesar de que el programa de rehabilitación del asma no está concebido para las clases de educación física existen posibilidades de realizar ejercicios de rehabilitación respiratorias dentro de estas para mejorar las capacidades respiratorias de los niños y disminuir sus crisis.

Palabras clave: ejercicios físicos, asma bronquial, propuesta.

### SUMMARY:

People's number that they suffer of any chronic illness not transmissible has been incremented; one of them is spasmodic asthma that constitutes an affection that you cause partial disability during the unchaining of crises. The people with spasmodic asthma can improve his quality of intervening life a process of respiratory rehabilitation, logically planned.

They utilized scientific theoretic, empiric and statistical methods of character for the sake of elaborating a proposal of physical exercise for asthmatic children's rehabilitation through the classrooms of physical education for the development of investigation.

Respiratory exercises that were submitted for consideration propose consideration of a nominal group where it was gotten as a result that the 91 % considered that you have científicic and

present time themselves, Structure and possibility of application; However the selection and contextualization of exercises he is the 100 %

What it took place for to the conclusion of than to persar that the program of rehabilitation of asthma is not conceived for the classrooms of physical education exist possibility to accomplish rehabilitative exercises respiratory within these for the better the children's respiratory capabilities and decreasing his crises.

Key words: Physical exercise, spasmodic asthma, proposal.

### Introducción

Actualmente, se ha incrementado el número de personas que padecen de alguna enfermedad crónica no transmisible, tanto en los países en vías de desarrollo, como en los ya desarrollados; entre estas enfermedades se encuentran: hipertensión arterial, diabetes mellitus, cardiopatía isquémica, hipercolesterolemia y asma bronquial. Esta última capta la atención de varios investigadores, porque ella constituye una afección que causa invalidez parcial durante el desencadenamiento de las crisis, sobre todo cuando las personas asmáticas presentan estatus asmático, y debido a este constituye una de las causas de muerte más frecuente en la población a nivel mundial, sin tener en cuenta edad, religión, raza, clase social, o país al que pertenecen.

GINA (2016)

Entre los principales problemas que se derivan de esta enfermedad, está la aparición de complicaciones de manera prematura, en la mayoría de los casos, provocadas por falta de conocimiento de los enfermos o por problemas socio-económicos que conllevan a costos exagerados de los medicamentos, la discriminación laboral y la baja calidad de vida. Las personas con asma bronquial pueden mejorar su calidad de vida mediante un proceso de rehabilitación respiratoria, consecuentemente planificado. Hernández, G. R. y Col (2006)

Es una de las enfermedades crónicas más frecuente de la infancia y la juventud; está entre las primeras causas de hospitalización en servicios de urgencia en Cuba. Cuando no se le diagnostica y tratar adecuadamente puede llevar al paciente a tratamientos inadecuados, largos, costosos e inútiles, de muy diversos tipos; generalmente con pobres resultados, si estos no van dirigidos a la causa real del problema.

En los últimos años se han llevado a cabo estudios de prevalencia en todo el mundo que sugieren que tanto la morbilidad como la mortalidad están creciendo. Se ha reportado un aumento de la prevalencia de esta enfermedad en los Estados Unidos, El Reino Unido, Nueva Zelandia y Australia, hecho del cual no queda exento nuestro país, que según datos del Anuario Estadístico Nacional de Cuba la prevalencia del asma ascendió a 9.1 en el año 2005 y a 93/1000 habitantes en el 2015. En la provincia de Holguín de 87.3/1000 habitantes, en báguanos 92.2 y en camazán 52.3/1000 habitantes. Anuario Estadístico de Salud (2015).

En la actualidad existen varios tratamientos para rehabilitar el asma bronquial, uno de ellos es el ejercicio físico, aunque muchos autores refieren que los mismos si bien al inicio del ejercicio se observa mejoría en la función ventilatoria pulmonar, en ocasiones puede comenzar una obstrucción bronquial durante su desarrollo, esto ocurre cuando no se tiene en cuenta la intensidad y duración de los mismos.

El ejercicio físico tiene gran importancia en el mejoramiento de la calidad de vida de personas asmáticas, pues los referentes fundamentales acerca de la atención a los pacientes son los resultados de investigaciones realizadas en varios países como: China, Australia, Alemania, Francia, Suecia y por último Estados Unidos los que han demostrado los efectos positivos sobre la disminución de la frecuencia de aparición de crisis, dependencia al fármaco y el control psicológico en situaciones dificultosas o complicadas; su utilización es accesible a todos, además de ser un derecho que pueden gozar los ciudadanos del planeta al igual que los derechos fundamentales del hombre, como son: a la vida, la salud, la educación, la información, entre otros. Amaral (2012)

Dado que el ejercicio físico está relacionado con esos cambios positivos, su práctica deberá ser alentada, promovida y facilitada por las personas e instituciones responsables; una de ellas es la educación física la cual tiene como objetivo desarrollar habilidades motrices básicas, capacidades físicas, fortalecer el organismo, elevar su capacidad de trabajo, desarrollar cualidades personales, formar hábitos higiénicos mediante el trabajo por la postura correcta, los ejercicios respiratorios y el disfrute de las actividades físicas.

Existe un programa para el tratamiento de niños asmáticos en las áreas de salud y terapéuticas, sin embargo, la coincidencia del horario de estas áreas, la docencia de los estudiantes y la jornada laboral de los padres limita una correcta rehabilitación de esta enfermedad. De ahí la importancia de incorporar en los turnos de educación física los alumnos que padecen de asma bronquial.

A través de la revisión bibliográfica y un diagnóstico inicial se constató que existe poca inclusión de los niños asmáticos en la clase de educación física, Insuficiente conocimiento de los profesores de educación física para la rehabilitación de los niños asmáticos durante la clase, escasas referencias bibliográficas que aborden las indicaciones metodológicas para realizar los ejercicios físicos con los niños asmáticos durante estas clases y el programa de rehabilitación del asma bronquial no está concebido para las clases de Educación física.

Debido a lo cual se declara el siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer la rehabilitación de niños asmáticos a través de las clases de Educación física?

En correspondencia con lo anterior se reconoce como objetivo de la investigación: elaborar una propuesta de ejercicio físico-terapéutico que contribuya a la rehabilitación de niños asmáticos a través de las clases de Educación física.

## Desarrollo

Para el desarrollo de la investigación se toma como muestra 9 profesionales de varias especialidades dentro de ellos: Cuatro profesores de Educación física, Un jefe de Cátedra del INDER municipal, una Fisiatra, un Rehabilitador, una Alergista y un médico de la Familia.

Para realizar la investigación se utilizó una metodología mixta tanto del paradigma cuantitativo, siguiendo los criterios de (Valles 2011), donde se crea un grupo nominal interdisciplinario con 9 especialistas de ciencias afines con la temática investigativa, donde se sometió la propuesta a dos rondas y por consenso fue aprobada por ellos para su implementación en la práctica social.

Para este trabajo fue necesaria la selección y aplicación eficaz de un conjunto de métodos científicos.

Los métodos empleados en el presente estudio son: analítico– sintético; inductivo- deductivo e histórico-lógico, de los empíricos: la observación no participante; la encuesta y el grupo nominal. Además, dentro de los matemático-estadísticos, particularmente la estadística descriptiva.

Después de todo lo expuesto en el estudio realizado nos disponemos a presentar un grupo de ejercicios respiratorios, que de forma práctica, rápida y de fácil realización contribuya a prevenir las crisis de asma y espaciar el período de crisis.

Se presentan ejercicios que se realizaran de forma intercalada durante la parte principal de la clase donde los ejercicios sean de mayor intensidad.

Con objetivos definidos:

1. Espaciar un periodo de crisis con respecto a la otra.
2. Mejorar la elasticidad del alvéolo.
3. Fortalecer todos los músculos de la vía respiratoria.
4. Aumentar la capacidad respiratoria.
5. Aumentar la capacidad de trabajo.
6. Reeducar la respiración.
7. Fortalecer los músculos principales del tronco.
8. Reeducar la postura.
9. Disminuir el consumo de medicamentos

El efecto terapéutico de los ejercicios físicos se logra cuando estos son aplicados de manera sistemática, con un volumen e intensidad acorde a la capacidad funcional del enfermo. La magnitud de la carga física depende del carácter de los ejercicios, de las posibilidades individuales de cada individuo, el número de repeticiones, la cantidad total de ejercicios y el nivel emocional de su ejecución. González (2010).

Propuesta de ejercicios

Respiración Diafragmática

Objetivo: Facilita el control de la respiración durante el esfuerzo y los ataques de disnea, el aumento de ventilación de las bases pulmonares y el desprendimiento de las secreciones; aumenta la oxigenación y disminuye la capacidad funcional residual.

La práctica de esta respiración se ejecuta con el tórax incorporado, la espalda y la cabeza bien soportadas, las rodillas ligeramente flexionadas y la pared abdominal relajada. El niño colocará las manos sobre la parrilla costal anterior para comprobar el movimiento, debe respirar suavemente, mientras relaja los hombros y el tórax controlando la entrada del aire hasta la parte baja de los pulmones. Durante este ejercicio la respiración será pasiva. González Más (1997)

Ejercicio 1:

Objetivo: Ayuda a forzar los músculos de la espiración, lográndose una mayor expulsión del aire contenido en los pulmones.

Parte Inicial: Parado, con las manos en los hombros, inspirar profundo llevando los codos hacia atrás.

Parte Final: Espirar profundo trayendo los codos hacia adelante y comprimiendo el tórax con ambos brazos. Repetir este ejercicio 5-8 veces.

Ejercicio 2:

Objetivo: Fortalece los músculos que intervienen en la espiración.

Parte Inicial: Parado, inspirar profundo elevando los brazos por encima de la cabeza.

Parte Final: Bajar los brazos lentamente espirando y contrayendo los labios (produciendo ruido dicha espiración). Repetirlo 5-8 veces.

Ejercicio 3:

Objetivo: Favorece el fortalecimiento de los músculos de la espiración.

Sentarse frente a una mesa y colocar una pelota de ping-pong, goma, papel, plástico, etc., sobre la misma; impulsarla con el aire expulsado por la boca brusca y prolongadamente. Repetir este ejercicio 10-15 veces.

Valoración de la pertinencia de la metodología

Con el fin de corroborar la pertinencia de la propuesta, se emplea el método grupo nominal, con carácter secuencial, pues los resultados de un método son esenciales para la planeación del otro. El grupo nominal permite obtener, utilizando la reflexión, opiniones de posibles usuarios de la propuesta (profesores de Educación física que trabajan en la enseñanza primaria), en función de llegar a un consenso en torno a la misma. A continuación se explican las características del grupo nominal y el procedimiento seguido.

Características generales del grupo nominal:

El grupo nominal está integrado por:

Cuatro profesores de Educación física.

Un jefe de Cátedra del INDER municipal.

Una Fisiatra.

Un Rehabilitador.

Una Alergista.

Un Medico de la Familia.

Todos con más de 15 años de experiencia.

Procedimiento para el trabajo con el grupo nominal:

En una de las aulas, en un ambiente adecuado, se reúnen los integrantes del grupo; se sientan formando una U, de manera que todos pueden alcanzar a ver la pizarra, la cual se ubica de manera contigua al moderador (investigador). Este no forma parte del grupo, pero explica y orienta el procedimiento de trabajo, interviene cuando es necesario y recoge las opiniones que se expresan. A partir de esta organización se inicia el trabajo como se muestra a continuación:

#### 1. Planteamiento del tema

El moderador realiza la introducción del trabajo y una exposición de 15 minutos, aproximadamente, sobre la lógica de la investigación. Se explican los aspectos teóricos que sirven de base a la solución del problema objeto de estudio y los aportes elaborados. Los participantes preguntan sobre aquellos elementos que les ofrecen dudas, estas son aclaradas.

#### 2. Generación de ideas

Los participantes escriben sus ideas en relación con la metodología elaborada, para lo cual se les dan 15 minutos.

#### 3. Registro y esclarecimiento de las ideas

Bajo la dirección del moderador, los participantes expresan sus ideas, en forma de ronda, valorando cada una de las etapas y pruebas de la metodología propuesta. De esa manera cada uno de los miembros del grupo tiene igual posibilidad de dar a conocer sus criterios. Las ideas se anotan en la pizarra para que se visualicen por todos. Los integrantes del grupo explican sus ideas; otros miembros cuestionan algunas de ellas. El moderador profundiza en el análisis, hasta que todos comprenden los planteamientos realizados.

#### 4. Votación

Cada integrante del grupo selecciona las ideas que considera más importantes, de 3 a 5; las escriben en una hoja de papel; les asignan un valor, fijado de antemano: de 5 a 1, en orden descendente; seguidamente se recogen las hojas y se realiza la tabulación general. El moderador escribe en la pizarra las ideas, estableciendo un orden jerárquico, se tienen en cuenta los criterios de todos los miembros del grupo. A continuación se ofrece el resultado de la valoración de los integrantes del grupo a partir de la votación realizada y se presentan los criterios que reflejan el mayor nivel de coincidencia:

Criterios relacionados con la propuesta

Cantidad de votos

### 1-Objetivo de los ejercicios:

Consideran que están bien definidos y acorde con lo que se quiere lograr con la propuesta. 9 votos.

### 2-Descripción de los ejercicios:

Expresan la importancia de la descripción y las alternativas que se toman para que todos los pacientes puedan realizar estos ejercicios.8 votos

3-Consideran que la propuesta de ejercicios constituye una herramienta importante para la rehabilitación de los pacientes y de los profesionales que trabajan esta patología, pues le facilita el trabajo. 9 votos

4-Opinan que es importante lograr la motivación de los niños, para que den lo mejor de sí durante la clase. 9 votos

Tabla 2 Resultados finales de coincidencia luego de corregidas las metodologías, teniendo en cuenta los criterios emitidos por los integrantes del grupo nominal

| Aspectos                       | P | %   | PP | % | NP  | %   |
|--------------------------------|---|-----|----|---|-----|-----|
| A1 Cientificidad y actualidad  | 8 | 91  | 1  | 9 | --- | --- |
| A2 Estructura                  | 8 | 91  | 1  | 9 | --- | --- |
| A3 Selección de los ejercicios | 9 | 100 |    |   | --- | --- |
| A4 Posibilidad de aplicación   | 8 | 91  | 1  |   | --- | --- |
| A5 Contexto de aplicación      | 9 | 100 |    |   | --- | --- |

Categorías: pertinente (P), poco pertinente (PP) y no pertinente (NP).

Un vez realizados todos los cambios del grupo nominal y llegado a consenso, se valoran teniendo en cuenta las siguientes categorías: pertinente, poco pertinente y no pertinente.

Referido al aspecto 1 Cientificidad y actualidad de la propuesta elaborada, 8 integrantes del grupo que representa el 91% valoró como pertinente la propuesta, debido a su estructura y actualidad, un miembro que representa el 9% del grupo opinó que la propuesta es poco pertinente; es necesario aclarar que ninguno dio explicación del porqué de esta votación; pero teniendo en cuenta que la mayoría de los integrantes refería lo contrario, este investigador considera que este aspecto es evaluado de pertinente .

En el aspecto número 2 Estructura, 8 miembros del grupo, que representa el 91% manifiestan que la estructura es pertinente en cuanto a nombre del ejercicio, objetivo, descripción de los mismos, un miembro que representa el 9% del grupo opinó que la propuesta es poco pertinente, por considerarlos un elemento importante a tener en cuenta a la hora de aplicar la propuesta en la rehabilitación de los niños asmáticos.

Referido al aspecto 3 Selección de los ejercicios, 9 miembros del grupo que representa el 100% manifiestan que es muy pertinente la selección de los ejercicios.

En el aspecto 4 Posibilidad de aplicación, 8 miembros del grupo, que representa el 91% manifiestan que esta propuesta de ejercicio es aplicable y evaluable en los niños asmáticos a través de la clase de educación física y un miembro que representa el 9% del grupo opinó que la propuesta es poco pertinente.

En el aspecto 5 parámetros de evaluación es de resaltar que 9 miembros del grupo, que representa 100% plantean que es pertinente y viable este aspecto, expresa que puede ser mejorada la forma de aplicación de los ejercicios en la clase de educación física.

En sentido general, los criterios de los integrantes del grupo nominal coinciden en que la propuesta es necesaria. Destacando su novedad y su factibilidad, al proponer la propuesta de ejercicios para la rehabilitación de niños asmáticos a través de las clases de educación física. El análisis de los resultados obtenidos, a partir del método grupo nominal, determina la pertinencia de la propuesta, lo que presupone su aplicación.

## CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica efectuada permitió determinar que las investigaciones realizadas sobre la rehabilitación física de los niños asmáticos a través de las clases de Educación Física, son limitadas.

El diagnóstico aplicado corroboró que la causa fundamental es el desconocimiento de los profesores de Educación física, respecto a la rehabilitación física de los niños asmáticos.

El conjunto de ejercicio propuesto es aplicable en las clases de Educación física

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaral V. L. (2012) Programa de ejercicio para la rehabilitación de pacientes asmáticos. Tesis en opción de doctor en ciencia no publicada. La Habana.

Córdova Martínez, C. (2011) Consideraciones sobre metodología de la investigación de Universidad de Holguín. Documento no publicado

GINA (2016) Estrategia global para el manejo del asma bronquial. Guía de bolsillo para profesionales de la salud. Actualización de 2016. [Página web en línea]. Disponible en: <http://ginasthma.org/wp-content/uploads/2016/10/WMS-Spanish-Pocket-Guide-GINA-2016-v1.1.pdf>

González Mas R. (1997) Rehabilitación Medica. Barcelona. España. Ed. Masson SA.

González R. Y. (2010) Metodología para rehabilitar el asma bronquial combinando los ejercicios físicos terapéuticos, el masaje y la psicoterapia de apoyo. Tesis en opción del título Académico de Máster en Cultura Física Comunitaria no publicada. Bayamo.

Hernández, G. R. y Col (2006) Ejercicios Físicos y Rehabilitación Tomo I, La Habana, Editorial Deportes.

Ministerio de Salud Pública MINSAP (2016) Anuario Estadístico de Salud 2015. La Habana. Cuba. Disponible en [www.sld.cu/sitios/dne/](http://www.sld.cu/sitios/dne/) ISSN: 1561-4433. Consultado el 16 de Julio del 2017.

# La atención físico-terapéutica al grupo de obeso en el Gimnasio Biosaludable

1.21

Lic. Yulitza Yeilen Martínez Pichardo  
Dirección Municipal de Deportes.  
Holguín.

## RESUMEN:

La investigación hace referencia a un programa de ejercicios complementarios para la atención físico-terapéutica al grupo de obeso en el gimnasio biosaludable. A partir de un estudio y diagnóstico recurrente se identificó la inadecuada dosificación de los ejercicios físicos a realizar por los practicantes obesos. Durante el curso de la investigación y para darle cumplimiento a las tareas científica se seleccionaron y aplicaron un conjunto de métodos científicos entre los cuales se encuentran los del nivel empírico la observación, revisión de documentos, la entrevista y encuesta. Para valorar la efectividad del programa de ejercicios se realizó un estudio con una muestra de 12 mujeres obesas refiriendo la efectividad del mismo no solo mejorándola física y estéticamente si no psicológicamente pues lograron incorporarse a la sociedad sin ningún temor a ser rechazadas por la sociedad (esposo, amigos, familiares...), por tal sentido se concluye que puede ser aplicado en otros grupos de obesos.

Palabras Claves: ejercicios, obeso, gimnasio biosaludable.

## SUMMARY

Investigation makes reference to a program of complementary exercises for the physical therapeutic attention to the group of obese biosaludable as from a study and recurrent diagnosis identified the inadequate dosification of the physical exercise itself to realize for the obese doctor's assistants at the gym. They selected themselves during the course of the investigation to give fulfillment to the scientific tasks and and the observation, revision of documents, the interview and opinion poll applied a set of scientific methods which they meet between the one belonging to empiric level. A study with 12 obese women's sign referring the effectiveness came true in order to appraise the effectiveness of the program of exercises of the same you did not sole improving its physics and esthetically if not psychologically because they managed to sit up to the society without no fear to be rejected by the society (husband, friends, relatives), by such sense it is concluded that you can be diligent in another groups of obese.

Key words: Exercises, obese, biohealthy Gym.

## INTRODUCCIÓN

Elevar la calidad de vida de la población es una necesidad social, por lo que intervienen numerosos sectores del país. Los profesionales de las ciencias médicas y de la Cultura Física desempeñan un rol protagónico pues su desempeño profesional va dirigido hacia este fin. Existen numerosas enfermedades que afectan a la población actual, y la obesidad es una de ellas,

condición patológica muy común y presente desde la más remota antigüedad, que persiste y se incrementa durante siglos por factores genéticos y ambientales, hasta convertirse actualmente en una pandemia con consecuencias nefastas que inciden en la calidad de vida del ser humano.

El exceso de consumo de alimentos ricos en grasa o densos en calorías, unido al hábito de poca actividad física, asociados a factores: hereditarios, neurológicos, culturales y sociales, entre otros, pueden predisponer y condicionar en la persona un aumento de peso corporal a expensa de los depósitos de grasa en el organismo humano. La obesidad forma parte del síndrome metabólico, y es un factor de riesgo conocido, es decir, es una indicación de la predisposición a varias enfermedades, particularmente enfermedades cardiovasculares, diabetes mellitus tipo 2, apnea del sueño y osteoartritis, así como para algunas formas de cáncer, padecimientos dermatológicos y gastrointestinales.

Aunque la obesidad es una condición clínica individual, se ha convertido en un serio problema de salud que va en aumento en nuestra población. Durante los últimos años del siglo pasado, en todo el mundo, se vienen realizando campañas dirigidas a mejorar los hábitos alimentarios de la población. Específicamente en Cuba se trabaja en esa dirección a través de diferentes ministerios y organismos, como son: El Ministerio de Salud Pública, el Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos, el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER), el Ministerio de la Agricultura, el Ministerio de Educación, el Ministerio de la Industria Alimentaria, la Federación de Mujeres Cubanas y de otros.

## DESARROLLO

Son numerosos los autores que han realizado aportes en el tema la obesidad, se destacan las obras de: Delfino (2005) en las que se proyectan acciones dirigidas al entrenamiento deportivo; a la aplicación de técnicas de medicina tradicional como la auriculoterapia con semillas de cardosanto y relacionadas con actividades deportivas, pero no contemplan acciones específicas encaminadas hacia el adulto obeso, Ruiz Rondón (2008) aportó un sistema de Juegos: para la prevención de enfermedades asociadas a la obesidad en adultas de la Comunidad de Siboney.

Juan Carlos Peña (2009) propuso un Programa de actividades Físicas que contribuyen a la disminución del índice de masa corporal en las mujeres de 40-50 años de la Comunidad de Sao freno, también Rodríguez Reyes (2012) realizó ejercicios aerobios con música para mujeres con obesidad exógena. Bernardo Tejeda (2014) ofreció ejercicios físicos para el tratamiento de la obesidad exógena infantil, se reconoce la pertinencia y profundidad de estos autores, aunque es necesario plantear que sus investigaciones no abordan el tratamiento a la obesidad desde un Gimnasio biosaludable.

Por otro lado, en el programa de atención al paciente obeso del INDER no se hace referencia a qué ejercicios realizar en un Gimnasio biosaludable para el tratamiento a la obesidad. Todo lo hasta aquí planteado hace evidente la necesidad de profundizar en este tema.

Dentro de las Indicaciones Metodológicas de la vicepresidencia de cultura física para el curso 2015-2016, en el área funcional de actividad física comunitaria se encuentran declaradas las principales directrices y el plan de acción por cada parámetro, y alude a el trabajo de los Gimnasios Biosaludables, planteándose lo siguiente: controlar y evaluar la ubicación y funcionamiento de los biosaludables, capacitar y ubicar un profesor en el biosaludable en los horarios de mayor demanda, además de identificar con una pancarta la instalación y velar por su cuidado y mantenimiento, realizar el acto de inauguración del gimnasio biosaludable y poseer evidencia documental, brindar atención metodológica al personal que labora en los gimnasios no estatales y visitar los locales.

Por lo que los gimnasios biosaludables han pasado a formar parte de una necesidad en gran parte de los países del mundo, partiendo de que varían de acuerdo con las condiciones de los países, y presuponen al progreso de determinadas medidas lo que contribuye a mejoras tecnológicas. Apoyados en las indicaciones metodológicas sobre los gimnasios biosaludable podemos decir que es una nueva opción de FITNESS para cuidar su salud y estética corporal, es un conjunto de medios estructurados biomecánicamente, que permite la realización de ejercicios utilizando solo la resistencia de su propio peso corporal, lo que facilita el mejoramiento de las diferentes capacidades físicas condicionales, siendo una modalidad eficaz para elevar la condición física de sus beneficiarios.

Como parte de un proceso de indagación se efectuó un estudio diagnóstico para constatar el estado de la atención físico-terapéutica al grupo de obesos, del sexo femenino de 30 a 50 años, en el gimnasio biosaludable del Municipio Urbano Noris el mismo consistió en: revisión del programa del obeso y demás documentos normativos, entrevista a profesores de Cultura Física, encuesta a practicantes (15 en total).

Todo este estudio previo reveló las siguientes insuficiencias: poco aprovechamiento de las potencialidades de los gimnasios biosaludables para el tratamiento físico terapéutico de la obesidad, inadecuada particularidades de las orientaciones metodológicas hacia la atención individualizada de los practicantes obesos en los gimnasios biosaludables, inadecuada dosificación de los ejercicios físicos a realizar por los practicantes obesos. Las razones y argumentos anteriormente referidos hacen pertinente declarar el siguiente Problema: ¿Cómo lograr la disminución de la obesidad en los practicantes del gimnasio biosaludable del Municipio Urbano Noris?

El objetivo de la investigación está encaminado a: Elaborar un programa de ejercicios complementarios para el tratamiento físico-terapéutico que logre la disminución de la obesidad del grupo de practicantes del gimnasio biosaludable del Municipio Urbano Noris.

En el proceso investigativo se realizó un estudio de las insuficiencias o limitaciones en la actividad de los gimnasios biosaludables para el tratamiento físico terapéutico de la obesidad desde sus potencialidades, lo que sirvió de punto de partida para el diagnóstico realizado y la propuesta de solución a través de un programa de ejercicios complementarios dirigido a un adecuado tratamiento físico-terapéutico que logre la disminución de la obesidad del grupo de practicantes seleccionados.

La población está constituida por 21 obesas del sexo femenino, de la cual se tomó como muestra intencional 15, que manifestaron su disposición y cumplían con los requisitos para participar en la investigación, lo que representa el 71,4 % de la población, se tuvo en cuenta la sistematicidad al área, la edad, dentro del rango de 30 a 50 años, que residan dentro del radio de acción de la comunidad, estuvieran autorizadas por el médico de familia del consultorio donde pertenecen, el tipo de obesidad diagnosticada fuera exógena, no presentaran ninguna enfermedad asociada que le impidan realizar ejercicios aerobios con música y estar de acuerdo a ser evaluadas dentro del proceso de la investigación.

Para la realización de este trabajo se emplearon los siguientes métodos y técnicas de investigación, tanto de forma teórica como empírica, el analítico-sintético, utilizado fundamentalmente, para determinar en las fuentes bibliográficas, los sustentos teóricos que posibilitaron conformar el programa de ejercicios; así como para elaborar las conclusiones de la investigación.

Del nivel empírico se empleó la revisión de documentos: para constatar si existen acciones metodológicas en los documentos normativos que propicien la solución del problema, el criterio de especialistas: para constatar la pertinencia del programa de ejercicios propuesto y la entrevista a profesores: con el objetivo de caracterizar el nivel actual del tratamiento físico-terapéutico al grupo de obesos.

De igual modo entre las técnicas de investigación se utilizó la encuesta a los practicantes: para diagnosticar el nivel de satisfacción con el tratamiento físico-terapéutico recibido y la importancia del mismo. Del nivel estadístico-matemático: la estadística descriptiva: para procesar los datos en porcentaje del resultado de los instrumentos aplicados.

El aporte práctico radica en un programa de ejercicios para la atención físico-terapéutica al grupo de obeso en el Gimnasio biosaludable

Con el fin de corroborar la pertinencia de la propuesta, se emplea dentro de la técnica de consenso el grupo nominal, con carácter secuencial (Córdova, 2011), el cual permite obtener, utilizando la reflexión, opiniones de posibles usuarios de la propuesta, en este caso profesores de Cultura Física que trabajan con el grupo de obeso, para llegar a un consenso en torno a la misma. El grupo nominal está compuesto por: dos profesores de Cultura Física, un jefe de Cultura Física, un miembro de la comisión Municipal, un profesor del Centro Universitario Municipal (CUM),

además de otro profesor de experiencia, municipio Urbano Noris. Todos con más de 20 años de experiencia y con la categoría científica de máster en ciencias.

Para la solución del problema se elaboró un programa de ejercicios complementarios para la atención físico-terapéutica al grupo de obeso en el gimnasio biosaludable. Se partió de tres etapas, adaptación, intervención y mantenimiento. La etapa de adaptación con una duración de cuatro semanas es con la que se inicia el programa y tiene como objetivo fundamental, transitar del estado sedentario en que se encuentran los obesos a la etapa de intervención, posibilitando una adaptación del organismo de los pacientes a la actividad física.

Los datos generales de la I etapa: duración: 1 mes, frecuencia: 4 - 5 veces / semana, intensidad: 50 a 60 % de la FC máx, capacidades físicas a desarrollar: Resistencia general, coordinación y amplitud articular, duración de la sesión de ejercicios: 30 a 60 minutos.

La etapa de intervención es de vital importancia ya que aquí es donde se van a incrementar las cargas de esfuerzo y desde el punto de vista metodológico el paciente aprenderá lo relacionado con su enfermedad y el tratamiento a seguir en cada caso. Tiene como objetivo fundamental, disminuir el peso graso de los pacientes, acercándolo al peso saludable y mejorar las diferentes capacidades físicas necesarias. Su duración será de 2 a 3 meses. Datos generales de la II etapa: duración: 2 – 3 meses, frecuencia: 5 - 6 veces / semana, intensidad: 60 a 70 % de la FC máxima, capacidades físicas a desarrollar: resistencia general, fuerza a la resistencia, coordinación y amplitud articular, duración de la sesión de ejercicios: 60 a 120 minutos.

La etapa de mantenimiento, se iniciará una vez finalizada la etapa anterior, teniendo una duración de toda una vida, cuyo objetivo fundamental es mantener el peso y la condición física alcanzada en la etapa de intervención. Datos generales de la III etapa: duración: toda la vida, frecuencia: 3 - 4 veces / semana, intensidad: 70 a 80 % de la FC máxima, capacidades físicas a desarrollar: resistencia general, fuerza a la resistencia, coordinación y amplitud articular, duración de la sesión de ejercicios: 50 a 60 minutos. Objetivo general: Contribuir a la disminución el peso corporal en grasa y aumentar la condición física, posibilitando el mejoramiento de la calidad de vida de los pacientes.

Se muestran el contenido del programa, tipos de ejercicios: calentamiento desarrollo de la resistencia aeróbica, desarrollo de la fuerza muscular, juegos adaptados, técnicas de relajación.

En el calentamiento se realizarán ejercicios de acondicionamiento general con movimiento de todas las articulaciones y que sean de fácil asimilación por parte de los obesos , se debe utilizar como forma de calentamiento el activo general y como método el explicativo – demostrativo, con mando directo tradicional, se sugiere que como formas organizativos se utilicen el disperso y el frontal y como procedimiento organizativos el individual, se deben realizar entre 10 y 20 repeticiones en cada ejercicios de movilidad articular y respiratorios, debiendo mantener la posición entre 10 y 15 segundo durante los estiramientos.

Ejercicios fortalecedores. Para el desarrollo de la fuerza proponemos ejercicios sencillos sin implementos y ejercicios con implementos (gimnasio biosaludable), que se pueden combinar. El procedimiento organizativo que sugerimos se utilice es el circuito. El método de ejecución a utilizar es: Método de repeticiones (poco peso y muchas repeticiones). Ejercicios fortalecedores con implementos. Remo (aparatura: squi de fondo): Comenzar entre 8-10 repeticiones., mantenerlo durante 5 sesiones, aumentar de 3-5 repeticiones cada 3-5 sesiones hasta llegar a 20 repeticiones, a partir de este número de repeticiones, se dosificará en series o tanda que estará entre 2-4, con una resistencia de ligera a moderada.

Ejercicios con pesos (aparatura: el caballo): Se debe planificar una batería de ejercicios con pesos que sirva de complemento a la preparación física de los pacientes, que esté sustentada fundamentalmente en ejercicios del tren superior, ya que como se ha podido ver la gran mayoría de los ejercicios aeróbicos se realizan con el tren inferior, por lo que si se aplicaran estos ejercicios con pesos, sobrecargaríamos estos planos musculares y provocaría claudicación de los miembros inferiores.

Los ejercicios con pesos se realizarán de 2 – 3 veces a la semana, con una intensidad de 30- 60 % de la fuerza máxima, el tiempo de trabajo de la sesión será corto, de 10 – 20 minutos, el procedimiento organizativo que se utilizará es el circuito, ya que influye en el organismo de los pacientes, no solo mejorando la fuerza muscular, sino que aumenta la capacidad funcional.

Las rotaciones serán de 4 - 6 estaciones o ejercicios que aparecen descritos más adelante, también se pueden incluir dos ejercicios sin implementos, se realizarán entre 2 y 4 series o tandas de 10 a 20 repeticiones cada una, los tiempos de recuperación entre estaciones 30 – 45 segundos y entre series de 60 – 90 segundos y para el aumento de la carga, recomendamos comenzar incrementando el número de repeticiones, la tandas y por último el porcentaje de peso, cuando se realiza el aumento de este último componente de la carga física, se debe disminuir los dos anteriores.

Lo explicado anteriormente está relacionado con la evolución individual de cada paciente. Ejercicio para el bíceps (aparatura: caballo) Desde la posición inicial parado, con piernas separadas, rodillas semiflexionadas. Realizar flexión de los antebrazos hacia los hombros con sujeción invertida y agarre medio (ancho de los hombros) y regresar a la posición inicial. Ejercicio para tríceps (aparatura: caballo) desde la posición inicial parado, piernas separadas, rodillas semiflexionadas, ligera flexión del tronco al frente, brazos flexionados al frente quedando las manos al lado de los pectorales las cuales sujetarán las mancuernas (sujeción neutra), realizar extensión de los brazos atrás (de forma simultánea) y regresar a la posición inicial.

Ejercicio para hombros (aparatura: volante y timón) desde la posición inicial parado, piernas separadas, brazos flexionados por el lateral, quedando al nivel de los hombros y sujeción normal con agarre medio, sosteniendo una barra a la cual se le agregaran los discos de pesas, realizar

extensión de los brazos arriba por detrás de la cabeza, luego volver a la posición inicial. Ejercicios para la cintura (aparatura: la cintura) desde la posición inicial parados, ambas manos sobre la manilla, se mantiene el equilibrio y se gira desde su cuerpo de un lado a otro.

La aplicación del programa que se concibió resultó adecuada. El grupo nominal coincidió en que es pertinente y necesario y destacan la novedad y factibilidad que alcanza el mismo, al proponer una ayuda de ejercicios que complementa el tratamiento dirigido a la obesidad del grupo de practicantes del gimnasio biosaludable del Municipio Urbano Noris.

Pasaron de la clasificación de sobrepeso a peso normal 4 mujeres, de obeso tipo I a sobrepeso 5, de obeso tipo I a peso normal 1, de obeso tipo II a peso normal 1, y solo 1 que se encontraba en sobrepeso continuó con esa clasificación aun cuando disminuyó su IMC el que al inicio se encontraba 28,8 y disminuyó a 26,37 lo que nos permite llegar a la conclusión que existe efectividad en la aplicación del programa de ejercicios complementarios para la atención físico-terapéutica al grupo de obeso en el Gimnasio biosaludable.

## CONCLUSIONES

La obesidad constituye una enfermedad que se ha convertido en un serio problema de salud que va en aumento en la población cubana. Se diseñó un programa que reflejó la aplicación de ejercicios físicos específicos por cada uno de los aparatos contentivos de los gimnasios biosaludables y logró disminuir los índices de masa corporal en los practicantes obesos del gimnasio biosaludable de urbano Noris.

## REFERENCIAS:

Academia de Ciencias de Cuba. Instituto Cubano del libro. Anatomía y Fisiología. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1988.—915 p.

Alonso Ramón y Antonio Alba. "Control Médico". ISCF Manuel Fajardo. Ciudad de la Habana. 1986.

Bernardo Tejeda, D (2014).Ejercicios físicos para el tratamiento de la obesidad exógena infantil. Trabajo de diploma para optar por el título de licenciatura en Cultura Física. ISCF Manuel Fajardo. Holguín.

Ceballos, J. Arriera L. A, y Morales, E.(1998) Influencia del Programa especial de Ejercicios Físicos en Enfermos con Osteoporosis. Tesis .ISCAH. La Habana

Ceballos, Jorge Luis. El Adulto Mayor y la Actividad Física. La Habana, Editorial Deportes. 1999. 256p.

CD de La Maestría.

Córdova Martínez, C. Consideraciones sobre metodología de la investigación. Universidad de Holguín; 2011

# La preparación táctica de los jugadores escolares de Voleibol en defensa de campo.

1.22

Lic. Mario Luis Álvarez Tamayo  
Dirección provincial de Deportes, Holguín

## RESUMEN

El estudio se realizó con un grupo de atletas que pertenecen a la categoría 13-15 escolar de ambos sexos, la cual tuvo como objetivo la elaboración de una alternativa metodológica orientada a perfeccionar el proceso de preparación táctica de los jugadores de voleibol de esta categoría en el desarrollo de la defensa del campo; el autor utilizó métodos de nivel teórico, empíricos y matemático – estadístico, así como la triangulación; la investigación reviste amplia trascendencia para el deporte de voleibol, en tanto está orientado a demostrar la necesidad de la preparación táctica de los jugadores de voleibol en correspondencia a las exigencias actuales de la preparación de los atletas de este deporte, ofreciendo a los entrenadores una alternativa metodológica a partir de la interrelación de contenidos psicológicos, pedagógicos que orientan con objetividad el tratamiento de la preparación táctica de los jugadores de voleibol de la categoría 13-15 años para el desarrollo de la defensa de campo, elemento técnico que hoy ofrece los mayores índices de limitantes en el aprendizaje de los atletas y por ende su puesta en práctica en el juego de voleibol.

Palabras claves. Voleibol, defensa del campo, táctica y alternativa.

## SUMMARY

The study was carried out with a group of athletes that you/they belong to the category 13-15 scholar of both sexes, which had as objective the elaboration of a methodological alternative guided to perfect the process of the players' of volleyball of the category tactical preparation 13-15 years in the development of the defense of the field; the author used theoretical, empiric and mathematical level methods - statistical, as well as the triangulation; the investigation had wide transcendency for the volleyball sport, as long as it is guided to demonstrate the necessity of the tactical preparation of the volleyball players in correspondence to the current demands of the preparation of the athletes of this sport, offering the trainers a methodological alternative starting from the interrelation of psychological, pedagogic contents that you/they guide with objectivity the treatment of the tactical preparation of the players of volleyball of the category 13-15 years for the development of the field defense, technical element that today offers the biggest indexes of restrictive in the learning of the athletes and for its setting in practice in the volleyball game.

Key words. Volleyball, defense of the field, tactics and alternative

## INTRODUCCIÓN

Desde el período de su nacimiento el Voleibol como deporte hasta nuestros días, el elemento espectáculo ha sido determinante y está hoy más que nunca presente produciendo cambios

sustanciales en más corto tiempo que ningún otro deporte, por lo antes planteado podemos decir que el Voleibol ha evolucionado grandemente en reglamentación general como en el accionar de los diferentes elementos técnicos defensivos (defensa del saque y de campo) siendo este último uno de los fundamentos técnico - tácticos que ha ido en evolución en el Voleibol desde sus inicios hasta hoy día con la incorporación del líbero.

Hoy estas diferencias son cada vez menores, el juego rápido y combinado ha ocupado un importante espacio y caracteriza a los mejores equipos del mundo, debido entre otros factores a la influencia del fenómeno de la globalización en el campo de la preparación de los jugadores y como un proceso objetivo resultante del extraordinario desarrollo de la ciencia, la técnica, las comunicaciones y las fuerzas productivas en general.

Es así que el voleibol desde la década de los 80 se con alta exigencias que imponen y exigen un alto nivel técnico en los jugadores, con una alta capacidad de pensamiento táctico para desarrollar las diferentes tareas y acciones que el juego requiere.

En la actualidad se desarrolla un juego de voleibol condicionado por alta niveles en trabajo defensivo en la defensa de campo y en el bloqueo. Autores como Navelo Cabello, (2004) precisa como el voleibol requiere de de factores como:

- Jugar con velocidad y variabilidad.
- Dominio perfecto de los elementos técnicos y tácticos.
- Excelente preparación mental.

A su vez Navelo, R (2004), analiza la necesidad de que la toma de decisiones de los jugadores en el juego en función de vencer las tareas que el voleibol moderno exige, requiere del empleo de un enfoque orientado a la táctica a la hora de plantear un modelo de enseñanza desde las edades tempranas.

El desarrollo creciente del voleibol trae aparejado altos niveles técnico y táctico y una lucha entre contrario donde triunfa en gran medida el equipo que utilizo un accionar táctico efectivo, el de menos errores defensivos y más habilidades tácticas, sustentadas con la inteligencia y la creatividad.

En las fases de iniciación será más fácil inculcar a nuestros deportistas una técnica correcta que se podrá aplicar de manera exitosa en el futuro. La corrección de errores en jugadores de más edad y con más experiencia implica una mayor complejidad y requiere un mayor tiempo de dedicación que en jugadores en etapas de desarrollo motriz.

En el juego de defensa, los jugadores se distribuyen por regla general en tres líneas: el bloqueo, el apoyo y la defensa del campo.

La defensa en Voleibol presenta una gran complejidad perceptiva. Según Fotia (1995) “solamente estableciendo una progresión didáctica para las primeras etapas se podrá lograr un jugador talentoso para las acciones definitivas futuras”. La selección de la posición adecuada dentro del

campo, así como la correcta orientación y posición del cuerpo ante el ataque del equipo rival, van a tener una gran incidencia en las posibilidades de éxito de nuestras acciones y serán un aspecto fundamental que deberemos desarrollar en las primeras etapas.

Como resultados de estudios diagnóstico realizados con los equipos de voleibol de las categorías escolares, de manera concreta en la categoría 13-15 años de la EIDE de Holguín mediante la aplicación de métodos y técnicas en de cursos de superación a directivos, entrenadores y metodólogos y en el desarrollo de las preparaciones metodológicas, se pudieron constatar las siguientes insuficiencias.

-Resultan insuficiente los modelos, metodologías y estrategias de intervención que orienten con objetividad la preparación táctica de los jugadores de voleibol para el desarrollo de la defensa del campo, por limitaciones contenidas en los programas de preparación del deportista para la categoría escolar.

-Es limitada la preparación teórica, metodológica y psicológica de los entrenadores, provocada por la escasa utilización de objetivo, contenidos, métodos, medios y acciones dirigidas al trabajo táctico de los jugadores en función de la defensa del campo.

-Se constata un predominio de un modelo de enseñanza tradicional, basado en la pobre integración de conocimientos y habilidades para tomar decisiones en la selección de las tareas del juego.

-Resulta insuficiente la interrelación de los fundamentos psicológicos para el trabajo táctico, que aseguran una enseñanza desarrolladora y la diversidad de acciones tácticas para lograr la defensa del campo.

-Pobre desarrollo de la culminación intra grupal, indisciplinas tácticas del cumplimiento del rol funcional, lo que limita lograr los objetivos en la defensa de campo en los jugadores escolares del voleibol.

Por otra parte, se ha podido también comprobar la presencia de insuficiencias en la calidad de los análisis de las clases, micro ciclos, y meso ciclos, lo que puede fundamentarse a través de los elementos siguientes:

Los resultados del diagnóstico aplicado y las insuficiencias evidenciadas de carácter teórico - metodológicas permiten concretar la necesidad de un tratamiento metodológico y psicológico orientado a la preparación táctica de los jugadores de voleibol escolar para el desarrollo de la defensa del campo.

Estos criterios permiten concretar el problema de investigación ¿Cómo perfeccionar el proceso de preparación táctica de los jugadores de voleibol de la categoría 13-15 años para el desarrollo de la defensa del campo?

Y el objetivo de la investigación fue dirigido a:

Realizar un análisis teórico, orientado a perfeccionar el proceso de preparación táctica de los jugadores de voleibol de la categoría 13-15 años en el desarrollo de la defensa del campo.

El autor del estudio para iniciar el análisis del proceso de preparación táctica de los jugadores de voleibol el desarrollo del elemento técnico defensa de campo, parte desde un análisis de los problemas psicológicos en la asimilación de las acciones tácticas en el deporte, así como una síntesis e importancia del entrenamiento en el deporte voleibol y su caracterización.

### 1.1 Exigencias psicológicas en los deportes con pelotas.

En los deportes con pelotas el atleta debe de ser capaz de valorar como transcurren cada uno de los elementos y acciones que se dan en la ejecución de la actividad, por tanto, analizar el tiempo y el espacio en que se manifiestan de manera precisa.

Por el grado de dificultad con que se realizan las acciones en los deportes con pelotas, es necesario entonces que el deportista alcance un alto perfeccionamiento en el sistema de acciones complejas que tipifican su actuación, a saber: reacciones que están asociadas al objeto en movimiento; reacciones anticipatorias, las reacciones inhibitorias; y la necesidad de una alta coordinación de los movimientos que se debe desarrollar durante el juego y otras.

Dado que en estos deportes, aparecen contrarios que siempre están elaborando nuevas respuestas a las situaciones cambiantes del juego, se hace imprescindible que el deportista desarrolle una gran imaginación creadora sobre las situaciones que presenta el contrario; es por eso que el pensamiento táctico juega un destacado rol en la situación de los problemas que se presentan de manera inmediata ante el deportista.

Es necesario que se alcance entre los miembros del equipo un alto grado de compatibilidad psicológica, asociado a un nivel elevado de cohesión grupal, que puede lograrse sobre la base de una armonía en la dinámica relacional, que involucra tanto el trabajo que debe desarrollar el entrenador de forma integral como también las funciones que ejercerá el líder general del equipo, o los diferentes líderes que puedan existir y actuar en cada uno de los eslabones del juego, en las acciones ofensivas y defensivas del equipo.

Las condiciones de la actividad en que se desarrolla el juego de Voleibol determinan las demandas o exigencias psicológicas, que a continuación relacionamos:

Desarrollo y estabilidad de diversos parámetros psicofisiológicos y perceptuales; buena velocidad de reacción y de movimientos, calidad de los cálculos perceptuales de espacio y tiempo, amplio volumen de la visión periférica, desarrollo de la coordinación óculo manual y el aparato vestibular. Desarrollo de percepciones especializadas; sentido del balón, sentido de la net, y sentido del terreno.

Desarrollo de las cualidades de la atención: concentración, volumen, intensidad estabilidad, distribución y conmutación.

Buena capacidad intelectual, matizada de un alto nivel de razonamiento abstracto y pensamiento operativo.

Perfeccionamiento del pensamiento táctico sobre la base de un amplio volumen de conocimientos.

Aprendizaje de mecanismos de autorregulación efectivos que garanticen el control y la estabilidad emocional.

Elevado nivel de motivación por el entrenamiento y la competencia.

Desarrollo del sentido colectivo, donde los intereses individuales no se antepongan a los objetivos del equipo.

Los problemas psicológicos de la asimilación de las acciones tácticas en los deportes.

En la teoría del deporte actual se entiende por táctica deportiva la conducción útil de la lucha competitiva por el deportista o por el equipo, supeditada a determinada idea y plan para lograr el objetivo competitivo. La esencia de la táctica consiste en la utilización durante la lucha competitiva de conocimientos esenciales, habilidad y hábitos, que permitan realizar con gran efecto, por los deportistas sus posibilidades física psíquica y técnica, y vencer la resistencia de los adversarios que se esfuerzan por el mismo objetivo.

De todos los tipos de preparación de los deportistas y de los equipos deportivos es en la preparación táctica donde se manifiestan con mayor nitidez, los aspectos psicológicos. Esto se acentúa también en la teoría del entrenamiento deportivo que examina el pensamiento táctico como uno de los componentes fundamentales de la maestría táctica de los deportistas.

Sin embargo los aspectos psicológicos de la maestría deportiva no se limitan al pensamiento.

La asimilación de la maestría táctica presupone un alto nivel de desarrollo en los deportistas, del intelecto, de los procesos sensitivos - perceptivos, de una fina capacidad de observación, de la rapidez en el reconocimiento de las intenciones del adversario, de la capacidad para planificar sus propias acciones y realizar individualmente el plan propuesto teniendo siempre en consideración las condiciones cambiantes de la lucha competitiva. Por esto la enseñanza de las acciones tácticas y la de la técnica de los ejercicios se estructura sobre fundamentos psicológicos.

Particularidades psicológicas del pensamiento táctico en el deporte.

La planificación preliminar de las acciones tácticas tiene siempre un carácter probable, porque ni el deportista ni el entrenador disponen nunca de una información absolutamente completa acerca de las condiciones de la competencia, acerca de los adversarios y sus ideas.

Además, las situaciones de combate competitivo se suceden y varían con rapidez. Es por ello que la realización del plan táctico previo y probable, durante la competencia, está relacionada con la solución ininterrumpida de múltiples tareas tácticas, diferentes por su carácter.

Cada carácter exige al deportista respuesta a las preguntas: ¿En qué momento, para que y como es necesario actuar?

Las condiciones de las tareas son:

-La situación variable e las competencias, la cual es difícil prever.

-Las acciones y conducta de los adversarios.

Extremadamente, los deportistas que compiten actúan y al parecer se superan unos a los otros teniendo en cuenta la rapidez de las acciones. En realidad las acciones constituyen solamente el eslabón ejecutivo de un acto complejo que es el pensamiento táctico.

El pensamiento táctico del deportista, sobre la base del cual se resuelve la tarea táctica concreta, a diferencia del pensamiento discursivo, detallado, por ejemplo, el científico- teórico, se somete a la experiencia incesante de la práctica.

Autores como, Rudik, P. A. (1963), Medvedev, A. S. (1991), Cañizares, H. M. (1999), han dirigido sus estudios desde la psicología del equipo como grupo, prestando atención al tema de las relaciones entre los jugadores cuando solucionan problemas tácticos; también, han abordado el estudio de procesos psicológicos cognoscitivos como: volumen de la atención, operatividad del pensamiento y la rapidez perceptual, entre otros, que inciden en el desempeño táctico de los atletas cuando se enfrentan y resuelven situaciones tácticas en condiciones de juego.

Los elementos de las acciones tácticas de la dirección reflexiva y el lenguaje interno en el dominio de las acciones tácticas.

Durante las acciones tácticas el deportista observa sin interrupción las acciones de los adversarios y de los compañeros. Sobre la base de la percepción y del reconocimiento de estas acciones se forma su interpretación lacónica, en la cual en forma concisa se valora cada episodio relacionado con la ganancia o la pérdida de puntos o tantos, con el éxito o el fracaso de los procedimientos utilizados, etcétera.

De esta forma se perfecciona la comprensión de las acciones y de las situaciones del juego. Sin embargo, el pensamiento del deportista resulta no solo de valoración y siempre subsiguiente con relación a la acción ejecutada.

Frecuentemente, este está encaminado a la adivinación de las ideas tácticas del adversario y constituye un pronóstico. Esto tiene una gran significación (se gana sustancialmente en tiempo) para el reflejo oportuno en tenis, por ejemplo, para la adivinación de las acciones verdaderas y falsas del adversario en el boxeo, para las acciones exitosas del portero de fútbol y de hockey.

Con frecuencia, los deportistas con experiencia aspiran no solo a la adivinación del adversario, sino también a la dirección activa de sus acciones; además, aspiran a pronosticar el resultado deseado con cierta antelación. Esto se logra sobre la base de la anticipación en su forma denominada dirección reflexiva, que consiste en la transmisión consiente de determinada información al adversario con el fin de recibir el resultado necesario y planificado con antelación.

A veces el deportista ejecuta algunas acciones tan rápido y al mismo tiempo tan correctamente, que no toma conciencia de las mismas de forma inmediata. En estos casos se dice que estas acciones se realizan de manera intuitiva, o sea, sin darse cuenta, inconscientemente.

El pensamiento del deportista que se forma en el lenguaje interno se expresa en una a dos palabras, en unos casos, se relacionan con la aclaración de determinados momentos de la situación de competencia percibida inmediatamente, en otros se relacionan con la valoración del estado y del carácter de las acciones del adversario, con la previsión de sus acciones y, en tercer lugar, con la preparación oportuna de sus propias acciones.

Todo lo antes planteado testimonia que la enseñanza y la educación de los deportistas en el proceso de la preparación táctica y la elaboración de su maestría táctica, se deben formar sobre una amplia base psicológica.

En el rendimiento de los deportes colectivos, debido a su alta complejidad perceptiva, resulta esencial la capacidad de los deportistas para captar la información del entorno y responder ante ésta de forma adecuada.

Un hecho que se da con frecuencia en la práctica es la necesidad de actuar o predisponerse a hacerlo antes de que aparezca el estímulo Moreno, Oña y Martínez, (1998). A la capacidad de hacerlo con eficacia podemos denominarla anticipación deportiva y podemos considerarla como una variable clave del rendimiento deportivo, puesto que si las conductas anticipadas van en la dirección correcta el deportista logrará una mayor eficacia en sus acciones alcanzando un adecuado ajuste tempo - espacial al movimiento del adversario o del balón.

## 1.2 Características del Voleibol como deporte colectivo.

El Voleibol es un deporte de equipo que se clasifica en un deporte con pelotas donde dos equipos integrados por seis jugadores cada uno, se enfrentan sobre un área de juego separada por una red central. El objetivo del juego es pasar el balón por encima de la red, logrando que llegue al suelo del campo contrario e impedir que al equipo adversario le resulte conseguir lo mismo, a la vez de forzarlo a errar en el intento.

El balón debe ser tocado o impulsado con golpes limpios, pero no puede ser parado, sujetado, retenido o acompañado. Cada equipo dispone de un máximo de tres toques para devolver el balón al campo contrario (además del contacto del bloqueo). El balón se golpea normalmente con manos y brazos. Desde hace algunos años está permitido el contacto del balón con cualquier parte del cuerpo o los pies. Una de las características más peculiares del Voleibol es que los jugadores tienen que ir rotando sus posiciones a medida que van consiguiendo puntos.

El voleibol requiere en los tiempos actuales mayores demandas a la preparación del deportista y de sus entrenadores.

El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico, complejo y especializado que exige de una dirección científica integradora de cada uno de los componentes del proceso de enseñanza

aprendizaje para la obtención de resultados deportivos superiores, que contribuya al desarrollo de las potencialidades físicas, técnico tácticas, en los atletas con el propósito de alcanzar una forma deportiva óptima y adecuada, en el momento deseado y para la competencia.

El conocimiento de las características del voleibol actual es importante para la preparación y entrenamiento de los escolares de las diferentes categorías en función del voleibol moderno. El juego rápido y combinado ha ocupado un importante espacio y caracteriza a los mejores equipos del mundo

En la actualidad, no existe ningún deporte que no necesite de la preparación técnico-táctica como instrumento fundamental para obtener el máximo rendimiento deportivo posible. El voleibol es un deporte que requiere de niveles altísimos de preparación táctica para resolver diferentes situaciones de juego.

En el estudio realizado por Antonio Méndez Giménez (1999), señala, que "...el interés por los modelos alternativos en la enseñanza de los juegos deportivos ha aumentado en los últimos años destacando que...", donde se viene contrastando la repercusión de los dos enfoques metodológicos más empleados en la enseñanza deportiva, un enfoque tradicional o técnico y otro enfoque alternativo o centrado en la táctica.

El enfoque tradicional o técnico es aquel donde se desarrollan los fundamentos del juego (técnicas del deporte), antes de abordar los aspectos tácticos y de practicar el juego en situación real. El enfoque alternativo o centrado en la táctica: se asocia a la pedagogía del descubrimiento y está fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento (Thorpe y Bunker, 1983 y Blázquez, 1995) citados por Méndez, A. (1999).

Acerca del enfoque centrado en la táctica, Bunker, Thorpe y Almond (1983) sugirieron que "... se debería acentuar el énfasis en las estrategias y tácticas cognitivas más que en el desarrollo refinado de las habilidades motrices" (Méndez, A., 1999:2). En el deporte, los términos de táctica y estrategia, con regularidad se confunden y mezclan. Para unos son sinónimos y para otros, las diferencias son claras entre ambos conceptos. Lo que no se puede negar es la relación que existe entre la táctica y la estrategia.

#### Exigencias del Voleibol en el orden táctico

La espectacularidad en las acciones es otro de los principales rasgos que identifican el voleibol de hoy. Esta característica guarda estrecha relación con la forma de juego y el reglamento, pues el espectáculo será mayor en la misma medida que más ricas sean las acciones y combinaciones del mismo y más prolongada sea la duración del balón en el aire. Una de las conquistas de la Federación Internacional de Voleibol es el aumento de la popularidad de este deporte ubicándolo en el segundo lugar después del fútbol.

A consideración de Navelo, R (2004) esta realidad ha conducido a innumerables cambios en la reglamentación. Entre ellos los más importantes:

El empleo de los cuatro toques cuando el balón hace contacto en el bloqueo.

La flexibilidad del reglamento en los fundamentos técnicos del juego.

El aumento de las zonas de contacto del cuerpo con la bola.

La utilización del jugador libero para mejorar la recepción y la defensa del campo.

El saque puede rozar la banda superior de la net.

La realización del juego por medio del sistema Rally Point.

Autores como (Borroto, E., Herrera, G., Ramos, J.L. y Bernal, H., 1992:40) consideran que la principal característica del voleibol mundial del voleibol actual es ser un juego rápido, combinado y fuerte, para lo cual es necesario desarrollar jugadores con un elevado dominio de la técnica, una alta capacidad de pensamiento táctico en beneficio de sus habilidades y un crecimiento físico general y especial capaz de garantizar las elevadas exigencias del juego.

Bosco (1996), expresa que las cualidades más importantes para considerar como bases fundamentales en los jugadores de voleibol son esencialmente dos. Una, la más importante, es la de técnica y táctica, que refleja cualidades neuromusculares y habilidades motoras indispensables. Ellas son la coordinación neuromuscular, la capacidad de decisión y la capacidad de evaluación espacio temporal. Por otra parte, las características antropométricas (altura, peso, etc.) juegan también un rol primordial.

Desde el punto de vista metodológico es cierto que no debe separarse en lo posible los aspectos técnicos de los aspectos tácticos sin embargo, para el mejor estudio de ellos se hace necesario distinguirlos.

Fiedler (1974) es del criterio que la táctica del voleibol es de la totalidad de los procedimientos individuales y colectivos en el ataque y la defensa adaptadas a las reglas del juego, forma de lucha del contrario y a las diversas condiciones del juego, con cuya ayuda se lleva a vías de hecho la concepción del juego (planificación) para lograr un resultado óptimo.

Harre, D (1983) plantea que el plan táctico consta de la organización y dirección de la lucha y con ello considera cabalmente la importancia de la elaboración de un pensamiento táctico para la condición de las acciones del juego.

Algunos autores son de la opinión que en el voleibol la táctica es la forma de pensar del jugador y en consecuencia moverse en el terreno condicionado esto a las reglas específicas de este deporte (su área de juego, la net, forma de manipulación del balón, etc) al sistema y forma de juego del contrario y de su equipo las condiciones externas que influyen sobre él en el juego.

Todo esto se complica cuando se considera que no se trata solamente de cómo él piensa sino como coordina estas ideas con sus compañeros de equipo (tácticas colectivas). Por lo tanto el

nivel del jugador va a ser determinante para construir posteriormente el juego colectivo de un equipo.

El jugador piensa como realizar el movimiento (táctica individual) y lo resuelve mediante la ejecución técnica.

Las posiciones de los autores que tratan la temática en la literatura son diversas, polémicas y resultaría interesante analizarlas; sin embargo, en esta investigación el autor refiere al tema de la táctica en el elemento técnico de defensa del campo.

La táctica de la defensa de campo al igual que en la defensa del saque (recibo) está muy supeditada a la táctica colectiva del equipo. Independientemente de ello las acciones individuales del jugador de la defensa serán decisivas para la victoria del equipo.

EL objetivo táctico será defender el balón posibilitando un contraataque y el jugador debe desarrollar el desplazamiento y coordinación de sus movimientos con el objetivo de colocarse en la posición más ventajosa con relación a: estar en la zona lo más temprano posible hacia la cual el rematador contrario supuestamente dirigirá el balón (anticipación).

Tener la suficiente memoria táctico-técnica para resolver lo antes posible situaciones en las cuales debe hacerse contactos con balones que rebotan el bloqueo (reacción).

Según la zona en lo que se encuentra, ser capaz de decidir rápidamente si permanece en su zona de origen o se desplaza a defender un engaño (toque).

Por lo tanto considerará:

Su propio nivel técnico y repertorio técnico-táctico

Evaluar desde el recibo las posibilidades de ataque del contrario

Cubrir lo más temprano posible su área para defender

Detectar las intenciones del rematador contrario (anticipación) y sobre esa base seleccionar el lugar propicio para defender.

El carácter súbito e instantáneo y el nivel de precisión de las acciones motrices en el Voleibol provocan la necesidad de desarrollar en los jugadores la rapidez de la reacción, así como también la rapidez de los movimientos relacionados con la alta velocidad del vuelo del balón.

Pero en el Voleibol no se puede confiar solamente en la rapidez de reacción, es necesario crear la habilidad de prever y anticiparse a los posibles momentos del juego.

Casi todas las acciones de los voleibolistas transcurren sobre la base de las percepciones visuales. La habilidad para ver la posición y el desplazamiento de los jugadores en el terreno, el movimiento ininterrumpido de la pelota, así como también la habilidad para orientarse rápidamente en las nuevas situaciones constituyen importantes cualidades de los voleibolistas. Esto plantea exigencias muy amplias ante el volumen y el campo de acción de los jugadores y el nivel de precisión de su medición a simple vista.

El rápido tiempo del juego, su duración, la tensión de la lucha competitiva, la constante preparación para ejecutar acciones de respuesta y la gran responsabilidad por cada acción, particularmente en presencia de una gran cantidad de espectadores que reaccionan impetuosamente, determinan el grado de saturación del juego con varias emociones, algunas de las cuales ejercen una influencia positiva y, otras, negativas.

El Voleibol moderno se caracteriza por la alta velocidad del vuelo del balón. Por el rápido desplazamiento de los jugadores y por el rápido e inesperado cambio de las situaciones de juego: todo esto plantea altas exigencias, no sólo con relación al volumen, la intensidad y la estabilidad de la atención, sino que también, exige al deportista la conmutación instantánea y la amplia distribución de la atención.

La cantidad de estos procesos que transcurren simultánea o consecutivamente puede ser diferente, al igual que el grado de claridad de los mismos. Todo esto caracteriza la distribución de la atención; además de eso, durante el juego el voleibolista tiene que estar cambiando constantemente los objetos sobre los que está dirigida su atención. Así después de hacer el pase para el remate, el voleibolista concreta sus acciones la atención para el apoyo. Por ejemplo, tan sólo en un segundo su atención cambia alternadamente de tres a seis objetos.

En la psicología del deporte las percepciones tanto generales como especializadas del Voleibol no han sido estudiadas lo suficientemente. Pero se puede decir audazmente que el sentido de la net, el sentido del balón, entre otras, constituyen para los voleibolistas un indicador convincente de su maestría técnica y del estado de la forma deportiva. Los mismos se forman, por tanto, como resultado de un entrenamiento prolongado y sistemático.

Los antecedentes investigativos de esta temática en Cuba la encontramos en lo fundamental en los resultados de la tesis de grado científico del Dr. C. Rafael de M. Navelo Cabello, el cual demostró exhaustivamente no solo la necesidad de cambiar los modelos de aprendizaje imperantes, sino que elaboró una propuesta avalada, por su aplicación práctica durante muchos años de trabajo.

## 1.2 Aspectos esenciales del elemento técnico defensa de campo.

El objetivo de la defensa es neutralizar los balones atacados por el contrario, que hayan traspasado la primera línea, ya sea en forma de remate, de rebote en el bloqueo o de finta; así como permitir las máximas garantías posibles para la construcción del contraataque. La defensa es una acción que requiere ajustarse a la velocidad con la que viaja el balón, lo que supone grandes requerimientos de rapidez. Sin embargo la capacidad de interpretar la trayectoria con inmediatez y precisión, acaba por ser más determinante que la propia velocidad gestual.

Al defender, es cierto que, en ocasiones, se deben neutralizar balones que viajan alrededor de los 100 Km/h.; sin embargo, se deben interceptar con cambios de peso inmediatos, con movimientos fluidos y ralentizados en su fase próxima al contacto, para absorber la fuerza del impacto con un

ajuste final muy controlado. Por eso en defensa hay situaciones que interesa más golpear en desequilibrio, mediante un movimiento ralentizado, que golpear en apoyo mediante un desplazamiento brusco al balón o una orientación corporal inadecuada.

Se debe inculcar en los jugadores, antes que nada, una actitud defensiva, que se basa en:

- a) impedir que ningún balón toque el suelo en ningún momento.
- b) ningún ataque es irrecuperable.
- c) todas las jugadas requieren el máximo desempeño, concentración y esfuerzo.

Existe una premisa esencial en la formación de defensores: en orden de importancia lo primero que se debe desarrollar es el deseo de defender (actitud), luego cómo defender (técnica) y por último dónde defender (táctica).

En los tiempos actuales el voleibol ha experimentado sustanciales modificaciones que han sido provocadas por distintos factores, entre lo que se pueden señalar: el incremento de la maestría técnico-táctica de los jugadores, los cambios en las reglas del juego y el espectáculo para la televisión. Según Santana J.L.(1999), en “La panorámica de la evolución del reglamento de voleibol” expresa que... el voleibol actual ha estado caracterizado porque los eternos contrarios dialécticos que le dan vida: el ataque y la defensa, pugnan continuamente por alterar la estabilidad del juego y que... un nuevo elemento se introduce en esta controversial tendencia y opta por acaparar los derechos para adaptar el deporte a sus conveniencias y a las exigencias del mundo contemporáneo; este es la televisión.

## CONCLUSIONES

1. La revisión de los criterios teóricos – metodológicos que justifican el proceso de preparación táctica de los jugadores de voleibol en el desarrollo del elemento técnico defensa de campo, permitió determinar las fisuras teóricas existentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bosco Sofonttria, B. (1996) Propuesta de análisis de la táctica individual ofensiva en el fútbol. Revista Apunts: Educación Física y Deportes, Cataluña. (43): pp 63 – 64, marzo
2. Borroto Dawne, Evelina y col (1992) Voleibol. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación. 149. p.
3. Blázquez Sánchez, D. (1995) La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, INDE.
4. Cañizares Hernández, M (1999) El entrenamiento sociopsicológico para el mejoramiento de la eficiencia grupal del equipo deportivo. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas, Universidad de la Habana e ISCF Manuel Fajardo, Cuba
5. Carron, A. V. (1991) El equipo deportivo como grupo eficaz. En: Psicología aplicada al deporte. España, Editora Biblioteca Nueva, Almagro Madrid, pp. 131 – 151
6. Del Pino Calderón, J. L. (2004) El Debate: Una herramienta para nuestro trabajo. En: Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

# Ejercicios físicos para la rehabilitación en la comunidad de pacientes con Artritis Reumatoide en manos y muñecas

1.23

Lic. Pedro Pablo Hernández Claro

Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín Cuba.

Correo: pedropablo.hc@nauta.cu.

## RESUMEN

La investigación aborda el tema sobre la rehabilitación de la artritis reumatoide (AR), una problemática actual y de mucha trascendencia a nivel mundial, y nuestro país no está fuera del alcance de esta enfermedad, pues existe una prevalencia 1.24% con relación a otras patologías del sistema osteomioarticular (SOMA). Esto se pudo corroborar en las búsquedas bibliográficas especializadas en el tema. El estudio se basa en la aplicación de una propuesta de ejercicios físicos para la rehabilitación en la comunidad de pacientes con AR en manos y muñecas. Para el desarrollo de la misma se utilizaron métodos científicos de carácter teórico, empíricos, y estadísticos. El objetivo de la misma es elaborar un conjunto de ejercicios físicos para manos y muñecas que contribuya a la rehabilitación en la comunidad de los pacientes con artritis reumatoide. Durante el estudio de las literaturas, los programas y protocolos encargados del tratamiento y rehabilitación física de esta enfermedad, se pudo constatar un déficit de ejercicios físicos en el tratamiento de la AR. El aporte práctico de la investigación se basa en los ejercicios físicos para la rehabilitación de estos pacientes en el área de salud del municipio de Gibara. (Policlínico Docente José Martí).

Palabras claves. Artritis Reumatoide, Rehabilitación Física, Ejercicios Físicos.

## INTRODUCCIÓN

Las enfermedades reumáticas son tan antiguas como la misma especie humana e incluso se han descrito hallazgos de enfermedad articular degenerativa en animales de la época prehistórica. Estudios realizados en culturas egipcias, restos anglosajones y momias peruanas, han aportado evidencias de la existencia de estos padecimientos en culturas previas al descubrimiento de América.

Estas enfermedades son conocidas con el nombre de Artritis (desde el siglo V a.c.) estas afectan un poco más del 5 % de la población en todas las latitudes, son la segunda causa de incapacidad luego de las enfermedades cardiovasculares.

En el mundo es conocido que las enfermedades reumáticas aportan un gasto relevante para la economía de los países, al afectar un gran porcentaje de personas laboralmente activas que deben guardar reposo durante los períodos de crisis, que en ocasiones suelen ser prolongados y frecuentes.

En específico la artritis reumatoide presenta una distribución universal, con una prevalencia prácticamente constante en todas las latitudes, de forma general ha sido estimada en torno al 1

%, y de forma consistente es más frecuente en las mujeres (relación aproximada 3:1) con tendencia mayor en ambientes urbanos.

Actualmente, las cifras en España y Francia muestran una prevalencia de alrededor del 0.5 %. En América Latina, es de un 0.4 %, siendo más frecuente en el sexo femenino en proporción de 8:1. (Artículo de revisión Revista Costa Rica 2015).

En Cuba hoy, la artritis reumatoide tiene gran predominio en comparación con otras enfermedades, la cual forma parte de las artropatías inflamatorias. Esta puede llegar a interrumpir la vida laboral del que la padece por el componente autoinmune e incapacitantes que presenta.

En nuestro país quedó fijada una prevalencia de 1.24 % con un intervalo de confianza 0.89 a 1.7 para la AR en un estudio epidemiológico comunitario (COPCORD) que permitió establecer las tasas de prevalencia y discapacidad asociada de las diferentes enfermedades reumáticas.

Otras investigaciones realizadas en Cuba en pacientes con diagnóstico de AR han reportado un franco predominio del sexo femenino, con una edad media de presentación de 56 años. (Artículo de revisión revista cubana de reumatología 2015).

El municipio Gibara posee una población total de 25628 habitantes. La morbilidad de las enfermedades reumatológicas en personas mayores de 55 años en esta área de salud se encuentra en un 30% reportándose una prevalencia de artritis reumatoide en un 12,6%. (Dpto. Adulto mayor del Policlínico Docente José Martí).

Dicha enfermedad cursa clínicamente con períodos de exacerbación y remisiones, puede afectar cualquier órgano de la economía y conducir a un compromiso importante de las actividades de la vida diaria. El déficit en el recorrido funcional articular, las deformidades o las contracturas poco reductibles o progresivas y el dolor articular, constituyen elementos que van a generar algún grado de discapacidad en el paciente. Razones que hacen necesario la implementación de un tratamiento rehabilitador que proporcione un acortamiento en la convalecencia del paciente y su rápida incorporación a la vida social y laboral.

## BIBLIOGRAFÍA

En bibliografías revisadas por el autor sobre algunos tratamientos que son empleados en el mejoramiento y prevención de los daños que causa la artritis reumatoide (AR), como en el (artículo de revisión confeccionado y actualizado por el Dr. Pedro Pinheiro 2017 de la revista MD.SAUDE). Se pudo constatar que actualmente para la AR no existe cura que el tratamiento está orientado para reducir los procesos inflamatorios y la prevención de las deformidades.

Se resalta también la existencia de otros tratamientos como los farmacológicos que son muy utilizados en la actualidad en la artritis reumatoide. Donde hay 4 clases diferentes de medicamentos que pueden ser usados según la gravedad del caso, como 1 antiinflamatorios no

esteroides (AINEs), 2 fármacos modificadores de la enfermedad (FAMEs), 3 Modificadores de la respuesta biológica (MRB), 4-Corticoides.

En el campo de la fisioterapia, el tratamiento que se brinda a los pacientes se hace complejo por el componente autoinmune, inflamatorio y degenerativo de estas afecciones. El papel del fisioterapeuta en estas enfermedades suele orientarse a la reducción del dolor, la prevención de la limitación articular y de la atrofia muscular, así como a la rehabilitación de la funcionalidad.

En el tratamiento y manejo de la Artritis Reumatoide por lo general se ha puesto más énfasis en el reposo que en la actividad física; por lo que tradicionalmente, el papel de la rehabilitación física ha sido minimizado. J.A. Olmo, MF. Serrano y colaboradores han demostrado mejoras en el aspecto clínico, funcional e incluso una mejor evolución radiológica, en pacientes que seguían un programa de rehabilitación, basado especialmente en el entrenamiento físico. (Revista cubana reumatología 2015).

Para la rehabilitación física en Cuba, existen protocolos, programas e instituciones encargadas de los tratamientos dirigidos a las patologías del sistema osteomioarticular (SOMA) y en específico a la artritis reumatoide. Como el protocolo de los Servicios de Rehabilitación Integral (2014) (salud pública), y los programas de la Cultura Física Terapéutica que incluyen las Áreas o Aulas Terapéutica (2010-2011) del.(INDER) donde se incluyen varias patologías.

Los protocolos de los SRI están dirigidos al trabajo en la sala de rehabilitación, donde el paciente interactúa de una forma muy individual con el técnico o los especialistas que se encargan de realizar el tratamiento, el cual es muy completo e integrador, porque incluye varias especialidades en una misma sesión de tratamiento. Además incluyen terapias con agentes físicos los cuales se imposibilitan para su aplicación en el terreno o la comunidad.

Por su parte los programas de la Cultura Física Terapéutica y de las Áreas Terapéuticas, están bien nutridos de ejercicios para las patologías del SOMA, pero ahí un déficit de ejercicios para la artritis reumatoide de manos y muñecas.

A su vez la gran mayoría de estos programas están encaminados a la rehabilitación y mantenimiento de las enfermedades crónicas no transmisibles (HTA, Diabetes Mellitus, enfermedades cardiovasculares, Obesidad, Asma y Hemiplejia) entre otros para lesiones y deformidades, como los lesionados medulares y deformidades de miembros inferiores y columna así como para la epilepsia.

Sin embargo existe coincidencia de muchos aspectos de estos dos grupos de trabajos (INER) y (MINSAP) en cuanto a conceptos, etiologías, objetivos del tratamiento los cuales están encaminados a la mejora y beneficio de todo aquel que padece la enfermedad. Estas coincidencias serán tratadas y mejor abordadas en capítulos posteriores.

Se aprecia en los pacientes con AR del área de salud Gibara las discapacidades propias de la enfermedad: deformaciones en manos, pies y rodilla, limitación articular, dolor entre otros que resultan las causas fundamentales de la asistencia a consultas.

A partir de la consulta a la literatura referente al tema, la búsqueda en los protocolos y en programas de tratamientos, el diagnóstico exploratorio inicial, se detectó que son limitadas las orientaciones teórico-metodológicas que le permitan al profesional de Cultura Física realizar el proceso de rehabilitación en la comunidad de los pacientes con artritis reumatoide específicamente en las manos y muñecas. Además, los protocolos de los servicios de rehabilitación integral presentan tratamientos muy individuales para esta enfermedad (AR) y se carece de ejercicios físicos en los programas de las ATCF, específicos para manos y muñecas en la rehabilitación de pacientes con artritis reumatoide.

A partir de los elementos teóricos abordados y la carencia en la práctica se plantea el siguiente problema de investigación. ¿Cómo contribuir a la rehabilitación física de los pacientes con artritis reumatoide en manos y muñecas del área de salud Gibara?

Con el fin de solucionar el problema antes planteado se formula el siguiente objetivo: elaborar ejercicios físicos para manos y muñecas que contribuya a la rehabilitación en la comunidad de los pacientes con artritis reumatoide.

### 3. DATOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se toma como muestra 11 profesionales de varias especialidades dentro de ellos. Un reumatólogo, dos fisiatras, dos ortopédicos, tres especialistas en terapia física y rehabilitación, tres especialistas en cultura física terapéutica.

Para realizar la investigación se utilizó una metodología mixta tanto del paradigma cuantitativo, siguiendo los criterios de (Valles 2011), donde se crea un grupo nominal interdisciplinario con 11 especialistas de ciencias afines con la temática investigativa, donde se sometió la propuesta a dos rondas y por consenso fue aprobada por ellos para su implementación en la práctica social.

Para este trabajo fue necesaria la selección y aplicación eficaz de un conjunto de métodos científicos.

Los métodos empleados en el presente estudio son: analítico– sintético; inductivo- deductivo e histórico-lógico, de los empíricos: la observación no participante; la encuesta y el grupo nominal. Además, dentro de los matemático-estadísticos, particularmente la estadística descriptiva.

Dentro de la presente investigación y teniendo en cuenta los principales blancos terapéuticos que son utilizados en el tratamiento de la artritis reumatoide donde, aparecen los agentes físicos, tratamientos con fármacos, entre otros de mucha importancia como los ejercicios físicos, ya que son la base principal de nuestra investigación.

En estudios realizados sobre la aplicación de los ejercicios físicos para la rehabilitación de la artritis reumatoide(AR), González (1999) y (Serra 2004) han demostrado la importancia de los

mismos para mejorar funcionalidad articular y evitar la progresión rápida de las deformidades y la invalidez de la patología.

A partir de los referentes teóricos y la búsqueda en bibliografía consultada, como en los protocolos de tratamientos de los Servicios de Rehabilitación Integral (2014) (SRI) y los programas de la Cultura Física Terapéutica (2010-2011) se propone un conjunto de ejercicios al referenciar un déficit de los mismos para la rehabilitación de la AR en manos y muñecas.

Propuesta de ejercicios para la mejora

Estos ejercicios de forma general tienen el objetivo de: mejorar arcos articulares, aumentar capacidad funcional de manos y muñecas, evitar deformidades, tonificar y fortalecer los músculos de manos y antebrazo. Así como mejorar la motricidad para un mejor desempeño de las AVD de estos pacientes. Estos se pueden realizar desde la posición de bipedestación (de pie) o en sedestación (sentado en una silla donde las manos cuelguen y queden libres).

Los ejercicios que se describen a continuación se realizan de forma activa libre, muy suavemente para calentar, acondicionar las articulaciones y dar paso a otro de mayor complejidad.

Ejercicio 1: se indica al paciente cerrar y abrir las manos, haciendo mayor énfasis al abrir para trabajar bien la extensión de los dedos. Se realizaran de 6-10 repeticiones.

Objetivo: fortalecer musculatura del antebrazo, músculos flexores y extensores de los dedos, evitar, retrasar y prevenir deformidades de las articulaciones interfalángicas (dedo cuello de cisne y dedo de ojal).

Ejercicio 2: idem a la posición anterior, se realiza una flexión dorsal y palmar. Se realizan de 6-10 repeticiones.

Objetivo: entrenar y fortalecer musculatura que actúa en la flexión y extensión de la mano así como evitar rigidez de la articulación de la muñeca y retrasar deformidades de dicha región.

Ejercicio 3: idem a la posición anterior, pero se indica realizar desviación radial y cubital haciendo mayor énfasis en la desviación radial, se realiza de 6-10 repeticiones.

Objetivo: fortalecer, reforzar y entrenar musculatura que actúa en la desviación radial y cubital, además de evitar y retrasar deformidades de la articulación de la muñeca, manos en forma de ráfaga, (desviación cubital permanente).

Ejercicio 4: idem a la posición anterior, se realiza pronación y supinación del antebrazo, de 6-10 repeticiones.

Objetivo: entrenar, reforzar, y fortalecer musculatura que trabaja en el movimiento de pronación y supinación del brazo.

Con el fin de corroborar la pertinencia de la propuesta, se emplea el método grupo nominal, con carácter secuencial, pues los resultados de un método son esenciales para la planeación del otro.

El grupo nominal permite obtener, utilizando la reflexión, opiniones de posibles usuarios sobre la propuesta como: fisiatras, reumatólogos, ortopédicos, fisioterapeutas, y profesores de la cultura

física terapéutica del área de salud Gibara, en función de llegar a un consenso en torno a la misma.

Características generales del grupo nominal:

El grupo nominal está integrado por:

- Un reumatólogo.
- Dos especialistas en medicina física y rehabilitación (Fisiatras).
- Dos ortopédicos.
- Tres especialistas en terapia física y rehabilitación (SRI).
- Tres profesores de la cultura física terapéutica.

Todos con más de 13 años de experiencia.

Procedimiento para el trabajo con el grupo nominal:

Un local, con en un ambiente adecuado, se reúnen los integrantes del grupo; se sientan formando una U, de manera que todos pueden alcanzar a ver la pizarra, la cual se ubica de manera contigua al moderador (investigador). Este no forma parte del grupo; pero explica y orienta el procedimiento de trabajo, interviene cuando es necesario y recoge las opiniones que se expresan.

A partir de esta organización se inicia el trabajo, como se muestra a continuación:

1. Planteamiento del tema
2. Generación de ideas
3. Registro y esclarecimiento de las ideas
4. Votación

A continuación se ofrece el resultado de la valoración de los integrantes del grupo, a partir de la votación realizada; se presentan los criterios que reflejan el mayor nivel de coincidencia:

Criterios relacionados con la propuesta

Cantidad de votos

1-Objetivo de los ejercicios:

Opinan que están bien definidos y acorde con lo que se quiere lograr con la propuesta. 11 votos.

2-Descripción de los ejercicios:

Expresan la importancia de la descripción y las alternativas que se toman para que todos los pacientes puedan realizar estos ejercicios. 11 votos

3-Consideran que la alternativa de los ejercicios constituye una herramienta importante para la rehabilitación de los pacientes, y de los profesionales que trabajan esta patología, pues le facilita el trabajo. 10 votos

4-Opinan que es importante lograr la motivación de los pacientes, para que den lo mejor de sí durante la sesiones de tratamientos. 11 votos

Tabla 2 Resultados finales de coincidencia luego de corregidas la propuesta, teniendo en cuenta los criterios emitidos por los integrantes del grupo nominal.

| Aspectos                       | P  | %    | PP | %    | NP | % |
|--------------------------------|----|------|----|------|----|---|
| A1 Cientificidad y actualidad  | 8  | 72,7 | 3  | 27,3 | 0  | 0 |
| A2 Estructura                  | 11 | 100  | 0  | 0    | 0  | 0 |
| A3 Selección de los ejercicios | 10 | 91   | 1  | 9    | 0  | 0 |
| A4 Posibilidad de aplicación   | 11 | 100  | 0  | 0    | 0  | 0 |
| A5 Parámetros de evaluación    | 10 | 91   | 1  | 9    | 0  | 0 |

Categorías: pertinente (P), poco pertinente(PP) y no pertinente(NP).

Referido al aspecto 1 Cientificidad y actualidad de la metodología elaborada, 8 integrantes del grupo que representa el 72.7% del grupo valoró como pertinente la propuesta, debido a su estructura y actualidad, 3 miembros que representa el 27.3% del grupo opinó que la metodología era poco pertinente y ninguno de no pertinente; es necesario aclarar que no dieron explicación del porqué de esta votación.

En el aspecto número 2 Estructura, los 11 miembros del grupo, que representa el 100% manifiestan que la estructura es pertinente en cuanto a nombre del ejercicio, objetivo, descripción de los mismos, por considerarlos un elemento importante a tener en cuenta a la hora de aplicar la propuesta en la rehabilitación de los pacientes.

Referido al aspecto 3 Selección de los ejercicios, 10 miembros del grupo que representa el 91% manifiestan que es muy pertinente la selección de los ejercicios y un miembro que representa el 9% la considera poco pertinente.

En el aspecto 4 Posibilidad de aplicación, 11 miembros del grupo, que representa el 100% manifiestan que esta propuesta de ejercicio es aplicable y evaluable en los pacientes con AR en el área de salud Gibara.

En el aspecto 5 parámetros de evaluación es de resaltar que 10 miembros del grupo, que representa 91% plantean que es pertinente y viable este aspecto, solo 1 que representa el 9% considera de poco pertinente, expresa que puede ser mejorada la forma de aplicación de los ejercicios en la comunidad.

En sentido general, los criterios de los integrantes del grupo nominal coinciden en que la propuesta es necesaria. Destacando su novedad y su factibilidad, al proponer la alternativa de ejercicios para la rehabilitación en la comunidad de pacientes con AR en manos y muñecas. El análisis de los resultados obtenidos, a partir del método grupo nominal, determina la pertinencia de la propuesta, lo que presupone su aplicación.

## CONCLUSIONES

1-La revisión en las bibliográficas especializadas en el tema (artritis reumatoide) permitió conocer que las investigaciones y programas que están destinados a la rehabilitación física de esta patología en Cuba, son muy limitadas y carecen de metodologías para la aplicación del tratamiento en pacientes con AR de manos y muñecas.

2-Los ejercicios físicos propuestos en este trabajo para la rehabilitación de la AR, presenta una relación de interdependencia entre los componentes que los conforman.

3- Luego de la valoración por un grupo multidisciplinario se pudo constatar el nivel de pertinencia de los ejercicios físicos, lo cual evidencia su nivel de aplicación en la práctica.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Salud Pública MINSAP (2017) Anuario Estadístico de Salud 2017. La Habana. Cuba. Disponible en [www.sld.cu/sitios/dne/o](http://www.sld.cu/sitios/dne/o) <http://bvscuba.sld.cu/anuario-estadistico-de-cuba/> ISSN: 1561-4433.

Colectivo de Autores.(2006) Ejercicios físicos y Rehabilitación. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.

Córdova M, C. (2011) Consideraciones sobre metodología de la investigación. Universidad de Holguín

González, R.(1999). Rehabilitación medica. Masson, AS

Martin,J.E. (2008) Agentes Físicos Terapéuticos. Editorial Ciencias médicas. La Habana Cuba.

Rodríguez, J F. (2002) Artritis Reumatoide. Aplicación de la terapia no convencional en Cuba. Revista Cubana de Reumatología. Vol. IV, No 1, Pp 71-75.

Serra G.M.et.al.(2004) Fisioterapia en Traumatología Ortopedia y Reumatología. Sed Edición. Editorial.....

Programas de la Cultura Física Terapéutica del INDER 2010-2011.

Protocolos de los Servicios de Rehabilitación Integral de MINSAP 2014.

Prada, D, M. (2015) Evaluación de la calidad de vida relacionada con la salud en pacientes con artritis reumatoide en el Centro de Reumatología. Revista Cubana de Reumatología. vol.17 no.

Valles, M. Técnicas cualitativas de investigación social. Disponible en:<http://www.iiicab.org.bo/Docs/doctorado/dip3version/M2-3raV>. Consultado el 14 de junio de 2013. 2011

Morales, A. (2013). Artritis Reumatoide. Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica. LXX (607) 523 – 528.

# Ejercicios físicos para la rehabilitación de la Cervicobraquialgia

1.24

Lic. Dixandro Bruceta Martín

MSc. Octavio Jesús Bruceta Serrano

Facultad de Cultura Física. Holguín Cuba.

dixandro@nauta.cu

## RESUMEN

La presente obra se desarrolla en el contexto de la gimnasia laboral. Partiendo de un problema detectado en la comunidad tabacalera del municipio Gibara. En esta investigación participan 30 trabajadores de la fábrica elaboradora de tabaco. Pedro González Camilo del Municipio Gibara. Los cuales fueron diagnosticados con cervicobraquialgia. El problema se pudo corroborar con una revisión del programa de Cultura Física, también se realizó una búsqueda bibliográfica inicial para conocer este síntoma y sus principales tratamientos en la actualidad. En la investigación se fundamentan los aspectos de la evaluación y rehabilitación de la cervicobraquialgia.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos tales como teóricos, empíricos y estadísticos. El objetivo Proponer ejercicios para la rehabilitación de la Cervicobraquialgia el aporte a la práctica radica en la realización de los ejercicios físicos que propician la rehabilitación óptima de este síntoma. Y al mismo elevar tanto el aporte a la sociedad, como la salud de la población trabajadora.

Palabras clave comunidad cervicobraquialgia, gimnasia laboral, ejercicio físicorehabilitación

## SUMMARY

Present it work develops in the labor gymnasium's context. Splitting of a problem detected in the tobacco community of the municipality Gibara. They notify in this investigation 30 workers of the factory Tabaco. Pedro's elaboradora Gonzalez Camilo of the Municipal Gibara. Which were diagnostic with cervicobraquialgia. The problem could be corroborated with a revision of the program of Physical Culture also himself I accomplish a bibliographic initial quest to know this symptom's and his principal treatments as of the present moment. The aspects of the evaluation and the cervicobraquialgia rehabilitation have a foundation in investigation.

They utilized different methods such like theoreticians for the investigation development, empiricists and statisticians. The objective Proposing exercises for the Cervicobraquialgia rehabilitation the contribution to practice establishes in the abridgement of physical exercise that they propitiate this síntoms. y's optimal rehabilitation to the same lifting so much the contribution to the society like the hardworking population's health,

Key words: community, cervicobraquialgia, gymnasium labored, physical exercise rehabilitation

## INTRODUCCIÓN

El dolor Cervical es una causa frecuente de consulta médica y se estima que más de la mitad de la gente padece de ésta en algún momento de su vida.

Cervicobraquialgia. Se entiende por Cervicobraquialgia al dolor proveniente de la columna cervical que se irradia al hombro, escápula, brazo y en ocasiones a la región anterior del tórax. Está producido por una compresión de cualquiera de los nervios que parten de la columna cervical e inervan al Miembro Superior.

La cervicobraquialgia es un síndrome clínico que puede originarse por diversas causas, principalmente la causa traumática y la degenerativa. Se presenta con dolor localizado en el cuello e irradiación al miembro superior, que generalmente se acompaña de impotencia funcional de diferente grado para los movimientos de flexo-extensión, rotación y abducción.

La más mínima alteración de la capacidad de movimiento a este nivel, tiene una repercusión funcional y profesional, causando significativos problemas económicos, tanto en el orden personal como social. Extraído de la revista cubana ecured (2015)

Resulta difícil disponer de datos epidemiológicos fiables acerca del dolor en el segmento cervical, estudios de principios del siglo XX, arrojaban prevalencia de entre el 3 % 5 % de la población general.<sup>1</sup> En las últimas 2 décadas se supera ampliamente el 15 % de la población general.<sup>2</sup> Se presenta con mayor frecuencia en las edades laborales y con menor frecuencia en los países nórdicos, probablemente debido al uso continuado de bufandas. Sjørgjenssen I; Christsiensen J (1992); 6: 512-520

## DESARROLLO

En las últimas décadas, se incrementa la incidencia de fenómenos biomecánicos, o posturales, como desencadenantes del síndrome, y se convierte en un problema importante de salud laboral. Cada vez son más las personas que su trabajo se relaciona con sistemas automatizados, como es el uso de computadoras, y este tipo de trabajo repercute negativamente en la salud del segmento cervical. En estudios realizados al personal académico y universitario la prevalencia alcanza el 46,7%. Martín Cordero JE, (2011).

La columna cervical es la porción más alta de la columna vertebral. Está formada por siete vértebras que se llaman C1, C2. C7 que son las vértebras más pequeñas de la columna vertebral. Tiene como función proteger las estructuras nerviosas en su interior (médula y raíces). Soporta el peso de la cabeza y proporcionan todo el movimiento de la misma.

Extraído de manual de cinesioterapia (2015). Entre las formas de terapia más antiguas conocidas por el hombre se encuentra el ejercicio físico. Sus orígenes están en Oriente, pero hoy es muy utilizado en Occidente. Los criterios de la cultura oriental, está comprobado que sirven para aliviar el cansancio, la pesadez, la rigidez de hombros y las cefaleas.

En Occidente el ejercicio físico se ocupa de los nervios, articulaciones, músculos y el sistema endocrino y se emplea en el tratamiento de procesos como la apoplejía, la poliomielitis, el entumecimiento y dolores articulares, dolores abdominales crónicos etc.

Bajo la acción del ejercicio se puede conseguir un efecto fisiológico muy diverso sobre el organismo. Por tanto, esos efectos dependen de muchos factores, pues no sólo dispersa la sangre y la linfa, sino que también excita los nervios de la piel y los pequeños tejidos que están debajo, por ejemplo, los músculos y tendones; actúa en las raíces profundas de los nervios provocando excitaciones de distintos tipos que se transmiten a los órganos internos ejerciendo la acción fisiológica correspondiente (excitación o inhibición), además:

Ayuda al fortalecimiento del suministro sanguíneo y linfático., Favorece la movilidad de los tejidos., Favorece la alimentación de los tejidos., Disminuye o elimina la fatiga muscular. Elevación de la excitabilidad del Sistema Nervioso Central. Ejercen acción analgésica. Elimina la fatiga y acelera la recuperación de los tejidos. Mantienen la movilidad articular Previene y elimina las contracturas

También podemos decir que la utilización del ejercicio físico como medio terapéutico data de a.n.e. Son muy conocidos los trabajos de muchos médicos que en épocas pasadas recetaban como medicamento determinadas actividades físicas y obtenían resultados positivos en ese tipo de tratamiento. China fue el primer país 2000 años a.n.e.

Que utilizó los ejercicios físicos como un medio de formar ciudadanos sanos, pues prolongaba la vida de algunos mediante una especie de gimnasia médica, que concedía preferente atención a los ejercicios respiratorios y a los movimientos de flexión y extensión de piernas y brazos Actualmente es muy frecuente su utilización en la medicina física y rehabilitación para tratar enfermedades de diferentes etiologías y sus secuelas con los cuales se ha obtenido resultados alentadores.

Fundamentación del Problema.

En el transcurso del adiestramiento el investigador se percató de la gran cantidad de pacientes aquejados por este padecimiento lo que lo motivó a realizar la presente investigación. Todo esto unido a la distancia existente entre la sala de rehabilitación a la que estos pacientes deben de asistir, y sus centros laborales, la exigencia del trabajo, por el cumplimiento de la norma que se les exige en cada jornada laboral.

Se afecta la producción de la fábrica la pérdida económica que representa para el trabajador y su familia si dependen de este para el sustento de la misma, la particularidad de este trabajo reside en que la cantidad de unidades que confeccionen será la cantidad de dinero que recibirá el trabajador. y a pesar de que en la zona pudiera existir personal capacitado para darle tratamiento a este padecimiento (técnico de la cultura física) y existir programas de Gimnasia Laboral no existen programas específicos para la rehabilitación. De la Cervicobraquialgia ni convenios con la administración o el sindicato para realizar dentro de la jornada laboral ejercicios con estos trabajadores.

Generalmente, aunque se sufran diariamente, se suele pensar que los dolores en el cuello pueden ser tratados con analgésicos y antiinflamatorios y desaparecen sin dejar rastros. Esta popular creencia además de incorrecta puede provocar importantes complicaciones a largo plazo. Existe una gran gama de medicamentos para tratar los dolores, inflamaciones y otras molestias producidas por las algias cervicales, pero estos medicamentos son considerados invasivos para el organismo ya que el organismo no necesita de ellos para vivir, además resuelven los problemas temporalmente por lo que se escoge la utilización de ejercicios físicos que son métodos más tradicionales, menos invasivos y mucho menos costoso.

Los tratamientos fisioterapéuticos usados habitualmente en las algias cervicales han sido: la aplicación de calor en la región cervical y la tracción mecánica, frecuentemente combinadas a las corrientes analgésicas y con resultados en algunos casos satisfactorios, aunque no lo suficientemente alentadores por lo prolongado de los procedimientos y por la frecuente reincidencia del dolor. La frecuencia de estos síntomas y la necesidad de acortar el tiempo de tratamiento impulsó a la búsqueda de alternativas tan antiguas como los ejercicios físicos.

es necesaria la selección y aplicación eficaz de un conjunto de métodos científicos teóricos y empíricos que a continuación se muestran.

Del nivel teórico:

Histórico-lógico en su fase inicial: para conocer la historia de la realización de ejercicios físicos para la rehabilitación de enfermedades, su evolución, características, con el fin de interpretar el movimiento histórico en todas sus riquezas, y para reproducir en el plano teórico lo más importante de dicho fenómeno.

Analítico-sintético: fundamentalmente para hacer un análisis científico de los fundamentos teóricos de la práctica de ejercicios físicos en la fábrica Pedro González Camilo de Gibara, para llegar a sintetizar las principales tendencias y regularidades que permiten establecer la relación causa-efecto.

Sistémico estructural: para el conocimiento de los fenómenos educacionales y orientación general para su estudio, como una realidad integral formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos.

Del nivel empírico:

La encuesta a los trabajadores, para conocer opiniones e intereses sobre la realización de ejercicios físicos, así como los gustos y preferencias que puedan tener para la realización de este compendio de ejercicios físicos en la fábrica Pedro González Camilo de Gibara

La entrevista, al Lic. en Terapia Física y Rehabilitación del SRI y a los profesores de Cultura Física para constatar la realización de los ejercicios físicos de esta propuesta y las tradicionales que se realizan para la rehabilitación de la Cervicobraquialgia en los tabaqueros de la fábrica Pedro González Camilo de Gibara.

La observación, para comprobar en el propio acto de la jornada laboral y cómo en esta se pueden desarrollar los ejercicios físicos de este compendio para la rehabilitación de la Cervicobraquialgia en los tabaqueros de la fábrica Pedro González Camilo de Gibara.

Valoración de la pertinencia de la metodología

Con el fin de corroborar la pertinencia de la propuesta, se emplea el método grupo nominal, con carácter secuencial, pues los resultados de un método son esenciales para la planeación del otro. El grupo nominal permite obtener, utilizando la reflexión, opiniones de posibles usuarios de la propuesta: profesores de (AFC) actividad física comunitaria que trabajan en los centros laborales, en función de llegar a un consenso en torno a la misma. A continuación, se explican las características del grupo nominal y el procedimiento seguido.

Métodos estadísticos:

Estadística descriptiva (frecuencia relativa) permite tabular y procesar los resultados de los métodos empíricos (encuesta, entrevista)

Para la realización de la investigación se tomó como población los 30 trabajadores que padecen Cervicobraquialgia, de la cual se seleccionó una muestra aleatoria de 15 con una edad comprendida entre 20 y 50 años lo que representa el 50 % de la población. Cumpliendo con los siguientes Criterios de inclusión.

1-Que estuvieran autorizados por el reumatólogo y el fisiatra a participar en la investigación.

2-Que no posean patologías asociadas.

3-Estuvieran dispuestos a participar como entes activos en el proceso de rehabilitación.

#### EJERCICIOS DE CHARRIER PARA COLUMNA CERVICAL

De forma general estos ejercicios involucran y optimizan Sistema Nervioso: La coordinación y los reflejos mejoran, el stress disminuye que es uno de los factores por lo que se puede padecer cervicobraquialgia. En los Músculos: La circulación en ellos aumenta, agrandando el tamaño, La flexibilidad, fuerza y la resistencia, así como la capacidad de oxigenación. En los huesos y Ligamentos: Su fuerza aumenta y los tejidos articulares se refuerzan

Las repeticiones a efectuar en cada uno de estos ejercicios serán aproximadamente 6, ya que la cantidad excesiva de los mismos puede influir desfavorablemente en la evolución del paciente.

Es recomendable que, al existir crisis dolorosa o estados agudos de dolor, sean suspendidos hasta tanto el paciente la supere, de lo contrario se agudizaría dicha crisis.

Estos ejercicios están contraindicados cuando existe Rectificación de la Columna Cervical.

#### EJERCICIO N°- 1:

Paciente en decúbito supino, pies apoyados en la pared con las caderas, rodillas y tobillos flexionados en ángulo de 90°, brazos a los lados del cuerpo, cabeza en posición normal. El paciente inspira aire por la nariz y al mismo tiempo que lleva la barbilla o el mentón a la parte

superior del esternón, expira aire por la boca en lo máximo de sus posibilidades, regresando posteriormente la cabeza a su posición normal inspirando nuevamente aire por la nariz.

#### EJERCICIO N°- 2

Igual posición del cuerpo y posición corregida del cuello (doble mentón). El paciente elevará los brazos extendidos hacia atrás al mismo tiempo que inspira aire por la nariz y luego baja los brazos a la posición normal espirando aire por la boca y relaja el cuello.

#### EJERCICIO N°- 3

Igual posición del cuerpo y posición corregida del cuello (doble mentón). El paciente abduce los brazos al mismo tiempo que inspira aire por la nariz y regresando a la posición inicial espira el aire por la boca.

Características generales del grupo nominal:

El grupo nominal está integrado por:

Dos profesores de Actividad Física Comunitaria (AFC)

Dos jefes de Cátedra de (AFC)

Tres miembros de la comisión provincial

Cinco profesores de la Facultad de Cultura Física

Tres profesores de experiencia, municipio Gibara

Todos con más de 10 años de experiencia y Máster en ciencias.

Procedimiento para el trabajo con el grupo nominal:

En un aula, en un ambiente adecuado, se reúnen los integrantes del grupo; se sientan formando una U, de manera que todos pueden alcanzar a ver la pizarra, la cual se ubica de manera contigua al moderador (investigador). Este no forma parte del grupo; pero explica y orienta el procedimiento de trabajo, interviene cuando es necesario y recoge las opiniones que se expresan.

A partir de esta organización se inicia el trabajo, como se muestra a continuación:

1. Planteamiento del tema
2. Generación de ideas
3. Registro y esclarecimiento de las ideas
4. Votación

A partir de la votación realizada; se presentan los criterios que reflejan el mayor nivel de coincidencia:

Criterios relacionados con la metodología propuesta

Cantidad de votos

Sobre la etapa 1:

Nombre de los juegos Consideran que es de gran ayuda para los pacientes pueden de esa forma se apropian del conocimiento y relacionan con más rapidez las acciones que se quieren realizar

13 votos

Sobre la etapa 2:

Objetivo de los ejercicios Refieren que están bien definidos y acorde con lo que se quiere lograr con la propuesta. 15 votos

Sobre la Etapa 3:

Descripción de los ejercicios:

Expresan la importancia de la estructuración definición y la explicación de las propuestas para que los pacientes además de comprender los ejercicios que se realizaran al mismo tiempo se sientan motivados y comprometidos con la prpuesta. 14 votos

Sobre la Etapa 4 y 5:

-Consideran que la alternativa de los ejercicios constituye una herramienta importante para la rehabilitación de los pacientes, y de preparación de los profesionales que trabajan esta patología, pues le facilita el trabajo. 10 votos

-Opinan que es importante lograr la motivación de los pacientes, para que den lo mejor de sí durante las sesiones de tratamientos. 12 votos

| ASPECTOS  | P  | PP | NP |
|---|----|----|----|
| A1 Cientificidad y actualidad                   | 13 | 1  | 1  |
| A2 Estructura                                   | 15 |    |    |
| A3 Selección y contextualización de las pruebas | 14 |    | 1  |
| A4 Posibilidad de aplicación                    | 15 |    |    |
| A5 Parámetros funcionales para la evaluación    | 14 | 2  | 1  |

Una vez realizados todos los cambios del grupo nominal y llegado a consenso, se valoran teniendo en cuenta las siguientes categorías: pertinente, poco pertinente y no pertinente.

Referido al aspecto 1 Cientificidad y actualidad de la metodología elaborada, 13 integrantes del grupo que representa el 86,6% del grupo valoró como pertinente la propuesta, debido a su estructura y actualidad, un miembro que representa el 7,6% del grupo opinó que la metodología era poco pertinente y otro, que representa el 7,6 % de no pertinente; es necesario aclarar que ninguno dio explicación del porqué de esta votación; pero teniendo en cuenta que la mayoría de los integrantes refería lo contrario, este investigador considera que este aspecto es evaluado de pertinente .

En el aspecto número 2 Estructura, los 15 miembros del grupo, que representa el 100% manifiesta que la estructura es pertinente y que cuenta con un orden lógico entre el cuerpo teórico y el instrumental. Es de resaltar los criterios positivos sobre las leyes y principios biológicos de La gimnasia laboral, por considerarlos un elemento importante a tener en cuenta a la hora de evaluar la resistencia especial.

Referido al aspecto 3 Selección y contextualización de las pruebas, 14 miembros del grupo que representa el 93,3% manifiestan que es muy pertinente la selección y contextualización de los ejercicios para la rehabilitación de la cervicobraquialgia en los tabaqueros.

En el aspecto 4 Posibilidad de aplicación, 15 miembros del grupo, que representa el 100% manifiestan que esa metodología es aplicable a la rehabilitación en los trabajadores de la fábrica Pedro González Camilo de Gibara.

En el aspecto 5 parámetros de evaluación es de resaltar que 14 miembros del grupo, que representa 93,3% plantean que es pertinente y viable este aspecto, solo 1 que representa el 6,6% manifiesta que puede ser mejorada la forma de evaluación.

En sentido general, los criterios de los integrantes del grupo nominal son coincidentes en relación con que la propuesta es necesaria. Destacan su novedad y su factibilidad, al proponer una vía adecuada para la rehabilitación de los trabajadores de la elaboradora de tabaco del municipio gibara El análisis de los resultados obtenidos, a partir del método grupo nominal, determina la pertinencia de la propuesta, lo que presupone su aplicación.

## CONCLUSIONES

1-La revisión sobre el estado del arte sobre la cervicobracialgia permitió al autor conocer las investigaciones y programas que están destinados a la rehabilitación física de este síntoma en Cuba, son muy limitadas y carecen de metodologías dirigidas al tratamiento de pacientes con cervicobraquialgia en centros laborales.

2-A través diagnóstico aplicado se pudo constatar el desconocimiento de los profesionales encargados de la gimnasia laboral sobre esta patología, por carecer de una metodología que los guie, para un mejor desempeño en la rehabilitación física de los pacientes con cervicobraquialgia en el centro donde desarrollan su labor.

3-La alternativa de ejercicio físicos propuesto en este trabajo para la rehabilitación de la cervicobraquialgia, presenta una relación sistémica entre los componentes que la conforman, lo cual se concreta en ejercicios para el mejoramiento funcional, y en la calidad de vida de los pacientes que la padecen.

## BIBLIOGRAFIA.

1-Sjrojjenssen I; Crhisstienssen J. Meffler Use, neck support and cervical symptoms. Acta CervicScand 1992; 6: 512-520

2-Córdova Martínez, Carlos. (2011) Consideraciones sobre metodología de la investigación. 102p [En soporte digital]

3-Dr. Jorge Enrique Martín Cordero, Dra. Isis Pedroso Morales, Lic. Leonardo Sánchez Serrano, Lic Omar Llanes Acosta, Lic. Randolph Antón Santana, 4-Dra.Elizabeth Prendes Lago Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas CIMEQ. La Habana, Cuba. [jorge.martin@infomed.sld.cu](mailto:jorge.martin@infomed.sld.cu)//// 18 de julio de 2011.

## El estudio histórico contextual en la enseñanza aprendizaje Hockey sobre Césped (s/c), desde un enfoque etnográfico.

1.25

MSc. Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez

Profesor auxiliar, Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

Correo: yerenistr@ult.edu.cu, yerenistr@gmail.com

//orcid.org/0000-0002-7475-9672.

MSc. Osniel Echevarria Ramírez

Profesor auxiliar, Facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas, Cuba.

Correo: osnieler@ult.edu.cu, osnieler@gmail.com

//orcid.org/0000-0003-4308-0146.

Dr. C. Bernardo Jeffers Duarte

Profesor Titular, Universidad de Las Tunas, Cuba

Correo: jeffers@ult.edu.cu

### Resumen

El siguiente artículo tiene la intención de analizar, interpretar, reflexionar y valorar las potencialidades de método etnográfico para la elaboración el estudio histórico contextual del proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped (s/c) en relación al tratamiento que se le ha dado al desarrollo de la competitividad del hockeista, desde la introducción de este deporte en Cuba hasta la actualidad. Para ello se utilizaron varios métodos, procedimientos y técnicas de investigación, entre los que se encuentran: el Análisis y crítica de fuentes, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo entre otros que nos permitieron hacer una apreciación sobre la importancia del empleo de este enfoque en el contexto de nuestra investigación para intentar revertir la situación actual.

Palabras clave: estudio histórico, enseñanza aprendizaje, Hockey sobre Césped, competitividad, enfoque etnográfico, potencialidades

### Summary

The following article has the intention to examine, to interpret, to reflect and to appraise the potentialities of ethnographic method for elaboration the historic contextual study of the process of teaching learning of the Hockey on Lawn (s/c) in relation to the treatment that they have devoted themselves to him the development of the competitiveness of the hockeista from the introduction of this sports in Cuba, to the present time. They utilized several methods, procedures and fact-finding techniques, between the ones that meet for it: Analysis and criticism of sources, synthetic Analytic, deductive Inductive between other ones that they allowed us doing an appreciation on the importance of the job of this focus in the context of our investigation to try to revert the present-day situation.

Key words: Historic study, teaching learning, Hockey on Lawn, competitiveness, ethnographic focus, potentialities

## Introducción

Toda investigación que asuma como sustento la concepción dialéctico materialista como base teórico metodológica general, según criterios que asumimos de varios investigadores, tiene que partir de conocer y comprender la historia del objeto que investiga. Compartimos además con estos autores que se hace indispensable el estudio histórico, en las investigaciones que se poseionan en la teoría histórico-cultural, de L.S. Vygotsky. Que en esencia esta teoría planea que, de la apropiación de la experiencia acumulada por la humanidad a lo largo de toda la historia social, es que se obtiene como resultado del proceso, el desarrollo. Es desde una concepción materialista dialéctica del desarrollo, que se pueden integrar los fundamentos que explican la relación entre instrucción, educación y desarrollo.

De lo expresado con anterioridad se infiere que las relaciones dialécticas establecidas entre la enseñanza y el aprendizaje, es lo que justifica la necesidad de que toda investigación donde estén implicados profesores y estudiantes deba partir del estudio del contexto histórico concreto donde se manifiesta el problema. La importancia del estudio histórico para la investigación en el deporte y otras ciencias reside en que le permite al investigador comprender el estado de la situación actual, para predecir y dirigir el modo de actuación futuro.

De ahí que el estudio histórico consista en representar ordenadamente la evolución y desarrollo del campo de acción en el objeto investigado desde su surgimiento, o sea, cómo se ha manifestado el campo en el objeto desde su aparición en el contexto de la investigación; lo que le permite al investigador identificar y comprender las causas que han provocado las insuficiencias existentes, retomar los juicios atinados e impedir reiterar las faltas cometidas. De esta manera la historia real del objeto y la historia de la teoría de ese objeto establecen una compleja interrelación, donde se da la unidad dialéctica de lo histórico y lo lógico, lo que quiere decir que la historia del objeto explica y determina la lógica de su conocimiento, y a su vez la lógica de su conocimiento, modifica la historia del conocimiento del objeto.

Concerniente al tema Carlos Marx en su libro “El Capital 1” expresó: “La historia de la teoría de un objeto, sólo puede ser expuesta científicamente, una vez que se conoce la esencia del objeto investigado, mediante la elaboración de su teoría científica; el proceso de creación de la teoría científica solo es posible una vez que se ha agotado el análisis del material histórico; y el interés por la historia de la teoría no aparece si antes no existen determinadas categorías que expresan la esencia del objeto investigado.” (Rodríguez, 2001, p. 116). Referido en Conferencia: “La indagación histórica de las causas del problema”. Doctorado en Ciencias Pedagógicas.

Desde esta perspectiva, el conocimiento sobre la teoría vigente del objeto que investigamos, deviene del estudio de su propia teoría, del sistema categorial que la compone, así como de los principios y leyes que rigen el comportamiento de la categoría inicial, para poder determinar e identificar los rasgos esenciales, y de este modo definir y derivar de ella el sistema de categorías

que permitan interrogar en la práctica pedagógica diaria y diagnosticar, para descubrir las causas que originan el problema.

Compartimos al mismo tiempo los juicios expuestos en la conferencia antes citada, cuando refieren: para Carlos Marx “el análisis histórico conforma no solo la base y fundamento del análisis teórico, sino que, además, delimita los métodos a emplear. El análisis histórico es el punto de partida y fundamento del análisis teórico pero también el momento culminante y el elemento de su corrección”.

Hechas las consideraciones anteriores es que nos proponemos analizar la disciplina deportiva de Hockey sobre Césped, práctica que es considerada entre los deportes más jóvenes que se conocen en nuestro país. Desde esta perspectiva, se realiza una sistematización teórica a la literatura especializada, y como resultado, se pudo constatar que en la bibliografía revisada, no se encuentra de manera ordenada y progresiva la forma en que se ha concebido el tratamiento para la evolución y desarrollo de la competitividad de niños adolescentes, jóvenes y adultos en este deporte. Lo cual no ha permitido realizar el análisis exhaustivo de la evolución del campo en el objeto investigado para conocer su esencia y poder elaborar su teoría científica.

Lo anteriormente planteado confirma las limitaciones existentes en la plataforma teórica actual, en cuanto al desarrollo y perfeccionamiento de la competitividad en el proceso de enseñanza aprendizaje de este deporte; tal como se observa, resulta un tanto complejo caracterizar cronológicamente el proceso, o si fuera el caso, determinar tendencias y establecer periodos por los que pudiera haber transitado el campo en la historia. En el afán de resolver la problemática existente, nos damos a la tarea de realizar una revisión exhaustiva a la metodología de la investigación, en aras de encontrar los métodos que nos permitan revertir tal situación.

#### Desarrollo

Las acciones de exploración de los productos de la actividad se orientan hacia la búsqueda de instrumentos y técnicas de investigación que se caractericen por dar una solución útil, a problemas de investigación específicos o comportamientos sociales que no se comprenden con claridad, de manera que estos puedan aportar el conocimiento para enriquecer la teoría del objeto motivo de investigación.

Teniendo en cuenta que resultan insuficientes los fundamentos epistemológicos existentes que permita tener una noción de cómo se ha transformado la competitividad en la enseñanza aprendizaje de la disciplina deportiva de Hockey sobre Césped desde su introducción en Cuba, nos disponemos analizar, interpretar, valorar, reflexionar y determinar la pertinencia o no, del empleo de la etnografía como enfoque para la elaboración del estudio histórico contextual de este proceso, en lo relacionado con la competitividad. Método que como señala M. Angrosino, (2007), ha sido adoptado por especialistas de muchas disciplinas académicas y campos profesionales.

Desde la epistemología de la palabra, existen varias definiciones de etnografía, para Spradley & Mc Curoy (1972), son descripciones analíticas o reconstrucciones de escenas culturales y de grupos en forma intacta. Por su parte Beals, Spindler y Spindler (1973), Wolcott, (1975), expresan que el producto etnográfico se evalúa en la medida en que este recapitule la escena cultural estudiada, de forma tal que los lectores visualicen la misma escena de la que fue testigo el investigador. Desde la etimología de la palabra refiere etnos (del griego ethos) que significa grupo humano unido por vínculo de raza o nacionalidad, mientras que grafía significa descripción.

“El término "etnografía" se refiere a la vez a un método de investigación y al producto de esa investigación”, (AGAR, 1980). Según refiere M. Angrosino, (2007), etnografía significa literalmente: descripción de un pueblo, y se ocupa de las personas en sentido colectivo, no de los individuos. Para de esta manera estudiar a las personas en grupos organizados y duraderos a los que se puede denominar como comunidades o sociedades.

Desde el ámbito educativo F. Roberto, (2009), expresa que este método “se desarrolla a partir de las reflexiones de Jacob (1987), Atkinson, Delamont Hammersley (1988)”; autores que como plantea el investigador “permitieron identificar las variantes mediante las cuales se ha venido utilizando la metodología cualitativa en esta área del conocimiento desde sus primeras décadas, a partir de diferentes enfoques”.

En este mismo contexto otros autores como Bronislaw Malianowski (1961), Paul Otkimson (1998), Valeri Janesick (2001), Robert E Stakel (2001), Carlos Sandoval (2002), Thomas, J. (2003), L. D, Santana y Lidia Gutiérrez (2006), y Gloria Pérez Serrano (2006), citd. por F. Roberto, (2009), refieren que la etnografía alcanza otra acepción, a la que ellos denominan etnografía crítica, donde lo revelador del método es precisamente lo crítico, lo cual viabiliza la aplicación de metodologías desde la transformación y el crecimiento cultural de los sujetos implicados en el proceso y no solo desde la descripción como naturaleza y objetivo fundamental de la etnografía, a partir de la creación de espacios de socialización democráticos y participativos, el establecimiento de diálogos críticos reflexivos, así como la toma de conciencia de la actividad; en un proceso determinado por métodos y procedimientos experienciales como la la observación participante, las entrevistas abiertas, la triangulación de datos, la hermenéutica dialéctica, entre otros. F. Roberto, (2009).

En este sentido se asume la interpretación de etnografía dada por este investigador el cual la define “como la descripción de agrupaciones, es decir, hacer etnografía significa llegar a comprender al detalle lo que hacen, dicen, y piensan personas con lazos culturales, sociales o de cualquier otra índole, que intercambian visiones, valores y patrones, bien de tipo social, cultural, económico, entre otros”. F. Roberto, (2009).

Siendo consecuente con las ideas anteriores nos podemos referir a la disciplina de Hockey sobre Césped como una comunidad deportiva, de la cual es importante entender, qué ha distinguido la enseñanza aprendizaje de este deporte en lo relacionado a la competitividad, para comprender la forma en que se han estado formando los hockeistas desde el inicio de la práctica de este deporte en nuestro país hasta la actualidad.

Hecha las observaciones anteriores resulta oportuno intentar desarrollar la siguiente interrogante: ¿por qué un enfoque etnográfico para la elaboración del estudio histórico sobre el tratamiento a la competitividad en el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped? Tomamos en consideración que este método busca revelar elementos esenciales del todo y de cada una de sus partes, a partir del análisis exhaustivo a las disímiles categorías que surgen de la interacción que el investigador establece con la realidad, mediante el trabajo de campo que realiza en la comunidad estudiada; ello permitirá modificar una de las partes, interviniendo sobre el comportamiento del resto de las partes del todo y por consiguiente transformando a la propia comunidad.

La etnografía no solo favorece la descripción de la comunidad deportiva investigada, la misma beneficia el análisis, la valoración profunda del contexto histórico concreto donde se desarrolla, la creación de espacios de socialización donde prevalezca el diálogo crítico, reflexivo y valorativo que permiten la comprensión del fenómeno que se investiga, en nuestro caso, cómo se ha comportado el desarrollo de la competitividad de los hockeistas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que se asume como presupuesto teórico dicho enfoque, en virtud a las manifestaciones identificadas en el proceso de investigación que nos ocupa, típicas de las situaciones que se prestan a la investigación etnográfica.

Al resultar evidente las limitaciones epistemológicas existentes en la teoría del objeto que investigamos, resulta difícil descifrar el tratamiento que ha recibido la competitividad en la enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped de la iniciación deportiva de base, por lo que la necesidad de obtener la representación de las propias personas sobre las insuficiencias que han existido en la formación de los hockeistas, es una meta importante para la investigación, de manera que los especialistas implicados en el proceso interactúen en entornos de grupo, con la intención de definir patrones predecibles de comportamiento, a partir de la experiencia vivida de esa comunidad deportiva.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, afirmamos que el empleo del enfoque etnográfico para la elaboración del estudio histórico del proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped de la iniciación deportiva de base, concerniente al desarrollo de la competitividad, resulta de gran utilidad, pues nos permite descubrir mediante el trabajo de campo la evolución histórica del campo en el objeto de investigación, el que al parecer se ha preservado en su forma tradicional. Precisamente es desde el trabajo de campo que, según

los antropólogos del siglo XIX y principios del XX cit. por M. Angrosino, (2007), los especialistas pueden constatar la realidad de la dinámica del proceso a través de las experiencias y vivencias de la comunidad investigada.

Desde esta perspectiva, con la utilización de este enfoque orientamos la búsqueda hacia la identificación de los rasgos característicos perdurables en los diferentes modelos y programas de preparación del deportista para poder elaborar el estudio histórico, teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped de la iniciación deportiva de base, se desarrolla en el contexto de instituciones sociales, lo cual le proporciona la condición de una comunidad deportiva compuesta por profesores y hockeistas como sujetos implicados en dicho proceso.

Desde el punto de vista de la etnografía, toda institución social juega un rol fundamental en el desarrollo de la sociedad, en este caso, el objetivo principal de las instituciones deportivas cubanas es la formación armónica, multilateral e integral de la personalidad de los deportistas, para favorecer el tránsito gradual del desarrollo desde niveles inferiores hacia niveles superiores. Sin embargo no será posible dar cumplimiento al mismo si como bien plantea este método no se establece el vínculo indispensable hogar-escuela, profesor-escuela, profesor-hockeista, hockeista-hockeista; si además no se le da importancia a la comunicación interpersonal que se establece en el proceso y al trabajo colaborativo; o si tampoco se toma en consideración de los avances en las investigaciones científico-técnicas; ni se le presta atención al contexto histórico social concreto en que se desempeñan.

La investigación relacionada con el tratamiento al desarrollo de la competitividad en el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped de la iniciación deportiva de base, a través del empleo del enfoque etnográfico de campo, es de gran importancia para la elaboración del estudio histórico, dado que las condiciones y las explicaciones que surgen de los diseños del proceso son de mucha utilidad para guiar la planeación de la enseñanza aprendizaje encaminada al tratamiento de la competitividad. Las descripciones pormenorizadas y ricas de lo que sucede en el terreno pueden servir a los profesores deportivos inexpertos para entender e ilustrar la experiencia de la práctica que realizan. Del mismo modo que el detectar a través de la investigación de campo, los significados que las personas dan, a lo que sucede en el terreno ayuda a incrementar la capacidad del profesor deportivo para:

- Evaluar las necesidades de los hockeistas, y así orientar de manera coherente las tareas de aprendizaje para cada uno de ellos.
- Interpretar el comportamiento de los hockeistas desde diversos puntos de vista de manera justa y significativa.

- Tener una idea más clara sobre la cultura general integral de la comunidad deportiva en la que se trabaja, la que diariamente tiene que crecer con sus hockeistas.

El empleo del enfoque etnográfico desde nuestro punto de vista, facilita la relación con las vivencias y experiencias que poseen los especialistas precursores de esta disciplina deportiva en nuestro país, y aportan un valor predictivo que permite el perfeccionamiento de la enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped de la iniciación deportiva de base a futuro, lo que contribuye a estimular los procesos de transformaciones y actualizaciones del proceso. Del mismo modo que al interactuar con la comunidad deportiva estudiada se obtienen datos que facilitan adaptar los métodos y técnicas de investigación empleados a una situación histórica concreta.

De igual manera que su naturaleza interactiva – adaptativa es lo que hace que cobre fuerzas en nuestro estudio histórico la aplicación de la etnografía, esto se debe a que nos proporciona la validez de las representaciones abstractas de cómo se ha manifestado la competitividad del hockeista en el objeto de investigación, lo cual descansa en la realidad, y se fundamentan en una observación participante y un análisis disciplinado, tal como plantea el método. Al mismo tiempo nos va a permitir crear una base de datos empírica, los que se obtienen mediante la inclusión del investigador en la organización, dirección y conducción del proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped.

Por sobre todo, esta inclusión permite discernir las interdependencias de las partes, así como, la consulta, revisión y el análisis serio y frecuente a los testimonios obtenidos, lo cual ayuda a proporcionar el argumento para interpretaciones más amplias al estudio realizado; la evidencia contextual que proporciona la etnografía concretamente en la comunidad deportiva del Hockey sobre Césped, ayuda a los profesores de la iniciación deportiva de base, a reevaluar y rediseñar el tratamiento a la competitividad desde la relación que se establece entre los contenidos de los componentes de la preparación, las funciones pedagógicas instructivas, educativas y de desarrollo, con el conocimiento, vivencias y experiencias que posee el hockeista, según su desarrollo bio-psico-social y el contexto donde se desarrolla, además de permitir reexaminar los valores del deporte, en términos de cómo estos se relacionan con los valores de la escuela, el hogar y la comunidad.

Sobre esta base, podemos afirmar que los estudios etnográficos nos permiten alcanzar datos que ayudan a establecer los principios de los procesos de estabilidad y de cambio en situaciones que se manifiestan en la práctica pedagógica diaria del Hockey sobre Césped de la iniciación deportiva de base; conociendo los argumentos que aporta el pasado histórico y teniendo el control adecuado de la comunidad deportiva estudiada, de las actividades, y de las relaciones

involucradas, los investigadores podrán estar al tanto de las condiciones internas y externas, relacionadas con los procesos de cambio.

En esencia, la etnografía es un marco referencial, que simula ser en muchas ocasiones confuso, pero al que poniéndole una mirada más enfocada, nos puede dejar ver patrones que sobre la base de una investigación más meticulosa nos puede revelar otros patrones que se han establecidos en el proceso investigado.

Para M. Angrosino, (2007), la etnografía es un método de campo, personalizado multifactorial, Inductivo, dialógico e Integral, que requiere además de un compromiso a largo plazo. Teniendo en cuenta los rasgos esenciales que sobre este método expone el autor, es que consideramos aprovechar las potencialidades que nos brinda, para lograr elaborar el estudio histórico de la enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped de la iniciación deportiva de base, en relación al tratamiento a la competitividad, desde nuestra inclusión en el contexto en que se desarrolla el proceso.

Lo referido anteriormente nos permite estar en contacto frecuente con los especialistas de mayor experiencia en este deporte, como participantes y observadores del proceso; mediante el empleo de diversas técnicas de recogida de datos, que pueden ser de naturaleza cualitativa o cuantitativa, tomado como fundamento filosófico la ley de los cambios cualitativos en cuantitativos y viceversa, para triangular una conclusión que podamos considerar reforzada por las variadas formas en que se logra llegar a ella.

El interactuar con los más experimentados en el desarrollo y evolución del proceso investigado durante un período de tiempo; nos da acceso al uso de la acumulación de detalles representativos para levantar patrones generales o teorías explicativas, que no se encuentran en las teorías o modelos existentes, cuyas conclusiones e interpretaciones podrán ser comentadas con los versados en el tema objeto de estudio, aún cuando estas, estén en proceso de elaboración, las mismas podrán socializarse mediante talleres de opinión crítica y construcción colectiva, que permitan valorar, perfeccionar y enriquecer la teoría; de modo que sea posible producir la forma más completa y contextualizada del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la comunidad deportiva del Hockey sobre Césped.

Cabe agregar que la obtención de un buen estudio etnográfico implica según M. Angrosino, (2007), la modificación de comportamientos personales del investigador para adecuarse a las reglas de la comunidad que se estudia, del mismo modo que el investigador debe ser consciente de las ideas particulares preconcebidas sobre los factores que no tiene bajo su control; de igual manera debe hacer la selección de una posición investigativa, en la que la situación problemática que se está indagando se pueda valorar de forma clara; y que la misma pueda compararse con otros estudios realizados, pero que estos no se hayan realizado en exceso.

En el mismo orden se confluye en ideas con el referido autor en que en una investigación que se basa en la observación participante, es fundamental establecer y mantener una relación de confianza, pues esta implica una interacción estrecha entre los investigadores y la comunidad a la que se estudia. Las observaciones e indagaciones deben ser contextualizadas, molestar lo menos posible y darse por un periodo largo. Los cuestionarios, instrumentos, códigos, horarios, agenda de entrevistas y aún las hipótesis, deben surgir y decidirse durante el proceso, en el lugar de estudio seleccionado como resultado de la indagación y la observación.

Igualmente se converge en pensamientos, en cuanto a que los estudios de este tipo tienen la tarea de hacer explícito por inferencia de las observaciones y de las variadas modalidades de la indagación lo implícito, ante los participantes en el estudio, pero la principal y más amplia tarea de la etnografía es entender cuál es el conocimiento socio cultural que los participantes poseen y lo que estos generan en el entorno social que se estudia; así como que el manejo conversacional de la entrevista y la interacción debe darse de modo tal que la información se obtenga, de la forma más natural y heurística posible; además de que en la misma deberán usarse de forma preferente instrumentos que permitan recabar datos más vivos, inmediatos, naturales y detallados de las conductas.

#### Conclusiones

El enfoque etnográfico constituye una vía imprescindible para la elaboración del estudio histórico contextual del proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped de la iniciación deportiva de base, en relación al desarrollo y evolución de la competitividad por su propia naturaleza interactiva – adaptativa.

La utilización de la etnografía para la elaboración del estudio histórico contextual incrementa el interés y la motivación hacia el perfeccionamiento de la enseñanza aprendizaje del Hockey sobre Césped de la iniciación deportiva de base, a partir del conocimiento y comprensión del fenómeno social.

El empleo del enfoque etnográfico permite transformar la comunidad deportiva del Hockey sobre Césped de la iniciación deportiva de base desde el desarrollo del propio proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al tratamiento a la competitividad.

#### Bibliografía

Álvarez, Eduardo. (2010). Etnografía de la subjetividad. Alcances filosóficos de la práctica antropológica contemporánea. \_ Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor. Barcelona- Montevideo.

Amorós Nodal, A. (1982) Manual para entrenadores de Hockey sobre Césped. Impreso en la ESPA Provincial. (La Habana). 30 p.

- Amorós Nodal, A. (2004) El Rendimiento competitivo en las Situaciones Simplificada del Juego en el Hockey sobre Césped. Tesis de Maestría (Maestría en Teoría y Metodología del entrenamiento Deportivo), Ciudad Habana, ISCF "Manuel Fajardo.
- Amorós Nodal, A. (2010). Introducción y desarrollo del Hockey en Cuba.
- Angrosino, Michael. (2007). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. English language edition published by SAGE Publications of London, Thousand Oaks, New Delhi, Singapore and Washington DC.
- Fernández, Roberto (2009). El fenómeno social marginalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en el preuniversitario. \_ Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Holguín.
- González, Luis (2004). La investigación etnográfica en educación y la observación como indagación y método de trabajo en la investigación cualitativa. Una colección de esquemas para uso didáctico.
- López-Barajas, Emilio y Josefa M. Montoya (1994) La investigación etnográfica. Fundamentos y técnicas.\_\_\_ Madrid: UNED.
- Martínez, Miguel (1994) La investigación cualitativa. Etnografía en educación...\_\_\_ México: Trillas.
- Martínez Martha (2001) Fundamentación teórica de la metodología etnográfica.\_\_\_ Madrid: Paidós.
- Rueda, B. Mario Y Miguel A. Campos (Comp) (1992). Investigación etnográfica en educación.\_\_\_ México: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos / Universidad Nacional.
- Tamayo-Rodríguez. Y. S. & Echevarría-Ramírez. O. (2015). Sistema de ejercicios técnico-táctico para el Hockey sobre Césped categoría escolar. Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe). ISSN 2256-1539.
- Tamayo-Rodríguez. Y. S. & Echevarría-Ramírez. O. (2015). Dinámica de entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped categoría escolar. Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe). ISSN 2256-1539.
- Tamayo-Rodríguez. Y. S. & Echevarría-Ramírez. O. (2016). Entrenamiento bajo presión de juego Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe). ISBN 978-958-8967-15-8.
- Tamayo-Rodríguez. Y. S. & Echevarría-Ramírez. O. (2017). La Preparación de los profesores del deporte en función de la formación del deportista. Revista innovación tecnológica. ISSN 1025-6504.
- Tamayo-Rodríguez. Y. S. & Echevarría-Ramírez. O. (2017). El control de los test físicos en la preparación general del Hockey sobre césped juvenil femenino. Revista innovación tecnológica. ISBN1025-6504.
- Tamayo-Rodríguez. Y. S. & Echevarría-Ramírez. O. (2018). Sistematización teórica sobre la enseñanza aprendizaje del entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped. Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe). ISBN978-1-945570-50-6.

Tamayo-Rodríguez. Y. S. & Echevarría-Ramírez. O. (2018). La formación integral del Hockey sobre Césped (s/c) femenino en el eslabón de base a partir del trabajo de las capacidades coordinativas. Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe). ISBN 978-1-945570- 38-4.

Tamayo-Rodríguez. Y. S. & Echevarría-Ramírez. O. (2017). Tendencias actuales del entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped. Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe). ISBN 978-1-945570- 38-4.

Tamayo-Rodríguez. Y. S. & Echevarría-Ramírez. O. (2018). Libro: "Contextualización pedagógica y uso solidario del conocimiento capítulo: Pedagogía". Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe). ISBN 978-1-945570- 38-4.

Tamayo-Rodríguez. Y. S. & Echevarría-Ramírez. O. (2018). Libro: "Apropiación, generación y uso solidario del conocimiento". Red Iberoamericana de Pedagogía (Redipe). ISBN 978-1-945570- 38-4.