

Reflexiones

SOBRE EDUCACIÓN PRODUCCIÓN ESTUDIANTIL

Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
1969 - 2019

redipe
Red Iberoamericana de Pedagogía

Título original

Libro de investigación

REFLEXIONES SOBRE EDUCACIÓN. PRODUCCIÓN ESTUDIANTIL

Varios Autores

ISBN: 978-1-951198-31-2

Primera Edición: Junio de 2020

SELLO Editorial

Editorial REDIPE

Coedición

Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Universidad Nacional de Chimborazo - UNACH

Consejo Editorial:

José Manuel Touriñán, Ph D. *Investigador USC, España*

Agustín de la Herran Gascón, Ph D. *Universidad Autónoma de Madrid, España*

Pedro Ortega, Ph D. *Director CIPAL, Redipe*

Rodrigo Ruay, *Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa*

Inidia Rubio Vargas, *U Habana, Cuba*

Manuel Salamanca López, *Universidad Complutense De Madrid*

Julio César Arboleda, Ph D. *Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura*

Diseño y Maquetación / Lic. David Isín Ms.

Bowker Books - Estados Unidos

Red Iberoamericana de Pedagogía

www.redipe.org



Contenido

1. Construcción de proyectos de vida en contextos vulnerables. **Pag. 7**
Carlos Alexander Ibarra Estupiñan

2. Educando para formar seres humanos. **Pag.17**
Blanca Liset Verdugo Camacho
Gustavo Emiliano Méndez Aldás

3- Educar para la paz: la vía hacia una verdadera convivencia. **Pag. 25**
Patricia E. Cruz Mora

4. El enfoque de la pedagogía comprensiva edificadora en la formación y praxis pedagógica del docente. **Pag. 31**
Calderón León Luis Abdón

5. Felicidad en decadencia. **Pag. 36**
Daniel Alejandro Revelo Borja

6. La comunicación en las redes sociales y los adolescentes **Pag. 43**
Doménica Jaramillo Soria
Katherine Laguna Araujo
Kevin Silva Miranda

7. Resiliencia y asertividad en el entorno laboral de los docentes de la unidad educativa fiscal Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Riobamba, durante el año lectivo 2019-2020. **Pag. 53**
Paola Robalino
Alex Gusqui

8. Proyecciones deshumanizadoras. **Pag. 67**
Diego Andrés Carrera

9. ¿Qué es el proyecto de vida? Y qué hacer para alcanzarlo. **Pag.77**
Nathaly Iza Caiza

Presentación

Los tiempos han cambiado. Con el auge de corrientes pedagógicas como el constructivismo, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje significativo y la educación basada en competencias han ido remodelando el propósito de la educación universitaria, de manera que actualmente se persigue situar al estudiante en primer plano, significando el gestor que entre reflexiones permiten repensar las problemáticas de educación en la época contemporánea.

Otorgar a los estudiantes la oportunidad de tener protagonismo sobre su propio proceso de aprendizaje; como consecuencia del cambio de orientación de los procesos de enseñanza superior, no solamente les permite experimentar un crecimiento a nivel cognitivo, sino también pensar en una educación en donde la crítica y la creación de los ideales pueden lograrse en medio de la dinámica social.

Los interrogantes actuales son: ¿cómo propiciar y evidenciar que los estudiantes experimentan esa transformación?, ¿cuáles son sus manifestaciones en la generación de sus proyectos personales?, las repuestas implicaría recorrer las aristas de los problemas subyacentes de la educación, pues, aunque los roles asumidos tanto por el docente como por el estudiante, difieren de los que se desde algún tiempo se asumía dentro de los enfoques tradicionales, pues aún persisten quienes no toman en consideración aspectos de la voluntad crítica y creatividad imaginativa de hacer investigación. Este es el propósito del proceso de formación docente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo.

En contraste, a nivel mundial el estudiante universitario participa cada vez más activa y significativamente en la construcción de saberes. En el contexto de estas tendencias, se establece la validez de las acciones realizadas en esta Facultad, en la cual ocupa un lugar privilegiado el trabajo mancomunado entre grupos de investigación y proyectos que desarrollan líneas de investigación que responden a la realidad productiva de la provincia de Chimborazo y del país.

Hacia este horizonte, la trascendencia de los aportes académicos y de los resultados de investigación de los estudiantes y su uso como foco de la reflexión y la indagación de nuestros docentes-investigadores y directivos, ha desembocado por primera vez, en la necesidad de incursionar en la realización del Curso Internacional Fortalecimiento de los Proyectos de Vida para Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, actividad académica que entrega a la comunidad universitaria un valor agregado reflejado en la sistematización y presencia de capítulos, constituidos por ensayos estudiantiles sobre las líneas temáticas expuestas por eminentes facilitadores de prestigiosas universidades de latinoamérica y del mundo en filiación con la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE).

Nuestra apuesta conjunta ha sido promover el desarrollo de la visibilización y revalorización de la producción científica de los estudiantes universitarios. En este sentido, y en respuesta a ese gran compromiso de orientarnos de forma coherente con la filosofía que trasciende de las corrientes pedagógicas contemporáneas basadas en el desarrollo del pensamiento complejo. En el presente texto se difunde diversos trabajos de investigación bajo la autoría de estudiantes que desarrollan la investigación formativa en el campo de la educación, empleando una diversidad de métodos y, sobre todo, dotando de sentido estos referentes, al acentuar la interacción, comunicación y protagonismo estudiantil.

Es conveniente señalar que, aunque privilegiada, abordar la tarea de ofrecer una plataforma para que tengan un mayor alcance los trabajos presentados en el referido taller no es tarea fácil. Es un gran desafío que amerita ser asumido ya que es posible y consistente con los referentes teóricos que guían la práctica pedagógica moderna, así como también favorece la difusión de la obra estudiantil y con ello un posible aumento en su citación y alcance entre la comunidad académica.

Nuestra propuesta se imbrica en el entramado descrito y se sustenta en el hecho de que, en los últimos años, ha crecido la presencia de jóvenes en los ámbitos de investigación de la facultad, con un evidente incremento en el número de estudiantes que van participando en las actividades y proyectos de investigación, liderados por docentes, presentando sus resultados en varios eventos científicos. Es por esto que, por primera vez, se dedica un libro a inmortalizar estas evidencias, con el fin de impulsar el desarrollo y la intercomunicación científica, fomentando que los estudiantes asuman orgullosamente su papel como aprendices autónomos, generadores de nuevos conocimientos.

El presente libro invita a reflexionar sobre el modelo de estudiante universitario que se construye en la actualidad y la necesidad de que no se encuentre basado en modelos arcaicos de enseñanza. Espero que los ensayos recogidos en estas páginas susciten el interés y el debate de todos los lectores, pues sólo un intercambio constante de nuestras experiencias permitirá avanzar en el conocimiento educativo y alcanzar el objetivo de generar, apoyar y consolidar un rol cada vez más protagónico de nuestros estudiantes.

No puedo terminar esta presentación sin antes dar mi más sincero agradecimiento, a todos los facilitadores, docentes-investigadores de la Facultad, así como a REDIPE, gestores que han contribuido a materializar este sueño y finalmente a todos los estudiantes de la Facultad sin los cuales, no hubiera sido posible lograr un sendero común en la innovación científica, conocimiento y experiencia durante todos estos meses de trabajo. Un agradecimiento especial al doctor Julio César Arboleda, a la Dra Angelita Urquiza por la ayuda recibida desde el aval científico, la gestión editorial y el auspicio del evento que dio origen a esta magnífica obra.

Dra. Amparo Lilian Cazorla Basantes. PhD

Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías

Reflexiones
SOBRE EDUCACIÓN
PRODUCCIÓN ESTUDIANTIL

CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN CONTEXTOS VULNERABLES

CONSTRUCTION OF LIFE PROJECTS IN VULNERABLE CONTEXTS

Carlos Alexander Ibarra Estupiñan
Universidad Nacional de Chimborazo
caibarra1996@outlook.com / 0999661237

RESUMEN

Este ensayo pretende determinar el papel de la escuela en la edificación de los proyectos de vida en contextos vulnerables. El principal resultado del análisis indica que en estos ambientes se originan Proyectos de Vida Alternativos (PVA) donde la niñez y la adolescencia están condicionadas por los contextos sociales y se alternan con las responsabilidades de la vida adulta por medio de varias estrategias de autosostenimiento. Se concluye que el rol de la escuela reside en reproducir estas dificultades sociales estructurales o garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al curso vital del individuo.

Palabras clave: Proyecto de vida, colectividad vulnerable, contexto social, contexto educativo.

ABSTRACT

This essay aims to determine the role of the school in the construction of life projects in vulnerable contexts. The main result of the analysis indicates that in these environments Alternative Life Projects (ALPs) originate where childhood and adolescence are conditioned by social conditions and alternate with the responsibilities of adult life through various self-sustaining strategies. It is concluded that the role of the school resides in reproducing these structural social difficulties or guaranteeing an integral and differentiating formation that contributes significantly to the individual's life course.

Keys words: Life project, vulnerable collectivity, social context, educational context.

INTRODUCCIÓN

Uno de los variados factores que aportan a consolidar, cambiar o fortalecer un sistema social es la educación. A través de la historia fundamentalmente ha contribuido a legitimar y consolidar un régimen social dado en favor de una elite y en perjuicio de las mayorías. Pese a esto, en la actualidad en todos los ámbitos de la vida social y en el mundo en general están aconteciendo múltiples transformaciones, puede darse un giro cualitativo y cuantitativo tanto a los objetivos como a los contenidos de la educación, para adecuarla a una sociedad en transformación y orientarla en conformidad con las metas generales del mundo que se pretenda.

El objetivo de este ensayo consiste en identificar el rol que cumplen los Centros Educativos en la construcción de los proyectos de vida en contextos vulnerables. Se presenta un análisis pertinente, por cuanto la escuela es una organización social que no sólo es escenario de adquisición de conocimientos, sino que también es un entorno donde se desarrollan habilidades para la vida y la socialización. Por ello, este análisis es importante en la medida en que permite indagar el rol que cumple las Unidades Educativas en la formación no solo de estudiantes, sino también de seres humanos y ciudadanos que conviven en comunidad.

A lo largo de la vida ya con la formación que se recibe en el ambiente familiar, social y cultural se llega a tener conciencia de la situación en la que se vive y en base a eso tener más claro los objetivos a futuro en la vida de cada individuo, pero ¿de qué vale plantearnos una meta sin antes saber cómo llegar a ello?; lamentablemente no todo está en la intención sino en el poder hacerlo, y, es aquí donde cumple un rol indispensable la escuela.

Así, se hace un estudio sobre los procesos de construcción de Proyectos de Vida Alternativos donde la niñez y la adolescencia entran en interacción con las responsabilidades de la vida adulta. En esa medida, se estudian tres factores: primero, limitaciones económicas y estrategias de trabajo informal, segundo, características del contexto social y de las relaciones interpersonales; y por último, impacto de la perspectiva de género en el entorno observado. Todo ello con el objetivo de identificar de qué manera el sistema educativo limita o favorece la construcción del proyecto de vida en contextos vulnerables.

DEFINICIONES Y DEBATES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida se puede concebir como un proceso que estructura tanto las expectativas vitales como las estrategias para lograr dichos objetivos en el marco de un contexto social.

En ese sentido la construcción de un itinerario vital, no se puede comprender si no es con relación a las realidades de ese entorno. Por ello, este constructo personal está construido tanto por las aspiraciones como por las posibilidades de concretar estas proyecciones de vida. De este modo, no es posible pensar en la construcción de un proyecto de vida si no es con relación a las posibilidades concretas de realización de acuerdo con la realidad social e histórica a la que pertenece el individuo. Desde esta perspectiva, el proyecto de vida representa la relación del individuo consigo mismo y con la comunidad a la que pertenece, definiendo las posibilidades para lograr esas aspiraciones (D'Angelo, 2002). Así, es un constructo que adquiere sentido a partir de la relación del individuo con su entorno y con las posibilidades que éste ofrece. Es por esto que la configuración y la dirección de este Proyecto se vinculan con la situación social del individuo con relación al presente y al futuro que se pretende construir (D'Angelo, 2002). Interacción social e histórica que orienta los caminos de la experiencia individual.

Otro concepto que se relaciona con el de Proyecto de Vida es el de itinerario vital. Esta idea hace referencia a un actor social como sujeto histórico que construye sus decisiones y acciones, pero bajo determinaciones de orden familiar, social, estructural y simbólico (Casal, García, Merino y Quesada, 2006). Así, se produce una tensión entre lo proyectado y lo posible en medio de unos condicionamientos concretos. Se trata entonces de coyunturas vitales donde las realizaciones personales también dependen de un contexto que puede convertir las aspiraciones personales en posibles o irrealizables (Johnson- Hanks, 2002). Diferencia esencial entre la visión generalizante del proyecto de vida donde la experiencia humana es concebida de manera lineal y la visión integral donde el individuo es comprendido en su dimensión social e histórica.

Un último concepto es el de curso de vida. Según Elder (1998) el desarrollo personal es un proceso que se produce a lo largo de la vida, está ligado al tiempo y lugar que pertenece el individuo, se vincula con su red de relaciones y articula las decisiones o acciones con las posibilidades y restricciones de un contexto. En esa medida, la realización personal también debe comprenderse en el marco de las oportunidades que ofrece el entorno. Por consiguiente, los cambios en la vida se producen en el largo plazo, se articulan con el ámbito familiar o social y combinan la acción individual con condicionamientos sociales, estructurales o institucionales (Mayer, 2009). Por ello, es inevitable redimensionar el potencial transformador sobre la propia realidad, pero al mismo tiempo es pertinente reconocer las circunstancias limitantes o realizadoras en la construcción del curso vital.

Así, la vida individual se articula con las estructuras sociales que enmarcan la participación de las personas como miembros de un contexto, permitiendo una mirada más com-

pleja de la experiencia vital en vez de una posición generalizadora (Sepúlveda, 2010). Pues en efecto, las posibilidades de inclusión social también están determinadas por políticas económicas o educativas que no siempre responden a las realidades sociales e individuales.

Dimensiones del proyecto de vida

De igual manera, la noción de Proyecto de Vida se entiende con relación a las estrategias, actividades, comportamientos y pautas que desarrolla un individuo con relación a los objetivos propuestos (Leiva, 2012). Es así que el individuo logra estructurar sus aspiraciones vitales en función de las posibilidades y acciones reales para concretar estos propósitos. En consecuencia, se promueve la posibilidad de tomar consciencia frente a las posibilidades de lograrlas desde el reconocimiento de las habilidades y dificultades que pueden intervenir en este proceso (Pardo, 1999). En ese sentido, se alude inevitablemente a la posibilidad de reconocer falencias y dificultades inevitables en la construcción de esa proyección vital. De esa forma, dicha construcción está vinculada a la interacción entre valores, aspiraciones y expectativas para determinar pautas de acción frente a las posibilidades y oportunidades de vida (D'Angelo, 2000). En efecto, desde el reconocimiento de esos aspectos por mejorar se puede reconocer posibilidades y obstáculos reales de acuerdo con lo proyectado.

El Proyecto Vital se constituye entonces como construcción del individuo sobre sus expectativas vitales, determinando sus valores esenciales y sus pautas de acción frente a estas proyecciones.

En este sentido, se pueden identificar dos componentes esenciales del Proyecto Vital. En primer lugar, es un direccionamiento de los valores esenciales y una construcción del plan de acción individual en función de las metas y las aspiraciones personales. En este sentido, no es algo estático y se va construyendo a lo largo de la vida de acuerdo con las experiencias que permiten obtener logros o replantear lo planeado (Lomeli-Parga, López-Padilla y Valenzuela-González, 2016). Es decir, adquiere una redimensión continua a partir del devenir de la cotidianidad. Con respecto a esta idea, también cabría decir que además de desarrollarse en el transcurso del ciclo vital, también es un proceso no lineal que implica la búsqueda de estrategias para alcanzar objetivos y superar dificultades (Romero, 2004). En segundo lugar, es un constructo que depende de la situación social del individuo en su entorno, definiendo las posibilidades de realización de esta proyección. Así, se evidencia la interacción de las posibles vivencias, logros y posibilidades con el

contexto social al que pertenece el individuo (D'Angelo, 2000; Romero, 2004). Además, cabe resaltar que el proyecto de vida se construye sincrónicamente en múltiples escenarios vitales. Por ello adquiere un carácter transversal y multidimensional que abarca diferentes áreas y dimensiones de la vida (Lomelí-Parga et al., 2016). Es en el marco de la interacción entre éstas que se van configurando las diversas trayectorias de los individuos. De esta manera, la construcción de ese futuro vital puede abarcar la esfera sentimental, la sociopolítica, la cultura y la profesional (D'Angelo, 2000; Leiva, 2012). Se produce entonces una interrelación de factores que pueden generar tensiones entre sí o pueden llegar a ser simultáneos en un mismo momento vital. De igual modo, además de las mencionadas, se puede tener en cuenta la espiritual, la intelectual, la familiar, y la económica (Castañeda, 2001). Por tanto, a partir de una relación interdependiente donde intervienen realidades concretas, aspiraciones y estrategias, el individuo propone alternativas para hacer frente a los obstáculos y los retos del diario vivir.

Al tener en cuenta que la construcción del proyecto de vida se compone por dimensiones familiares, sociales, económicas y profesionales, es inevitable desligar este análisis de la perspectiva de género. En efecto, este enfoque surge como factor de análisis pues durante generaciones se han producido avances en la igualdad de oportunidades laborales y formativas entre hombres y mujeres. No obstante, también es claro que aún queda eliminar algunas barreras en diversos órdenes de la vida para alcanzar la plena igualdad en diversos ámbitos (Santana, 2002).

Así, es imprescindible buscar las condiciones para favorecer el acceso a la educación, a la participación política y al mercado laboral independientemente del sexo. En consecuencia, el reto desde los escenarios educativos consiste en coordinar acciones orientadas a favorecer el acceso igualitario de hombres y mujeres a diversas esferas de la vida personal y profesional en condiciones de justicia y equidad (Santana, Feliciano y Santana, 2012). Precisamente, desde la construcción real de posibilidades de inclusión social, se puede garantizar el acceso de ellas a escenarios de los que han sido tradicionalmente excluidas.

Además de la perspectiva de género, es inevitable desligar este análisis de su relación con la edad y los condicionamientos sociales. De acuerdo con D'Angelo (1986) es precisamente en la juventud donde la construcción del proyecto de vida tiene especial importancia pues está en estado de elaboración casi total. En su paso de la niñez a la adolescencia y la juventud, se presenta ante el joven un abanico de posibilidades y de dificultades que se manifiesta como reflejo de aspiración o de temor. Por ello, es la etapa de la vida donde la acción presente se enfoca más hacia el futuro, pues implica una

proyección hacia la trayectoria vital en proceso de construcción (D'Angelo, 1986). La posibilidad de consecución o de frustración se visualiza a través de una tensión entre lo que aspira a ser y las oportunidades que ofrece el entorno.

Por consiguiente, es en esta etapa de la vida donde esa planeación futura adquiere mayor complejidad pues entra en juego una contradicción constante entre la participación o la exclusión social según sus posibilidades de acceder al mercado laboral (Leiva, 2012). Así, teniendo en cuenta las condiciones reales de formación educativa o de acceso al empleo, se pueden definir las características de ese proyecto vital. En consecuencia, se evidencia que la construcción del proyecto vital está mediada no sólo por las voluntades y las habilidades sino por el logro de oportunidades reales como respuesta a los procesos de desigualdad social (Criado, 2005; Medan, 2011). He ahí una manera de responder a estructuras sociales y económicas donde el acceso en condiciones de igualdad al trabajo o la educación también debe partir desde las instituciones de las sociedades.

Contexto social y relación con el entorno

Define el contexto del individuo y sus condiciones socioeconómicas de existencia, determinando las posibilidades de acceder a procesos laborales o educativos y garantizando la inclusión social. Se puede resumir en Contexto y Recursos Económicos. De esta forma, el contexto influye en el proyecto de vida en la medida en que determinan el sentido en que crecen y se desarrollan las personas, estructurando la realidad de cada quien (Leiva, 2012). Teniendo en cuenta lo señalado, al hablar del entorno en que se desarrollan las historias vitales, es preciso tener en cuenta la influencia de las relaciones familiares e interpersonales.

Este entorno social está representado por diversos ámbitos de la vida humana. En efecto, la familia, las condiciones económicas, los amigos o los referentes culturales pueden tener un peso en la toma de decisiones o en los logros de las dimensiones laborales, profesionales o sociales (Casal, García, Pareja y Quesada, 2006; Ruiz, 2011). En este aspecto, la familia es un factor de partida y de permanencia constante en las orientaciones que puedan tomar los caminos individuales. Así es como el direccionamiento del futuro y las elecciones del presente también adquieren sentido desde las tensiones de la cotidianidad del hogar. Así, factores como el clima familiar, las rupturas familiares, el cambio de las relaciones entre los hermanos o padres y la variación de las condiciones económicas puede impactar en las alternativas o acciones que orienten la proyección vital (Casal et al., 2006). A la luz de estas dinámicas se puede comprender por ejemplo la inserción laboral a temprana edad para colaborar con el sustento del hogar. La mayor duración en los años de estudio debido al

poco apoyo familiar. O también el abandono y el fracaso escolar debido a la falta de acompañamiento familiar.

Desde esta mirada la acción individual también debe comprenderse en el marco de las oportunidades o los obstáculos que sugieren las realidades sociales. No es negar el potencial transformador sobre la propia realidad sino reconocer los condicionamientos concretos que pueden tener impacto en el curso vital. Es por esa razón que el contexto puede definir las posibilidades o limitaciones que tiene el individuo y determinar las direcciones esenciales del proyecto vital (D'Angelo, 2003). Desde la contradicción entre la proyección las acciones, las circunstancias reales de existencia y los ideales, el individuo va construyendo su futuro. De esa manera, se evidencia una permanente comunicación individuo – sociedad en el desarrollo del itinerario de vida (D'Angelo, 2003). Es en esas intermediaciones entre lo real y lo posible o entre el obstáculo y la expectativa donde el individuo se construye a sí mismo de una manera constante, compleja y en tensión con las realidades de su contexto.

CONCLUSIONES

La tensión entre las pretensiones vitales y las limitaciones o las posibilidades que ofrece el entorno social y económico define la configuración del Proyecto de Vida. En este caso suele ser complejo y transversal. Obtiene muchas dimensiones donde la transición habitual desde la niñez a la adolescencia está distorsionada por la adquisición de responsabilidades de la vida adulta. Más allá de construir un curso vital donde la proyección futura y la valoración de sí mismo determinen el rumbo de la existencia, las posibilidades reales de autorrealización están condicionadas por los recursos económicos, el contexto social y la relación con el entorno.

En efecto, en estos cursos vitales cumple una función esencial la escuela. Después del hogar y el entorno social cercano, corresponde a ella conceder las herramientas para que el educando pueda construir un proyecto de vida basado en la autonomía y la proactividad. En contraste del sistema educativo que beneficia el aprendizaje repetitivo y aprueba al docente autoritario, ésta debe garantizar que el estudiante desarrolle de forma integral saberes, habilidades y capacidades para poner en práctica en su diario vivir. Ya sea desde las relaciones interpersonales o a partir de las estrategias de trabajo informal que el niño, niña o adolescente desarrolla para garantizar su propio sostenimiento y el de su familia.

Es ahí cuando surge la idea de Proyectos de Vida Alternativos (PVA). Un proyecto de vida alternativo no niega la posibilidad de poder actuar en favor de los objetivos vitales. Por el contrario, hace referencia a un proceso alterno donde la vida académica de la niñez y la adolescencia está condicionada por las circunstancias sociales y se alterna simultáneamente con las responsabilidades de la vida adulta a través de diversas estrategias de autosostenimiento. Referente a esto, el sostenimiento del hogar y la intención de cumplir con los objetivos propios y se integra al proceso de formación en el ambiente educativo. Por ello, más allá de identificar las dimensiones de un Proyecto de Vida ideal y lejano, se logran establecer las dimensiones de un curso vital que se construye en el día a día.

De este modo, es posible concluir que el papel del sistema educativo en contextos vulnerables consiste en impactar de manera significativa en la construcción de los Proyectos de Vida Alternativos. Con ese fin, tiene que formar parte del desarrollo de destrezas, capacidades y fortalezas que potencien el empoderamiento del estudiante en su espacio personal. En la misma medida, debe impactar en su mentalidad como estrategia para fortalecer la autoestima y la motivación frente a la propia trayectoria vital. Estos procesos de potenciamiento a nivel personal no son garantía de éxito laboral o económico en el futuro cercano. Sin embargo, impactan en el fortalecimiento de la autonomía al momento de tomar decisiones y de actuar de una manera crítica en favor de unos objetivos propuestos. De igual manera, posibilitan al estudiante hacer ejercicio de su liderazgo impactando en su entorno familiar y escolar. En este sentido, el papel de la escuela en contextos vulnerables consiste en reproducir las dificultades sociales estructurales de un contexto o garantizar una formación integral y diferenciadora que aporte significativamente al curso vital del individuo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Casal, J., García, M., Merino Pareja, R. y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Revista De Sociología*, 79, 21-48.

Castañeda, L. (2001). *Un plan de vida para jóvenes: ¿qué harás con el resto de tu vida?*. México D.F.: Ediciones Poder.

Criado, E. (2005). La construcción de los problemas juveniles. *Nómadas*, 23, 86-93.

D'Angelo, O. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo: Una necesidad social. *Revista Cubana De Psicología*, 3(2), 31-39.

-
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana De Psicología*, vol.17 (3), 270-275.
- D'Angelo, O. (2002). El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana De Psicología*, 19 (3), 106-114.
- D'Angelo, O. (2003). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20150429033758/07D050.pdf>
- Elder, G. (1998). The life course as developmental theory. *Child Development*, 69 (1), 1-12.
- Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos?. Recuperado de http://www.ub.edu/ice/recerca/_txes/_txa7-cast.htm
- Johnson-Hanks, J. (2002). On the limits of life stages in ethnography: Toward a theory of vital conjunctures. *American Anthropologist*, 104, 865-880.
- Leiva, P. (2012). Cambios en los referentes para la construcción de proyectos de vida juveniles. *Revista Tendencias y Retos*, 17(1), 93-103.
- Lomelí-Parga, A., López-Padilla, M. y Valenzuela-González, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20 (2), 1-22.
- Mayer, K. (2009). New directions in life course research. *Annual Review of Sociology*, 35, 413-433.
- Medan, M. (2012). ¿Proyecto de vida? tensiones en un programa de prevención del delito juvenil. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), 79-91.
- Pardo, I. (1999). Jóvenes construyendo su proyecto de vida. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Romero, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *REOP- Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 15 (2), 337-354.
- Ruiz, J. (2011). Proyecto de vida, relatos autobiográficos y toma de decisiones. *Teoría y Praxis Investigativa*, 6 (1), 27-34.
- Santana, L. (2002). Mujeres, igualdad de oportunidades y transición sociolaboral. *Revista De Educación*, 327, 169-187.

Santana, L., Feliciano, L. y Santana, A. (2012). Análisis del proyecto de vida del alumnado de educación secundaria. *Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 23 (1), 26-38.

Sepúlveda, L. (2010). Las trayectorias de vida y el análisis del curso de la vida como fuentes de conocimiento y orientación en las políticas sociales. *Perspectivas*, 21, 27-53.

EDUCANDO PARA FORMAR SERES HUMANOS EDUCATING TO FORM HUMAN BEINGS

Blanca Liset Verdugo Camacho¹

Estudiante Tercer Nive /Pedagogía de las Artes / UNACH

Gustavo Emiliano Méndez Aldás²

Estudiante tercer nivel / Pedagogía de la Informática / UNACH

RESUMEN

Los países han adoptado varios métodos de enseñanza para el proceso de formación estudiantil, priorizando la lecto-escritura, pensamiento matemático, etc. como eje transversal del proceso educativo. Desde inicial hasta bachillerato, la mayoría de ellos se centran en desarrollar destrezas con criterio de desempeño que cualifiquen al estudiante hacia una vida profesional. El presente documento tiene como objetivo fundamentar la importancia de incluir los proyectos de vida en el currículum, como eje transversal del proceso educativo. Actualmente, el estudiante en su formación recibe orientación sobre su profesión y otras futuras decisiones que giran en torno a lo laboral, sin abracar la integralidad del ser. Al colocar proyectos de vida como parte del currículum con enfoques de vida, el estudiante no solamente elegirá una profesión, sino tomará decisiones en su formación orientada a la construcción de seres humanos integrales.

Cada persona desarrolla su proyecto de vida en el proceso de formación e incluso en su vida profesional, pero es fácil equivocarse el rumbo y de forma egoísta priorizar lo económico y en lugar de generar proyectos de vida generamos proyectos de muerte. Por eso es necesario incorporar al currículum, a la luz de las dimensiones física social, cultural incluyendo la ética, ideológica, funciones psíquicas, e inteligencias múltiples, y varios tipos de pensamiento como el crítico y ético un proceso una formación basada en proyectos de vida.

Este es el gran reto para la educación, puesto que, por medio de la construcción de proyectos de vida, el proceso educativo apunta a la formación no únicamente bibliográfica

¹ Estudiante de tercer Nivel de Pedagogía de las Artes, verdugo.liset@gmail.com

² Estudiante de Tercer Nivel de Pedagogía de la Informática, gusemilianomail.com

sino también a la construcción de seres humanos dignos que se comprometen a la mejora de sus vidas y por ende a la construcción de una mejor sociedad.

Palabras clave:

Jóvenes, Docencia, Vocación, Proyecto de vida, curriculum.

ABSTRACT

The countries have adopted several teaching methods that prioritize reading-writing as a transversal axis of the process, from the beginning to the secondary school, most of them are focused on developing skills with performance criteria that qualify the student for a professional life. This document aims to place in the curriculum in a practical or experimental way the development of pedagogy with life approaches or life projects, which allows to form integral human beings, in this way each person develops their life project in their real existence, in light of the social, cultural physical dimensions, including ethics, ideology, psychic functions and multiple intelligences, and various types of thinking such as critical and ethical. This is a challenge that attracts and opens up great challenges to education, since through the construction of life projects, the educational process aims at training not only bibliographic but also the construction of critical and realistic human beings. objectives and committed to improve their reality.

Keys words

Youth, Teaching, Vocation, Life project, curriculum.

INTRODUCCIÓN

Desde nuestra visión, la juventud es perfecta, si bien históricamente según Souto (2007) "como grupo social la juventud no cobró importancia hasta la modernidad", no podemos colocar lo no formado como sinónimo de juventud, o pretender condensar en un concepto que simplifica la juventud como personas en proceso de formación. Quizá es necesario mirar en profundidad y descubrir, que ser joven es un fin en sí mismo. Por ello muchos la añoran cuando ya no la poseen y miramos a muchos "adultos" que han olvidado como ser jóvenes, y han perdido la voluntad de cambio, la mirada sincera y el coraje que solamente los jóvenes la tienen, la rebeldía ante las órdenes y la entrega total en sus decisiones, arriesgando sus propias vidas en sus entuertos. La ruptura con esta etapa y el tener que acoplarse a una sociedad que pretende determinado comportamiento social, roban la alegría de vivir y su frescura descendiendo poco a poco a un cuadrado de escrúpulos y doble moral que no sirven para nada.

Podríamos decir que antaño a los adultos les quitaron su alegría con reglas absurdas que creen que son "éticamente correctas" cuando lo único que hicieron fue sumirlos en un mundo represivo que era más fácil de controlar. Frente a esta realidad la propuesta de formación según MINEDUC(2019):

El Sistema Nacional de Educación brindará una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, basado en la sabiduría ancestral, plurinacionalidad, con identidad y pertinencia cultural que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, la construcción de ciudadanía, y que articule los diferentes niveles y modalidades del sistema de educación.

Estaría completamente encaminada a la formación de la persona, pero cuando miramos los resultados del examen ser Bachiller, ciclo sierra 2017-2018, como se ve en la tabla 1

Tabla 1: Resultados Ser Bachiller Ciclo sierra 2017-2018

Resultados Ser Bachiller Sierra 2017-2018			
Insuficiente	Elemental	Satisfactorio	Excelente
17.2%	44.5%	35.5%	2.8%

Fuente: MINEDUC(2018)

Del 100% de estudiantes que rindieron el examen ser bachiller por un cupo en las universidades estatales, obtuvieron un cupo apenas el 38.3%, de los cuales apenas un 2.8% del total de participantes del examen ser bachiller pueden elegir y optar según sus preferencias la carrera a su elección.

Como podemos ver la construcción de proyectos de vida es necesaria puesto que nuestros jóvenes estudiantes denotan una falta de planificación ya que los resultados dicen que apenas un 2.8% se prepararon para elegir la carrera que ellos eligieron.

¿Qué hace un joven que no pudo ingresar a una universidad? Con su corazón absorto ante el fracaso o arrastrado hacia carreras que quizá no son de su interés, que aceptan por no tener otra opción. Se ven forzados a improvisar sus vidas. ¿Qué tipos de proyectos pueden crear para ellos? ¿No sería mejor que se le formara desde inicial para que, por medio de un proyecto de vida vayan configurando su futuro, bienestar propio y el de los suyos?

Es aquí donde los proyectos de vida o una pedagogía con enfoques de vida que permita la construcción de seres humanos es indispensable puesto que cada persona construya

proyectos de vida en su existencia real, y si lo desarrollamos desde el currículum, a la luz de las dimensiones física, social, cultural, ética, ideológica, incluyendo las funciones psíquicas, inteligencias múltiples, y varios tipos de pensamiento crítico, ético, etc. Podremos orientar a las personas hacia la resolución de problemas desde el pensamiento apuntando a la trascendencia personal y una vida rentable.

Los proyectos de vida no reconstruyen el sistema social, pero nos permiten optar por un mundo mejor y vivir de mejor manera. Nuestra sociedad es conflictiva, cada persona es una singularidad, cada uno tiene su modo propio de proceder y ser, y la vida siempre nos enfrentados a un conflicto. No podremos eliminar el conflicto en la vida, pero los proyectos de vida nos permiten resolver el conflicto y no degenerarlo en violencia e en violencia y adquirir experiencia criterio propio, autonomía y respeto mutuo. Solucionar la conflictividad interna y externa a la que estamos expuesto, tratando de ser mejor ser humano apreciándonos a nosotros mismo y al otro en comunión con la naturaleza, y dimensiones espiritual, física, psíquica, etc.

El proyecto de vida incorpora la dinámica conflictiva en la persona y nos permite dirimirla colocándonos en mejores condiciones en la sociedad, de esta manera en lugar de engendrar proyectos de muerte generamos proyectos de vida.

Es necesario asumir la vida con alegría de acuerdo a los quereres e intereses personales y en conjunto buscando el bien común caso contrario tendremos profesionales egoístas y docentes a quienes no les gustaba la docencia, y solo se dedican a criticar y hacer rabietas porque les tocó esa carrera.

Sin un proyecto de vida el joven es presa del desánimo en una sociedad que huye del dolor, pretende cosas para la felicidad y que busca el confort y las emociones fuertes para sentirse vivo. En lugar de construir un proyecto de vida, construye un proyecto de muerte. El joven se ve preso del desarrollo tecnológico en campo de las telecomunicaciones lleno de miles de amigos o contactos, pero al final sólo en su cuarto sintiendo la angustia que provoca la soledad. Según Joan (2018) "Uno de cada seis jóvenes experimentará un trastorno de ansiedad en algún momento de su vida, y las tasas de ansiedad y depresión en los jóvenes han aumentado un 70%.

El estudio ha demostrado que cuatro de cada cinco jóvenes afirman que el uso de las redes sociales provoca que sus sentimientos de ansiedad empeoren" es necesario dejar de lado la idea de que el joven es el insufrible, vago, que busca lo superficial, cuando en verdad lo que se necesita es una orientación desde muy chico para que pueda afrontar sus realidad, no huir del dolor y responsabilizarse de sus actos, la construcción de pro-

yectos de vida en el curriculum escolar logra crear esas personas críticas conscientes de su realidad conocedoras de sus limitaciones y sus posibilidades pero sobre todo que asuman su vida y su deseo de ser mejores personas en la construcción de un mundo mejor.

“cuando lluvia y fuego caigan sobre este mundo, el mundo no será el mundo, será algo mejor” (Marcos, 1994)

DESARROLLO: LOS JOVENES

Como ya hemos mirado es indispensable en la formación la construcción de proyectos de vida puesto que estamos abocados a un proceso de formación pero su realidad supera esa casilla, pero es menester que el proceso de formación tome en cuenta el proyecto de vida como eje transversal del proceso de aprendizaje de allí que el joven al ser un ser social propositivo y comprometido con su realidad es un actor social y deja de ser visto como la carga o el desliando social, al contrario su realidad visionaria le permite afrontar con coraje y alegría la nueva realidad y proponer ideas innovadoras.

No olvidemos que los grandes logros en proyectos informáticos como Microsoft, Facebook, Google Apple, fueron creados por jóvenes conscientes de su realidad, que lucharon por sus metas. Muchos de ellos como Bill Gates, Steve Jobs, descubrieron que la formación formal no contribuía en la consecución de sus sueños e ideales y mantuvieron su proyecto de vida logrando lo que hoy conocemos.

En esta sociedad del conocimiento según Torres (2005) “La noción de “sociedad del conocimiento” (knowledge society) emergió hacia finales de los años 90; es empleada particularmente en medios académicos, como alternativa que ciertos prefieren a sociedad de la información” También conocida como del saber por incorporar tecnologías de la información no por aplicar sino por desarrollar (Castells, 2002). De allí que los nativos digitales están más en sintonía con la sociedad actual. desarrollan un papel importante en la sociedad, ya que ellos han crecido con las ventajas de la tecnología y sin la necesidad de memorizar un cumpleaños, o un número telefónico, ya ni siquiera tienen la necesidad de cortejar a una chica/o por días o meses para que acepte salir con el/a ya que un simple WhatsApp o un mensaje en Facebook o búsqueda en Google pone solución al dilema. Nuestros jóvenes avanzan de manera veloz con internet de alta velocidad, pero lamentablemente ni siquiera el mundo que va a mil por hora no sabe a dónde va.

Por eso es necesario colocar el norte en nuestras vidas más rápido, y retomamos la abstracción como proceso de aprendizaje, nuestros jóvenes son más visuales y les cuesta

lo aburrido o poco práctico, les emociona la información ágil, trabajan mejor en red, prefieren instruirse en forma lúdica (Universia, 2018); es cierto que muchas veces por experiencia toca explicarles todo, porque a pesar de tener toda la tecnología a la mano van perdiendo esa lógica y esa perspicacia que a los de generaciones pasadas nos sobraba, ya no se dan cuenta si alguien les está mal informando, o mintiendo

Es poco probable que hoy la juventud disfrute del mirar la lluvia, mirar a las estrellas o contemplar el atardecer con sus amigos frente a una fogata. Quedan postergados las realidades y aparecen las realidades virtuales, todo es vía internet y el mayor castigo es que te quiten internet. ¿Ahora solo están metidos en su cuarto, aparentemente apáticos y ajenos a la realidad, son como bultos pegados al celular, jóvenes aburridos, desaprovechados, grises, con poca capacidad de sorpresa, y escasa paciencia y es una generación perdida? La respuesta es NO, es una generación diferente, con la que hay que aprovechar de diferente manera todos sus recursos, los jóvenes (como en todos los tiempos) son creativos y tienen mucho que dar, La formación debe aprovechar las ventajas que proporciona el pensamiento computacional y las TIC's en el proceso académico.

Como miramos es urgente en esta sociedad del conocimiento tener una guía desde la formación inicial que logre comprometer al estudiante a procesos que le benefician a él y a su ambiente y esto se denomina proyecto de vida.

Formación

Los docentes a si como como los jóvenes tenemos un gran reto, que es por un lado entender la tecnología ya adaptarnos a ella y por otro tener a la tecnología como aliada al interior del aula de clase, de esta manera logramos sacar a los estudiantes de su tecnología-coma, y utilizar la tecnología en proceso de aprendizaje con experiencias de trabajo cooperativo para que logren los estudiante aprovechar de mejor manera sus habilidades y destrezas que vienen definidas en el pensamiento computacional. como lógica matemática, capacidad para solucionar problemas, identificar patrones, crear algoritmos, innovar, creatividad, ingenio, compartir lo creado con sus pares (Peralvo,2017).

ya que parecen estar en un mundo virtual al que todos teneos acceso, pero pocos comprendemos, ya que nosotros somos de otra época. Donde dolían los pies de tanto jugar futbol o la espalda de tanto caernos de los árboles, un mundo donde salir a jugar por las tardes era la alegría más grande que podríamos tener, el pasar las noches enteras contemplando las estrella y maravillarnos al ver una estrella fugaz después de muchas horas de espera.

Somos una generación diferente, donde memorizábamos todo, desde un número de teléfono, un cumpleaños, una dirección y hasta una enciclopedia entera, nuestra juventud fue otra, por eso no podemos entender a los jóvenes de hoy, como no pueden salir de sus cuartos, a tener buenos modales, y su tan toxica costumbre de no querer soltar el celular para nada, pero, y ¿qué hago yo como docente para enseñarles un mundo a su alrededor? ¿cómo le hago para que aprendan las cosas elementales de la educación? ¿he hecho algo para llamar su atención y guiar ese momento de lucidez para que sean mejores entes sociales?

La respuesta es que conocemos muy poco de la generación actual debemos ser más cercanos y socializar con ellos conocer sus intereses, sueños, contextos y ayudarles con la creación de un proyecto de vida que les permitirá tener la meta clara y ser mejores personas, es necesario la cercanía, permitirnos ser otros jóvenes y no asustarnos porque los jóvenes lleven la clase de acuerdo a sus intereses. Para eso somos guías o acompañantes del proceso de formación como docentes que toca lograr clocar unas bases sólidas para que los estudiantes logren realizar la construcción de su gran edificación llamada vida.

CONCLUSIONES

Si no logramos incluir en la formación de las personas una pedagogía con enfoques de vida estaremos engendrando proyectos de muerte. Puesto que los proyectos de vida apuntan a la construcción de seres humanos y los cualifican en la resolución de problemas hacia una formación integral, lo cual permite la trascendencia y una vida rentable, en lugar de proyectos egoístas e injustos. .

Los docentes y los jóvenes, de ahora, parecen tener una forma de pensar y actuar muy diferente, parece ser una brecha generacional mucho mas grande al que la generación de los nativos digitales la reconocen y no les genera cercanía ni confianza, la tecnología avanza a pasos agigantados en especial las telecomunicaciones incluso tenemos a niños de 2 o 3 años utilizando celulares y tabletas por diversión. Los nenes saben utilizar un celular que a un adulto todavía no le deja de asombrar.

Es deber de los docentes es estar constantemente preparándonos, tomar cursos a conciencia y aplicarlos, RE-APRENDER lo que ya sabemos para lograr llegar a los estudiantes una manera innovadora atractiva y sobre todo eficiente y eficaz.

Los adultos debemos trabajar en nuestra inteligencia emocional para poder comprender a los jóvenes y orientarlos de una manera provechosa, buscar diferentes enfoques para que logren vincular sus tecnologías con el proceso de aprendizaje.

Y sobre todo a nuestro ministerio de educación es indispensable que revise el pensum académico e incorpore proyectos de vida como eje transversal del proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castells, M. (2002). La dimensión cultural de Internet. Universidad Oberta Catalunya, 200.

Joan, S. (2018). Los riesgos de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes. Recuperado de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/riesgos-redes-sociales-salud-mental-adolescentes>

Marcos, S. (1994). Rosa para latinoamerica. México.

MINEDUC. (2018). Instituto Nacional de Evaluación educativa de Evaluación Educativa, Autoridades presentaron informe de resultados Ser Bachiller Sierra (2018), Recuperado de <https://www.evaluacion.gob.ec/autoridades-presentaron-informe-de-resultados-ser-bachiller-sierra-2018/>

MINEDUC, (2019). Misión / Visión / Valores – Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>

Peralvo, F. (2017). Explorando los efectos del pensamiento computacional en la educación preuniversitaria. ELSEVIER.

Souto, S. (2007). Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis. Historia Actual Online, (13), 171-192.. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:q5QyWPYX88sJ:https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2479343.pdf+&cd=10&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

Torres, R. (2005). Sociedad de la información/sociedad del conocimiento. 9.

Universia. (2018). ¿Quiénes son los nativos digitales?. Recuperado de <https://noticias.universia.es/educacion/noticia/2018/01/04/1157285/quienes-nativos-digitales.html>

EDUCAR PARA LA PAZ: LA VÍA HACIA UNA VERDADERA CONVIVENCIA EDUCATE FOR PEACE: THE ROAD TO A TRUE COEXISTENCE

Patricia E. Cruz Mora¹

RESUMEN

El papel de las metodologías que dirigen estrategias en favor de la erradicación de la violencia en los programas curriculares es clave para darle al fin la importancia que la palabra paz merece dentro de un sistema en el que la competencia ha convertido a los estudiantes en seres egoísta e individualistas. Este artículo presentará metodologías constructivistas que podrían ser aplicadas en los currículos educativos para que el camino hacia una verdadera convivencia comience a ser trazado; además propondrá la necesidad de una reestructuración cognitiva, es decir que el ser humano sea capaz de modificar su manera de pensar e interpretar las cosas para un bien mayor.

PALABRAS CLAVES

Paz, convivencia, competencia, comprensión, reestructuración.

ABSTRACT

The role of methodologies that direct strategies in favor of the eradication of violence in curricular programs is key to finally giving the importance that the word peace deserves within a system in which competition has turned students into selfish and individualistic beings. This article will show constructivist methodologies that could be applied in educational curricula so that the path towards true coexistence begins to be traced; it will also propose the need for a cognitive restructuring, that is, that the human being be able to modify his way of thinking and interpret things for a greater good.

¹ Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. paty_2_cruz@hotmail.com

KEY WORDS

Peace, coexistence, competence, understanding, restructuring.

INTRODUCCIÓN

Siempre que se habla de paz automáticamente nos planteamos un ideal perfecto en que los conflictos son ajenos a esta realidad. Es importante desconectarnos de este pensamiento erróneo y aceptar que los ambientes de paz están contruidos desde la disparidad, en la cual los protagonistas tuvieron que construir mecanismo en donde las discrepancias fueron superadas, las diferencias aprovechadas y la diversidad aceptada.

Desarticular la idea errónea que se tiene de paz es un trabajo conjunto, que debe partir desde las bases pedagógicas que direccionan la formación psicosocial de los alumnos. Es por ello que en este artículo se procura explicar la importancia de implementar en los currículos nuevas propuestas pedagógicas que apuesten por una formación integral, en la cual el individuo alcance su desarrollo pleno mediante la realización personal y colectiva dentro de ambientes donde la paz sea menester para la construcción de una verdadera convivencia.

ALTERIDAD Y COMPETENCIA

Todo el mundo habla de paz, pero nadie educa para la paz, la gente educa para la competencia y este es el principio de cualquier guerra. Cuando eduquemos para cooperar y ser solidarios unos con otros, ese día estaremos educando para la paz. (Doin, 2012).

Educar desde la alteridad es el principio básico para educar desde la paz. Entender que somos diferentes y que no hay nada de malo en ello es emprender el camino hacia un mundo en donde todas y todos tenemos los mismos derechos y las mismas oportunidades – derecho de pensar como quiero y la oportunidad de ser como deseo- en donde mis ideas -que construyan y no destruyen- son tan importantes como las del otro, en donde no hay ganadores ni perdedores, en donde las personas no acuden a recursos extremos – porque el fin justifica los medios- para ser los mejores; sino comprender que la verdadera ganancia está en reconocer la belleza dentro de lo diverso.

La violencia se origina cuando las diferencias son percibidas de una manera negativa, es decir cuando el ser humano se siente amenazado –contradicho- su instinto es la defensa, en este caso la resistencia, resistencia a comprender que, aunque yo tenga buenas ideas otra persona puede tener aún mejores pese a ser totalmente contrarias a las mías y eso no le hace a él/ella mejor ni a mí peor.

Lastimosamente el sistema educativo se ha encargado en convertir a los estudiantes y profesores en competidores agresivos, lo que reduce enormemente las posibilidades de una convivencia positiva y democrática, en la cual los conflictos sean llevados hasta resoluciones que contribuyan a la formación de ambientes de paz y en donde la violencia no sea una opción bajo ninguna circunstancia.

Por lo antes mencionado es fundamental que se inserte en los currículos nuevas metodologías con direccionamientos que conduzcan hacia una educación de paz, en los cuales se promuevan valores fundamentales que prevengan esta problemática, ya que es más fácil erradicarla mediante la prevención que atacándola cuando se presenta.

Reconozco que la violencia bajo cualquier forma que se manifieste es un fracaso. Pero es un fracaso inevitable porque nosotros somos un universo de violencia. Y si es verdad que el recurso a la violencia sigue siendo la violencia, con riesgo de perpetuarla, es verdad también que es el único medio de hacerla cesar. (Sartre, 1948).

Se evidencia de esta manera que según el pensamiento del filósofo Sartre la única forma de atacar la violencia es con más violencia, por ello se manifiesta la importancia de evitar su desarrollo.

NUEVAS PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS

La necesidad de construir un mundo donde la violencia sea cosa del pasado ha motivado a cientos de investigadores a enfocarse en la paz positiva y negativa para proponer desde estas realidades alternativas donde el fin no sólo sea el que no haya guerras, sino dar un paso más allá en plantearse como meta la satisfacción de las necesidades básicas de todos los seres humanos y la creación de una cultura de paz. (Jarres, 1999).

Uno de los personajes que lidera una propuesta pedagógica revolucionaria e innovadora encaminada hacia la construcción de mecanismos que garanticen la formación integral del individuo es el Dr. Julio César Arboleda. Exponente de la pedagogía comprensivo edificadora, la cual hace referencia a "los dispositivos teórico conceptuales y metodológicos para la construcción de un currículo edificador que oriente en los planes de clase y en general en los procesos de construcción y fortalecimiento curricular educativo" (Arboleda, 2015, pág. 47).

Dentro de esta fenomenología se afirma lo siguiente.

Las competencias desde el punto de vista académico son interesantes, pero para el mundo de la vida es mucho más interesante desarrollar comprensiones que competencias,

es más quien desarrolla comprensión es competente pero además usa el conocimiento en su experiencia de vida. (Universidad la Salle México, 2016).

El sistema educativo actual está regido por competencias, como si estas fueran el mayor potencial que debe construir el individuo que está siendo educado, cuando muchos autores afirman que la comprensión es superior en potencial a las competencias.

A las nuevas generaciones, se las debe reestructurar cognitivamente, con el objetivo de conseguir una modificación de la conducta, por esta razón se considera que se debería implementar un "nuevo chip" con tres principios fundamentales para la construcción de una cultura de paz: 1. La competencia sana; 2. La convivencia; 3. Paz positiva.

Competencia Sana

Se debe transmitir la idea de que yo no tengo que ser mejor que nadie, la única competencia que tengo es conmigo mismo, trabajar diariamente por lograr la mejor versión de mí, no para tener la aprobación de alguien, solo la satisfacción de que hoy fui superior que ayer pero mañana seré mucho mejor que hoy.

La Convivencia

Para poder vivir en un ambiente de paz, es importante entender que el conflicto está inmerso en la convivencia. Muchos autores consideran que el punto de partida de los programas de formación debe ser la realidad del conflicto, ya que la perspectiva creativa del conflicto nos lleva a un aspecto central de la convivencia, la forma de relacionarnos con el conflicto; razón por la cual no se puede desunir la convivencia del conflicto, así entonces este tipo de programas educativos deben partir desde y para la resolución de conflictos, sobre los modelos que pretenden negarlos o silenciarlos. (Jares, 2002).

Paz positiva

Se debe empezar por transformar el currículo de una manera en que se le deje de dar un protagonismo histórico y más dinámico a la guerra que a la paz. Se entiende que lo que provocó que las investigaciones epistemológicas para la paz se centraran en el estudio de la violencia y sus causas fue que en los años 50 la polemología se desarrolló mucho más que la irenología por la coyuntura de la época.

Es fundamental que en los currículos se hable de la paz como presencia de acontecimientos que enriquecieron la dinámica de la vida, no como aseguran algunos autores

(Martínez, 2004). Al parecer siempre que se intenta hablar de paz se empieza refiriéndose a todo lo que no es paz, es decir se habla de paz en sentido negativo.

CONCLUSIONES

Para lograr transformar una sociedad violenta y conflictiva es importante implementar metodologías constructivo-edificadoras en los currículos educativos, como las que propone el Doctor Arboleda, los cuales contienen un "enfoque que sirve de referente para abordar los procesos educativos y formativos, con fundamento en la grandeza humana, reivindicando siempre la humanidad y singularidad de cada persona en el marco de las relaciones éticas intrínsecas al acto de educar." (Arboleda, 2014).

En estas metodologías se debe también reconocer y aceptar que somos diversos, ya que se considera esta la clave para desentender y dejar de percibir lo diferente como una amenaza. Cambiar las perspectivas que han sido construidas desde la violencia es un paso fundamental para adentrarnos a ambientes de paz positiva, entendiendo que ésta no se trata únicamente de ausencia de violencia, sino presencia de realidades que contribuyan al desarrollo integral del individuo; como la educación en valores, los cuales deben ser integrados en el contexto familiar, local y comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arboleda, J. (2014). La pedagogía de la alteridad en la perspectiva de la comprensión edificadora. *Revista educación y pensamiento*, 21.

Arboleda, J. (2015). El currículo desde la pedagogía comprensivo-edificadora. *Revista educación y pensamiento*, 22, 47 – 65.

Doin, German(director). (2012). *La Educación Prohibida* [película]. Argentina: Redes de Pares Reevo. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-1YgOqSJKCc>

Jarés, X. (1999). *Educación para la paz. Su teoría y su práctica*. Madrid: Popular.

Jarés, X. (2002). Aprender a Convivir. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 4, 82.

Martínez, V (2004). *Voz Paz Positiva*. En M. López.(dir), *Enciclopedia de paz y conflictos*, vol. II. Granada: Universidad de Granada.

Universidad La Salle México. (16 de noviembre de 2016). La pedagogía comprensiva edificadora: un constructo para la vida Dr. Julio César Arboleda Aparicio [en línea] México: LaSalleMX Ciudad de México. Recuperado de septiembre 2019 de <https://www.youtube.com/watch?v=6DvvsquXDml>

Sartre, J.P. (1948). Situación del escritor en 1947 o, en Situations II. Paris: Gallimard.

EL ENFOQUE DE LA PEDAGOGÍA COMPRENSIVA EDIFICADORA EN LA FORMACIÓN Y PRAXIS PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

THE APPROACH OF PEDAGOGÍA COMPRENSIVA EDIFICADORA IN THE TRAINING AND PEDAGOGICAL PRAXIS OF THE TEACHER

Calderón León Luis Abdón ¹

RESUMEN

El ensayo netamente se basa en una reflexión sobre el apoyo del enfoque de la Pedagogía de la Comprensión Edificadora (PCE) en la formación docente, donde se manifiesta que es necesaria una vinculación en los procesos formativos de los docentes. La razón es que la PCE potencializa virtudes en los docentes para mejorar su labor educativa con un sentido de humanización, es decir con una perspectiva de bienestar social. Por otro lado, se habla también sobre la praxis pedagógica que debe ejercer el docente en el aula de clase. Esta praxis se describe como creativa e innovadora, ya que el tiempo ha cambiado y las estrategias, técnicas y metodologías de enseñanza no se adecuan al contexto real social que los jóvenes necesitan.

Palabras clave: PCE, formación docente, praxis pedagógica.

ABSTRACT

The essay is clearly based on a reflection on the support of the Pedagogía de la Comprensión Edificadora (PCE) approach in teacher training, where it is stated that a link in the teacher training processes is necessary. The reason is that the PCE potentiates virtues in teachers to improve their educational work with a sense of humanization, that is, with a social welfare perspective. On the other hand, there is also talk about the pedagogical praxis that the teacher must exercise in the classroom. This praxis is described as creative and innovative, since time has changed and teaching strategies, techniques and methodologies do not fit the real social context that young people need.

Keys words: PCE, training teacher, pedagogical praxis.

¹ Luis Calderón. Estudiante de séptimo semestre de la carrera de Biología, Química y Laboratorio. luisalderon23192319@gmail.com

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existen nuevas y diversas insuficiencias que dificultan alcanzar el sentido lógico de educar, el cual significa formar personas capaces de desenvolverse en una sociedad heterogénea. Es por cuanto las soluciones emergentes deben priorizar generalmente un nuevo punto de vista en la Educación de los/las jóvenes. Este nuevo camino se fundamenta en la cúspide de formar docentes desde un enfoque de la Pedagogía comprensivo edificadora, ya que esto subyace el desarrollo de una sociedad utópicamente mejor.

Desde este punto de vista, el presente ensayo busca de manera reflexiva analizar y describir aspectos importantes sobre la influencia de la PCE en la formación y praxis pedagógica del docente. Se interiorizará además en buscar lazos o interacciones del que hacer educativo y su correcta noción. Es así que la formación docente es un tema de suma importancia dentro de la PCE, pues son ellos quienes representan el cambio y orientación de la colectividad educativa de este nuevo andar.

DESARROLLO O CUERPO DEL ENSAYO

Relación de la PCE en la formación docente

La formación docente necesariamente debe estar ligada e involucrada con la PCE, siendo esta la base para el desarrollo humanístico de aquellos, pues como afirma Arboleda (2014) esta: "promueve la formación integral de sujetos que puedan actuar y vivir con dignidad, con valores éticos y actitud estética, lo cual precisa que sean capaces de aplicar el conocimiento en diversos contextos, pero con sentido social y humano". Es por cuanto, los docentes serán capaces de desenvolverse en cualquier ámbito respondiendo a la problemática educativa de manera afectiva, responsable y reflexiva.

De este modo, la formación de los docentes no solo debe enfocarse en un campo o área específica, sino que aquella formación debe estar acompañada del enfoque comprensivo edificador, con los dispositivos que Arboleda (2019) menciona: "teóricos, pedagógicos, didácticos, curriculares, evaluativos, discursivos y metodológicos en virtud de los cuales aporta a los procesos de apropiación y generación de conocimiento".

Esta direccionalidad del enfoque PCE se focaliza en el eje principal de la acción de educar, integrar individuos con capacidad de razonar y actuar con firmeza a las actitudes que ayuden a construir y fortalecer las medidas educativas en la formación de los profesionales de la Educación. Ahora bien, dentro de este contexto se aclarece que el docente

como educador asuma el proyecto de vida pedagógico que como Arboleda (2019) señala:

Será una de las construcciones que han de abordar los docentes e instituciones que apuesten por un modelo educativo edificador, distinto al modelo educativo imperante afable a los modelos económico, social y político que reinan depredadoramente en nuestra existencia a favor de los capitales y las inversiones multinacionales. (p.11)

Buscando así nuevas formas de dirigir e incentivar a que la clase sea propositiva y de reflexión, donde el utilitarismo sea rechazado y la humanización en toda su plenitud sea aceptada por las mentes de quienes son los forjadores de la nueva sociedad.

Entonces, lo que se quiere lograr es entrelazar a la PCE en la formación docente y que sean ellos quienes impulsen un cambio en el pensar de los jóvenes, provocando así una sociedad mejor. Es por tanto que el docente dentro de su proyecto es el promotor de cambios de mentalidad y propulsor de la edificación de proyectos de vida en sus estudiantes.

A más de lo tratado tenemos que hablar sobre la dimensionalidad de la formación docente, específicamente integral. Cabe mencionar que esta formación dentro del enfoque tratado deberá motivar a una autoformación más allá del conocimiento, es decir a una dimensión de medida, valores, ética y moral. Nos referimos a este aspecto, ya que el profesorado para producir un cambio socio-educativo deberá fortalecer el sentido de la vida humanista de ellos en primera instancia, con el fin de provocar transformaciones sociales positivas.

A más de ello, Robles (2015) argumenta que un docente formado integralmente con una orientación humanista no sólo deber ser perito de la ciencia, sino que también debe vincular la teoría con varios aspectos metodológicos que influyen la educación de calidad como son: la pedagogía, la psicología y la investigación educativa. En este sentido, el objetivo del docente es conseguir un proceso de enseñanza aprendizaje que potencia las dimensiones de la personalidad de los estudiantes.

La Influencia de la PCE en la praxis pedagógica

En el ámbito pedagógico y didáctico siempre se ha venido trayendo falencias al vincular la teoría con la práctica, es decir, poner en acción la experimentación de aquellos escritos que tienen por objeto el orientar y apoyar a la construcción de nuevos conocimientos a las nuevas generaciones. Ahora bien, este proceso se atañe a la horizontalidad de la praxis docente, que como define Matos, Cegarra y Rivera (2017) es: "la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, tomándola como una actividad dinámica, sistemática y reflexiva; la cual ocurre antes, durante y después de

la planificación ejecutada" (p.325). Es por cuanto, la PCE busca que este acto educativo, además de entrelazar estos aspectos, promueva en el docente nuevas ideas de generar y aplicar estrategias innovadoras en la educación de sus educandos.

La praxis docente realmente enmarca una formación en todas sus dimensiones, tal como esclarece Arboleda J. C. (2014): "no se trata de que los docentes accedan o se capaciten meramente en estrategias e instrumentos para el aprendizaje, sino que asumen las estrategias en un sentido comprensivo, si se prefiere holístico" (p.11). Es por ello necesario aclarar que esta influencia pedagógica involucra a desarrollar docentes con mentalidad abierta y creativa; por un lado, porque invita a que sean comprensivos a las problemáticas socio-educativas y por otro lado al establecimiento de nuevas estrategias, técnicas y métodos de enseñanza. En este sentido atañimos que la responsabilidad del nuevo docente con este enfoque debe ser aquel mediador del aprendizaje, quien cree espacios educativos y sobre todo quien forme a sus estudiantes en el saber, saber ser, saber hacer, saber convivir y saber emprender. Así mismo, la praxis pedagógica del docente desde la perspectiva comprensiva edificadora se basa en formar al estudiante en un escenario educativo ensimismado donde no solo tiene el protagonismo la formación integral, sino también el análisis reflexivo del conocimiento y de las experiencias conocidas. Siendo de esta manera, Arboleda J. C. (2015) menciona que:

Los aprendizajes y la formación que gana el estudiante en el marco de este modelo de formación constituyen valores diferenciales, es decir no se trata de construcciones de conocimiento en virtud de las cuales el sujeto, partiendo del contexto, incluido su ámbito personal cognitivo, social y actitudinal, forma estructuras cognitivas operativas, afectivas, social y ambientalmente sensibles ópticas, si se refiere, en una dinámica interestructurante, es decir de relación recíproca entre estas dimensiones.

Por tanto, la influencia de la PCE en la praxis docente busca con su labor, se centre en un ideal de formar seres sociales con un sentido de vida humanista, donde la práctica de la educación esté despegada de aquellos intereses prosaicos del mundo. Este desapego, se concibe en la construcción de proyectos de vida donde las dimensiones del individuo hechas una, sigan la luz del desarrollo de una sociedad consiente, comprensiva e edificadora.

CONCLUSIÓN

A través del presente ensayo concluyo que es necesario una interacción permanente entre la PCE en la formación y praxis pedagógica del docente, puesto que este vínculo desarrollado en un nuevo constructo fortalecerá e impulsará la aplicación del principio de

educar, ligado a la construcción de proyectos de vida, fuera de un mundo prosaico. Por un lado, el enfoque de la PCE influye y aporta al trascender la formación integral del docente buscando la perspectiva de la comprensión y edificación, resultando así una apropiación de conocimientos, experiencias, valores y actitudes por el desarrollo humanista. Por otro lado, la praxis del docente centraliza la idea de formar personas en un ambiente constructivo, reflexivo-crítico y actuante donde las nociones aprendidas sean analizadas para un nuevo prejuicio con el fin común de propiciar un enriquecimiento humano sobre el sentido de la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arboleda, J. C. (2019). Fortalecimiento de proyectos de vida: cómo potenciar dimensiones de la personalidad humana de los estudiantes. En: Educación y proyectos de vida (pp. 9). New York: Editorial Redipe

Arboleda, J. C. (2014). El Enfoque Comprensivo Edificador. En: Ambientes de aprendizaje. Barranquilla: Editorial Redipe.

Arboleda, J. C. (2015). Formación para la vida: De las competencias a la comprensión edificadora. Editorial Redipe, 4(12), pp. 20-25.

Matos, Y. M., Cegarra, O. J. y Rivera, C. E. (2017). La Praxis Docente desde la Formación Permanente. Editorial Scientific, 2(4), pp. 319-336.

Robles, O. (2015). La formación Integral docente: Docentes de la Unidad Académica del Sur, Ixtlán del Río. Editorial ECORFAN.

FELICIDAD EN DECADENCIA DECAYING HAPPINESS

Daniel Alejandro Revelo Borja
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
drevelo993@gmail.com / +593984463417
RIOBAMBA-ECUADOR

RESUMEN

En el presente artículo se ha realizado una recopilación de algunos conceptos planteados por filósofos, escritores, científicos, entre otros, que ayudan a esclarecer de cierta forma el conocimiento adquirido por experiencias vivenciales tanto del autor como personas con las que ha convivido, intenta mostrar desde un punto de vista vivencial si las personas encuentran o no la felicidad, tomando algunos aspectos relevantes, que pueden ayudar a definir si el mundo globalizado en el que estamos viviendo ha llevado o no a un estado de decrepitud a la felicidad.

ABSTRACT

In this article a compilation of some concepts was made raised by philosophers, writers, scientists, among others, which help to clarify in a certain way the knowledge acquired through the experiential experiences of both the author and the people with whom he has lived, tries to show from an experiential point of view whether people find happiness or not, taking some relevant aspects, which can help to define whether or not the globalized world in which we are living has led to a state of decrepitude to happiness.

INTRODUCCIÓN

¿Existirán criterios que deberían considerarse para encontrar la verdadera felicidad?, ¿las personas sabemos o tenemos la capacidad de entender que es felicidad? Mi padre y mi madre desde que yo tengo conciencia y hasta el tiempo presente me dicen: "hijo la

felicidad está en tener un balance en todo, plantea a la vida como si fuese una balanza, no puedes inclinarte mucho hacia ningún lado de ella, ya que si lo haces empezarás a desgastarte y no vas a rendir como antes lo hacías, toma conciencia de todo lo que hagas, porque mucho de algo es malo, es verdad hay prioridades pero no por hacerlas a la perfección vas a desgastar tu vida y aún más arriesgar o perder muchas cosas que en verdad quieres, todo lo que es para ti tarde o temprano va a llegar, no desesperes y disfruta del camino que estas atravesando, nunca te rindas, si tropiezas levántate, limpia el polvo de tus vestiduras y sigue adelante, la vida no es una carrera de velocidad sino de resistencia, el mundo es una selva de cemento y solo los más fuertes sobreviven", lo que me recuerda a una frase que decían "solo los que intentan lo absurdo pueden lograr lo imposible"(Einstein, 1938) y " Dos cosas son infinitas: la estupidez humana y el universo; y no estoy realmente seguro de lo segundo"(Einstein, 1938). Por varios años las personas han ido cambiando su felicidad por su comodidad, dejando de lado muchas cosas y diversos momentos que llenarían su vida de invaluable satisfacción, se encierran en una burbuja casi impenetrable llamada trabajo y abandonan todo a su alrededor, creyendo que mientras más tienen en lo material la vida será más bella de lo que ya lo es, pero no se dan cuenta que ese accionar está afectando directamente a todo que se encuentran a su alrededor, así como el caso anterior se puede observar muchos casos más que las personas pueden pasar, y sin darse cuenta cada momento que pasa empeora la situación. Las personas en general están perdiendo su balance, cada día se observa un poco más la eliminación de la felicidad. Las nuevas generaciones vienen con un pensamiento más superficial que la de su generación predecesora. El concepto de felicidad está cambiando constantemente, las enseñanzas de la misma están siendo modificadas de tal modo que la juventud toma otro enfoque de lo que es la felicidad segándose en un superfluo concepto de lo que esta implica, llena de vacío e invalidez en su vida.

DESARROLLO

La felicidad se define como "estado de grata satisfacción espiritual y física" (Bosco et al., 1992) y Sócrates (470 a. C. - 399 a. C) establece que " la felicidad no viene de recompensas externas o reconocimientos, sino del éxito interno. Al reducir nuestras necesidades, podemos aprender a apreciar los placeres más simples"(Tores, 2015). En fin, existen varias definiciones de lo que es la felicidad las cuales son establecidas al rededor del mundo por las personas, pero cada ser humano puede dar su concepto o explicar su concepción de lo que es la felicidad. Todas las personas tienen varios criterios para poder alcanzar la felicidad, como dijo Albert Einstein " nada es absoluto todo es relativo"(Calaprice, 2011), la forma en que se la obtiene dependerá de las circunstancias en la cual esté involucrada

una persona, la vida o las circunstancias no se presenta igual para todos. La búsqueda de la felicidad durante muchos años ha sido uno de los temas influyentes entre las personas, porque ¿Quién no quiere alcanzar la felicidad?, por diversos años se han ido recopilado "recetas" para la felicidad siendo estos sentimientos compartidos por filósofos como (Aristóteles, 2015) y "la felicidad metafísica", Epicuro y "la felicidad hedonista"(Fredy y Castaño, 2016), Nietzsche y "la crítica de la felicidad"(Hernández Iglesias, 2018), José Ortega y Gasset y "la felicidad como confluencia"(Segarra, 2017), Slavoj Žižek y "la felicidad como paradoja"(Cordua, 2013), entre otros personajes de la historia que brindan sus conceptos de felicidad tal vez por las enseñanzas de sus padres, o de sus docentes o también de su experiencia del día a día

Cada generación va asimilando de diferente forma todo lo que respecta a la felicidad, empezamos desde tiempos pasados, según las historias que se lee en libros como por ejemplo "historias de amor" (Kristeva, 1983), que habla de diferentes momentos de romanticismo y pasión entre las personas mostrándonos varias conductas según sea el momento o las circunstancias, así mismo se ven en películas como por ejemplo "love story" (Erich, 1970) que muestra el amor entre las diferentes clases sociales y cómo influyen en ellas, finalmente tenemos los relatos familiares que han pasado de generación en generación, nos podemos dar cuenta que la vida del ser humano generaciones atrás era más simple de la que vivimos ahora, por ejemplo antes las familias se reunían para hacer actividades juntos, las parejas establecían un día y lugar para verse, los jóvenes salían a charlar o a realizar una actividad de forma sana y sin peligro, los niños jugaban en las calles, existía serenatas a la luz de la luna, en fin muchas cosas más que con el tiempo se han ido perdiendo, en la actualidad salir es peligroso, hay mucha inseguridad en las calles, los jóvenes hacen actividades no productivas para su vida y en vez de impulsarla la echan a perder, los padres ya no cuidan a sus hijos, más bien pagan para que se los cuiden, los niños ya se han vuelto sedentarios gracias al mal uso de la tecnología, el medio en que vivimos se ha vuelto muy mecánico, los estudiantes ya no estudian para aprender o razonar sino solo para aprobar, lo que me recuerda a una frase de Einstein que decía "La memoria es la inteligencia de los tontos" (Calaprice, 2011), muchas personas trabajan no solo para saciar sus necesidades sino para hacer notar que son mejores que los demás, los valores poco a poco se van perdiendo con cada nueva generación va adquiriendo menos información de cómo se debe vivir correctamente, Albert Einstein dijo " El mundo no está en peligro por las malas personas, sino por aquellas que permiten la maldad"(Calaprice, 2011), la indiferencia va aumentando cada momento, las personas son cegadas por su concupiscencia, el amor se está acabando sustancialmente, los escritos de cómo vivir bien y los consejos de los sabios (personas de edad avanzada, filósofos,

pensadores) están quedándose obsoletos ante una sociedad materialista y mecanizada, las personas dejaron de pensar por sí mismas, ya no razonan, ya no sienten, ya no piensan, ya no sueñan, han dejado de lado todas las cosas buenas, han olvidado sus raíces, ya no quieren dar afecto, ya no están para disfrutar de la vida, empiezan a crear caos, están encadenados al trabajo, a la envidia, la sociedad empezó a cansarse por culpa de la monotonía, la juventud está siendo dañada por el sistema de educación que les brindan sus padres y la educación que es implantada por la sociedad, en la mayoría todo lo que hacen es una cárcel porque no disfrutan, no aprenden, no sacan nada productivo para su vida, la felicidad se ha convertido de a poco como el humo de un cigarrillo que al igual que un fumador disfruta mientras lo consume pero así mismo su placer de a poco se va desvaneciendo como el humo que emana al fumarlo, el placer de la vida se ha convertido de cierta forma en algo comercial, la mayoría de personas piensan que es algo que se puede comprar tan fácil como ir de shopping y escoger la mejor "felicidad" por ser la más cara en el mostrador, sin darse cuenta que es gratis, solo debemos aceptarla.

Las personas tenemos el poder de cambiar las cosas, todo está en nuestras manos, "si cambias tu pensamiento cambian tus emociones, si cambias tus emociones cambia tu actitud, si cambias tu actitud cambia tu vida y si cambias tu vida cambia tu destino"(Sorrentino, 2014)

La vida es un continuo crecimiento tanto en lo físico, personal y espiritual, los errores, caídas, las derrotas siempre han sido los mejores maestros para enseñarnos como vivir, solo necesitamos abrir los ojos y escuchar con mucha atención sus lecciones, si una persona no aprende seguirá en el mismo círculo vicioso que lo detiene para avanzar, así mismo será capaz de dar una mala enseñanza a los que le rodean (Russell, 2003). Las personas quieren cambiar al mundo pero no se dan cuenta que el cambio empieza por uno mismo, el involucrarse de forma errática en la vida de los demás no se la consideraría una de las mejores opciones, habitualmente dicen "cuando tu vida sea un ejemplo, allí podrás involucrarte en mi vida" frase que varias veces se la escucha. Los padres deben formar a sus hijos a no ser solo personas que entran a la monotonía, sino personas que valgan la pena, personas que ayuden a su prójimo, que se interesen en impulsar el desarrollo, los maestros no solo debería dar sus cátedras de forma que la pedagogía les ha enseñado ya que la pedagogía en muchos casos tiene falencias, no estaría mal romper ese umbral de discente-docente y con ello llegar a ser amigo del estudiante, el respeto no está en tratar al docente por el título que tenga, sino en las acciones, involucrarse de manera positiva en las personas, existe un dicho que decían las personas de avanzada edad que decía "si no tienes nada bueno que decir, mejor no digas nada", las personas ya tenemos nuestras

propias cargas que afrontar y que una persona se acerque a poner una más es lo peor que puede existir, por ejemplo cuando un enfermo llega a un consultorio médico y éste lo recibe de mala manera el paciente no se va a sentir nada bien, sería mejor dar palabras de aliento porque resolver los problemas de una persona en su totalidad es imposible, dar esperanza es lo que más se necesita en estos días, si la humanidad lograra cambiar su pensamiento se daría cuenta que los placeres de la vida no está solo en grandes mansiones, autos lujosos, joyas, ropa de marca entre otras cosas, la felicidad se la encuentra en pequeños detalles de la vida, por ejemplo: una carta de esperanza, de amor, de fe, de perdón, un poema hacia lo amado, disfrutar del rocío tocando nuestra piel, de la lluvia mojando nuestro rostro, de un susurro de la persona amada, de una caricia o un abrazo de un ser querido, existen tantas cosa que deberían hacer para sentirnos vivos, el simple hecho de respirar todos los días debería ser un motivo de alegría en nuestras vidas, compartir con los seres queridos es una base fundamental de la vida. Las personas nos aferramos tanto a las cosas que al final perdemos la visión y el sentido de la vida, no tomamos en cuenta que todo tiene un inicio y tiene final, por ello hay que vivir al máximo, disfrutar la vida sin límites, diferenciar lo bueno de lo malo, tomar en cuenta que nada, absolutamente nada es para siempre, diferenciar lo que puede darte para vivir y lo que solo puede tomarse como un pasatiempo, darse tiempo para todo sin aferrarse a nada, es muy triste ver a muchas personas que no valoran lo que tienen y los regalos que Dios o la vida nos da tal como el simple hecho de ver a tu familia crecer, el privilegio de tener valores y una buena educación. La felicidad está en frente de cada una de las personas y obtenerla solo dependerá de cada uno.

CONCLUSIONES

Mientras las personas no aprendamos o no dejemos de ser superficiales no lograremos alcanzar la felicidad, debemos cambiar nuestro pensamiento y criterio sobre todo lo que está pasando, diferenciando lo que nos hace bien de lo que nos hace mal, dejar de enfocarnos solo en el crecimiento económico o material y hacernos un autoanálisis de que aspectos interiores estamos perdiendo, disfrutar la vida como deberíamos y no dejarnos llevar de otras personas, es verdad las críticas son buenas pero cuando son constructivas, lastimosamente en este tiempo las criticas solo están destruyendo las esperanzas, los sueños y anhelos de las personas, debemos pensar y razonar por nosotros mismos, no dejarnos llevar de la corriente de la sociedad, continuar el camino así tenga final, establecer un balance de vida para no perdernos momentos irrepetibles, analizar los aspectos importantes y cuales nos están impidiendo nuestra felicidad dando solución al mismo, alcanzar la felicidad depende de cada persona, la tomas o la dejas es una deci-

sión que marcara la vida. Si la sociedad en la que vivimos sigue enmarcada en estándares de bajo crecimiento espiritual y emocional las personas no encontraremos la felicidad neta que todos deseamos, hay que retirarnos las vendas de los ojos y observar todo lo que estamos haciendo, hay que dejar a un lado todo lo malo y tomar la felicidad no solo como concepto o definición ideal, sino más bien como una realidad que debemos vivirla mas no solo pensarla o filosofarla, el tiempo de vivir es hoy , tal vez no exista un mañana, no tratemos de comprarla ya que esta no tiene precio, viene ligada de otros factores que de igual manera son invaluable, hay que pensar que es mejor hacerlo al tiempo debido para luego no arrepentirnos de lo que pudimos hacer y no lo hicimos.

BIBLIOGRAFIA

Tores, F. (2015). Filósofos antiguos precursores de la Sociología. Recuperado de https://www.academia.edu/12053192/FILÓSOFOS_ANTIGUOS_PRECURSORES_DE_LA_SOCIOLOGÍA

Aristóteles. (2015). Metafísica. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/mfis.pdf>

Bosco, C., Cortez, C., Zavala, D., León de Aranoa, F., Acosta, F., Campos, J...

Cordero, V. (1992). Diccionario de la Lengua Española . Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56359323/Diccionario_de_la_Lengua_Espanola_-_A_Real_Academia_Espanola_v15.2.pdf?response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DDiccionario_de_la_Lengua_Espanola.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-

Calaprice, A. (2011). The ultimate quotable Einstein. Recuperado de <https://isidore.co/calibre/get/pdf/4550>

Cordua, C. (2013). Hegel Hoy, Según Žižek. Revista de Filosofía, 69, 67-81. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-43602013000100007

Einstein, A. (1938). Este es mi pueblo . Recuperado de <https://centauro996.files.wordpress.com/2013/11/albert-einstein-este-es-mi-pueblo.pdf>

Erich, S. (Escritor) y Arthur, H. (Dirección). (1970). Love Story (Historia de amor) [Película]. Estados Unidos.

Fredy, J. y Castaño, L. (2016). Praxis Filosófica Nueva serie, 42, 157-177.

Hernández Iglesias, M. (2018). Nietzsche en serie: la felicidad desde otra perspectiva. *Hannibal Lecter: héroe nietzscheano*, (18), 183–194. Recuperado de <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15366/bp2018.18.008>

Kristeva, J. (1983). *Historias de Amor*. México: Siglo XXI.

Russell, B. (2003). *The Conquest of Happiness*.

Segarra, P. Q. (2017). *Felicidad personal y felicidad social en la obra de Julián Marías*. Recuperado de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/461405/PQS_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sorrentino, P. (2014). *A Life o Fire* (2014 by the President and Fellows of Harvard College Copyright (ed.); 1st ed.). THE BELKNAP PRESS OF HARVARD UNIVERSITY PRESS.

LA COMUNICACIÓN EN LAS REDES SOCIALES Y LOS ADOLESCENTES

COMMUNICATION ON SOCIAL NETWORKS AND TEENAGERS

Doménica Jaramillo Soria [1]

Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Ciencias Sociales
mome.mjs@gmail.com

Katherine Lagua Araujo [2]

Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Idiomas
kathy-962010@hotmail.com

Kevin Silva Miranda[3]

Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Psicología Educativa
kevin4118@hotmail.com

RESUMEN

Este ensayo tuvo como objetivo describir la forma en que adolescentes y jóvenes perciben como punto de inflexión en sus vidas a las redes sociales y todo lo que se plasme en ellas. Se identificaron causas y consecuencias de la influencia de las redes sociales, analizando esto desde el hecho de que el ser humano es un ente social hasta su sentido de pertenencia y deseo de aceptación dentro de un grupo. De estos estudios se pueden identificar como la construcción de un "yo" interno depende de la aceptación que tenga en el medio social que lo rodea, lo cual conlleva al individuo a adoptar posturas ajenas a las propias. En general, se concluye que adolescentes y jóvenes en su mayoría dependen de la opinión pública que se mide a través de los medios sociales, siendo estos determinantes en sus estilos de vida resultante de ahí su felicidad o infelicidad.

Palabra Clave: Redes sociales, felicidad, jóvenes, influencia.

ABSTRACT

The aim of this essay was to describe the way in which adolescents and young people perceive social networks and everything that is reflected in them as a turning point in their lives. Causes and consequences of the influence of social networks were identified, analyzing this from the fact that the human being is a social entity to his sense of belonging and desire of acceptance within a group. From these studies we can identify how the construction of an internal "yo" depends on the acceptance that it has in the social environment that surrounds it, which leads the individual to adopt positions alien to his own. In general, it is concluded that adolescents and young people mostly depend on public opinion as measured by social media, and that these determine their lifestyles, resulting in their happiness or unhappiness.

Key Words: Social networks, happiness, teenagers, influence.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia las personas han generado un miedo a ser rechazados socialmente, Aristóteles decía que somos seres sociales por naturaleza, en consecuencia el ser humano busca aprobación social, entendemos que nuestras ideologías, creencias y expresiones culturales son construcciones sociales, es decir son producto de nuestro entorno, lo que está socialmente aceptado dependen del contexto en el que nos desarrollamos y del grupo "poderoso" que establece las reglas, por ejemplo, en la edad media estaba la iglesia, en la edad moderna las élites y la en la época contemporánea la globalización, cada una de estas fueron y son las encargadas de marcar los parámetros sociales, podríamos decir que las personas que piensan diferente sienten infelicidad incluso en casos extremos -como la edad media- la vida de las personas dependía de su afinidad y credo, quien tenía un pensamiento contrario moría.

Actualmente en la globalización el medio más usado y el que ha conectado a la humanidad es el Internet. En particular, los adolescentes son los que más utilizan las redes sociales, "navegar en Internet es la actividad que más tiempo ocupa a los adolescentes en su tiempo libre." (Morduchowicz, 2012). En la investigación realizada en enero del 2020 por WE ARE SOCIAL revela que más de "4.5 billones de personas ahora usan Internet, mientras que los usuarios de redes sociales han superado la marca de 3.8 billones." (Kemp, 2020). En el estudio WE ARE SOCIAL se mostró que el 72% de los habitantes de América Latina utilizan Internet.

En este mismo estudio, con respecto a las redes sociales y los adolescentes; el 29.6% de los usuarios de Facebook tienen entre 13 a 24 años, el 36.6% de los usuarios de Instagram tienen entre 13 a 24 años, el 55.8% de los usuarios de Pinterest tiene entre 13 a 34 años, el 39.9% de usuarios de Snapchat tienen entre 13 a 20 años, el 80,1% de usuarios de LinkedIn tiene entre 18 a 35 años y el 33.6% de usuarios de Twitter tienen entre 13 a 24 años. Estos datos nos muestran que los adolescentes están presentes en las redes sociales. Y dedican al menos 6 horas al día en navegar en la red.

La mayoría de ellos son nativos digitales y usan este medio como parte de su vida diaria, lo que hacen o dejan de hacer en el mundo virtual los acepta o rechaza en su entorno, "el 'like' es una nueva fórmula de aprobación social. Como tal, otorga a quien lo recibe el don de la popularidad y el liderazgo." (Martin, 2018) . Gran parte de los usuarios de las redes sociales cuidan lo que publican, y muchas veces dejan de lado lo que les gusta en realidad, mostrando una personalidad falsa que solo sirve para encajar. "Las redes sociales dan la posibilidad de crear una identidad online que no necesariamente corresponde con la real, lo que puede suponer un riesgo en los jóvenes, que están pleno desarrollo de su personalidad" (Martin, 2018). La consecuencia de esto es que al enfrentarse con la realidad se sienten infelices, sin embargo, no todos hacen eso, son felices desencajando.

Lo que impulsa a un adolescente a negarse a sus gustos y caer en esta presión social es un comportamiento típico de la adolescencia, ya que en esta etapa el ser humano forma su personalidad y es susceptible a su entorno, citado por (Odriozola, 2012) "las redes sociales pueden atrapar en algunos casos a un adolescente porque el mundo virtual contribuye a distanciar al individuo (pérdida de contacto personal) o a distorsionar el mundo real" (Becoña, 2009) la necesidad de aceptación ocurre dentro y fuera del mundo virtual, sin embargo en el Internet la respuesta es inmediata, y muchas veces los problemas de autoestima o frustración surgen en estos medios virtuales. A continuación, se explicará cómo la felicidad del adolescente está condicionada a las redes sociales.

DESARROLLO O CUERPO DEL ENSAYO

Una de las características distintivas de la humanidad respecto al resto de especies es su capacidad de relacionarse y convivir en grupos numerosos, creando sistemas de jerarquía y comunicación que ayudan a mantener el equilibrio. Dentro de estos grupos se presentan variables como la cantidad de miembros, el sexo, la edad, el poder económico o social, las cuales configuran las dinámicas de las interacciones sociales. Dentro de este marco nace el concepto de redes sociales el cual se propone explicar estas interacciones, sin embargo, el acelerado desarrollo en las telecomunicaciones configuraría

estas dinámicas iniciales y el concepto original debería adaptarse a las necesidades del tiempo actual perdiendo parte de su esencia inicial.

El concepto presentado a continuación, planteado por el antropólogo John Barnes y citado por (Santos, 1989) expresa qué es una red social:

Cada persona está, por así decirlo, en contacto con cierto número de otras personas, algunas de las cuales están en contacto entre sí y otras no. Creo conveniente denominar red a un campo social de este tipo. La imagen que tengo es la de una red de puntos los cuales algunos están unidos por líneas. Los puntos de esta imagen unas veces serán personas y otros grupos, y las líneas indicarían quiénes interactúan entre sí.

Esta conceptualización inicial resulta de gran interés para el desarrollo posterior de este trabajo, ya que podrá evidenciar diferencias implícitas en las dinámicas que se producen en cuanto a la aplicación de este término en el entorno digital.

En la actualidad el término red social tiene otras connotaciones, es conocido y usado por casi toda la población, sin embargo, no obedece a su planteamiento inicial. Este se usa para referirse a las interacciones que se producen en el medio digital mediante el uso de internet. Un académico contemporáneo ofrece la siguiente conceptualización: "Las redes sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos des-conocidos" (Celaya, 2008) La postura de este autor resulta esencial por encima de otras ya que esta se ajusta con mayor precisión a los fines de este trabajo y se sitúa en un punto del tiempo donde aún sin existir las redes sociales predominantes en la actualidad ya expresaba con claridad algunas de sus características esenciales.

Compartir información personal con personas desconocidas como expresa Caleyá, puede parecer algo que va en contra de la racionalidad, debido al peligro que puede representar, sin embargo, es algo bastante frecuente y común entre, adolescentes y jóvenes, usuarios de redes sociales. Este tipo de conducta es más proclive entre esta población ya que durante este periodo se produce una búsqueda de la identidad personal, misma que necesita ser validada por el mundo.

La comunicación es parte esencial durante este periodo ya que es el medio de transmitir un YO al mundo en búsqueda de aprobación, por otra parte, es también la base del éxito del ser humano dentro de la pirámide evolutiva. El psicólogo israelí Yuval Harari (2014) plantea en su libro De animales a Dioses, que el éxito rotundo de la humanidad sobre el resto de las especies es la capacidad de abstraer el mundo y así poder representar toda

la realidad en símbolos. Esto ayuda a sustentar porque es tan importante el comunicarse para el ser humano, principalmente durante el periodo en el cual busca establecerse un lugar en el mundo.

El comunicarse tiene también un fin fundamental, el cual es la transmisión de información, pero qué sucede cuando el sujeto que transmite recepta la información no está en las condiciones óptimas para poder procesarla con objetividad, esto es lo que sucede con los adolescentes y parte de los jóvenes. Durante este periodo el cerebro se encuentra en un proceso de transición hacia la adultez razón por la cual se producen conductas poco razonadas, (Quintero, 2018) expone en su libro *El cerebro adolescente* lo siguiente; "Podemos decir que los adolescentes van a tener la parte emocional de su cerebro mucho más dispuesta a la acción que la parte prefrontal, que les debería permitir regular mejor las emociones y modular su conducta". El hecho que durante este periodo prime la emocionalidad sobre la racionalidad explica él porque las redes sociales pueden representar un espacio de peligro para el desarrollo psicológico, afectando principalmente al estado emocional.

Actualmente las plataformas web como Facebook, Twitter, Instagram, WhatsApp, Snapchat y YouTube, dominan el mercado de las redes sociales. Estas tienen una serie de características similares que las hacen muy atractivas para el público, entre ellas están el compartir videos, fotografías, noticias, pensamientos, ideas, etc. Otra característica esencial y potencialmente peligrosa es la facilidad con la que casi cualquier persona puede crear su cuenta, sin que la información sea verificable en la mayoría de los casos.

Adolescentes y jóvenes contemporáneos son parte de un escenario donde gran parte del desarrollo social e intrapersonal se está produciendo a través de los intercambios de información en redes sociales. Como evidencia bastaría con entrar en el perfil de un adolescente en alguna de estas redes y ver las páginas o personas que sigue, sus publicaciones, las publicaciones a las que le da me gusta.

Un fenómeno muy llamativo dentro de las redes sociales es el surgimiento de los denominados influencers, los cuales en su mayoría son personas comunes pero que tienen la capacidad de conectar con los demás debido a su carisma, ideas o personalidad, el dinero también tiene peso sobre quién es influencer, ya que los lujos captan la atención de la sociedad en forma de admiración o envidia. Esto permitió que cualquier persona desde algún punto del mundo pueda dar su opinión y criterios respecto de un tema cualquiera, juntando personas que piensan igual que él/ella (seguidores) los cuales aprueban sus criterios, estilo de vida, forma de vestir, en sí, su personalidad.

Las redes sociales han empezado a dominar los estilos de vida de adolescentes y jóvenes, haciendo que los personajes llamados influencers sean los que dicten los estándares en moda, belleza, pensamiento, estilo de vida, salud, etc. Esto resulta peligroso ya que en la mayoría de los casos seguir estos estándares resulta imposible, principalmente porque lo que exponen en sus redes en varios casos es falso, producto de ediciones, esto puede dar paso a conflictos en el entorno familiar y desequilibrios a nivel emocional. Razones como estas hacen que una persona viva dominada por y bajo impulso de todo lo que recepta en su entorno virtual (redes sociales).

Uno de los casos más alarmantes que explotó en Ecuador y Latinoamérica en el 2008, fueron las princesas Ana y Mia, la mayoría de adolescentes de ese tiempo tenían como moda "cortarse", en especial las chicas se llamaban princesas Ana de anorexia y Mia de bulimia, existían blogs pro Ana y Mia con consejos destructivos y suicidas, un estudio del 2009 muestra que el 95% de los usuarios de estos sitios eran mujeres de entre 14 y 21 años; "el 60% se está iniciando y no ha llamado la atención de su entorno familiar y social; el 23% se encuentra ya en una fase de desarrollo del trastorno y reconoce haber despertado la preocupación de ese entorno; el 17% dice encontrarse bajo tratamiento médico y psicológico" (Abril, 2009)

Otro ejemplo puede encontrarse en las redes sociales YouTube, Facebook e Instagram, donde usuarios denominados blogueros o influencers dan tips para vestir en temporada, ofertan accesorios para usarlos con un outfit, recomiendan que celulares usar, creando así estrategias de marketing exitosas de las cuales muchas veces obtienen beneficios, en consecuencia muchos adolescentes y jóvenes quieren poseer productos que están fuera de sus posibilidades económicas, llevándolos en la mayoría de casos a la frustración o enojo. Creándose un estereotipo, es decir, una imagen, idea o noción inmutable sobre lo que implicaría pertenecer a un grupo social adquiriendo conductas, cualidades, habilidades o rasgos distintivos.

Las redes sociales se han encargado de generar estereotipos de una manera más rápida y sencilla superando a la televisión. Los modelos de personas ideales con los cuales los adolescentes y jóvenes llegan a compararse o imitar en algunos casos resultan ser un fraude. Las más vulnerables a estos estereotipos llegan a ser las mujeres por comerciales de ropa, accesorios, artefactos tecnológicos, etc. Pero con el paso del tiempo los hombres también se han vuelto en un blanco fácil, tal es el caso de aquellos que se dejan impresionar por el fisicoculturistas que prometen grandes cambios afirmando que pueden alcanzarse de manera natural, escondiendo su uso de esteroides, de esta

manera recomiendan productos, asesorías y dietas las cuales no darán los resultados prometidos.

Todas las personas tienen la necesidad de pertenecer a un grupo social, para ello deben seguir las ideas que son más aceptadas por la mayoría, es el caso de aquellos adolescentes y jóvenes que no gustan de las modas y tendencias actuales, estos tienen a ser etiquetados como raros o anticuados y en algunas ocasiones se genera rechazo por ser diferente. Esto hace que surja entre estos grupos el miedo a la opinión pública también conocido como el qué dirán, esta frase frustra la ejecución de varias acciones, razón por la que no es posible vivir a plenitud, porque como dice (Merino, 1982) estamos "tratando de dar una imagen al gusto de los demás hasta el punto de prescindir de la moral si con ello gana prestigio o fama".

Otro caso común entre algunos adolescentes y jóvenes es una "nueva moda" que tuvo su boom en el 2011, ya para el 2019 se la considera vieja y común además es aceptada con normalidad, el sexting, este término se usa para referirse al envío de fotos, videos o chats con connotación sexual, es común en las parejas actuales, representando la supuesta confianza, en otras palabras es la nueva prueba de amor, incluso personas solteras pertenecen a grupos de whatsapp con gente desconocida, donde aparece la famosa frase "pásame un pack", que es enviar fotos o videos que despiertan el

Son conductas extrañas para la mayoría de los adultos debido al riesgo que estas acciones pueden provocar pero en el caso de algunos adolescentes y jóvenes es parte de las tendencias actuales y el no hacerlo sería estar fuera del grupo de iguales. Los casos de sexting representan un gran peligro ya que violan la privacidad, además en varios casos estas imágenes o videos se vuelven virales, circulando libremente por la red y causando daños a la integridad psicológica de los afectados.

El ciberbullying es otro factor de riesgo para la integridad psicológica de adolescentes y jóvenes que usan redes sociales, (García Maldonado, Velázquez, Martínez Salazar, & Llanes Castillo, 2011) ofrece la siguiente conceptualización: "Este fenómeno implica la intimidación, el acoso o la amenaza mediante medios electrónicos, con la intención de dañar (principalmente, vía Internet o teléfono celular) de un alumno (ciberagresor) a otro (cibervíctima)". Este tipo de conductas no es más que una adaptación del bullying tradicional a los medios tecnológicos, con la gran diferencia que los acosadores pueden guardar su identidad y no ser descubiertos, dificultando así un abordaje en este tipo de problemas.

El nombre de Tim Ribberink puede no sonar familiar para las jóvenes generaciones, sin embargo en el 2012 fue noticia mundial, Según (Ferrer Pérez, 2012) era un joven holandés con una buena familia, tenía 20 años y estudiaba en la universidad, resulto muy difícil para el mundo creer que la causa de su suicidio se debía al ciberbullying. Sin ir tan lejos, citando a (Hassan, 2016) el caso de Brandy Vela una adolescente estadounidense de 18 años que también optó por la decisión de quitarse la vida a finales del 2016, después de ser víctima del ciberbullying . Aunque estos puedan parecer casos aislados hay cientos de ellos por el mundo, lo grave de la situación es que en la mayoría de casos estos jóvenes y adolescentes padecen este sufrimiento emocional solos y en silencio.

El grooming completa la triada de los denominados problemas de ciberconvivencia que afecta principalmente a jóvenes y adolescentes que hacen uso de las redes sociales. El diccionario del español jurídico define al grooming como: "Acoso sexual a menores de edad a través de medios informáticos o telemáticos, fundamentalmente entre chats y redes sociales". Esta modalidad de acoso sexual coloca en una posición muy aventajada a los acosadores, ya que pueden realizar la acción sin exponer su identidad. Aunque este tipo de acoso se realiza principalmente a niños y adolescentes los daños psicológicos que pueden producirse durante esta etapa pueden durar por el resto de su vida.

Existe gran cantidad de datos circulando por la red que hablan sobre el grooming y sus peligros sin embargo para apegarse a la confiabilidad de las fuentes se referirá lo publicado por la ONG Save the Children. Mediante su página web público un informe el 04 de julio del 2019 sobre la violencia viral en España, para esto se valieron de encuesta realizada a 400 jóvenes de entre 18 a 20 años. Los resultados evidenciaron que 7 de cada 10 encuestados dicen haber sido víctimas de violencia cibernética. Este mismo informe también expone que más del 20% de jóvenes encuestados señalo haber sido víctima de grooming cuando eran menores de edad, principalmente entre los 15 años.

Los datos referidos anteriormente no pueden ser pasados por alto, la confiabilidad de sus fuentes junto con la realidad circundante muestra que estos problemas nacidos con el avance en las telecomunicaciones están siendo fuente de aflicción para varios jóvenes y adolescente que no cuentan con la guía o el conocimiento para poder hacer frente a estos problemas.

CONCLUSIONES

Las redes sociales influyen determinantemente en la felicidad e infelicidad de los adolescentes y jóvenes, ya que la mayor parte del tiempo la ocupan sus dispositivos electrónicos y navegan en la red.

Las opiniones vertidas en estos espacios virtuales tienen gran importancia e impacto en los adolescentes y jóvenes, a tal magnitud que influyen en su estilo de vida, forma de vestir, comer o hablar.

La nueva aceptación y entorno social son las redes sociales, la opinión pública se mide a través de estos medios, por esta razón el miedo al "qué dirán" se plasma en estas plataformas virtuales.

Este nuevo medio público se ha visto afectado por actos irracionales o poco convencionales (según puntos de vista morales), que los adolescentes y jóvenes, se obligan a realizar y consentir para encajar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abril, G. (04 de 04 de 2009). Ana y Mia, princesas de Internet. EL PAÍS. Recuperado de https://elpais.com/sociedad/2009/04/04/actualidad/1238796001_850215.html

Celaya, J. (2008). La empresa en la web 2.0. . España: Grupo Planeta.

Ferrer Pérez, F. (2012). El nuevo delito de ciberacoso o child grooming en el Código Penal español (artículo 183 bis) . Diario La Ley.

García Maldonado, G., Velázquez, V. M., Martínez Salazar, G. J., & Llanes Castillo, A. (2011). Cyberbullying: forma virtual de intimidación escolar. Revista Colombiana de Psiquiatría, 40(1), 115-30.

Hassan, C. (02 de 12 de 2016). Una joven víctima de 'bullying' se suicidó en frente de su familia. Recuperado de <https://cnnespanol.cnn.com/2016/12/02/una-joven-victima-de-bullying-se-suicido-en-frente-de-su-familia/>

Kemp, S. (01 de 01 de 2020). Digital 2020. Obtenido de We Are Social: <https://wearesocial.com/digital-2020>

Martin, S. (2018). Todo por un like, la nueva medida de aceptación social . Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/vida/20180622/45311330899/todo-por-like-nueva-medida-aceptacion-social-brl.html>

Merino, H. B. (1982). Rousseau: opinión pública y voluntad general. REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 18, 69-84.

Odriozola, E. E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes.

Quintero, J. (2018). El cerebro adolescente. Barcelona.

Santos, F. R. (1989). El concepto de red social. Reis.

RESILIENCIA Y ASERTIVIDAD EN EL ENTORNO LABORAL
DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
PEDRO VICENTE MALDONADO DE LA
CIUDAD DE RIOBAMBA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019-2020

RESILIENCE AND ASSERTIVITY IN THE
WORKPLACE OF TEACHERS OF THE FEDERAL
EDUCATIONAL UNIT PEDRO VICENTE MALDONADO OF THE
CITY OF RIOBAMBA, DURING THE 2019-2020 SCHOOL YEAR

Paola Robalino¹
Alex Gusqui²

RESUMEN

El estrés o tensión emocional, fue declarada la causa principal en el inicio de enfermedades con alto índice de morbilidad y mortalidad ligadas principalmente al ambiente laboral en el siglo 20. Esto generó una serie de nuevas estrategias socio emocionales que ataquen directamente a la comprensión de los fenómenos y episodios críticos como los conflictos de poder, la frustración por alcanzar metas profesionales a la par de lidiar con retos personales como la formación de una familia.

Aparece a finales del siglo 20 la neurolingüística, el coaching y otras estrategias que ayudaron a los trabajadores y adultos a sobrellevar las dificultades propias de la edad, sobretodo en el ámbito laboral. A comienzos del siglo 21 toma mucha fuerza, la resiliencia y el asertividad como herramientas para fortalecer las habilidades sociales sobre todo en ambientes laborales. La docencia ha sido catalogada como una profesión con altos riesgos emocionales que derivan en enfermedades importantes, pero sobretodo afecta la convivencia diaria y altera los objetivos de trabajo de los equipos humanos.

Este estudio ha sido implementado para analizar la realidad en torno al uso de esta herramienta y cómo está actuando a favor o en contra de la convivencia en uno de los establecimientos educativos emblemáticos de la Provincia de Chimborazo y el Ecuador.

¹ paolarobalino2017@yahoo.com

² alex410g@gmail.com

ABSTRACT

Stress or emotional tension was declared the main cause in the onset of diseases with a high rate of morbidity and mortality linked mainly to the work environment in the 20th century. This generated a series of new socio-emotional strategies that directly attack the understanding of the critical phenomena and episodes such as power conflicts, frustration with achieving professional goals while dealing with personal challenges such as raising a family.

Neurolinguistics, coaching and other strategies that helped workers and adults to cope with the difficulties of age appear, at the end of the 20th century, especially in the workplace. At the beginning of the 21st century it takes a lot of strength, resilience and assertiveness as tools to strengthen social skills, especially in work environments. Teaching has been classified as a profession with high emotional risks that lead to major illnesses, but above all it affects daily life and alters the work objectives of human teams.

This study has been implemented to analyze the reality surrounding the use of this tool and how it is acting in favor or against coexistence in one of the emblematic educational establishments of the Province of Chimborazo and Ecuador.

INTRODUCCIÓN

"Acusar a los demás de las adversidades es ignorancia. Acusarse uno mismo demuestra un poco de entendimiento. No acusar a nadie es sabiduría" (Epitecto, 2010)

En el presente ensayo se hablará sobre la Resiliencia y la Asertividad, debido a que es importante establecer una visión en nuestras vidas ya que esto implica tener objetivos claros, valores, una visualización hacia el futuro y el hombre muchas veces no se traza proyectos de vida por el simple hecho de no tener niveles adecuados de resiliencia, que le permitan tener una mente optimista llena de sueños, teniendo una conducta equilibrada siempre diciendo lo que piensa y respetando los diferentes opiniones de los demás. El ser humano tiene el derecho de ser escuchado porque todos somos parte de la misma sociedad, el hombre que es asertivo y sabe hacer respetar sus derechos, posee la motivación necesaria para llegar a cumplir sus metas personales o laborales. Lo que busca actualmente las empresas u organizaciones son individuos que posean la habilidad de adaptarse y desempeñarse en el ámbito laboral ya que siempre va haber situaciones adversas o estresantes, que muchas veces hace que el hombre se rinda o se quede en el camino de la frustración, es por ello que es importante conocer que es la resiliencia y

asertividad y cómo influye en el ámbito laboral para que el sujeto pueda llegar a cumplir sus propósitos.

DESARROLLO

RESILIENCIA

El único rival de nuestro pensamiento es nuestras debilidades. "La fuerza no viene de la capacidad corporal sino de la voluntad del alma", es dejar de tener miedo la única forma de superarnos, todo logro necesita de nuestro esfuerzo en donde el fracaso será nuestra barrera todo dependerá de nosotros será un impulso hacer que el entorno se ajuste a nuestras habilidades de vida, si bien nuestras emociones juegan un papel muy importante en la toma de decisiones estas deben estar enlazadas con un pensamiento lógico. Con el propósito de encontrar un equilibrio entre lo racional y lo emocional arriesgándonos a mantenernos en movimiento, lo que nos facilitara tomar decisiones importantes en nuestro diario vivir.

Ahora bien, si queremos ayudarnos o ayudar a los demás a ser resiliente ya sea en casa o en su lugar de labores como punto de partida el individuo tiene que transmitir seguridad hasta conseguir un ambiente seguro sintiéndose cómodos siendo capaz de superar cualquier miedo, creando vínculos de confianza. Pero no solo hay que tener a la resiliencia como una condición humana algo que he escuchado y me llama la atención: el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional, todos hemos sentido dolor en algún momento de nuestras vidas porque no es solo el dolor físico sino el dolor mental ese que hierde más que los golpes, lamentablemente estamos en un mundo donde cada persona busca su propio interés es por eso que se han cometido actos que dañan a las personas pero no todos sienten el dolor igual, ya que los mismos individuos han suprimido el sufrimiento haciendo que su desarrollo mental evada la tristeza y el estancamiento emocional, el arte de vivir no solo se denomina en alcanzar metas sino en que las metas van a servir en un futuro, para hacer una reflexión continua el estudio y la preparación del ser humano nos hará libres, y lo que debemos hacer es adaptarse cultivándonos académica y emocionalmente esa será la forma de inyectar nuevas formas de sobrellevar un problema en pocas palabras seguir adelante, y definir un proyecto de vida y con capacidad de escoger como vivir, así que siéntete bendecido de estar vivo y de cada día tener la oportunidad de hacer lo que deseas la vida es ahora no la desperdices ni un segundo de ellas, es lo más valioso que tenemos.

ASERTIVIDAD

Por otro lado, el ser asertivo puede ser un problema que afecta el ámbito profesional y personal en donde el hombre actúa y piensa de forma adecuada sin negar los derechos

de los demás para transmitir opiniones, posturas, creencias y sentimientos de cada uno sin agredir la integridad del individuo, sin caer en la agresividad dejando salir su falta de ética, ya que el modelo de asertividad sigue una lógica. Que es el respeto por uno mismo, sin antes pensar el principio de la asertividad como el dialogo directo, sabiendo controlar emociones y algo primordial saber escuchar, y no ser reprimidos con señales de lenguaje no verbal, en donde la asertividad indica al individuo que es lo quiere. Sabiendo gestionar el "NO" en el trabajo y tomando el tiempo prudente para poder reflexionar o pensar y decidir y para actuar con mesura. Expresando verdades y defendiendo los derechos independientemente de si lo consigues o no, pero juntados a los valores humanos y estableciendo tus prioridades que apoyen tus propias decisiones. Con un reflejo ser capaz de avanzar y romper límites en las emociones en el tema de la convivencia laboral.

LA RESILIENCIA EN EL ÁMBITO LABORAL

El ser humano muchas veces tiene experiencias negativas y positivas que en el transcurso de la vida se transforman en aprendizajes, que les ayudará a que día a día se conviertan en personas perseverantes que no se rinden a pesar de las circunstancias que se pueden presentar, es por ello que es muy importante hablar sobre la "Resiliencia", ya que es la mejor forma para superar y enfrentar la realidad en la que vivimos.

El hombre tiene que aprender a superar el pasado y enfocarse en su presente y futuro, para que así pueda construir un nuevo plan de vida, puesto que aprendiendo de los errores se puede llegar al éxito. Según el neurólogo Boris Cyrulnik: "La Resiliencia es el arte de navegar en los torrentes, el arte de metamorfosear el dolor para darle sentido; la capacidad de ser feliz incluso cuando tienes heridas en el alma." (Echeverría, 2019). Esto significa que las personas van a comenzar un nuevo camino, una nueva etapa en sus vidas curando cicatrices del pasado y viendo un nuevo amanecer lleno de esperanza y optimismo. La vida no tendría sentido si no hubiera problemas o adversidades que le permitan al hombre crecer, evolucionar, avanzar, aceptar cuando hay dificultades y aprender a enfrentarlo. Las personas que tienen Resiliencia cuando se les presenta algún problema piensan en su futuro y tratan de resolver sus dificultades sin que darse atrás y pensando siempre en lo que van hacer y decir. En estos casos la confianza y la autoestima juegan un papel fundamental debido a que comienzan a creer que pueden enfrentar cualquier reto que se les cruce en el transcurso de la vida, una persona con autoestima y confianza se valora, se ama y se respeta siendo seguro de uno mismo.

El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que po-

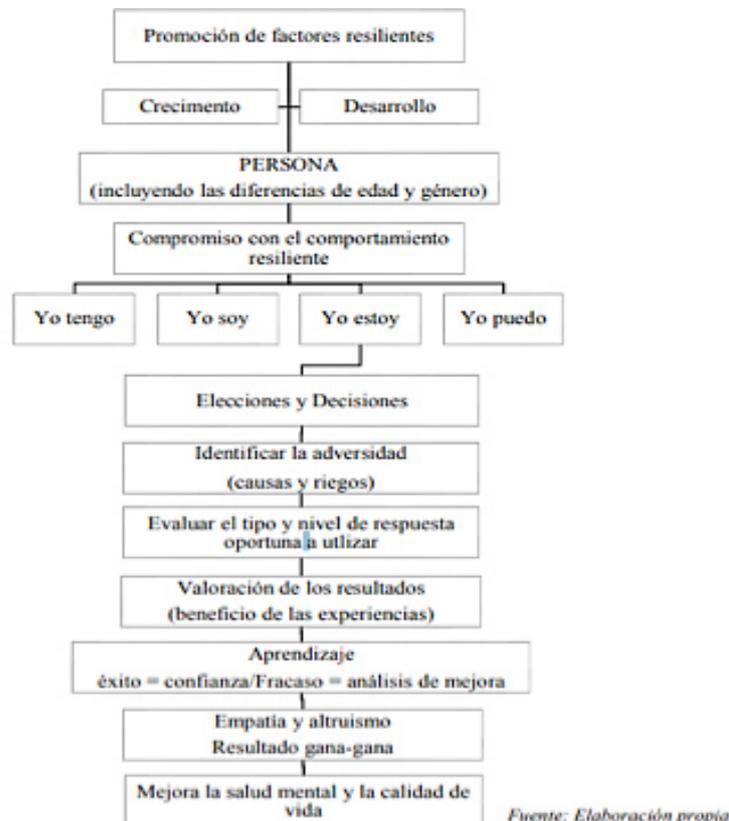
seemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos. Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, Dificilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo. (Iriberry, 2001)

Desde pequeños soñamos con crecer para cumplir nuestros sueños en el ámbito profesional, cuando ya somos grandes nos damos cuenta que el tiempo ha pasado muy rápido y que estamos a punto de cumplir nuestros objetivos, es eso lo que se define como proyectos de vida siempre y cuando se tenga en mente que quiero llegar hacer yo, para que luego no haya arrepentimientos. Los planes de vida ayudan a que el hombre se supere, salga adelante, construya una vida productiva y sobre todo tiene que preguntarse ¿cuál es el objetivo o meta que me hará feliz? Por otro lado, quien no construye un proyecto de vida o no se atreve a realizar sus propósitos no está avanzando, se está estancando en un solo paradigma tal vez por el miedo, la indecisión, o también por factores sociales como puede ser la economía, vivimos en una sociedad que todavía predomina el poder y el que más lo tiene gana o sale adelante pero si se tiene un sueño, un objetivo que deseamos alcanzar solo se necesita de constancia y perseverancia para cumplirlo.

En el ámbito laboral la Resiliencia es la capacidad que posee el individuo para hacer cambios que permitan formar nuevas estrategias de trabajo en una empresa o institución pública o privada. Por ejemplo, hay momentos o hechos en el trabajo que afecta el estado emocional de las personas lo cual esto genera estrés y preocupación. Los retos que se dan en los diferentes lugares laborales en la mayoría tienen una gran carga de tensión en las personas debido a que muchas veces les cuesta adaptarse al lugar donde están laborando. Una persona que es resiliente es aquella que, a pesar de cualquier situación negativa, tienen la habilidad de buscar una solución al problema con el propósito de que conviertan en sujetos con una mentalidad positiva y que les gusta crecer y construir una sociedad trabajadora.

El hombre tiene que aprender a valorar las nuevas ideas porque son la clave para que una sociedad mejore en el ámbito empresarial, donde se vuelva un ser participativo y deje a un lado el conformismo, el egoísmo, la ignorancia de creer todavía que existe una sola persona que tiene la razón, lo cual estamos logrando que el ego y el orgullo nazca sin atreverse a cambiar su estilo de vida.

Lograr una personalidad o colectividad resiliente en un proceso que implica que se desarrolle por etapas; primero identificar los factores de Resiliencia, luego el comportamiento resiliente y por último desplegar resultados resilientes, lo cual se logra alcanzar al poner en práctica. A continuación, se sintetiza el procedimiento en el siguiente gráfico:



Fuente: (Alvarado, 2015)

Las relaciones laborales muchas veces entre jefes y empleados no es muy agradable, debido a que existe una rivalidad o enemistad donde existe el deseo de tener solo uno el éxito dejando atrás a los demás, se convierte en un ambiente negativo y estresante lo cual va hacer difícil trabajar en un ambiente de trabajo donde predomina el individualismo.

Según Chiavenato (2002), comenta que el estrés es un conjunto de reacciones físicas, químicas y mentales de la persona frente a estímulos o elementos productores de estrés en el ambiente. Es una situación dinámica en que una persona enfrenta una oportunidad, restricción o demanda relacionada con lo que desea. Por eso es muy importante fomentar la resiliencia en el trabajo debido a que significa adaptarnos a nuevos cambios o aspectos negativos que suceden en el ámbito profesional con la intención de lograr un aprendizaje de las experiencias vividas. (Alvarado, 2015)

A menudo el hombre tiene que estar enfocado en la comunicación y saber que comunicarse es un arte y que muchas personas han dejado de aprender sobre ello, ya que es una habilidad relevante que logra buenas relaciones de convivencia creando vínculos de

afectividad ayudando a establecer relaciones cordiales en ámbitos profesionales y personales en nuestro día a día. Es así que la asertividad actualmente es una "técnica" que permite modificar la conducta de los demás. Ya que está ligada hacia los límites y de ahí el poder decir "NO" y sentirse bien con uno mismo. Así podemos deducir que una persona asertiva es aquella que tiene habilidades que permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos en un momento oportuno, el saber pedir lo que se quiere y si nos encontramos presionados poder sentirnos lo suficientemente cómodo para decir no.

Pero cabe recalcar que la mayoría confunde la asertividad con la agresividad. En donde la agresividad solo crea conflictos y conlleva a una conducta violenta como ejemplo un dirigente que posee admiración valiéndose de la violencia no es bien visto. Por ello al intentar comunicarse la conversación se distorsiona por gritos o muestras más claras la falta de respeto, aunque en acciones de conducta todos los seres humanos podemos recaer o equivocarnos y sacar a flote nuestro lado tóxico, ya que el ser humano se equivoca pero que pasa con las personas que valiéndose de la sinceridad lastiman y dicen lo que piensan sin ningún tipo de respeto o delicadeza argumentando que son sinceros. Convirtiéndose en personas que hacen mucho daño.

En cambio, una persona asertiva tiene una pauta de comportamiento que en un momento dado sabe pedir y tiene la seguridad de decir que no, argumentando su visión, manteniendo calma y mesura y la serenidad hasta alcanzar la meta de negociación. Así es evidente que. "Mucha gente necesita aprender sus derechos personales, como expresar pensamientos, emociones y creencias en formas directas honestas y apropiadas sin violar los derechos de cualquier otra persona. La esencia de la conducta asertiva puede ser reducida a cuatro patrones específicos: la capacidad de decir "no", la capacidad de pedir favores y hacer requerimientos, la capacidad de expresar sentimientos positivos y negativos, y la capacidad de iniciar, continuar y terminar conversaciones" (Lazarus, 1976).

La idea primordial es aprender sobre la asertividad en donde menudo nos encontramos con personas que no les gusta el "NO" por respuesta, por creer que tienen que decir que "SI", ya que en el mundo en que se rodearon escucharon muchas veces que "NO" por se han imaginado que ellos están en segundo lugar, preocupándose por lo que piensen los demás es por eso que las personas asertivas saben el momento en que decir no tomando toda decisión que les favorezca en donde tendrán el valor para decir, pensar y actuar.

Mientras tanto, en un lugar de trabajo tenemos que dirigir nuestros esfuerzos en adquirir y mantener unas buenas habilidades sociales, unas relaciones con nuestro entorno laboral que aporten un valor añadido a nuestro conocimiento y una capacidad respecto a

la profesión que ejercemos. Es importante una comunicación asertiva que haga valer los derechos de cada uno de nosotros para ser tratados de manera justa, para ello debemos expresar de manera clara y específica lo que en realidad se quiere, piensa y siente. (Hernández, 2004)

Metodología

El tipo de investigación que se realizó fue de enfoque cuantitativo debido a que es una metodología que se encarga de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes, es decir vamos a interpretar y graficar lo recolectado por medio de una encuesta que se realizó en aquel curso asignado, para la cual trabajamos a través de una escala de Likert.

Además, el diseño de investigación es no experimental la cual se basa en la realidad escrita y en la observación de los hechos, ya que en dicha investigación no se manipulará variables de forma deliberada ni se utilizará laboratorios.

Es una investigación de campo, porque se acudió al lugar de los hechos. Es una investigación documental, ya que se basa en la bibliografía y nos valimos de textos, revistas, artículos. Etc. Por otro lado, es una investigación descriptiva ya que nos permitió describir y explicar la realidad de los hechos tal y como se presentan. Es una investigación aplicada, porque la teoría que se usó se basa en la práctica.

Por otra parte, el método que se utilizó en esta investigación es científico por que mantiene un proceso que orienta a seguir la investigación desde el inicio hasta el final, para la resolución de problemas, con un tipo de estudio transversal ya que son datos recopilados en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido.

RESULTADOS

TABLA 1. ADAPTACIÓN A LOS CAMBIOS

PREGUNTA 1: Me adapto fácilmente a cambios que se dan en lugar donde laboro	N°. de respuestas	%
Nunca	1	10%
Casi nunca	2	20%
Algunas veces	5	50%
A menudo	1	10%
Siempre	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Maldonado".
Elaboración: Paola Robalino y Alex Gusqui

Análisis e Interpretación: Un 50% expresa que a veces se adapta a los cambios, mientras que un 10% nunca.

La educación como un componente social y estructural del Estado está en constante cambio por la dinámica de la sociedad a la que debe responder, sin embargo, estos cambios afectan de diferente forma a los docentes por múltiples situaciones, principalmente por falta de estrategias de difusión de la información respecto a los cambios, así como el acompañamiento para implementarlos.

Tabla 2: DISCIPLINA

PREGUNTA 2. Soy disciplinado en las cosas que hago.	N°. de respuestas	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	1	10%
A menudo	3	30%
Siempre	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Maldonado".

Elaboración: Paola Robalino y Alex Gusqui

Análisis e Interpretación: El 60% de docentes expresa que siempre son disciplinados, un 30% a menudo, un 10% algunas veces. La disciplina es muy importante que se desempeñe en el trabajo debido a que el objetivo principal es el cumplimiento de los deberes y obligaciones del personal. Además, que la conducta laboral es necesaria para vivir y trabajar en armonía y en eficiencia.

Tabla 3: SINCERIDAD TOTAL

PREGUNTA 3. Siempre digo todo lo que pienso, aunque eso me perjudique o ponga en riesgo mi trabajo.	N°. de respuestas	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	3	30%
Algunas veces	2	20%
A menudo	3	30%
Siempre	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Maldonado".

Elaboración: Paola Robalino y Alex Gusqui

Análisis e Interpretación: Dos de docentes cada uno con el 30% expresaron que en caso de tener que expresar con absoluta sinceridad lo que piensan, aunque lo perjudique, lo hacen a menudo y el otro grupo casi nunca. Mientras que otros dos grupos con un 20% cada uno, prefieren hacerlo siempre uno de ellos y algunas veces el otro.

La sinceridad es una gran virtud, pero siempre hay que ser prudentes con lo que se dice para no llegar a herir a otras personas.

Tabla N 4: APOYO EN DIFICULTADES

PREGUNTA 4. Tengo el apoyo que necesito para resolver las dificultades que se me presentan	N°. de respuestas	%
Nunca	1	10%
Casi nunca	2	20%
Algunas veces	5	50%
A menudo	2	20%
Siempre	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Maldonado".

Elaboración: Paola Robalino y Alex Gusqui

Análisis e Interpretación: La mayoría de docentes sienten que no tienen el apoyo suficiente cuando lo necesitan. Es por ello con un 50% respondido que algunas veces reciben ayuda por alguna autoridad. Asimismo, se considera que un 10% nunca recibe ningún tipo de beneficio por alguna persona que se encuentre laborando en la unidad educativa.

Es primordial que los docentes se enfoquen en ayudar a sus compañeros ya que se convertiría en un beneficio logrando así la motivación a los demás educadores. Por otro lado, el valor de la solidaridad es un eje primordial en la educación.

Tabla 5: ACUSACIONES Y RESPUESTAS

PREGUNTA 5 Cuando me culpan por algo injustamente me quedo callado y no me defendo	N°. de respuestas	%
Nunca	1	10%
Casi nunca	3	30%
Algunas veces	6	60%
A menudo	0	0%
Siempre	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Maldonado".

Elaboración: Paola Robalino y Alex Gusqui

Análisis e Interpretación: Existe un 60% de docentes que algunas veces se quedan callados para no poner en riesgo su trabajo. Por otro lado, el 10% nos indica que nunca se quedan en silencio y expresan lo que sienten debido a que se les está acusando injustamente. Las acusaciones falsas y chismes pueden destruir vidas logrando así que nuestra autoestima baje por completo. Es importante saber cómo reaccionar ante acusaciones falsas para saber cómo actuar ante el problema, siempre recordando que el respeto hacia los demás es lo primordial.

ENCUESTA SOBRE LA ASERTIVIDAD

Tabla 1: ADMITIR ERRORES

PREGUNTA 1 Admito cuando he cometido algún error.	N°. de respuestas	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	10%
Algunas veces	1	10%
A menudo	3	30%
Siempre	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Maldonado"

Elaboración: Paola Robalino y Alex Gusqui

Análisis e Interpretación: Se puede observar que el 50% de los docentes encuestados manifiestan que admiten el error que han cometido. Por otro lado, el 10% de profesores no le gusta aceptar cuando algo está mal. A la mayoría de los seres humanos no les resulta fácil recibir críticas debido a que muchas veces al observar el defecto que poseen inmediatamente la autoestima de la persona decae, puesto que el concepto de cometer errores está catalogado como malo y no lo ven como un estado constructivista, donde se acepte la realidad con el objetivo que le permita al hombre mejorar en todos los aspectos de la vida.

Tabla 2: EXPRESAR DISCREPANCIAS

PREGUNTA 2. Se me hace fácil expresar discrepancias ante las autoridades.	N°. de respuestas	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	5	50%
A menudo	1	10%
Siempre	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Maldonado"

Elaboración: Paola Robalino y Alex Gusqui

Análisis e Interpretación: Se puede apreciar que el 50% de docentes algunas veces hablan de los aspectos que no les parece que están bien en el ámbito laboral. Mientras un 40% siempre dicen lo que piensan con la intención de que sean escuchadas las desconformidades, además de que existe un 0% que nos da a conocer que el hombre prefiere hablar antes de quedarse callado.

El ser humano por naturaleza tiene derecho a expresar lo que siente, es decir a una libre expresión donde le permitan hacer respetar sus derechos como trabajador. Es muy importante tener una actitud asertiva a la hora de dirigirse a otros sin olvidarse del respeto ante los demás, expresando opiniones o deseos sin miedo con el objetivo de no herir o dañar a las otras personas, de esta forma evitaremos malos entendidos.

Tabla 3: SIENTO CONFIANZA AL HABLAR CON MIS COMPAÑEROS DE LABORES.

PREGUNTA 3	N°. de respuestas	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	3	30%
Algunas veces	5	50%
A menudo	2	20%
Siempre	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Maldonado"

Elaboración: Paola Robalino y Alex Gusqui

Análisis e Interpretación: Se observa que existe un 50 % de educadores que algunas veces sienten confianza al hablar con un compañero de trabajo. Asimismo, se identifica que un 0% corresponde a que prefiere no confiar en nadie y guardar el respeto entre docentes.

La confianza es el fundamento de todas las relaciones humanas, debido a que sin ella es imposible crecer y avanzar. Cuando se habla de una confianza en el ámbito laboral entre compañeros es muy importante saber con qué tipo de personas se están relacionando debido a que la confianza se gana y debe de ser transparente para que en un futuro no haya problemas. Es relevante conocer primero a la persona por ejemplo cuáles son sus habilidades, debilidades, fortalezas, antes de confiarle algo así se logrará que exista una buena comunicación y lealtad ante los demás.

Tabla 4: AMISTAD Y COMPAÑERISMO

PREGUNTA 4 Me gusta tener un buen ambiente de amistad con mis compañeros de trabajo	N°. de respuestas	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
A menudo	4	40%
Siempre	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Maldonado"

Elaboración: Paola Robalino y Alex Gusqui

Análisis e Interpretación: Se puede identificar que un 60 % de maestros siempre trata de mantener un buen ambiente laboral entre compañeros. Por otro lado, existe un 0%, esto quiere decir que no existe ningún docente que no trate de tener una buena relación entre colegas de trabajo por lo tanto se está generando un entorno agradable.

Mantener buenas relaciones con tus compañeros de trabajo es positivo puesto que se está creando un ambiente armónico para poder trabajar tranquilo esto es muy importante, ya que si no existe este aspecto se puede convertir en una pesadilla para la persona que está laborando en ese lugar. La actitud es otro factor relevante, puesto que depende muchas veces de esto para poder llevar una buena relación con los demás, además que se debe cuidar la comunicación que se mantiene entre compañeros.

Tabla 5: AYUDA A COMPAÑEROS

PREGUNTA 5 Evito ayudar a mis compañeros.	N°. de respuestas	%
Nunca	10	100%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	0	0%
A menudo	0	0%
Siempre	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Maldonado"

Elaboración: Paola Robalino y Alex Gusqui

Análisis e Interpretación: Se puede observar que el 100% de docentes ayudan a sus compañeros de trabajo ya que prefieren cultivar el valor de la solidaridad.

Saber trabajar en equipo es muy importante para obtener el éxito profesional. Ayudar a las demás te ayudará a crecer como persona en todos los aspectos, es relevante saber identificar cuando se puede ofrecer tu apoyo a otra persona y cuando es mejor hacerse a un lado para no meterse en problemas, además que toda buena relación está basada en la confianza que tú le puedes tener al otro individuo.

CONCLUSIONES:

Los docentes en estudio, evidencian un grado mediano del manejo de la resiliencia, los cuadros estadísticos nos demuestran, un moderado manejo de los cambios en su labor profesional, pero la disciplina les ayuda a cumplir con sus asignaciones, les gusta expresar con sinceridad sus puntos de vista, aunque perciben que reciben escaso apoyo para su tarea docente, llegando incluso a preferir callar algunas veces antes que defenderse de una acusación.

En cuanto a la asertividad en el grupo, los hallazgos nos indican que la mayoría de docentes admite errores y expresa discrepancias con sus superiores en pocas ocasiones, este tema es especialmente complejo, podrían existir problemas en el flujo de comunicación o deberse exclusivamente a posiciones contrapuestas en relación a las políticas de la institución. Hay un moderado clima de confianza, pero a los docentes les gustaría gozar de un clima de amistad y camaradería en el trabajo diario con un fuerte sentimiento de solidaridad y trabajo cooperativo.

Bibliografía

Alvarado, S. (2015). recursosbiblio.url.edu.gt. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Alvarado-Sara.pdf>

Echeverría. (2019). www.psicoguias.com. Obtenido de <https://psicoguias.com/resiliencia/>

Epitecto. (2010). factorhumana.org. Recuperado de https://factorhumana.org/attachments_secure/article/8264/resiliencia_cast.pdf

Hernández, M. (2004). Asertividad en el trabajo. Obtenido de <http://www.psicocentro.com>

Iriberry, A. M. (2001). moodle2.unid.edu.mx. Recuperado de [moodle2.unid.edu.mx: https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/AE/VC/AM/AF/proyecto_de_vida_nuevo.pdf)

Lazarus, R. y. (1976). Estrés y procesos cognitivos . Barcelona : Biblioteca de psicología, psiquiatría y salud.

PROYECCIONES DESHUMANIZADORAS.

DEHUMANIZING PROJECTIONS.

Diego Andrés Carrera ¹

Universidad Nacional de Chimborazo, FCEHT.

RESUMEN

El presente documento, tiene como finalidad abordar la temática sobre las proyecciones de vida y su carácter deshumanizante en la mente de los educandos y educadores, el abordaje de la cientificidad social y socializante además de la resolución y disolución de esas ideas destructivas con el ambiente, el hombre y la sociedad con la proposición del establecimiento de nuevos paradigmas educativos que nada tendrá que ver con algún enfoque o posición positivista sino más bien una posición crítica y humanista, alejada de cualquier tendencia de productividad o de individualidades.

La concepción de la imagen mal estructurada del éxito en la memoria de los docentes y discentes deberá de ser reformulada a partir de la contemplación de los nuevos desafíos educativos redimiendo actitudes, acciones, modales, costumbres (a veces propiamente culturales) orates y el desprendimiento de la dependencia por facultades consumistas, productivas e ideológicas que han marcado un pseudo estigma de superación e idealización personal futura.

Una propuesta de innovación mental y accionaria en donde el hombre en formación pueda reivindicar su convicción permanente de una lealtad única hacia la causa más noble de velar en sociedad. Es pasar los obstáculos que se han puesto con sus actuaciones impulsivas inmediatas individuales y dar paso al apoyo confiable, vigoroso y saludable

¹ Estudiante becario por mérito académico en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH, Riobamba-Ecuador. Mejor promedio en los periodos académicos de marzo-agosto 2018 hasta abril-agosto 2019. Poeta, artista y promotor social. [Correo electrónico: diegocarrera911@gmail.com](mailto:diegocarrera911@gmail.com)

del trabajo progresivo comunitario hecho entre hombres, mujeres y demás. Su único principio será de mantenerse unidos, firmes, decididos a mejorar y perfeccionar su mundo a uno con más oportunidades, más equitativo, responsable con el ambiente, menos competitivo y más humano.

Palabras clave: Paradigmas, proyección, humanización, sociedad, comunión, criticidad

ABSTRACT

The purpose of this document is to address the theme of life projections and their dehumanizing character in the minds of students and educators, the approach to social and socializing scientificity, in addition to the resolution and dissolution of these destructive ideas with the environment, man and society with the proposition of establishing new educational paradigms that will have nothing to do with any positivist approach or position, but rather a critical and humanistic position, far from any trend of productivity or individuality.

The conception of the ill-structured image of success in the memory of teachers and students must be reformulated from the contemplation of the new educational challenges, redeeming attitudes, actions, manners, customs (sometimes properly cultural), and the detachment of dependence on consumerist, productive and ideological faculties that have marked a pseudo stigma of overcoming and future personal idealization.

A proposal for mental and shareholding innovation where the man in training can claim his permanent conviction of a unique loyalty to the noblest cause of watching in society. It is overcoming the obstacles that have been put in place with your individual immediate impulsive actions and giving way to the reliable, vigorous and healthy support of the progressive community work done between men, women and others. Their only principle will be to stay united, firm, determined to improve and perfect their world to one with more opportunities, more equitable, environmentally responsible, less competitive and more humane.

Keys words: Paradigms, projection, humanization, society, communion, criticality

INTRODUCCIÓN

Al momento que establecemos una forma de vivir, un objetivo a llegar, una meta que alcanzar, un sueño que cumplir, un proyecto de vida seguramente la respuesta será encaminada por rasgos en nuestro pasado como sociedad y obviamente en viejos dogmas educativos de productividad. El diseño conductual de personas competitivas e individualistas incapaces de reflexionar más allá de lo establecido, propio de estrategias laborales, es a lo que se enfrenta nuestra educación; entonces, a partir de este enfoque se determina la necesidad de construir nuevos paradigmas en la educación que puedan transformar, mejorar y fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes y con ello su accionar para un venidero integral.

Esto sin duda resolvería la actuación problematizante, vista en nuestra historia y actualidad, de los nuevos líderes políticos, personas en la convivencia común o actores de la innovación de productos e innovación de las organizaciones a nivel macro y microestructurales. La reestructuración ciudadana a niveles sociológicos y su importancia para el establecimiento de nuevas competencias democráticas es el seguimiento máximo de los sujetos educativos.

Se idea que, las vicisitudes¹ interpersonales en las costumbres, hábitos, leyes, apoyan para la preservación de una cultura ambiental; benéfica no solo de la inmediata realidad sino también generacional. El compromiso con un desarrollo pensante y sensible en el que no se tenga que comprometer de forma desastrosa los recursos naturales que, de otra forma, llevaría a la extinción humana.

Por ello, el establecimiento de la sensibilidad armónica del ser humano con el medioambiente desde las aulas de clases es una responsabilidad común que traspasa cualquier posición individualizada. El rol que cumple el hogar, los padres y el entorno afectivo en la persona, será de educar (no instruir ni conductuar a ser esclavo del dinero) de fortalecer su sensibilidad con la gente y su alrededor sin dejar a un lado su objetivo, propuesto como un proyecto de vida.

En suma, la estrategia global que dispone a una proyección humana y no deshumanizante de los educandos deberá de ser ejercida como una guía hacia la construcción de la plenitud idealizada menos competitiva y más afectiva que pueda trascender de un estado de confort y también de la vida.

¹ La REAL ACADEMIA ESPAÑOLA define al término como un orden sucesivo o alternativo de algo. Los cambios, alternativas, ideas de cambio en conjunto, entre personas con pluri pensamiento y resoluciones sin afanes ideológicos sino comunicativos y críticos.

DESARROLLO

Proyecciones desestabilizadoras y deshumanizantes

El condicionamiento a la idea de la plenitud y perfeccionamiento personal muchas de las veces empiezan desde la educación, tanto la formal como la informal, la familia que al fin y al cabo tiene direccionamiento a cierto objetivo que al final termina siendo el de sus hijos. Asimismo, y bajo la misma cubierta, docentes que resisten a la idea del cambio de un modelo tradicional en el cual se formaron a uno más crítico y constructivo.

La escuela no es el espacio de la integridad social y perduramiento de una cultura educada, sino más bien es donde se crean individuos acordes al ideal de algún poder. En ella se controla, se aísla y se castiga el comportamiento de los individuos con el único fin de demostrar que lo que sucede en su institucionalidad es diferente al comportamiento social externo. Aquello, se convierte en una falsa verdad sobre quienes pretenden educar y sobre quienes pretenden educarse; pues quienes son controlados se sienten presos y quienes controlan se sienten satisfechos. Cuando se termina una jornada, quienes tanto estaban aturdidos del sistema, salen y mantienen el comportamiento que debieron desmembrar de su inconsciente y no solamente frenarlo momentáneamente con reglas absurdas militantes,

El modelo escolar y lo que sucede en él no es distinto al exterior, pues quienes se desarrollan en él conviven en ese mundo de perturbación social (robos, peleas, mentiras, desenfrenos sexuales, etc.) y no es necesario mostrarse indiferente con lo que sucede puertas afuera, es afrontar su responsabilidad social desde las aulas y fortalecer su compromiso con el desarrollo humano y eso se da con una verdadera educación, libre, incluyente, equitativa que logre hacer que las personas identifiquen los problemas de su realidad (no anteponiéndola otra) la cuestione, la critique y la transforme.

A lo mejor, los incentivos fortalecen la autoestima y aviva las ganas de superarse, pero en la manera más radicalizada establece un estadio emocional fuerte de querer hacer por tener, entre más bienes mucho y más benefactor. Por su parte Bauman (2003, p. 221) afirma. "Nos hallamos en una situación en la que, de modo constante, se nos incentiva y predispone a actuar de manera egocéntrica y materialista." Cuando tenemos estas características en nuestra formación es cuando se recrean objetivos antihumanos.

Los dogmas en educación que responden a una ideología del poder, autoritarismo, del mando del capital sobre los seres humanos, del mercado sobre el pueblo, etc. Forman e instruyen al hombre para el trabajo y la producción sectorizándolos según sea la idiosincrasia de quienes los manejan.

Mejor dicho, un estampado dogma comunitario que hace conflictuar a sus habitantes los agrupa y rompe cualquier indicio de unidad humana. Crecen con aquello y pretenden hacer crecer con lo mismo, es debido realizar un análisis semántico de la palabra docente, profesor, que al final es un trabajador de un sistema educativo sin saber educar sino instruir.

De hecho, la educación, especialmente la ecuatoriana mantiene tendencias regionalistas y aunque se maneje un discurso (doble) del trabajo ideal, una quimera juvenil, connota su intención de rencor, rechazo, repulsión de los pueblos, ocultos bajo su patriotismo. Al respecto Bauman (2003, p. 185) determina que: "El patriotismo se describe por medio de la negación de las características menos agradables y más vergonzosas de los nacionalismos conocidos agresión, odio, discriminación". Contrapone el manifiesto de los supuestos líderes que realzan su orgullo y destrozan al futuro.

Se debe agregar que, los grandes objetivos sociales que son atribuidos por la escuela (asimilada a los objetivos acumulados de la transición de una cultura pasada) no cumplen una función individual; la de socializar (convivencia e interiorización de particularidades en el comportamiento de la ciudadanía) de manera armónica inclusiva sino más bien exclusiva y excluyente enfatizando aún más su función de preparar a los individuos acorde a intereses institucionales gobernantes; entrenándolos cognitivamente para el crecimiento económico, papel ocupacional de su persona y superación de la pobreza por encima de los demás que ciertamente ya forma parte de una memoria colectiva.

Por otra parte, los dogmas del positivismo han marcado un desaceleramiento en la convicción humana con muchos ideales tecnocráticos de control, una sociedad con pensamientos pragmáticos y actuaciones sin principios éticos o morales, personas con un rol pasivo. Matías González (2014) afirma:

Bajo un modelo neoconservador educar se reduce a formar un "producto" económico para el mercado de trabajo, que elimina al sujeto autorreflexivo y lo condena a admitir el dogma de que este mundo es el mejor de todos los mundos posibles. (p. 10)

La demarcación de estos viejos pensamientos y ahondar en las sensibilidades, las emociones de las personas, su reflexión y participación fortalece proyecciones más humanas.

Visión general hacia los nuevos paradigmas

Empezando desde una paradoja en la formulación de metas encaminados con los intereses personales, es cuestionable que solo se esté manteniendo la autorrealización desechando en principio toda fundamentación sociológica que juega un papel decisivo

en todo el contexto comunitario. El ambiente ecológico, rasgos culturales, valores, aptitudes, etc. forman parte de este desprecio visual a largo plazo.

En referencia, la población latinoamericana, por obvios procesos históricos, sigue obstaculizada con limitaciones abrumadoras en el campo político, psicológico, social teniendo arrastres de desigualdades históricas que sus habitantes aún no pueden desmarcar de su diario accionar. Desigualdad, naturalización de la exclusión, modernidad, consumismo ha hecho que se establezca de manera errónea proyecciones destructivas y de valores antihumanos.

Así mismo, la dependencia de los países subdesarrollados, su sometimiento e interiorización de ideologías externas, ha hecho que en el campo educativo el paradigma establecido sea sacar de la mente todo fin de improductividad de los recursos agrícolas o mineros para llevarnos a una industrialización de prosperidad económica, bases ocultas de un modelo "Desarrollista" con fin de reeditar personas como máquinas.

Entonces, el elaborar un nuevo modelo concientizante, reflexivo, crítico en las aulas de clases es de suma importancia. El proponer una oportunidad al hombre de redescubrirse, es decir, el camino a una praxis íntegra y fortalecedora tanto en docentes como en estudiantes "si es humana y humanizadora es una práctica de libertad" (Freire, p. 20), todo conocimiento o conciencia es factible y significativa si se pone en práctica.

Igualmente, recuperar la manera axiológica de llevar a cabo el proceso formativo determinará que no exista una irreflexión en cuanto a la naturaleza, las normas, valores y su pertinencia en el contexto y resolución problematizante, no solo actual sino a futuro y planificada. Por ejemplo, para M^a de los Ángeles Nogales (Doctora en Filosofía del Derecho de la Universidad Católica "Santa Teresa de Jesús" Ávila, 2010) plantea que:

Es posible que el hombre llegue a poseerse en la forma de autodomínio racional de su facultad de querer, y que esa conquista de sí mismo en que la libertad moral consiste es causa de progreso en su propio conocimiento y perfección, requisito imprescindible y necesario para que después puedan llevarse a cabo auténticos progresos sociales. (p.440)

La autodeterminación del hombre para encaminarse hacia acciones del bien, desencadenar esas relaciones individualizadas a colectivas, comprender el rol social determinado para un cambio y transformación futuro. La educación es y seguirá siendo una de las más grandes influencias para apreciar esa determinación de acercamiento humano.

Por otro lado, el respaldo a las metas visionarias, holísticas, promotoras de perfeccionamiento de espacios comunes, de todos aquellos que puedan establecer esa flexibilidad

creativa, edificadora, hay que sentar la innovación, la solidaridad, respeto y sobre todo que su iniciativa esté dada de una manera incorruptible para un bienestar universal.

También, la fomentación de una praxis verdadera, humanizante, debe de ir acompañada de un cambio del pensamiento antes establecido por estratos opresivos, es establecer una "práctica de libertad" hacia el eje gobernador discriminatorio y autoritario que altera el proceso reflexivo de los educandos y establecen su porvenir en la globalización y el consumo.

En cuanto a lo anterior Arboleda (2019) dictamina que: "el mundo global del mercado en el cual vivimos impone cada vez la idea según la cual debemos desarrollarnos y enfocarnos en aprender a resolver los problemas que nos presenta la existencia" En esta práctica del cambio el protagonista será la educación transformadora.

Llegados a este punto, la idea de libertad debe de ser comprendida desde las capacidades de ejercer los derechos por iguales. El compromiso por trabajar por uno mismo y la vez no dejar de pensar en el otro, un compromiso conciudadano de mutuo crecimiento, más que material espiritual, amistoso cuya inversión más grande sea forjar su bondad:

El derecho a igual libertad es así el derecho fundamental del ciudadano o, si se prefiere, la forma de todos los derechos del ciudadano. De acuerdo con lo dicho antes, el derecho a igual libertad consiste en estar igualmente libres de sumisión y de poder con respecto a otros: ni siervos ni señores. En la práctica significa la igualdad de participación en la toma de decisiones sociales, y de manera especial en la elaboración de las leyes. (Saenz, 1989, p. 41)

Eventualmente, las cuestiones macrosociales deberán ser atendidas y direccionadas a la facultad de tener las mismas oportunidades sin tener que ser de uno u otro bando o estrato social, la comprensión acerca de la innovación en la educación y los cambios pedagógicos.

Por consiguiente, el rendimiento máximo escolar, afectividad, las competencias grupales, habilidades comunicativas, soluciones al crecimiento holístico se frecuentará dar a los estudiantes en las aulas para su aprovechamiento en sus futuros ideales.

La superación de una anticuada forma de pensar sobre la idealización personal futura puede ser tomada a partir de diferentes dimensiones como la axiológica, afectiva-emotiva, cognitiva, formativa y sobre todo la evaluativa. Cada una de ellas ayudará a que el hombre perfeccione su pensamiento democratizante de manera más profunda.

Para comprender mejor, la perseverancia de formar con valores, aquellos que sin duda se emparejarán con el rol del hogar y que no deberán de asumir ninguna forma de discriminación. La importancia de la vida y su valor inmensurable que el hombre deberá de respetar, engrandecer y cuidar.

Los sentimientos y la facultad de reflexión sobre el otro darán paso a la sensibilidad e interés por lo injusto. La razón humana a partir del conocimiento será manejada también desde la actividad afectiva. Todo esto en marco de una democratización en la educación escolarizada. El camino recorrido, su valoración por procesos y circular para determinar el funcionamiento de los componentes hará que cada vez se intensifique el rango de calidad y mejora continua.

Simultáneamente, el establecimiento de un modelo crítico en las aulas es un apoyo para desvirtuar viejos paradigmas educativos y establecer una pedagogía más humanista y comprometida a potenciar el papel del discente con el bien común de una democracia justa y equitativa que nuestros países tanto disgregan.

CONCLUSIONES

En definitiva, "un aprendizaje dialógico" (nadie ignora todo, nadie sabe todo) la valoración e importancia de la comunión para el cambio de proyecciones enraizadas por una inseguridad frustrada, anímica, empieza desde la construcción de nuevos paradigmas, en búsqueda de una sociedad más humanizada, transformadora de hechos, libre, aunque tenga sus opositores con ideologías direccionadas políticamente en beneficio del capital y dominio expansionista. Lo expuesto, se logra a través de una comunicación de sujetos apropiados de un conocimiento activo y crítico.

De modo que, se requiere una re-focalización de la enseñanza en nuestras escuelas, el rol del profesor como un acompañante en la búsqueda y encuentro con el conocimiento. Un acompañante que entienda que educa a la vez que forma, uno que no ejerza su profesión por dinero sino por convicción. Que haya desprendido de su memoria un fin productivo y tenga uno humano de tal manera que su metodología sea enseñar a proyectar proyectándose, enseñar con el ejemplo.

No dejar solo en manos de la escuela lo que se debe de dar en el hogar, la autocorrección de la aspiración al más alto ideal de la vida empieza con la suma de todas las obras a los vínculos afectivos más cercanos; pues, es donde se piensa con un alto estima, sin querer dañar ni competir. Se realiza las cosas en conjunto y para el conjunto.

Además, recordar que no solo será deber de los profesores, hay que encaminarse hacia una crítica propositiva que transfigure y modifique el nivel estructural de nuestra educación: los contenidos, la evaluación íntegra, la formación constante y sobre todo la predisposición de hacer una revolución en beneficio de nuestras futuras generaciones se realizará con una vivenciación y reflexión intrapersonal del legado que queremos dejar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arboleda, J. C. (2019). Fortalecimientos de proyectos de vida: cómo potenciardimensiones de la personalidad humana de los estudiantes. Educación y proyectos de vida.

Bauman, Z. (2003). Modernidad Líquida. Argentina: Fondo De Cultura Económica De Argentina S.A.

Freire, P. (1969). Pedagogía del oprimido (2da ed.). México: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.

Matías González, A. &. (2014). Positivismo, Dialéctica Materialista Y Fenomenología: Tres Enfoques Filosóficos Del Método Científico Y La Investigación Educativa. Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 14(3), 1-20. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048021.pdf>

Nogales, M. d. (2010). La libertad Moral. Anuario de Derechos Humanos. Nueva Época, 11, 433-450.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.2 en línea]. Recuperado de <https://dle.rae.es>

Saenz, J. M. (1989). Rousseau y los Derechos del Hombre. Anuario de Filosofía del Derecho, VI, 33-43. Recuperado de https://www.boe.es/publicaciones/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-F-1989-10003300044

Santos, G. C. (2015). ¿Ser o no ser ... docente, educador, profesor o maestro? Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica.

¿QUÉ ES EL PROYECTO DE VIDA? Y QUÉ HACER PARA ALCANZARLO

¿WHAT IS THE LIFE PROJECT? AND WHAT TO DO TO REACH IT

Nathaly Iza Caiza¹

RESUMEN

El proyecto de vida, es una herramienta que le da al individuo lineamientos claros y racionales de comportamiento, además de estrategias de organización, planeación y toma de decisiones, las mismas que le serán útiles tanto en el presente como en el futuro, por lo tanto el objetivo de este documento es describir la autorreflexión, optimismo, autoconfianza y la paciencia, como aspectos cruciales para convertir a este proyecto de vida en un fundamento que le permita cumplir metas personales y profesionales como un título académico, un viaje o incluso formar una familia.

Palabras clave: Auto-superación, Objetivos, Confianza, Autorrealización

ABSTRACT

The life project is a tool that gives the individual clear and rational behavior guidelines, in addition to organizational, planning and decision-making strategies, which will be useful both in the present and in the future, therefore The objective of this document is to describe self-reflection, optimism, self-confidence and patience, as crucial aspects to turn this life project into a foundation that allows you to meet personal and professional goals such as an academic degree, a trip or even start a family.

Keys words: Self-improvement, Objectives, Trust, Self Realization

¹ Estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Informática - UNACH. nathaly.iza@unach.edu.ec

INTRODUCCIÓN

Las personas a lo largo de la vida tenemos sueños y propósitos que deseamos alcanzar, pero muchas veces se presentan problemas y circunstancias adversas que los interrumpen. No siempre se cumple con ese futuro anhelado que en época de niños nos planteábamos, pero es el mismo tiempo que nos enseña a seguir insistiendo para lograr cada una de las metas que nos hemos propuesto alcanzar.

La llave de esto es proyectarse objetivos y metas concretas, ya que mediante estos lograremos alcanzar resultados que nos motivarán a seguir adelante, y esto se fundamenta en el planteamiento de un proyecto de vida que tenga buenas decisiones y lineamientos que lo ayuden a tomar la dirección correcta, evitando que éste se convierta en un proyecto plano, es decir sin ningún tipo de anhelo e inspiración.

Plantearse un proyecto de vida brinda una serie de ventajas, entre estas se puede mencionar, el aprender a identificar los recursos que tenemos a nuestra disposición, es decir, lo que llevamos dentro, nuestro optimismo, nuestra confianza y paciencia para alcanzar lo que un día soñamos, así aprenderemos a valorarlos y utilizarlos como es debido, caso contrario si no sabemos fomentarlos habremos perdido la oportunidad de alcanzar el objetivo que teníamos en mente.

De este modo, un proyecto de vida permite delimitar de una manera clara nuestras metas, sirviéndonos así de guía para nuestro comportamiento. Un proyecto de vida es válido compararlo con un libro que está siendo escrito, pues como está en proceso de planificación o lo estamos apenas desarrollando. Será posible agregarle, quitarle, modificarle metas y objetivos que consideramos han perdido su importancia, pero siempre enriqueciendo y llenando ese espacio vacío de cosas que lo mejoraran, de igual manera ese el momento en el que se puede eliminar aspectos que no estén brindando un gran aporte a nuestro proyecto de vida.

DESARROLLO

El proyecto de vida es un plan personal a largo plazo, es el medio por el cual el individuo identifica metas que desea conseguir, para de esta manera apoyar su crecimiento personal (Raffiño, 2019). Este plan o proyecto de vida, es una herramienta que le da al individuo lineamientos claros y racionales de comportamiento, además de estrategias de organización, planeación y toma de decisiones que le serán útiles tanto en el presente como en el futuro (Arredondo, 2011). Estos aspectos le servirán de guía para evitar la aparición de dispersiones o pérdida de los objetivos planteados, además de ello contiene direcciones

y decisiones las cuales encaminaran su vida a cumplir lo que tanto ha anhelado en su proceso de desarrollo.

El individuo fija su proyecto de vida en base a una carrera universitaria, un trabajo, una pareja o incluso formar una familia, el proyecto de vida es pensado cuando el individuo se siente realizado y ha alcanzado cierta madurez, sobre todo después de los 20 años o incluso más, pero aclararemos que la madurez no es algo que llegue a todos en el mismo momento (Raffiño, 2019).

Lo que el individuo tenga planificado a futuro podrá depender de 2 aspectos:

Educación

Este aspecto dependerá de la manera en la que el individuo fue educado, del contexto en el que se desarrolló y si creció teniendo aspiraciones, pues los padres son los primeros en brindar impulso para la auto-superación, sin importar el tipo de clase social que lo rodee, de lo contrario, el proyecto de vida será totalmente plano, es decir sin ningún tipo de dirección, ni objetivo específico a alcanzar.

Personalidad

Este aspecto dependerá mucho del comportamiento del individuo y de su manera de ver la vida, si el individuo tiene pocas aspiraciones y no quiere llegar a ser alguien, esto no quiere decir que no tenga planes de vida, pues si los tiene, pero estos no serán específicos, por lo contrario, serán planos y no lo dirigirá a cumplir ninguna meta llevándolo por una vida desordenada y dispersa. De otro modo si el individuo está lleno de aspiraciones, metas y sueños, se planteará objetivos que por más difíciles sean estos de cumplir los alcanzará llevando una vida ordenada y logrando en el futuro el ritmo de vida planeado, llegando así, a sentirse realizado.

Si el individuo se fija un proyecto de vida es porque quiere lograr un objetivo, y para ello deberá cumplir una serie de pasos que le permitirán alcanzarlo. Por ejemplo: Felipe desea llegar a ser un gran Ingeniero en desarrollo de software, egresando con el mejor promedio de su promoción, para luego poder alcanzar un puesto como docente en una universidad importante o un buen puesto en alguna empresa reconocida. Lo que deberá hacer es: estudiar para tener las mejores calificaciones y así lograr su egreso en el tiempo establecido en su malla curricular de estudio, luego de ello ganar experiencia para así poder alcanzar más adelante su empleo deseado.

Algunos valores esenciales que le ayudaran al logro de sus objetivos personales son el respeto por la vida, por sus compañeros, por el entorno y por sí mismo, solidaridad para el

más necesitado, honor y verdad, ante todo, y lealtad por los que algún día le extendieron la mano y por quienes estuvieron en el momento menos esperado (Raffiño, 2019).

Además de ello se tendría que hacer el análisis de cuáles son las conductas que se deberían mantener y cuales se deberían cambiar para llegar a cumplir el objetivo deseado, ya que hay algunas que no están acordes al proyecto de vida. Siguiendo con el ejemplo de Felipe, dado que él quiere llegar a la cima de su carrera deberá exigirse más y ser un tanto más estricto con su comportamiento ya sea siguiendo cursos en la web, leyendo libros, buscando nuevas fuentes de autoaprendizaje, estudiando más de lo acostumbrado. Por lo contrario, si Felipe decide tener un ritmo de vida más alivianado saliendo con sus compañeros a centros de diversión sin importar el día o la hora, consumiendo alcohol, durmiendo hasta tarde, despreocupándose y esperando a que el día simplemente se dé, nunca llegara a alcanzar sus objetivos.

Desde el momento que se plantea el proyecto de vida hay cuestiones tanto espirituales como sociales que se deben cambiar, para alcanzar lo establecido y llegar a la autorrealización. Pero cuál es el verdadero significado de autorrealización.

La autorrealización es el peldaño más alto de la pirámide, pues tiene que ver con la motivación vital, la necesidad psicológica más elevada de los seres humanos, con hallar un sentido íntimo a la existencia (Maslow, 1991). La pirámide a la que hace referencia es la Pirámide de Abraham Maslow, llamada también Pirámide de las Necesidades Humanas o "La zanahoria" (The Carrot), es una teoría psicológica que jerarquiza los distintos aspectos de las necesidades del ser humano, y las organiza en una estructura piramidal, está compuesta por cinco niveles los mismos que enmarcan las necesidades que el individuo ha de tener que pasar para alcanzar su proyecto de vida y sentirse totalmente realizado ocupando en orden descendente la cúspide la pirámide, la autorrealización, en los siguientes peldaños se encuentra el autoestima, la afiliación, la protección y las necesidades fisiológicas (Topi, 2008).

¿Qué hacer para alcanzar el proyecto de vida?

Como ya lo habíamos dicho, el proyecto de vida es una herramienta que ayuda al individuo a alcanzar las metas y objetivos propuestos, los mismos que se van estableciendo entorno a su desarrollo, y para ello deberá alcanzar ciertos ámbitos importantes que le ayudaran a llegar la cumbre de lo que se ha propuesto.

Autorreflexión

En primera instancia, el individuo debe entrar en un análisis de su vida en el presente, saber lo que está haciendo, y quien es en ese momento inicial, especificando que es lo

que quiere cambiar y que es lo que desea conservar, pero como ya lo habíamos dicho anteriormente el individuo deberá eliminar aquellos aspectos que no estén acordes a su objetivo planteado (Raffiño, 2019).

Al momento de plantearse un proyecto de vida deberá fijar objetivos y metas, visualizar como logrará todo aquello que desea cumplir por medio de sus propias decisiones. (Sabater, 2017) afirma:

La autorreflexión nos invita a desapegarnos de las certezas, a cuestionar los pensamientos rígidos, y a su vez nos recuerda que somos seres libres, personas con la capacidad de ser autónomas a la hora de decidir, pues el crecimiento personal favorece la conexión íntima y plena con el propio interior, para preguntarnos qué queremos realmente alcanzar.

La autorreflexión es la llave para alcanzar el proyecto de vida, y con ello el bienestar personal, la capacidad de crear su propia felicidad en cualquier ámbito de la vida. Por todo lo antes expuesto podemos entender que la autorreflexión es crucial para poder alcanzar la cumbre de los objetivos.

Optimismo

El optimismo es la actitud o tendencia del ser humano de juzgar las cosas en su aspecto más positivo o más favorable.

Los seres humanos estamos capacitados para convertir las crisis en oportunidades, las dificultades en posibilidades; para afrontar de forma positiva, con optimismo inteligente, las situaciones adversas, para dotarlas de sentido, para vivirlas más como retos y desafíos que como amenazas o fracasos irreparables, para enfrentarlas o esquivarlas, o para reducir su nivel de impacto psicológico" (Palomero, Teruel, & Fernández-Domínguez, 2009).

Ser optimista no es fácil, pero si cumplimos esta característica nos acercara cada vez más a cumplir nuestro proyecto de vida, ya que veremos siempre el lado bueno de las cosas y seguiremos hasta el final sin importar cuales sean las adversidades que se presenten, convirtiendo los malos momentos en posibilidades de seguir sobresaliendo (Raffiño, 2019).

Ser optimista no es algo que se lo consigue de la noche a la mañana, es un trabajo diario, no hay otra manera de ser optimista que mantenerse así día con día enfocándonos a llegar a la cumbre de nuestros objetivos, pensado que siempre pasarán cosas buenas.

Autoconfianza

“La Autoconfianza es la emoción que nos predispone a sentirnos seguros con nosotros mismos, porque nos juzgamos capaces de realizar la acción que consideramos necesaria para lograr los objetivos planteados” (Portugal, 2016). La autoconfianza es inevitable en nuestro proyecto de vida, sin ella llegar a tomar decisiones, aventurarse a nuevos rumbos, emprender, se vuelven retos imposibles de alcanzar y eso incluso nos podría llevar a la frustración y tristeza. Fortalecer este ámbito nos ayudará a sentirnos seguros de cada una de las decisiones que tomemos, y al igual que el optimismo es algo que debemos ejercitar todos los días. Comencemos sintiendo confianza en lo que somos y lo que queremos llegar a ser y a partir de allí nos sentiremos distintos y listos para alcanzar aquellas metas que nos hemos planteado. Después de lo expuesto surge la pregunta. ¿Cómo aumento mi autoconfianza?

El modelo de las 4C's.

A continuación, se propone el modelo llamado las 4C's, creado por Dan Sullivan y adecuado por Nelson Portugal.

Gráfico 1: Modelo 4C'S

Gráfico 1: Modelo 4C'S



Fuente: Portugal, 2016

Compromiso: Es una decisión, pero no cualquier decisión, sino una que genera entrega hacia nosotros mismos, para decidir que “si lo quiero”, y elegir hacerlo nos brinda un compromiso poderoso y así los siguientes pasos se volverán más sencillos de alcanzar (Portugal, 2016).

Coraje: Es la valentía que nos impulsa, como fuerza de voluntad para llevar a cabo la acción a pesar de los miedos y temores que se presenten en el camino hacia nuestro desarrollo. El coraje es el puente que nos permite pasar el puente de la incomodidad, el mismo que se ve reflejado en la incertidumbre y en la inseguridad (Portugal, 2016).

Capacidad: Es la competencia en un espacio, el que seamos competentes en el terreno que estamos desarrollando, esto se adquiere en el aprendizaje, es decir en la acción misma, pero la capacidad está contenida en los conocimientos propios, sin embargo, lo

primordial está en la iniciativa que tomemos para desarrollarla en un tema dado (Portugal, 2016).

Confianza: Como ya lo habíamos planteado es la emoción que predispone a sentirse seguro de alcanzar los objetivos planteados.

Es innegable que necesitamos generar un verdadero compromiso que nos lleve a entregarnos a nuestros objetivos, también es necesario el coraje para tener la decisión y valor de seguir hacia delante a pesar de los temores y dudas, y que la capacidad se irá desarrollando con el conocimiento pero aún, y mucho más, con la acción (Portugal, 2016).

Paciencia

La paciencia es el valor que nos hace como personas: tolerar, comprender, padecer y soportar los contratiempos y las advertencias con fortaleza y por ende sin lamentos; esto es posible porque uno aprende a actuar acorde a cada circunstancia, moderando las palabras y la conducta en esos momentos (Landaeta, 2012).

Por lo expuesto por este autor debemos entender que un proyecto de vida no se construye de la noche a la mañana, es necesario atravesar por la vida para ir logrando nuestros objetivos. Lograr cada cosa que nos propongamos es cuestión de ser pacientes, este plan, no es un plan para los impacientes ni ansiosos.

El la pirámide de Maslow expuesta anteriormente explica que cuando se cumplen las necesidades básicas, se plantean otras necesidades. Se debería hacer lo mismo con el proyecto de vida. Cuando vayas logrando tus metas deberás plantearte otras más difíciles o simplemente diferentes.

Siguiendo con el ejemplo de Felipe: cuando él consiga su trabajo propuesto en su proyecto de vida, posiblemente su siguiente objetivo será ascender de puesto, cambiar de empresa o universidad quizá a una en el extranjero para tener un puesto de directivo, con todo esto Felipe después de haber seguido los pasos para alcanzar un proyecto de vida y de haber cambiado cosas que no ayudaban a sus objetivos alcanzara su autorrealización y su vida plena.

CONCLUSIONES

Al entender que es un proyecto de vida y que se debe hacer para conseguirlo, se llega a la conclusión que es importante plantearse objetivos y metas en la vida porque le dan sentido a la existencia del individuo y le permiten tener anhelos y razones para seguir

viviendo, además permiten sobrepasar las dificultades que se le presenten en el mundo cotidianamente, aunque para ello tenga que eliminar aspectos que no estén acordes a su objetivo planteado.

Para alcanzar la cumbre del proyecto de vida se debe tener anhelos de ser alguien mejor, tener aspiraciones, ya que para tenerlas no importa la clase social a la que pertenezcamos, pues jamás éste será un impedimento a la hora de cambiar y de sobresalir, pero lo que si debemos tener muy en cuenta es el poder despojarnos de los malos hábitos, rodearnos de optimismo y de cosas que nos ayuden a crecer y a encaminarnos hacia a la autorrealización.

El proyecto de vida es un plan a largo plazo, ya sea para obtener las mejores calificaciones de salón, viajar, formar una familia, etc. Lo que se debe tener en cuenta independientemente de lo que se quiera alcanzar, es tener mucha paciencia, pues un buen proyecto de vida requiere de buenas decisiones para que sea dirigido por el camino correcto, es por ello que el proyecto de vida no es para personas ansiosas e impacientes.

Si queremos cumplir los objetivos planteados en el proyecto de vida, debemos llenarnos de ideas positivas, es decir de optimismo, pues a pesar de las adversidades que se nos presenten debemos tener buenos pensamientos, es decir pensamientos que se transformarán en hechos buenos y esos hechos nos ayudarán a estar cada vez más cerca de alcanzar nuestra meta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arredondo, C. (2011, agosto 9). ¿Por qué es importante hacer un proyecto de vida?...¿Cómo hago el mio? Recuperado 5 de marzo de 2020, de Orientación Vocacional para todos website: <https://orientacionparatodos.wordpress.com/2011/08/09/por-que-es-importante-hacer-un-plan-de-vida-como-hago-el-mio/>

Landaeta, A. (2012, noviembre 7). La Paciencia como Valor Humano. Recuperado 5 de marzo de 2020, de SeryHumano.com website: <https://seryhumano.com/web/la-pacien-cia-como-valor-humano/>

Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos.

Palomero, J. E., Teruel, M. P., & Fernández-Domínguez, M. R. (2009). El poder del optimismo. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 66(3), 15-22.

Portugal, N. (2016). Autoconfianza. Recuperado de <https://www.nelsonportugal.com/wp-content/uploads/2016/11/Autoconfianza.pdf>

Raffiño, M. (2019, diciembre 4). Proyecto de Vida: Concepto, Ejemplos y Pasos para lograrlo. Recuperado 5 de marzo de 2020, de Concepto. De website: https://concepto.de/proyecto-de-vida/#Que_es_un_proyecto_de_vida

Sabater, V. (2017, agosto 10). Autorreflexión: La clave crecimiento personal y la libertad emocional. Recuperado 5 de marzo de 2020, de La Mente es Maravillosa website: <https://lamenteesmaravillosa.com/autorreflexion-clave-crecimiento-personal-libertad-emocional/>

Topí, D. (2008). La pirámide de Maslow en la evolución personal. Recuperado de <https://davidtopi.net/la-piramide-de-maslow-en-la-evolucion-personal/>.

Reflexiones

SOBRE EDUCACIÓN
PRODUCCIÓN ESTUDIANTIL

Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

 **redipe**
Red Iberoamericana de Pedagogía