

CIDEP

IX CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA



ISBN: 978-1-951198-45-9



redipe
Red Iberoamericana
de Pedagogía



ESCUELA LATINOAMERICANA
DE MEDICINA
CUBA



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
ENRIQUE JOSÉ VARONA



UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
HERNÁNDO SÁIZ MONTES DE OCA
1972-CUBA



UNIVERSIDAD
DE ARTEMISA



UNIVERSIDAD
DE LA HABANA



UNIVERSIDAD
DE MATANZAS

Contextualización Investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte VII

PRÓLOGO

El presente libro de investigación, publicado bajo el sello Editorial Redipe en coedición Redipe-Evenhock. Capítulo Cuba.

Cuba, recoge una selección de trabajos que derivan de procesos investigativos, seleccionados entre los participantes al IX Congreso Internacional de Educación y Pedagogía CIDEP, organizado por la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), en alianza con instituciones cubanas del 9 al 11 de diciembre de 2020, con una intensidad de 32 horas.

De este modo Redipe avanza en su compromiso de generar oportunidades y capacidades para promover la apropiación, generación, aplicación, transferencia y socialización del conocimiento con el que interactúan agentes educativos de diversos países.

Julio César Arboleda, PhD
Director Redipe
direccion@redipe.org

GENERALIDADES

Título original

Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte VII

Compiladores

MSc. Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez

MSc. Osniel Echevarría Ramírez

Dr. C. Daniela Milagros Palacio González

Dr. C. Mayda Gutiérrez Pairol

ISBN: 978-1-951198-45-9

Libro de investigación

Varios Autores

Primera Edición, Marzo de 2021

SELLO Editorial: REDIPE (95857440), New York – Cali

En Condición Editorial Redipe-Evenhock. Capítulo Cuba

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2

Editor: Julio César Arboleda Aparicio

CONSEJO EDITORIAL DEL SIMPOSIO

-EVENHOCK:

Osniel Echevarría Ramírez, Coordinador General de Redipe Nodo Cuba. Evenhock. Universidad de Las Tunas; Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez, Coordinadora Macroproyecto Iberoamericana Evenhock-Redipe, coordinadora Nodo Centro Oriente de Redipe, Capítulo Cuba. Universidad de Las Tunas.

-UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "ENRIQUE JOSÉ VARONA":

Dr. C. Milda Lesbia Díaz Massip, Rectora; Nancy Chacón Arteaga, Directora general de Redipe Nodo Cuba; Damián Pérez Guillerme, UCP/Coordinador Macroproyecto Iberoamericano Sentipensante; Gudelia Fernández-Pérez de Alejo, Coordinadora Redipe Cuba.

-UNIVERSIDAD DE LA HABANA:

Lidia Ester Cuba Vega, Decana FENHI - Inidia Rubio Vargas, IFAL, Coordinadora Nodo Cuba de Ridge/ Redipe: Red Iberoamericana de Gestión, Dirección, Liderazgo e innovación educativa; MSc. Odalys Rodríguez Perea, Directora Centro de Estudios en Gestión de Ciencias e Innovación. Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas (InSTEC); Odalis Fundora Arencibia, Directora de Comunicación Institucional en la Universidad de La Habana.

-ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA:

Antonio López Gutiérrez, Rector de la ELAM

-UNIVERSIDAD DE MATANZAS:

Dr. C. Leyda Finalé de la Cruz, Rectora Universidad de Matanzas; Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Capítulo Cuba. Profesora del Centro de Estudios Educativos (CENED), UM

-UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA:

Mario Hernández Pérez, Coordinador Redipe Nodo Cuba, UNAH

-UNIVERSIDAD ARTEMISA:

Pedro León Llano – Coordinador Redipe, Universidad de Artemisa-Asociación de Pedagogos Cubanos

-UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO:

Dra. Ana Isis Valdés Valdés, Investigadora Universidad de Pinar del Río Hermanos Montes de Oca

COMITÉ CIENTÍFICO REDIPE

Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil

Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid

Agustín de La Herrán Gascón, PhD Universidad Autónoma de Madrid

José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme Redipe

Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA)

Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe

Rodrigo Ruay Garcés. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa. Chile

Julio César Arboleda, PhD Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura. Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia-New York, EE UU.

simposio@redipe.org, direccion@redipe.org

www.redipe.org

www.facebook.com/redipe, www.twitter.com/redipe

CONTENIDO

Prólogo.....	Pág. 2
Generalidades.....	Pág. 3
1.1 EL VAK COMO ESTILO DE APRENDIZAJE, PARA LA ENSEÑANZA DEL BASEBALL5	
Lic. Yasai Torres Galindo.....	Pág. 8
1.2 JUEGOS PARA MEJORAR HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA.	
Lic. Idalmes Fariñas Ceballos.....	Pág. 15
1.3 LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN	
Lic. Yaneisi Montalbán Pérez.....	Pág. 21
1.4 LA COMBINACIÓN DE MOVIMIENTO LANZAR - CAPTURAR EN NIÑOS/AS DEL PROGRAMA EDUCA TU HIJO	
Lic. Ricardo Andrés Villegas Pentón.....	Pág. 27
1.5 LA ASESORIA A METODOLOGOS MUNICIPALES Y JEFES DE CATEDRA DE LA EDUCACION FISICA	
Lic. Yudiel Pacheco Pérez.....	Pág. 33
1.6 EL TRABAJO DE LA RESISTENCIA A LA FUERZA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL SUPERIOR	
Lic. Carlos Javier Hernández Bombino.....	Pág. 39
1.7 JUEGOS CON TAREAS DEL BALONCESTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	
Lic. Yaney Zerquera González.....	Pág. 45
1.8 EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA. LO EXTRACURRICULAR PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL	
Lic. Alberto Torres Arias.....	Pág. 51
1.9 LA CAPACIDAD FÍSICA FUERZA EN EL PRE UNIVERSITARIO. SU PROCESO EVALUATIVO	
Fernando Nieblas Martínez.....	Pág. 57
1.10 LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL UNIVERSITARIO: ALCANCE DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA.	
Dr. C. Mayda Gutiérrez Pairol.....	Pág. 63
1.11 LA DEFENSA PERSONAL EN EL BALONCESTO: SU ACCIONAR COMO DEPORTE MOTIVO DE ESTUDIO EN PREUNIVERSITARIO	
Lic. Yoelvis González Portal.....	Pág. 69
1.12 BASES TEÓRICAS DEL AUTOCONTROL Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD RESISTENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	
Lic. José Luis Pausa Hernández.....	Pág. 75

1.13 CONJUNTO DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA RESISTENCIA EN ESCOLARES DE OCTAVO GRADO

Lic. Maday Rodríguez Marañón..... Pág. 81

1.14 EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DIFERENTES PATOLOGÍAS EN LA COLUMNA VERTEBRAL. ASPECTOS TEÓRICOS

Lic. Lisandra Olivera Rojas..... Pág. 89

1.15 LA INCLUSIÓN DE ESCOLARES HIPERTENSOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Lic. Yuliet Borroto Acosta..... Pág. 94

1.16 INDICADORES FISIOLÓGICOS CARDIOVASCULARES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Lic. Eirina Pernas Cano..... Pág. 100

1.17 LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA LABOR EDUCATIVA EN LOS HOGARES DE MENORES SIN AMPARO FAMILIAR

Lic. Mery Hernández Rivero..... Pág. 106

1.18 LA PREPARACIÓN A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Lic. Miriam Novoa Pérez..... Pág. 114

1.19 ARTICULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA GENERAL DE LA ASIGNATURA DE AJEDREZ CON LA SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL EN EL MODO DE ACTUACIÓN DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

MSc. Enel Cancio Rodríguez..... Pág. 120

1.20 LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

Lic. Isis Díaz Rivas..... Pág. 128

1.21 MEDIOS DIDÁCTICOS INTEGRADORES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL HOCKEY SOBRE CÉSPED

MSc. Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez..... Pág. 131

1.22 UN ACERCAMIENTO A LOS CRITERIOS DE UTILIDAD Y APROVECHAMIENTO ÓPTIMO DEL TALENTO DEPORTIVO EN LA EIDE

MSc. Osniel Echevarría Ramírez..... Pág. 143

1.23 EJERCICIOS TÉCNICOS TÁCTICOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN DEFENSIVA LANZADOR, RECEPTOR, JUGADORES DE CUADRO EN EL EQUIPO DE BÉISBOL DE LAS TUNAS

MSc. Rolando Ponce de León Rodríguez..... Pág. 153

1.24 USO DE BETAMETASONA PARA EL TRATAMIENTO DE LA CEFALEA POST-PUNCIÓN DURAL

Dra. Yudith Pérez Barroso..... Pág. 159

1.25 ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS

MSc. Idania Blanco Cepero..... Pág. 164

1.26 LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL BEISBOLISTA	
MSc. Mirvia Ponce Manzano.....	Pág. 171
1.27 ANÁLISIS BIOCINEMÁTICO DEL FONDO EN ESPADISTAS ESPIRITUANOS	
MSc. Orlando Castañeda García.....	Pág. 179
1.28 DIAGNÓSTICO DE LA NECESIDAD DE UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA TEORÍA DE LA TÉCNICA DEL TIRO DEPORTIVO	
MSc. Isis Quintana Ibarra.....	Pág. 185
1.29 ALTERNATIVA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA INCORPORAR A LOS NIÑOS A LA PRÁCTICA DEL DEPORTE EN LA INICIACION DEPORTIVA ESCOLAR	
MSc. Deisy Cabrera Méndez.....	Pág. 192
1.30 DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL BÉISBOL ESCOLAR	
Lic. Nolan Lázaro Orozco Cárdenas.....	Pág. 198
1.31 LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO, EN LA ATENCIÓN A ESCOLARES DE LA MODALIDAD DE ATENCIÓN AMBULATORIA	
MSc. Reina Lidia González Linares.....	Pág. 201
1.32 LA CONDICIÓN FÍSICA EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTORA. ESTUDIO DE CASO	
Dr. C. Daniela Milagros Palacio González.....	Pág. 211
1.33 LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA	
Dr. C. Heriberto Rodríguez Verdura.....	Pág. 217
1.34 LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN CUBA	
Lic. Fernando Nieblas Martínez.....	Pág. 224
1.35 LA CARRERA DE ORIENTACIÓN COMO VÍA PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DEL PROFESIONAL DE CULTURA FÍSICA	
Lic. Juan Pablo Machado Almanza.....	Pág. 229
1.36 LESIONES MÁS FRECUENTES EN EL MANGUITO ROTADOR. FACTORES DE RIESGO Y TRATAMIENTOS EFECTIVOS	
Lic. Jaime Riverón Torres.....	Pág. 237

1.1

EL VAK COMO ESTILO DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DEL BASEBALL5

Autor

Lic. Yasai Torres Galindo

Docente investigador. Facultad de Cultura Física. Universidad de Sancti Spíritus. Instructor (yasai@uniss.edu.cu). Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-5737-8472>

Resumen

Aprender es el proceso de asimilar información que resulta en un cambio en nuestro comportamiento relativamente permanente, producto de la experiencia o la práctica (López Sáez, 2018). Hacer alusión al término “estilos de aprendizaje” es referirse a que cada persona pueda utilizar un método o estrategia específica que le facilite la comprensión de cualquier tema. Cada individuo aprende de forma diferente y es a través de los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje que es posible identificar como aprende cada quien, y para el profesional del magisterio se convierte en la herramienta eficaz que le permite entender los comportamientos diarios en el aula, como se relacionan con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de acción que pueden resultar más eficaces en un momento dado. De ahí que el objetivo del presente artículo, se basó en la aplicación del VAK como estilo de aprendizaje, para la enseñanza del Baseball5 a profesores de Educación Física de la educación primaria, en provincia de Sancti Spíritus. La investigación se desarrolló con una muestra intencionada de dieciséis profesores de Educación Física y los ocho metodólogos municipales. Se utilizaron diferentes métodos teóricos tales como: Analítico – sintético, Inductivo – deductivo, los métodos empíricos: Análisis de documentos, Encuesta, sesiones en profundidad y Para el procesamiento de los datos obtenidos, se utilizó el software Excel.

Palabras clave: Baseball5, Educación Física, Capacitación, VAK.

Introducción

En los últimos años se ha hecho un considerable y creciente énfasis en todo el mundo para elevar los estándares educativos. La Educación Física en nuestro país actualmente vive un proceso de carácter experimental de perfeccionamiento de los programas de Educación Física, a todos sus niveles educativos orientado hacia modelos educativos de calidad y de excelencia, en donde el alumno es el eje central de un proceso pertinente de enseñanza-aprendizaje.

Una forma de lograr esto es a través de la transformación y el desarrollo curricular. La transformación de los planes de estudios se ha comenzado en muchos países para educar mejor a los estudiantes, donde los programas de Educación Física están bajo fuerte presión para demostrar que sus prácticas son efectivas para preparar a los estudiantes para una vida activa saludable y exitosa (Balázs, Susan, & Henriette, 2016).

En todos estos cambios y transformaciones de los programas educativos, el profesor de Educación Física es pieza clave, ya que es quien filtra con su personalidad y profesionalidad toda las influencias que reciben los estudiantes, siendo la actitud de éstos durante las clases primordial para la motivación del alumnado.

El programa de perfeccionamiento desde su primera edición en el 2016 hasta la actualidad, ha pasado por tres etapas, en las se han realizados diversas modificaciones como las presente en estos últimos tiempos con la inclusión del Baseball5, en el programa del Deporte Para Todos. Por

ser este deporte novedoso, de poco tiempo de práctica y con la ventaja de poderse practicar en cualquier parte, requiriendo solo del uso de una pelota de goma, si lo comparamos con deportes relacionados con él, como el Béisbol y el Softbol, es más asequible para su desarrollo y puestas en práctica como parte del programa del Deporte para Todos.

Para la enseñanza del Baseball5 dentro del programa del Deporte para Todos en la provincia Sancti Spíritus se hace necesario capacitar a los profesores de Educación Física.

Aunque se cuenta con los programas, como documento rector, indicaciones metodológicas y hasta un proyecto a nivel nacional "MI ESCUELA CAMPEONA" donde hacen referencia al Baseball5, estas no reflejan acciones metodológicas ni indicaciones, para capacitar a profesores de la Educación Física, con el objetivo de incorporar este nuevo deporte a su puesta en práctica.

Con los instrumentos aplicados como la entrevista y encuesta se pudo comprobar que existen deficiencias por parte de los profesores de la Educación Física del nivel primario en provincia Sancti Spíritus de los conocimientos del deporte en cuanto a:

Características del terreno.

Las reglas que lo rigen.

Los fundamentos básicos de la ofensiva y defensa.

Todos ellos esenciales para su práctica y desarrollo.

Las problemáticas halladas, traen como consecuencia la incorrecta interpretación de los aspectos teóricos, metodológicos y prácticas, necesarios para la enseñanza del Baseball5. Por lo que se hace necesario, y es la finalidad de este estudio, contribuir a la capacitación docente, en la orientación, práctica y desarrollo del Baseball5 en la provincia de Sancti Spíritus, utilizando como herramienta pedagógica e instructiva el estilo de aprendizaje del VAK.

(Nicoletti, Balmaceda, J, Schiaffino, & Godoy, 2013) plantean que *"los estilos de aprendizaje son características cognitivas, y comportamientos psicológicos que sirven como indicadores de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a los distintos ambientes de aprendizaje"* (p. 558).

Los estilos de aprendizaje, son entendidos como los modos particulares de apropiar conocimientos y procesar la información (Gómez Bustamante, Jaimes Morales, & Severiche Sierra, 2017).

De acuerdo con(Aragón García & Jiménez Galán, 2009), entre los estilos más difundidos están el activo-reflexivo-pragmático-teórico: modelo de David Kolb, que se basa en el modo de procesar la información. El sensoriales-intuitivos, visuales-verbales, secuenciales-globales y activos-reflexivos: modelo de Felder & Silverman, basado en la categoría bipolar. El racionales-cuidadosos-experimentales-emotivos: modelo de Ned Herman, basado en las preferencias del pensamiento. Y el visual-auditivo-kinestésico: Modelo Programación Neurolingüística (PNL) basado en los sistemas de representación.

Relación con al modelo de Programación Neuro Lingüística (PNL), cuando hablamos de estilos de aprendizaje nos referimos a que cada persona utiliza métodos o estrategias para aprender, algunas de las cuales pueden ser utilizadas con mayor frecuencia en el proceso de aprendizaje, pero pueden variar de acuerdo a las circunstancias, (Freiberg Hoffmann & Fernández Liporace, 2015).

Para (Díaz Mosquera, 2012), el modelo PNL surge de los postulados de Richard Bandlery John Grinder y se fundamenta en tres componentes:

Programación: referido a la aptitud humana de producir y utilizar programas de comportamiento.

Neurológico: conformado por las percepciones sensoriales que determinan el estado emocional propio de cada persona.

Lingüístico: alusivo a la comunicación verbal y no verbal.

Este modelo, por sus posibilidades aplicativas y relevancia académica; se asume como soporte teórico-metodológico fundamental para desarrollar en presente programa de capacitación. El objetivo principal de esta investigación es evaluar el efecto del programa de capacitación VAK para la enseñanza del Baseball5 en profesores de Educación Física de la provincia de Sancti Spiritus. El estilo VAK proviene del Modelo PNL, fue propuesto por Dun, Dun & Price (1985), quienes explican el aprendizaje a partir de la ejercitación de los canales de representación visual, auditivo y kinestésico.

Visuales. Los cuales al pensar en imágenes les permiten establecer una mejor relación entre ideas y conceptos, absorbiendo con mayor rapidez la información

Auditivos. Son los que aprenden mejor oyendo las explicaciones, leyendo en voz alta o bien explicando la información a otras personas.

Kinestésicos. Son los que asocian la información a sensaciones y movimientos del cuerpo.

Con la aplicación del VAK, el estudiante, bajo la orientación docente; escoge automáticamente su canal de preferencia. Las dos primeras representaciones (visual y auditivo), son ejercitadas principalmente durante el proceso teórico-metodológico, mientras que la última (kinestésica) se ejercita con mayor persistencia durante la práctica, permitiendo al capacitador, considerar *“las diferencias de los seres humanos para aprender”* (Girardo Botero & Bedoya Hernández, 2006, p.1) y al mismo tiempo evaluar grupal e individualmente el avance del programa.

La aplicación de programas de capacitación a través del VAK, se han insertado en diferentes campos educativos, donde varios investigadores destacan su eficiencia como son los casos de: (Reyes Rivero, Céspedes Gómez & Molina Cedeño, 2017); (Yáñez et al., 2018); (Álvarez, Bernabé, & Gálvez, 2018); (Galindo Reyes, Cerda Cristerna & Suárez Franco, 2019) y (Chávez Oviedo & Reynosa Navarro, 2019), donde todos ellos refieren de forma general a que cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más eficiencia, también expresan que en estudios experimentales confirmaron que el rendimiento de los alumnos después de aplicar el programa fue mayor que cuando no recibieron dicho programa, demostrando una relación directa entre los procesos cognoscitivos y los campos de representación visual, auditivo y kinestésico. El estudio de caso realizado por (Duque Cajamarca, 2010), presentado en el IV Congreso Mundial “Estilos de Aprendizaje”, México, 2010; rescató múltiples logros pos aplicación del VAK en el proceso enseñanza-aprendizaje, entre ellos:

Un conveniente acercamiento docente-estudiante, permitiendo que el educando evacúe dudas, sistematice lo aprendido y pueda aplicarlo a la práctica.

Motivó un análisis individual para corregir posibles inconsistencias en su relación objeto-sujeto. Permitió que asuman su auto-liderazgo, aumentando su complementariedad en función de un producto final de forma consciente.

Contribuyó para que mejoren además de comprensión lectora y ortografía, las capacidades del pensamiento e innovación.

Ayudó a que mejoren sus relaciones interpersonales, practiquen la autocrítica grupal, asuman compromisos de superación en equipo y desarrollen sentido de pertenencia.

Mejoraron la capacidad para elevar la calidad de sus productos académicos y sustentarlos con solvencia a partir del aporte diversificado, pero enfocado en un mismo objetivo.

Desarrolló la relación armónica docente-alumno y alumno-alumno, aportando nuevas metodologías

de trabajo en aula, dedicación estudiantil y cumplimiento de metas acordadas.

Desarrollo

El programa de capacitación propuesto, presenta circuitos progresivos de entrenamiento organizado en seis etapas:

Etapas 1: Es el momento instructivo donde el capacitador explica y demuestra las acciones de juego, para ello se basa en los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos convenientes. Durante esta explicación-demostración el estudiante pone en práctica, fundamentalmente, los canales visión y audición, entrando en un “proceso de construcción que pueda producir algún cambio en los conceptos previos o cambiarlos por completo” (Rodríguez Fernández, Mato Cadórniga, & Pereira Mariño, 2016, p.312).

Etapas 2: El alumno escucha, observa y reflexiona de acuerdo a los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos pertinentes. Para lograr la escucha activa, (Subiela García, Abellón Ruiz, Celdrán Baños, Manzanares Lázaro, & Satorres Ramis, 2014), recomiendan hacer silencio para generar confianza en el interlocutor, demostrar disposición de escucha estableciendo una conexión empática, limitar los elementos distractores, preguntar cuando sea necesario aclarar algún punto y automáticamente volver a la posición de escucha. Con respecto a la observación, esta “va a contribuir en la apropiación y adquisición de conocimientos y a permitir toda una elaboración mental para procesar la información” (Durán Chiappe, 2013, p.76). El capacitador debe garantizar que este momento educativo no sea unilateral, por el contrario, motivar la participación activa de los estudiantes utilizando técnicas auto-reflexivas como la exploración de conocimientos previos, la problematización, la casuística y la construcción del conocimiento.

Etapas 3: El alumno, con la ayuda y la supervisión del capacitador ejecuta los aprendizajes adquiridos en etapas anteriores, apropiándose de la base teórica y los fundamentos metodológicos necesarios para luego poner en práctica los aprendizajes, utilizando los tres canales de representación.

Etapas 4: El capacitador evalúa y corrige la ejecución, utilizando la observación directa para verificar la correcta ejecución técnica en forma parcial. La observación directa permite “el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables”.(Sampieri, Collado, & Lucio, 2014, p.399). Si algunos alumnos no logran ejecutar correctamente el ejercicio, entonces se necesita regresar a etapas anteriores, esta decisión se toma basada en evidencias concretas. Si todo marcha de acuerdo a lo planificado, es necesario (antes de seguir avanzando) reconocer el nivel de logro alcanzado por los estudiantes

Etapas 5: El alumno ejecuta consciente que “la enseñanza de un deporte ha de promover que el jugador comprenda la lógica interna del deporte que aprende, de manera que éste pueda organizar su acción de juego de una forma autónoma, intencional y reflexiva”(Jiménez Jiménez, 2011, p.40). Desarrolla elementos esenciales del juego aplicado instantáneamente las técnicas aprendidas en etapas precedentes. En caso de una incorrecta ejecución técnica, el capacitador; cuando es un error aislado, corrige directamente al infractor al culminar su ejecución, explicando y demostrando la forma adecuada. Si el error fuera generalizado, se detiene la ejecución para hacer una nueva demostración instructiva. Nuevamente se retoma la práctica hasta que la ejecución cumpla con los parámetros técnicos homologados. Al finalizar la ejecución se refuerzan los avances alcanzados en forma cualitativa.

Etapas 6: Al finalizar la práctica se realiza la meta-cognición por ser uno de los “conceptos que han encontrado un puesto importante dentro de la psicología educativa y en la psicopedagogía” (Ugartetxea, 2001, p.51). En este momento el capacitador verifica hasta qué punto el alumno ha interiorizado los fundamentos técnicos del deporte llevados a la práctica dentro de la sesión.

Confirma los avances alcanzados y se corrige posibles inconsistencias.

El desarrollo óptimo de cada etapa, propicia que la enseñanza del Baseball5 sea relevante a la necesidad formativa diagnosticada en la provincia de Sancti Spíritus, porque viabiliza la formación no solo de metodólogos deportivos, sino de profesores de Educación Física con alto desempeño en cuanto a Conocimiento, Técnica y Normas del Baseball5.

La población, como plantean Ernesto Hernández Calderín y otros (2002: 61), citado por (Toledo Díaz, 2012, p.109), “[...] cualquier conjunto de elementos que tenga una o más propiedades comunes definidas por el investigador, pudiendo ser desde toda la realidad, hasta un grupo muy reducido de fenómenos para la finalidad del trabajo”. Atendiendo a este criterio, la investigación se realiza en la provincia de Sancti Spíritus, que posee un total de 292 escuelas primarias, de ellas ocho se encuentran en la tercera (III) etapa del perfeccionamiento, una por cada municipio. La cobertura de la fuerza técnica es de 352 desglosada en, 204 del sexo masculino (M) y 148 femenino (F).

En la investigación se trabajó con la siguiente muestra intencionada: veinticuatro profesores, desglosados en: dieciséis profesores que laboran en las ocho escuelas que se encuentran en la tercera etapa del perfeccionamiento del territorio y los ocho metodólogos municipales, encargados, a través de las preparaciones metodológicas, de hacerle extensivo al resto de los profesores de Educación Física del territorio.

Se le aplicó a la muestra el pretest y postest con un nivel de confianza superior al 95% y un margen de error inferior al 5%. Para explicar el soporte teórico del programa se utilizó un aula equipada con computadora. La secuencia metodológica del programa se diseñó mediante un Diagrama de Flujo, en forma vertical descendente y de constante retroalimentación por ser este “el método más extendido y popular para realizar el diseño gráfico de procesos”. (Ramonet, 2014).

Para desarrollar la parte metodológico-práctica y la enseñanza de los fundamentos básicos se partió del Béisbol, deporte muy a fin al Baseball5. Se realizaron ejercicios sin pelota por ser la base primaria de las acciones del juego con la pelota. Luego se insertaron ejercicios con la pelota partiendo del fildeo, pase y lanzamientos. Como complemento a esta secuencia se combinaron los ejercicios (con y sin pelota). También se trabajaron ejercicios en la ofensiva como el golpeo de la pelota y el corrido de bases, para el golpeo de la pelota se trabajó con ejercicios muy similares a los del deporte de Trinquete. Para el desarrollo de estos ejercicios, se utilizó una pelota de Tenis de campo, porque permiten mayor una mayor facilidad para la realización de los ejercicios defensivos. Todas las sesiones prácticas se desarrollaron en un terreno acondicionado según las reglas de la Confederación de Béisbol y Softball 2020.

El estudio se desarrolló bajo el método cuantitativo, utilizando el método estadístico para establecer un análisis causa-efecto (Sampieri et al., 2014) sobre el efecto del programa VAK para la enseñanza del Baseball5 en profesores de Educación Física en la provincia de Sancti Spíritus. Para de análisis y procesamiento de datos se utilizó el software Excel, ello permitió la obtención de gráficos ilustrativos confiables. Como técnica se utilizó la encuesta la utilización de este instrumento, sirvió para comprobar los niveles de Conocimiento, Habilidades y Reglamento que poseen los profesores participantes en el programa de capacitación.

Se pudo observar en los resultados comparativos de los niveles alcanzados en la dimensión Conocimiento, encontrando que en el pre-test el nivel de mayor porcentaje, correspondiente a 33.3% fue el Muy bajo, en tanto que después de la aplicación del programa VAK, el nivel que alcanzó mayor frecuencia, con un 58.3% fue el Muy Bueno, lo que indica la influencia positiva del programa sobre el conocimiento, en la enseñanza del Baseball5 en los profesores de Educación Física.

Con respecto a los resultados comparativos de los niveles alcanzados en las habilidades motrices

básicas, encontrando que en el pre-test el nivel de mayor porcentaje, correspondiente a 45.8% fue el Muy bajo, en tanto que después de la aplicación del programa VAK, el nivel que alcanzó mayor frecuencia, con un 54.2% fue el Muy Bueno, lo que indica la influencia positiva del programa en la enseñanza del Baseball5 en los profesores de la Educación Física.

En los resultados comparativos de los niveles alcanzados en el conocimiento del Reglamento oficial, encontrando que en el pretest el nivel de mayor porcentaje, correspondiente a 45.8% fue el Muy bajo, en tanto que después de la aplicación del programa VAK, el nivel que alcanzó mayor frecuencia, con un 62.5% fue el Muy Bueno, lo que indica la influencia positiva del programa sobre el reglamento, en la enseñanza del Baseball5 en los profesores de Educación Física.

Conclusiones

La aplicación del programa de capacitación basado en el modelo VAK, mejora significativamente la enseñanza del Baseball5 en los profesores de Educación Física de la provincia de Sancti Spíritus. Se pudo determinar que el programa de capacitación basado en el modelo VAK mejora significativamente del Conocimiento, las habilidades motrices básicas y el reglamento oficial del Baseball5.

Por otro lado, los profesores de Educación Física en Sancti Spíritus, no han sido capacitados adecuadamente e ignoran los aspectos cognitivos, técnicos y los fundamentos básicos del Baseball5, no tenían un orden establecido para la enseñanza y los métodos y procedimientos que utilizan en sus clases, lo cual retrasaban el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con los resultados obtenidos en la segunda evaluación, se pudo demostrar que, con una secuencia lógica del proceso de enseñanza-aprendizaje partiendo desde lo más simple hasta lo más complejo, los profesores mejoraron y elevaron su nivel de conocimiento acerca del Baseball5, para poder ponerlo en práctica.

Bibliografía

- Balázs, F., Susan, C., & Henriette, D. (2016). Satisfaction and preferences of PE students and the head of the PE department: meeting the new curricular expectations. *JOURNAL OF HUMAN SPORT & EXERCISE*, 11(1), 1–18. doi:10.14198/jhse.2016.111.01
- Chávez Oviedo, Á., & Reynosa Navarro, E. (2019). Efecto del programa de capacitación VAK para la enseñanza del balonmano en profesores de Educación Física. *Revista Universidad Y Sociedad*, 11(5).
- Díaz Mosquera, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. Eidos. Retrieved December 18, 2019, from <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/eidos/article/view/88>
- Duque Cajamarca, P. (2010). Reflexión inicial sobre las actividades VAK utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de ética y responsabilidad social del programa de trabajo social de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. In J. A. García Cué, M. Sanizo Rincón, & J. Velázquez (Eds.), . Montecillo, México: IV Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje. Conferencia Magistral sustentada en el congreso. Colegio de Postgraduados.
- Durán Chiappe, S. (2013). La importancia de la observación y el juego en la educación infantil. *Lúdica Pedagógica*, 1(8), 74–78. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/323650961_La_importancia_de_la_observacion_y_el_juego_en_la_educacion_infantil/fulltext/5aa1e26f45851543e63b459a/La-importancia-de-la-observacion-y-el-juego-en-la-educacion-infantil.pdf

- Freiberg Hoffmann, A., & Fernández Liporace, M. M. (2015). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados de Buenos Aires. *Liberabit*, 21(1), 71–79.
- Galindo Reyes, E. L., Cerda Cristerna, B., & Suárez Franco, J. L. (2019). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Nuevo ingreso. *Revista Mexicana de Medicina Forense*, 4(2), 38–41.
- Girardo Botero, C., & Bedoya Hernández, Y. (2006). Los estilos de aprendizaje desde el modelo V.A.K. y su incidencia en el rendimiento académico en niños y niñas de grado 5o de primaria en diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Pereira, Colombia. *Revista Electrónica de Educación Y Psicología*, 2(4), 1–16. Retrieved from <http://revistas.utp.edu.co/index.php/repes/article/download/5263/2525>
- Gómez Bustamante, E., Jaimes Morales, J., & Severiche Sierra, C. (2017). Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 50, 383–393.
- Jiménez Jiménez, F. (2011). Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos. *Acción Motriz*, (6), 39–57. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4028519.pdf>
- López Sáez, J. . (2018). *Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza*. edición digital. Retrieved January 24, 2020, from <https://books.google.com.mx/>
- Nicoletti, M., Balmaceda, J. M., Schiaffino, S., & Godoy, D. (2013). Influencia de estilos de aprendizaje y roles de equipo en el aprendizaje colaborativo soportado por computadoras. In *II Congresso Brasileiro de Informática na Educação (Ed.)*, (pp. 557–566). Brasil: XXIV Simpósio Brasileiro de Informática na Educação. Retrieved from javascript:void(0)
- Ramonet, J. (2014). Análisis y diseño de procesos empresariales: Teoría y práctica del modelado de procesos mediante diagramas de flujo. Retrieved December 15, 2019, from https://www.jramonet.com/sites/default/files/adjuntos/diagramas_flujo_jrf_v2013.pdf
- Reyes Rivero, L., Céspedes Gómez, G., & Molina Cedeño, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnol.Investig.Academia TIA*, 5(2). Retrieved from <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/tia/issue/archive>
- Rodríguez Fernández, J. E., Mato Cadórniga, J. Á., & Pereira Mariño, M. C. (2016). Análisis de los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos en Educación Primaria y propuestas didácticas innovadoras. *Sportis*, 2(2), 303–323. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5656317.pdf>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, Pi. B. (2014). *Metodología de la investigación*. (M. I. Rocha Martínez, Ed.) (6ta ed.). México. Retrieved from www.elosopanda.com
- Subiela García, J. A., Abellón Ruiz, J., Celdrán Baños, A. I., Manzanares Lázaro, J. Á., & Satorres Ramis, B. (2014). La importancia de la Escucha Activa en la intervención Enfermera. *Enfermería Global*, 13(34), 276–292. Retrieved from <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v13n34/administracion4.pdf>
- Toledo Díaz, P. O. (2012). La preparación del guía de pionero para dirigir el proceso de elaboración de las construcciones rústicas. José Martí Pérez.

1.2

JUEGOS PARA MEJORAR HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Autores

Lic. Idalmes Fariñas Ceballos

Licenciada en Cultura Física, profesora de Educación Física. idalmes.farinas@nauta.cu
<https://orcid.org/0000-0001-7412-6907>

Lic. Yaney Zerquera González

Licenciada en Cultura Física, profesora de Educación Física.

ORCID: 0000-0003-0589-4050 Correo: leidianis.zerquera@nauta.cu

Lic. Ricardo Andrés Villegas Pentón.

Centro de procedencia Combinado Deportivo Condado Sur. rvpenton@uclv.cu, <https://orcid.org/0000-0001-8640-1770>

Resumen

La Educación Física tiene como finalidad contribuir al perfeccionamiento del desarrollo integral de los niños y jóvenes, mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, y coadyuvar a la educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista, saludable, con un desarrollo multilateral de sus capacidades y habilidades físicas con la posesión de hábitos dinámicos, con conocimientos de sus recursos físicos funcionales y dotados de valores morales que le permita enfrentarse a las tareas señaladas por la sociedad; está encargada de desarrollar y perfeccionar en el individuo, capacidades físicas, habilidades motrices básicas y deportivas. De seis a ocho años de edad la actividad fundamental del niño es el juego, ellos no solo corren, además disfrutan, siendo esto importante para su desarrollo psíquico. El desarrollo de las habilidades motrices básicas de los alumnos de 2do grado de la Escuela Primaria Ramón Ríos Montalvo de Caibarién se ha visto afectado a pesar de poseer las condiciones físicas y psicopedagógicas para su desarrollo. La investigación tiene como objetivo: rediseñar juegos menores para la contribución al desarrollo de las habilidades motrices básicas en segundo grado desde la Educación Física.

Palabras Clave: básicas; capacidades; desarrollo; habilidades; integral; motrices.

Introducción

El creciente reconocimiento social del papel de la escuela como el más importante agente educativo al que la sociedad le encarga directamente la noble y difícil misión de la formación de las nuevas generaciones, constituye uno de los rasgos característicos del desarrollo de la época actual.

Entre otros factores el crecimiento del reconocimiento social del papel de la escuela se relaciona con los requerimientos de la época en que vive, matizada por los resultados de la revolución científico técnica, cuyo impacto en la práctica social es tan grande y en ocasiones tan rápido, que crea la necesidad de formar a las nuevas generaciones con una concepción que asegure unas nuevas condiciones.

La educación es un factor clave del desarrollo y mientras el personal sea más profesional podrá

transformar su entorno en función de que el alumno no sea un ente pasivo. Cuba no está exenta de estas transformaciones, ya que al igual que en otros países, los estilos tradicionales de enseñanza constituyen un problema para el desarrollo del aprendizaje del niño y el adulto, lo cual requiere que sea realizada la preparación de éste, y la eficacia de los centros de formación, con vistas a que aporten ciudadanos productivos y participativos. (<https://www.significados.com/educacion-fisica/2017>)

Se debe tener en cuenta que estos aspectos no se dan por separado, sino que se deben lograr su interrelación y concatenación para formar el hombre nuevo que existe en la sociedad socialista. Por lo tanto, la Educación Física está encargada de desarrollar y perfeccionar en el individuo habilidades motrices y deportivas y capacidades físicas, además, crea condiciones altamente favorables para el desarrollo de cualidades volitivas y morales.

Según destacados autores plantean que: “el juego es una actividad que está presente en todos los seres humanos. Los etólogos han identificado como un posible patrón fijo de comportamiento en la ontogénesis humana, que se ha consolidado a lo largo de la evolución de la especie (filogénesis). Su universalidad es el mejor indicativo de la función primordial que debe cumplir a lo largo del ciclo vital de cada individuo. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad”.

El juego es una tarea fundamental para el correcto y adecuado desarrollo físico, psíquico y social del niño, estos tienen como derechos disfrutar plenamente de juegos y de la recreación las cuales deberán estar orientadas hacia fines educativos, universalmente es reconocida la importancia de los mismos en el desarrollo integral del individuo, es también un medio muy efectivo de la Educación Física. (<https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/4760>).

Muchos autores, consideran el juego como un factor importante para el desarrollo tanto físico como psíquico del ser humano, especialmente en su etapa infantil, el desarrollo infantil está directa y plenamente unido con el juego, debido a que además de ser una actividad natural y espontánea a la que el niño le dedica todo el tiempo posible, a través de él, el niño desarrolla su personalidad y habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y psicomotoras y, en general, le facilita tener experiencias que le enseñan a vivir en sociedad, a conocer sus posibilidades y limitaciones, a crecer y madurar.

El juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural, a través del mismo, el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros, es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, a través de la solución de problemas en la realización de los juegos, los niños y niñas desarrollan la creatividad, además de fomentar de manera no planificada el desarrollo de las habilidades motrices básicas desde edades muy tempranas a partir de los movimientos que se realizan con el propio progreso evolutivo. (Ruiz Aguilera.2019)

En el horario escolar de segundo grado, al igual que en primero, hay un tiempo dedicado al juego que debe ser estrictamente respetado por el maestro, pues responde a una necesidad no solo física sino también psíquica del niño. El juego contribuye al desarrollo físico del escolar y además es un elemento educativo de gran importancia para su desarrollo psíquico.

En el transcurso del juego los niños no solo corren, saltan, disfrutan y esto es muy importante para su desarrollo, se comunican, interactúan y cuando participan en juego de roles posibilitan que el maestro aprecie la forma en que reflejan las relaciones que se dan entre las personas que lo rodean en el medio social familiar en que se desenvuelven.

Es importante para el trabajo con los niños, que la maestra(o) conozca las características anatómicas, psicológicas y las particularidades motrices de cada etapa del desarrollo, para dirigir adecuadamente el proceso de enseñanza, en este caso se analizan los niños de 2do grado que

tienen aproximadamente siete años Es un niño cuya experiencia se ha enriquecido por la ampliación de su campo social de acción y sobre todo por su primer año de vida escolar. <https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/1047>

En ocasiones, el interés por aprender decae en los alumnos de los grados intermedios segundo y tercero. Quizás influye en esto la motivación social de ser escolar, ser pionero, los niños que cursa el segundo grado tiene aproximadamente siete años. Es un niño cuya experiencia se ha enriquecido por la ampliación de su campo social de acción y sobre todo por su primer año de vida escolar.

En todos los casos es conveniente recordar que primer y segundo grado constituyen la primera etapa del primer ciclo, que los niños de ambos grados son muy similares y que es precisamente el trabajo escolar el que fundamentalmente irá favoreciendo y promoviendo su desarrollo y marcado las diferencias de lo que pueden hacer los niños de un grado y otro. Es conveniente recordar que la etapa de la vida de los seis hasta los once o doce años se conoce como etapa de la edad escolar, ya que la actividad de aprendizaje ocupa un lugar central en la vida del niño y favorece un conjunto de transformaciones fundamentales de él.

En lo que se refiere el desarrollo físico, el niño de este grado presenta algunos cambios con respecto al alumno de primer grado. Si se observa detenidamente un grupo de escolares que se inicia en la escuela y los que están en segundo grado es posible apreciar un ostensible aumento de estatura. Las extremidades han crecido y su cuerpo en desarrollo exige movimiento, actividad física.

Un elemento que el maestro debe tener en cuenta para favorecer el desarrollo físico de los niños es entender la formación de hábitos posturales correctos para preservar la columna vertebral de posibles desviaciones.

Los procesos cognoscitivos están en estos niños aún en tránsito de procesos involuntarios a voluntarios que permiten a los alumnos de estas edades la realización de actividades con un nivel superior de exigencia, lo cual es posible tanto por el avance de la maduración del sistema nervioso como por la mayor experiencia que el niño alcanza como resultado de las actividades intelectuales que ha realizado en primer grado y también fuera de la escuela.

Ya en segundo grado el grupo escolar es más estable, alcanza mayor significación para el niño; por eso las relaciones que establezca en él tienen mayor repercusión emocional en su vida.

Las insuficiencias anteriormente analizadas permiten establecer el siguiente problema científico ¿cómo contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas (saltar, correr lanzar y atrapar) segundo grado de la Escuela Primaria Ramón Ríos de Caibarién?

Objeto de investigación: proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física.

Objetivo General: Rediseñar juegos menores para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices básicas en segundo grado desde la Educación Física.

Importancia de la investigación: Este trabajo se realiza con el propósito de lograr el desarrollo de las habilidades motrices básicas, las relaciones interpersonales, la independencia y el entusiasmo por la actividad física de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Ramón Ríos Montalvo, de Caibarién, desde la educación Física.

Desarrollo

Población: 60 alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Ramón Ríos de Caibarién.

Muestra: Se utilizó para la investigación un grupo de 20 alumnos de segundo, que representa el 33,3. %, (8 hembras y 12 varones) de la Escuela Primaria Ramón Ríos Montalvo.

Métodos del nivel teórico: Permiten abordar el problema sobre la base del razonamiento y posibilitan

la interpretación.

Análisis síntesis: Permitió analizar materiales sobre el objeto de investigación y simultáneamente descomponer en sus distintas etapas los elementos que inciden en los niños de 6 a 8 años para así estructurar los contenidos del fundamento teórico y de la propuesta de juegos menores.

Inducción deducción: Se utiliza para definir las dificultades detectadas en el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico en los alumnos de 2do grado y generalizarlas, con vistas a confeccionar el sistema de actividades participativas propuestas.

Histórico Lógico: Se utilizó para precisar las dificultades de los alumnos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la enseñanza de primaria en Cuba y otros países.

Métodos del nivel empírico: (permiten constatar la realidad del objeto de investigación proporcionando en la práctica, datos necesarios para abordar con cientificidad el problema y cumplir el objetivo propuesto.)

Encuesta realizada a los alumnos: Para constatar la motivación de estos hacia la realización de actividades.

Observación: Para constatar el modo de actuación de los estudiantes ante las actividades del grupo, principalmente el desarrollo habilidades motrices.

Análisis de documentos: Para constatar en qué medida los mismos contribuyen a informar y enriquecer los conocimientos sobre el desarrollo de capacidades físicas en la enseñanza primaria.

Método experimental: Se utiliza un pre-experimento pedagógico para transformar la muestra, donde se analizan los estados iniciales y finales para constatar la efectividad de la propuesta.

Métodos del nivel matemático y/o estadísticos: Permiten hacer una agrupación estructural de todos los hechos o fenómenos que se prestan a una agrupación numérica. Se utilizó el paquete estadístico SPSS para el análisis estadístico descriptivo de los resultados obtenidos.

Al hacer la comparación entre el inicio y el final del preexperimento se observa que hubo un aumento de calidad en todos los indicadores por lo que fue validado satisfactoriamente, lo cual se corrobora con los resultados siguientes:

- En la observación de las actividades de Educación Física
 - Pasó del 50% de los niños y niñas se encontraban motivados para la realización de estas actividades físicas, al 95%.
 - Del 80% niños y niñas realizan las actividades físicas, se elevó al 100%.
 - Del 55% que le gustan saltar, se elevó al 90%.
 - Del 40% de los niños y niñas que prefieren lanzar y atrapar, se elevó al 90%.
- Al analizar las preferencias por los juegos se observa que del 60%, que les gustan, los juegos del 70%, pasó al 100%, es decir que todos prefieren los juegos en cualquiera de sus formas, ya que con relación a los ejercicios físicos del 60%, bajó a un 33%.
 - Del 80% de los niños y niñas que preferían las actividades con ambos sexos, del 50% con sexo opuesto y del 60% con el mismo sexo, subió a 100% con ambos sexos.
- En relación con la encuesta a los niños y niñas.
 - Del 60% de los niños y niñas que planteaban que les gusta la clase de Educación Física ascendió al 100% y todos las prefieren por la mañana.

-- Del 80% de los niños le gusta realizar juegos, ascendió al 100%.

-- En cuanto a las actividades motrices básicas de 14 niños que les gustaba saltar que representa el 70%, ascendió al 100%, del 80% que les gustaba correr, también ascendió al 100 % y por último de 25% que preferían lanzar/atrapar, subió al 90.

-- Del 20% de los niños encuestados que les gustaba jugar con niñas ascendió al 60% con niños y niñas y el 100% prefiere jugar con ambos sexos en dependencia del juego a realizar.

En el presente se hizo un profundo análisis de los resultados del trabajo por la aplicación de una guía de observación realizada como diagnóstico a los niños/as de 6 a 8 años que estudian en la escuela Ramón Ríos Montalvo.

Esto nos permitió establecer con claridad nuestra situación problemática como se refleja en la introducción, pudiéndose apreciar que los errores más significativos están en la incorrecta ubicación de la vista durante la carrera, la incorrecta amortiguación de la caída en el salto, así como la coordinación de movimientos en el lanzamiento y atrape.

En el reflejamos los resultados de la entrevista realizada a los profesores de educación física de esta escuela, donde pudimos constatar que existen las mismas dificultades en los elementos estudiados, el 100% coincide en sus criterios.

Se aprecia en la habilidad de Lanzar y Atrapar que el 28.1% están evaluado de Bien, el 42,7% evaluado de Regular y el 29.1% de mal.

Al evaluar la carrera el 22.9 % evaluado de Bien, el 40.6 % de regular y el 36.4% de mal, los errores más frecuentes son, incorrecta ubicación de la vista en el momento de la carrera y en salto el 13.5% evaluado de Bien, el 33.3% evaluado de regular, 53.1% de mal, el error más común consiste en la incorrecta amortiguación de la caída al ejecutar el salto.

Los resultados no son nada satisfactorios según los indicadores evaluados que se aprecian en el grupo etario estudiado.

Otro instrumento que tuvimos en cuenta para nuestra investigación fue la aplicación de una entrevista a los profesores de educación física con el objetivo de conocer como se manifiesta el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 6 a 8 años en la escuela primaria Ramón Ríos Montalvos del municipio de Caibarién. Estos coinciden en que estos niños por ser muy pequeños, la institución no permite la realización de actividades extracurriculares, que esta puede ser una razón por la cual los resultados en la participación efectiva en las actividades programadas en las clases no sean los esperados, pues la realización de las habilidades motrices básicas tales como correr, saltar, lanzar y atrapar, se realicen con errores, también plantean que estos infantes necesitan realizar más actividades (juegos) que respondan al desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Conclusiones

A partir de la investigación realizada en función de la elevar la capacidad de rendimiento físico de los alumnos de 2do grado de la Escuela Primaria Urbana Ramón Ríos Montalvo de Caibarién se arriba a las siguientes conclusiones:

Se determinaron el fundamento teórico y metodológico sobre cómo desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de 2do grado de la Enseñanza Primaria.

Se detectaron las principales dificultades que tenían los niños durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física:

- Poca motivación para la participación en la clase de Educación Física y la realización de

ejercicios físicos.

- Poca motivación y conocimiento de las actividades motrices básicas (lanzar/atrapar, correr y saltar).
- Poca conocimiento de los niños y niñas con relación a los juegos apropiados para su edad.

Se elaboró un sistema de actividades con jerarquización del juego, que puede ser rediseñado en dependencia del diagnóstico individual y grupal de los niños y niñas, ya que fue elaborado siguiendo las necesidades educativas declaradas, sobre la base de satisfacer las necesidades del desarrollo de la formación multilateral y armónica de su personalidad.

Bibliografía

CD Universalización de la cultura Física –ISCF Manuel Fajardo /Carpeta Teoría y metodología de la Educación Física /Teoría y Práctica de los juegos /Educación Física.

Estévez Gullell, Migdalia. (2006) La Investigación Científica en la actividad física: su Metodología, Migdalia Estévez /Margarita Arroyo Mendoza. Cecilia González ferry. La Habana: Deporte.

Ruiz Aguilera. A/Teoría y Metodología de la Educación Física y el deporte escolar. Editorial Pueblo y Educación, 2019.Wikipedia.

CD Universalización de la cultura Física –ISCF Manuel Fajardo /Carpeta Teoría y metodología de la Educación Física /Teoría y Práctica de los juegos /Educación Física.

Programa de juegos menores para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en párvulos de 3 y 4 años 2018 (<https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/4760>).

Pecci, M. C.,Herrero,T ,López,M.y Mozos, A (2010).El juego infantil y su metodología.Madri; McGraw-Hill/Interoamericana.

De Gainza,M.y Lares M. (2011):"Conversaciones con Jorge Fulkelman", Buenos Aires, Grupo Editorial Lumen.

De Gainza, M. y Lares M. (2015):Texto establecido de "Ponerse en juego", Seminario de Jorge Fukelman en el Círculo psicoanalítico del Caribe, Buenos Aires, Grupo Editorial Lumen.

Lares,MiguelJ.(2014):"Juego e infancia", Buenos Aires, Grupo Editorial Lumen.

(Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares 2019)<https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/1047>

1.3

LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Autores

Yaneisi Montalbán Pérez

Metodóloga Municipal de Educación Física Escolar, Manicaragua, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-2882-3346>.

Yudiel Pacheco Pérez

Metodólogo Provincial de Educación Física Escolar, Villa Clara, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-3014-8650>

Miriam Novoa Pérez.

Licenciada en Psicología. Psicopedagoga del Centro de Diagnóstico y Orientación. Cuba. mirita.novoa68@gmail.com. [orcid.0000-0003-4265-0995](https://orcid.org/0000-0003-4265-0995).

Resumen

En la actualidad con la situación que se ha presentado en el mundo con la covid-19 es aún más necesario contar en la formación del profesor de Educación Física, con nuevas cualidades, mayor profesionalidad, sólidos valores así como un desempeño docente educativo con mejor preparación en contenidos y un amplio desarrollo en sus habilidades profesionales, por lo que se requiere una sistemática preparación que contribuya a desarrollar un proceso de transformación en sus clases para el trabajo integral de los escolares, debido a que la sociedad demanda cada vez más de un profesional competente, que pueda transformar y enriquecer su práctica. El trabajo se desarrolla utilizando el método histórico-lógico y un exhaustivo análisis de documentos, así como entrevistas, observación y encuestas. Las exigencias que impone la situación mundial actual hace necesario diversificar la preparación e impartición de actividades para alcanzar logros desde la educación física, la importancia del presente trabajo es que presenta una propuesta de solución.

Palabras clave: Educación Física, preparación, profesores, talleres.

Introducción

En la actualidad la Educación Física ha ampliado sus responsabilidades, desde potenciar las condiciones físicas básicas o el desarrollo de determinadas destrezas, hasta atender otros aspectos como: lo afectivo, lo cognitivo, lo tónico-emocional y lo simbólico. Considerando además, el problema social ligado a la salud, el excesivo sedentarismo en los jóvenes, resulta imprescindible entonces que, en los diferentes contextos, se tenga en cuenta la imperiosa necesidad de movimiento en la infancia y se consoliden hábitos de actividad física, desde los primeros años de vida (Gil, Contreras, Gómez & Gómez, 2008).

En el contexto de la Educación Física, el trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental lograr que el profesor desarrolle con eficiencia su labor docente-educativa. Este debe estar encaminado, principalmente, al análisis de las tendencias, métodos y enfoques que facilitan la integración de los contenidos y la capacidad de formar a un profesional capaz de comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad. De esta manera, el trabajo metodológico contribuirá a elevar el nivel científico-pedagógico-investigativo del profesor como factor ineludible para la formación de una personalidad integral en el estudiante.

Uno de los aspectos importantes a tener en cuenta es la constante superación de los docentes. Es importante que adquieran una formación más amplia en este ámbito, necesitando un reciclaje permanente para aprovechar la riqueza de contribuciones actuales que los profesionales del ámbito de la educación física y del deporte nos aportan con publicaciones, experiencias prácticas, congresos, etc. En los centros educativos deben emplearse nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos. Sería importante que el alumnado adquiriera el suficiente gusto por la actividad deportiva practicada en la escuela para seguir haciendo deporte en horario extraescolar y ahí el docente tiene un papel fundamental.

El profesor de educación física debe dominar la asignatura que imparte, sus contenidos y enriquecerlos, desarrollarla con la calidad requerida, ejercer adecuadamente la labor educativa e instructiva, orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para lograr que se apropien de los conocimientos, teniendo presente los objetivos y contribuir a su formación integral. Todo esto debe estar presente de forma permanente, para así lograr una docencia de calidad y no olvidar que son educadores de las actuales y futuras generaciones.

Se precisa de profesores capaces de formar profesionales bien preparados y comprometidos con su trabajo, flexibles para dar respuestas a las nuevas necesidades y demandas, innovadores y con recursos para transformar su realidad inmediata” (Valliant, 2009, p. 14).

Las tendencias actuales en la formación permanente del profesorado destacan como contenidos fundamentales a tener en cuenta en tal formación: la educación permanente de la personalidad del profesor, el carácter desarrollador de la práctica, para construir teorías y juicios sobre ella, las experiencias personales, el intercambio con otros, la toma de conciencia de sus vivencias, el desarrollo de competencias profesionales; la transformación del conocimiento en contenido, las intenciones y la toma de decisiones, para conseguir las transformaciones, el autoconocimiento personal, para transformar su desempeño (Mendoza, 2011).

Las indicaciones del presidente del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) para el curso 2017-2018 hacen referencia en su tercer punto a: trabajar con creatividad y sistematicidad para lograr que la Educación Física mantenga su lugar tradicional como asignatura preferida por todos los alumnos de las escuelas de educación general, politécnica, laboral, especial y educación técnica-profesional y superior.

Objetivo General: diseñar un sistema de talleres para la preparación de los profesores de Resolución 391 de la enseñanza primaria, de forma emergente para asumir los retos de las clases de la educación física contemporánea.

La importancia del trabajo radica en que se contribuye con una propuesta sistema de talleres que contribuyan a la preparación metodológica de los profesores de Educación Física para el logro de mejores resultados.

Desarrollo

Con vista a darle la científicidad requerida a esta investigación, fueron empleados los siguientes métodos y técnicas de la investigación científica.

Histórico lógico: Se utiliza para estudiar la trayectoria por la que ha transitado la preparación metodológica de los profesores de E. F. en el municipio.

Encuesta: realizada a los profesores experimentados para constatar los contenidos más importantes que deben conocer los profesores.

Entrevista: a directivos de la Educación Física para conocer los objetivos de prioridad que deben dominar los profesores para impartir una clase de educación física contemporánea.

Análisis de documentos: para constatar en qué medida los mismos contribuyen a enriquecer y orientar los conocimientos de estos profesores en la enseñanza primaria.

Resultados de las encuestas realizadas a los metodólogos y jefes de cátedras de Educación Física del municipio.

En la pregunta 1, referida a los problemas que más inciden en las visitas a estos profesores son: insuficiente conocimiento de los contenidos motivo clase, no seleccionan métodos y procedimientos adecuados para trabajar, no corrigen errores, no se trabaja las diferencias individuales.

En la pregunta 2, referida a los problemas que inciden en la preparación de los profesores el 81,81% (8) planteó que existen barreras las cuales están dadas por la falta de personal con experiencia que los oriente sistemáticamente, se hace difícil realizar una labor diferenciada en las preparaciones metodológicas en las escuelas y el 18,18% considera que la barrera está en la falta de tiempo para prepararse debido a los horarios y el día de superación que coincide con la preparación metodológica del municipio.

En la pregunta 3, referida a las sugerencias para mejorar la preparación de los profesores, el 100% plantea que se desarrollen, talleres y seminarios y otras actividades metodológicas que estimulen la preparación de los profesores de Educación Física.

Resultados de la entrevista grupal

En la pregunta # 1 el 63% (7 profesores) de ellos no tienen ninguna experiencia, el 36,6% (4 profesores) fueron monitores cuando eran estudiantes.

No todos los docentes no tienen el dominio el contenido a impartir en clase, no hay dominio de la dosificación y planificación de las clases, hay desconocimiento de los deportes motivo clase como son baloncesto, gimnasia rítmica, fútbol y su dominio, solo 2 profesores contestaron positivamente la pregunta para 18,1%.

Los profesores coinciden en que los talleres son importantes porque se pueden realizar o planificarse según los problemas que tienen al enfrentarse a la clase, se pueden realizar clases prácticas y teóricas para enriquecer su conocimiento. Pueden intercambiar criterios en cuanto a los métodos y procedimiento, planificación de clases, dosificación, confección de TC, trabajo con las diferencias individuales entre otros.

Resultados de la encuesta a profesores

Referida al conocimiento de los documentos que norman la preparación metodológica de los profesores de Educación Física en formación que laboran en las escuelas primarias: el 36,36% lo conocen el 63,63% lo desconocen. Anexo

El 81,81% de los profesores no se sienten totalmente preparados pues no dominan las exigencias didáctica-metodológicas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura y el 18,18 (3) se sienten preparados solamente en la gimnasia básica.

Referida al dominio de los contenidos motivos clase 90,2% (7) no tiene dominio.

Dirigida a conocer cómo sugieren que sea desarrollada esta actividad el 100% se refirió a talleres, conferencias, seminarios que les permitiera, primero prepararse en el contenido a impartir, resolver actividades y elaborar nuevas preguntas, intercambiar los criterios que tienen desde su auto preparación, valorar si las formas en que se planificaron sus clases.

Como se puede observar en los resultados de la encuesta a los profesores se constató lo planteado en la situación problemática acerca de la falta de conocimientos y preparación para el tratamiento del objeto de investigación.

La constatación empírica de los resultados obtenidos, procesados y analizados con anterioridad permitió llegar al siguiente inventario de problemas encontrados en los profesores que participaron en la investigación: Insuficiente diagnóstico en el desempeño profesional pedagógico, falta de herramientas para mejorar el desempeño profesional pedagógico, generalmente la motivación de los profesores por la superación y auto superación no es eficaz, insuficiente trabajo metodológico para el desempeño profesional pedagógico e insuficiente importancia a la clase como vía para el desempeño profesional pedagógico de los profesores de Educación Física.

Para solucionar las dificultades constatadas se propone un sistema de talleres.

Objetivo general del sistema de talleres: contribuir a la preparación permanente de los profesores de Educación Física en formación, utilizando el taller metodológico como forma de organización del proceso. , contribuyendo así a la preparación permanente y actualizada de estos, perfeccionando el desempeño profesional pedagógico.

Objetivos específicos

Fortalecer el desarrollo de la preparación de los profesores de Educación Física a en su desempeño profesional pedagógico en la actividad de Educación Física.

Aplicar la teoría del conocimiento como alternativa educativa para el mejoramiento profesional y humano.

Actualizar los conocimientos de la clase de Educación Física para un mayor desarrollo de los sentimientos de cubanía.

Metodología de los talleres

Para la ejecución de los talleres se elaboró una metodología que considera el enfoque participativo, orientado a la acción, en el cual toda actividad se realiza para favorecer la sensibilización de los miembros con los objetivos de cada taller. Es necesario disponer del tiempo y la sistematización necesarios en el trabajo de orientación. Cada taller consta de los siguientes momentos:

Etapa inicial: Cada taller debe tener el título que lo identifique, expresando de forma breve su esencia y transmitiendo la idea del asunto a tratar. Al comienzo se debe crear un clima psicológico favorable y concentrarse en la actividad. A partir del segundo taller se establece el nexo con el tema abordado en el encuentro anterior. Se pueden aplicar técnicas participativas en algunos casos, se realizará una valoración por parte de los participantes de los temas abordados, se establece el intercambio sobre qué se trató, qué pensaron, qué les llamó más la atención, si tienen alguna pregunta, duda o preocupación. Ese momento permite actualizar el diagnóstico, reafirmar aspectos de interés y dar continuidad al sistema de talleres.

Se realizará la presentación del tema para lo cual se emplearán diversas vías.

Etapa de ejecución: Es la parte donde se produce el desarrollo del tema mediante diversas interrogantes, las cuales permiten a los participantes realizar reflexiones, intercambiar experiencias. Es el momento de la mayor adquisición de conocimientos y movilización de la personalidad del sujeto.

El facilitador debe estructurar su secuencia de acciones: incógnitas, tareas y orientaciones. Cada taller se divide en introducción, desarrollo, conclusiones.

Introducción del primer taller: se realiza una presentación del fundamento teórico y el de la estrategia elaborada, mediante la cual se exponen las ideas esenciales, con los argumentos que las respaldan. Se emplean alrededor de treinta minutos en este aspecto y posteriormente se comienza el contenido relacionado con la figura del profesor guía. A partir del segundo taller el investigador presenta las diferentes temáticas que se debatirán para perfeccionar el trabajo educativo en la Educación

Superior.

Desarrollo del taller: se da apertura al debate, que es conducido por el propio facilitador. En caso de algún planteamiento polémico, se somete al análisis colectivo, que el investigador estimula con el fin de lograr la suficiente argumentación alrededor del objeto de discusión

Conclusión del taller: Se escucharán los criterios de los profesores de Educación Física en torno al tema, orientación de tareas independientes.

Etapas finales: se dedica a la evaluación del taller a través de las valoraciones individuales y colectivas; de la coevaluación cuando el trabajo es en plenaria; la heteroevaluación con la labor en equipos y la autoevaluación cuando se trabaja en pequeños grupos, se realiza la motivación hacia los contenidos que abordarán en próximos talleres.

Taller Nº 1. “La preparación metodológica de los profesores de educación física en formación en la enseñanza primaria. Su importancia”: el profesor debe tener en cuenta que para que la clase llegue con calidad es necesario que él se auto prepare para cada clase a impartir.

Taller Nº 2 Orientaciones generales para profesores de Educación Física: El profesor debe conocer sus direcciones de trabajo y las funciones que desempeña. Elevará su conocimiento sobre el papel que le corresponde para lograr la formación ético humanista del futuro profesional. Este taller le permitirá a los mismos debatir y apropiarse de aspectos importantes de trabajo, prepararse para su conducción.

Taller Nº 3 Análisis de la relación objetivos – contenido, aspectos a tener en cuenta en la formulación de los objetivos: se propone la metodología adecuada para lograr los objetivos teniendo en cuenta grado y unidad a trabajar.

Taller Nº 4 Métodos y Procedimientos organizativos en clase de Educación Física: se propone para que el profesor pueda definir al planificar que procedimiento ó (os) emplear para cada capacidad o habilidad.

Taller Nº 5 Como trabajar con las habilidades motrices básicas. Se propone para el profesor tenga un dominio teórico metodológico para trabajar con dichas habilidades teniendo en cuenta el grado y la unidad que está trabajando con el alumno.

Taller Nº 6 Como trabajar con las capacidades físicas. Se propone para que el profesor tenga un dominio teórico metodológico para trabajar con dichas capacidades teniendo en cuenta el grado y la unidad que está trabajando con el alumno, así como dosificar las cargas.

Taller Nº 7 Los juegos, tipos de juegos, su importancia dentro de la clase: se propone por su importancia para desarrollar las habilidades motrices, se trabajará la metodología de los juegos y su trabajo educativo.

Taller Nº 8 (Teórico-Práctico). La parte inicial de la clase: se propone desde la planificación dejada como tarea en el taller anterior el profesor pueda desarrollar los conocimientos adquiridos en dicho taller. Teniendo en cuenta que capacidad se va a trabajar en la clase.

Taller Nº 9 (Teórico-Práctico). La parte principal de la clase: se propone desde la planificación dejada como tarea en el taller anterior el profesor pueda desarrollar los conocimientos adquiridos en dicho taller, y como desarrollar las habilidades y capacidades en esta parte de la clase.

Resultado del criterio de los especialistas sobre la viabilidad de los talleres.

El criterio de los especialistas se aplicó con el objetivo de adquirir criterios valorativos de los talleres para posterior aplicación. Los diez especialistas seleccionados poseen experiencia en la temática de la preparación docente. Pertenecen a las Direcciones provincial y municipal de Deportes y Educación de Villa Clara,

en ellas atienden la superación profesional. Poseen una experiencia de trabajo de más de 15 años, todos son graduados de nivel superior con categorías académicas de máster y un doctor en ciencias de la Cultura Física. De manera que: 9 (Máster) 1 (doctor).

Para la valoración de la propuesta fueron sometidos A una encuesta que incluyó siete ítems relacionados con indicadores de la viabilidad de los talleres.

Principales criterios valorativos de los especialistas.

- Un 80% de los especialistas consideran adecuado el objetivo general, mientras que el 20% refieren está muy abarcador.
- El 100 % concuerdan que la estructura de los talleres permite el abordaje teórico y práctico de la preparación.
- El 100 % considera que la propuesta diseñada esta adecuadamente fundamentada y se corresponde con las necesidades de superación de los profesores.
- El 100% considera que existe coherencia y lógica entre las formas de organización de la preparación escogidas; y el procedimiento presentado permite implementación.

Todos los especialistas concuerdan que los talleres permiten perfeccionar el desempeño profesional pedagógico al sustentarse en una base metodológica, adecuada a la enseñanza primaria 1er Ciclo.

Se aportaron recomendaciones encaminadas a mejorar la propuesta, estas fueron incorporadas en ellos. Los resultados de la valoración de los especialistas, permitió conocer la viabilidad de los talleres, para su puesta en práctica con los profesores de la Resolución 391 de la enseñanza primaria en el municipio Manicaragua.

Conclusiones

La Educación Física de calidad aporta de manera significativa formar escolares educados integralmente y contribuye a aumentar la competencia motriz y a mejorar su salud física. También contribuyen a lograr una disposición favorable para disfrutar de la actividad física, como parte de una vida saludable alejada del sedentarismo que pudiera acarrear el aislamiento social provocado por la Covid-19.

Es necesaria la preparación continua de los docentes de la Educación Física con una serie de actividades metodológicas interrelacionadas entre sí, con un enfoque dinámico que posibilite la solución de los problemas con creatividad teniendo en cuenta las circunstancias y el entorno en que se desenvuelven.

Bibliografía

- Bolaños, G., & Woodburn, S. (2009). Guía didáctica de educación física escolar. En G. Bolaños, & S. Woodburn, Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica (págs. 15-87). San José: Editorama.
- Calero, S., & González, S. A. (2014). Teoría y Metodología de la Educación Física. Quito, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Farinola, G (2020). Propuesta de evaluación de la condición física para población general: Batería Dickens. Educación Física y Ciencia, ISSN: 2314-2561 Vol. 22 Núm. 1 (2020) / Argentina.
- Giblin, S., Collins, D. & Button, C. (2014). Physicalliteracy: importance, assessment and future directions. Sports Medicine, 9(44), 1177-1184.

1.4

LA COMBINACIÓN DE MOVIMIENTO LANZAR - CAPTURAR EN NIÑOS/AS DEL PROGRAMA EDUCA TU HIJO

Autores

Ricardo Andrés Villegas Pentón

Centro de procedencia Combinado Deportivo Condado Sur. rvpenton@uclv.cu, <https://orcid.org/0000-0001-8640-1770>

Mayda Gutiérrez Pairo. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Facultad Cultura Física. Centro de Estudio Cultura Física y Deporte. mpairo@uclv.cu, <https://orcid.org/0000-0002-7868-8218>

Resumen

Los avances experimentados en la educación cubana a través del Programa social de atención educativa “Educa a tu Hijo” en la cual se integran los profesionales de la Cultura Física para contribuir a mejorar la motricidad a través de la integración de todas las dimensiones de educación y desarrollo, que favorecen a que los niños/as alcancen una formación integral de la personalidad, hoy sigue siendo un reto. El trabajo investigativo se desarrolla en el Consejo Popular Condado Sur del municipio Santa Clara. Tiene como objetivo caracterizar el estado actual de la combinación de movimiento lanzar - capturar entre las edades de 2- 4 años en niños/as del Programa Educa tu Hijo. Este accionar se desarrolla en las actividad conjunta con la participación de las promotoras, ejecutaras, la familia y los niños/as, estos últimos como fin esencial. Fueron utilizados métodos científicos investigativos tales como los de nivel teórico, del nivel empírico, y los métodos estadísticos que contribuyeron a revelar las potencialidades e insuficiencias en niños/as al ejecutar dicha combinación, así como comprobar la preparación que presenta la familia para reforzar tan importante combinación. Lo anterior deja abierta las brechas para introducir un resultado científico que posibilite a través de los medios de la Educación Física mejorar la combinación lanzar –capturar por constituir uno de los movimientos fundamentales y complejos que adquieren los niños/as en estas edades a través de las actividades del programa y el uso del tiempo libre de las familias

Palabras clave: Juegos de movimiento, combinaciones de movimiento, motricidad, programa educa tu hijo, niños/as

Introducción

En los momentos actuales la educación es el medio eficaz para resolver los problemas fundamentales de los niños/as, siempre que existan y se crean las condiciones para lograr un bienestar social general. La educación cubana parte de crear realidades que se generalizan en el escenario internacional por los resultados que en ella se evidencian. El modelo cubano asume la equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme en el proceso de la educación y la instrucción que comienza en la primera infancia de 0 a 6 años de edad.

Para lograr estos objetivos es necesario sentar las bases desde el Programa social de atención educativa “Educa a tu Hijo” (PETH) que tributa a la primera infancia para que el niño/ña adquiera los conocimientos básicos para su posterior desarrollo, contando para ello con una atención educativa que se brinda como vía no institucional.

Este programa auspiciado por la UNICEF se lleva a cabo en el país con la finalidad de preparar a la

familia para que estimulen oportunamente el desarrollo de sus hijos. Este permite fortalecer la atención de los niños/as teniendo en cuenta las transformaciones biológicas, psicológicas y sociales que asumen al transitar por los diferentes períodos etarios de 0 a 6 años de edad, en interacción con su contexto medio ambiental.

Es menester para alcanzar su éxito perfeccionar las vías para incorporar los conocimientos, los métodos, las formas y procedimientos de preparación de las personas responsabilizadas con esta tarea de educar e instruir a niños/as desde 0 a 6 años de edad a través de las diferentes dimensiones de educación y desarrollo, que conforman el programa.

El PETH para su funcionamiento tiene un grupo de agentes comunitarios educativos que lo integran los grupos coordinadores a nivel del consejo popular y a los consejos de círculos infantiles. Son pilares para este trabajo las promotoras seleccionadas para realizar las acciones de capacitación y asesoramiento a los ejecutores. Estos por su parte, son las encargadas de trabajar directamente con las familias de los niños/as que se integran al programa.

Las tareas implementadas en el PETH parten de un proceso instructivo – educativo que abarca las dimensiones de educación y desarrollo en correspondencia con las exigencias de las edades y sexos del grupo entre 2- 4 años, potencia también los factores de la Educación Física al tener como base los procesos propios de la dimensión motricidad entre los que se encuentran: los ejercicios físicos, el juego de movimiento y ella se relaciona con la higiene, la salud, la expresión corporal en combinación con la música, todo ello contribuye al desarrollo general de las capacidades físicas condicionales, coordinativas, y al avance de los movimientos naturales del ser humano.

El contenido fundamental que aborda la ponencia es el referido a la motricidad, por su concepción según Vega (2000,9) tomado de Watson, Herminia en Tendencias contemporáneas de la Educación Física, son las formas de adaptación al mundo exterior, por cuanto el desarrollo motor del niño-niña está determinado por múltiples y complejos factores biológicos y sociales indispensables para su evolución. Los aspectos heredados, los biológicos, contienen el potencial real de los pequeños y el medio ambiente, fundamentalmente social puede influir ya sea positiva o negativamente.

Tanto los promotores como los ejecutores deben dominar las variadas formas de trabajo que pueden ser empleadas, el diagnóstico detallado de cada niño/ña, los medios de enseñanza a emplear en correspondencia con la cantidad que tiene el grupo clase, los ejercicios y juegos a emplear, su relación con la amplitud del área de trabajo, entre otros.

La motricidad se trabaja de manera integrada con el resto de las dimensiones. En ella se complementan la motricidad fina, la cual trabaja todo lo relacionado con las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan (óculo-manual). Según Mendoza A. (2017,1).

Por su parte, tomado de Mocha, J (2018,2) la motricidad gruesa es la capacidad y habilidad que posee el cuerpo para ejecutar diversos movimientos, una de las premisas que hay que tener presente es la creación de hábitos motrices que, en palabras de Caballero (citado en Molina, 2017), deben ser desarrollados mediante una correcta organización y planificación; las prácticas de Educación Física deben enfocarse hacia la mejora de la coordinación motriz durante la etapa del desarrollo infantil, para proporcionar a los infantes actividades estabilizadoras, lúdicas y psicomotrices.

Los estudios e investigaciones más recientes relacionados con el PETH y que corresponden a la temática que se investiga se encuentra la titulada: La capacitación profesional de las promotoras del programa Educa tu Hijo de los autores: Díaz Elizabeth; López, María Magdalena; Bermude, Bárbara

(2015), y el titulado Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo de González, V; Arays Hernández y Alejandro Valero (2019).

La importancia y justificación de la investigación se centra en fortalecer la combinación de movimiento lanzar – capturar a través de aspectos teóricos- prácticos entre los que se incluyen los medios de la Educación Física. Es menester la labor de sensibilización y concientización de las gestoras y la familia en su papel a favor de potenciar en niños/as la motricidad.

La situación problemática se direcciona hacia las insuficiencias en los niños/as de 2 a 4 años relacionadas con la combinación lanzar – capturar al no vencer de manera satisfactoria los requerimiento de la edad y lo que se evalúa en el expediente del PETH.

Problema científico: ¿Cómo contribuir a mejorar la combinación de movimiento lanzar – capturar de niños/as integrados al Programa Educa tu entre 2 y 4 años de edad?

Se determinó como objeto de estudio: la combinación de movimiento de formas básicas.

El **campo de acción:** los ejercicios y juegos para la combinación de movimiento lanzar – capturar en niños/as de 2 a 4 años de edad.

Objetivo general:

Proponer un sistema de acciones que contribuya a mejorar la combinación de movimiento lanzar – capturar en niños/as de 2 a 4 años del PETH a través de acciones teóricas, ejercicios y juegos.

Desarrollo.

Desde la teoría es importante asumir conceptos fundamentales, argumentos, reflexiones, que tributan al trabajo del PETH en ellos se asume el posicionamiento de los siguientes:

La comunidad, (...) agrupación de personas que se perciben como una unidad social, donde se evidencia una estructura organizativa, se comparte un territorio, intereses y necesidades afines, interactuando entre si y promoviendo acciones a favor del crecimiento personal y colectivo, donde se manifiestan sentimientos de pertenencia como expresión de su identidad comunitaria. Fernández (2008, 7).

Por su parte, relacionado con la familia existe un acercamiento al libro Nociones de Sociología, psicología y pedagogía de González, A y Reinoso, C. (2002, 34) y del se trabaja con el concepto de las autoras que expresa: la familia como célula social básica, como grupo primario, ofrece al educando las primeras relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivos y negativos, razón está que exige la intervención de las instituciones educativas, en particular, la escuela con métodos, técnicas e instrumentos que viabilicen la acción educativa – formadora del sistema familiar. (2002, 33).

Una institución que prestigia junto con la escuela en la comunidad es el Combinado Deportivo, constituye un factor importante en la comunidad, ya que tiene entre sus tantos objetivo, la atención a todas las instituciones, organizaciones e individuos que conforman la comunidad mediante actividades físicas, deportivas y recreativas con el propósito del mejoramiento de la salud y calidad de vida de los integrantes de esta, y en el cual se apoyan los especialistas de la cultura física, el deporte y la recreación para el desarrollo de su trabajo con las familias de la comunidad. Aquí, se encuentra uno de los miembros permanentes del PETH, pues se encarga desde sus tareas trabajar con las familias y los niños/as a mejorar y potencial de manera interdisciplinar la motricidad en sus diferentes variantes.

Después de la compilación, generalización y concreción de las potencialidades e insuficiencias del estudio y sus aspectos colaterales que inciden de manera directa e indirecta en la investigación, la etapa siguiente fue la elaboración del sistema de acciones con la inclusión de contenidos teóricos,

ejercicios y juegos, culminando la investigación con la valoración del sistema de acciones a través de los especialistas.

De los métodos del nivel teórico y empírico que se utilizan en el trabajo investigativo se ha seleccionado la observación. Del artículo científico titulado "El estudio de la Motricidad infantil" de la autora González Rodríguez C, (2003) se asume el análisis realizado sobre las baterías de Ozerestki relacionadas con la motricidad infantil (1956) y otros autores. En ellas se reúnen aspectos de interés para el estudio de esta investigación como:

- La coordinación gruesa como fina
- Las habilidades y combinaciones de estas.
- Los patrones básicos fundamentales o habilidades motrices básicas.
- La coordinación corporal.

Todos apuntan hacia los movimientos naturales del ser humano como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, reptar, así como todas las alternativas de lanzar, conducir, rodar, entre otras.

De todos los test o pruebas analizadas anteriormente los autores de esta investigación escogieron el sistema instrumental para la medición de la motricidad de los niños/as de 1 a 6 años (SIMEM - C.G.) y que ha sido aplicado en Cuba en varias investigaciones para diagnóstico poblacional.

La metodología utilizada para su puesta en práctica es explicada a continuación.

Los indicadores que componen la batería se observan en correspondencia con la edad, atendiendo a los objetivos a vencer por cada grupo plasmado en el PETH.

Los niños/as de la muestra son 15. Comprendidos entre las edades de 2 – 4 años. De ambos sexos. De ellos son niñas 4 y niños 11.

1. Se elabora un protocolo de observación.
2. En ese protocolo se anota de manera individual la ejecución de la acción. Se anotará la cantidad de niños que responden a cada alternativa de ejecución.
3. Las observaciones se realizan individualmente pero dentro del grupo de edad que corresponda.
4. Con posterioridad se valoran las acciones de forma grupal.

La muestra se divide en tres grupos de cinco cada uno y con la presencia de la familia. Su intervención estará en función de los niveles de ayuda que necesite el niño/ña.

- El primer grupo, conformado por 6 niños/as realiza lanzar pelota hacia arriba y captura.
- El segundo grupo, compuesto por cuatro niños/as realiza lanzar pelota hacia el frente y captura por debajo.
- El tercer grupo, constituido por cinco niños/as lanza pelota con dos manos al frente y coloca objeto a distancia para atrapar.

Desde el punto de vista grupal se instrumentan los ejercicios y juegos que se incorporan en la actividad conjunta, el registro se desarrolla por edades. Se alcanza diagnosticar el desarrollo que tienen en la combinación lanzar – atrapar sin ejercicios estándares y con variedad de juegos.

- Lanzar pelota hacia arriba y captura.
Los niños/as tienden a lanzar la pelota con una sola mano, presentan dificultades con la diferenciación, a otros la pelota cuando la lanzan le pica al lado, al frente, síntoma que les falta orientación y coordinación para capturar la pelota, también les rebota en las manos.

Es un movimiento complicado, al mirar hacia arriba para tratar de capturar la pelota pierden el equilibrio, dan traspiés, otros se caen y necesitan algunos niveles de ayuda de la familia para alcanzar los objetivos.

- Lanzar pelota hacia el frente y captura por debajo.
En este ejercicio los niños/as todavía no lanzan de manera correcta la pelota al frente, en oportunidades se les va de las manos y la pelota sale en picada. Algunas repeticiones el lanzamiento les sale de manera rodada porque todavía no coordinan bien el agarre y la coordinación del cuerpo.

La captura es un movimiento muy difícil, no son capaces de colocar bien el cuerpo (ubicación, dirección de pies y manos) falla la coordinación, manipulación y agarre de la pelota. Las mismas les rebotan en las manos o se les escapa por debajo de las piernas.

- Lanza pelota con dos manos al frente y coloca objeto a distancia para atrapar.
Este ejercicio es desarrollado por la mayoría de manera satisfactoria, lo imitan muy bien, pero el resto de las repeticiones la lanzan con dos manos lo mismo por encima de la cabeza, de abajo hacia adelante y uno de manera lateral. De la muestra solo uno realizo siempre el ejercicio con las dos manos al frente.

La colocación para la captura todavía presenta dificultades, visto en la orientación y coordinación. Al colocar los objetos su agarre es adecuado con respecto a aquellos que tienen figuras deformes y logran cubrir sus manos con un agarre superior e inferior, no así los que presentan superficies planas y lisas.

Los movimientos de lanzar y atrapar de manera aislada son simples, pero se complejizan en cuanto logras combinarlo.

1. Son necesarios para los niños/as de 2 – 4 años de edad porque contribuyen a lograr una adecuada coordinación entre la vista y las extremidades tanto superiores como inferiores
2. Ayudan a mejorar la percepción de la distancia, así como la rapidez de su reflejo.
3. Es necesaria para tomar conciencia de su cuerpo, al vencer variantes de ejercicios individuales, en pareja, grupo y equipo.
4. Muy buenos para mejorar la lateralidad.

La combinación de lanzar – atrapar puede ser realizada por diferentes medios, distancia, altura, en las instituciones docentes y en la propia casa, elevando el nivel de creatividad de la familia para que alcance paulatinamente tan difícil combinación al arribar a la edad de cinco años.

Selección de ejercicios y juegos por parte de las promotoras, ejecutoras y familia para mejorar la combinación de lanzar – capturar en niños/as de 2 a 4 años del PETH.

Trabajar la motricidad fina, gruesa y los juegos de movimiento, estos últimos deben ser dinámicos, variables y brindar múltiples posibilidades de movimiento para satisfacer la gran movilidad de estas edades en estudio. Los juegos pueden ser adaptados al contexto familiar y comunitario.

Conclusiones

La caracterización del estado actual de la combinación de movimiento lanzar – capturar en edades de 2 – 4 años perteneciente al PETH en el municipio Santa Clara, demuestra niveles desiguales de ejecución no solo entre las edades de 2 a 3 y 3 a 4 años sino también entre niños y niñas.

Las mayores insuficiencias en el lanzar se centran en el agarre correcto de la pelota, cuando esta rebasa los límites de los dedos de la mano, respecto a la captura lo más significativo resulta, el

miedo por parte de las niñas y luego la no retención o parpadeo de la pelota en o entre las manos.

Este estudio permite identificar los ejercicios y juegos seleccionados que se deben integrarse al sistema de acciones. Se tiene en cuenta los resultados del diagnóstico y los objetivos a cumplimentar por año de vida.

Bibliografía

Agrelo Estrada, O. (2017). Selección de temas de Educación Física Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Elizabeth; López, María Magdalena; Bermudes, Bárbara (2015) La capacitación profesional de las promotoras del programa educa tu hijo. Universidad y Sociedad [online]. 2015, vol.7, n.3, pp.100-107. ISSN 2218-3620.

Educación Preescolar. Programa segundo ciclo. Segundo y tercer año de vida. (2017). Editorial Pueblo y Educación.

Educación Preescolar. Programa tercer ciclo. Primera Parte. Cuarto y quinto año de vida. (2017). Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Díaz, A. (2008). Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad. Editorial Pueblo y Educación.

González, A y Reinoso, C. (2002). Nociones de Sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y educación.

González Rodríguez C, (2003). "El estudio de la Motricidad infantil". Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 62 <http://www.efdeportes.com/>

Roa González, Silvia Victoria, Arays Hernández Garay, Alejandro Valero Inerarity. Fecha de publicación. 2019/12 Revista Conrado Volumen 15 Número 69 Páginas 386-393

Valdés Cabot, M de la C. (2017). Orientaciones metodológicas. Segundo año de vida. Educación de la Primera Infancia. Provisional. Editorial Pueblo y Educación.

Watson Brown. H. (S/A) Tendencias Contemporáneas de Educación Física. Departamento: Educación Física. UCCFD "Manuel Fajardo"

1.5

LA ASESORIA A METODOLOGOS MUNICIPALES Y JEFES DE CATEDRA DE LA EDUCACION FISICA

Autores

Yudiel Pacheco Pérez

Licenciado en Cultura Física, Metodólogo Provincial de Educación Física Escolar. INDER, Cuba. estuche@nauta.cu: ORCID: 0000-0002-3014-8650

Yaneisy Montalván Pérez

Metodóloga Municipal de Educación Física Escolar, Manicaragua, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-2882-3346>.

Resumen

La investigación surgió por la necesidad de proveer a los metodólogos y jefes de cátedra de Educación Física con acciones para perfeccionar su nivel metodológico, por los retos actuales de la Educación Física contemporánea en la enseñanza media; donde se manifieste un enfoque físico-educativo-inclusivo. La importancia de la asesoría en la práctica real y el contexto donde se desempeña el profesor es innegable. Situación problemática: insuficiente preparación de los metodólogos y jefes de Cátedra de Educación Física en cuanto al enfoque físico-educativo-inclusivo. Esto condujo plantear el siguiente problema científico: ¿cómo perfeccionar la asesoría a metodólogos y jefes de cátedra de Educación Física que redunde en mayor calidad de la clase?, para dar respuesta al problema se declara como **objetivo**: diseñar acciones para el perfeccionamiento de la asesoría a metodólogos y Jefes de Cátedra de Educación Física en Villa Clara con un enfoque inclusivo. En la investigación se trabajó con una población de 13 metodólogos municipales de la enseñanza media y otra de 35 jefes de cátedra. También se utilizó un grupo de 10 especialistas. Se utilizaron los métodos del nivel teórico: análisis síntesis, inducción deducción, histórico lógico y métodos del nivel empírico: análisis de documentos, encuestas, entrevistas y triangulación. La implementación se pretende llevar a cabo en el sistema de trabajo del INDER, organismo rector de la Educación Física con una interrelación con las etapas de desarrollo de la capacidad de dirección que facilita la preparación de los metodólogos y jefes de cátedras de la Educación Física.

Palabras Clave: acciones; asesoría; jefes de cátedra; metodólogos y preparación

Introducción

La asesoría constituye una forma de organización de la preparación más ajustada a la práctica real y al contexto donde se desempeñe el directivo, ejecutada desde el puesto de trabajo; permite renovar la atención a la diversidad de necesidades de aprendizaje, debe ser intencionada, diferenciada, contextualizada y desarrolladora, dirigida al aprender a saber hacer y a provocar cambios en los modos de actuación de los directivos.

El término asesoría se deriva del verbo latino *assidére*, significa "*estar sentado al lado*" y se ha empleado en múltiples direcciones del conocimiento, en las diferentes épocas. En la actualidad ha tomado un significado particular y forma parte del vocablo empleado por el sistema educativo de las universidades, es utilizado como forma de preparación en el puesto de trabajo.

En el análisis del estudio bibliográfico se destacan los resultados de autores como Alcántara (1990); Mace (1990); Pérez (1997); Rodríguez (1998); Martínez (2000); Gómez (2004); Turón (2008); Gil

(2009); Borges (2012), estos aportan estudios teóricos y experiencias en relación con la asesoría, que avalan los fundamentos teóricos del trabajo.

La asesoría se destaca entre las formas organizativas de la preparación de los directivos educacionales, en este contexto es destinada a ejercer una función articuladora-integradora con el resto de las funciones, procesos y/o actividades que desarrollan los Órganos de Cuadros y Talento Humano de las universidades.

La asesoría en el ámbito educativo ha sido definida por diferentes especialistas. Según la Comisión Coordinadora del Sistema Único de Preparación y Superación de Cuadros del Estado y su reserva (2017), es una forma de capacitación en el puesto de trabajo, dirigida al mejoramiento del desempeño de funciones a partir de cambiar acciones insatisfactorias y reforzar acciones satisfactorias.

Para Aubrey (1990), es un proceso de ayuda y apoyo, orientado hacia el cambio o la mejora, *un modelo de cambio democrático*, coherente, responsable y comprometido; para Bolívar (1997, 1999) es un modelo de colaboración profesional basado en un compromiso ético y deontológico en busca de la mejora de los aprendizajes para todos; según Nonaka & Takeuchi (1999), son *fases apropiadas para generar, dinamizar y promocionar el conocimiento profesional*.

Este proceso tiene *funciones redimensionadas*: comunicación, intercambio, corresponsabilidad, innovación, *una gramática de cambio horizontal y desde la innovación*, con supervisión crítica, desde un enfoque integrador, holístico con visión sistémica y constructivista guiado a la auto-reconstrucción y al desarrollo, desde zonas próximas de desarrollo potencial. (Domingo, 2001, 2003).

Otros especialistas también definen el término asesoría de esta manera: *"la forma organizativa que en el caso del proceso de formación de los cuadros y directivos educacionales, articula de manera coherente sistémica y sistemática, el contenido de las acciones de superación y preparación concebidas, con el fin de enfrentar de manera personalmente diferenciada, la solución de aquellos problemas profesionales, relativos al desempeño de un determinado puesto, existente dentro de la estructura de dirección del organismo, en correspondencia con las necesidades específicas en tal sentido identificadas"*. (Borges, 2012, p. 4).

Por otra parte, Martínez (2000, p. 9), plantea que *"es un servicio que se brinda a los miembros de una institución educativa o a un individuo en el puesto de trabajo, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los ejecutivos educacionales"*.

En general las definiciones resultan de valor, precisan su carácter diferenciador, la implicación del asesor y el asesorado, le otorgan a este último un papel protagónico, las funciones y finalidad de la asesoría. En el caso de los directivos la asesoría constituye una forma de organización de la preparación en el puesto de trabajo, que responde a las potencialidades y necesidades de aprendizaje en correspondencia con el perfil del cargo; permite dar solución a un problema profesional de dirección dirigido al mejoramiento del desempeño de sus funciones.

El término de asesoría se sustenta en el enfoque histórico - cultural, de Vigotsky (1989), *"el desarrollo humano considera los factores biológicos y sociales como premisas del desarrollo y lo psicológico como una nueva instancia resultante de la interacción de los factores biológicos y sociales"*.

De igual manera se refiere al concepto de zona de desarrollo próximo, la evaluación y el diagnóstico no deben tener un carácter clasificatorio y cuantitativo, sino explicativo y descubridor de potencialidades de desarrollo. Vigotsky (1995).

Este planteamiento encierra un diagnóstico cualitativo, basado en la comprensión de que el grado de

desarrollo del aprendizaje se aprecia mejor desde la perspectiva de lo que los directivos saben hacer o no, sus causas y también el pronóstico de lo que pueden llegar a saber hacer.

La asesoría en el contexto de la Educación Física es abordada por López (2006); este autor emite consideraciones muy importantes acerca del asesoramiento y apoyo al profesor para elevar la efectividad de la clase de Educación Física. En este sentido afirma que “la labor de asesoramiento que realizan los metodólogos o asesores para apoyar la actividad docente de los profesores, debe estar dirigida a elevar la eficiencia y calidad de las actividades que estos desarrollan y nunca a suplantar o imponer criterios en su labor”. López 2006).

En correspondencia con la idea anterior, es de suma importancia que los asesores posean conocimiento de las potencialidades y necesidades de aprendizaje de cada funcionario y puedan ofrecer las acciones hasta alcanzar los niveles de desarrollo posible, que no es más que su zona de desarrollo próximo. La asesoría a los funcionarios del INDER podrá contribuir a que todos aprendan de forma significativa, si se introducen cambios en actitudes para enseñar, qué enseñar y cómo enseñar, en correspondencia con las exigencias actuales.

Teniendo en cuenta todos los autores antes referidos, el autor del presente artículo considera que la asesoría a los directivos de la Educación Física es un proceso teórico-práctico-evaluativo, que podrá contribuir a que todos aprendan de forma significativa, si se introducen cambios en actitudes para enseñar, que enseñar y como enseñar, en correspondencia con las exigencias contemporáneas. Responder a un problema profesional en la educación física, requiere del diagnóstico y pronóstico del problema profesional en la educación física, del dominio de conocimientos teórico- prácticos, de saber demostrar en la práctica ajustada al contexto donde se desarrolla el metodólogo y jefe de cátedra. Resulta necesario considerar la asesoría como una relación de ética profesional, de credibilidad, confianza y colaboración.

En la actualidad existe insuficiente preparación de los metodólogos y jefes de Cátedra de Educación Física en cuanto al enfoque físico-educativo-inclusivo. Esto condujo plantear el siguiente problema científico: ¿cómo perfeccionar la asesoría a metodólogos y jefes de cátedra de Educación Física que redunde en mayor calidad de la clase? como objetivo: diseñar acciones para el perfeccionamiento de la asesoría a metodólogos y Jefes de Cátedra de Educación Física en Villa Clara con un enfoque inclusivo.

El aporte científico del presente trabajo radica en destacar la importancia de la asesoría con sus diferentes acciones ejecutivas como una forma de organización de la preparación más ajustada a la práctica real y al contexto donde se desempeña el profesor de educación Física en la actualidad.

Desarrollo

La investigación se realiza en la provincia de Villa Clara. La **población** está compuesta por 80 funcionarios de la Educación Física en la provincia. De ella se seleccionó una **muestra** de 48 funcionarios. 13 metodólogos municipales y 35 Jefes de Cátedra de la Enseñanza Media. Los **métodos** utilizados fueron inductivo deductivo; analítico sintético; el sistémico estructural. Además el análisis documental; la encuesta, la entrevista, el criterio de especialistas. Los datos se procesaron a través de triangulación. La observación a sesiones de superación organizadas por el Dpto. de Educación Física tanto por el INDER, como por el MINED, para verificar la aplicación de conocimientos.

La encuesta a los metodólogos con el fin de obtener información, acerca de las necesidades de asesoramiento que poseen para su labor metodológica en el municipio. La entrevista a especialistas en Superación y Educación Física para recopilar opiniones y criterios acerca de los contenidos o conocimientos básicos que deben incluirse en el programa de asesoría. La triangulación metodológica, para la verificación concurrente de los datos obtenidos en los diferentes métodos.

La encuesta aplicada a los Jefes de Cátedra arrojó como principales elementos la carencia de conocimientos relacionados con fundamentos teóricos y metodológicos de la dirección del proceso de la Educación Física en la enseñanza media. Reflejaron también, limitaciones en el desarrollo de habilidades de planificación de la clase; limitaciones en el uso de procedimientos y técnicas para la observación; para la medición de la efectividad de la clase; para transmitir conocimientos en general de Educación Física

La encuesta a los metodólogos también refleja carencias para la asesoría a sus subordinados expresados en poco uso de métodos para determinar los factores cualitativos de la clase, no estructuran bien la Guía para la observación y evaluación del desarrollo de las habilidades motrices deportivas, entre otras.

Los documentos revisados reflejan la ausencia de contenidos y acciones relacionadas con la preparación teórico-metodológica de los funcionarios. Las regularidades permiten afirmar la necesidad de diseñar acciones para el perfeccionamiento de la asesoría a metodólogos y Jefes de Cátedra de Educación Física en Villa Clara con un enfoque inclusivo.

Representación gráfica de las acciones para el perfeccionamiento de la asesoría a metodólogos y Jefes de Cátedra de Educación Física en Villa Clara con un enfoque inclusivo.



Las conferencias se implementaron en el marco de los espacios de preparación metodológica y superación de los implicados. Los talleres se ajustaron a las potencialidades y necesidades de aprendizaje de cada metodólogo y jefe de cátedra.

En los intercambios se tomó en cuenta el carácter contextualizado, considerando la interacción entre el metodólogo, jefe de cátedra y el contexto de la escuela o departamento, docentes, estudiantes, es lo singular para cada directivo.

En cada acción se creó un clima favorable, de interacción y comunicación efectiva, se promovió la escucha, y la experiencia del metodólogo y jefe de cátedra, el empleo del estilo democrático y participativo.

Primó en las acciones una relación de colaboración profesional e igualitaria para el intercambio

comunicativo. Se permitió al dar opción al asesorado, que exprese inquietudes, expectativas, esfuerzos de cambio. El que conoce al profesor de Educación Física es el metodólogo y jefe de cátedra.

Procedimiento para la implementación de la asesoría a los metodólogos y jefes de cátedras de la Educación Física en la provincia de Villa Clara para la evaluación profesoral, según los referentes de Martínez Quijano (2000).

1. Proceso de negociación entre asesor y el asesorado (metodólogo y jefe de cátedra). Para lo que se requiere de la manifestación de las necesidades del servicio, posibilidades reales.
2. Realización del diagnóstico, requiere buscar la explicación, las causas posibles de la situación actual del metodólogo y jefe de cátedra para obtener la información requerida para trazar su desarrollo, según la observación, entrevista profesional, análisis documental, determinación de los puntos débiles y fuertes concreción del problema.
3. Realización del pronóstico, asume un carácter prospectivo, es la predicción de lo que se pretende que llegue a saber hacer y saber ser para llegar a la situación deseada, es el resultado de decisiones encaminadas a generar las condiciones que propiciarán un nivel deseado de dicho elemento.
4. La planificación de la asesoría y las acciones correctivas que permitan la transformación deseada o la potenciación.
5. La organización en cuanto a la implementación de fuentes bibliográficas e identificación del banco bibliográfico en relación con el tema.
6. La ejecución de la asesoría a partir del desarrollo de las acciones.
7. La evaluación como proceso de retroalimentación.

Valoración de las acciones para el perfeccionamiento de la asesoría, por parte de los especialistas.

El criterio de especialistas se aplicó con el objetivo de adquirir criterios valorativos de las **acciones** para su puesta en práctica en etapas posteriores. Fueron consultados especialistas con amplia experiencias en la temática de la asesoría metodológica. Proceden del Departamento de Superación en las Direcciones provincial y municipal de Deportes y Educación de Villa Clara, y de la Facultad de Cultura Física.

La experiencia de trabajo de los especialistas es de más de 15 años, conformados por: Licenciados en Cultura Física (Metodólogos y Directivos), algunos Licenciados en Educación Especial.

De manera que:

7 Licenciados en Cultura Física. (4 Máster). 3 Licenciado en Educación Especial. (2 Máster).

Resultados obtenidos sobre los criterios de los especialistas:

- El 100 % concuerdan que las acciones diseñadas facilitan el perfeccionamiento de la asesoría con un enfoque inclusivo.
- El 100 % considera que la propuesta de las acciones diseñadas se corresponde con las necesidades de superación emanadas del diagnóstico.

- El 100 % concuerdan que las adaptaciones incluidas facilitan la función de dirección de los metodólogos y jefes de Cátedra.
- El 100% coincide que el objetivo general de las acciones favorece la organización y planificación del proceso de la EF en la provincia.
- El 100% considera que existe coherencia y lógica entre las formas de organización de la preparación escogidas; y el procedimiento presentado permite implementación.

En cuanto a la correspondencia de las acciones diseñadas con las exigencias del Perfeccionamiento actual en la Educación Física, un 95% considera que si corresponde, el 5% no emite un criterio negativo, pero sugiere valorar los resultados de su aplicación.

Se aportaron sugerencias y valoraciones, encaminadas a mejorar la propuesta de actividades que fueron incorporadas en ellas. Los resultados de la valoración de los especialistas, permitió conocer la viabilidad de las acciones, para su puesta en práctica en la población seleccionada.

Conclusiones

Las consideraciones emitidas, evidencian la responsabilidad del metodólogo y jefe de cátedra de Educación Física de perfeccionar cada día más su labor docente-educativa, de elevar su nivel científico y técnico-pedagógico, para que todos estos factores que inciden en la eficiencia y calidad de la clase puedan materializarse en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las acciones diseñadas se enmarcan en el propio proceso de trabajo y formación continua de los funcionarios, contextualizadas en la práctica de la educación física en la enseñanza media.

Los especialistas consultados emitieron criterios favorables sobre las acciones diseñadas, tanto de su estructura interna como del procedimiento para su implementación.

Bibliografía

- López Rodríguez, A. La Educación Física. Más educación que física. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2006.
- Alcántara, A. (1990). La Tutoría en la Enseñanza Universitaria. México.
- Borges, R. (2012). La asesoría, elemento integrador en el funcionamiento de los departamentos de dirección científica educacional. Conferencia. Santiago de Cuba.
- Gil, M. C (2009). Momentos de la asesoría/ UNAM Boletín SUAYED Sistema de educación abierta y universidad a distancia No.16 sept.
- González Rodríguez, C.; Hernández Vega, A. I. (2017). El Asesoramiento Pedagógico-Didáctico al profesorado universitario: Estudio exploratorio en el contexto de la Universidad de La Laguna.
- Gómez, J. (2004). La consultoría y la asesoría en la Dirección Científica Educacional. Departamento Dirección Educacional. ISPEJV. Material en Soporte Electrónico, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Martínez, M. (2000). Asesoría educacional: una reflexión teórico práctica sobre el trabajo en el nivel de la Dirección Municipal de Educación. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- Myllese, M. (1990). Promoción y Formación de Ejecutivo. La Habana: Editora Ciencias Sociales.

1.6

EL TRABAJO DE LA RESISTENCIA A LA FUERZA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL SUPERIOR

Autores

Carlos Javier Hernández Bombino

Licenciado en Cultura Física. Profesor de Educación Física de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Email carlosj@uclv.cu, ORCID ID 0000-0002-5988-4010

Maday Rodríguez Marañón

Escuela de Profesores de Educación Física. Villa Clara. Email: cm6rvc@frcuba.cu, ORCID ID 0000-0002-5938-4110

Resumen

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta las insuficiencias presentadas en los estudiantes de primer año de la carrera de Ingeniería Hidráulica, de la Universidad Central "Marta Abreu de Las Villas", en cuanto al cumplimiento de los resultados de las normativas según el plan de eficiencia física en la resistencia a la fuerza, por lo el objetivo de la investigación está dado en: proponer ejercicios para el trabajo de la resistencia a la fuerza en el Baloncesto en las clases de Educación Física en los estudiantes de 1er año de la carrera de Hidráulica. En la materialización del trabajo se utilizó una primera población compuesta por 31 estudiantes de ambos sexos que conforman el grupo clase y una segunda población integrada por el metodólogo de Educación Física, jefe de departamento, jefe de disciplina y 10 profesores de Educación Física. Para darle respuesta a las interrogantes y tareas científicas se emplearon métodos y técnicas de investigación científica, así como la técnica participativa para la valoración de los ejercicios de resistencia a la fuerza seleccionados por criterio de usuarios por su competencia cognoscitiva y experiencia propician desde la teoría la asegura la calidad de la puesta en práctica, en función de preparar al estudiante para alcanzar una condición física favorable en relación con su perfil profesional y logre conscientemente adquirir hábitos de práctica del ejercicio físico para su vida futura.

Palabras clave: Educación Física, ejercicios, resistencia a la fuerza, clases

Introducción

La Educación Física en las universidades cubanas ha transitado por diferentes momentos desde los planes de estudios denominados A, hasta los actuales planes E.

El Ministerio de Educación Superior de Cuba orienta que cada institución ajuste sus programas de Educación Física en correspondencia con el perfil profesional, por lo que la institución objeto de estudio, podrá realizar los cambios necesarios para lograr que el proceso docente educativo de la disciplina esté acorde con el modelo del profesional que se quiere formar.

Los autores que abordan la temática como Gómez C. y Díaz (1983), Ilich, V.I. (1988), Leyva, D. (1998), Gómez, C. (2003), coinciden acerca de la preparación física profesional como la sistematización y el uso de metodología, medios y el desarrollo de capacidades físicas en función de preparar al estudiante para un mejor desempeño profesional, de ahí la necesidad de planificar una Educación Física en correspondencia con las carreras, que posibilite al estudiante alcanzar una condición física favorable en relación con su perfil profesional y logre conscientemente adquirir hábitos de práctica del ejercicio físico para su vida futura.

En la práctica de la Educación Física y el deporte se desarrollan múltiples actividades que requieren

determinadas capacidades y cualidades físicas del que las realiza; una de estas capacidades, es a la que hace referencia nuestra investigación, la capacidad física resistencia a la fuerza de la cual la ciencia se ha ocupado a través de las investigaciones realizadas en el marco nacional pedagogía cubana; sin embargo, aún existen insuficiencias, pues se han podido constatar a través del diagnóstico inicial de las capacidades físicas al iniciar el curso escolar, que esta capacidad está afectada: pues los estudiantes de esta carrera no dan cumplimiento a los objetivos propuestos en relación con este indicador en la asignatura. El problema científico que sirve de partida a la presente investigación está dado por: ¿Cómo mejorar la capacidad física resistencia a la fuerza en los estudiantes de 1er año de la carrera de Ingeniería Hidráulica en las clases de Educación Física?

Para dar solución a la complejidad del problema científico declarado, se formularon el siguiente *objetivo*: proponer ejercicios para el trabajo de la resistencia a la fuerza en el Baloncesto en las clases de Educación Física en los estudiantes de 1er año de la carrera de Hidráulica.

Novedad científica: se manifiesta en el diseño de ejercicios para la resistencia a la fuerza dentro de la disciplina de Educación Física, para la carrera Ingeniería Hidráulica a partir de una perspectiva profesional de la Educación Física, en correspondencia con las condiciones en que se desarrollan las actividades de estudio trabajo y con el perfil de la carrera, lo que permitió:

Desarrollo

La investigación se fundamenta en la concepción dialéctica materialista como método general de la ciencia, así como en el empleo de métodos específicos del nivel empírico y del teórico: análisis-síntesis, inductivo-deductivo y la generalización, con los que se sintetizan y analizan los elementos relacionados con el objeto de estudio; se realiza la revisión de documentos tales como: planes de estudios, programas de Educación Física y los antecedentes de la asignatura de Educación Física vinculada al perfil profesional.

La medición, para obtener y valorar los resultados de los indicadores evaluados de las pruebas de eficiencia física; la observación estructurada, se aplicó a clases de Educación Física para conocer el tratamiento de la capacidad en la clase, a la actividad productiva que realizan los estudiantes de la carrera de Ingeniería Hidráulica con el objetivo de conocer las características y las exigencias físicas de la profesión.

La encuesta a los estudiantes, para conocer la forma de utilización del ejercicio físico; la encuesta a profesores de Educación Física, con la finalidad de conocer criterios de profesionales de la carrera; el criterio usuarios y especialistas, al realizar la valoración de la estructura, contenidos y metodología de los que se propone.

Métodos estadístico-matemáticos: se utilizó la estadística descriptiva, valores promedios, cálculo porcentual. Los datos se procesaron mediante el Microsoft Office Excel 2003 para Windows XP y el paquete estadístico SPSS versión 13.0.

La población está integrada por los 31 estudiantes que conforman el grupo clase de Educación Física en el primer año de la carrera de Ingeniería Hidráulica de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas

Las tareas asumidas durante el proceso investigativo requirieron del empleo de otras poblaciones y muestras que a continuación se declaran:

- Se empleó una muestra de 3 profesores que participaron en la observación estructurada, no participante en las clases de Educación Física, 16 licenciados en Cultura Física que conforman el claustro de profesores que imparten clases en la institución objeto de estudio y una muestra de 10 especialistas por criterio de inclusión en la técnica participativa tormenta de ideas para construir la propuesta de los ejercicios.

Como resultado de la revisión de documentos planteamos investigaciones sobre el tema del trabajo de las capacidades físicas, se inicia con la consulta de documentos oficiales de la Educación Física que rige a nivel de país e indica lograr un aumento de la capacidad de rendimiento físico de forma tal que puedan satisfacer las exigencias sociales (en el plano laboral patriótico-militar, físico-deportivo) establecidas para su edad y sexo, mediante el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas complejas específicas de los deportes motrices de estudio.

Se contempla en los objetivos de la Gimnasia Básica por el grado asociado o debido del interés y la utilidad de los ejercicios físicos para el desarrollo de las capacidades físicas, así como las formas y normas para ejercitarlos y medir sus resultados porque como se puede apreciar en varios objetivos del programa se atiende el desarrollo de las capacidades físicas de manera general, pero no se especifica que hacer y cómo hacerlo, uno de los elementos que justifica la investigación, de ahí la necesidad de profundizar en la temática. En la medida que los adolescentes tengan un nivel de desarrollo de las capacidades físicas mejor será su desempeño en los ejercicios técnicos de los elementos que componen la Educación Física y mejor preparado estará para asumir las exigencias del resto de las asignaturas.

Para diagnosticar el desarrollo de las capacidades físicas, se realizaron mediciones en la segunda semana de clase del curso escolar, para ellos se utilizaron las pruebas de Eficiencia Física con el objetivo de conocer el desarrollo de las capacidades físicas, finalidad que se persigue en este trabajo.

Para dar cumplimiento al primer objetivo, se aprecian los resultados obtenidos del diagnóstico inicial en las pruebas de plancha y salto de longitud sin carrera de impulso, realizados por ambos sexos en las pruebas de Eficiencia Física al comienzo del curso. Para el análisis se utilizaron los niveles alcanzados por los estudiantes porque el grupo es heterogéneo en edad y sexo por lo que se hace necesario atenderse estas variables, utilizándose los indicadores de bien (B), regular (R) y mal (M); los estudiantes que obtuvieron nivel I fueron evaluados de B, los niveles II y III evaluados de R y los niveles IV y SN se evaluaron de mal.

En la prueba de planchas presentan en el nivel I (9) estudiantes evaluados de B, en el nivel II y III (16) estudiantes evaluados de R y en el nivel IV y sin nivel (1) estudiantes evaluados de M. Mientras que en la prueba salto de longitud sin carrera de impulso presentan el nivel I (10) estudiantes evaluados de B, en el nivel II y III (15) estudiantes evaluados de R, y en el nivel IV y sin nivel (1) estudiantes evaluados de M, lo que permite concluir que la mayor parte de los alumnos fue evaluar de R.

De forma general existen 17 estudiantes con problemas en la fuerza de brazo (planchas) que representa el 65,3% y 16 estudiantes en la fuerza de piernas (salto de longitud) sin carrera de impulso que representa el 61,5%, por encontrarse en el nivel II, III, IV y sin nivel en estas pruebas.

Observación a clase:

Se observaron 8 clases durante 2 meses, con dos frecuencias semanales

Dentro de los aspectos observados:

De las clases observadas, el 25% estuvieron destinadas dentro de sus objetivos al trabajo de la resistencia a la fuerza en los estudiantes, el 37,5% al trabajo de la resistencia siguiendo el diagnóstico y el otro 37,5% al trabajo de la rapidez y sus variantes. Las actividades desarrolladas por el trabajo de las capacidades físicas no propician la práctica del ejercicio físico y por ende se ve limitada la atención a las diferencias individuales.

No se concibe la utilización lógica del método por el tratamiento de la fuerza en las clases, en la de las observadas, para un 75%, no le permite constatar la influencia del ejercicio físico de fuerza en el

organismo.

Se utiliza el procedimiento organizativo, pero no le permite el aprovechamiento óptimo para el trabajo de la fuerza, al trabajar por grupos no le permite el control del trabajo, falta de organización y del uso racional del tiempo para la clase en la unidad del deporte objetivo de clase.

No se trabaja la capacidad combinada con la habilidad motriz Deportiva, las clases son puramente del deporte motivo de clase o de la Gimnasia Básica.

No se concibe la participación de los estudiantes en la toma de decisiones y criterios en la clase por lo que influye la falta de variabilidad de las actividades durante la clase atendiendo a las características de los estudiantes según los niveles de complejidad.

Observación

A través de las seis observaciones realizadas en el mes de noviembre, realizadas a las clases de Educación Física a los estudiantes de 11no grado del Preuniversitario José Martí del municipio Cifuentes (anexo 4), esta posibilitó conocer el trabajo de la resistencia a la fuerza.

En el aspecto 1 referido a la motivación de las actividades realizadas en el 100% de ellas se observa un trabajo adecuado. Referente a la coordinación con un balanceo adecuado de brazos y piernas durante la carrera en 4 se observa en alguna medida para un 66% y en dos no se observa para un 34%.

En cuanto a la coordinan la flexión y extensión de los brazos al pasar a otro compañero en el 100% se observa en alguna medida. El aspecto relacionado con la coordinan los brazos y las piernas en el impulso para el tiro en 4 actividades no se observa para un 83%, se observa solo en una actividad para un 17% y no se observa en una.

Cuando realizan los desplazamientos defensivos en el 66% de las actividades se observa en alguna medida y el 34% no se observa. En el 50% de las actividades no se observa el movimiento de empuje de las manos al hacer contacto con el balón.

Proceso de selección de los ejercicios:

Este proceso de selección de los ejercicios se realizó mediante el grupal sondeo de opinión partiendo de posiciones intervalos, con la participación de profesores, directivos y especialistas que permitieron abordar sobre el tema y una propuesta, quienes con sus experiencias y aportes contribuyeron a la selección y pre elaboración de los ejercicios en su estructuración para su posterior aplicación (objetivo, organización, métodos, desarrollo, gráfica, variante, evaluación).

Considerar:

- La interrelación de las variantes entre sí que garantice su integridad lógica.
- Proponer variantes para la realización de las acciones, relacionadas por igual con la capacidad como de los gestos técnicos de cada uno de los ejercicios.
- Las variantes están abiertas a cambio en dependencia del interés de los estudiantes, motivación y participación.
- Facilitar representaciones gráficas para su mayor comprensión.
- Ordenar los ejercicios acordes al principio de asequibilidad (de lo conocido a lo desconocido, de lo sencillo a lo complejo)
- Las acciones (gestos técnicos) que conforman los ejercicios deben estar especialmente abiertos a cambios en las condiciones materiales, opciones, tiempos y horas en las que se desarrollan.

- Proponer ejercicios que encierran planteamientos de situaciones problemáticas con múltiples soluciones.

Descripción de los Ejercicios – Propuesta:

Objetivo: Ejecutar ejercicios de resistencia a la fuerza que puedan ser transferibles a situaciones específicas del deporte objeto de estudio atendiendo al contenido de las habilidades motrices.

Volumen: de 2 – 4 series, 3 – 6 repeticiones, 4 – 6 ejercicios.

Días de Trabajo: 1 – 2 días de la semana.

Descripción de los Ejercicios: Circuito N°1

Objetivo: Incrementar los niveles de resistencia a la fuerza de brazos y piernas mediante ejercicios motrices específicos del Baloncesto.

Medios: Conos, Escalones de saltos, Pelota Medicinal 3Kg, Pelota de Baloncesto, Tablero y aro, Soga.

Organización: Se divide el grupo en 7 subgrupos atendiendo a las características y resultados del diagnóstico para trabajar por cada área de trabajo. El procedimiento organizativo a utilizar es el círculo de ejercicios alternando habilidades motrices del Baloncesto unida a la capacidad física.

Area N°1: Fuerza de brazo. Apoyo mixto flexión y extensión de los brazos.

Área N°2: Fuerza de pierna: semicucullas con la pelota de Baloncesto entre las piernas y brazos al frente.

Área N°3: Fuerza abdominal (tronco). Flexión mano al frente, brazos flexionados a la nuca, piernas extendidas flexionadas apoyadas al piso.

Area N°4: Fuerza de brazo. Ejercicio de manejo del balón. Pasar el balón alrededor del cuerpo.

Área N°5: Fuerza de pierna y brazo durante el salto. Tiro en movimiento debajo del aro después de drible.

Area N°6: Fuerza de pierna 1x1 tratar de quitarse el balón durante el drible.

Área N°7: Fuerza de brazo ejercicio de pase en proyección con desplazamientos laterales a corta distancia.

Variantes:

Aumentar o disminuir el número de las áreas de trabajo en dependencia de las características del grupo de trabajo, resultados del diagnóstico, insistir otros movimientos en las habilidades combinadas del Baloncesto que respondan a los intereses del contenido. Disminuir o aumentar el tiempo de trabajo o descanso. Modificar la diferencia, agregar o disminuir gestos técnicos, atendiendo a diferencias individuales.

Evaluación: Se autoevalúan sus posibilidades, seguimiento de los resultados del diagnóstico, elevando conocimientos de objetivos que pueden acercarse a los parámetros de eficiencia física.

Conclusiones

El diagnóstico inicial del desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes de 1er año de la carrera Ingeniera Hidráulica de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, arrojó que existen dificultades en las planchas y en los saltos de longitud sin carrera de impulso.

Los ejercicios fueron seleccionados para mejorar la resistencia a la fuerza de los estudiantes de la carrera Ingeniera Hidráulica de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, mediante el

procedimiento organizativo el circuito.

Los especialistas consultados coinciden en afirmar que la propuesta de ejercicios es necesaria para mejorar la resistencia a la fuerza de los sujetos en estudio.

Bibliografía

- Arizaga, M. J. (2009). El Tratamiento de la Condición Física. Evolución Histórica y Tendencias Actuales. *Revista Digital de Educación Física*. 1 (3).
- Ayán, C. (2013). Valoración de la condición física en el contexto de la educación infantil: aplicaciones prácticas. *Rev. Apunts. Educación Física y Deportes* 2013, n.º 112, 2.º trimestre (abril-junio), pp. 52-62. ISSN-1577-4015
- Breslow, L. (1990). Lifestyle, Fitness, and Health. En: C. Bouchard, R. J. Shephard, T. Stephens, J. R. Sutton, & B. D. Mcpherson (Eds.), *Exercise Fitness, and health: A Consensus of Current Knowledge* (pp. 155-163). Champaign, IL: Human KineticsBooks.
- Cartaya, E., Oms, Y. (2008) La resistencia desde la visión del aprendizaje significativo. Propuesta de ejercicios para estudiantes de la Enseñanza Media. Trabajo de diploma en opción del título de Licenciado en Cultura Física. Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y Deporte. Facultad Villa Clara.
- Castillo, M. (2011). Batería ALPHA-Fitness: test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes. *Nutrición Hospitalaria*, 26(6), 1210–1215.
- Cebrián, J. de D. (2007). Valoración Morfomotora de los escolares de la costa de Granadina. Tesis Doctoral. Didáctica de la Expresión Corporal; Laboratorio de Antropología Física. Universidad de Granada. España
- Cortegaza, L. (2003). Capacidades y cualidades motoras. Recuperado de [www.efdeportes.com].
- Colectivo de Autores (2018). Programas y Orientaciones Metodológicas (provisional). Educación Física. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Colectivo de Autores (2011). Teoría y Metodología de la Educación Física para la EPEF. Editorial Deportes. Ciudad de La Habana.
- Colectivo de autores (1985) Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo II. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Collazo, A. (2006) “Sistema de Capacidades Físicas. Fundamentos teóricos, metodológicos y científicos que sustentan su desarrollo en el hombre “Revista Digital “Sección Libros digitales www.efdeportes.com.
- De la Reina, L. y Martínez, V. (2003). *Manual de teoría y práctica del acondicionamiento físico*. Madrid: Edita CV Ciencias del Deporte.
- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*. Barcelona: Editorial Inde.
- Dirección Nacional de Educación Física. (2001). *Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física. Secundaria Básica*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.

1.7

JUEGOS CON TAREAS DEL BALONCESTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Autores

Yaney Zerquera González

Profesora de Educación Física. ORCID: 0000-0003-0589-4050 correo. leidianis.zerquera@nauta.cu

Idalmes Fariñas Ceballos

Profesora de Educación Física. idalmes.farinas@nauta.cu ORCID: 0000-0001-7412-6907

Yoelvis González Portal

Profesor de Educación Física. Escuela Vocacional “Ernesto Guevara” IPVC, Cuba. ygportal@ce.vc.rimed.cu, <https://orcid.org/0000-0001-8402-2888>

Resumen

La investigación se realizó a partir de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la Educación Física y lo relacionado con el tratamiento de las habilidades de los deportes en las clases de esta materia. El presente trabajo tiene como objetivo proponer juegos con tareas para las habilidades motrices del Baloncesto. Se parte del nivel alcanzado por los alumnos luego del diagnóstico del desarrollo actual de las habilidades combinadas del Baloncesto en las clases de Educación Física con alumnos de octavo grado y después validar por criterio de especialistas. En la realización de este trabajo se utilizan diferentes métodos y técnicas de investigación científica como: revisión bibliográfica y análisis documental, observación y entrevistas. Al conocer las dificultades que tienen los Programas respecto al trabajo de las habilidades combinadas del Baloncesto se diseñan los juegos para que se utilicen como herramientas por parte de los profesores en las clases de Educación Física, en consideración de los sustentos teóricos que guían los procedimientos de los alumnos y profesores para llevar a cabo un proceso de aprendizaje del Baloncesto desde una posición de sujeto activo. Los juegos diseñados fueron sometidos a la opinión crítica de los especialistas, la cual fue valorada como adecuada y necesaria para su implementación en la práctica y al alcance de todos los estudiantes del nivel medio porque responden a las exigencias de lo establecido en los Programas de Educación Física de 8vo grado.

Palabras clave: baloncesto; educación física; habilidades combinadas; juegos con tareas; programas de educación física.

Introducción

En la escuela cubana actual, se están produciendo una serie de transformaciones en la proyección pedagógica para la formación integral de niños y jóvenes. Con dichas transformaciones se busca desarrollar en ellos la motivación hacia las actividades que les ofrezcan conocimientos, habilidades, desarrollo de sus capacidades psíquicas y físicas, así como de iniciativas, toma de decisiones, creatividad y búsqueda de solución a los problemas del proceso docente educativo, cada vez más complejos, todo lo cual tributará a su formación para incorporarse a la sociedad en que viven, como hombres y mujeres útiles, transformadores y creativos.

Para Ballesta, Abruñedo & Caparrós (2019) las tareas tienen tanto una carga cognitiva como asumida por el aprendiz. Sin embargo, habitualmente, los profesores tienden a planificar la

enseñanza deportiva sobre la base de sus propias experiencias personales, desconociendo a la que van a ser sometidos los aprendices Barbero, Vera & Castagna, 2006). Hasta donde se conoce (hay pocos trabajos que han centrado su interés en el estudio de las tareas para la enseñanza de los deportes de invasión en la Educación Física: balonmano (García-Ceberino et al., 2018) y fútbol (García-Ceberino, Feu, & Ibáñez, 2019).

En la enseñanza del baloncesto en concreto, hay diferentes trabajos que estudiaron los programas de enseñanza posicionados en dos métodos y un programa centrado en el método táctico. Sin embargo, se desconocen los estudios que comprueben si la demandada por las diferentes tareas de enseñanza durante las clases de Educación Física varía dependiendo la fase de juego empleada durante las sesiones de las unidades didácticas. Por todo ello, el objetivo de este estudio fue analizar de forma integral la que generan las tareas diseñadas por los profesores en fase de pre-servicio en formación, fase de prácticas) para la enseñanza del baloncesto en el contexto escolar.

La experiencia de los profesores es clave, a la hora de diseñar, seleccionar y agrupar a los escolares durante las sesiones, para conseguir los objetivos de aprendizaje deseados (Clemente, Martins, & Mendes, 2015). Con el fin de facilitar el proceso de planificación y posterior control de las sesiones de enseñanza, se han diseñado y validado diferentes instrumentos como el Sistema Integral para el Análisis de las Tareas de Entrenamiento (SIATE) Ibáñez, Feu, & Cañadas, 2016). El SIATE se trata de un sistema metodológico que, a través de un análisis de las tareas de enseñanza, estudia los diferentes factores que inciden en el proceso de enseñanza de los deportes de invasión.

Del mismo modo, han surgido otras propuestas para cuantificar, de manera subjetiva, sin necesidad de emplear tecnologías costosas. Así, Ibáñez, Feu y Cañadas (2016) propusieron el Sistema Integral para el Análisis de las Tareas de Entrenamiento. Este sistema es simple barato y adaptable a cada contexto y permite analizar las variables pedagógicas y organizativas que definen una tarea, así como cuantificar las tareas. Empleando dicho sistema en el contexto del entrenamiento deportivo,

Mancha, Garcia-Ceberino, Antunez y Garcia-Rubio (2018), analizaron la total de un equipo de baloncesto de formación asimismo, en el contexto escolar, González-Espinosa,

Ibáñez, y Feu (2017), compararon los niveles de las tareas diseñadas para la enseñanza del baloncesto bajo dos metodologías diferentes. Tras una revisión de la literatura son escasos los trabajos que analicen en el contexto escolar para la enseñanza de los deportes de invasión en general y del baloncesto en particular. Este tipo de estudios son más frecuentes en el contexto del entrenamiento deportivo.

El baloncesto es estudiado en los tres grados del tercer ciclo en tercero, primero y cuarto periodo respectivamente. En séptimo grado se estudia todos los elementos para la unidad ya anteriormente mencionados técnica básicas, como objetivo ejecutar habilidades combinadas y complejas de habilidades a nivel semipulido con la técnica ofensiva y defensiva del grado, desarrollo de habilidades aplicándolas al juego según la situación que se presente. Evaluando esta unidad evaluación sistemática un trabajo de control parcial y un complejo de habilidades para todo el ciclo.

En octavo grado se estudian los elementos técnicos básicos de la unidad incorporando el gardeo como objetivo a desarrollar en este grado. Los objetivos son aplicar los complejos de habilidades en situación standard y variables de las habilidades en estudio y los desplazamientos y desarrollando las habilidades mostrando todos los contenidos en situación de juegos.

En noveno grado los elementos técnicos básico base a juegos con variaciones juegos con tareas, juegos de estudios y juego oficial. Los objetivos son realizar de forma semipulido estos elementos de la ofensiva y defensiva y dominar las reglas fundamentales del baloncesto, sus habilidades a desarrollar están encaminadas a la adaptación de diferentes situaciones en el juego.

En el caso de las clases de Educación Física de octavo grado de la ESBU Fe Del Valle Ramos, un porcentaje de alumnos se encontraban inhibidos en extremo en el grupo, se sentían infelices, con respecto a los demás alumnos al no ejecutar habilidades combinadas y complejas de habilidades tanto a la defensiva como ofensivas presentando gran dificultad en las técnicas del baloncesto.

La justificación del estudio se centra en los juegos con tareas para el desarrollo de las habilidades técnicas del baloncesto en los programas de Educación Física de 8^o grado, ya que constituye una herramienta didáctica para los profesores de Educación Física de la ESBU Fe Del Valle Ramos. Esta realidad nos pone ante la siguiente Situación Problemática: Carencia de juegos con tareas, para el desarrollo de las habilidades técnicas del baloncesto en los programas de Educación Física de 8^o grado.

Estos elementos fundamentan el problema científico de esta investigación: ¿cómo resolver las carencias de juegos con tareas para el desarrollo de habilidades técnicas del baloncesto en las clases de Educación Física de los alumnos de 8^o grado de la escuela Fe Del Valle Ramos?

Objetivo: ¿diseñar juegos con tareas para el desarrollo de habilidades técnicas del baloncesto, en las clases de Educación Física de los alumnos de 8^o grado de la escuela Fe Del Valle Ramos?

Desarrollo

La investigación se realizó entre septiembre del 2018 hasta mayo del 2019. La fase de diagnóstico se realizó a partir de septiembre del 2018, en la ESBU Fe Del Valle Ramos", enclavado en el consejo popular Vigía-Sandino perteneciente al Combinado Deportivo Mártires de Barbados. De una matrícula de 120 alumnos de 8^o grado, se seleccionaron aleatoriamente una muestra de 20 alumnos, que representa un 24 %.

También se empleó una población de 6 profesores que trabajan la Educación Física en la secundaria básica, en el baloncesto en la ESBU Fe Del Valle Ramos. Además, una población de tres directivos de la Educación Física secundaria básica.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos se utilizaron métodos y/o técnicas como son:

Análisis histórico: Se realiza una descripción de la evolución histórica del fenómeno en estudio. Inductivo Deductivo: para el análisis de lo particular a lo general del objeto de estudio estableciendo posteriores generalizaciones del baloncesto. Análisis y Síntesis: Se analizó de lo general a lo particular un gran cúmulo de información determinando los elementos fundamentales. El sistémico estructural.

Análisis documental: permitió revelar las orientaciones que se refirieron en los documentos oficiales sobre el baloncesto en los programas.

Observación: para la percepción del estado de las habilidades del baloncesto, mediante una guía con criterios e indicadores que registra la calidad de las habilidades seleccionadas.

Encuesta: para obtener información acerca de la apreciación que tienen los profesores sobre los juegos con tareas para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades técnico tácticas de baloncesto.

Entrevista: aplicada a los directivos con el objetivo de valorar el tratamiento de las habilidades técnico tácticas de baloncesto.

La triangulación: para el contraste o conjugación de los datos provenientes de los diferentes métodos aplicados.

El criterio de especialista: para la valoración de la pertinencia y viabilidad de la propuesta de juegos con tareas.

La investigación transitó por tres fases. Una *fase diagnóstica* que permitió revelar las principales

insuficiencias que tiene el proceso de enseñanza - aprendizaje del baloncesto, así como el dominio que tienen los alumnos de sus habilidades motrices deportivas; para ello implicó la aplicación de los métodos análisis documental, encuesta, observación, y la entrevista. Una segunda *fase de diseño*, donde se estructuraron los juegos con tareas. Y una *tercera fase de Valoración y evaluación* de la propuesta por especialistas.

A continuación, se describen los resultados obtenidos de la triangulación para contrastar las opiniones emitidas desde la encuesta, la entrevista y la observación, y obtener las principales regularidades que se presentan a continuación: Primera Fase.

- En la interacción del profesor y los alumnos en el desarrollo de las clases de Educación Física, se observa poca oportunidad a los estudiantes de buscar soluciones a partir del conocimiento previo, se limita el análisis lógico, un desarrollo intelectual, un trabajo cooperado que les permita avanzar en su desarrollo como alumnos.
- Los profesores utilizan el juego en su plan, pero no tienen certeza de que sea utilizado adecuadamente por no tener un amplio conocimiento sobre su utilización; no obstante, consideran que el juego es la mejor forma de llevar a cabo la enseñanza del baloncesto en estas edades.
- Se reconoce la importancia que tiene la temática para el cumplimiento y selección de los juegos con tareas para las habilidades técnicas del Baloncesto en la clase de Educación Física, además la manera de acercarse a situaciones reales de juegos.
- Se han observado limitaciones en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas y las más afectadas son: el drible con cambio de mano y de dirección, pase de pecho en movimiento, desplazamientos ofensivos y el tiro al aro en movimiento después de pase.

Segunda Fase: proceso de diseño de los juegos con tareas.

Este proceso se apoya en la realización de la técnica grupal mediante el análisis y la síntesis, parte de posiciones interactivas, con la participación de los profesores y los directivos del baloncesto en la provincia de Cienfuegos, que han permitido abordar el tema y brindar una propuesta.

Los profesores actores principales del proceso, con su experiencia y resultados en la preparación de la formación deportiva en los estudiantes, actuaron como facilitadores, lograron descubrir desde el interior de su práctica los principales elementos estructurales de los juegos.

No solo las experiencias y aportes de los participantes contribuyeron al descubrimiento del camino que debían tomar las acciones, sino también, las informaciones obtenidas mediante el diagnóstico de los conocimientos, procedimientos metodológicos y demandas de la superación respecto al tratamiento de las habilidades combinadas.

Los juegos se planifican de forma tal que se presta atención al motivo de clase en la Educación Física, toma como referencia las habilidades que se imparten en cada una de ellas según sea la unidad de estudio y se determinan tanto la habilidad principal a trabajar salida del propio deporte motivo de clase de la unidad, como las habilidades alternativas que pueden emanarse en el deporte, el profesor presenta las estaciones y ofrece explicaciones procediendo de la siguiente manera, Objetivo, Contenido, Métodos, Medios, Organización, Tareas, Reglas y Variantes.

Relación de Juegos con tareas para las habilidades técnicas del baloncesto

1. Nombre del juego: Juego de los dos pases finalizando con tiro al aro.

Objetivo: Tirar al aro en movimiento después de drible.

Materiales: Balones.

Organización: Los estudiantes se organizarán en tríos de manera alterna

Tareas:

- El jugador número 2 realizará el primer pase al jugador número 1 y cortará por detrás del mismo para ocupar una posición libre en el terreno.
- El jugador número 1 debe realizar el segundo pase en movimiento y ocupar el centro del terreno.
- El jugador número 3 debe desplazarse adelantadamente por el lateral del terreno para recibir el segundo pase y tirar al aro en movimiento

2. Nombre del juego: Juego de los tres pases finalizando con tiro al aro.

Objetivo: Tirar al aro en movimiento después de drible.

Materiales: Balones.

Organización: Los estudiantes se organizarán en tríos de manera alterna.

Tareas:

- El jugador número 2 después de pasar se desplaza por un lateral del terreno.
- El jugador número 1 después de realizar el primer pase, se desplazará por el centro del terreno para recibir el pase del jugador número 3, donde culmina la acción ofensiva.
- El jugador número 3 después de realizar pase se desplazará por un lateral del terreno y ocupará una posición libre en el mismo

3. Nombre del juego: Juego de los tres pases y tiro al aro.

Objetivo: Pasar de pecho en movimiento y tirar al aro después de pase.

Materiales: Balones.

Organización: Se organizarán en tríos alternos.

Tareas:

- Se podrán realizar tres pases solamente.
- Los tres pases se ejecutarán después de realizar drible.
- El tercer pase siempre al jugador que se desplaza a la ofensiva por el centro del terreno.

Valoración de los especialistas, sobre los juegos con tareas. Tercera Fase

- Los especialistas consideran muy adecuado el profundo análisis de los resultados de la observación realizada como diagnóstico a los alumnos de la muestra
- Considera el 100% que a través de los juegos se logra apreciar los errores más significativos en la ejecución de las habilidades técnicas en el baloncesto.
- Todos los especialistas opinan que los juegos favorecen el desarrollo actual de la técnica y la táctica en la ofensiva.
- Todos los especialistas opinan que los juegos permiten la consolidación del aprendizaje más detallado del juego.

- Los juegos permiten que los estudiantes puedan enfrentarse con mayor seguridad y facilidad a las diversas situaciones del juego.
- Los juegos satisfacen la necesidad de desarrollar las posibilidades individuales de cada estudiante para dominar los elementos técnico-tácticos en el juego.
- Los juegos permiten a los estudiantes, orientarse rápidamente en situaciones complicadas, tener decisión e iniciativas y saber actuar a tiempo en el momento adecuado.

Conclusiones

El estado actual del desarrollo de las habilidades motrices del Baloncesto, se caracteriza, por falta de claridad, e imprecisiones en el proceder metodológico, y por la no existencia de acciones y bibliografía actualizada que norme el trabajo para el desarrollo técnico táctico por medio de los juegos.

La elaboración de la propuesta de juegos con tareas para las habilidades motrices del Baloncesto queda conformada a partir del criterio de los profesores de Educación Física, metodólogos y entrenadores, cuyo fundamento y estructura propician el desarrollo del juego en los alumnos de octavo grado.

Los elementos esenciales que se incorporan a las habilidades motrices del Baloncesto en los alumnos de octavo grado están dirigidos a los profesores de Educación Física para que tenga en cuenta la estructura de los juegos dentro de la clase para alumnos con dificultades en las habilidades del Baloncesto.

Bibliografía

- CD Universalización de la cultura Física –ISCF Manuel Fajardo /Carpeta Teoría y metodología de la Educación Física /Teoría y Práctica de los juegos /Educación Física.
- Estévez Gullell, M.; Arroyo Mendoza, M., y González Ferry, C. (2006). La Investigación Científica en la actividad física: su Metodología. La Habana: Deporte.
- Ruiz Aguilera. A. (2019). Teoría y Metodología de la Educación Física y el deporte escolar. Editorial Pueblo y Educación.
- CD Universalización de la cultura Física –ISCF Manuel Fajardo /Carpeta Teoría y metodología de la Educación Física /Teoría y Práctica de los juegos /Educación Física.
- La Investigación Científica en la actividad física: su Metodología.
Teoría y Metodología de la Educación Física y el deporte escolar
<http://lashabilidadesmotrices11.blogspot.com/2015/11/importancia.html>
- Programa de juegos menores para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en párvulos de 3 y 4 años 2018 (<https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/4760>).
- Pecci, M.C., Herrero,T ,López,M.y Mozos, A (2010). El juego infantil y su metodología.Madri;McGraw-Hill/Interoamericana.
- De Gainza, M.y Lares M. (2011):“Conversaciones con Jorge Fulkelman”, Buenos Aires, Grupo Editorial Lumen.

1.8

EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA. LO EXTRACURRICULAR PARA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Autores

Alberto Torres Arias

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Facultad Cultura Física. Departamento Educación Física y Deporte. albertoat@uclv.cu, ORCID: 0000-0002-0732-1267

Lisandra Olivera Rojas

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Facultad Cultura Física. Departamento Educación Física y Deporte. lolivera@uclv.cu, ORCID: 0000-0002-6486-5914

Mayda Gutiérrez Pairol.

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Facultad Cultura Física. Centro de Estudio Cultura Física y Deporte. mpairol@uclv.cu, <https://orcid.org/0000-0002-7868-8218>

Resumen

El Programa de Extensión Universitaria para la Educación Superior Cubana, tiene la intención de convertirse en un instrumento eficaz para la gestión del proceso extensionista en las universidades; y tiene como objetivo estratégico: Desarrollar la extensión universitaria, transformándola a partir de asumirla como un proceso orientado esencialmente a la labor educativa y política e ideológica, que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria. La presente investigación expone las experiencias que se aplican en el Programa de la asignatura Educación Física asumiendo como base los preceptos de la extensión universitaria acerca de la planificación y aprovechamiento de los estudiantes de la carrera de Comunicación Social Universidad Central de "Marta Abreu" de Las Villas, a partir de la participación consciente para la creación de hábitos y estilos de vida saludables, que contribuyan a la formación personal y al desarrollo social, con el objetivo de formar un profesional integral. La gimnasia aerobia, bailo terapia o actividades deportivas: festivales recreativos, actividades con balones, trabajo en el gimnasio de pesas (para ambos sexos), son varias de las opciones que se desarrollan y pueden masificarse a todas las carreras de la Institución.

Palabras clave: actividades extracurriculares, desarrollo físico, extensión universitaria

Introducción

En nuestros días, la educación superior cubana tiene nuevos y complejos retos, asociados a la labor extensionista y comunitaria; uno de ellos es la adecuada formación de los estudiantes para lograr un profesional cada vez más competente.

Asimismo, resulta importante destacar lo significativo de la reafirmación profesional durante los estudios universitarios, caracterizada por la consolidación de los motivos e intereses en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma.

El Ministerio de Educación Superior en nuestro país, en el Programa Nacional de Extensión Universitaria señala que éste " tiene la intención de convertirse en un instrumento eficaz para la gestión del proceso extensionista en las universidades, las que desde las condiciones y realidades específicas sobre las que actúan, en particular hoy con su presencia en los municipios dispondrán

del punto de partida para la formulación de sus propios programas y proyectos en correspondencia con su planeación estratégica".

La UCLV, ha diseñado varias actividades extracurriculares como recurso importante en la formación plena e integral del estudiante universitario y es por ello que este artículo se va a centrar en demostrar que dichas actividades tienen un interés educativo cuya metodología es motivadora y lúdica para que el estudiante amplíe su formación.

El objetivo del presente trabajo es describir la importancia de las actividades extracurriculares para fomentar el desarrollo físico en los estudiantes de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, a partir de las experiencias que se desarrollan en las carreras de comunicación social e hidráulica.

Desarrollo

En un primer acercamiento se efectúa la observación a los estudiantes en las actividades extracurriculares deportivas, como parte del tiempo libre.

Se utilizaron como métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción y el histórico-lógico, para el estudio de los conceptos, la progresión de la temática analizada, la revisión de la documentación y el estudio de la bibliografía revisada.

Como métodos empíricos: la revisión documental de la estrategia rediseñada a partir del curso 2018-2019, informes, actas, relatorías de eventos, fotografías, reconocimientos recibidos, y la entrevista a informantes claves, considerados como tales los profesores que imparten docencia en el Departamento de Cultura Física de la UCLV, los cuales aportaron datos cualitativos de confiabilidad e interés.

Desde los fundamentos teóricos – metodológico se estudia la definición conceptual del término programa, se ponen de manifiesto diferentes denominaciones utilizadas en forma particular en dependencia del contexto a que está referido.

El profesor e investigador (Salazar 1988, p.15), señala:

“En la actualidad está en circulación un buen número de palabras que son utilizadas indeterminadamente siendo su sentido aquel que quiera dar el interlocutor que la utiliza y que unas veces reemplaza a otras como si fueran sinónimos, en otros se solapan con contenidos comunes”.

En el caso del concepto de programa, está muy relacionado con la literatura oficial y Pedagógica de la Ley General de Educación de 1970, hace referencia a los documentos explicitadores de los objetos y contenidos de un nivel educativo y que tiene un ámbito geográfico de aplicación más o menos amplio, nación o región.

Contextualizando lo abordado con anterioridad se puede decir que el Programa de la Disciplina Educación Física (E.F), para todas las carreras universitarias está compuesto por nuevas exigencias sociales en lo referente a la finalidad e influencia que ejerce en la formación de los futuros profesionales universitarios. Esa preparación va a contribuir al avance económico, social y cultural de la sociedad cubana al apropiarse no solo de aspectos relacionados con la actividad física deportiva y recreativa, es aproximar la asignatura al perfil ocupacional del egresado lo que constituye aporte al desarrollo armónico de la personalidad, a la salud y su calidad de vida.

La disciplina se encuentra estructurada por cuatro asignaturas, las cuatro primeras establecidas para los primeros y segundos años de todas las carreras y la E.F cinco denominada “Cultura Física Terapéutica”, para la enseñanza Especial. Dentro de los contenidos institucionalizados se encuentran: el juego, los deportes y la gimnasia, al tener como medio fundamental el ejercicio físico.

En el departamento de Educación Física y Deporte de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas se aprueba concebir una preparación de este futuro profesional en dos direcciones, la que

tiene como base lo expresado en el Programa Nacional de la Extensión Universitaria cuando expresa: ...”Cuando se habla de comunidad intrauniversitaria no se refiere únicamente a estudiantes y profesores, se trata de toda la población universitaria. Tanto la extensión intra como extrauniversitaria deben desarrollarse a la vez, aunque la primera ha de consolidarse para potenciar el desarrollo pleno de la segunda” (2004).

Por tanto las direcciones de trabajo para esta preparación del profesional son:

Primero. La formación del profesional de la educación desde la clase de E.F.(extensión intrauniversitaria)

Segundo. La formación del futuro profesional a través de las actividades físicas- deportivas – recreativas extensión extracurriculares.

Eso quiere decir, que tanto la primera como la segunda desarrollan actividades curriculares y ello se demuestra a continuación.

Primer aspecto: La formación del profesional desde la clase de Educación Física.

La forma organizativa fundamental que se utiliza para la formación del profesional universitario es la clase de E.F; ella brinda la posibilidad de elevar el nivel de adaptación, ejercitación y dominio de capacidades y habilidades a través de la clase utilizando repeticiones armónicamente dosificadas y adaptadas al resultado del diagnóstico físico – deportivo y médico.

Los estudiantes, como futuros profesionales, deben demostrar al transitar por los dos primeros años de su carrera un dominio en diversos temas que les permita disertar en sus diferentes escenarios tanto en los procesos instructivos – educativos como procedimentales sobre la Cultura Física lo que paulatinamente los acerca a una cultura general integral.

Se apoya en el medio fundamental que es el ejercicio físico y utiliza otras formas de ejercitación como la gimnasia, encargada de elevar el nivel de las capacidades físicas y coordinativas condicionadas a un nivel de rendimiento físico que conduce a una mejor adaptación del organismo a las exigencias de la actividad física; el juego, condiciona el desarrollo de las habilidades motrices básicas a través de una gama variable de juegos menores, tradicionales y pre deportivos y el deporte, que potencia las habilidades propias del deporte motivo de estudio y los prepara en función de poder organizar, desarrollar y participar en actividades intra o extracurriculares.

Las acciones recreativas se logran desde las propias clases, el desarrollo paulatino de las habilidades de dirección en la conducción de algunas de las partes de la misma ya sean en el calentamiento, la dirección de juegos menores, pre deportivos y deportivos contribuyen a relacionar las mismas con las edades. Los futuros profesionales que no son del área pedagógica, pero se integran a los contingentes pedagógicos deben actuar e incentivar el interés por dominar su metodología y reglamentación para que se puedan integrar mejor preparados a esa labor.

Las actividades físicas – deportivas – recreativas que se proyectan para el profesional desde el Programa de la Disciplina E.F tienen como finalidad obtener beneficios sociales, económicos y medio ambientales que meritan la generalización de sus resultados para que tributen con mayor acierto a las actividades prácticas con carácter sano desde el proceso curricular.

Segundo. La formación del futuro profesional a través de las actividades físicas- deportivas – recreativas extracurriculares.

La extensión de la Educación Física, el Deporte y la Recreación no es posible tratarla como una simple educación de lo físico, ella representa una disciplina particular que se desarrolla a través de los procesos sustantivos en la Educación Superior. Este proceso está centrado en el enfoque físico – educativo, que supone contemplar no solo el desarrollo de capacidades y habilidades sino asegurar,

además el aprendizaje de conceptos, modos de actuación profesional, la formación de valores y actitudes.

Las estrategias o programas de actividades a desarrollar a partir de la Educación Física, el Deporte para todos, la Recreación Física y la Promoción de Salud, que se elaboran en cada curso escolar deben aprobarse en diferentes instancias establecidas en la universidad y tener un seguimiento trimestral del cumplimiento de las tareas allí diseñadas.

Estos planes, programas o proyectos, responden a las necesidades individuales y colectivas, emanan de sus estructuras inferiores hasta nivel de año. Es importante para su proyección valorar la situación o las condiciones económicas, (estado de las instalaciones para la práctica, implementos deportivos o medios auxiliares), el clima, el horario apropiado y las brigadas estudiantiles a los cuales se destinan la actividad.

Los estudiantes, son parte íntegra de las comunidades aledañas a las universidades, hoy necesitan diversidad de opciones para satisfacer sus necesidades físicas – deportivas recreativas, a pesar de las limitaciones económicas por las que atraviesa el país motivado por la crisis financiera mundial y la pandemia del COVID 19 que limita a adoptar otras maneras de realizar estas actividades. No obstante, los convocan a desarrollar la inteligencia, la creatividad y solucionar problemas al aplicar alternativas para suplir las limitaciones, carencias y enfrentar con optimismo el vínculo universidad – comunidad.

Declarar dentro del proyecto social del INDER a la recreación como un subsistema definido por los motivos físicos recreativos que forman parte de la cultura física de la población con énfasis hacia el descanso activo, la salud, la creación de hábitos motores, la diversión y desarrollo individual recreativo aspectos que consideran necesarios para toda la población cubana, se convierte en un importante reto. Son aprovechadas desde lo extracurricular y contribuyen a lograr una formación plena e integral de los estudiantes universitarios.

Esta clase de actividades promueven un sentimiento de pertenencia a la institución y al grupo, ayudan a conseguir que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad en la organización de su tiempo libre, favoreciendo la autoestima, le brindan la oportunidad de destacarse del respecto de su compañeros que evitan estas actividades y se centran en el sedentarismo y centrados únicamente en lo docente.

Se justifica la importancia de las actividades extracurriculares partiendo de la premisa que considera una educación de calidad aquella que responde a las nuevas demandas sociales de modo eficaz y proporciona no solo un incremento de su calidad de vida, sino también igualdad, justicia y oportunidades para todos. En este contexto es en el que se ha ido reconociendo la contribución de las actividades extracurriculares para lograr una formación plena de los estudiantes.

Existente una estrecha relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académico, lo cual ha abierto un importante debate dirigido a clarificar si realmente la participación del estudiante en dichas actividades es favorable o no para que éste obtenga el conocimiento y las competencias que el sistema educativo exige.

Aunque en términos generales, y sobre todo desde las últimas décadas, han predominado los estudios que encuentran un efecto positivo de la participación en actividades extracurriculares sobre el desempeño académico alcanzado por el estudiante (p.e., Jayanthi et al., 2014; Levine et al., 2014; Meléndez, 2006; Robts y Keil, 2002), los resultados siguen siendo dispares, por lo que no se puede afirmar con rotundidad que dichas actividades sean siempre beneficiosas en lo que al éxito académico se refiere (Simons, Van Rheenen y Covington, 1999; Miller y Kerr, 2002). A este respecto, es importante subrayar que, si hacemos una distinción por tipos de actividades extracurriculares, la mayoría de los trabajos existentes indican que las actividades deportivas han

tenido de manera consistente una influencia positiva y significativa sobre el logro académico, mientras que la evidencia hallada en lo relativo a otro tipo de actividades ha sido mixta (Covay y Carbonaro, 2010, p. 23; Busch et al., 2014).

En la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, las actividades extracurriculares deportivas dentro de la extensión universitaria es un elemento privilegiado que hay que favorecer y potenciar, pues abarcan un amplísimo abanico de posibilidades y actividades que vienen a completar, los componentes básicos del proceso formativo de la Educación Superior.

En esta esfera de trabajo el departamento de Educación Física y Deporte desarrolla una extensa promoción la que brinda visibilidad en el trabajo extrauniversitario, a través de: Megaeventos, Maratones y la integración de estudiantes- atletas al deporte social en cada municipio, entre otras.

En estas actividades se continúa el trabajo formativo con los estudiantes de primero y segundo año y se profundiza con el resto de los estudiantes de años terminales, estos últimos por tener una mejor vinculación desde la práctica al potenciar el desarrollo de las habilidades profesionales y deportivas tanto para planificar, organizar y ejecutar con sus compañeros y en la comunidad.

Aquí, se convocan a participar a todos los miembros de la facultad y las actividades que se ejecutan guardan relación con los gustos y preferencias ya diagnosticados desde el inicio del curso teniendo como referente los resultados entregados por los organismos de masas y estudiantiles.

La recreación física se asume como medio para realizar actividades de diversos tipos que ejecutada en un tiempo libre, le brinda la posibilidad de disfrute tanto en una instalación cerrada, el terreno deportivo al aire libre, se alcanza placer, satisfacción y deseos de movimientos necesarios para la salud. Estas actividades se han experimentado tanto dentro como fuera de la universidad así como con estudiantes- trabajadores y hasta miembros de la comunidad. Existen otras actividades promovidas por los estudiantes apoyados por los docentes de E.F, en común acuerdo con los colectivos de años como son: viajes a la playa, competencias de clubes de excursionismo y campismo, competencias de habilidades entre Consejos Populares, entre otras.

En esta investigación, una vez seleccionados los estudiantes que conforman la muestra se procedió a comprobar mediante la observación y la encuesta el dominio que poseen referentes a los beneficios que generan las actividades extracurriculares para fomentar el desarrollo físico y su función como proceso extensionista obteniendo los siguientes resultados.

Con respecto a los resultados de los estudiantes observados, pudimos constatar que antes de la puesta en práctica del sistema de actividades solo el 27,5%, realizaban este tipo de actividades de forma sistemática, y luego de la implementación se obtuvo un 95%. El empleo del tiempo libre en las actividades extracurriculares para fomentar el desarrollo físico se comportó en un primer momento en un 57,3%, luego de la implementación, se observó que la totalidad lo empleó para un (95%).

Estas actividades se desarrollan en las áreas deportivas de la Universidad Central, en las cuales participan estudiantes de ambos sexos, con edades entre 18 y 24 años; aunque el estudio tuvo como muestra a estudiantes de primero y segundo año, debemos señalar que a las mismas se incorporan estudiantes de todos los años, lo que hace más masiva las mismas, aportándole dinamismo, entusiasmo, deseos de participar en los días posteriores, además de fomentar y fortalece en cada uno de los estudiantes la formación integral, desarrollando valores como el humanismo, la solidaridad, la defensa de su identidad cultural entre otros.

Conclusiones

Las actividades extracurriculares para fomentar el desarrollo físico en los estudiantes de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas tuvieron un impacto positivo porque se apreció lo significativo de su aplicabilidad a través de sus resultados, y su influencia efectiva en la formación

integral, pues les ayuda en el desarrollo cultural, deportivo, así como a incorporar experiencias para su futuro desarrollo y desempeño profesional.

Son las actividades extracurriculares deportivas, un espacio para descubrir potencialidades, estrechar relaciones con sus semejantes y una alternativa para el tratamiento de las diferentes habilidades: deportivas, culturales, docentes, investigativas y el fortalecimiento de los valores humanos imprescindibles en el futuro profesional, como son la responsabilidad y el humanismo, fortalecen el trabajo universitario y comunitario.

Bibliografía

González González, Gil Ramón y González Fernández-Larrea Mercedes. Programa Nacional de Extensión Universitaria. Pág. 7. La Habana. Cuba, 2001.

González González; Gil Ramón. Un modelo de extensión universitaria para la extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Pág. 21. La Habana, Cuba, 1996.

Juvier Rodríguez MN, Trujillo Juvier P, Cobas Bolaños P, Marchena Leyva GE. La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. EDUMECENTRO[Internet]. 2015 [citado 12 Nov2016] 7(4):[aprox.9p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci_arttext&id=28742015000400013&lng=es pid=S2077-

Maldonado Rojas M, Vidal Flores S, Retamal Contreras E. Estrategia metodológica para conocer la disciplina como orientación profesional. EducMedSuper [Internet]. 2011 [citado 28 Ago 2013];25(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200010

Meléndez, M. (2006). The influence of athletic participation on the college adjustment of freshmen and sophomore student athletes. *College Student Retention*, 8 (1), 39-55.

Ministerio de Educación Superior. Reglamento del trabajo docente y metodológico. Resolución Ministerial 210/2007. La Habana: MES; 2007.

Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. VI Congreso del PCC. La Habana: Editora Política; 2011.

Ministerio de Educación Superior. Programa Nacional de Extensión Universitaria, MES, Cuba, 2018

Ministerio de Educación Superior. Programa de la Disciplina Educación Física. Plan de Estudio. E.

Salazar, R. 1988, Programas y contenidos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.

1.9

LA CAPACIDAD FÍSICA FUERZA EN EL PRE UNIVERSITARIO. SU PROCESO EVALUATIVO

Autores

Fernando Nieblas Martínez

Escuela “Roberto Rodriguez Fernandez”, (nieblas@uclv.edu.cu) ORCID 0000-0003-3813-7558

Mayda Gutiérrez Pairol

Profesora Titular. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Facultad Cultura Física. Centro de Estudio Cultura Física y Deporte. mpairol@uclv.cu, <https://orcid.org/0000-0002-7868-8218>

Resumen

El presente trabajo tributa a una de las líneas de investigación de la Maestría en Metodología de la Educación Física Contemporánea al abordar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física a partir del enfoque integral físico – educativo que se aplica en Cuba. El título del trabajo: la capacidad física fuerza en el Pre Universitario. Su proceso evaluativo. Tiene como objetivo: evaluar la capacidad física fuerza en estudiantes de 11no Grado del pre universitario IPU Capitán Roberto Rodríguez. A través del diagnóstico de las pruebas de eficiencia física se determinó las potencialidades e insuficiencias de la fuerza de brazos, abdominales y de piernas en estudiantes de ambos sexos en edades comprendidas entre 15 y 16 años. Se aplican para la obtención de estos resultados el método científico apoyado en el nivel teórico, empíricos y estadísticos a través del método descriptivo. Se pretende a partir de estos resultados mejorar dicha capacidad desde lo teórico – práctico.

Palabras clave: Educación Física, Evaluación, Capacidad Física, Fuerza, Clase de Educación Física, Pre universitario.

Introducción

La Educación Física en la segunda mitad del siglo XX experimentó profundos cambios desde el punto de vista teórico y metodológico. Su fundamentación científica hasta ese momento era esencialmente biomédica y conductista, a ello siguió todo un proceso de desarrollo de concepciones psicopedagógicas y sociológicas que ponen en el centro al estudiante como persona, como sujeto activo, y al contexto sociocultural en el cual se desarrolla, dando lugar a diferentes paradigmas o modelos pedagógicos.

A los enfoques marcados por el conductismo y la directividad se opusieron teorías cognitivistas, no directivas del aprendizaje. En contraposición a concepciones que preconizaban un curriculum cerrado, se desarrollaron las que defienden un curriculum abierto por niveles de concreción, que da al profesor mayor protagonismo en la toma de decisiones en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje. (PEA).

Hoy se necesita de un profesional de la Educación Física capaz de superar un PEA de la Educación Física marcado por una pedagogía tradicional y viejos esquemas donde el profesor indica todo lo que hay que hacer y el estudiante se limita a reproducir los modelos técnicos de movimiento por un profesional de la Educación Física creativo, capaz de desarrollar una docencia integral a partir de las competencias requeridas por los sujetos y la sociedad, donde el estudiante es un ente activo y reflexivo en el proceso de aprendizaje.

Un elemento esencial del PEA desde un enfoque integral físico – educativo lo constituye la

evaluación, mediante la cual el profesor comprueba el aprovechamiento obtenido por sus estudiantes y cuyos resultados le sirven, al mismo tiempo para analizar y valorar su propio trabajo.

La evaluación ejercida sobre los estudiantes constituye la base para autoevaluar su propia labor docente y sus procedimientos. Por otra parte, al dar cumplimiento a las diferentes tareas planteadas en la clase se benefician tanto el profesor como el estudiante porque se asume como medio formativo para educar y como diagnóstico permanente de los logros y dificultades de esto, ello enriquece el autoanálisis y retroalimentación del docente en su actividad específica y como base de un aprendizaje significativo.

Al analizar la Educación Física y observar lo que pretende educar utilizando como medio la motricidad, todos los aprendizajes tienden a satisfacer la necesidad de movimiento de las personas así como las exigencias necesarias para el crecimiento y desarrollo equilibrado, además el estudiante adquiere conocimientos, desarrolla hábitos y habilidades y en el proceso de dominio de la actividad que aprende va desarrollando sus capacidades, la que va quedando como producto cualitativamente superior del propio desarrollo.

La etapa de pre universitario se caracteriza por la profundización y generalización de los contenidos en correspondencia con la edad y el sexo de los estudiantes. Los profesores de Educación Física deben tener presente para lograr los objetivos del grado sus gustos, preferencias y motivaciones, así como las necesidades obtenidas de la evaluación sistemática en el PEA y su extensión al deporte para Todo.

Existe un sistema de objetivo que se deriva de lo general a lo particular y constituyen de interés para el estudio los objetivos generales que expresan:

- Realizar con éxito las tareas que desde el punto de vista de su preparación física le plantea la escuela, la familia y la sociedad.
- Identificar y seleccionar los diferentes tipos de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas como medio de auto ejercitación en su tiempo libre.

Entre los objetivos específicos se concreta el siguiente:

Incentivar la necesidad de la práctica sistemática de ejercicios con tareas a realizar en el tiempo libre, (ibídem, 129) porque en la gimnasia básica la acción fundamental se centra en el trabajo continuo con un ritmo estable de 14 minutos. Los autores aunque no discrepan de este objetivo del grado acotan que la capacidad física fuerza en la base del resto de las capacidades física.

Dentro de las indicaciones metodológicas generales del programa de oncenno grado se establece: Los objetivos y contenidos del Plan de Estudio están dirigidos a la profundización y generalización de los conocimientos, las capacidades físicas condicionales, coordinativas y la flexibilidad, las habilidades motrices deportivas y las cualidades psíquicas, así como los valores morales, éticos y estéticos formados en los grados anteriores. (Programas de Ciencias Naturales. Pag118).

La necesidad de profundizar y fortalecer las actividades de la Educación Física en cada grado de pre universitario no va encaminado a desarrollar solamente los contenidos de la misma, es intención de los programas y del claustro de profesores organizar acciones para que con carácter de sistema potencien la formación general integral de los estudiantes.

El desarrollo de las capacidades físicas condicionales, es una de ella. No debe verse solamente en las tareas docentes planificadas en la clase de Educación Física, sino también en el desempeño de otras actividades relacionadas con su vida cotidiana.

Estudiar dentro de esta capacidad física la fuerza en el nivel medio superior demuestra cómo pueden los profesores de Educación Física resolver paulatinamente problemas de los estudiantes de

tipo social como lo constituyen hoy los gimnasios particulares. Los jóvenes asisten sin tener conocimiento mínimo de los ejercicios que realizan y las afecciones que estos pueden provocar en detrimento de la salud. De ahí el valor y pertinencia de esta investigación.

No obstante dentro de dicha capacidad se detectan algunos aspectos que se les debe dar seguimiento entre los que se encuentran:

1. Las pruebas de Eficiencia Física aplicados en el diagnóstico inicial a los estudiantes denota insuficiencias en su dominio y ejecución práctico.
2. La necesidad que los estudiantes avancen hacia grados superiores con las habilidades y capacidades para continuar, mantener y/o mejorar su rendimiento físico, utilizando para ello los variados medios de la Educación Física.
3. Trabajar la capacidad física fuerza por ser la más afectada en el grupo de estudio seleccionados, desde los aspectos teóricos y práctico de carácter individualizado e incorporar a la evaluación otros tipos de fuerza.
4. Se demuestra en actividades de carácter formativo general insuficiencias en el cumplimiento exitoso de diferentes tareas sociales relacionadas con la capacidad física fuerza, por ser además, una población mayoritaria del sexo femenino.

Por lo que se asume como objetivo: caracterizar la capacidad física fuerza en estudiantes de 11no Grado del pre universitario IPU Capitán Roberto Rodríguez.

Desarrollo

Los estudios que identifican la pertinencia del tema para este subsistema de educación en Cuba se centran en autores tales como: Bravo, A. (2006). Metodología para el trabajo de capacidades físicas básicas (fuerza) en una unidad didáctica de habilidades específicas en el fútbol, Zurita, R. (2009); Sánchez, P. (2017). Capacidades Físicas Básicas en Educación Física; Martín, R. D. (2018). Guapi, F.I. (2019). La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana.

Los fundamentos que tributan al tema constituyen posicionamiento de los autores de esta ponencia y se expresan a continuación:

Ruiz, A. (2010, p. 97). Plantea “que las capacidades físicas constituyen fundamentos para el aprendizaje y perfeccionamientos de las acciones motrices para la vida, que se desarrollan sobre la base de las condiciones morfo funcionales que tiene el organismo.” Representan uno de los componentes esenciales para el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo.

Los trabajos antes referenciados y lo planteado por Ariel Ruiz A, ha servido para en sentido general abordar la línea de investigación de la capacidad física fuerza en el pre universitario. Sus concepciones, elementos teóricos metodológicos, los medios y métodos empleados del tratamiento de la misma condicionan la necesidad de enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en las edades en estudio.

Más adelante define (2010,p.118), la carga física como “el efecto que ejerce en el organismo un estímulo motor determinado, siempre y cuando este estímulo sea lo suficientemente fuerte en correspondencia con la capacidad de rendimiento del individuo”. Se asevera a partir de este concepto que la carga física constituye la vía fundamental para el desarrollo de las capacidades físicas.

Los autores reconocen que los componentes de la carga guían el estudio a través de los problemas detectados (diagnóstico) y con ello, centrar las acciones de planeación, ejecución, control y evaluación de las tareas diseñadas de manera grupal e individual, con y sin implementos, por unidades de estudio, períodos largos, por semanas, hasta arribar a las evaluaciones final

establecidas en el programa y otras de carácter novedosa que se pretenden proponer en el curso de la investigación en correspondencia para la edad, las necesidades, gustos y preferencias, estas últimas como medidor fundamental del trabajo evaluativo introducido, aspectos que tributan y/o sirven de base para la planificación de un próximo período.

Tipos de capacidad física fuerza a desarrollar en el preuniversitario.

El tratamiento de la capacidad física fuerza en el pre universitario aparece insertada en la unidad Gimnasia Básica; para su ejecución se utilizan dos tipos: la fuerza rápida y la resistencia a la fuerza.

La fuerza rápida es la capacidad del sistema neuromuscular para vencer una oposición, con una elevada rapidez de contracción. Esta capacidad condicional compleja se deriva de la unión de la rapidez y la fuerza. (Ruiz, A. 2016,102).

La resistencia de la fuerza consiste en la capacidad de resistencia al cansancio del organismo durante un rendimiento de fuerza de relativa larga duración. Es determinante en deportes tales como: el judo, la gimnasia, el remo, las carreras de medio fondo en atletismo y otros. (ibim)

Metodología y métodos empleados

Las mismas se establecen en el pre universitario en el grado oncenno para ser evaluadas en las prueba de Eficiencia Física 90, año 2009 -2012 a través de la fuerza de brazo, abdomen y piernas. Se utiliza las indicaciones metodológicas establecidas para la evaluación del diagnóstico las que se expresan a continuación:

Fueron utilizados las metodologías establecidas para la realización de las Pruebas de Eficiencia Física en la fuerza de brazo, fuerza de abdomen y fuerza de pierna.

Población:

Constituida por 30 estudiantes del pre universitario "IPU Capitán Roberto Rodríguez Fernández del grupo 4

Muestra:

Para el estudio se tomó una muestra de 20 estudiantes del pre universitario "IPU Capitán Roberto Rodríguez Fernández. " Utilizando para ello un muestreo probabilístico intencional siendo el profesor el que imparte clases en el grupo. La misma está conformada por 8 estudiantes del sexo masculino con la edad de 15 años que representan el 40% y 12 estudiantes del sexo femenino, las cuales tienen la edad de 16 años que representan el 60%. Existen, además, en el grupo, 10 estudiantes que no cumplen los requerimientos de la muestra por estar por encima o por debajo de los niveles III y IV establecidos para esta investigación.

Dentro de la muestra se encuentran dos estudiantes obesas que se determinaron a partir de la realización de la prueba de índice de masa corporal.

Luego del análisis de los resultados del diagnóstico fueron ubicados a los estudiantes por niveles y por sexo lo cual demostró que, del sexo masculino con un total de 8 estudiantes 5 se encuentran en el III nivel que representa el 62.5% y 3 se encuentran en el nivel IV de la prueba de fuerza de brazos (Planchas) que representa el 37.5% Las hembras en esa misma prueba se comportaron de la siguiente forma de las 12 estudiantes 3 en el III nivel que representa el 25% y 9 en el IV que representa el 75%.

En la prueba de fuerza de abdomen (Abdominales) 6 de los varones se encuentran el nivel III que representa el 75% y 2 en el nivel IV que representa el 25%, las hembras por su parte 5 se encuentran el nivel III que representa el 41.66% y 7 en el nivel IV que representa el 58,33%.

Al analizar la prueba de salto largo los estudiantes se comportaron de la siguiente manera 7 de los

varones se encuentran en el nivel III que representa el 87.5% y 1 se encontraron en el nivel IV que representa el 12.5% a su vez 4 de las hembras se encuentran en el nivel III que representa el 33.33% y 8 en el nivel IV que representa el 66.66%. El estudio arrojó que los varones poseen una mejor capacidad física en cuanto a la fuerza de los planos musculares que intervinieron en las pruebas de eficiencia física.

Después del diagnóstico de las Pruebas de Eficiencia Física (PEF) se inicia por 15 días la impartición de las clases y con ella, el proceso de evaluación sistemática de la capacidad física resistencia a la fuerza. Los resultados obtenidos, aunque fueron superiores a los alcanzados en la PEF no rebasaron los niveles alcanzados por cada uno de los estudiantes. Por lo que todavía se deben seguir implementando otras tareas que contribuyan a lograr un salto cuantitativo en esta capacidad.

Para realizar el procesamiento estadístico de las pruebas de eficiencia física (PEF) separamos al grupo en hembras y varones, con el fin de obtener un mejor análisis.

En la prueba de fuerza de brazos del sexo masculino se determina que la moda era de 12 planchas, la media de 11 y la mediana de 12 planchas encontrándose en el III nivel de la Normativa nacional para las PEF, además se determinó que los varones están en el límite máximo para ubicarse en el II nivel de dichas normativas.

En la prueba de fuerza de brazos del sexo femenino se determinó que la moda, la media y la mediana eran de 8 planchas, encontrándose en el IV nivel de la Normativa nacional para las PEF por lo que se comprobó que las hembras se encuentran en el límite negativo para quedarse sin nivel categoría más baja de dichas normativas.

Por otra parte en la prueba de fuerza de abdomen del sexo masculino se comprueba que la moda, la media y la mediana era de 17 repeticiones, demuestra así que están en el límite máximo para ubicarse en el II nivel de Normativa nacional para las PEF, los valores en la prueba de fuerza de abdomen se comportó de manera más dispersas: la moda 9 repeticiones, la media 13 y la mediana 11 repeticiones encontrándose en el IV nivel de la Normativa nacional para dichas pruebas.

En la prueba de salto largo sin impulso de los varones la moda fue 109,7 cm, la media a su vez fue de 104,9 cm y la mediana de 108,5 cm encontrándose estos datos en III nivel de la Normativas nacionales para las PEF. Las hembras por otra parte en esta misma prueba arrojaron datos inferiores a los esperados para su edad, la moda fue de 0,79 cm este valor demuestra que existen estudiantes que están en el límite mínimo para el IV nivel, la media es de 88,3 cm y la mediana fue de 93,1 cm la recopilación de estos datos demostró que las hembras en esta prueba se encuentran en el IV nivel de dichas normativas

Conclusiones

El programa de oncenno grado en la unidad gimnasia básica contempla las PEF respecto a la capacidad física fuerza, en sus tres planos musculares orienta su realización a partir de la resistencia la fuerza. Se infiere, desde los fundamentos fisiológicos de la E.F. que la fuerza constituye la base del resto de las capacidades física, de ahí la necesidad de mejorar la misma, para que se directamente proporcional.

Las evaluaciones realizadas en las PEF para las dos muestras en estudio (sexo femenino y masculino) arrojan que los mejores resultados se obtienen en el sexo masculino. Aunque en algunas pruebas no se logra un acercamiento al II nivel.

Los resultados obtenidos demuestran que la evaluación en estas edades debe corresponder más a los gustos y preferencias de los estudiantes, la selección de los ejercicios de manera individual y diferenciada por sexos, así como un análisis para instrumentar aspectos de carácter teórico que

contribuyan a la sistematización de los mismo desde el deporte para todo y el tiempo libre, aspecto que incluirán otras formas de control y evaluación de la capacidad física fuerza.

Bibliografía

Bravo, A. (2006). Metodología para el trabajo de capacidades físicas básicas (fuerza) en una unidad didáctica de habilidades específicas en el fútbol.

Guapi, F.I. (enero-abril ,2019). La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana. Revista PODIUM. Recuperado de: <http://www.podium.upr.edu.cu>

Martin, R. D. (2018, marzo 13). CAPACIDADES FÍSICAS Básica 【diciembre, 2018】 . Recuperado 7 de diciembre de 2018, de <https://padelstar.es/preparacion-fisica-padel/capacidades-fisicas-basicas-concepto-y-clasificaciones/>

Ministerio de Educación. Programa de Pre universitario. Editorial Pueblo y Educación.

Pérez San Juan (2019). Condición Física y Salud (en línea). Consultado el 04/08/2019 de: <https://mundoentrenamiento.com/condicion-fisica-y-salud/>

Ruiz, A (2010). *Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Silva, R. (2010). *Concepción del trabajo metodológico en las instituciones educativas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez, P. (2017). Capacidades Físicas Básicas en Educación Física (en línea). Consultado el 29/07/2019 de: <https://mundoentrenamiento.com/capacidades-fisicas-basicas-en-educacion-fisica/>

Tema 4. Capacidades Físicas Básicas. – Educación física para niños en Ed. Primaria. (s. f.). Recuperado 7 de diciembre de 2018, de <https://sites.google.com/site/efparaninosened/indice/tema-4-capacidades-fisicas-basicas>

Zurita, R. (2009). La condición Física. Recuperado de: <http://www.archivos.csif.es>

Bravo, A. (2006). Metodología para el trabajo de capacidades físicas básicas (fuerza) en una unidad didáctica de habilidades específicas en el fútbol.

1.10

LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL UNIVERSITARIO: ALCANCE DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Autores

Mayda Gutiérrez Pairol

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Facultad Cultura Física. Centro de Estudio Cultura Física y Deporte. mpairol@uclv.cu, <https://orcid.org/0000-0002-7868-8218>

Alberto Torres Arias

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Facultad Cultura Física. Departamento Educación Física y Deporte. albertoat@uclv.cu, ORCID0000-0002-0732-1267

Carlos Javier Hernández Bombino

Licenciado en Cultura Física. Profesor de Educación Física de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Email carlosj@uclv.cu, ORCID ID 0000-0002-5988-4010

Resumen

El continuo perfeccionamiento de los planes de estudio de las carreras universitarias para la formación integral de sus egresados constituye uno de los cimientos fundamentales de la Educación Superior en Cuba. Su función social continúa siendo esa formación en aras de crear un profesional capaz de enfrentarse a las demandas sociales, a los adelantos científicos-técnicos y al uso de las nuevas tecnologías, de forma que se convierta en un actor y promotor activo del desarrollo sostenible de la humanidad. La presente investigación tiene como objetivo, demostrar el alcance de los contenidos del programa de Educación Física para el estudiante universitario. Asume como elemento fundamental la asignatura Educación Física, con un eje central que lo constituyen los contenidos que la integran, los que son recibidos por los estudiantes de todas las carreras en los años primero y segundo de la Universidad Central “Marta Abreu de Las Villas” y que tienen como condición transitar por los componentes académico, laboral – investigativo y extensionista. La investigación se apoya en el método científico, evidencia el tránsito de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, que posibilita la aplicación de diversos métodos investigativos clasificados: del nivel teórico y empírico.

Palabras Clave: formación del profesional, contenidos, programas, educación física.

Introducción

Avanzar hacia las nuevas tecnologías en una sociedad que progresa hacia el desarrollo científico en la cual demanda profesionales competentes, requiere reformas en los sistemas de enseñanza, sus contenidos y en los procedimientos docentes.

Las universidades cubanas tienen la responsabilidad de programar con objetividad, sabiduría y sistematicidad las acciones o tareas docentes, científicas, técnicas, culturales y deportivas a través, de un proceso interactivo y de interrelación que se gesta en la enseñanza - consolidación y perfeccionamiento de saberes y prácticas, al tener como base las potencialidades individuales y colectivas, necesidades, gustos y preferencias para obtener la actuación del rol social de sus futuros profesionales.

Así lo constatan los Lineamientos de la Política Económica y Social del país, al respaldar, en el

postulado 122, la necesidad de actualizar los programas de formación e investigación de las universidades, en correspondencia con el desarrollo del modelo económico y social cubano y las nuevas tecnologías.

Durante el transcurso de una década, las dinámicas de una sociedad marcada por el necesario relevo profesional en diversas ramas –debido al envejecimiento poblacional–, las posibilidades que permite el auge de las tecnologías y las demandas crecientes de formación de profesionales para los sectores estatal y no estatal de la economía, se convirtieron en escenarios que condicionaron la urgencia de crear un nuevo modelo de profesional cubano.

Las transformaciones curriculares en la Educación Superior no constituyen un proceso fortuito, espontáneo ni aislado, sino que obedecen a la evolución que ocurre paulatinamente en el Ministerio de Educación Superior (MES). Por esta razón, en algunas carreras universitarias comenzó a implementarse, desde el curso 2016-2017, el plan de estudios E.

Hoy, el desafío de las universidades, en pleno siglo XXI es situarse en el contexto de la comunidad en la que está insertada, colaborando de esta forma con la creación de un pensamiento capaz de ayudar en la construcción de una sociedad cada vez más justa y reforzando así más que nunca su compromiso social. Su función social continúa siendo el desarrollo de los recursos humanos en aras de formar un profesional capaz de enfrentarse a las demandas sociales, a los adelantos científicos-técnicos y al uso de las nuevas tecnologías, de forma que se convierta en un actor y promotor activo del desarrollo sostenible de la humanidad.

En América Latina es evidente el incremento en la producción de conocimiento académico y científico en el campo de la Educación Física, (E.F) la recreación y el deporte; de forma general se cuenta con una dinámica académica en torno al tema de la investigación educativa, sin embargo la producción de conocimientos sobre la investigación educativa en E.F no ha sido atendida consecuentemente, así lo muestran estudios realizados por Cabrera (2013), García (2013), entre otros autores del continente.

Por otra parte, la E.F de calidad aporta de manera significativa formar estudiantes educados, como un ser holístico, ya que contribuyen a aumentar la competencia motriz y a mejorar su salud física. También contribuyen a que el estudiante desarrolle responsabilidad personal, social y una disposición favorable para disfrutar de la actividad física, como parte de una vida saludable y gratificante que se extiende a todas las etapas de la vida humana.

En el ámbito universitario se han instrumentado numerosas actividades de la EF, el deporte y la recreación que se realizan dentro y fuera de la universidad, las que contribuyen al acondicionamiento físico de los estudiantes, distinguiéndose como un sistema de influencias por su integralidad, la interacción de sus elementos, por sus vínculos y relaciones que condicionan su estructura.

El proceso formativo de la E.F tiene una gran repercusión en las carreras universitarias, sus dos acepciones tanto intra como extrauniversitaria permite integrar a través de los contenidos del deporte, la gimnasia y el juego a los estudiantes (dentro de su propia carrera, años y facultades, así como la comunidad cercana a la universidad, adecuada interacción que contribuye a elevar paulatinamente el nivel cultural de ambas comunidades (universitaria y poblacional).

Todo lo cual conduce a proyectar el siguiente objetivo que tiene esta ponencia: demostrar la objetividad del estudio a emprender para la elaboración del marco teórico referencial.

Desarrollo

La formación del profesional encierra capacidades y habilidades en estudios antecedentes, cualidades personales, que demuestran estar aptos para un desempeño satisfactorio de sus

funciones en su puesto de trabajo.

El gobierno cubano siempre se ha ocupado por la formación de sus recursos humanos y en especial en preparar a los futuros profesionales universitarios los cuales al culminar sus estudios tienen la misión social de trazar objetivos, proponer tareas, elaborar proyectos y aplicar en todos los frentes económicos sus saberes y habilidades necesarios para fortalecer las diferentes esferas potenciales del país.

Especial significación tiene en esa formación del profesional universitario el proceso docente – educativo con sus principios pedagógicos y didácticos, así como de sus componentes personales: el profesor y los estudiantes, los no personales, que transitan en sistema como los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación.

El proceso enseñanza aprendizaje de la E.F no se manifiesta de forma aislada, forman una unidad, se materializan a través de la interacción pedagógica personal, aunque cada uno tiene sus características, al tener como forma fundamental para materializar esa interrelación la misma la clase de E.F.

Este proceso está centrado en el enfoque físico – educativo, que potencia no solo el desarrollo de capacidades y habilidades físicas, deportivas y recreativas, como ha sido la tendencia tradicional, sino asegurar el aprendizaje de conceptos, sistemas de conocimientos y modos de referencias teóricas relacionadas con temas interdisciplinar, unido a la formación de valores y actitudes, aspectos esenciales que distinguen esta E.F. de las demás, por tratarse de la formación de un futuro profesional universitario.

La E.F se manifiesta en todo su dominio como un sistema, de esta forma se establecen sus sistemas de objetivos, sus sistemas de contenidos, de métodos, sus sistemas de ejercicios y principios metodológicos para cada una de sus capacidades físicas y condicionales.

El proceso de enseñanza que abarca tanto la función instructiva como la educativa para el perfeccionamiento de los estudiantes universitarios se lleva a cabo a través de varias formas de organización docente que se aplican en el nivel superior y que distan de la tradicional clase práctica de anteriores subsistemas de enseñanza. Tiene como factor esencial por las numerosas y variadas actividades que en la universidad se desarrollan una unidad coordinada, interrelacionada e integral entre educación docente, intra y extrauniversitaria con un carácter sistémico, al tener como guía el modelo de formación de la carrera a la cual pertenece el estudiante.

Los docentes de E.F, al conocer de antemano los problemas profesionales que aparecen en el Modelo del especialista, potencian a través de la disciplina y los programas de las asignaturas que los estudiantes en formación puedan solucionar los mismos al promover la autogestión del conocimiento, adquirir habilidades de auto desarrollo y auto control de su propio cuerpo y su condición física tanto dentro como fuera de la clase de E.F, en primer lugar por constituir los últimos años curriculares en recibir la asignatura y en segundo lugar por los beneficios que le reporta para su vida futura como estudiante y luego como profesional universitario.

Los estudiantes como futuros profesionales, deben demostrar al transitar por los diferentes años de sus carreras un dominio en diversos temas que les permita disertar en sus diferentes escenarios, lo adquirido en los procesos instructivos – educativos y que paulatinamente los acerca a una cultura general integral.

La E.F es una disciplina integradora de carácter derivador, porque tiene potencialidades educativas que preparan a los estudiantes en aspectos de la actividad social. Incluida en el currículo de todas las carreras, por lo que no deja de tener utilidad en la formación del egresado.

Cumple con varios requerimientos, a los que se harán referencia a continuación:

- Apoyar a los estudiantes en su vida laboral o la práctica profesional constituida en un pilar fundamental en la formación de profesores en Cuba.
- Necesidad de potenciar la preparación teórica - práctica de los estudiantes de todas carreras a fin de lograr la preparación para trabajar e investigar los contenidos y habilidades que les permitan ir resolviendo los problemas profesionales vinculados con la Educación Física.

Para alcanzar esta integralidad de los estudiantes se encuentra la asignatura, definida por Álvarez de Zayas, C. (1996, 57) como:.. aquel proceso docente que posibilita que el estudiante caracterice una parte de la realidad objetiva, que resuelva los problemas inherentes a ese objeto en un plano teórico, que tiene un objetivo cuyas habilidades complejas y de un orden de sistematicidad también complejo y que integra en un sistema de operaciones aquellas que aparecerán como habilidades a nivel de tema.

Para que lo anterior funcione, desde las asignaturas o disciplinas del currículo en la E.S, debe fomentarse lo académico – laboral e investigativo. La integración de los tres componentes tiene en común la labor extensionista que en reiteradas ocasiones dentro del trabajo se han dividido para su estudio en actividades intra y extrauniversitarias. Funcionan en una unidad dialéctica y se complementan unos a otros. Tienen funciones precisas, y su propósito es la formación del profesional, para formarlo con un perfil amplio al que convoca la sociedad cubana.

A modo de ejemplo se expone brechas que limitan el valor potencial que tiene la Disciplina Educación Física en la formación del profesional universitario.

I- Componente académico.

La Cultura Física, el Deporte, la Educación Física y la Recreación tradicionalmente han sido vinculadas con las habilidades prácticas y con esto se ha limitado considerablemente el aporte teórico y socio – cultural que la misma puede brindar a los estudiantes. Este punto de vista sin duda alguna es una limitación a la hora de valorar todas las potencialidades que dicha asignatura puede brindar. Se debe considerar que detrás de cada aspecto aparentemente práctico que se observa en una mera clase de E.F, hay todo un universo de conocimientos teóricos y socio culturales que generalmente se desaprovechan por los propios docentes de la Cultura Física y por aquellos que tienen la responsabilidad de velar por el cumplimiento de su trabajo en las instituciones docentes.

II. El componente laboral e investigativo desde la Cultura Física.

Es necesario en la asignatura Educación Física desde las universidades estudiar algunos elementos que pudieran conducir a ajustes conceptuales y prácticos en la formación profesional de los futuros egresados y con ello alcanzar paulatinamente la interdisciplinariedad a las que están llamadas las carreras. El componente laboral – investigativo es un ejemplo fehaciente en esta materialidad.

La ubicación de la Disciplina Educación Física contribuye a la formación integral del profesional universitario, de ahí, que su interdisciplinariedad sea evidente en algunas carreras, pero en otras, se deben estudiar y profundizar para que la misma no sea minimizada en un componente tan importante y necesario. Ejemplo. ¿Por qué se omiten investigaciones que tienen relación con futuras profesiones que constituyen futuros puesto de trabajo de los estudiantes universitarios?

III. Componente Extensionista.

Este componente llamado por algunos autores como “la visibilidad” de cada universidad, por su función social y la evaluación de su impacto a que es sometido oficialmente por los órganos del Estado y por la población en general, debe ser bien estructurado desde la carrera y los años para que los futuros profesionales sean incorporados a la sociedad con una formación – preparación que

exige el nivel alcanzado, así como la motivación a partir del compromiso que asumen con los procesos sociales, culturales, económicos y políticos a los cuales se enfrentan, de ellos dependen el prestigio y la valoración que se tenga del resultado de su formación.

Para alcanzar la elaboración, implementación y generalización de este proceso complejo y necesario, referente a las actividades físico deportivos y recreativos, y su relación con los componentes académico, laboral – investigativo y extensionista, es preciso materializar una preparación sistemática y continua de los docentes de E.F en la que predomine el cumplimiento de la superación profesional permanente vista desde la auto preparación y auto superación, así como, utilizar otras actividades docentes importantes como: el trabajo metodológico.

A partir de estas generalizaciones de carácter nacional se demuestra los retos de la Universidad del siglo XXI la que aboga por la existencia de un profesional preparado para enfrentar los retos de la sostenibilidad de la Cultura Física desde una educación ambiental consciente y participativa.

Las asignaturas E.F para todas las carreras universitaria tienen la misión de organizar e implementar todos sus contenidos con los componentes antes abordados:

La educación para la salud se incorporan a la labor del futuro profesional al utilizar la práctica sistemática de actividades físicas para incrementar y conservar su salud a un mejor aprovechamiento del tiempo libre en beneficio de la calidad de vida y para aplicar conocimientos específicos sobre los hábitos posturales, el mecanismo de respiración, y de su organismo en general, que les permitan el autocontrol y autorregulación en su futuro desempeño profesional.

Los contenidos referido a las voces de mando, formas y procedimientos organizativos sirven para organizar actividades masivas tanto físicas, deportivas y recreativas, para la defensa son de vital importancia ya que contribuyen a que los profesionales mantengan una mejor disciplina y los contenidos propios de la disciplina propician que tengan una mejor formación patriótica militar.

La educación ambiental se aborda desde la sostenibilidad, ya que los problemas que existen hoy influyen como uno de los inconvenientes fundamentales en las alteraciones a la salud y la calidad de vida de la población y también pueden influir en los profesionales a través de un rol importante cuando: reconoce la importancia de la relación trabajo – descanso en el acondicionamiento físico, la realización de los ejercicios con una técnica adecuada y la aire libre, entre otros.

Las actividades de pionero que se desarrollan en las clases de E.F. son de vital importancia para el desempeño del futuro profesional de la educación, así como de otras carreras universitarias como: geografía, biología, turismo, agronomía, pecuaria, entre otras

El contenido del Ajedrez resulta un instrumento necesario para trabajar con los estudiantes. El docente de E.F contribuye a su formación cognitiva a través de lo que actualmente se llama “aprender a aprender”, desarrollando aptitudes y talento para el autoaprendizaje, promueve excelentemente el logro de la independencia cognoscitiva, que se manifiesta en una adecuada representación del problema y en un proceso mental activo en la búsqueda de las soluciones y en su comprobación. Es aportativo del desarrollo de las siguientes habilidades: toma de decisiones, control de la atención y la concentración.

La integración del juego, el ejercicio físico y el deporte despliegan en los universitarios un componente profesional que proporciona una constante identificación con contenidos, capacidades, cualidades y valores morales para enfrentar su labor universitaria desde lo intra y extrauniversitario.

Este proceso integral físico – educativo, debe propiciar diversidad cultural donde se integre activa y conscientemente la Cultura Física, necesaria para que los estudiantes dediquen interés y tiempo a su desarrollo físico, pues complementa su desarrollo profesional.

Conclusiones

La importancia y justificación del presente estudio, radica en contar con el Programa de la Disciplina Educación Física del Plan de Estudio E que brinda un carácter de sistema en la concepción, selección, estructuración y aplicación de los contenidos generales en correspondencia con las exigencias del modelo del perfil ocupacional del profesional universitario.

Existen carencias en el componente laboral – investigativo en varias carreras para comprobar los efectos del vínculo preparación de los contenidos de la E.F con el perfil ocupacional del futuro profesional.

Bibliografía

- Cabrera Hernández DM. La investigación educativa en tres revistas académicas mexicanas 1992-2002. Asignaciones de sentido. Perfiles Educativos [Internet]. 2013 [citado 2017 mar 17]; 35(142): 108-25. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S018526981371852X>
- Gallo LE, Urrego L. Estado de conocimiento de la Educación Física en la investigación educativa. Perfiles educativos [Internet]. 2015 [citado 2017 mar 17]; 37(150): 67-87. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13242743009.pdf>
- Hernández R. Silvia. Concepción del trabajo metodológico en las instituciones educativas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.
- Horruitiner Silva P. La universidad cubana en la época actual. En: Trelles Rodríguez I, Rodríguez Betancourt M. Universalización y cultura científica para el desarrollo local. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria; 2008. p 11-46.
- MES. (2016) Programa de la Disciplina Educación Física para todas las carreras.
- Ortega C. La importancia de una buena metodología en educación física [Internet]. Educaweb 2015 [citado 2017 mar 17]. Disponible en: <http://www.educaweb.com/noticia/2015/05/27/importancia-buena-metodologia-educacion-fisica-8863/>
- Pacheco T. (1993). La profesionalización de la universidad, su incidencia en la formación de profesionales y de científicos. En T. Pacheco, y A. Díaz Barriga, El Concepto de Formación en la Educación Universitaria (Cuadernos del CESU), 31, 11-26.
- Salazar, R. 1988, Programas y contenidos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.

1.11

LA DEFENSA PERSONAL EN EL BALONCESTO: SU ACCIONAR COMO DEPORTE MOTIVO DE ESTUDIO EN PREUNIVERSITARIO

Autores

Yoelvis González Portal

Profesor de Educación Física. Escuela Vocacional Ernesto Guevara IPVC, Cuba. ygportal@ce.vc.rimed.cu, <https://orcid.org/0000-0001-8402-2888>

Yaney Zerquera González

Profesora de Educación Física. ORCID: 0000-0003-0589-4050, correo: leidianis.zerquera@nauta.cu

Mayda Gutiérrez Pairol

Profesor Titular. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Facultad Cultura Física. Centro de Estudio Cultura Física y Deporte. mpairol@uclv.cu, <https://orcid.org/0000-0002-7868-8218>

Resumen

La ponencia fue resultado de un proceso investigativo que se desarrolló en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas Ernesto Guevara de la Serna en el 11no grado, donde se impartió el deporte Baloncesto en la clase de Educación Física. Dentro del contenido del programa se trabajó con la defensa personal. La aplicación del diagnóstico detectó desconocimiento por parte de los estudiantes para enfrentar ese accionar defensivo. Por lo anterior, los profesores de Educación Física declararon el objetivo: determinar los principales aspectos básicos teóricos - prácticos y metodológicos para mejorar el accionar del sistema de defensa personal a un nivel grueso. Para alcanzar este propósito utilizaron los métodos de nivel teórico, del nivel empírico: el análisis de documentos, la observación a clases, la encuesta a profesores y del estadístico – matemático, el análisis porcentual. Su planeación se organizó en la determinación de los aspectos teóricos - prácticos básicos a la defensa, luego en la selección del sistema de defensa personal a estudiar, llamado "cercano al aro" y al final se aprobó la estructura metodológica a aplicar.

Palabras Clave: Baloncesto; Defensa Personal; Preuniversitario; Estudiantes; Clase de educación física; Táctica defensiva.

Introducción

Son varios los deportes que integran los Programas de Educación Física en Cuba, uno de ellos es el Baloncesto, fundado por Sr. James Naismith en los Estados Unidos en el año 1891, quien dejó plasmadas las bases esenciales para la práctica de este deporte en relación con los elementos ofensivos – defensivos. También estableció los cinco principios básicos y las trece primeras reglas oficiales para su primer partido.

El Baloncesto, uno de los deportes de más popularidad en Cuba y en el mundo, se organiza para su práctica en escuelas, universidades, áreas, colectivos laborales, en instituciones militares y escuelas deportivas.

Se desarrolla entre dos componentes necesarios para concebir el juego que son: el ataque y la defensa. Queda explícito que los estudiantes deben dominar ambos componentes para vencer los objetivos del grado. Es evidente que esta enseñanza debe iniciarse a partir de la introducción de

ejercicios destinados al mejoramiento de las capacidades generales y específicas, el desarrollo de las habilidades motrices deportivas y el componente socio - político.

Este deporte constituye un medio para la educación de los niños, adolescentes y jóvenes. Por sus potencialidades físicas, biológicas, psicológicas y sociales, entre otras, es que la enseñanza del Baloncesto en Cuba se desarrolla en dos escenarios importantes: la clase de Educación Física y el entrenamiento deportivo. Lo llamativo de ambos procesos de enseñanza - aprendizaje es que se desarrollan bajo un mismo sistema educativo, aunque dirigidos por dos instituciones diferentes: el Ministerio de Educación (Mined) y el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación. (INDER). Por lo tanto, sus fines son diferentes. El Mined, tributa en la masividad y a potenciar la iniciación deportiva y el INDER se dedica al entrenamiento deportivo, para avanzar al alto rendimiento.

El Baloncesto en Cuba se inicia en la enseñanza primaria en su segundo ciclo, transita por la enseñanza media, media superior y superior. Es incluido como deporte motivo de estudio en las clases de Educación Física. Para su desarrollo, tienen garantizado el personal humano y las condiciones materiales necesarias.

Tiene un fuerte componente defensivo, donde se encuentran incluidos los elementos, las acciones y los sistemas. Es una necesidad abordar el componente defensa personal, encierra importantes cualidades y valores para formar la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, así como necesaria capacidad condicional, coordinativa, cognitiva y socio-afectiva, que les sirven para la vida presente y futura.

El tema de la defensa es analizado por varios especialistas nacionales e internacionales, en el país se destaca De la Paz (1983, x) que expresa: la defensa no es más que la forma racional y efectiva de oponerse, en las diversas situaciones del juego, al sistema de ataque del contrario, con el fin de anular en todo lo posible las acciones exitosas, tanto individuales como del equipo, y posicionarse del balón para emprender el ataque contra el aro rival.

Tanto la subdivisión técnico – táctica, como sus tareas fundamentales a la defensa demuestran la complejidad de este componente del Baloncesto, para su enseñanza – aprendizaje.

Son consultados los autores Rodríguez E. (2015), Bardavío, J. y Verónica Muñoz Arroyave (2016), Messina, E. y Blanco J,(2017), a través de artículos, libros y revistas especializadas del deporte Baloncesto. Según los autores antes mencionados una muy buena preparación física, una mentalidad fresca, rápida y concentrada para construir y poner en práctica una adecuada defensa personal al tener como premisa obstaculizar el objetivo fundamental de cada equipo que es: encestar mayor cantidad de balones en el aro contrario para ganar el partido. Es la esencia a la defensa en este deporte.

También son analizados los trabajos de la facultad de Cultura Física referidos a ejercicios técnicos - tácticos a la defensa Mons Reyes, M. (2015) y Pascual Ortiz, R. (2016), que trabajan en varias categorías como son 11- 12 años, 13- 14 años, inferiores a los estudiantes de la enseñanza media superior, pero profundizan en aspectos importantes tales como: principios a la defensa, reglas, consejos, entre otros que de manera particular y generalizada se pueden incorporar para enseñar la defensa en el Baloncesto.

Esta investigación se enmarca en el onceno grado, en la unidad de Baloncesto en el IPVCE. Los contenidos abordados en las clases se corresponden con la Gimnasia Básica y los deportes, Baloncesto y Voleibol, utilizando para su cumplimiento los complejos de habilidades, los juegos y las competencias.

Los estudiantes de preuniversitario deben dominar como parte del desarrollo de las habilidades

deportivas y planteamientos táctico por equipo establecidos por el programa, una de las variantes del sistema de defensa personal a un nivel grueso, para poder desempeñarse en el juego, dentro de la clase de E.F.

No obstante, se presentan insuficiencias que imposibilitan el cumplimiento de este proceso de enseñanza - aprendizaje comprobado a partir de los vacíos con los que arriban al preuniversitario relacionados con los aspectos teórico - práctico tales como:

- Desconocimiento de las funciones como jugador a la defensa, según la posición que ocupa en el equipo.
- Pobre dominio de los principios básicos a la defensa.
- Descoordinación a la defensa como concepto de equipo.
- Algunas insuficiencias técnicas relacionadas con la técnica defensiva sin y con balón.

Todo lo anterior se pretende resolver a través del siguiente objetivo general: determinar los principales aspectos básicos teóricos - prácticos y metodológicos para mejorar el accionar del sistema de defensa personal a un nivel grueso en el preuniversitario.

Desarrollo

La investigación es cuantitativa - cualitativa. Se desarrolla teniendo como base el método científico. También se apoya en varios principios que permiten un enfoque dialéctico materialista del fenómeno.

Presenta una primera etapa diagnóstica, (en la cual se incluyen los estudiantes y profesores de Educación Física), una segunda de planificación y pilotaje de los ejercicios a la defensa seleccionados (en la propia clase y el deporte para todos), una tercera etapa de elaboración de la propuesta y última la valoración emitida por los especialistas.

Los métodos utilizados son:

Análisis de documentos: Se estudian los documentos fundamentales que establece el trabajo del subsistema de educación en Pre universitario, los documentos del INDER, entre otras indicaciones y disposiciones. Revisión bibliográfica. Para recopilar toda la información que respecto a la defensa personal en el deporte Baloncesto contribuyen a determinar los principales aspectos básicos teóricos - prácticos y metodológicos para mejorar el accionar del sistema de defensa personal a un nivel grueso.

En onceno grado, el Baloncesto como deporte motivo de estudio se ha estructurado desde sus inicios con una activa participación dentro de los últimos minutos de la parte final de la parte principal de la clase, acción que contribuye a consolidar los aspectos esenciales que se van impartiendo en clase, de motivación y comprobación de los estudiantes al poder evaluar su estado real y lo que les falta para desempeñarse de manera satisfactoria en un deporte de tanta habilidad e inteligencia.

De los objetivos a vencer en el onceno grado existe uno que tributa a la investigación titulado: lograr aplicar en condiciones de juegos y competencias las habilidades principales de los deportes motivo de clases que recibirán en este nivel.

Lo anterior se puntualiza con lo expresado por Gutiérrez (2009,13): el Baloncesto es un deporte provisto de una gran cantidad de elementos y estructuras ofensivas y defensivas que hacen cada vez más variadas y complejas la realización de los ejercicios, la coordinación de las acciones entre los jugadores y la toma de decisiones oportunas, por el escaso tiempo que se tiene para responder ante el contrario.

Otra arista importante del Baloncesto en Cuba se centra en el movimiento masivo que desde la clase

se extiende al Deporte para Todo, es asumido en todas las escuelas como instructivo- educativo – recreativo, pues además de incorporarse para mejorar el accionar de los estudiantes con insuficiencias en el vencimiento de sus objetivos, también sirven para realizar competencias entre grupos y años y son favorecidos aquellos que más se destacan para iniciar una vida deportiva.

Aunque se generaliza en Cuba el modelo integral físico educativo de López, A. (2016), para la Educación Física, es cierto que al aplicar dentro de la clase este deporte, también se asumen algunas características del modelo deportivo. Esto se evidencia en los elementos y acciones que tributan en la enseñanza - consolidación de los mismos, los métodos, formas y medios empleados.

La defensa personal constituye la base en el desarrollo de todos los sistemas que practican este deporte a la defensa. Su finalidad es que cada jugador tiene la responsabilidad de marcar a un oponente determinado, sin excluir las relaciones y cooperación con los demás compañeros de equipo.

Por tanto, eso se aviene a las exigencias que denota los parámetros evaluativos del grado. Son declaradas como invariantes evaluativas los complejos de habilidades de forma semipulida de los elementos técnicos concebidos para el grado y como centro principal de esta ponencia las acciones defensivas de forma semipulida y de los sistemas defensivos de forma gruesa.

Los contenidos enunciados a la defensa son los siguientes: Táctica defensiva: a medio y todo terreno y sistemas defensivos 2-1-2 y 3-2.

De la Paz P.L (1985:131) en la clasificación defensiva establece en las acciones de equipo la defensa hombre a hombre, la defensa presión personal, la defensa por zona, la defensa combinada o mixta, la defensa presión 'por zonas, la defensa contra la ofensiva rápida, defensa contra un salto entre dos, defensa durante el rebote, el saque de banda y el tiro libre.

Según la clasificación emitida por este autor, se mantienen los postulados fundamentales del sistema de defensa personal independientemente a las variantes que ellos han fundamentado, los términos de su aplicación han tenido en consideración los criterios siguientes:

- por el tipo de estructura que se marca atendiendo a la capacidad del adversario
- en relación con el espacio que se utiliza en el terreno
- y en otras oportunidades se han valido de la unificación de varias de ellas al aplicar la intensidad en el marcaje (presión).

Otro especialista cubano, Pardo (2007, 160) establece cinco tareas fundamentales que debe resolver el equipo que se encuentra a la defensa, estas son:

1. No permitirle al contrario tirar al aro sin oposición.
2. Apoderarse del balón que está en manos del adversario, creando condiciones para el ataque rápido.
3. Romper las relaciones entre las líneas ofensivas del equipo contrario y sus jugadores, dificultándoles la preparación para el ataque.
4. No brindarle al contrario la oportunidad de realizar ataques rápidos.
5. Luchar por ganar el balón que rebota en el aro, después de un tiro que ha fallado el contrario.

Los fundamentos del Baloncesto como deporte motivo de estudio en la clase de Educación Física. Particularidades.

Escandón Prada (2018) aborda varios consejos para el estudiante que desde el Baloncesto realizan acción de defensa entre los que se encuentran:

- Lo primero es explicarles que se tienen que colocar entre su atacante y la canasta, siempre de espaldas al aro que defienden. Parece sencillo, pero según van transitando las categorías, te encuentras con jugadores que defienden por detrás de su atacante, dejándoles ir solos al aro, o dándoles la espalda, lo que les hace perderles de vista y que puedan cortar con facilidad al aro.
- Otro de los errores más comunes que cometen los defensores es el de la distancia que mantienen con el jugador con balón...el balón circula con total facilidad entre el equipo rival, ya que nuestros jugadores defienden a tres metros.
- El primer concepto que hay que marcar como premisa de nuestra defensa individual es conseguir que el jugador defienda la canasta, a su jugador y al balón. El clásico triángulo defensivo es importantísimo que cale en el jugador, ya que es la base para empezar a trabajar otros conceptos.
- A pesar de defender a un jugador concreto, tienen además una responsabilidad colectiva a la hora de defender.
- Uno de los aspectos más ventajosos para la defensa y que menos se emplea es la comunicación.
- Para realizar una buena defensa, ésta tiene que cumplir dos objetivos, que sea agresiva a la vez que inteligente.
- No hay que olvidar que, hasta que no se capture el rebote, no ha terminado la defensa.

Después que se tiene el ordenamiento de los resultados defensivos del diagnóstico se inicia la parte de planeación en la cual se ordena para la práctica desde los contenidos más simples hasta los más complejos, incorporando los conceptos que tributan en ellos, que junto con los requerimientos metodológicos defensivos van complejizando, variando y dinamizando los ejercicios diseñados.

El estudiante no debe pasar a realizar otro contenido si todavía no ha vencido los conceptos fundamentales, pero puede trabajar en otras relaciones entre las posiciones existentes en el Baloncesto aplicando los conceptos defensivos ya vencidos. En las clases se concretan estos aspectos esenciales de la defensa, donde se consolidan las acciones individuales y de grupo, antes de las acciones de equipo.

La clasificación de la defensa de equipo tiene sus diferentes representantes, para su estudio y aplicación se subdividen en varios patrones, para este estudio se realiza un acercamiento a la defensa cercana al aro o a un cuarto de terreno, la más utilizada en las clases de Educación Física.

Son asumidos para su estudio y aplicación los principales aspectos básicos establecidos entre los especialistas Kirkov, (1981) y De la Paz, (1983). La ubicación de los estudiantes a la defensa es cerca del aro, protegiendo fundamentalmente la llamada zona de los tres segundos o de restricción, por ello se puede lograr mayor cooperación y ayuda entre los defensores. Las acciones defensivas son más efectivas por la cercanía que tienen los mismos entre sí, se producen más intercepciones, asistencias, bloqueos al aro, que propicia activar el área de la llamada zona de restricción.

Conclusiones

El deporte Baloncesto es concebido como motivo de estudio en el programa de la Educación Física en onceno grado. Entre sus contenidos fundamentales se encuentra la defensa y en especial, la defensa personal. Para su implementación se requiere determinar los principales aspectos básicos teóricos - prácticos y metodológicos para mejorar el accionar del sistema de defensa personal a un nivel grueso de los estudiantes.

El diagnóstico aplicado a estudiantes y profesores de Educación Física corrobora la necesidad de

ordenar y proyectar los contenidos teórico, incluido la historia del deporte, la reglamentación, los principios, normas, así como los principales errores que se comenten en la defensa personal al marcar a un jugador con y sin balón.

Se asumen diferentes criterios de especialistas del deporte Baloncesto que han trabajado la enseñanza del mismo en edades de la adolescencia, sea desde la Educación Física o el entrenamiento deportivo, que constituyen experiencias aplicables que pueden ser tenidas en cuenta para mejorar el accionar de la defensa personal en los estudiantes en onceso grado del IPVC Ernesto Guevara de Santa Clara.

Bibliografía

- Arias, J.L. (2012) Análisis de la situación de uno contra uno en baloncesto de formación. Apunts. Educación Física yDeporte.ISSN-1577-4015 Pedagogía Deportiva.pdf
- Bardavíoy Verónica Muñoz Arroyave.(2016) Tipo defensa sobre el éxito en el lanzamiento. Baloncesto para todos: unidad didáctica de baloncesto para 2º curso de educación secundaria obligatoria. emásf, revista digital de educación física. año 7, num. 39 (marzo-abril de 2016) <http://emasf.webcindario.com>
- Blanco, J. (2016,35)La necesidad de la variabilidad del entrenamiento en jóvenes deportistas. Revista digital de educación física. año 7, num. 39 (marzo-abril de 2016) <http://emasf.webcindario.com>
- De la Paz, P.L. Baloncesto a la defensa (1983). Editorial Pueblo y Educación.
- Escandón Prada, V. (2018) Un buen equilibrio en defensa para evitar faltas innecesarias. <https://jgbasket.net/un-buen-equilibrio-en-defensa-para-evitar-faltas-innecesarias/gogleapp>.
- Gutiérrez Pairol. M. (2009). Metodología para el perfeccionamineto de la defensa personal en baloncestistas de la categoría 15-16 años de las escuelas de iniciación deportiva escolar. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencia de la Cultura Física.
- KirkovD (1981).Manual de Baloncesto. Editorial Pueblo y educación.
- López A. La Educación Física. (2016) Mas educación que física. Editorial Pueblo y Educación.
- Messina, Ettore (2016, 5). Uno contra uno dinámico. Revista digital de educación física. año 7, num. 39 (marzo-abril de 2016) <http://emasf.webcindario.com>
- Mons, M. (2018). Ejercicios técnicos tácticos para elevar el rendimiento competitivo en las posiciones de escolta y alero en el baloncesto 1ra categoría de Villa Clara.
- Pardo Hernández. (2007) Baloncesto para niños y jóvenes. Metodología para la enseñanza y el entrenamiento. Editorial. Deporte.

1.12

BASES TEÓRICAS DEL AUTOCONTROL Y SU RELACIÓN CON LA CAPACIDAD RESISTENCIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autores

José Luis Pausa Hernández

Licenciado en Cultura Física. Profesor de la Universidad de Ciencias Médicas Dr. Serafín Ruiz de Zarate Ruiz" email joseluispaua@gmail.com ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7037-0010>

Eirina Pernas Cano

UCM Serafín de Zarate Ruiz. Villa Clara. Correo electrónico: epernas@uclv.cu

Dr. C. Mayda Gutiérrez Pairol

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Facultad Cultura Física. Centro de Estudio Cultura Física y Deporte. mpairol@uclv.cu, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-7868-8218>

Resumen

La Educación Física en el siglo XXI transita por escenarios que perduren para toda la vida. Especial significación tiene la enseñanza superior con un alcance hacia la consolidación de una formación multilateral y armónica de la personalidad, a través de una revolución cultural que se planifica en el proceso docente - educativo y se hace realidad en la enseñanza médica superior. Es a través de la capacidad física resistencia que se pretende potenciar el autocontrol de los estudiantes, como una de las habilidades que agrupa estados psicológicos esenciales para el perfil ocupacional del futuro profesional de las Ciencias Médicas en Cuba. Por lo incipiente del estudio se pretende como objetivo: caracterizar las bases teóricas del autocontrol para ser aplicado en la capacidad física resistencia en los estudiantes de la carrera de medicina. Es dentro del programa de la asignatura esta capacidad la que mayor tiempo e importancia se le dedica. Son utilizados para el estudio métodos investigativos del nivel teórico y empírico para discernir los aspectos generales y particulares necesarios en su posible implementación.

Palabras clave: autocontrol, capacidad resistencia, educación física, estudiante de medicina.

Introducción

La educación como parte de la superestructura política y social del país incluye a la asignatura Educación Física (E.F) que es un conjunto de actividades física sistematizadas que se realizan como parte de la formación integral de la personalidad, caracterizado como proceso pedagógico tiene su encargo social en correspondencia con el nivel educacional en el cual se aplique.

Dentro de las asignaturas del currículum que forman parte de la formación del futuro profesional universitario en Cuba está la E.F, es un hecho trascendente, porque en universidades de Latinoamérica la misma no tiene espacio curricular, ni docentes especialistas que se dediquen a ella, en casos aislados forma parte de una asignatura optativa.

Para Cuba, la E.F del nivel superior le es común al resto de las enseñanzas: el desarrollo armónico de las capacidades de rendimiento físico del individuo, el perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, los valores morales y convicciones. Es significativo y exclusivo características intrínseca universitaria: el perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas y deportivas, el sistema de conocimiento centrado en el perfil ocupacional de la carrera, así como el apego a la ética

profesional.

Actualmente, se hace especial énfasis en la atención al estudiante desde el 1er año de todas las carreras medicas con el objetivo de elevar su cultura física, cabe destacar el trabajo del docente en E.F por encaminar el desarrollo de conocimientos, habilidades, en contextos diferentes de actuación entre los que se destacan los componentes laboral – investigativo y el extensionista. Estos conocimientos se encuentran íntimamente relacionados y deben ser abordados con creatividad desde la perspectiva de la asignatura, en vínculo directo con la carrera, el colectivo de año y las organizaciones estudiantiles y políticas, para evidenciar la importancia y trascendencia de la misma como parte del currículo básico.

La asignatura traza sus estrategias de enseñanza, aprendizaje y educativas para resolver problemáticas como la referida a la capacidad física resistencia de vital importancia para el profesional universitario y en especial el médico, las cual en oportunidades son rechazadas, o no gustan dentro del contenido de la E.F.

El abordaje de la capacidad física resistencia en la Universidad de Ciencias Médicas Dr. Serafín Ruiz de Zarate Ruiz”, se inicia desde la clase de E.F, incorporando los principales conocimientos, métodos, procedimientos que deben dominar los futuros profesionales de la medicina a través de una enseñanza independiente y desarrolladora que encuentra su relevancia en la autogestión del conocimiento.

El desconocimiento de los referentes teóricos sobre la capacidad física resistencia en el tránsito por los diferentes subsistemas de educación provoca en la mayoría de los estudiantes de medicina y en especial en el sexo femenino, un rechazo a su práctica.

Las principales dificultades detectadas en esta capacidad se centran en:

- Insuficiencias en el desarrollo de las capacidades físicas, reflejado en los resultados obtenidos en el diagnóstico de las Pruebas de Eficiencia Física. Comprobado en más del 60% en los niveles III, IV y sin nivel.
- Bajo nivel con que desarrollan sus actividades diarias.
- Rápida aparición de la fatiga o cansancio, en el desarrollo de la clase práctica.
- Respiración agitada, no expresan capacidad de ser física y mentalmente capaz de resistir el cansancio durante la actividad, comprobado en la caminata del 8 de Octubre.
- Soportan esfuerzo físico por corto tiempo.
- Pobre variabilidad de ejercicios y juegos para trabajar la capacidad resistencia.

Todo lo anterior conduce a incentivar en los estudiantes la práctica del ejercicio físico y en especial potencial a partir de las exigencias actuales de la Educación superior los mecanismos de apropiación de los conocimientos de manera consciente y a la vez perdurable para la vida.

Existen diferentes artículos, tesis, documentos que norman en la actualidad la necesidad que tiene el estudiante universitario de ser objeto y sujeto de su propio conocimiento, en esta ponencia se desea aportar desde la E.F como la asignatura contribuye a potenciar este objetivo; para ello se consultan estudios realizados sobre el tema del autocontrol en particular a nivel universitario con carácter internacional como nacional.

Por tanto, el objetivo de la ponencia expresa: caracterizar las bases teóricas del autocontrol para ser aplicado en la capacidad física resistencia en los estudiantes de la carrera de medicina.

Desarrollo

La metodología utilizada parte del enfoque dialéctico-materialista como método general, lo cual

constituye el fundamento de la investigación a partir de sus principios, leyes y categorías, la misma traza las pautas para todo el proceso investigativo.

El método fundamental utilizado fue el análisis bibliográfico, unidos al análisis- síntesis, inductivo-deductivo, así como tránsito de lo abstracto a lo concreto.

El artículo titulado Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes de los autores de Fernandes Sisto, Fermino, Fabián Javier Marín Rueda y Sebastián Urquijo (2010), expresan que la evolución histórica del autocontrol transita desde 1973, por primera vez en el American Psychological Associationes concebida como la habilidad para reprimir o la práctica de represión de reacciones impulsivas de un comportamiento, deseos o emociones.

La cronología desarrollada por estos tres especialistas evidencia que el psicoanalista Freud, (1922) defendió la idea de que el autocontrol estaba asociado al desarrollo de la fuerza del ego y el superego controlaría la propia conducta y el comportamiento moral, por lo tanto, sería una característica estable de la personalidad y que el comportamiento moral en su desarrollo influiría en el autocontrol.

Por su parte, al estudiar a Skinner, (1953) declarado participe de la teoría del aprendizaje expresan que su autocontrol no sería un rasgo o disposición y sí un proceso por el cual el individuo cambiaría su probabilidad de respuesta, alterando las variables en las cuales la respuesta es una función, teniendo una gran influencia del entorno social. Así, visto como resultante del aprendizaje social.

En el caso de la neuropsicología soviética Luria (1961) y Vygotsky (1962) valoran que su visión es diferente, diciendo que problemas con la inhabilidad del niño para el uso adecuado de auto instrucción verbal estaría relacionado con la falta de autocontrol de los impulsos.

En el propio artículo se destaca lo expresado por Meichenbaum (1978), quien ha enfatizado que el autocontrol no representa un proceso unitario y sí multidimensional, involucrando componentes situacionales, perceptuales, cognitivos, actitudes y motivaciones.

Como se ha podido analizar, la situación del autocontrol ha ido evolucionando para bien, con mayor objetividad, pues se incorpora para ella no procesos estables de la personalidad, sino el habla, el entorno, la relaciones que se suceden en el aprendizaje y por último y más acertado hasta ahora, lo perceptivo, cognitivo, actitudinal y lo motivacional.

En el propio artículo se analiza a Harter (1983) fue importante destacar tres aspectos relevantes para el estudio del autocontrol, siendo ellos, los procesos cognitivos básicos, los procesos de internalización y los procesos afectivos y motivacionales.

El estudio del autocontrol ha continuado en el siglo XX por varios autores, como Bandura (1971, 1976,1978), Kanfer (1971,1977), Kanfery Karoly (1972), Mahoney y Thoresen (1974), Mishel y Patherson (1978).

Estudios más recientes abordan lo relacionado con el ambiente familiar se encuentra a Block, 1981; el tema del rendimiento escolar y el autocontrol por otro grupo de psicólogos como: Risemberg & Zimmerman, 1992; (Charney, 1993; Ronen, 1994; y Hascher & Oser, 1995. Se incorporan con el tema de rasgos negativos de la personalidad como la agresividad y la impulsividad tratados por Polakowski, 1994; Pulkkinen & Hamalainen, 1995; Ogata, 1995; y Heimer, 1996; entre otros.

El autocontrol desde la gerencia en estudios realizados por Zafrilla Sánchez, J y Tomás Laencina López, en su libro: autocontrol. Colección. Formación por competencia. Escuela de administración pública (s/a, 3) expresan: el autocontrol es la capacidad de mantener el control de uno mismo y la calma en situaciones estresantes o que provocan fuertes emociones, y ante situaciones hostiles. Implica resistir positivamente en condiciones constantes de estrés”.

Arana Barrios, S. (2014), en su tesis de grado titulada Autocontrol y su relación con autoestima en adolescente en su resumen asevera: el autocontrol es una habilidad vital para el buen desempeño de la vida, que permite al individuo mantener dominio y control de sí mismo. La carencia de autocontrol es un problema generalizado que no discrimina edad, etnia o religión. Así lo expresa

En su introducción expresa y se cita textualmente Un buen autocontrol produce ciudadanos responsables, útiles, eficientes, de provecho y adaptados a la sociedad; el opuesto crea disputas y deficiencias adaptativas, conflictos y problemas sociales, que conducen a la violencia y delincuencia. (pág. 1)

Luego continúa diciendo: se entiende por autocontrol al conjunto de habilidades y estrategias que posee un individuo, las cuales le permiten mantener dominio y control de sí mismo, es muy importante ya que promueve en el sujeto el desarrollo de las destrezas necesarias para adaptarse y afrontar adecuadamente las diversas situaciones de la vida.

Esta autora finaliza diciendo: el autocontrol es necesario en todos los momentos, circunstancias y etapas de la vida, es la clave para que el individuo pueda confrontar de manera apropiada los retos que acompañan a cada periodo del desarrollo..., (2014, 1).

La recopilación bibliográfica efectuada respecto al tema del autocontrol es extensa y variada en cuanto a tópicos. Su estudio ha transitado por diferentes períodos etarios, sexos, componentes cognitivos, afectivos, conductuales vistos desde diferentes contextos, de ahí su importancia desde el punto de vista individual y social, para el logro de resultados satisfactorios.

No obstante a los muchos estudios hallados en la literatura científica, ninguno de ellos trata del autocontrol bio-físico de los estudiantes en la carrera de medicina. Por más que las investigaciones del autocontrol sean frecuentes en el ámbito nacional e internacional, existe una cierta brecha para su estudio e implementación de la capacidad física resistencia en los estudiantes de la carrera de medicina desde la clase de E. F.

Para adentrarse en el tema del autocontrol y la capacidad física resistencia en estudiantes de la carrera de medicina se ha seleccionado a Herrera R. Luisaira y Tejedor G. Saudade J. (2004) en la investigación titulada "Desarrollo del autocontrol en niños con comportamiento asociado al TDA/H. Informe de investigación cátedra: investigación educativa 5° año educación preescolar". Plantean que existe diversidad de estrategias para resolver los comportamientos problemáticos en las clases, en concreto Redl y Wattenberg (1951) en sus estudios se han detenido en profundizar el ambiente que rodea el proceso de enseñanza – aprendizaje en la cual aparece el acto del docente y su diagnóstico, al que han llamado técnicas de influencia.

De lo abordado con anterioridad es vital para el docente de E.F además de diagnosticar las esferas motriz, cognitiva y afectiva – motivacional, dedicarle atención al ambiente que rodea la actividad física para con ello lograr mejores resultados en estudiantes que presentan dificultades en los contenidos teóricos o prácticos. Máxime si estás trabajando con estudiantes universitarios.

En esta misma investigación enfatizan que el docente utiliza técnicas para mantener el control de la clase. En ese sentido estamos en común acuerdo, pero en el nivel superior son poco utilizadas o funcionales las que ellos mencionan tales como: expulsión de los estudiantes de la clase, llamada de atención con los padres, uso de la reglamentación policial, entre otras.

En el nivel universitario los estudiantes actúan con desinterés en el desarrollo de las acciones físicas, el sedentarismo prolifera, en parte por la invasión a que está sometida la E.F con las nuevas tecnologías de la informatización, la vagancia para evitar realizar ejercicios físicos ya sea para no sudarse, no ensuciarse las ropas al sentarse en el piso, mantener el cuidado de las uñas de las manos, el pobre conocimiento de la importancia en una determinada capacidad física, sus

padecimientos de su salud en vínculo con la rehabilitación a través de la actividad física, entre otras. Todas ellas necesitan de acciones correctivas, las que pueden ser efectivas o no al ser aplicadas por los docentes de E.F.

En la propia investigación se asumen a los especialistas Rimm y Masters, (1986); los que expresan que el autocontrol implica un control desde la parte interior del organismo, eso quiere decir que para ser aplicado por el docente, primero tiene que lograr esta cualidad, aplicar estrategias que promuevan y ayuden a los estudiantes a recuperar el control de su propio comportamiento, para luego introducir y trabajar el autocontrol.

Lo expresado por ambos autores (1986); es considerado el eje central del cual deben partir todas las propuestas relacionadas con la capacidad física resistencia en la cual se incorporan aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales para el mejoramiento desde el punto de vista individual y desde lo social, a partir de la actividad primaria de salud que desarrollan en todas las comunidades cubanas y luego en el exterior del país.

El problema de las capacidades y su desarrollo, ha sido un motivo de gran preocupación y estudio de muchos científicos de diferentes países. En la actualidad se puede plantear que desde el punto de vista marxista, el desarrollo de las capacidades del hombre es un proceso socialmente fundamentado que tiene como base la relación de las condiciones biológicas, internas y las sociales, externas.

En la psicología se definen las capacidades como "... particularidades psicológicas individuales de la personalidad que son condiciones para realizar con éxito una actividad dada y que revelan las diferencias en el dominio de los conocimientos, habilidades y hábitos necesarios para ella" (Ruiz Aguilera, 1982).

El ser humano desarrolla condiciones morfofisiológicas en su evolución etaria al ponerse en contacto con el medio, alcanza de manera paulatina una armonía entre los sistemas nervioso central, respiratorio, muscular y locomotor, que favorecen la motricidad, las capacidades físicas para la vida.

Es usual que el término resistencia sea asociado cuando la persona sea capaz de soportar esfuerzos durante largos periodos de tiempo. Son utilizados para esfuerzos no tan largos, pero que deben realizarse intensamente, también para correr largas distancias, entre otras.

Se puede expresar que la capacidad física son aquellas condiciones orgánicas básicas para el aprendizaje y perfeccionamiento de acciones motrices físico-deportivas. (Ruiz Aguilera, 2016).

Aunque existen autores que intentan extrapolar prácticas del entrenamiento deportivo al contexto de la clase de E.F y lo más erróneo, intentar introducir y convencer su teoría en el escenario de la E.F y el Deporte para Todo, cuando distan elementos tan sensibles como: objetivos, contenidos, finalidad, métodos, tiempo de duración, frecuencia semanal, disposición del estudiante para soportar grandes cargas, entre otros.

Conclusiones

Los estudios seleccionados sobre el autocontrol visto a través de diferentes psicólogo interesados en el tema, han brindado los fundamentos iniciales para comprender la importancia y necesidad de su variado tratamiento y establecimiento para lograr mejoras en el comportamiento humano.

Las insuficiencias detectadas en el accionar de los estudiantes universitarios de ciencias médicas en la capacidad física resistencia meritan la elaboración e implementación de acciones que potencien el autocontrol y de manera paralela contribuir a su labor profesional, con comportamientos adecuados y controlados en momentos de toma de decisión, tensión o estrés.

Bibliografía

- Arana Barrios, S. (2014). Autocontrol y su relación con autoestima en adolescente. Tesis de Grado.
- Carrasco, V., Martínez, C., Caniuqueo, A. y Díaz, E. (2014). *Caracterización de la Capacidad aeróbica de una muestra de estudiantes universitarios*. Recuperado de: http://www.faced.ucm.cl/revief/wp-content/uploads/2013/12_aerobica1.pdf
- Crespo, I., Armenteros, Z y Puentes, P.L. (enero – abril. 2019). Sistema de actividades para el desarrollo de la capacidad física de resistencia en las clases de Educación Física. *Podium. Revista de Ciencia y tecnologías en la Cultura Física*. Vol. 14(1). (pp. 5-39). ISSN: 1996–2452 RNPS: 2148. Recuperado en: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/795>
- Edermaniger, L. (2019). Son más aptas las mujeres para los ejercicios de resistencia. Recuperado de: www.freeletics.com
- Fernandes Sisto, Fermino y Fabián Javier Marín Rueda y Sebastián Urquijo (2010) Relación entre los constructos autocontrol y autoconcepto en niños y jóvenes.
- Guapi, F.I. (enero-abril ,2019). La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana. *Revista PODIUM*. Recuperado de: <http://www.podium.upr.edu.cu>
- Hernández, J.J. (2018). *Primeros pasos de la Cultura Física en Cuba y sus grandes pensadores* .Recuperado en <http://m.monografias.com>
- Herrera R. Luisaira y Tejidor G. Saudade J. (2004) en la investigación Desarrollo del autocontrol en niños con comportamiento asociado al TDA/H. Informe de investigación cátedra: investigación educativa 5° año educación preescolar
- Mitjans, P.L., Costa, J., Madera, A. y Viladón, R. (2013). Características del desarrollo de la capacidad física de resistencia aeróbica en las clases de Educación Física en la Universidad de Pinar del Río. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 18, N° 184, septiembre de 2013. Recuperado en: <http://www.efdeportes.com>
- Ministerio de Salud Pública. *Programas analíticos de las asignaturas de la Disciplina Educación Física*. (2015). La Habana, Cuba: Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.
- Ruiz, A (2016). *Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Zafrilla Sánchez, J y Tomás Laencina López, en su libro: autocontrol. Colección. Formación por competencia. Escuela de administración pública (s/a, 3).

1.13

CONJUNTO DE JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LA RESISTENCIA EN ESCOLARES DE OCTAVO GRADO

Autores

Maday Rodríguez Marañón
EPEF Villa Clara CEDE Ranchuelo. Email: cm6rvc@frcuba.cu

Dr. C. Osmerly Prado Sosa
Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Facultad Cultura Física. Email: osmenor33@yahoo.es

Resumen

El desarrollo de capacidades y habilidades básicas en los niños y adolescentes sigue siendo el objetivo esencial de la Educación Física contemporánea, aspecto que hoy presenta insuficiencias en diferentes grupos etareos, es por ello que: conjunto de juegos para el desarrollo de la capacidad resistencia en escolares de octavo grado es el título de la investigación que responde al problema científico: ¿Cómo contribuir a mejorar la capacidad física resistencia en alumnos de octavo grado de la ESBU Camilo Cienfuegos del municipio de Ranchuelo, en las clases de Educación Física?. Para lo cual se planteo como objetivo general, diseñar un conjunto de juegos como medio para el desarrollo de la capacidad física resistencia en alumnos de octavo grado de la ESBU “Camilo Cienfuegos” en el municipio de Ranchuelo para responder al problema y objetivos propuestos se utilizaron diferentes métodos científicos tanto do nivel teórico, estadísticos e empírico entre los que se destacan: Analítico-sintético, Indutivo-dedutivo, Hipotético-dedutivo, Observación científica, encuesta (Profesores), Medición, Revisión de documento e distribución empírica de frecuencia, los resultados del o diagnóstico sirvió como base para el diseño del conjunto de juegos que contribuirán a el desarrollo de la resistencia como principal resultado se pudo comprobar a pertinencia y viabilidad de la propuesta por el criterio de especialista.

Palabras clave: Educación Física, conjunto de juegos, Resistencia, octavo grado

Introducción

La Educación Física en la sociedad socialista constituye un factor de vital importancia en el propósito de lograr en el individuo una personalidades integra y armónicamente desarrolladas. Múltiples son las investigaciones que han demostrado que la práctica sistemática de la Educación Física y el deporte fortalecen la salud del ser humano para que se desarrolle y perfeccione físicamente. Considerando que ella ejerce una influencia positiva y sustancial, en el mundo espiritual del individuo.

Los objetivos esenciales de la Educación Física según Ruiz Aguilera, A (2007) van dirigidos, fundamentalmente, hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de nuestros niños adolescentes y jóvenes. Esto implica el desarrollo de las capacidades motrices básicas y deportivas; la realización económica y racional de los movimientos, la capacidad de rendimiento general y deportivo, el desarrollo óptimo de las cualidades morales y sociales de la personalidad, para lograr una vida sana y placentera y una adecuada cultura físico-deportiva e higiénica.

Por otro lado el ejercicio físico, como medio esencial, tiene su fundamento en el movimiento

humano. Por supuesto que no todo movimiento es un ejercicio físico. Según Ruiz Aguilera (2007) "... los ejercicios físicos son movimientos seleccionados pedagógicamente, que influyen positivamente en el desarrollo de las capacidades físicas, los hábitos y las habilidades motrices". (Ruiz Aguilera, A. 2007).

Es por ellos que los juegos a seleccionar, así como la forma de dirigir el proceso dependen del tipo de habilidad motriz o capacidad a desarrollar. Pues se ha comprobado científicamente que, las capacidades motrices básicas se consolidan y perfeccionan a través del juego, la gimnasia y el deporte, en todos los niveles de enseñanza.

En este sentido diversos autores entre los que se destacan Giráldez, V. A. (2015) Julieta M (2011), Mello, A. da S.; Damasceno, L. G. (2011) Sarmiento García, L. P. (2010), señalan que en el campo de la Educación Física, el juego es una actividad que posibilita la educación, pero es indiscutible que su aplicación más pura, depende en mayor medida del objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se conservan intactas sus características esenciales y donde los mismos son usados hasta llevarla al máximo de rendimiento.

La revisión bibliográfica realizada como parte de la etapa de exploración, permitió afirmar que el juego es parte de la vida del hombre, desde sus formas más simples hasta las más complejas. En la misma forma que el hombre se ha ido desarrollando, los juegos también lo han hecho. No podemos verlo solo en el aspecto educativo, sino también en el aspecto instructivo, lo que posibilita la apropiación de experiencias cognoscitivas, motrices y sociales afectivas.

De igual forma se pudo constatar que se han realizado varias investigaciones, donde se utilizan los juegos para el tratamiento de capacidades físicas. Algunos autores como Conceção (2019) Cassador Nhangá, R (2018) Henriques de Macedo, J (2018), Maquera Maquera, Y. A, Bermejo Paredes, S (2016) Mello, A. da S.; Damasceno, L. G (2011) y López Rodríguez, A. (2006), han aplicado juegos y ejercicios, para el desarrollo de capacidades y habilidades motrices básicas en su mayoría para la enseñanza primaria y en ninguno de los casos consultados se pudo constatar el tratamiento de la resistencia general a través del juego. Todos coinciden en que los juegos son un medio de realización de clases más alegres y amenas, en la Educación Física, que adquieren gran importancia en el trabajo con niños adolescentes y jóvenes, pues propician la motivación y el interés de los participantes.

Por lo que la autora de esta investigación considera que para poder solucionar el problema del desarrollo de las capacidades físicas y en especial la resistencia, se evidencia la necesidad de que el profesor de Educación Física aplique los conocimientos y enfoques científicos de todas aquellas ciencias que constituyen el soporte fundamental en torno a las respuestas biológicas y psicológicas del organismo sometido a un régimen de trabajo físico.

La práctica profesional de la autora de más de 10 años y el análisis del programa de Educación Física para octavo grado, constata que el planteamiento del desarrollo de la capacidad física resistencia se hace implícito en los objetivos de los planes y programas sin embargo, son insuficientes las actividades que aparecen en forma de juegos o ejercicios orientados en las indicaciones metodológicas contenidas en cada una de las unidades a desarrollar dirigidas al desarrollo de la capacidad resistencia.

El análisis de los resultados de las pruebas de eficiencia física realizadas a los alumnos de octavo grado de la ESBU "Camilo Cienfuegos" en el municipio de Ranchuelo permitió constatar que más

del 83% presentan dificultades en la prueba de resistencia pues sus resultados quedan por debajo de las normativas para la edad lo que muestra insuficiencias en el trabajo realizado en los grados anteriores aspecto que se mantiene al comparar los resultados al finalizar el curso escolar.

Por otro lado se realizó varias observaciones encubiertas a las clases de Educación Física de octavo grado de la misma secundaria en este municipio donde se comprobó que en el 75 % de las clases observadas no se usa el juego como método para el desarrollo de la capacidad resistencia en ninguno de los momentos de la clase. Lo que permitió a la autora determinar que la tendencia en las clases de Educación Física para desarrollar la capacidad física resistencia es realizarla mediante ejercicios y estos a su vez como única forma o método es utilizando la carrera continua.

De igual forma se pudo apreciar que el juego no es un métodos muy empleado por los profesores de Educación Física de secundaria básica para el desarrollo de capacidades en general y de manera particular en la capacidad de resistencia.

Las insuficiencias antes mencionadas nos sitúan ante una **situación problemática** relacionada con un insuficiente desarrollo de la capacidad física resistencia en alumnos de octavo grado de la secundaria básica Camilo Cienfuegos del municipio de Ranchuelo.

Por lo que nos proponemos el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a mejorar la capacidad física resistencia en alumnos de octavo grado de la ESBU Camilo Cienfuegos del municipio de Ranchuelo, en las clases de Educación Física?

Para dar solución a este problema se plantean el siguiente objetivo general: diseñar un conjunto de juegos como medio para el desarrollo de la capacidad física resistencia en alumnos de octavo grado de la ESBU "Camilo Cienfuegos" en el municipio de Ranchuelo.

El estudio se realizó con los 172 alumnos de octavo grado de la ESBU "Camilo Cienfuegos" del municipio de Ranchuelo lo que constituye la población. De la cual se selecciona una muestra aleatoria simple integrada por 73 alumnos que representa el 42.4% de la población que realizan Educación Física de manera sistemática, de ellos 38 varones y 35 hembras.

Durante el proceder investigativo se utilizaron diferentes métodos de investigación tanto del nivel empírico como del nivel teórico entre los que se encuentran: del nivel teórico analítico sintético, inductivo deductivo del nivel práctico el análisis de documento, la observación, la entrevista, encuesta, la modelación y para el procesamiento de los resultados se emplearon métodos estadísticos- matemático a través del paquete SPS. (media, mediana, desviación).

Desarrollo

Los resultados arrojados a partir de la aplicación de los diferentes métodos explicitados anteriormente, en la muestra objeto de análisis, además de servirle a la autora para la constatación empírica del problema, permiten caracterizar el desarrollo de la capacidad resistencia, la que se describe a continuación.

El diagnóstico y la caracterización de la resistencia de los estudiantes objeto de estudio, se utilizaron los resultados de las pruebas de eficiencia física que se realizaron al final del curso escolar 2018-2019 cuyos resultados se resumen en el Gráfico 3 y 4 seguidos de la valoración correspondiente.

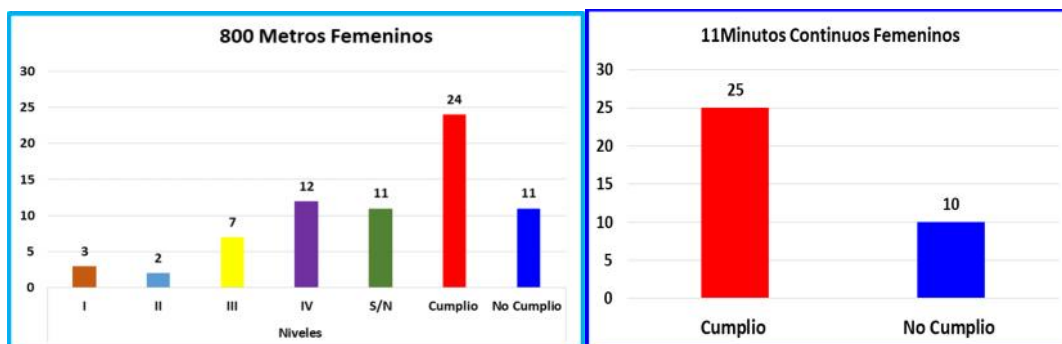


Gráfico 3 Resumen de los resultados de las pruebas de 800 metros y 11 minutos continuos femenino

Fuente: Elaboración personal

El gráfico 3 muestra los resultados de ambas pruebas en el sexo femenino, donde se constata que el 54.2 % alcanza los niveles III y IV, el 14.2% los niveles I y II y el 31.4% no alcanza ningún nivel en la prueba de 800 metros, resultados que muestran las insuficiencias que hoy presenta el desarrollo de la resistencia en el octavo grado, sin embargo de acuerdo al programa de la Educación física para el grado en estudios el 75.4% cumple con las normativas y solo 28.5% no cumple con lo establecido, pues el mismo plantea que el alumno debe ubicarse en uno de los 4 niveles, sin embargo lo que se espera en este grado que más del 90% de los alumnos se ubiquen en los dos primeros niveles.

De igual manera en la prueba de 11 minutos continuos solo el 48.5% logra mantenerse más de 8 minutos corriendo que sería un tiempo que los ubicaría en el II o III nivel, y el 51.4 % realiza tiempos inferiores a 8 minutos, resulta significativo que el 28.5% realiza tiempos inferiores a 5 minutos que se corresponde con las alumnas que tampoco alcanzan ningún nivel en la prueba de 800 metros.

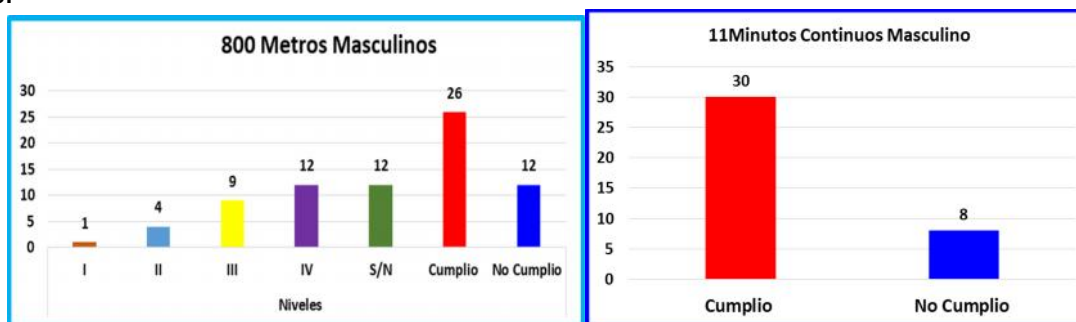


Gráfico 4 Resumen de los resultados de las pruebas de 800 metros y 11 minutos continuos masculinos

Fuente: Elaboración personal

El gráfico 4 muestra los resultados de ambas pruebas en el sexo Masculino, donde no se observan diferencias significativas en los resultados en relación al sexo femenino pues el 55.2 % alcanza los niveles III y IV, el 13.1% los niveles I y II y el 31.5% no alcanza ningún nivel, resultados que ratifican las insuficiencias ya constatadas en las femeninas y que hoy presenta el desarrollo de la resistencia en el octavo grado, sin embargo de acuerdo al programa de la Educación física para el grado en estudios el 78.9% cumple con las normativas y solo 21% no cumple con lo establecido en la prueba de 800 metros, considerando lo establecido por los programas de estudio y anteriormente

abordado en el análisis de los resultados femeninos.

De igual manera en la prueba de 11 minutos continuos solo el 55.2% logra mantenerse más de 8 minutos corriendo que sería un tiempo que los ubicaría del tercer nivel hacia abajo, y el 44.7 % realiza tiempos inferiores a 8 minutos, solo el 18.4% realiza tiempos inferiores a 5 minutos que se corresponde con las alumnos que tampoco alcanzan ningún nivel en la prueba de 800 metros.

En los resultados presentados en ambos sexos influye como aspecto negativo la motivación y los métodos utilizados para su desarrollo aspecto que se pudo constatar a través de la revisión de documentos y la observación a las clases.

A modo de resumen se realiza un análisis de los resultados generales de ambas pruebas para ambos sexos los que se muestran en el gráfico 5.



Gráfico 5 Resumen de Resultados de las pruebas de 800 metros y 11 minutos continuos masculinos y femeninos de los alumnos que cumplen las dos pruebas

Fuente Elaboración personal

Un aspecto importante es el análisis de los resultados de ambas pruebas, en cuanto a los alumnos que cumplen con las dos pruebas y aquellos que no cumplen según lo normado resultados que muestra el gráfico 5, en este se observa que el 60% de las hembras y el 63% de los varones cumplen con las normativas en ambas pruebas, lo que evidencia a que el 40% de las hembras y el 37% de los varones incumple al menos una de las dos pruebas aspecto que demuestra que hay un menos desarrollo de la resistencia especial y más de la resistencia general si consideramos que la prueba de 11 minutos continuos presenta mejores resultados en ambos sexos pues el 68.4 % cumple con las normativas según programa y mientras que en la prueba de 800 metros el 75.3% cumple con las normativas.

Es significativo que el 20% de las hembras no cumple con las normativas en ambas pruebas al igual que el 15.7% de los varones lo que permite afirmar que el 18% de los sujetos estudiados no cumplieron las normativas al terminar el octavo grado en cuanto al desarrollo de la resistencia, resultado que refuerza la necesidad de buscar métodos y medios que contribuyan desde la clase de Educación Física a revertir las deficiencias antes analizadas, propuesta que se presentan a continuación.

Fundamentación de la propuesta de un conjunto de juegos para el desarrollo de la resistencia en las clases de Educación Física de octavo grado.

Al conjunto de juegos para el desarrollo de la resistencia en alumnos de secundaria básica se llega a partir de algunos criterios teóricos referidos por los distintos autores que justifican el uso de juegos con tales fines, y los resultados del diagnóstico del estado actual del objeto que se investiga.

El conjunto de juegos propuesto como solución para el problema de investigación pasa a ser un material de consulta para el profesor de Educación Física, aspecto que brinda una elevada significación práctica a la propuesta desde el punto de vista pedagógico, considerando que cada juego contiene: la metodología del juego, las reglas del juego, el número de participantes y el procedimientos organizativos del juego.

Desde el punto de vista sociológico, los juegos propuestos enfatizan el establecimiento de relaciones interpersonales, el desenvolvimiento de valores morales como la responsabilidad, respeto y la educación cívica. Naturalmente, esa concepción de los juegos, desde el punto de vista sociológico, es basada en las teorías de Huizinga. (1984) citado por Arencibia y Barrera (2011), que excluye los juegos individuales y concibe la actividad como un conjunto de papeles desempeñados por los jugadores, definiendo el concepto de juego de la siguiente forma:

“Una acción u ocupación libre, que se desenvuelve dentro de ciertos límites temporales y especiales, de acuerdo con reglas absolutamente obligatorias, libremente aceptadas, una acción que tiene su propio fin y es acompañada por un sentimiento de tensión y de forma consciente que “Sea diferente” de lo que acontece en la vida cotidiana.”(Arencibia e Barrera, 2011, p 16-20).

El conjunto de juegos que se propone se basa en el establecimiento de determinados arreglos metodológicos y funcionales diferentes a lo aplicado hasta el momento en las clases de Educación física de octavo grado, para favorecer el desenvolvimiento de la capacidad básica de resistencia considerando los resultados del diagnóstico realizado a los alumnos de octavo grado de la ESBU Camilo Cienfuegos del municipio de Ranchuelo.

Las fases y el modelo de la propuesta en cuestión pretenden de alguna manera enriquecer la práctica pedagógica que hoy se desarrolla, sin la mínima intención de contradecir metodológicamente el programa diseñado y aprobado al efecto, sin embargo constituyen una variante alternativa que puede ser llevada en consideración para enriquecer la realización de la clase de Educación Física que tiene como objetivo el desarrollo de la capacidad básica en este nivel de enseñanza.

Como se aprecia más adelante, el modelo que es proyectado en el gráfico 1 propone la concepción de cuatro fases: diagnóstico (1), planeamiento (2), ejecución y control (3) y evaluación y reajuste (4), colocando en el centro de atención los alumnos, una vez que estos son constantes referencias en torno a los cuales cualquier acción que produzca efectos en cada una de las fases mencionadas debe ser considerada para los reajustes pertinentes.

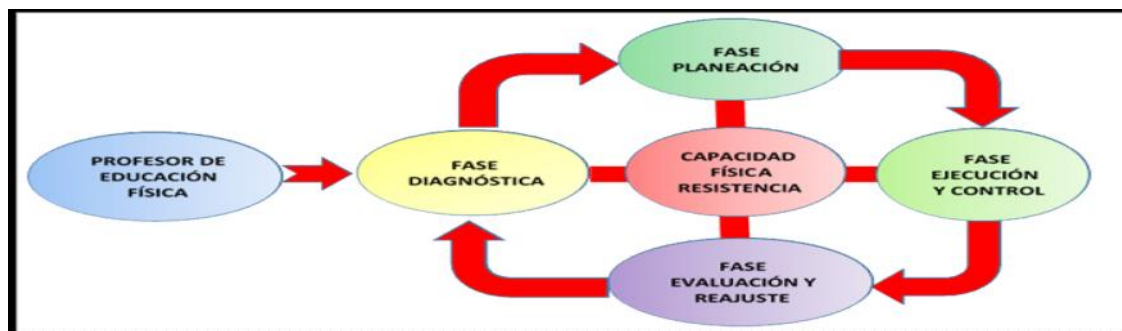


Gráfico 6. Diagrama de relaciones de las fases que componen la propuesta de conjunto de juegos para el desarrollo de la capacidad resistencia.

Fuente. Elaboración personal

Fase de diagnóstico (1): en esta fase, debe ser realizado un diagnóstico de la capacidad resistencia que poseen los alumnos de octavo grado, con base a las observaciones realizadas en la ejecución de las actividades programadas, donde se relacionan el número de errores que cometen y establecen una diferenciación entre el comportamiento que las hembras asumen en relación a los varones, a fin de establecer particularidades en su ejecución. Debe ser concebido en el inicio de cada período escolar.

Fase de planeación (2): En este momento es necesario desarrollar la planeación del grupo, donde la definición de los juegos a ser utilizados de los propuestos debe ser realizada de acuerdo con las deficiencias encontradas en la fase anterior, bien como la preparación metodológica de los profesores y la selección (o creación) de los medios de enseñanza a ser utilizados de acuerdo con los juegos seleccionados del conjunto propuesto.

Fase de ejecución y control (3): en esta fase, los juegos son ejecutados de forma creativa e utilizando métodos pedagógicos relevantes, dependiendo del nivel de motivación de los alumnos tanto femenina como masculina, aspecto que debe garantizar el profesor con el uso de diferentes métodos pedagógicos para el desarrollo eficiente de la capacidad resistencia. Por otro lado, un control sistemático del desarrollo de las clases debe ser establecido para corregir oportunamente las dificultades que puedan estar presentes en la ejecución de los ejercicios que componen el juego en cuestión evitando así la monotonía o desmotivación de los alumnos durante la realización de la actividad programada.

Fase de evaluación y reajuste (4): en esta fase que debe ser realizada una evaluación integral de desarrollo de las clases, donde, a partir de consultas con los propios alumnos, observaciones u otros métodos pedagógicos definidos, el profesor obtiene claridad sobre los resultados obtenidos en la realización de las clases e tomando eso como referencia, reorientar o reajusta la próxima actividad programada para ser ejecutada, en la cual son proyectadas las formas de solucionar esas dificultades o errores detectados en los alumnos, convirtiéndose esta en un nuevo diagnóstico y por ende un nuevo punto de partida.

Conjunto de juegos para el desarrollo de la capacidad resistencia

El conjunto de juegos propuestos está integrado por 12 juegos de carreras combinados con diferentes habilidades básicas y deportivas como saltar, conducción de balones, pases de voleibol y drible además de la rapidez de reacción y todos responden a la siguiente estructura : Nombre del juego, objetivo, materiales, motivación, organización y formación, explicación, reglas, variante y diagrama. Del total de juegos seis se realizaran por tiempo (11 minutos) y los otros seis por distancias (1000 metros) según lo establece el programa de Educación Física para octavo grado, alguno de ellos por sus características explícitas en la descripción y organización, necesitan de canchas pavimentadas el resto no exige de condiciones de terreno salvo aquellas propias de la clase de Educación Física.

Los juegos en su totalidad son el resultado de la creación de la autora y algunos premiados en eventos de clases de Educación Física por su aceptación y la motivación que logra en los alumnos, así como por la efectividad en el cumplimiento del objetivo para lo cual fueron creados, el desarrollo de la resistencia general.

Los juegos que integran el conjunto son: Encestar la argolla en movimiento, Reventar globos en

movimiento, Rompecabezas en movimiento, Rodar sobre líneas, Derriba bolos, Rodar aro, La carriola, Salta y resiste, Driblear resistir y vencer, Conduce y resiste, Sacar y resiste, Pasa, recibe y resiste.

Conclusiones

El desarrollo de la resistencia en los alumnos de octavo grado de la ESBU "Camilo Cienfuegos" del municipio de Ranchuelo presenta un grupo de insuficiencias determinadas por la desmotivación de los alumnos y el uso inadecuado de métodos para su desarrollo durante la clase de Educación Física que hacen que más del 40% de los alumnos no cumplen con las normativas en al menos una de las pruebas de eficiencia física para medir resistencia y el 15% no cumple con las normativa de ninguna prueba de resistencia.

El conjunto de juego está compuesto por 12 juegos de carreras combinados con diferentes habilidades básicas y deportivas como saltar, conducción de balones, pases de voleibol y drible además de la rapidez de reacción, seis se realizan por tiempo (11 minutos) y los otros seis por distancias (1000 metros) y en su totalidad son el resultado de la creación de la autora.

El conjunto de juegos para el mejoramiento de la capacidad física resistencia en alumnos de octavo grado de la ESBU "Camilo Cienfuegos" del municipio de Ranchuelo que se proponen según el 90% de los especialistas consultados satisface en gran medida el objetivo para el cual fue diseñado por su pertinencia y viabilidad práctica.

Bibliografía

- Arancibia Uehara, Y, & Barrera Reyes, G. (2011) En busca del sentido: El juego como problema social, Tesis Para Optar al Título de Sociólogo. Escuela de sociología. Chile. Disponible en <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/975/tsoc145.pdf>. (PDF) consultado 7 de septiembre 2019
- Cassador Nhangar. 2018 Jogos para melhoramento da resistência básica, para nadadores dos 9 – 12 anos estilo livre do Project Nadar kilamba. Tesis de grado 2019
- Conceição José de Sousa(2019) Proposta alternativa de jogos de movimento para o desenvolvimento de habilidades motoras básicas: corrida, salto e quadrúpede no ensino pré-escolar.
- Giráldez, V. A. (2015) Giráldez, V. A. Aulas con movimiento: Invitando a aprender a ras de suelo. In.: V congresso mundial del deporte escolar (Actas), A Coruña, Espanha: sportis formación deportiva, 2015. p. 2-38.
- Henriques de Macedo, J (2018). Conjunto de exercicio para o desenvolvimento da capacidade fisica da velocidade básica dos nadadores de 8 á 10 anos de idade, no estilo livre do projecto nadar kilamba
- Julieta M (2011) Los Juegos y Materiales Didácticos en el Preescolar. Disponible en: <http://elusodematerialesdidacticosenpr.blogspot.com/2011/01/antecedentes-historicos-del-juego-en-la.html>. Consultado el 31 de julio 2019
- Maquera Maquera, Y.A, Bermejo Paredes, S (2016) Indicadores de capacidades físicas en estudiantes de educación secundaria desarrollados por el plan de fortalecimiento de la educación física y el deporte escolar Puno, Revista de Investigaciones Altoandinas *versión On-line* ISSN 2313-2957
- Mello, A. da S.; Damasceno, L. G. (2011). Conhecimento e metodologia do ensino do jogo. Vitória: Universida de Federal do Espirito Santo, 2011.

1.14

EL AUTOAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DIFERENTES PATOLOGÍAS EN LA COLUMNA VERTEBRAL. ASPECTOS TEÓRICOS

Autores

Lisandra Olivera Rojas

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Facultad Cultura Física. Departamento Educación Física y Deporte. lolivera@uclv.cu, ORCID [0000-0002-6486-5914](https://orcid.org/0000-0002-6486-5914)

Eric Bravet Díaz.

Correo: Erik.b.d@nauta.cu, ORCID [0000-0002-6485-5714](https://orcid.org/0000-0002-6485-5714)

Dr. C. Mayda Gutiérrez Pairol

Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Facultad Cultura Física. Centro de Estudio Cultura Física y Deporte. mpairol@uclv.cu. <https://orcid.org/0000-0002-7868-8218>

Resumen

La columna vertebral juega un papel esencial en el ser humano, pues cumple con diferentes funciones, siendo la más indiscutible la capacidad de mantener la postura; el conocimiento de sus alteraciones es fundamental en quien las posee. Este conocimiento se puede adquirir a través del autoaprendizaje, teórico y práctico desde la clase de Educación Física. El presente trabajo tiene como objetivo fundamentar los aspectos teórico – metodológicos que conducen a proporcionar una visión sobre el tema del autoaprendizaje de los estudiantes universitarios con diferentes patologías en la columna vertebral. Desde el punto de vista metodológico se emplean métodos teóricos y empíricos como la observación, entrevista, encuesta, triangulación y prueba de conocimientos. Se utiliza una población de 15 estudiantes y dos profesores. Los principales resultados se concentran en las regularidades obtenidas de la triangulación de fuentes y métodos utilizados. Se concluye en agrupar los aspectos teórico – metodológicos que proporcionan una visión sobre el autoaprendizaje de los estudiantes con diferentes patologías en la columna vertebral de la Facultad de Educación Media de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Palabras clave: autoaprendizaje, estudiantes universitarios, patologías, columna vertebral

Introducción

La época actual se caracteriza por rápidas transformaciones en todas las esferas de la vida, de manera particular se han producido cambios notables en las vías de comunicación y estrategias de intervención humana, y con ello el sin fin de tendencias mundiales proyectadas para enfrentar los nuevos retos y exigencias.

El reto del nivel superior es acercarse a una caracterización global de los adelantos científicos técnicos y concebir una estructuración curricular apoyada por el quehacer teórico – metodológico a partir de la conjugación de los conocimientos de las ciencias generales y particulares, habilidades, actitudes, modos de actuación profesional y valores en correspondencia con su misión transformadora en bien de la sociedad.

La educación universitaria que es el apartado de mayor significación y que incide con su quehacer en el proceso cíclico económico y social, deberá buscar redefinir su orientación y mantener vigente los rubros de la planeación, ejecución y evaluación de la educación como propósitos de la

permanencia y coexistencia social en este siglo XXI.

Los rublos antes mencionados se encauzan hacia el interés de estudiar los aprendizajes de los estudiantes por una parte, también en considerar que en el autoaprendizaje inciden factores de formación que los estudiantes han adquirido con anterioridad y por la otra, aprovechar las modalidades educativas que las asignaturas ofrecen. Ambas buscan las mismas aspiraciones de formación profesional pero paradójicamente difieren unos de otros, en cuanto a sus experiencias académico-profesionales, niveles de formación alcanzados y las perspectivas sobre la formación que se tenga en el autoaprendizaje de los estudiantes. (Frida 1994).

La problemática del autoaprendizaje en estudiantes universitarios ha sido trabajada por diferentes especialistas, tales como: Collado (2007), Martínez (2004); Pérez (2013); Vázquez (2011) y Sanz (1998), quienes consideran que el autoaprendizaje se alcanza cuando los estudiantes llevan a cabo una serie de acciones y valores que les permite obtener conocimiento, los cuales desarrollan diversas habilidades que son útiles en cualquier espacio y actividad.

Uno de esos espacios para retomar los rublos de planeación, ejecución y evaluación lo alcanza la clase de Educación Física, (E.F). Marco propicio para realizar el autoaprendizaje, pues el estudiante se enfoca en aprender sobre uno o más temas en particular, de manera independiente, lo cual implica determinación, esfuerzo, responsabilidad y constancia para lograr la meta deseada, ya que buscan por sí solas la información y realizan los ejercicios necesarios hasta alcanzar el objetivo planteado.

Las problemáticas actuales se centran en la labor del docente de E.F en el nivel superior, como refieren Keim H. (1976); Frida., (1994); Ramos (2006); Col de autores (2003) y Martí (2000), su rol fundamental estriba en encauzar los conocimientos, capacidades y habilidades a los estudiantes a partir de sus propias problemáticas en la preparación física, el rendimiento físico, el desarrollo de las habilidades deportivas o en temas de salud, entre otras.

El trabajo debe estar centrado en que estudie, revise, contraste, planifique, controle, valore y evalúe por constituir este, el último espacio institucionalizado y formativo en que pueden desde la clase de E.F perfeccionar el autoaprendizaje, la autogestión del conocimiento de aquellos contenidos teóricos y medios de la E.F que le sirvan para su futura actividad profesional y para su salud.

Uno de los aspectos más contradictorios que existen en los estudiantes universitarios que arriban a la clase de E.F se refiere al desconocimiento que tienen sobre su cuerpo y en concreto su columna vertebral.

La columna vertebral juega un papel esencial en el ser humano, pues cumple con diferentes funciones, siendo la más indiscutible la capacidad de mantener el tronco erguido, ya que es un elemento de sostén que estabiliza y articula los movimientos del tronco, y sirve de punto de anclaje a músculos y órganos internos, como, por ejemplo, el diafragma o los intestinos.

Por lo que, desde la clase de E.F se presentan diferentes problemas a la hora de realizar la misma por los estudiantes, donde el profesor debe ser capaz de identificar la escoliosis, de inferir que tipo de dolor tiene el estudiante, no debe pensar que el dolor es por la mochila que carga de la casa a la universidad, o la laptop, es necesario estar al tanto también de la exploración, de pruebas de imágenes, de su evolución y tratamiento.

Existen especialistas que han investigado el accionar del autoaprendizaje en estudiantes universitarios, sin embargo, a partir de la revisión bibliográfica realizada existen limitaciones al no indagar ese tema en aquellos estudiantes que presentan patologías con desviaciones en la columna vertebral, por la importancia que reviste como elemento de sostén que, con la ayuda de la sujeción muscular y ligamentosa, estabiliza el tronco en contra de la fuerza de la gravedad de ahí que

caminar erguido requiere de potentes tensores, siempre activos, que mantengan la columna vertebral y permitan el movimiento, en conjunto y de cada vértebra entre sí.

De lo anterior fundamentado se plantea como objetivo de la ponencia: fundamentar los aspectos teórico – metodológicos que conducen a proporcionar una visión sobre el tema del autoaprendizaje de los estudiantes universitarios con diferentes patologías en la columna vertebral.

Desarrollo

Se analizan los resultados a la luz de la concepción dialéctico materialista, considerando los fenómenos en estudio, y su estrecha concatenación y desarrollo a partir de las contradicciones que caracterizan al objeto de investigación.

Los **métodos** utilizados en la investigación son, del nivel teórico:

Histórico-lógico, analítico-sintético, sistémico-estructural, inductivo-deductivo y tránsito de lo abstracto a lo concreto. Todos son utilizados en la concepción teórica de la memoria escrita.

Del nivel **empírico** se utilizaron los siguientes métodos:

Análisis de documentos: para valorar los objetivos y normativas del autoaprendizaje en los estudiantes universitarios con escoliosis idiopáticas desde la clase de E.F en la educación superior.

Entrevistas: realizada a los directivos para obtener información de los estudiantes y profesores acerca del comportamiento del autoaprendizaje en sentido general y en particular con los estudiantes universitarios que padecen de escoliosis idiopáticas y que participan en las clases de E.F en la educación superior.

Entrevista grupal: a los docentes de E.F para obtener información del tratamiento realizado en clases, así como las herramientas que se utilizan para que los estudiantes desde el autoaprendizaje direccionen sus conocimientos, desarrollo de habilidades en cuanto a selección, ejecución y evaluación de su padecimiento.

Encuesta: se utiliza para obtener el criterio de los estudiantes en cuanto a las acciones teórico-prácticas sobre el autoaprendizaje con escoliosis idiopáticas desde la clase de E.F en la educación superior.

Observación: para observar clases y conocer el estado del cumplimiento del autoaprendizaje en los estudiantes universitarios con escoliosis idiopáticas desde la clase de E.F en la educación superior.

Triangulación de fuentes: para establecer las regularidades a partir de los datos obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos acerca del autoaprendizaje en los estudiantes universitarios con escoliosis idiopáticas desde la clase de E.F en la educación superior.

Triangulación metodológica: para establecer las regularidades a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de varios métodos acerca del autoaprendizaje en los estudiantes universitarios con escoliosis idiopáticas desde la clase de Educación Física en la educación superior.

La **población** la conforman 29 estudiantes de 1er año de la Sede Pedagógica perteneciente a la Facultad de Educación Media en las carreras de Español, Biología y Geografía.

La **muestra** se tomó de forma intencional y no probabilística, que está compuesta por 4 estudiantes del 1er año de las carreras de Biología, Geografía y Español con escoliosis idiopáticas.

Resultado de la Triangulación de fuentes: Regularidades

Como resultado de este método se establecen las regularidades acerca del autoaprendizaje en los estudiantes universitarios con escoliosis idiopáticas desde la clase de E.F. en la educación superior. Se triangulan los datos emanados de la entrevista grupal: a los docentes de E.F y la observación.

Regularidades:

- El estudiante adquiere nuevos conocimientos por sí solo, para ponerlo en práctica al enfrentar las consecuencias de la escoliosis mientras realiza ejercicios de manera independiente.
- El estudiante aprovecha autodidácticamente la clase de Educación física obtener conocimientos sobre temas relacionados con las patologías del Sistema Osteomioarticular.
- Los profesores consideran que se pueden fijar, objetivos y necesidades de los estudiantes según sus propias capacidades y con los materiales que ellos consideren necesarios.
- El estudiante debe en el proceso de enseñanza desarrollar conductas que potencien niveles altos de comprensión y de control
- El estudiante debe diseñar acciones, estrategias, alternativas, entre otras para lograr el mismo.
- El estudiante se debe centrar en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada.
- El estudiante debe cuestionar, revisar, planificar, controlar y evaluar su propia acción de aprendizaje.
- Los estudiantes deben aprender a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognitivas de una tarea específica. Por lo que es necesario.
- Al estudiante debe le debe asignar un rol en el que tenga que ser el actor principal de su propio aprendizaje, y así controlar y tomar decisiones propias en el proceso.

Resultado de la Triangulación metodológica

Como resultado de este método se obtienen las regularidades emanadas de los métodos: prueba de conocimiento, test postural y entrevista a estudiantes.

Regularidades:

- No existía conocimiento sobre la enfermedad que portaban
- Se realizan los test posturales por primera vez en la enseñanza superior
- Reconocen la importancia de la EF para la salud
- Desconocimiento de los ejercicios posturales convenientes.
- Conformidad con la categoría eximido en niveles anteriores, y no recibían tratamiento.
- En la totalidad de los estudiantes evaluados se observó más de una enfermedad asociada a su alteración postural.
- La familia no asumió la alteración como elemento tributario de tratamiento, en etapas anteriores.
El autoaprendizaje es un proceso en el cual los estudiantes orientado y motivado por el profesorado se convierte en sujeto activo en la búsqueda y construcción de los conocimientos que necesita para su aprendizaje. Es en los centros de información de las universidades uno de los pensamos que la Biblioteca escolar es el recurso didáctico que posibilita este proceso, facilitándole al discente que aprenda a aprender.

La E.F. con todas las actividades en la que se enseña, aprende o se adquiere algo en forma intencional por medio del movimiento, se visualiza cambios o mejoramiento en las capacidades, destrezas, afectos o motivaciones y conocimientos, existen diferentes formas y caminos para alcanzar una meta, pero también se debe respetar sus capacidades y limitaciones, por ello se reafirma que la E.F, está orientada fundamentalmente al desarrollo integral del educando.

Ella abarca muchos aspectos, pero se puede expresar que al hablar de esta rama de la educación,

es a través de la disciplina que relaciona el uso total de todo el cuerpo y que pedagógicamente permite la formación integral de los individuos.

Según el Libro Cuerpo de Maestros Educación Física (2006). La Organización Mundial de la Salud plantea que es necesario la “Combinación de actividades de información que lleve a una situación en la que la gente desee estar sana, sepa cómo alcanzar la salud, haga lo que pueda individualmente y colectivamente para mantener la salud y busque ayuda cuando lo necesita” (Pág. 28).

En este sentido las autoras consideran que la clase de E.F. es un proceso indispensable en la educación ya que a través de ella se puede enseñar a valorar todas las condiciones de los individuos, físicas, morales – volitivas, afectivas – motivacionales y motrices, a través de todas ellas se podrá alcanzar un buen estado de salud.

Por otra parte, en el Manual de Educación Física y Deportes (2003). “Se refiere al estudio de las conductas motrices susceptibles de poseer contenido educativo; es decir, se aprovecha el contenido de las actividades físicas para educar. Se busca, en definitiva, el desarrollo integral del individuo”. (pp 16 – 17).

Al respecto, se está de acuerdo con el planteamiento, pues en la clase de E. F, se forma y educa al joven a través de las acciones físicas, y además desarrolla comportamientos adecuados, relaciones interpersonales, técnicas de relajación, ejercicios de rehabilitación, todas de manera coherentes en beneficio de la educación.

Según este Manual de Educación Física y Deportes (2003). “Desde la pedagogía, se considera a la E.F. un proceso pedagógico tendiente a considerar y crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad en su dimensión global y compleja, en particular de la motricidad como aspecto constitutivo y calificador, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación y necesidad de aprendizaje, contextualizado en una sociedad cambiante e inestable, con importantes diferencias de clase y sustratos culturales”. (p. 20).

Conclusiones

En la enseñanza superior se le declara a la E.F una disciplina, con sus peculiaridades necesarias y de exigencia de tipo pre profesional y profesional porque se asienta en el perfeccionamiento de los movimientos corporales, estimulando positivamente su condición física, las habilidades motrices básica y deportiva y los conocimientos en vínculo directo con su perfil ocupacional.

Se revela además, que en la práctica del deporte, la E.F y la recreación en la enseñanza superior se incluyen todos los estudiantes con limitaciones físicas, motoras, los mismos son atendidos en las áreas terapéuticas, se activan aquellos planos musculares que le brindan mayor posibilidad y estabilidad física necesario para potenciar la autoestima, también los que padecen de enfermedades congénitas no trasmisibles, los estudios que realiza esta investigación respecto a los problemas de columna vertebral y otros relacionados con la obesidad, la hipertensión arterial, el asma, entre otras. Todos con la intención de brindarles las posibilidades de espacio y divertimento con derecho a la práctica de cualquier actividad física, deporte y recreación en el medio que se desenvuelve.

Bibliografía

Crispín, M.L. (2011). Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia. Universidad iberoamericana. Biblioteca Francisco Xavier Clavigero. México. ISBN: 978-607-417137-2.

Collado Hurtado, E.: (2007). “El rol del profesor en el aprendizaje asistido en el contexto del GRETA de Burdeos”, redELE: revista electrónica de didáctica de E/LE, n.º 8 (disponible en <<http://www.mepsyd.es/redele/Biblioteca2007/ElenaCollado.shtml>>).

- Keim H. (1976). The adolescent spine. New York, Grune & Stratton.
- Koop SE. Infantile and juvenile idiopathic scoliosis. J. Bone Joint Surg. 61B: 36. 1979.
- Díaz B. Frida., (1994). Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (Suplemento del Registro Oficial No.-255.
- Matilde Ramos Garza (2006) Libro Cuerpo de Maestros (Educación Física) Pág. 28
- Col de autores (2003) Manual de educación física y deportes INDER. Pág. 16,17
- Martí, E. (2000). "Metacognición y estrategias de aprendizaje", en Pozo, J.I. y Monereo, C. El aprendizaje estratégico. Madrid: Aula siglo XXI, Santillana.
- Martínez Fernández, J.R. (2004). Concepción del aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de Psicología. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona.
- Pérez de Cabrera, L. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. Rev Diálogos. Enero-Junio de 2013, pp.45-62.
- Universidad de la Américas, 2016. Fichas para el estudiante. Autoaprendizaje.
- Vázquez, Y. A. (2011). Educación basada en competencias. Educar: Revista de educación/nueva época, 16, 1-29.
- Sanz de Acedo, M.L. (1998). Inteligencia y personalidad en las interfases educativas. Bilbao: Desclée De Brouwer.

1.15

LA INCLUSIÓN DE ESCOLARES HIPERTENSOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Autores

Yuliet Borroto Acosta

Licenciada en Cultura Física, profesora de Educación Física, MINED, Cuba. Correo: lorperez@uclv.cu

Miriam Novoa Pérez. Licenciada en Psicología. Psicopedagoga del Centro de Diagnóstico y Orientación. Cuba. mirita.novoa68@gmail.com, orcid.0000-0003-4265-0995.

Resumen

La inclusión es la expresión máxima de la naturaleza humana en los inicios del siglo XXI, reflejada en la búsqueda de la convivencia, la participación y el crecimiento personal desde la sociedad y la Universidad". El trabajo: la inclusión de niños hipertensos en la clase de Educación Física Escolar" responde a este reto que tiene la sociedad hoy y es parte del estudio que se viene desarrollando en la escuela primaria Osvaldo Socarras, el que tiene como objetivo analizar la teoría vinculada con este tema. Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron métodos del nivel teórico: analítico-sintético; e inductivo deductivo, los que permitieron profundizar en la teoría relacionada con la inclusión educativa desde el marco de la clase de Educación Física. La sistematización lograda conlleva asumir: que la escuela inclusiva es la que está preparada para incluir a todo niño, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano. En esta nueva perspectiva,

el niño se integra en un lugar preparado para él, respondiendo a sus necesidades educativas especiales. La clase de Educación Física promueve la atención a las diferencias individuales y para garantizar la inclusión de todos, debe concebirse bajo el enfoque integral físico educativo que tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al alumno como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje.

Palabras clave: escolares, hipertensos, educación física, niño, inclusión

Introducción

En Cuba, la hipertensión arterial representa una enfermedad de alto riesgo cardiovascular y se encuentran dentro de las diez primeras causas de muerte, Según Macías Dueñas y De la Noval, el 15% de la población rural y el 30% de la urbana son hipertensos.

Ante el aumento de la hipertensión arterial en la edad infantil, es necesario que la escuela como centro abierto a la diversidad, logre la inclusión de estos menores a todas las actividades que se desarrollan en la institución.

En las últimas décadas, en medio de significativos cambios epistemológicos, políticos, socioculturales y éticos se abre paso el discurso de Educación en la diversidad y Pedagogía de la diversidad como una respuesta ante la necesidad de defender las culturas, las raíces y las proyecciones de cada país.

La diversidad analizada desde este enfoque , propicia la elevación del nivel de conciencia en relación con esta la problemática y el incremento de las acciones a favor de la verdadera equidad en su abordaje, el auge del movimiento por la integración escolar y social de las personas con necesidades educativas especiales y el creciente reconocimiento de la validez de los enfoques personalizados del proceso docente educativo en las corrientes pedagógicas de fin de siglo.(Bell y Musipay, (citado por (González, 2014) .

Para la escuela es un reto la educación dentro de la diversidad por lo que se requiere cambios en la forma de interactuar, pensar, comprender y ofrecer oportunidades de aprendizaje, considerando la diversidad de necesidades y las diferencias de contextos, razón por la se ofrece como alternativa más viable proporcionar una respuesta educativa individualizada, comprensiva y diversificada.

La pedagogía de la diversidad y la inclusión debe considerar que todos los niños pueden aprender y desarrollarse. La escuela debe ser una institución abierta a la diversidad, preparada para educar a todos sus alumnos, brindar las ayudas que ellos necesitan. El niño debe estar en el contexto educativo más socializador, más integrador y desarrollador posible. Por lo que es preciso programar y diseñar actuaciones que faciliten la inclusión social y que impliquen el desarrollo de habilidades sociales, aprender a convivir, respetar y valorar a los otros. Estas habilidades no siempre se aprenden en la individualidad, se aprende a convivir conviviendo, dentro de las instituciones, en los espacios públicos, en la comunidad.

La inclusión es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. (Rosales, 2014).

La educación inclusiva persigue formar a mujeres y hombres desde la perspectiva de su individualidad, teniendo en cuenta su interacción con los demás. No podemos ser sin atender a nuestra relación con quienes nos rodean. La educación inclusiva no es una moda, es impostergable que se aplique para la formación de mujeres y hombres preparados para la vida en convivencia. (González, 2014).

Este estudio tiene como *objetivo*: analizar la teoría vinculada a la inclusión de los escolares hipertensos a la clase de Educación Física escolar.

Desarrollo

La Hipertensión Arterial (HTA) en la edad pediátrica es una entidad frecuentemente infra diagnosticada con características propias en cuanto a diagnóstico, etiología y manejo que la diferencian del adulto. Su prevalencia en nuestro medio está creciendo en los últimos años influida por factores ambientales como el sobrepeso, la ingesta de sal y alcohol o el sedentarismo. Cada vez hay más estudios que relacionan la presión arterial (PA) en la infancia con la de la edad adulta, en el sentido de que un niño con cifras elevadas de PA tiene más riesgo de convertirse en un adulto hipertenso. Además, las alteraciones incluso leves de la PA en edades tempranas de la vida se traducen en HTA con lesión orgánica asociada en edades adultas. Todo esto pone de manifiesto la importancia del diagnóstico y tratamiento terapéutico de la HTA, por el pediatra de Atención Primaria, en la infancia.

En la población pediátrica, la PA es un parámetro muy variable, presentando valores de normalidad que varían según el sexo, y además aumentan progresivamente a lo largo de los años con el crecimiento y desarrollo corporal. En condiciones normales, la PA sistólica aumenta de forma rápida durante el primer mes de vida, extendiéndose este aumento hasta los cinco años. Entre esta edad y el inicio de la pubertad, la PA sistólica y diastólica (PAS y PAD) aumentan a un ritmo anual de 1-2 mmHg y 0,5-1 mmHg, respectivamente, con mínimas diferencias entre varones y mujeres.

Según los percentiles de PA correspondientes a la edad, el sexo y la talla, se distinguen las siguientes categorías diagnósticas:

- PA normal: PAS y PAD <P90.
- PA normal-alta: PAS y/o PAD \geq P90 pero <P95 (en adolescentes también \geq 120/80 mmHg, aunque estos valores estén por debajo del P90).
- Hipertensión estadio 1: PAS y/o PAD \geq P95 y <P99 + 5 mmHg.
- Hipertensión estadio 2: PAS y/o PAD \geq P99 + 5 mmHg.

La mayoría de los casos de HTA en población pediátrica suelen ser de causa secundaria, es decir, consecuencia de otra patología subyacente, si bien cada vez hay más casos de HTA primaria o esencial, en los que no hay una causa identificable. Las causas más frecuentes de HTA cambian según la edad del paciente.

La HTA está aumentando considerablemente entre niños mayores y adolescentes, en relación con la alarmante prevalencia de obesidad y síndrome metabólico que se da en nuestro medio.

Las causas de HTA más frecuentes por grupos de edad según Ojeda y Herrero (2014):

Entre 6 y 10 años: • Enfermedad parenquimatosa renal • Estenosis de la arteria renal • HTA esencial.

Entre 10 y 18 años: • HTA esencial • Enfermedad parenquimatosa renal • Estenosis de la arteria renal.

La visión de la hipertensión arterial (HTA) en el niño ha variado en los últimos años a partir de los conocimientos de la HTA del adulto tiene sus orígenes en la infancia.

La obesidad, considerada como la epidemia del siglo XXI, también está presente en la niñez y ha contribuido al incremento de la HTA en niños y adolescentes, y a la existencia del síndrome metabólico, que acelera la aterosclerosis o incrementa la posibilidad de afectación de órganos diana.

La prevalencia de HTA en niños es aproximadamente de un 3 a 5%, aunque se ha incrementado en los últimos años relacionado con la epidemia de la obesidad. En los adolescentes se han encontrado alteraciones de la presión arterial (prehipertensión HTA) hasta de 10 a 15 %, y en los obesos es más

frecuente la HTA con una probabilidad de 3 a 5 veces mayor que la de los no obesos 3,11. Se ha descrito que la tensión arterial tiende a mantenerse en el mismo canal percentil a lo largo de la vida, por lo que los niños con presiones más altas son más propensos a convertirse en adultos con HTA.

La presión arterial del niño varía de acuerdo con la edad, el sexo y la talla; los niños más corpulentos tienen presiones más elevadas que los niños de la misma edad con talla y peso inferior, los niños obesos tienen presiones más altas que los niños más delgados, la talla parece ser el indicador más sensible relacionado con la presión arterial, independiente de la edad cronológica.

Se plantea que el 60% de los hipertensos podrían dejar de tomar medicamento siempre que cumplan las siguientes recomendaciones:

- Vigilar su dieta, incorporando a la misma bastante fibra dietética.
- Incorporarse a la práctica sistemática del ejercicio físico sobre todo el aerobio, así como ejercicios de acondicionamiento físico general o gimnasia de mantenimiento.
- Utilizar técnicas de relajación y ejercicios calmantes con la regulación de la respiración.
- Controlar el peso del niño si el este tiene sobrepeso, bajar de peso o mantener el mismo mientras crece.
- Involucrar a toda la familia, porque puede ser difícil para el niño adoptar, cambios saludables de estilo de vida, si los demás miembros de la familia no son un buen ejemplo.

Lo más importante en la HTA infantil es su prevención, y es la infancia el momento ideal para ello. Deben participar en esta batalla el equipo de salud mediante la toma de la tensión arterial como parte del examen físico, la educación sanitaria y dar a conocer los estilos de vida saludable para evitar la aparición de señales aterosclerótica tempranas.

La Educación Física es una de las materias del currículo que mayores aportes y oportunidades ofrece a una persona al encuentro con sí mismo y quién tiene una alta responsabilidad en ayudar y educar en la satisfacción sobre tal cual es y a mejorar lo que ya tiene de natural como una manera de mantener niveles de auto concepto (el conjunto de representaciones, imágenes, juicios y conceptos) que la persona tiene de sí mismo, engloba el conjunto de elementos que la persona utiliza para describirse a sí mismo ,y de autoestima (es la parte emocional y resulta de la combinación de las informaciones objetivas que uno tiene sobre sí mismo y de la valoración subjetiva que uno hace de la información, por tanto comprende los aspectos evaluativos y afectivos hacia uno mismo) .

La autora considera que la clase de Educación Física para promover la atención a las diferencias individuales y garantizar la inclusión de todos, debe concebirse bajo el enfoque integral físico educativo que tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al alumno como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje. (López, 2003).

En las clases de Educación Física las diferencias individuales se destacan por múltiples factores. Resultan las más evidentes: la talla, el peso corporal, la fuerza muscular, que son reconocibles a simple vista, mientras que otras requieren de una observación sistemática y del empleo de métodos, técnicas e instrumentos científicos, tales como: la motivación, las condiciones socio culturales, etc. Ante una Educación Física tradicional, igual para todos, caracterizada por el mando directo, las diferencias individuales son por lo regular olvidadas, lo cual incide desfavorablemente en los más débiles o retrasa el desarrollo de los más aventajados.

Pero estas concepciones de un currículo abierto exigen sobre todo una actuación profesional pedagógica acorde con las actuales exigencias y de un profesor de Educación Física capaz de ser un orientador, un investigador, un creador dentro del proceso enseñanza aprendizaje para dar respuesta a la necesidad de lograr la integralidad en la diversidad.

Por ello el profesor de Educación Física tiene ante sí un reto impostergable: cómo lograr materializar, a través de vías concretas, la integralidad del proceso enseñanza aprendizaje, caracterizado por un enfoque integral físico educativo, en una diversidad donde están presente las diferencias individuales y sociales de los alumnos, así como la diversidad de contextos donde este proceso se desarrolla.

En lo relativo al estudiante, implica utilizar todos los resortes de que dispone en su personalidad en relación con los que aporta el grupo de clase, involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje.

Es imprescindible llevar a los profesores de Educación Física a pensar y actuar diferente, a que propicien en sus clases el intercambio, la participación consciente, productiva y creadora de sus alumnos. Orientar, pero dejar hacer, plantear tareas que tengan que resolver aplicando conocimientos, interrelacionándose tanto en la clase como fuera de ella, teniendo como otras opciones de ese accionar de los alumnos, su participación en el horario del deporte participativo, o en su tiempo libre en parques o áreas deportivas, contribuyendo así a la formación física, social, intelectual, política y laboral de las generaciones futuras.

La escuela del siglo XXI debe caracterizarse por su permanente renovación y la optimización del proceso educativo en el que ocupa un espacio importante tanto el desarrollo intelectual, creativo, físico y el estético, todo ello como aproximación a la excelencia humana.

La Educación Física ante estas demandas, está llamada a:

- Preservar, desarrollar y promover la salud de la población mediante la práctica de la actividad física.
- Estimular a los alumnos para que tengan mejores desempeños en el uso del movimiento, de tal manera que pueda transferir lo que aprenden en Educación Física a la vida.
- Llegar con dicha práctica a todos y cada uno de los participantes con calidad (no solo calidad técnica), sino atender el fenómeno físico educativo en su contexto histórico social.

En consonancia con estas demandas educativas también la Educación Física perfila sus propias demandas:

- Lograr una Educación Física para la vida.
- Crear nuevos estilos de vida.
- Influir en el incremento de la calidad de vida.
- Propiciar el desarrollo humano y social.
- Fomentar el desarrollo de valores generales y específicos a través de la actividad física y el deporte.

Teniendo en cuenta estos presupuestos teóricos analizados, la autora considera, que la práctica de ejercicio físico, reduce el riesgo de contraer enfermedades cardíacas y evita el riesgo de muerte por esta causa, la diabetes tipo II, ayuda a combatir los problemas de peso y a prevenir o reducir la hipertensión, así como a reducir la osteoporosis, el estrés, la ansiedad y la depresión.

El ejercicio físico fortalece el corazón al hacerlo latir más fuerte los músculos aumentan también su capacidad de usar oxígeno, y se libera más oxígeno en ellos, lo que aumenta la capacidad de trabajar. Cuando esta práctica se hace regular el corazón funciona más eficaz y paradójicamente, va a necesitar latir menos veces para funcionar igual que cuando está en reposo.

Aspectos a tener en cuenta para tratar la diversidad en la Educación Física:

- Reconocer la diversidad como un fenómeno de la modernidad en los grupos escolares y sociales.

- Reconocer el tratamiento de la diversidad, como camino ineludible para avanzar en la búsqueda de mejorar la calidad de desarrollo de la Educación Física.

Algunas recomendaciones fundamentales que deben ser concretadas en el proceso:

- Aprender a dar tratamiento a la diversidad en los grupos.
- Encontrar la mejor concepción didáctica que permita atender la diversidad.
- Estudiar mejores formas de diagnóstico reveladores de las diferencias de los alumnos.
- Implicar a la familia y el grupo.

Conclusiones

La escuela inclusiva está preparada para incluir a todo niño, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano. En esta nueva perspectiva, el niño se integra en un lugar preparado para él. Respondiendo a sus necesidades educativas especiales. La escuela se define como un lugar para la diversidad.

La clase de Educación Física para promover la atención a las diferencias individuales y garantizar la inclusión de todos, debe concebirse bajo el enfoque integral físico educativo y tiene como premisa fundamental conceder una gran importancia al alumno como sujeto activo, constructor de su propio aprendizaje.

El profesor de Educación Física es un profesional que dado su perfil puede brindar una atención sistemática a los menores que hoy padecen de hipertensión arterial, para ello requiere de una preparación la que inicialmente recibió en el pregrado, pero que necesita profundizar a partir del diagnóstico de la enfermedad y de los conocimientos de la Cultura Física Terapéutica.

Bibliografía

- Y Orozco, M. (2013) Didáctica. La escuela especial y educación inclusiva un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo.
- Castellanos D, y otros (2002) aprender y enseñar en la escuela, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- González, D. (2014). Modelo Teórico-Methodológico para la estimulación del talento en la formación del profesional del Derecho mediante proyectos de investigación asociados a centros de interés. Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Centro de Estudios de Educación.
- López, A. (2003). El proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Llapun, R y González, R, (2015) Revista Cubana de Pediatría [Http://scielo](http://scielo.sld.cu). Sid.cu136 Hipertensión Arterial en niños y adolescentes.
- Valdez, B. y Navarro, D y Muñoz, G y Granada, M y Borges, R. (2000). Programa de actividades física para el tratamiento de la hipertensión.

1.16

INDICADORES FISIOLÓGICOS CARDIOVASCULARES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Autores

Eirina Pernas Cano

UCM Serafín de Zarate Ruiz. Villa Clara. Correo electrónico: epernas@uclv.cu

José Luis Pausa Hernández.

Licenciado en Cultura Física. Profesor de la Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Serafín Ruiz de Zarate Ruiz”, email: joseluispausa@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-7037-0010>

Resumen

Uno de los problemas que agrava a la sociedad en la actualidad son las enfermedades crónicas no trasmisibles, dentro de ellas se encuentra la hipertensión arterial, objeto de análisis en esta investigación por el incremento paulatino en la comunidad de adolescentes y jóvenes. Se formuló como objetivo: describir el comportamiento de la condición cardiovascular de estudiantes de primero y segundo años de la carrera de Medicina, como premisa para su incorporación a la Educación Física. El estudio se contextualizó en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara con 100 estudiantes de 1º y 2º años de la carrera de medicina donde las edades oscilan entre los 18 y 20 años de edad. Para ello se utilizaron métodos como la observación, la encuesta, la entrevista, la medición. Los principales resultados se enmarcaron en la descripción de los indicadores, la estratificación de grupos, resultando que los estudiantes del sexo masculino tienden a padecer la enfermedad más que en el sexo femenino, por lo que se recomienda el trabajo profiláctico por parte de los profesores de Cultura Física, propiciándole el mejoramiento de su condición física y a su vez calidad de vida y lograr en ellos una formación integral.

Palabras clave: indicadores fisiológicos, diagnóstico, educación física, estudiantes.

Introducción

En el más reciente informe estadístico de la Organización Mundial de la Salud, publicado en Ginebra-Suiza, se elaboró un Plan de Acción Mundial 2013-2020, con el fin de definir una hoja de ruta para las acciones encabezadas por los países en materia de prevención y control de las enfermedades no transmisibles, los malos hábitos como fumar, la falta de ejercicio, no tener una alimentación balanceada y el exceso en el consumo de bebidas alcohólicas, ellas son las principales causas de las enfermedades no transmisibles, la mayor amenaza para los seres humanos, que causan dos tercios de las muertes en el mundo. (Chang. M, 2015)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declara una concepción integradora de la salud, que se ha sostenido en el tiempo:

“La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. El goce del grado máximo de salud que se pueda lograr es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social. La salud de todos los pueblos es una condición fundamental para lograr la paz y la seguridad y depende de la más amplia cooperación de las personas y de los Estados”. (OMS, 2015)

Estudios de Bauman A, Lewicka M, Schöppe S (2005); Warburton D et al. (2009); Organización Mundial de la Salud (2010) (2016); Muñoz-Rodríguez DI, Arango-Alzate CM, Segura-Cardona AM (2018); junto a informes de la OPS (2016) para la región de las Américas, advirtieron que las

consecuencias negativas de las ECNT están puestas sobre las condiciones de salud de las personas, sus familias y la comunidad, así como su economía y de los sistemas públicos y privados de las naciones, lo que amenaza el crecimiento económico de América Latina y el Caribe. Por tanto, las recomendaciones para su prevención y control van encaminadas hacia la implementación de estrategias altamente costo-efectivas tales como la promoción de la actividad física.

A tono con las ideas anteriores, la OMS (2018), presenta “Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud”, entre las que incluye algunos niveles recomendados de actividad física para la salud a tres grupos de edades: de 5 a 17 años, de 18 a 64 años, y de 65 en adelante. En el caso del grupo de 18 a 64 años, refiere que para a los adultos de este grupo, la actividad física generalmente consiste en actividades recreativas o de ocio, desplazamientos, actividades ocupacionales, tareas domésticas, juegos, deportes o ejercicios programados en el contexto de las actividades diarias, laborales, familiares y comunitarias.

Entre las investigaciones relacionadas con la actividad física y las funciones cardiorrespiratorias, destacan las de Warburton et al (2007 y 2009) y Bauman et al (2005) quienes insisten en la relación directa entre la actividad física y la salud cardiorrespiratoria (reducción de riesgo de enfermedad cerebro vascular (ECV), accidente cerebrovascular e hipertensión), a partir de las siguientes afirmaciones: la actividad física mejora las funciones cardiorrespiratorias; la buena forma física presenta relaciones dosis-respuesta directas entre la intensidad, la frecuencia, la duración y el volumen de actividad; la reducción de riesgo se consigue a partir de los 150 minutos de ejercicio moderado o intenso a la semana.

En Cuba una de las enfermedades que constituye un problema de salud es la hipertensión arterial, por tanto, su prevención es una medida sanitaria universal e importante. En este sentido se han creado estrategias poblacionales de promoción y educación para disminuir la presión arterial media, para incidir en sus factores de riesgo (falta de ejercicio, elevada ingestión de sal, la obesidad, el tabaquismo, ingestión inadecuada de alcohol) y proponer modificaciones del estilo de vida de la población. No obstante, es necesaria una estrategia individual para lograr una adecuada percepción del riesgo que significa padecer de hipertensión arterial.

En el Anuario Estadístico (2018) de Cuba se destaca que disímiles son los factores modificables que inciden en las altas tasas de prevalencia mundial de Hipertensión Arterial (HTA). Figuran entre ellos el consumo de alimentos que contienen demasiada sal o grasa, la ingestión insuficiente de frutas y verduras, el sobrepeso y la obesidad, el uso nocivo del alcohol y tabaco, la inactividad física, el estrés psicológico, los determinantes socioeconómicos y el acceso inadecuado a la atención sanitaria.

La prevalencia en la provincia de Villa Clara, es que por cada 1000 habitantes, 227,9 padecen de (HTA), partiendo de la edad comprendida entre los 19-24 años que representan la edad de los estudiantes de medicina en dicha provincia.

En este contexto, la hipertensión arterial es concebida como la elevación de la presión arterial sistólica y/o diastólica que con toda probabilidad representa la enfermedad crónica más frecuente de las muchas que azotan a la humanidad, según Hernández, R., y col autores (2015). Su importancia reside en el hecho de que cuanto mayor sean las cifras, tanto de presión diastólica como sistólica, más elevadas son la morbilidad y mortalidad y esto es así en todas las poblaciones estudiadas, en todos los grupos de edades y en ambos sexos.

El Programa de Actividad Física para practicantes Hipertensos, INDER (2015), se estructura por etapas: la etapa I (etapa de familiarización) y la etapa II (etapa de desarrollo), tiene como objetivo propiciar el desarrollo de la condición física en los pacientes hipertensos para contribuir a su bien estar laboral, social y personal. Y entre sus contenidos incluye ejercicios de: estiramientos y

movilidad articular; ejercicios fortalecedores: sin implementos y con implementos; ejercicios aeróbicos; juegos deportivos adaptados; ejercicios respiratorios y de relajación muscular.

Estos contenidos anteriormente señalados pueden ser pedagógicamente tratados desde la clase de educación física, no obstante, se observa cómo los jóvenes con esta condición la desconocen y se limitan de prácticas físico-educativas que pueden favorecer su salud.

En la actualidad un número de estudiantes de la carrera de medicina se excluyen de la actividad física por el simple hecho de portar esta enfermedad. El *objetivo* del presente artículo es describir el comportamiento de la condición cardiovascular de estudiantes de primero y segundo años de la carrera de Medicina, como premisa para su incorporación a la Educación Física.

Como ya es conocido, la importancia de la actividad física para la salud de las personas está más que probada, tanto en la literatura especializada como en la práctica cotidiana; de ahí que sus beneficios para los portadores de ECNT como la HTA, deben ser tenidos en cuenta, sobre todo si pertenecen a edades juveniles como los estudiantes universitarios, quienes en este contexto pueden aprovechar la práctica de la actividad física en función de reducir las consecuencias de la misma por procesos de inactividad. En esta línea radica la importancia del presente artículo.

Desarrollo

Se utilizó como población los 256 estudiantes de primer y segundo años de la carrera de Medicina. De ellos se tomó una muestra de 100 estudiantes, que referían antecedentes de enfermedades crónicas no transmisibles, de ambos sexos, la edad promedio es de 19,4 años. Todos con antecedentes de ser eximidos de la Educación Física en los centros anteriores.

La selección intencional de la muestra obedece a los siguientes criterios:

Referir antecedentes de HTA

Formar parte del primer y segundo años

Estar dispuesto a participar en la investigación

Para la obtención de los valores de los indicadores se utilizó como facilitador y especialista al médico de la institución.

En el desarrollo de la investigación, se utilizaron los métodos teóricos y empíricos. El analítico y sintético, el inductivo-deductivo en la generación de conclusiones. Entre los métodos de carácter empírico:

Revisión documental: con el objetivo de constatar en la documentación oficial, aspectos relacionados con el estado de salud de los estudiantes.

La encuesta: a los estudiantes hipertensos para conocer necesidades e intereses por la práctica de la actividad física. La entrevista: a los profesores de educación física, con el propósito de conocer las características de la actividad física que dirigen. La medición a los estudiantes: con el objetivo de conocer el estado de los indicadores fisiológicos relacionados con la capacidad cardiorrespiratoria. La triangulación metodológica: para constatar los datos obtenidos desde diferentes métodos.

Para el procesamiento estadístico, la distribución de frecuencia para obtener los valores matemáticos de los datos obtenidos relacionados con la capacidad cardiorrespiratoria, y representarlos en tablas.

Indicadores fisiológicos cardiovasculares a medir:

FC: frecuencia cardíaca (latidos/min) PAD: presión arterial diastólica (mmHg)

PAS: presión arterial sistólica (mmHg) PAM: presión arterial media (mmHg)

Estos son obtenidos en dos momentos: en condiciones basales y en condiciones de prueba del peso sostenido.

Resultados de la triangulación metodológica. Regularidades desde la revisión documental, la encuesta y la entrevista

- Se comprueba que existe en los documentos la orientación de realizar la actividad física terapéutica.
- Se constató la limitación de participación e incorporación de los estudiantes a actividades físicas.
- Se evidencia conformismo con la condición de eximido.
- Existe desconocimiento de las características de la enfermedad.
- Poca responsabilidad del profesor para con estos estudiantes.
- Poco conocimiento de los estudiantes acerca de la importancia de la educación física para contrarrestar su enfermedad.

La aplicación de la medición permitió agrupar a los estudiantes en tres grupos partiendo del criterio del Programa Nacional Cubano de Hipertensión Arterial: normotensos, pre hipertenso e hipertenso, quedaron constituidos.

Durante la prueba del peso sostenido, los valores de la frecuencia cardíaca alcanzaron valores superiores en el sexo femenino en todos los grupos, y fueron superiores solo para las mujeres normotensas y pre hipertensas. Los valores obtenidos de la presión arterial sistólica (PAS), presión arterial diastólica y presión arterial media en reposo no tuvieron diferencias entre los sexos.

Sin embargo, estos mismos indicadores al concluir el ejercicio, fueron ligeramente superiores en las mujeres, excepto la PAS, que se elevó más en los hombres, aunque sin diferencias estadísticas significativas.

Es oportuno en este apartado considerar la importancia y necesidad de aprovechar el beneficio de la actividad física sobre el funcionamiento orgánico de los estudiantes categorizados en uno de los tres grupos de la HTA, reflejados en la tabla.

Después de las pruebas aplicadas se determina que los estudiantes hipertensos deben vincularse a las clases de educación física, donde se trabaja con un fin para contrarrestar la enfermedad a través de la práctica de ejercicios físicos.

Teniendo en cuenta los programas nacionales tanto para la actividad física como para las áreas de salud se estimula a que los estudiantes que presentan HTA mantengan su condición física y tengan mejor funcionamiento en su aparato cardio-vascular por lo que se intenciona la realización de una serie de ejercicios en las clases de Educación Física en los cuales el profesor puede ir realizando modificaciones por sus intensidades de trabajo, por repetición, por tiempo. Si se observa alguna alteración o agotamiento se debe realizar otras modificaciones en correspondencia con las características de cada estudiante, su compensación, entre otros elementos.

Base metodológica para la aplicación de ejercicios en clases regulares

El profesor debe constar con un equipo para la toma de presión.

Se debe controlar la presión arterial al inicio de la clase y al culminarla.

Los aumentos de la carga de ejercicios deben ser individuales.

Se debe evitar el trabajo segmentario promoviendo el desarrollo global.

Si durante el desarrollo de la clase el estudiante siente cualquier molestia o dolor de cabeza debe

suspender la actividad que está realizando.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace la siguiente propuesta de ejercicios

Ejercicios de calentamiento: El calentamiento que realizan los estudiantes hipertensos debe ser sencillo, con ejercicios de fácil ejecución, ya que la mayoría de ellos con esta afección llevan mucho tiempo sin realizar ejercicios o nunca lo han practicado.

Ejercicios de estiramiento:

Posición inicial: Parado, piernas separadas, brazos laterales, flexión del tronco al frente con vista al frente.

Posición Inicial: Parados, brazos al lado del cuerpo, extender un brazo arriba y el otro abajo. Alternar.

Posición Inicial: Parados, manos entrelazadas atrás, realizar flexión del tronco al frente elevando brazos.

Ejercicios de movilidad articular:

Posición Inicial: Parado, piernas separadas, manos a la cintura, realizar conteo uno flexión al frente del cuello y cabeza, dos, flexión atrás.

Posición Inicial: Parado, piernas separadas, manos a la cintura, realizar torsión del cuello a ambos lados, alternar.

Posición Inicial: Parado, piernas separadas, manos a la cintura, realizar

Uno: flexión lateral del cuello y cabeza a la izquierda.

Dos: flexión a la derecha, alternar.

Ejercicios de brazos y tronco:

Posición Inicial: Parado, piernas separadas, brazos laterales, realizar círculo con los brazos al frente y círculo con los brazos atrás.

Posición Inicial: Parado, piernas separadas, brazos extendidos al frente, abrir y cerrar las manos, cambiando la posición de los brazos (lateral, arriba y abajo).

Posición Inicial: Parado, piernas separadas, brazos arriba, realizar flexión profunda del tronco, tratando de tocar la punta de los pies, regresar a la posición inicial.

Ejercicios de piernas:

Posición Inicial: Parado, piernas separadas, manos en la cintura, elevación de las rodillas al frente de formar alternada.

Posición Inicial: Parado, piernas separadas, manos en la cintura, asalto diagonal, alternando.

Ejercicios fortalecedores. Semicuclillas y Abdominales

Parado, piernas separadas, manos en la cintura y tronco ligeramente flexionado al frente, realizar semiflexión de las rodillas (90°), regresar a la posición inicial.

Ejercicios de abdomen:

Posición Inicial: Decúbito supino, con apoyo de antebrazos y elevación de las piernas, realizar movimiento de tijeras.

Posición Inicial: Decúbito supino, piernas flexionadas en un ángulo de 45 grados, brazos cruzados en el tórax y manos sobre los hombros, realizar movimiento de contracción del abdomen, con

pequeño movimiento del tronco al frente.

Ejercicios aeróbicos: se debe desarrollar la resistencia general, también llamada resistencia de base, que es la recomendada para mantener o recuperar la salud.

Marcha, Trote.

Juegos con pelotas y otras actividades:

Algunos de los deportes que pueden ser utilizados son: Voleibol, Baloncesto, Fútbol, Quiquimbol

Otras actividades de carácter físico - recreativo que se pueden realizar por cuenta propia, las cuales favorecen mucho el proceso de rehabilitación de los estudiantes son: el baile, la playa, el campismo, montar bicicleta, pescar, cazar, juegos de mesas y todas aquellas actividades que por sus requerimientos energéticos estén dentro de las posibilidades individuales de realización.

Conclusiones

Los datos constatados en la práctica educativa de los estudiantes hipertensos investigados, reflejan condiciones desfavorables con relación a condiciones para la realización de actividad física, materiales y medios, para una adecuada atención desde la actividad física, lo que limita aún más su incorporación a la Educación Física.

Los indicadores cardiovasculares de los estudiantes de primero y segundo años de la carrera de Medicina, mostraron un predominio femenino en la condición pre hipertensa, mientras que el grupo masculino resultó mayormente hipertenso, de acuerdo al Programa Nacional Cubano de Hipertensión Arterial.

El comportamiento de la condición cardiovascular de estudiantes de primero y segundo años de la carrera de Medicina, en condiciones basales no mostró diferencias en el grupo de las estudiantes femeninas; sin embargo, en condiciones de prueba del peso sostenido, se reflejó diferencias en el indicador PAS de las estudiantes.

Bibliografía

Bauman A, Lewicka M, Schöppe S. (2005). The Health Benefits of Physical Activity in Developing Countries. Ginebra.

Casanova, O. (2010). Folleto de apoyo a la docencia en la asignatura de Cultura Física Terapéutica. UCCFD. La Habana. Cuba

Chang, M. (2015) Información general sobre la hipertensión en el mundo. OMS. 2015.

Hernández, R., y col autores (2015). Programa de ejercicios físicos para la rehabilitación de pacientes hipertensos. Editorial Deportes. Habana.

INDER (2015). Programa de Actividad Física para practicantes Hipertensos. Instituto Nacional de Deportes. La Habana. Cuba.

MINSAP (2016). Evaluación y Control de la hipertensión arterial. Revista Cubana Médica Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000100009

Muñoz-Rodríguez DI, Arango-Alzate CM, Segura-Cardona AM. (2018). Entornos y actividad física en enfermedades crónicas: más allá de factores asociados. Univ. Salud. 2018; 20(2):183-199. DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.182002.122>

1.17

LA ACTIVIDAD FÍSICA Y LA LABOR EDUCATIVA EN LOS HOGARES DE MENORES SIN AMPARO FAMILIAR

Autores

Lic. Mery Hernández Rivero

Metodóloga Integral. Dirección Municipal de Educación. Santo Domingo. Correo electrónico: meryh@sd.vc.rimed.cu. Orcid. 0000-0002-0664-9631.

Dr. C. Daniela Milagros Palacio González

Lic. Reina Lidia González Lunares

Resumen

La investigación se desarrolla en el Hogar de menores sin amparo familiar de Santo Domingo y está relacionada con la capacitación del personal de esta institución para desarrollar la labor educativa de los menores atendiendo a la diversidad. Tiene como objetivo: Diseñar una estrategia de capacitación dirigida al personal del Hogar para fortalecer la labor educativa vinculada a la actividad física de los menores atendiendo a la diversidad. Se utiliza una metodología mixta aplicando métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos, e instrumentos como: análisis de documentos, encuesta, observación y entrevista. El diagnóstico revela debilidades en la preparación del personal: limitados conocimientos de los documentos rectores sobre la atención educativa a la diversidad y de la importancia de la actividad física en la formación integral de los menores; poco dominio del diagnóstico; no se logra una comunicación asertiva y el sistema de planificación del Hogar no favorece su preparación para el trabajo educativo vinculado a la actividad física y la atención a la diversidad. La estrategia de capacitación diseñada tiene 4 etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación; cada una con objetivos y acciones específicas. Se distingue por su concepción sistémica. Concluye planteando que la aplicación de la estrategia de capacitación, permitió valorar su efectividad, a partir de los avances evidenciados durante la capacitación, así como en los resultados de los instrumentos aplicados en la etapa de evaluación con respecto a la etapa de diagnóstico, con resultados superiores en la preparación del personal desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal.

Palabras clave: Actividad física; Capacitación; labor educativa; diversidad; hogar; menores

Introducción

La humanidad, desde sus orígenes, ha sido, es y será diversa. Una diversidad en que las personas se manifiestan de diferentes formas ante determinadas situaciones, este fenómeno a nivel de la sociedad y en las instituciones educativas impone la necesidad de concebir una labor educativa para lograr atender las diferencias individuales de los infantes. (Fuentes, 2016, pág. 1).

Se trata entonces de una educación de calidad. El reto de formar a las nuevas generaciones exige de la integración y coherencia de las acciones educativas que reciben los menores. Todos los agentes educativos deben estar preparados para realizar un proceso educativo eficiente. Educar para la diversidad es una necesidad, constituye una tarea hermosa y a la vez muy compleja.

En la ley de leyes de Cuba, se refleja la especial protección por parte del Estado, la sociedad y las familias a los niños y adolescentes para garantizar su desarrollo integral.(Constitución de la

República de Cuba, 2019, pág. 24) Esta siempre ha sido la política del estado en pos de lograr una educación inclusiva. De ahí que las instituciones educativas tengan como prioridad la atención, instrucción y educación de todos los niños por igual; prestando especial atención a los menores con necesidades educativas especiales.

Durante 35 años de creados los Hogares de menores sin amparo familiar en Cuba (en lo adelante HMSAF), reflejan el carácter humanista de la Revolución Cubana. En ellas, se atienden los niños y adolescentes a los cuales la vida privó de la felicidad de tener a su lado a los padres naturales. No solo alojan a los que tienen condición de huérfano o abandonado, sino también a hijos de familias disfuncionales que no pueden brindar la atención para que sean en el futuro hombres útiles y preparados para la vida.

Para lograr una labor educativa de calidad es importante integrar los componentes de la formación de los educandos, entre ellos; la educación artística, estética, patriótica, moral y física. Así se expresa en el fin de la educación cubana "Formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico; desarrollar a toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria". (Rojas, 1978)

De gran importancia resulta potenciar la actividad física como parte de la labor educativa en estos Hogares, teniendo en cuenta que esta responde a la necesidad de formar individuos sanos, fuertes, resistentes física y espiritualmente. A través de ella, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad, le permite conocer, y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad de las diferentes actividades en el juego, recreación y deporte para implementarlas continuamente. Y es que la actividad física contribuye a la manifestación del niño como sujeto social, favoreciendo la comunicación y relación con sus pares a través del trabajo en equipo y la conformación de grupos. (Fernández J. 2009, pág. 1).

A pesar de que la literatura consultada no ofrece suficientes elementos sobre la labor educativa en los Hogares, resultan de interés los aportes realizados. Por ejemplo: (Kaddur, 2005, pág. 691) expresa la necesidad de mejorar la formación de los profesionales de los centros de menores. Se plantea por (Ramis A. , 2016, pág. 287) que la evaluación de la calidad es un proceso que contribuirá a la mejora de la atención de los centros residenciales y al bienestar de los menores. En tanto, (Trujillo, 2009, pág. 221) destaca el derecho de los menores a recibir una protección de calidad humana. Insiste (Mateus, Gómez, & Rodríguez, 2018, pág. 13) en la necesidad de lograr cambios en la gestión educativa de los internados con alumnos sin amparo familiar, de manera que satisfagan las necesidades educativas y afectivas, para garantizar su permanencia en el centro, la inserción al empleo, la conformación de una familia y su integración social. Considera vital (Soler, 2005, pág. 6), preparar al personal para que pueda educar con amor.

Los autores citados reconocen la necesidad de elevar la formación del personal en estas instituciones. Sin embargo, no se han constatado en la literatura científica, resultados que aporten a la capacitación de su personal. De igual manera, no se han registrado investigaciones que aborden las potencialidades de la actividad física, el deporte y la recreación, para la labor educativa en estas instituciones.

En Cuba, los HMSAF están destinados a los menores desde 6 a 17 años de edad (Decreto Ley 76, 1984, pág. 1). A estos centros ingresan menores procedentes de familias disfuncionales, algunos abusados, con trastornos psicológicos y psiquiátricos. Ello exige un trato afable, tacto pedagógico, paciencia, conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes. Se requiere de una capacitación ardua de su personal, incluyendo las potencialidades que ofrece la actividad física en la formación integral de los menores.

Si bien es cierto que se ha trabajado en la selección del personal, la práctica pedagógica revela que no siempre se intenciona la preparación de estos recursos humanos, lo que ha sido corroborado en el Hogar de menores sin amparo familiar de Santo Domingo. Mediante visitas, observaciones e intercambios con trabajadores; se ha podido constatar, que el personal tiene limitaciones en su preparación, adolecen de herramientas, métodos y procedimientos para educar. No utilizan la actividad física y recreativa como parte de la labor educativa. Son limitadas las acciones de capacitación que se desarrollan en este centro.

Los elementos expuestos caracterizan la situación problemática: Es insuficiente la capacitación del personal del Hogar de menores sin amparo familiar de Santo Domingo para desarrollar la labor educativa vinculada a la actividad física de los menores. Se determina como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la capacitación del personal del Hogar para fortalecer la labor educativa vinculada a la actividad física de los menores atendiendo a la diversidad? Se plantea como hipótesis: Si se aplica una estrategia de capacitación al personal del Hogar de Santo Domingo, entonces puede contribuirse a fortalecer la labor educativa vinculada a la actividad física de los menores atendiendo a la diversidad. La investigación se desarrolla en el municipio de Santo Domingo. De una población de 15 trabajadores, la muestra es de 15. Tiene como objetivo: Diseñar una estrategia de capacitación dirigida al personal del Hogar para fortalecer la labor educativa vinculada a la actividad física de los menores atendiendo a la diversidad.

Desarrollo

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el enfoque mixto porque se realizó una integración sistemática de los métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una representación más completa del fenómeno. El tipo de investigación utilizada es explicativa, dirigida a responder las causas del fenómeno, el por qué y en qué condiciones ocurre. Para el cumplimiento del objetivo planteado, se utilizaron diversos métodos de investigación.

Del nivel teórico: Histórico-lógico: para determinar en la fundamentación teórica, los antecedentes del tema objeto de estudio; analítico-sintético: permitió analizar las particularidades del fenómeno objeto de estudio, al analizar investigaciones relacionadas con el tema; inductivo-deductivo: para observar la realidad, realizar comparaciones, hacer deducciones pertinentes, razonamientos lógicos y generalizaciones necesarias en el tema que se aborda; sistémico-estructural: para el análisis de las relaciones más importantes entre las etapas y acciones de la estrategia de capacitación diseñada, el orden lógico de las acciones concebidas en la estrategia, estrechamente interrelacionadas y su carácter sistémico.

Del nivel empírico: Análisis de documentos: permitió constatar en los documentos rectores, normativos y metodológicos, la concepción de la atención educativa a la diversidad en los HMSAF y su vinculación con la actividad física; observación: para constatar cómo los educadores desarrollan la atención a la diversidad en los diferentes procesos que se desarrollan en la institución, así como el aprovechamiento de las potencialidades que ofrece la actividad física para la labor educativa; entrevista: (al personal docente), para constatar el dominio que poseen acerca de la atención educativa a la diversidad de menores que atienden, de las potencialidades que ofrece la actividad física en la formación integral de los educandos, el dominio de normativas de la institución, de las características psicológicas y de las edades, así como del diagnóstico psicopedagógico; encuesta: (al personal no docente), para constatar el dominio que posee el personal no docente del Hogar para el desempeño de sus funciones y para desarrollar una labor educativa de calidad con los menores de la institución, en estrecha vinculación con las actividades físicas que se desarrollan; triangulación metodológica: para contrastar la información obtenida, teniendo en cuenta la relación entre los métodos de investigación empleados. Esta técnica facilitó la precisión en la investigación y búsqueda de explicaciones alternativas, útil en el logro de la confiabilidad y credibilidad de los datos obtenidos

para su posterior interpretación. Los datos fueron analizados desde distintos ángulos con el fin de incrementar la validez de los resultados, reconociendo que cada método no debe tratarse de forma independiente.

Del nivel estadístico-matemático: se utilizó el análisis porcentual.

La investigación se realizó en la etapa comprendida desde mayo de 2019 hasta julio de 2020.

Consecuentemente con la lógica de la investigación se analizaron los resultados de los diferentes métodos aplicados que posibilitaron la determinación de las necesidades. Se aplicaron los instrumentos: análisis de documentos; la observación a procesos, donde fueron observadas 7 actividades; la entrevista a los 3 docentes de la institución y la encuesta a los 12 trabajadores no docentes.

Una vez concluida la aplicación y análisis de los instrumentos se realizó la triangulación metodológica lo que permitió precisar las principales regularidades arrojadas por el diagnóstico del estado actual de la preparación del personal del Hogar de menores sin amparo familiar del municipio de Santo Domingo, para desarrollar la labor educativa vinculada a la actividad física de los menores.

Fortalezas:

- El centro cuenta con toda la documentación establecida para este tipo de institución.
- Los trabajadores se sienten comprometidos con su labor.
- Existe convenio con la Dirección Municipal de Deportes para promover la actividad física.
- Los trabajadores reconocen la necesidad de la preparación para la atención educativa a la diversidad en el Hogar.

Debilidades:

- En la documentación analizada no se refleja la atención a la diversidad, existiendo poco dominio sobre el tema.
- Limitado conocimiento de los documentos rectores de la institución
- Poca implicación del personal en el desarrollo de actividades deportivas.
- No siempre se logra una comunicación asertiva con los menores.
- Poco dominio del diagnóstico de los menores del Hogar, así como de las características psicológicas y de las edades.
- Actitud poco interactiva del personal en la solución de los problemas que se presentan.
- Limitados conocimientos sobre la atención educativa a la diversidad y de la importancia de la actividad física en la formación integral de los menores.
- El sistema de planificación del Hogar no favorece la preparación del personal para desarrollar la labor educativa vinculada a la actividad física de los menores desde atención a la diversidad.

La estrategia que se diseñó tuvo como objetivo general: Capacitar teórica y metodológicamente al personal que labora en el Hogar de menores sin amparo familiar para fortalecer la labor educativa vinculada a la actividad física de los menores desde la atención a la diversidad. Tiene como objetivos específicos: Debatir las ideas y elementos esenciales que aparecen en los documentos rectores que norman el trabajo de la institución en función de ofrecer conocimientos elementales acerca del funcionamiento del Hogar; Argumentar las particularidades de la atención educativa a la diversidad, de la actividad física y su importancia para la formación integral de los Menores, mediante el intercambio, el estudio y análisis del expediente social, de las experiencias positivas desarrolladas, así como de situaciones problemáticas que se presentan en la práctica en este tipo de centro; demostrar en la práctica los conocimientos, habilidades, experiencias y modos de actuación que contribuyen a elevar la calidad en el desempeño del personal del Hogar para desarrollar la labor educativa vinculada a la actividad física de los menores.

La estrategia de capacitación se estructuró en cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Primera Etapa: Diagnóstico.

Objetivo: Determinar el estado actual de la preparación del personal que labora en el Hogar de menores sin amparo familiar para desarrollar una labor educativa de calidad, vinculada a la actividad física de los menores desde la atención a la diversidad. Abarcó la etapa comprendida entre los meses de noviembre y diciembre/2019. Las acciones realizadas fueron:

- Aplicación de una prueba diagnóstica inicial al personal docente para constatar los conocimientos que poseen acerca de las particularidades de la labor educativa en la institución, del diagnóstico integral de cada menor, así como de la atención a la diversidad y la importancia de la actividad física.
- Observación a una actividad de capacitación: para constatar las acciones de preparación que desarrolla la dirección de la institución con su personal, en función de lograr elevar la calidad del trabajo educativo vinculado a la actividad física de los menores desde la atención a la diversidad.
- Taller de intercambio y reflexión sobre los resultados alcanzados en la labor educativa vinculada a la actividad física de los menores, como resultado de las acciones de capacitación desarrolladas con el personal de la institución.

Los resultados de los instrumentos aplicados en esta etapa evidencian que el personal tiene poco dominio de la comunicación asertiva, no poseen suficientes conocimientos acerca de las particularidades de la labor educativa en el Hogar, de la importancia que tiene la actividad física en la formación integral de los menores, de cómo atender la diversidad y no logran el pleno dominio del diagnóstico. Además no se sienten satisfechos con la preparación recibida.

Segunda Etapa: Planificación.

Objetivo: Diseñar las acciones de capacitación a partir de la determinación de objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, formas organizativas y de evaluación. La planificación se realizó teniendo en cuenta el carácter flexible de la estrategia, pues aunque en ella se definieron acciones que no podían faltar en la capacitación del personal, se concibió de acuerdo al contexto en que se desarrolló y a los resultados del diagnóstico, lo que permitió realizar cambios necesarios durante su ejecución. Se desarrolló entre los meses de enero y febrero/2020. En esta etapa se realizaron las acciones siguientes:

- Selección de los facilitadores y ejecutores. F/C Primera semana de enero.
- Análisis del diagnóstico del estado actual de la capacitación de los docentes para desarrollar un trabajo educativo de calidad desde la atención a la diversidad, fortalezas y debilidades desde el punto de vista individual y colectivo. F/C Segunda semana de enero.
- Coordinaciones con los facilitadores y ejecutores para la puesta en práctica de la estrategia. (Equipo del Centro de Diagnóstico y Orientación, Asesora de salud escolar y trabajo preventivo, Directora y Psicopedagoga de la Escuela Especial, Metodólogos, especialistas de la Dirección Municipal de Deportes). F/C Segunda semana de enero.
- Diseño de las acciones de capacitación. F/C: Segunda quincena de enero hasta el 15 de febrero.
Responsable: Investigadora
- Determinación de los contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y formas de organización de las acciones de capacitación. F/C: Segunda quincena de enero hasta el 15 de febrero.
- Establecimiento de los momentos en que se desarrollarán las diferentes acciones. F/C: Segunda quincena de enero hasta el 15 de febrero.

- Preparación de los ejecutores para que estén en condiciones de enfrentar la tarea. F/C: Última semana de febrero. Responsable: Investigadora

Se logró la integración de los especialistas y facilitadores de la educación especial y de la Dirección municipal de Deportes. Se desarrollaron 3 sesiones de preparación de los ejecutores para que estuvieran en condiciones de enfrentar la tarea, y se determinaron de los contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y formas de organización de las acciones de capacitación.

Tercera Etapa: Ejecución.

Objetivo: Desarrollar las acciones planificadas para la capacitación del personal que labora en el Hogar, tanto desde el punto de vista grupal como individual, a partir de la posibilidad que ofrece la utilización de las acciones dentro y fuera del puesto de trabajo, propiciando que se apropien de conocimientos (saber), las habilidades (saber hacer), las motivaciones (deseos de hacer), las actitudes (saber ser). Se ejecutaron las 17 acciones de capacitación al personal del Hogar diseñadas en la etapa de planificación de la estrategia, mediante el empleo de diferentes formas de organización de la capacitación, entre ellas: Reunión metodológica (1); Actividad teórica inicial (1); Autopreparación e intercambio con especialistas (En las acciones de capacitación, mediante la orientación, control y evaluación del estudio independiente de los participantes); Visualización y debate de películas, documentales, videos. (4); Sesiones de debate y reflexión (2); Talleres metodológicos (4); Despacho metodológico. (1) (Acción diferenciada con el personal docente); Talleres reflexivos (2); Charla educativa (1); Taller de creación (1). Las acciones de capacitación se desarrollaron en la etapa comprendida entre los meses de marzo a junio/2020, fueron concebidas con frecuencia semanales para el desarrollo de las sesiones de capacitación.

Se logró desarrollar con calidad las 17 acciones de capacitación, ordenadas lógicamente y estrechamente relacionadas en correspondencia con las necesidades de capacitación diagnosticadas. Durante la ejecución de las acciones de capacitación se logró evaluar a los participantes de forma oral y escrita, lo cual fue reflejado en el registro de evaluación. Se fueron recogiendo los criterios y opiniones de los participantes para enriquecer las actividades prácticas durante las sesiones de trabajo. Se intercambiaron con los facilitadores para constatar la evolución en el aprendizaje de los participantes.

Cuarta Etapa: Evaluación.

Objetivo: Valorar el desarrollo alcanzado en la preparación del personal que labora en el Hogar a través de los resultados obtenidos en las diferentes formas de organización del proceso. Se realizaron las siguientes acciones: análisis de los resultados de la evaluación sistemática; valoración del desarrollo de las diferentes acciones realizadas en la preparación; aplicación de encuesta de satisfacción al personal del Hogar; aplicación de la prueba pedagógica final al personal docente y taller final de evaluación. Las acciones concebidas se desarrollaron en el mes de julio/2020.

La aplicación de la estrategia de capacitación revela su efectividad, teniendo en cuenta que los resultados alcanzados en la capacitación del personal del Hogar de menores sin amparo familiar de Santo Domingo, son superiores durante la etapa de evaluación con respecto a la etapa de diagnóstico. Con la aplicación de la encuesta de satisfacción al personal del Hogar se constataron los siguientes resultados:

- El 100 % de los encuestados expresa que la capacitación recibida le resultó muy útil y alegan esencialmente que le ha permitido conocer sobre los objetivos de trabajo de la institución, sobre el diagnóstico de los menores del Hogar, la importancia de la comunicación, cómo atender a los menores en cada una de las actividades que se desarrollan en este centro y cómo resolver conflictos que se presentan.

- Mencionan otros aprendizajes logrados con la capacitación recibida, 6 de los encuestados (40%), entre ellos: el papel de la unidad del colectivo, la necesidad del trabajo cooperado con especialistas del CDO, de la Escuela Especial, y de la dirección de Deportes; que se requiere en el personal del Hogar fortalecer su sensibilidad, humanismo y amor para atender a la diversidad en la labor educativa que se desarrolla en este tipo de institución.
- El 100% de los encuestados expresa que se sienten comprometidos para desarrollar una labor educativa exitosa y para promover la actividad física en función de la formación integral de los menores.
- Respecto a la satisfacción que poseen con la capacitación recibida en el Hogar, lo evalúan: 10 educadores en el Nivel Alto (66,7%) y 5 en el Nivel Medio (33,3%). Fundamentaron su respuesta 6 de ellos (40%)
- Al responder en qué condiciones se encuentran para desarrollar su trabajo y contribuir a una labor educativa de calidad en el Hogar, 4 educadores (26,7%) reconocen que se sienten preparados; mientras que 9 (60%) se consideran medianamente preparados. El resto de los encuestados, 2 (13,3%) refieren que no están preparados.
- Ofrecen recomendaciones para fortalecer la preparación de los educadores del Hogar 6 personas (40%), entre ellas mencionan: realizar sesiones de intercambio con otros Hogares de menores sin amparo familiar de la provincia para conocer otras experiencias positivas en el trabajo educativo, darle continuidad a la capacitación en temas relacionados con la atención a la diversidad y la labor educativa en el Hogar, la promoción y desarrollo de la actividad física, e incrementar el número de actividades prácticas y demostraciones.
- El 100% argumenta por qué la capacitación ofrecida contribuye a desarrollar una labor educativa de calidad. Entre las recomendaciones que ofrecen para su perfeccionamiento, reiteran: la necesidad de intercambiar experiencias con otros Hogares de la provincia, desarrollar otras sesiones de capacitación con el personal no docente, que permitan mediante demostraciones y actividades prácticas capacitarlos para un mejor desempeño en su puesto de trabajo y en cómo implicarse en todos los procesos educativos que se desarrollan en la institución.

Ejemplo de una acción de la Estrategia de Capacitación.

ACCIÓN # 13. Tema: La atención a la discapacidad, un reto del trabajo en los Hogares.

Objetivo: Valorar mediante la visualización del video, la actitud de los personajes y el mensaje que transmite con respecto a la atención a la discapacidad para lograr adecuados modos de actuación por parte de los educadores del Hogar. Forma de organización: Debate y Reflexión

Metodología a seguir:

Invitar a los educadores a la visualización del video "Cuerda". Antes de proyectar el video es importante que conozcan su sinopsis.

La historia se desarrolla en un orfanato donde se encuentran niños de diferentes edades y características, un día internan a un niño con discapacidad físico motora que es rechazado por los demás niños. María la protagonista del video es una niña habilidosa, talentosa y amable, la cual desde que llega el niño se acerca a él y le brinda ayuda para lograr insertarlo a la vida social activa buscando alternativas diversas, entre ellas, las cuerdas, como actividad física y recreativa, proporcionado alegrías al niño aún con su enfermedad, lo que hace feliz a María. El desenlace de la historia fue muy triste, pero a su vez reconfortante, María se convirtió en maestra de la enseñanza especial.

Es importante que mientras visualicen el video tomen notas relacionadas con: la actitud de los

personajes: María, niño con discapacidad, maestra, niños del grupo; la importancia que tiene el ejercicio físico para el desarrollo integral de los niños y para la atención a la discapacidad; las enseñanzas del video; el papel de la institución, los sentimientos y las decisiones de María y los demás niños del grupo. Deben prestar especial atención a los recursos en que María se apoya para ayudar a su amigo y establecer relación de lo observado durante el video y su labor diaria en el Hogar de menores sin amparo familiar.

Visualización del video. Preguntas para el debate:

- ¿En qué lugar se desarrolla el video? - ¿Qué problemas en la atención educativa se reflejan en el video? Explique. - ¿Cuáles son los personajes del video? - ¿Cuáles son los personajes positivos en esta historia? Argumente. - ¿Cuáles son los personajes negativos? Argumente. - ¿Qué opinan acerca del papel que desempeñan los educadores en el orfanato en la atención a la diversidad? - ¿Cómo valoran la actitud de María? - Compare la actuación de María y de los demás niños. - ¿Logra María con su accionar satisfacer las necesidades afectivas del niño enfermo? - ¿Qué opinan del desenlace final del video? - Comente la intencionalidad del director del video. - ¿Se relaciona el video con la labor en los Hogares? ¿Por qué?; - Explique cómo deben actuar los trabajadores del Hogar para la atención a estos menores.

- ¿Cómo pueden los trabajadores del Hogar promover la cultura física y el deporte participativo en el Hogar?

Conclusiones: ¿Qué cualidades debe poseer el personal del Hogar para implicarse de forma eficaz en el trabajo del centro con relación a la discapacidad? Se utiliza la técnica del papelógrafo, donde se irán anotando con un plumón de color fuerte y en elaboración conjunta, cuáles son esas cualidades.

Conclusiones

El diagnóstico realizado reveló que el personal del Hogar de menores sin amparo familiar del municipio de Santo Domingo presenta fortalezas y debilidades en su preparación para fortalecer la labor educativa vinculada a la actividad física de los menores atendiendo a la diversidad.

La aplicación de la estrategia de capacitación propuesta, permitió valorar su efectividad, a partir de los avances evidenciados durante el desarrollo de las acciones de capacitación diseñadas, así como en los resultados de los instrumentos aplicados en la etapa de evaluación con respecto a la etapa de diagnóstico, con resultados superiores en la preparación del personal desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal en función de fortalecer la labor educativa vinculada a la actividad física de los menores atendiendo a la diversidad.

Bibliografía

Constitución de la República de Cuba (Zunilda González y Fidel Aguirre ed.). (2019). La Habana. Cuba: Editora Política.

(1984). Decreto Ley 76. Decreto Ley, La Habana.

Fernández, J. (marzo de 2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. Buenos aires, Año 13(130). Obtenido de <http://www.efdeportes.com>

Fuentes, M. L. (2016). La labor preventiva desde el mejoramiento de las prácticas inclusivas en la atención a la diversidad. La Habana: Pueblo y educación .

Kaddur, H. (2005). Atención educativa en centros de acogida de menores: el caso del centro Avicena de Melilla. Universidad de Granada, Didáctica y Organización Escolar. Granada: Universitaria.

LA PREPARACIÓN A PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Miriam Novoa Pérez

Licenciada en Psicología. Psicopedagoga del Centro de Diagnóstico y Orientación. Cuba. mirita.novoa68@gmail.com. Orcid.0000-0003-4265-0995.

Lic. Yudiel Pacheco Pérez.

Licenciado en Cultura Física, Metodólogo Provincial de Educación Física Escolar. INDER, Cuba. estuche@nauta.cu, ORCID: 0000-0002-3014-8650

Resumen

La investigación se realizó a partir de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre la Educación Física y lo relacionado con la diversidad en las clases de educación física del segundo ciclo de la enseñanza primaria. El presente trabajo tiene como objetivo proponer un sistema de talleres para la preparación de los profesores de educación física para la atención educativa a la diversidad. En la realización de este trabajo se utilizan diferentes métodos y técnicas de investigación científica como: revisión bibliográfica y análisis documental, observación y entrevistas. Al conocer la poca preparación de los profesores y las dificultades que tienen los Programas respecto a la atención educativa a la diversidad de los profesores en las clases de Educación Física, en consideración de los sustentos teóricos que guían los procederes de los alumnos y profesores para llevar a cabo un proceso de aprendizaje desde una posición de sujeto activo. Los talleres diseñados fueron sometidos a la opinión crítica de los especialistas, la cual fue valorada como adecuada y necesaria para su implementación en la práctica y al alcance de todos los escolares de la enseñanza primaria desde la diversidad porque responden a las exigencias de lo establecido en los Programas de Educación Física.

Palabras clave: Diversidad; Discapacidad física; Educación Física; Programas de Educación Física; preparación; Taller metodológico.

Introducción

Debido a los nuevos adelantos de la ciencia y la técnica que se introducen a diario en el sistema educacional, tanto a nivel mundial como en el nacional, dicha formación de profesores de educación física adquiere en la actualidad una connotación diferente. Uno de ellos es el referido a la atención a la diversidad que hay que desarrollar en cada una de las diferentes enseñanzas, y específicamente en las de la educación primaria, donde por las características de las edades, requiere de una especial atención.

Los primeros acercamientos sobre atención a la diversidad se sitúan a partir de la realización del Fórum Internacional de la UNESCO sobre educación celebrado en Jomtien, Tailandia, en 1990. En la conferencia efectuada en Ginebra, 18 de julio de 2008 de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura se abordaron diferentes temáticas tales como lo referido a la inclusión como principio de orientación del proceso, la preparación a los docentes y el perfeccionamiento profesional permanente sobre la inclusión en escuelas regulares como desarrollo de la educación futura y la atención a la diversidad de manera general.

Con dichas transformaciones se busca desarrollar en ellos la participación activa de todos los educandos en correspondencia a sus con sus discapacidades logrando motivación hacia las actividades que les ofrezcan conocimientos, habilidades, desarrollo de sus capacidades psíquicas y

físicas, así como de iniciativas, toma de decisiones, creatividad y búsqueda de solución a los problemas del proceso docente educativo, cada vez más complejos, todo lo cual tributará a su formación para incorporarse a la sociedad en que viven, como hombres y mujeres útiles, transformadores y creativos. El profesor de educación física debe tener la capacidad y los recursos disponibles para enfrentar y detectar situaciones de riesgo que se le puedan presentar con el alumnado cuando dentro de ellos se encuentren alumnos con alguna discapacidad para dar una respuesta inmediata antes de que esta se agrave y pueda terminar de una forma desafortunada, dando lugar a actitudes negativas.

Diversidad: es un término derivado del latín que implica desemejanza, diferencia, variedad, heterogeneidad.

Coincidiendo con lo expresado por López Melero (2010) referenciado en el artículo de Viviana Nardelli cuando dice: "El concepto de diversidad (...) no se refiere sólo a handicap, sino a todos los colectivos menos favorecidos de la sociedad, (...) que por una causa u otra están situados en la frontera o fuera del sistema olvidándose intencionalmente que la diversidad es lo más genuinamente natural del ser humano" (Nardelli, 2019). La Diversidad no implica segregar, separar, educación diferente, implica igualdad de oportunidades para todas y todos.

Los cuatro tipos en los que se clasifica la discapacidad son: física, sensorial, psíquica y mental (Moreno-Rodríguez, 2012) este autor refiere lugar, la discapacidad física y orgánica hace referencia las limitaciones que pueda tener una persona en un entorno/contexto normalizado como consecuencia de una deficiencia en las funciones y estructuras corporales, de los sistemas osteoarticulares y neuromusculotendinosos.

Referido a la atención a la diversidad, desde la propia Agenda 2030 se hace alusión en sus propósitos a la necesidad de proporcionar una educación de calidad, inclusiva e igualitaria a todos los niveles: enseñanza preescolar, primaria, (...). Todas las personas, sea cual sea su sexo, raza u origen étnico, incluidas las personas con discapacidad, (...), deben tener acceso a posibilidades de aprendizaje permanente que las ayuden a adquirir los conocimientos y aptitudes necesarios para aprovechar las oportunidades que se les presenten y participar plenamente en la sociedad. (...) (p. 8).

De igual manera se explicita que los niños y los jóvenes de ambos sexos son agentes fundamentales del cambio y encontrarán en los objetivos que se proponen desde la Agenda, una plataforma para encauzar su infinita capacidad de activismo hacia la creación de un mundo mejor. (Agenda 2030, p. 14).

Consecuente a lo anterior y a los objetivos de la presente investigación, la investigadora pudo constatar la existencia de estudios realizados por diferentes autores desde diferentes latitudes, sobre esta temática, desde el contexto educativo, (Valencia-Peris, Miguel-Alfaro, & Garcia, 2020) con una investigación acerca de la falta de preparación que reciben los profesionales de educación física durante su formación inicial para la atención educativa a la diversidad, Rodríguez, R. M., (2008) que propone nuevas competencias profesionales del profesorado relacionadas con la atención educativa a la diversidad étnico-cultural, Bautista-Vallejo, J.M. & López, N.R., (2001) propone los principios de la actividad lúdica y las relaciones entre el juego didáctico y la atención a la diversidad.

En Cuba se destacan investigaciones como Castellanos, D.; Castellanos, B.; Llivina, M.J.; Silverio, M.; Reinoso, C. & García, C.(2002) todos abordaron la temática de la diversidad desde el contexto educativo; Borges, S., Orosco, M.,(2014) proponen un cambio de conciencia en la educación en general a partir del trabajo de todos por la igualdad de derechos y la equidad de las ideas básicas para llevar a cabo este proceso con una educación de calidad, Pérez, E.A. (2017) analiza la experiencia de la inclusión como un proceso por el sistema educativo a partir de experiencias de

inclusión en la Universidad de Holguín.

Si bien refiere (Fernández, Ruiz, & Patón, 2017) en los resultados de su investigación y en acuerdo, concibe que la preparación de los profesores de educación física ésta debe ser permanente, alimentada por sus experiencias en su práctica educativa.

Es por ello que la preparación de los profesores de educación física, constituye también un aspecto muy importante en el desarrollo de los procesos educativos y se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función, desde la escuela se debe asumir la formación y preparación de los maestros lo cual implica una responsabilidad y necesidad de un trabajo metodológico sistemático y científico que se desarrolla sobre la base de las diferentes formas del trabajo metodológico que según (Mined, 2014, p. 22).

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase Metodológica.
- c) Clase Abierta.
- d) Taller Metodológico entre otras.

La autora asume el taller metodológico como forma de preparación a los profesores de educación física ya que esta actividad se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual, de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos, los métodos y se arriban a conclusiones generales.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, se constató a través del entrenamiento metodológico conjunto, inspecciones parciales, visitas especializadas, observaciones a los modos de actuación de los profesores de educación física en diferentes actividades docentes, extradocentes y resto de los espacios escolares de las escuelas del municipio que los profesores no siempre cuentan con una guía acertada para dirigir de manera efectiva las vías de tratamiento en correspondencia con la diversidad actuante en el grupo. En las clases y otras actividades, no siempre se garantizan las condiciones y exigencias necesarias para el trabajo con todos los estudiantes atendiendo a su diversidad, lo que conduce, generalmente a un deficiente proceso de desarrollo y a su exclusión dentro de este mismo proceso de enseñanza. Desde sus planes de preparación individual no se concibe actividades relacionadas con la temática de la atención a la diversidad existente en sus grupos, no se ha concebido en el currículo de formación inicial de los docentes, materiales de apoyo que contribuyan a la atención educativa.

Tomando en consideración lo anterior, se declara como situación problemática: la poca preparación que poseen los profesores de educación física del segundo ciclo del municipio Caibarién para la atención a la diversidad de sus estudiantes en la institución educativa.

Esta realidad nos pone ante la siguiente Situación Problemática: La poca preparación que poseen los profesores de educación física del segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio Caibarién, para la atención a la diversidad de sus estudiantes.

Estos elementos fundamentan el problema científico: ¿Cómo preparar a los profesores de educación física del segundo ciclo de la enseñanza primaria para la atención educativa a la diversidad? Para dar respuesta a esta interrogante se propone un sistema de talleres de preparación a los profesores de educación física para la atención a la diversidad.

Desarrollo

La investigación se desarrolló desde diferentes métodos investigativos y posiciones participativas. El material factual correspondiente al diagnóstico se recopiló mediante el análisis documental, entrevistas y encuestas y posiciones analíticas sintéticas, lo inductivo y deductivo no solo para generalizar el diagnóstico, sino para preparar a los profesores de educación física. Población y Muestra.

El estudio se realizó en las escuelas primarias de la ciudad de Caibarién. La Población está compuesta por el total de los maestros de Educación Primaria de la ciudad de Caibarién. La Muestra fue seleccionada por criterio no probabilístico de tipo intencional y está compuesta por los 18 profesores de educación física del segundo ciclo del municipio Caibarién.

En el desarrollo del trabajo se realizó una fase diagnóstica que permitió revelar las principales insuficiencias en la preparación que tienen los profesores de educación física del segundo ciclo en la atención educativa a la diversidad en sus clases.

Para el cumplimiento de los objetivos propuestos y así solucionar el problema científico de la investigación, se utilizaron métodos y/o técnicas como son:

Del nivel teórico:

Histórico - lógico: permitió penetrar en los antecedentes del tema y describir todo el proceso de preparación desde su surgimiento y evolución, así como la determinación de las principales transformaciones acontecidas en los profesores de educación física para la atención a la diversidad de sus estudiantes.

Inductivo-deductivo: permitió el estudio profundo del problema para poder fundamentarlo científicamente y diseñar la propuesta de solución del mismo, determinar regularidades y realizar generalizaciones referidas, fundamentalmente, a la atención a la diversidad de sus estudiantes en las clases de educación física y para la integración de cada componente del sistema desde sus partes al todo integrador y viceversa.

Métodos empíricos:

Análisis de documentos: con la intención de analizar en documentos rectores y normativos del trabajo metodológico los presupuestos que se brindan para la concepción y desarrollo de temas relacionados con la atención a la diversidad.

Observación: Para obtener información acerca del tratamiento curricular a los temas de preparación a los profesores de educación física sobre atención a la diversidad y visitas a clases, para obtener información sobre las dificultades en la preparación de los maestros para la atención a la diversidad de sus estudiantes.

Entrevista estructurada: a los metodólogos de educación física, y profesores de educación física del segundo ciclo para constatar la forma que tienen concebido la preparación sobre temas relacionados con la diversidad y frecuencias de preparación, así como experiencias en el sector educacional.

Encuesta: a los profesores de educación física del segundo ciclo con el objetivo de constatar el nivel de preparación que estos poseen para la atención a la diversidad de sus estudiantes, así como las concepciones que poseen acerca de la temática en aras de seleccionar los especialistas que evaluarán el programa y emitir sus valoraciones.

La investigación se realizó entre septiembre del 2018 hasta mayo del 2019. La fase de diagnóstico se realizó en septiembre del 2018 y la segunda fase mayo del 2019.

La fase de diagnóstico comprendió:

-Análisis documental.

-Encuesta.

-Entrevista

El sistema de talleres metodológicos sobre la base de fundamentos teóricos- metodológicos que lo sustentan, se planificó con una secuencia lógica según las necesidades de preparación de los profesores de educación física para atender la diversidad existente en sus grupos.

Para la conformación del sistema de talleres que contribuye a la preparación de los profesores de educación física se utilizaron como muestra 18 profesores del segundo ciclo y dos metodólogos. Se determinaron las necesidades de preparación de éstos a partir de la instrumentación de un sistema de métodos de investigación que permitieron la recopilación, instrumentación e interpretación de los datos precisos para determinar lo que debe de conocer un profesor de educación física para atender la diversidad en sus grupos, lo que hace y a partir de ahí de las diferencias obtenidas determinar sus necesidades.

Con el propósito de constatar a través del análisis de documentos normativos del trabajo metodológico, la concepción y desarrollo de temas relacionados con la diversidad en función de la preparación de los profesores de educación física para su labor. Los documentos que se analizaron fueron:

- Plan de Trabajo Metodológico

- Las Reuniones de Trabajo Metodológico.

- Planes de clases de los docentes

Esto nos permitió establecer con claridad nuestra situación problémica como se refleja en la introducción, pudiéndose apreciar la insuficiente preparación de los profesores de educación física para la atención a la diversidad, no se aprecia, desde la concepción del Plan de Trabajo Metodológico de los centros, ni en los planes de clases de los docentes, el tratamiento relacionados con la diversidad.

En los resultados de la entrevista realizada a los profesores de educación física de estas instituciones, se pudo constatar que existen deficiencias por parte de los profesores en el dominio de los métodos, sistemas, recursos, alternativas y aspectos organizativos para la atención a la diversidad.

La observación a las preparaciones metodológicas permitió constatar en la práctica educativa no se conciben acciones que aborden las necesidades de preparación en correspondencia con sus necesidades para un mejor desempeño profesional.

Es en este momento es donde las alternativas de preparación juegan un papel fundamental, entre las cuales se encuentra el taller el cual se convierte en una forma de organización en la preparación de los profesores de educación física, entendiéndolo como el lugar donde los profesores trabajan cooperativamente para desarrollar nuevas maneras de hacer en el proceso de enseñanza aprendizaje, lugar donde se aprende haciendo junto con otros, dando motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

En torno a esta necesidad es que las autoras de esta investigación proponen un sistema de talleres que responda a las necesidades de los profesores de educación física que laboran con la diversidad de sus grupos en diferentes escenarios. Estos talleres se apoyan en el enfoque histórico cultural de S. L. Vygotsky (1896-1934), que tiene su base en la psicología contemporánea, considera el desarrollo integral de la personalidad de los educandos como producto de la actividad y la comunicación en el proceso educativo y de enseñanza aprendizaje, en el que actúan como dos

contrarios dialécticos lo biológico y lo social.

Sistema de talleres

Objetivo: Contribuir a la preparación de los profesores de educación física del segundo ciclo para la atención a la diversidad en la enseñanza primaria.

Subsistema I: Diagnóstico y Sensibilización.

Objetivos: determinar las necesidades de conocimientos de los profesores en el sistema de talleres. Sensibilizar al grupo con la problemática. Concientizar en ellos la importancia del rol que desempeñan en la atención a la diversidad desde la actividad física.

Taller # 1

Tema: Análisis crítico de las prácticas educativas de la educación física desde la perspectiva de la diversidad.

Objetivo: explicar las consideraciones generales y actuales en la atención a la diversidad desde la educación física.

Subsistema II: Contenido y tratamiento acerca de la atención a la diversidad.

Objetivos: brindar conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos sobre la atención a la diversidad en Cuba para elevar el nivel de preparación al grupo de participantes.

Presentar el sistema de talleres para la preparación de los profesores de educación física en la atención a la diversidad en la enseñanza primaria.

Taller # 2

Tema: Diversidad y educación. Dimensiones y Conceptos básicos.

Objetivo: Preparar a los profesores de educación física sobre la diversidad e inclusión educativa.

Taller # 3

Objetivo: debatir acerca las actividades y recursos didácticos a emplear en la atención educativa a la diversidad, ajustado a las necesidades del grupo de estudiantes del segundo ciclo.

Subsistema III: Evaluación

Objetivos: Evaluar la efectividad del sistema de talleres en el desempeño del profesor de educación física en la atención a la diversidad.

Conocer el nivel de transformación del profesor de educación física, desde el punto de vista cognitivo, afectivo y volitivo.

Taller # 4

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimientos adquirido por los profesores de educación física y la efectividad de los mismos en la atención a la diversidad.

Conclusiones

El abordaje de cada una de estas temáticas en los talleres metodológicos permitió la preparación de los profesores de educación física del segundo ciclo en la atención a la diversidad de sus estudiantes, facilitándoles recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener igualdad de oportunidades en la participación de las actividades físicas y recreativas en la institución escolar.

Bibliografía

- Bastias, J. L. (2015). Atención a la diversidad en el área de educación física para estudiantes con discapacidad en educación primaria. España.
- Fernández, J. E., Ruiz, A. C., & Patón, R. N. (2017). Formación del Profesorado de Educación Física en atención a la diversidad en Educación Primaria. *Sportis*, 323-329.
- Izquierdo, R. M. (2008). Atención educativa a la diversidad étnico-cultural: nuevas competencias profesionales del profesorado. *Profesorado*, 1-12.
- Nardelli, N. (del 30 al 14 de septiembre-octubre de 2019). <http://congresoeducaciónfísica.fahce.unlp.edu.ar/>.
- Reglamento del Trabajo Metodológico del ministerio de Educación*. (2014). Holguin: Empresa Poligrafica de Holguin ARGRAF.
- Ruiz, R. R. (2009). La atención a la diversidad en la clase de educación física. *Temas para la Educación*., 1-9.

1.19

ARTICULACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA GENERAL DE LA ASIGNATURA DE AJEDREZ CON LA SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL EN EL MODO DE ACTUACIÓN DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS.

Autor

MSc. Enel Cancio Rodríguez

Licenciado en Cultura Física. Máster en Ciencias del Entrenamiento Deportivo para la alta competencia. Asistente. Departamento de Didáctica de la Educación Física. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. Correo: enel@uniss.edu.cu, ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-3853-5751>

Resumen

Para realizar este trabajo se tuvo en cuenta el programa de Ajedrez de la disciplina Didáctica de la Educación Física, el cual fue aprobado en la reunión nacional de jefes de carrera correspondiente al año 2014, y abarca todas las exigencias que deben cumplir en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Cubana, así como el de la asignatura de Preparación para la defensa. Nuestra asignatura proporciona los contenidos fundamentales relacionados con el Ajedrez como deporte participativo y como actividad deportiva; su estudio va dirigido hacia las exigencias que la práctica socio-histórica les impone a las instituciones deportivas con el fin de lograr los objetivos de la educación en cuanto a la formación desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes, jóvenes, adultos y de personas de la tercera edad. Persigue contribuir a la formación de un ciudadano con adecuados y sólidos valores, actitudes, conocimientos y habilidades en el desarrollo de su profesión, con un alto sentido de la ética profesional, y de las convicciones, que le permitan un desempeño de

manera creadora en la solución de los problemas profesionales y con visión transformadora en el eslabón de base de su profesión integrando el trabajo interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, así como el componente académico con el extensionista y la vida sociopolítica de la Universidad, donde alumnos y profesores muestren el verdadero espíritu que debe tener el revolucionario de estos tiempos a través de los más genuinos valores humanos.

Palabras Clave: contenidos, asignatura, ajedrez, cultura física

Introducción

Formar en los futuros profesionales de la Cultura Física un elevado compromiso ético y de servicio, digno a la patria y a la sociedad como una muestra de identidad con ella y los principios que la sustentan, se encuentra enfrascada la educación superior cubana así como en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

El contenido de los lineamientos del PCC le exigió a la Educación Superior una revisión profunda de los programas de formación y desarrollo del profesional cubano, en correspondencia con los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran para las próximas décadas que se aproximan del siglo XXI, trayendo consigo un conjunto de políticas para el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubanos, una de ellas expresa:

Perfeccionar la formación de pregrado en las carreras de perfil amplio, reenfoicándola a la solución de problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base.

Para ello tendríamos que remitirnos a los momentos por los que ha pasado la Universidad Cubana a todo lo largo de la revolución en cuanto a los planes de estudio se refiere.

La carrera de Cultura Física se comenzó a estudiar en el año 1973 en la escuela Superior de Educación Física mediante la resolución 488/73 del ministerio de educación que aprueba la transformación de la ESEF Comandante Manuel Fajardo en un centro de educación superior.

En el 1976, con la creación del ministerio de educación Superior el centro pasa oficialmente a llamarse Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, elaborándose el plan de estudio A que duró 4 años a partir del 1977, dejando como resultado una culminación de estudios de trabajos Diplomas potenciando una amplia labor investigativa en los egresados.

En el 1982, se pone en marcha el plan de estudio B, en correspondencia con el principio declarado de continuar perfeccionando la educación superior, que duró 5 años donde lo más novedoso fue la creación de los cursos atletas por la necesidad de darle atención muy especial a un gran número de atletas, que como parte del desarrollo deportivo del país decidieron matricular la carrera.

No fue hasta el 1997 que se introdujo el plan de estudios C manteniendo los conceptos de perfil amplio pero introduciendo nuevos adelantos en la esfera científico tecnológicas y del diseño curricular. En la Cultura Física el plan de estudio C comenzó a aplicarse en el 2001 y en Enero de 2002 comienza una nueva etapa conocida como la Universalización de la Educación Superior.

En Septiembre de 2003, se aprobó por el Consejo de Dirección del MES el documento base para elaborar el plan de estudio D que responde como su antecesor al modelo pedagógico de perfil amplio, basado fundamentalmente en la necesidad de una formación básica profunda que le permita al profesional resolver los diferentes problemas que se presentan en las diferentes esferas de su modo de actuación profesional.

En abril de 2016, se convoca a la confección del plan de estudio E, a partir de las limitaciones presentadas por su antecesor y la necesidad del cumplimiento de los lineamientos 143, 151 y 152 de la política económica y social del partido y la revolución los cuales propiciaron la revisión profunda

de los programas de formación y desarrollo de los profesionales cubanos en correspondencia con los nuevos escenarios y condiciones complejas que marcan el momento histórico que estamos viviendo.

Al considerar los elementos anteriormente expresados que justifican la proyección de este estudio investigativo, se definió el siguiente problema científico:

¿Cómo mejorar la articulación de los contenidos del programa general de la asignatura de Ajedrez con la Seguridad y Defensa Nacional en el modo de actuación de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus?

Al considerar los elementos anteriormente expresados que justifican la proyección de este estudio investigativo, se definió como objetivo general: Demostrar la articulación de las asignaturas de Ajedrez y Seguridad y Defensa Nacional de Cuba que se enmarca dentro de la disciplina de Preparación para la Defensa en cuanto a la vinculación y fortalecimiento de los contenidos que se relacionan entre ellas.

Desarrollo

El programa general de la asignatura de Ajedrez, del Departamento de Didáctica de la Educación Física fue el documento base utilizado para la confección de este trabajo, cuyo objetivo general es que el estudiante al concluir su carrera esté capacitado para:

Impartir la metodología de la enseñanza del Ajedrez dirigida a la formación de profesionales capaces de transmitir los elementos técnico-tácticos de la asignatura y resolver con éxito la identificación y solución de problemas profesionales con una posición revolucionaria consciente, permanente superación pedagógica y deportiva, con una actitud creativa, amor acentuado a la naturaleza y disposición de lucha constante por el mejorar la calidad de vida, que les permita allanar los obstáculos objetivos y subjetivos en el marco de la localidad donde presten sus servicios.

Son tantas las posibles jugadas en el Ajedrez y tan diversas sus combinaciones que encontramos a diario un sin número de complejas interrelaciones que también encontramos en el mundo en que vivimos, donde tanto en lo social, lo biológico, lo psicológico, lo filosófico y por supuesto lo político- a la vez que entre todos estos aspectos entre sí –existe una interdependencia perenne.

El Ajedrez como juego de opciones y variantes, donde se entrelazan en la toma de las decisiones, las estrategias y tácticas para actuar de manera muy similar a lo que sucede en la propia vida personal, y nos enfrenta a situaciones en las que debemos tomar medidas para solventar determinada situación, sin duda alguna consideramos que debido a esto presenta excelentes oportunidades aprender a desarrollar estrategias para salir triunfantes en situaciones desesperadas que podemos emplear en situaciones de agresión contra nuestra soberanía, además el Ajedrez nos muestra que a diario se nos escapan oportunidades porque sencillamente somos incapaces de verlas, pues no hemos sido entrenados bien para ello.

El juego ayuda al hombre a conocer sus fortalezas y debilidades: a explotar las primeras y a suprimir las segundas, emprendiendo así la senda del perfeccionamiento constante e integral.

Transito evolutivo en la historia del ajedrez, abordar las figuras y hechos más importantes en la historia del ajedrez en Cuba. El tablero y el movimiento de las piezas. Jaque y jaque mate. Captura al paso y enroque. El ahogado y las partidas tablas. Sistemas de anotación: algebraico y descriptivo. Metodología de la enseñanza. Simbología. La oposición. Valor relativo y absoluto de las piezas. Valor relativo de las piezas a través de la combinación La enseñanza de los jaques mates elementales. Aperturas enfatizando en el dominio del centro, la movilidad y disposición de las piezas. Defensas. Finales básicos de rey y peones. Dominar y exponer con claridad los métodos competitivos que se usan en el ajedrez actual. Reglas del juego a observar durante el desarrollo de

la partida y algunos elementos de la organización de eventos. El sistema de conocimientos. Formación de conceptos: vías inductiva y deductiva. La formación y desarrollo de habilidades. Los medios en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje; sus características en las clases de Ajedrez. Su relación con los demás componentes. La clase como forma fundamental de organización. Exigencias de las clases de ajedrez. La planificación de la clase.

Sistema de habilidades:

Habilidades del pensamiento lógico

Identificar:

Explicar y demostrar la colocación del tablero, el movimiento de las piezas, el modo de captura de los diferentes trebejos, todos aquellos movimientos extraordinarios del juego, el jaque y las formas de evadirlo, las decisiones de tablas.

Utilizar la anotación algebraica con eficiencia. Poder transcribir la anotación descriptiva al sistema de anotación algebraico.

Caracterizar:

La relación carga-contenido-métodos al utilizar las diferentes direcciones que conducen a una preparación adecuada en el ajedrez participativo.

Los factores fundamentales de los cuales depende el resultado en las pruebas del ajedrez.

Las diferentes partes de la clase de Ajedrez dentro de la Educación Física.

Los períodos sensitivos que intervienen en el desarrollo de las capacidades del pensamiento lógico.

Comparar:

Las magnitudes de los factores fundamentales de los cuales depende el resultado en ajedrez, en diferentes grupos etarios.

Las variaciones del nivel de preparación ajedrecístico en diferentes grupos de edades del ajedrez participativo.

Demostrar:

La técnica de los ejercicios básicos, que le permiten enseñar el ajedrez.

Hábitos y habilidades pedagógicas profesionales del Ajedrez, a través de la impartición de contenidos de los Programas de Educación Física para la enseñanza primaria, secundaria y preuniversitaria.

Hábitos y habilidades pedagógicas profesionales mediante la realización y organización de una competencia sencilla.

Hábitos y habilidades pedagógicas profesionales que permitan integrar la metodología de enseñanza de la técnica.

Argumentar:

Según los contenidos estudiados en la asignatura, diversos planteamientos presentados de la manera más acertada posible.

Resolver:

Dar solución a problemas profesionales presentados en la práctica, con la búsqueda de variantes en su ejecución, teniendo en cuenta los materiales y medios disponibles.

Habilidades organizativas

Aplicar procedimientos organizativos: Se utilizan diversos procedimientos organizativos para la enseñanza de la técnica del Ajedrez y el desarrollo de la preparación correspondientes a este deporte como medio de la Educación Física y del deporte participativo, al nivel escolar y preuniversitario.

Preparación y disposición de los medios: Según los objetivos, métodos y medios seleccionados, se prepararán tanto o los medios de forma adecuada para ser utilizados sino también su colocación según el aula, para que estén disponibles para su empleo, según el algoritmo de la clase.

Preparación y organización de actividades: Se prepararán y se organizarán diversas actividades, entre ellas tenemos:

Una parte de la clase de Educación Física con medios del Ajedrez.

Una competencia sencilla.

El área de las clases.

Habilidades constructivas y de planificación:

Planificar y dosificar: Se planifican algunas actividades según las pretensiones o los propósitos que se persigan:

Planificar partes de una clase.

Hacer las planificaciones pertinentes para el desarrollo de la resistencia, la fuerza y la rapidez.

Planificar aspectos relacionados con el trabajo previo a la realización de una competencia sencilla.

Planificar e impartir clases: No se planifican e imparten clases, pero si se planifican e imparten contenidos de esta o sea algunas partes, correspondiendo con los contenidos establecidos por el programa de educación física para la enseñanza primaria, secundaria y preuniversitaria, sí como para la conducción del atletismo participativo.

Elaborar documentos: Elaborar un documento que recoja la solución de problemas profesionales coherentes con la relación objetivo-contenido-métodos para el desarrollo y evaluación de las direcciones del rendimiento y la selección de ejercicios para dar solución a las tareas de la metodología de enseñanza de la técnica del Ajedrez.

Evaluación y control: Se evaluará a través de la observación en clases de la ejecución de sus compañeros de los diferentes ejercicios de la metodología de enseñanza de la técnica del ajedrez, y utilizando tareas frecuentes asociadas con la preparación física en diferentes edades. Los estudiantes se evalúan entre sí dando un criterio de las ejecuciones y confección de las actividades tanto de las actividades de la clase como de los trabajos independientes.

La asignatura de Ajedrez resulta un instrumento incomparable para vincular con el programa de la asignatura Preparación para la Defensa y es ideal para trabajar lo que varios docentes llaman aprender a aprender, desarrollando aptitudes y talentos para el auto aprendizaje a partir del desarrollo de las siguientes habilidades:

Control de la atención y la concentración (autodisciplina), aspectos que resultan fundamentales y que por supuesto debe tener todo el que se compromete participar en la defensa de su patria.

Aplicación de un pensamiento lógico en combinación con la intuición y la imaginación.

Discriminar la información seleccionando lo esencial y lo necesario para dar la exacta solución a determinada situación de emergencia.

Organización y conocimiento del pensamiento propio para la solución de los problemas (metacognición).

Toma de decisiones en situaciones complejas y variables.

En síntesis con la asignatura de ajedrez se promueve excelentemente el logro de la independencia cognoscitiva, que se manifiesta en una adecuada representación del problema y en un proceso mental activo en la búsqueda de las soluciones y en su comprobación.

En lo referente a los valores morales y las habilidades que están plasmadas en programa general de la asignatura de Ajedrez, podemos decir que muchos de estos los valores se comparten con la Seguridad y Defensa nacional y resaltan entre los que a continuación relacionamos:

Sistema de valores del Programa General del Ajedrez.

1.-Patriotismo	7.-Responsabilidad.
2.-Antimperialismo.	8.-Humanismo
3.-Solidaridad	9.-Laboriosidad
4.-Dignidad	10.-Honradez
5.-Honestidad	11.-Justicia
6.- Creatividad	12.- Colectivismo

Cada uno de estos valores se trabajan todos los días como parte de una de las estrategias curriculares de nuestra carrera : La Preparación para la defensa y se encuentran muy determinadas y definidas en el sistema de de clases y plasmados en cada una de las clases del programa y por tanto se trabajan arduamente con ellas tratando de sentar nuevas bases y enaltecer en nuestros estudiantes estos valores que poco a poco consideramos hemos ido perdiendo, sobre todo en nuestros jóvenes por disimiles y estudiadas razones, que van desde la aplicación de estrategias para sobrellevar varios de los periodos difíciles que a través de los años hemos tenido que sortear para poder subsistir, no solo de agresiones directas sino también de las camufladas que nos parecen normales pero que al final han socavado poco a poco en los valores de las personas que hoy en día conviven en nuestra patria.

Las jugadas en el Ajedrez ofrecen la oportunidad alternativa de utilizar lo que se conoce como posición, un indispensable componente en situaciones de defensa del país, ya que en él se sintetizan el espacio y la fuerza.

Entre la posición y sus componentes, espacio, fuerza y tiempo existe una relación dialéctica: la posición se expresa en sus componentes, pero a la vez todos ellos conforman la posición, por lo que no hay Ajedrez sin posición, por tanto puede afirmarse que el juego es una sucesión de posiciones. Todo lo que acontece durante el proceso del juego o partida, es un fragmento o episodio de lucha, esta remitido a ella.

El objetivo de la batalla ajedrecística es cualitativo y se alcanza en la posición de jaque mate que es igual a alcanzar la victoria en una batalla en la vida real que muy bien podría ser defendiendo nuestro país contra los riesgos, amenazas y agresiones a que día tras día estamos expuestos principalmente nos llegan desde el imperio norteamericano.

Es por ello que a través de la asignatura de Ajedrez contribuimos muy modestamente a que el egresado de la carrera de cultura física esté capacitado para formar parte de las brigadas de producción y defensa que sean creadas para la defensa de las instalaciones existentes asociados a

su perfil profesional;

Integrar o dirigir formaciones especiales de protección contra las armas de exterminio en masa y los medios incendiarios;

Participar en los trabajos de salvamento que se realicen en lugares afectados por algún evento extremo.

Garantizar la seguridad durante la evacuación, traslado y reubicación de medios y recursos de la economía ante la posibilidad de ocurrencia de desastres naturales, o al decretarse una situación excepcional;

Participar en la creación, conservación, rotación y control de las reservas materiales vinculadas al modo de actuación de este profesional.

Participar activamente en el enfrentamiento contra las consecuencias del uso indebido de las drogas y en la educación de los jóvenes y del resto de la población en el fomento de una cultura de tolerancia cero contra este flagelo.

Velar por la seguridad informática y de la información en su ámbito laboral.

Enfrentar, desde su posición como profesional revolucionario, las amenazas, riesgos y vulnerabilidades internas derivadas de las limitaciones de nuestro modelo económico y social, tales como las manifestaciones de corrupción, marginalidad, delincuencia e indisciplina social, así como las consecuencias que estas manifestaciones tendrían en una industria de procesos, su prevención y enfrentamiento.

También debemos tener presente las diferentes escuelas y combinados deportivos donde realizan las clases prácticas de esta asignatura, de modo que sea factible diseñar, en las guías de las prácticas laborales tareas que se vinculen a los aspectos de la seguridad y la defensa, para que se puedan articular con los objetivos docentes establecidos por la disciplina principal integradora, para ello el profesor de la asignatura debe jugar un papel muy activo en el colectivo de año y participar en las visitas a los centros estén ubicados los estudiantes.

Conclusiones

Este trabajo constituye una herramienta para la organización y realización del trabajo metodológico multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario de la Asignatura de Ajedrez con disciplina Preparación para la Defensa respecto al modo de actuación definido en el plan de estudio E para la carrera del Licenciado de Cultura Física.

De igual forma aporta elementos más significativos para realizar la articulación de los contenidos de esta asignatura de formación general con aspectos de la seguridad y la defensa nacional y territorial, lo que facilita la comunicación entre el profesor del departamento de Enseñanza Militar que atiende esta carrera en la universidad y los profesores de la asignatura de Ajedrez.

Existe una gran relación dialéctica y articulación de los componentes (estrategia, espacio, fuerza) y los contenidos propios de la Asignatura Ajedrez y la Seguridad y defensa nacional de Cuba.

Bibliografía

Aula Virtual de Ajedrez de la Facultad de Cultura Física de la UNISS.

Barrera. JL. (2004) Ajedrez Elemental, La Habana, Editorial Deportes.

Glosario de Seguridad y Defensa Nacional, (2008) CODEN.

Glosario de los Principales conceptos de la Disciplina Preparación para la Defensa. (2004) colectivo de autores. Editorial Félix Varela, La Habana.

- Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez (2003) Ajedrez Integral I. La Habana, Editorial Deportes.
- Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez (2005) Ajedrez Integral II. La Habana, Editorial Deportes.
- Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez (2006) Tabloides de Ajedrez I; II; III; IV; V; VI. La Habana, Editorial Deportes.
- Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez (2016) Programa de Preparación para el Deportista: Ajedrez.
- Manual de la Defensa Civil (2006). Glosario de términos.
- Marín, G. (2018) Planificación didáctica y transformación curricular: reflexiones desde la visión del docente. *Pedagogía y Sociedad*. 21 (51). <http://revistas.uniss.edu.cu/idenx/php/pedagogía-y-sociedad/article>.
- Martín, S. (2015) La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios Pedagógicos*, vol. XLI, núm. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=>
- Selección de términos sobre seguridad y defensa Nacional. (2008), Tercera versión
- Seguridad Nacional y Defensa Nacional para estudiantes de la Educación Superior. (2013) colectivo de autores. Editorial Félix Varela.
- Sistema de medidas de la Defensa Civil para los estudiantes de los centros de Educación Superior DIEM-MES. (2008) colectivo de autores. Editorial Félix Varela.
- Texto Básico de la Disciplina Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior. (2008) Editorial Félix Varela, La Habana.

1.20

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE

Autores

Lic. Isis Díaz Rivas

Licenciada en Cultura Física, especialista en Gimnasia Rítmica, profesora asistente, tutora de tesis de grado, profesora de Educación Física y Gimnasia Básica, miembro de proyecto investigo, dirige grupos científicos estudiantiles, especialista en redes sociales, administradora de la página EvenhockCuba, miembro de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) y la Red de Cultura Física y Deporte (RECUFID). <https://orcid.org/0000-0002-2375-6199>. (isisdiaz046@gmail.com).

MSc. Rolando Ponce de León Rodríguez

Licenciado en Cultura Física, especialista en Beisbol, profesora Auxiliar, tutor de tesis de grado, profesor de Metodología de la Investigación Educación y Beisbol, miembro de proyectos investigación, dirige grupos científicos estudiantiles, miembro de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) y la Red de Cultura Física y Deporte (RECUFID).

MSc. Agustín Neuland Estrada

Licenciado en Cultura Física, especialista en Atletismo, profesor Auxiliar, tutor de tesis de grado, profesor de Educación Física, imparte la asignatura de Atletismo, miembro de proyecto investigo, dirige grupos científicos estudiantiles, miembro de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) y la Red de Cultura Física y Deporte (RECUFID).

Resumen

El presente artículo de investigación tuvo como objetivo identificar las posturas conceptuales sobre la Educación Física y el deporte presentes en la investigación educativa producida en Cuba. Se hizo un análisis de contenido de las investigaciones que indagan en el marco de la Educación Física "sobre lo que educa o sirve para educar".

Se identificaron 313 investigaciones educativas desarrolladas en el contexto de la Educación Física y el deporte y, tras ser analizadas, se identificaron las perspectivas conceptuales (corrientes, tendencias o escuelas de pensamiento) de educación física y deportes, de cuerpo y de motricidad, lo que significa un abordaje de los elementos constitutivos de estos campos de investigación.

Palabras clave: Educación Física, Deportes, Investigación educativa.

Introducción

En Cuba, es evidente el incremento en la producción de conocimiento académico y científico en el campo de la Educación Física y el Deporte; esto hace necesario conocer cómo se ha configurado este campo para así interrogar y mapear la historia de su producción académica. Este estado del arte no se limita al análisis bibliográfico o de resúmenes de investigaciones, ni se reduce a hacer inventarios o a la identificación de la producción, ni a la caracterización de la producción académica y científica, como bien lo plantean de manera crítica, entre otros autores como, Betti et al. (2011) y Cabrera (2013).

La necesidad de conocer sobre el estado de producción de conocimiento en el campo de la Educación Física y el Deporte en Cuba, se retoma del Movimiento Pedagógico que a comienzos de la década de los años noventa dio un viraje a la educación y el deporte, y que configuró nuevos

objetos y problemas de investigación: permitió la consolidación de Centros de Estudios e Investigaciones en estas aéreas del conocimiento a nivel nacional; el reconocimiento de la producción del pensamiento pedagógico nacional.

Desde la perspectiva descrita, la realidad educativa nacional ha sido creada en gran medida por la investigación educativa desarrollada en los últimos años, la cual, antes de ser una comunidad académica (en el sentido de la tradición de las ciencias) logró constituir una dinámica que se evidencia en un conjunto de fuerzas en donde sujetos, prácticas y discursos se tensionan generando ciertas disposiciones. Díaz (1995: 334) propuso "...la noción de campo intelectual de la educación como explicación del campo educativo como un escenario de luchas internas por la hegemonía de grupos e intelectuales que pugnan por el control de las posiciones y las orientaciones discursivas del campo y un escenario para la recreación de los conflictos del y con el campo político".

Aunque se cuenta con una dinámica académica en torno al tema investigado, la producción de conocimientos sobre la investigación educativa en Educación Física y Deportes no ha sido atendida en todas sus manifestaciones. En el contexto latinoamericano se encuentran estudios como el de Cabrera (2013), quién hace un análisis sobre los sentidos y las finalidades atribuido a la investigación educativa en la década 1992-2002 en tres revistas académicas mexicanas especializadas en educación; sin embargo no se hace referencia a estudios relativos a la problemática educativa de la Educación Física y el Deporte.

En América Latina se destacan por su sistematicidad los realizados por Eisenberg et al. (2004) y Eisenberg (2007) sobre el estado del conocimiento de la investigación educativa en Educación Física en México en los periodos 1982-1992 y 1992-2004.

Ambos estudios muestran el corpus teórico-conceptual de lo educativo en la Educación Física en función de la producción de conocimientos que la orientan, regulan y legitiman en el campo pedagógico. Dichos estudios muestran un desarrollo epistemológico disperso, polémico y polisémico: educación física, deportiva, motricidad, recreación, somática, recreación y expresión corporal. La Educación Física y Deportes se relaciona con gimnasia, juego, expresión corporal y movimiento, lo que evidencia una falta de precisión conceptual; las ideas de cuerpo predominantes devienen del "cuerpo enseñado", adiestrado, silenciado, sometido, codificado, y se valoran en función de sus eficiencias motrices.

El anterior recuento nos lleva a la necesidad de "saber sobre el fenómeno" con estudios que amplíen el estado del conocimiento del capital académico acumulado en la Educación Física y el Deporte relacionado con la investigación educativa a partir de su entramado constitutivo: educación, cuerpo y motricidad.

Desarrollo

Teniendo en cuenta el carácter y el enfoque de proceso de esta investigación se seleccionaron y emplearon para el estudio de la literatura general y especializada, los siguientes métodos investigativos, sustentados en el enfoque dialéctico-materialista como metodología general del conocimiento científico y como sustento filosófico de la educación cubana visible al valorar el estudio del objeto en su desarrollo dinámico, situado en un contexto histórico social determinado.

Ellos son: histórico-lógico: estuvo presente en todo el trabajo, en el análisis de la bibliografía relacionada con el tema y su evolución histórica, en el ordenamiento secuencial de los antecedentes del mismo a partir del análisis de su esencia de forma lógica, así como para determinar las regularidades del estudio histórico.

Análisis-síntesis: se utilizó en la fundamentación del objeto, del campo de acción. Mientras que el hipotético-deductivo permitió identificar la hipótesis planteada, realizar juicios valorativos y arribar a

conclusiones valiosas que permitieron transformar la práctica. Modelación sistémica: para representar un fenómeno de la realidad a fin de transformarla y perfeccionarla. Sistémico-estructural-funcional: en la elaboración, estructuración en forma de sistema y análisis de los componentes a tener en cuenta en la investigación.

Se escogió un diseño mixto, con procedimientos cuantitativos y cualitativos que se conjugaron con la triangulación de los datos al describir e interpretar relaciones. La fase cuantitativa, con un nivel descriptivo, permitió caracterizar el fenómeno en estudio y especificar las propiedades, las características y las tendencias de la información.

La fase cualitativa se asumió con el método de la hermenéutica, que se desplegó en tres momentos: exploración, focalización y profundización. El momento de exploración consistió en la realización del mapeo (o mapping) para identificar los escenarios del estudio y ubicar las fuentes documentales y actores clave. En el momento de focalización se identificó, organizó, agrupó y clasificó la información documental a través de una ficha de contenido o matriz de análisis, la cual se organizó con los siguientes descriptores: 1) identificación de la fuente consultada; 2) identificación de los aspectos metodológicos de la investigación; 3) caracterización de la investigación; 4) identificación de la concepción epistemológica de la Educación Física y Deportes; y 5) identificación de los procesos pedagógicos y didácticos aplicados a la Educación Física.

Fuentes de información y unidad de trabajo.

La unidad de trabajo se conformó por 313 documentos que constituyen la fuente primaria hallada sobre investigación educativa en Educación Física y el Deporte, como artículos, libros o capítulos de libro; comunicación o resumen en memorias, documentos telemáticos y tesis.

El proceso de articulación entre los dos métodos se hizo a través del análisis de los datos, que permitió hallar inferencias cuantitativas y cualitativas; esto permitió su integración y una discusión conjunta. Dicha articulación permitió darle mayor solidez a las inferencias y un mayor entendimiento del fenómeno de estudio. El manejo de la información cuantitativa permitió observar las recurrencias, regularidades y diferencias de los datos y, con base en ello, se procedió al análisis hermenéutico siguiendo la configuración de conjuntos de códigos a partir del cruce y articulación de datos y análisis categoriales.

Conclusiones

La mayoría de estados del arte o estados de conocimiento en Educación Física y el Deporte presentan la tendencia que encauza el campo hacia el entrenamiento deportivo, la fisiología del ejercicio, la biomecánica deportiva, la actividad física y salud, el control y aprendizaje motor, la psicología del deporte, la gestión y la recreación. A su vez, se encuentran matrices teóricas que exponen las clasificaciones epistemológicas que se utilizan en la producción de conocimiento en la Educación Física, y se reclama una mayor precaución en el uso de estos enfoques en los debates epistemológicos del área (Almeida et al., 2012).

Los contextos internacionales igualmente manifiestan problemáticas similares con respecto a la dispersión y difusa identidad de temáticas; esto puede verse reflejado en los trabajos de Eisenberg (2007) y Reina (2010), en los cuales se evidencia una multiplicidad de conceptos asociados al campo de la Educación Física y el Deporte, lo cual da cuenta de las debilidades en la identidad académica y, al mismo tiempo, de la imperativa necesidad de constitución y estatus académico.

Bibliografía

Abraham, Mirtha y Alfredo Rojas (1997), "La investigación educativa latinoamericana en los últimos diez años", Revista de Educación, núm. 312, pp. 21-42, en:

http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/1997/re312/re312_03.html (consulta: 21 de octubre de 2020).

Akkari, Abdeljalil y Soledad Pérez (1998), "Investigación educativa en América Latina", *Education Policy Analysis Archives*, vol. 6, núm. 7, pp. 1-5, en: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/viewFile/545/668> (consulta: 21 de octubre de 2020).

Almeida, Felipe, Valter Bracht y Alexandre Vaz (2012), "Classificações epistemológicas na educação física: redescobertas..." *Movimento*, vol. 18, núm. 4, pp. 241-263, en: <http://www.seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/27727/23457> (consulta: 4 de diciembre de 2013).

Arboleda, Rubiela (2004), "Las expresiones motrices en América Latina en la tensión global-local. Una apuesta desde la corporeidad, en el marco de la modernidad reflexiva", *Revista Apunts*, núm. 78, pp. 91-97, en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=241> (consulta: 25 septiembre de 2020).

Benjumea, Margarita (2010), *La motricidad como dimensión humana. Un enfoque transdisciplinar, España-Colombia, Léeme*.

Betti, Mauro, Osvaldo Ferraz y Luiz Dantas (2011), "Educação física escolar: estado da arte e direções futuras", *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, vol. 25, núm. especial, pp. 105-115, en: <http://www.scielo.br/pdf/rbefe/v25nspe/11.pdf> (consulta: 24 septiembre de 2020).

Castro, Julia, Leidy Martínez y Beatriz Chaverra (2012), "La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación física", *Educación y Educadores*, vol. 15, núm. 3, pp. 411-428, en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2193> (consulta: 21 de octubre de 2020).

1.21

MEDIOS DIDÁCTICOS INTEGRADORES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL HOCKEY SOBRE CÉSPED

Autores

MSc. Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez

Licenciada en Cultura Física, Máster en Actividad Física en la Comunidad, Profesora Auxiliar, profesora de la asignatura Práctica deportiva, Práctica Laboral Investigativa y Deporte I y II de Hockey sobre Césped. yerenistr@gmail.com, yerenistr@ult.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-7475-9672>

MSc. Osniel Echevarría Tamayo

Licenciado en Cultura Física, Máster en Actividad Física en la Comunidad, Profesor Auxiliar, profesor principal de la asignatura Gimnasia Básica.

Resumen

La investigación responde al problema relacionado con la problemática de ¿Cómo contribuir al desarrollo multilateral integral del hockeista categoría 11-12 años del municipio Las Tunas desde el contenido historia del Hockey (s/c)?, tiene como objetivo la elaboración de medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) como contenido para la enseñanza aprendizaje del

Hockey (s/c) categoría 11-12 años. Sus resultados más relevantes lo constituyen: satisfacer las carencias detectadas en el proceso de enseñanza aprendizaje categoría 11-12 años relacionada con el empleo de medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) como contenido y de esta manera optimizar el desarrollo multilateral integral del hockeista en las distintas situaciones de juego. Finalmente, se describe el montaje de la experiencia en tres equipos de Hockey (s/c) de los diferentes combinados deportivos del municipio Las Tunas y la reflexión crítica, a partir de la interpretación de los datos que aportaron los métodos y técnicas empleadas.

Palabras clave: Medios didácticos integradores, enseñanza aprendizaje, Hockey sobre Césped

Introducción

En nuestro país, el deporte demanda cada vez más del desarrollo de las potencialidades humanas, con la convicción de que es el hombre el artífice del progreso social y, en consecuencia, es necesario aprovechar de forma óptima su fuerza creadora y transformadora, a partir de una posición más activa de los sujetos en el proceso de apropiación de los saberes. El conocimiento de la historia del deporte representa la memoria viva de su origen, evolución y resultados. De ello depende el desarrollo general del deportista, de ahí que resulte de gran importancia para la comunidad científica de este deporte, el estudio, comprensión y empleo de recursos que contribuyan a la formación integral y al desarrollo armónico y multilateral de la personalidad del hockeista.

De ahí que Elevar la calidad y el rigor en la formación de los deportistas y docentes, constituye una tarea priorizada del Partido y Gobierno cubanos. La Nueva Constitución de la República de Cuba (2018) en su Artículo 32. Inciso e) expresa que en nuestro país se “orienta, fomenta y promueve la cultura física, la recreación y el deporte en todas sus manifestaciones como medio de educación y contribución a la formación integral de las personas”. De ahí que el Instituto Nacional de Deporte (INDER), se ha propuesto lograr la formación armónica multilateral integral como objetivo estratégico a partir de las necesidades y proyecciones del desarrollo del deporte en Cuba. Lo expresado, se confirma una vez más en el Hockey (s/c), pues se manifiesta en las exigencias del modelo ideal de hockeista el que plantea una formación armónica, multilateral, integral la personalidad.

Sin embargo, la experiencia de la autora como miembro de la comisión provincial de Hockey (s/c), profesora e investigadora del proyecto “Aplicación tecnológica al proceso educativo integrador del entrenamiento deportivo” de la Facultad de Cultura Física, responsable de la línea investigativa pedagogía y didáctica del deporte Hockey (s/c), permitió a partir de la observación a clases, topes y competencias, así como el resultado de las entrevistas realizadas a profesores, hockeistas y especialistas, constatar las siguientes manifestaciones fácticas:

- Limitado conocimiento por parte de los hockeistas sobre los principales resultados y figuras del Hockey (s/c) en la provincia.
- Escasa utilización por parte de los profesores de medios didácticos orientados al contenido de la historia del Hockey (s/c).
- Con frecuencia las acciones dirigidas al conocimiento de la historia del Hockey (s/c) se orientan hacia la preparación teórica, y no desde todos los componentes de la preparación del hockeista de manera integradora.
- De manera reiterada no se evidencia relación entre el contenido de la historia del Hockey (s/c) y los medios didácticos que orienten el desarrollo multilateral integral del hockeista.

Lo expresado con anterioridad permitió identificar como **situación problemática:** insuficiencias didáctico-metodológicas que limitan el empleo de medios desde el contenido Historia del Hockey (s/c) que respondan al desarrollo multilateral integral del hockeista, y le permitan la adquisición de aprendizajes desde, durante y para toda la vida.

La indagación relacionada con explicaciones aclaratorias de las insuficiencias detectadas demanda de la revisión bibliográfica de la literatura especializada referida a los Programas Integrales de Preparación para el Deportista, (PIPD) en el Hockey (s/c), (2001, 2005, 2009, 2013 y del 2016 al 2020) del colectivo de autores; así como el Manual para entrenadores de la Base de Hockey (s/c), de Amorós Nodal, A. y Anselmi, H. (2002) ; Manual para entrenadores de Hockey (s/c), de Amorós Nodal, A. (2001, 2002, 2010); además de la Guía para confeccionar programas de enseñanza, Colectivo de autores, (2013), la cual nos aporta nuevas precisiones, que complementa los fundamentos sistematizados con anterioridad.

Del mismo modo se hace necesario la revisión de resultados investigativos en el Hockey (s/c) realizados por foráneos, entre los que encontramos los de Horst Wein (2004); Exequiel Paulon, et al., (2010); Palau Roig, (2011); Antonio Monroy y Gema Sáez, (2011); A. Abrahán y O. Martín, (2012); Cecilia Corbellini, (2013); Martha Liliana Cortes Rada, (2013); Herrera Poblet, Cristian Atilio, (2014); María Julieta Vanzaghi, (2014); María Gimena Rey, (2015); los cuales han realizado aportes significativos al desarrollo multilateral integral del hockeista. Sin embargo son limitados los recursos epistemológicos que fomenten tal desarrollo desde la historia del Hockey (s/c).

Así mismo se profundizó en las obras de autores cubanos de vanguardia tales como, Hernández, N. R, (2011); Villalobos R. M, (2012); Batista, A. A, y Martín S. O, (2012); Coto C. L, Oroceno A. M. et al., (2013); Llanes, C. L, López G, A. V. et al., (2015); complementado con las tesis Naranjo G. J. A, Riquene M. E. E, Nieves M. J, (2014); Iranzo M. M, A, (2015). Y Aunque todos estos documentos normativos, orientaciones e investigaciones y criterios de los diferentes autores realizan aportaciones que favorecen al desarrollo multilateral integral del hockeista, los mismos no ofrecen alternativas metodológicas que permita la aplicación de medios didácticos integradores para la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) a partir de la historia de este deporte como contenido.

Todo lo cual nos permite declarar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo multilateral integral del hockeista categoría 11-12 años del municipio de Las Tunas desde el contenido historia del Hockey (s/c)? Al considerar el desarrollo multilateral desde el nivel de relaciones que se establece en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de que todos aprenden de todos.

El problema identificado se declara en el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c), categoría 11-12 años como **objeto de investigación** y se acota a los medios didácticos como **campo de acción**, para lo cual proponemos como **objetivo** la elaboración de medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) como contenido para la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) categoría 11-12 años. Para darle cumplimiento al objetivo se plantea la siguiente **Hipótesis**: el empleo de medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) como contenido para la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c), contribuirá al desarrollo multilateral integral del hockeista de la categoría 11-12 años.

Hacia una mejor comprensión del objeto y el campo que se investiga se realiza las definiciones conceptuales y operacionales de las variables establecidas en la hipótesis planteada, de las cuales se va a estudiar sus nexos causales, o sea la relación causa-efecto. En este caso el desarrollo multilateral integral la cual cuenta con tantas definiciones conceptuales como la diversidad de autores que abordan la temática.

Desde esta perspectiva coincidimos con A. López Rodríguez (1986), en lo referido a que para lograr un desarrollo multilateral integral del estudiante, la clase demanda el cumplimiento de tres funciones pedagógicas: instrucción, educación y desarrollo; y sustentarse en el principio de la integralidad y la diferenciación de la enseñanza. Además de concebir la multilateralidad como una constante interacción entre todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, la familia y la comunidad, donde emerge un diálogo de saberes que no está ceñido a ver el proceso sólo dentro de

la actividad que se realiza sino que el mismo esté vinculado con la vida en sociedad, para que de esta manera estimular al estudiante a la búsqueda constante de fuentes externas y experiencias acumuladas, lo que le permitirá tener una visión más completa de la actividad que realiza, D. Quiñones, Reyna, (2013).

De igual manera los medios didácticos integradores, los cuales según Morán Álvarez de Zayas, C.M., (1995), remite al carácter sistémico y dialéctico del modelo. Mientras que, A. López Rodríguez, (2000-2006); al referirse a estos exalta el papel activo del estudiante y su contribución al desarrollo armónico de la personalidad del mismo. Es por ello, que se asume desde la didáctica integradora de J. Zilberstein Toruncha, J., Portela, R. y Mcpherson (2000), aquellos que ponderan la educación desde la instrucción, a partir del diagnóstico integral, el papel de la actividad, la comunicación y la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje; y lo integrador de lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en función de promover aprendizajes para toda la vida y poder resolver situaciones concretas que se le presentan, a partir de enfoques del aprendizaje coherentes, que ponderen la implicación y el vínculo recíproco de todos los sujetos inmersos en el proceso, con la intención de instruir, educar y desarrollar, que le permitan al hockeista ascender a niveles superiores, a partir de una visión integradora, Y. Tamayo Rodríguez y otros, (2019). Desde esta perspectiva nos proponemos el empleo de medios didácticos integradores de J. Zilberstein Toruncha y M. Silvestre, (1999-2000), desde la historia del Hockey (s/c) que permitan a partir de situaciones de juego que el hockeista se apropie del contenido de una manera activa y creativa contribuyendo a su desarrollo multilateral integral durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Del análisis valorativo, crítico y reflexivo, así como los rasgos que distinguen a los revelados por los autores referidos, nos permitió adoptar postulados que le permiten a los investigadores la aplicación de los mismos al campo investigado, elemento que no se encuentra perfilado plenamente en la teoría del objeto que se investiga, lo que posibilita asumir los medios didácticos integradores, para el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c).

Desarrollo

En consonancia con las requerimientos y exigencias del problema planteado, y tomando en consideración los objetivos específicos propuestos, se asume el método general científico dialéctico materialista como base teórico metodológica general, que sirve de concepción metodológica y axiológica de todo el proceso investigativo, además del sistema de métodos del nivel teórico y del nivel empírico sustentados en dicha concepción. Desde esta perspectiva la investigación, precisó del empleo de los siguientes métodos de nivel teórico:

Histórico-lógico: mediante el mismo se recopiló una serie de información desde el punto de vista histórico por los que ha transitado la investigación y permitió analizar, valorar y reflexionar sobre los aportes realizados al desarrollo multilateral integral del hockeistas. **Analítico-sintético:** su utilización permitió sistematizar en el estudio de la bibliografía, para valorar los criterios de los diferentes autores con respecto al desarrollo multilateral integral del hockeista desde la historia del deporte. **Análisis-Documental:** posibilitó obtener y analizar la información de varios documentos, preparación metodológica, bibliografía especializada y el uso de tesis relacionadas con el tema de investigación.

Por su parte los **métodos del nivel empírico** nos permitieron saber y compilar elementos de juicios para solucionar la problemática identificada, a partir de la observación abierta a clases, topes y competencias la cual se emplea durante todo el desarrollo de la investigación para corroborar la factibilidad de la propuesta y dar solución a algunas interrogantes relacionadas con el problema identificado. La encuesta y la entrevista a hockeistas y profesores de Hockey (s/c) para obtener criterios y opiniones en lo relacionado con el conocimiento que poseen sobre los medios didácticos

integradores desde la historia como contenido del deporte en la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c).

Del mismo modo que los talleres profesionales del deporte y la experimentación se utiliza la variante pre-experimento, para constatar la efectividad de la propuesta aplicada, mediante la realización de test pedagógicos que se aplican al grupo de muestra y al de control, con el objetivo de constatar la efectividad de la propuesta. Además del empleo de los métodos Matemáticos-Estadísticos que permiten la obtención de resultados para la recopilación de datos que así lo confirman; así como el análisis porcentual, para determinar los niveles de significación de la efectividad de la propuesta.

En la investigación para la selección de la muestra se utilizó la técnica probabilística estratificada asumida de Lanuez Bayolo M. (S/A), permitiendo asegurar la representatividad de la muestra, de una población de setenta hockeistas y dieciséis profesores de Hockey (s/c) todos trabajadores de la categoría 11-12 años, se tomó una muestra de treinta hockeistas teniendo en cuenta los años de experiencia en el deporte, para un 42,8% de representatividad, la muestra fue dividida en los siguientes subgrupos: perspectivas a corto, mediano y largo plazo; de la población de profesores se seleccionan seis, lo que representa el 37,5%, se fraccionan en subgrupos teniendo en cuenta mayor y menor experiencia y resultados de trabajo; de lo cual se obtiene una muestra de cada estrato, permitiendo incrementar el grado de representatividad y posibilita utilizar muestras más pequeñas.

La instrumentación práctica del empleo de medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) como contenido para la enseñanza aprendizaje en la categoría 11-12 que pondere el desarrollo multilateral integral del hockeista, se realizó mediante talleres profesionales del deporte y el experimento en su modalidad de pre-experimento como vía de corroboración de la factibilidad y viabilidad de los aportes de la investigación.

Se toma en consideración para la realización de los talleres la concepción propuesta por Calzado Lahera D. (2004), vista en Best A. (2014), al exponer que el taller es una forma de organización que concuerda con las ideas desarrolladoras y problematizadoras de la educación ya que en los mismos se intenta salvar la contradicción que se establece entre teoría-práctica; habilidades-hábitos; producción-transmisión de conocimientos, investigación-docencia; temático-dinámico.

En coherencia con lo expuesto con anterioridad, se asume la estructura del taller establecida por Best A. (2014).

El diagnóstico, también formó parte de los talleres profesionales del deporte donde la transformación devenida de los debates establecidos para la selección de tareas aportó los objetivos pedagógicos a vencer en la categoría y los principales problemas profesionales a abordar por todo el colectivo para el cumplimiento de los mismos.

Se controla la existencia de fuentes de información en los diferentes contextos formativos, se analiza la posibilidad de relacionar el contenido de la historia del Hockey (s/c) con el resto de los contenidos mediante situaciones de juego. Por otro lado, para diagnosticar el dominio de medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) como contenido para la enseñanza aprendizaje que potencie el desarrollo multilateral integral del hockeista, se aplicaron procedimientos científicos a los profesores y especialistas para un mayor conocimiento de la situación.

El equipo de investigación que participó en la elaboración e implementación de los medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) como contenido, para la enseñanza aprendizaje que fomente el desarrollo multilateral integral del hockeista, junto a los profesores y especialistas, fueron preparados con anterioridad para su posterior aplicación. Para ellos se desarrollaron talleres profesionales del deporte relacionados con esta problemática que los dotaron de herramientas para el desarrollo de la actividad.

En virtud de lo anterior, se estimó pertinente realizar cuatro talleres que prepararon en torno a los medios didácticos como instrumental teórico que concede el conocimiento científico sólido para el empleo de medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) como contenido para la enseñanza aprendizaje que incrementa el desarrollo multilateral integral del hockeista, en una primera etapa inicial.

Según las consideraciones hechas por la autora durante la implementación de la propuesta, se pudieron evaluar los conocimientos, habilidades, hábitos y destrezas de los que se fueron apropiando los profesores, referidos a los medios didácticos integradores para la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) que potencie el desarrollo multilateral integral del hockeista, a partir de reconocer por parte de profesores y especialistas la utilidad de la historia del Hockey (s/c) como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con el resto de los contenidos, los cuales admiten además la importancia de la preparación recibida a partir de los talleres realizados para su crecimiento como profesionales y para la contribución al desarrollo ideal del hockeista que se pretende formar.

La observación realizada a las diferentes actividades desarrolladas por los profesores durante el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) también nos permitió hacer una evaluación de la propuesta, lo que permitió corroborar que en la medida en que se implementaron las acciones aprovechar cada una de las potencialidades adquiridas durante el proceso, además se pudo intencionar las temáticas abordadas en el trabajo metodológico del deporte.

La instrumentación práctica de la propuesta de medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) para la enseñanza aprendizaje categoría 11-12 años, se realizó mediante un pre-experimento como vía de corroboración de la viabilidad y factibilidad de los aportes de la investigación. Para su realización se siguieron las etapas:

Etapas 1. Selección del grupo de hockeistas para el pre-experimento.

Se seleccionaron tres equipos de 10 hockeistas para un total de 30 del municipio Las Tunas, que constan con uno y dos años de experiencia en el deporte.

Etapas 2. La realización del diagnóstico inicial tuvo lugar en el segundo semestre del curso 2017-2018.

Aunque el diagnóstico en el pre-experimento se centró en los hockeistas, también formó parte de este la transformación acaecida en los debates de los talleres profesionales establecidos por todo el colectivo implicado en la investigación. Asimismo, se controla la existencia de fuentes de información en los diferentes contextos formativos, se analiza la posibilidad de relacionar los contenidos y situaciones de juego con los mismos.

Por otro lado, para diagnosticar el dominio del contenido historia del Hockey (s/c) se realizó un Test pedagógico a los hockeistas (Anexo 5), cuyos resultados se expresan en el mismo anexo.

Etapas 3. Los indicadores establecidos para la evaluación de la variable dependiente.

La sistematización teórica realizada en el objeto y el campo de la investigación, la experiencia personal de la autora y la profundización aportada desde la fundamentación teórica de los medios didácticos integradores, permitieron la identificación de los indicadores y categorías de evaluación que fueron utilizados en este proceso valorativo, los cuales se relacionan a continuación:

Variable independiente: medios didácticos integradores.

Variable dependiente: desarrollo multilateral integral del hockeista categoría 11-12 años.

Indicadores:

1. Dominio de medios didácticos desde la historia como contenido del Hockey (s/c) en situaciones de juego.
2. Conocimientos relacionados con la historia del Hockey (s/c) durante el desarrollo de situaciones de juego en su proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Efectividad de las acciones de juego en las distintas etapas y fases de la propuesta.
4. Conocimientos sobre la importancia del empleo de medios didácticos desde la historia del Hockey (s/c) como contenido para el desarrollo multilateral integral
5. Métodos y procedimientos utilizados en la conducción de los medios didácticos integradores.
6. Contribución de los medios didácticos desde la historia como contenido al desarrollo multilateral integral del hockeista.

Etapa 4. Valoración de los resultados.

La presente propuesta va dirigida a uno de los contenidos que forma parte del componente de la preparación teórica y práctica del hockeista, al concebirlo mediante situaciones de juegos, a partir de medios didácticos integradores para la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c), ya que no son suficientes los recursos epistemológicos que evidencien el empleo de medios didácticos integradores desde esta perspectiva que le permita al profesor la utilización de los mismos, por lo que es necesario intentar corregir y mejorar la problemática identificada. Ello se debe a que el proceso de enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) contiene situaciones que tienen como conclusión dar soluciones pertinentes, eficientes y efectivas, en la medida que se involucran otros aspectos como son causa-efecto y su relación en la ubicación situacional entre ellos. Los medios utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de este deporte, se rigen básicamente bajo dos situaciones: la noción tiempo-espacio, debido a los contenidos de las direcciones de la preparación que les integran.

De esta manera el **objetivo general de la propuesta** es elaborar medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) como contenido para la enseñanza aprendizaje en situaciones de juego, como destrezas que admitan el desarrollo multilateral integral del hockeista.

Del mismo modo se propone como **objetivos específicos de la propuesta**

- Aplicar medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) como contenido para la enseñanza aprendizaje en situaciones de juego.
- Proporcionar al profesor de Hockey (s/c) categoría 11-12 años medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) como contenido, para la enseñanza aprendizaje en situaciones de juego que incrementen el nivel de desarrollo multilateral integral del hockeista.
- Impulsar el uso de medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) como contenido para la enseñanza aprendizaje en situaciones de juego.

Las actividades para el desarrollo de la propuesta se enumeran a continuación:

El túnel, El laberinto, Tirar y parar, Alrededor del cuadro, El desafío, Gol rápido, Las cuatro esquinas. Por otra parte las actividades de nuestra guía práctica se despliegan diferentes acciones con la que se pretende que los hockeistas tengan conocimientos del universo de resultados y de glorias del deporte que les rodea y los conocimientos habilidades y valores que nos ofrecen; así como perfeccionar todos los contenidos de los componentes de la preparación.

La confección de una atractiva maqueta que permite ubicar desde el punto de vista táctico según su posición a las figuras relevantes del deporte tunero, le va a permitir al hockeista desde una preparación teórica previa hacer comparaciones según sus habilidades motrices e intelectuales el

comportamiento de estos en situaciones de juego, localizando además las posiciones que jugaron dicha glorias apoyados en el juego integrado de sopa de letras con preguntas y respuestas. Por su parte la sopa de palabras permite además incentivar al hockeista hacer búsquedas personalizadas de los resultados de los equipos por provincia y de otras glorias que no están incluidas inicialmente en la maqueta.

Se elabora además un mapa de Cuba y un gráfico de colores, con la representación de todas las provincias del país y resultados de glorias donde el hockeista podrá identificarse con el color que se le confiere a cada provincia o el lugar que ocupa la gloria deportiva en el gráfico, según los resultados alcanzados en las diferentes competiciones en los últimos cinco años en el Hockey (s/c). Se crea además imágenes ampliadas en fotografías de gráficas para mostrar los resultados de las glorias para que puedan relacionarlas a la efectividad de los hockeistas en las situaciones de juego presentadas, lo que le dará una hacer una comparación por la ubicación al hockeista en la gráfica según sus propios resultados.

Se realizará también la observación e identificación de imágenes fotográficas que personificaran los equipos diferentes de años y categorías. Por otra parte, el terreno mural permitirá, previa preparación teórica que el hockeista de manera individual y colectiva pueda a partir de sus debilidades teóricas y prácticas identificar las zonas vulnerables que se están presentando y compararlas con las que pudieron haber presentado estos equipos o hockeistas que le antecedieron, y proponer cómo pueden contribuir para reforzarla en su equipo.

De ahí, que la propuesta vaya dirigida a una formación de un hockeista con un desarrollo multivariado que muestre conocimientos sólidos sobre el deporte que practica, así como de sus recursos físico-funcionales, con la formación de hábitos, habilidades, capacidades, además de elevados valores éticos, estéticos y morales que les permita solucionar situaciones complejas que se presentan, es que va dirigida nuestra propuesta.

Ejemplo de la propuesta

Actividad: N. 1

Nombre: El Túnel



Objetivo: Pasar con precisión entre obstáculos a una distancia de 20-30 metros, haciendo énfasis en la coordinación de brazos y piernas.

Materiales: Bastón, Pelota, Conos, Silbato, Cronómetro, Maqueta

Desarrollo:

Durante medio minuto, un jugador debe pasar la pelota de forma técnicamente correcta, a través de las piernas separadas del jugador contrario (estático). Los dos jugadores se alternan en la ejecución del túnel. Uno intenta efectuar el mayor número de túneles sin tocar con la pelota los pies del contrario; Se cuenta durante 30 segundos en voz alta el número de ejecuciones correctas. Se compite dos veces para superar el número de túneles del adversario en el mismo turno, y en caso de empate se repite la prueba. El uso de la maqueta nos va permitir dar una orientación clara y concreta al hockeista, teniendo en cuenta la ubicación inicial hasta finalizar el ejercicio y a la vez se van a identificar según sus resultados con las figuras más destacadas en la efectividad de los pases que ya conocen.



Actividad: N. 2

Nombre: Alrededor del cuadro



Nombre: _____ Fecha: _____
Apellidos: _____ Profesor: _____

Sopa de Letras de Deportes

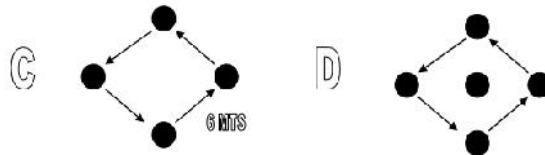
Z	Z	G	L	V	S	I	K	V	L	U	W	C	Y	S	W	V	V	F	E	
G	N	S	A	Q	P	X	E	O	T	J	E	P	E	S	G	R	I	M	A	
B	I	A	D	K	V	G	O	L	F	E	S	C	R	I	O	U	E	T	V	O
R	Z	M	T	X	G	L	Z	E	K	S	H	F	U	T	S	O	L	M	Y	
J	A	V	N	A	N	Y	C	I	L	O	M	O	U	R	U	O	J	C	T	
B	T	T	N	A	C	N	O	R	U	U	U	M	C	V	Z	V	C	I	E	
W	E	O	L	G	S	I	W	O	Y	I	L	E	V	K	G	P	O	C	H	
O	N	I	R	E	E	I	O	L	H	A	Z	A	D	B	S	E	O	X	L	I
C	I	N	S	C	T	W	A	N	J	E	Y	L	H	W	Y	Y	C	O	I	S
N	S	Z	E	B	X	I	W	X	U	V	A	O	P	X	Z	K	K	S	D	
G	J	L	F	J	O	P	S	R	O	T	R	N	M	O	F	I	N	M	F	
R	S	O	S	A	F	L	I	M	Z	S	Z	O	R	J	J	W	T	O	E	
F	S	H	O	C	K	E	Y	S	O	B	R	E	H	I	E	L	O	E	E	
P	O	L	O	A	C	U	A	T	I	O	S	R	U	G	L	A	Z	L	A	
T	R	I	A	T	L	D	N	O	S	D	L	T	K	U	L	A	Z	L	A	
V	H	K	V	S	R	J	T	A	E	K	W	O	N	D	O	Z	S	R	K	

Objetivo: Conducir de revés a una distancia de 6 metros, con acento en la colocación de la pelota.

Materiales: Bastón, Pelota, Conos, Silbato, Cronómetro, Sopa de Palabras

Desarrollo:

Conducción de la pelota con el palo por el exterior de un cuadrado de 6 metros de lado, los dos jugadores salen al mismo tiempo desde ángulos opuesto. Quien complete primero dos vueltas alrededor del cuadrado y logra parar la pelota con el revés, gana. La sopa de letras le va permitir al hockeista según la evaluación de la ejecución del ejercicio, encontrar el nombre e identificarse con figuras relevantes de su provincia u otras provincias, destacadas en la realización de esta técnica y exponer los resultados alcanzados por la misma; además que de podrán localizar en este medio los nombres de la provincias que se destaquen por la ejecución correcta de dicha técnica.



Actividad: N. 3

Nombre: El gol rápido

Objetivo: Tirar a puerta con empuje o golpeo a una distancia de entre 5-12 metros enfatizando en la posición del brazo y la colocación de manos y piernas.

Materiales: Bastón, Pelota, Conos, Silbato, Cronómetro.

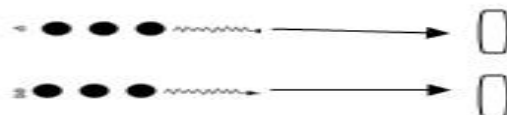


Desarrollo:

En un campo de 16 metros de largo, los jugadores se sitúan sobre una línea de fondo y a la señal, conducen cada uno una pelota a través de una zona de 4 metros. Pasada esa zona tiran desde cualquier distancia a una portería de conos de 2 metros, situada a 12 metros de la zona de 4 metros.

Como técnica de tiro el jugador debe elegir entre el empuje de la pelota o el slip-coth (ambas manos separadas en la empuñadura). Se trata de marcar antes que el contrario. Gana el mejor en intentos.

El mapa de Cuba propicia que una vez culminado el juego el hockeista pueda reconocer teniendo en cuenta la efectividad alcanzada en los tiros a puerta realizados, la o las figuras y la o las provincias que exponen mejores resultados en este elemento en los últimos cinco años e identificarse y compararse con uno o vario de ellos, y así trazarse objetivos para alcanzar, igualar o sobrepasar tales propósitos.



Actividad: N. 4

Nombre: Laberinto

Objetivo: Conducir entre obstáculos a una distancia de 20-30 metros enfatizando en el control de la pelota.

Materiales: Bastón, Pelota, Conos, Silbato, Cronómetro



Desarrollo:

Conducción de la pelota a través de un circuito de conos, tomando al mismo tiempo la salida de ambos jugadores desde posiciones diametralmente opuestas. Gana quien vuelva antes con la pelota controlada al punto de partida. Las imágenes tienen como objetivo identificar los equipos o hockeistas reconocidos como los más técnicos en la historia del Hockey, compararse con ellos para de esta manera a partir del conocimiento que van adquiriendo pues establecer metas para alcanzar, igualar o superar tales resultados teniendo en cuenta sus debilidades y potencialidades para lograrlo.

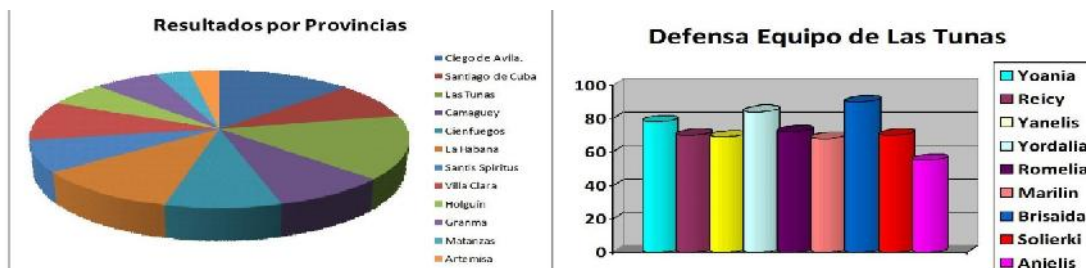


Actividad: N. 5

Nombre: Tirar y Empujar

Objetivo: Tirar a portería a una distancia de 10-15 metros haciendo énfasis en el ángulo de salida.

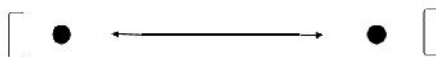
Materiales: Bastón, Pelota, Conos, Silbato, Cronómetro.



Desarrollo:

Parar la pelota ras al suelo con las manos separadas desde la línea de meta a la portería del contrario, situada de 8 a 10 metros de distancia. Cada jugador no puede salir de su portería. Gana el que marca primero 3 goles.

Los Gráficos permitirán observar resultados relevantes por provincias así como resultados destacados de figuras destacadas del Hockey (s/c) en las diferentes posiciones y teniendo en cuenta la ejecución de estas técnicas, para que de esta manera los hockeistas puedan establecer una comparación entre la ejecución del ejercicio por parte de ellos con los resultados expuestos en la gráfica y puedan proponerse alcanzar este o mejores resultados.



Actividad: N. 6

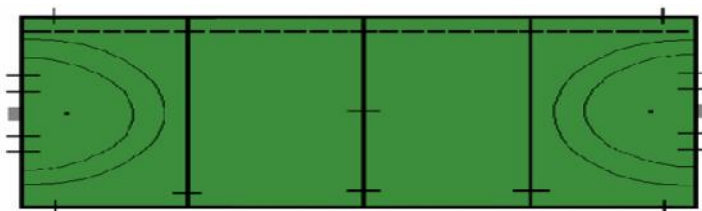
Nombre: El desafío

Objetivo: Conducir la pelota hasta una distancia de 5 metros y tirar a puerta, haciendo énfasis en el control de la pelota.

Materiales: Bastón, Pelota, Conos, Silbato, Cronómetro.

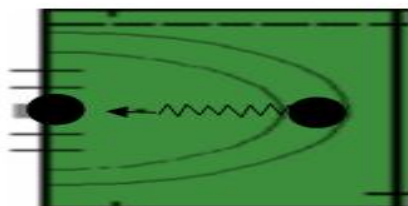
Desarrollo:

En un campo de 23 metros de largo con porterías de cono de 1.5 metros, los jugadores corren desde una portería hacia la pelota que está situada en el centro. El que se hace con ella debe conducirla en el área de 5 metros asignada para marcar gol. El otro se convierte en defensa, e intentara, en caso de recuperar la pelota contra atacar para meter gol en la portería opuesta.



Cuando haga una falta en el centro del campo, el defensa se situará a 1 metro detrás del atacante. Si la falta es en el área se sanciona con un stroke. Gana quien marque más goles. El Terreno mural permite la orientación del hockeista en el terreno además de relacionar la historia de su deporte, tomando como referentes equipos o figuras relevantes que desde las posiciones que se ocupan en el terreno en este u otro ejercicio, han logrado una mayor efectividad y con ello con comparar sus

propios resultados en la ejecución del mismo, permitiéndole igualar o mejorar las propuestas para alcanzar mejor desempeño deportivo.



Conclusiones

La aplicación de los talleres profesionales del deporte mostró la valía científica de los fundamentos que sustentan los medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) para la enseñanza aprendizaje que potencie el desarrollo multilateral integral del hockeista.

Los medios didácticos integradores elaborados para la enseñanza aprendizaje del Hockey (s/c) es expresión de etapas con carácter de sistema que siguen su lógica para establecer, a través de la historia del de este deporte como contenido en situaciones de juego en la dinámica del proceso, acciones didácticas que conducen al desarrollo multilateral integral del hockeista categoría 11-12 años.

La aplicación de los medios didácticos integradores desde la historia del Hockey (s/c) como contenido para la enseñanza aprendizaje categoría 11-12 años, ratifica la importancia y perspectiva de la misma, lo cual dejar ver su valor didáctico y la posibilidad de avanzar niveles ascendentes en la formación de hockeistas, determinando la valides científica que posee dentro el proceso.

Bibliografía

- Álvarez, de Z. (1995). Metodología de la investigación científica, Centro de Estudios de Educación Superior. "Manuel F. Gran" Santiago de Cuba.
- Best, R. (2014). La Formación del componente caribeño de la identidad cultural tunera en la formación inicial del licenciado en educación: instructor de arte. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.
- Calzado Lahera, D. (2004), La Ley de la unidad de la instrucción y la educación: Didáctica teoría y práctica, La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Campistrous Pérez, Luis. Indicadores e investigación educativa. ___ p 38 – 49.
- López, Rodríguez A., (2006) La Educación Física. Más "Educación" que "Física Editorial Pueblo y Educación.
- Material Docente Básico del Curso Metodología de la Investigación Educativa. Miguel Lanuez Bayolo y Ernesto Fernández Rivero.
- Quiñones, D. (2007). Una concepción didáctica de evaluación en el tercer momento del desarrollo de la Escuela Primaria. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey, Las Tunas, Cuba.
- Silvestre, M y Zilberstein, J. (1999). Estrategias de aprendizaje. México: Ediciones Ceide.
- Silvestre, M. (1999). Aprendizaje, Educación y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M y Zilberstein, J. (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?, México: Ediciones CEIDE.
- _____ (2000). Enseñanza y aprendizaje desarrollador. México: Ediciones CEIDE.

- Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O. & Jeffers-Duarte, J. (2019). Acciones metodológicas y didácticas para potenciar aprendizajes desarrolladores en la enseñanza del Hockey sobre Césped. Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas. Vol. 25 julio, ISSN-1025-6504. Número Especial dedicado a Redipe-Evenhock. Cuba.
- Zilberstein, J., Portela, R. y Mcpherson. (2000). Didáctica Integradora vs Didáctica Tradicional. La Habana: Editorial Academia.
- Zilberstein, J. y Margarita Silvestre. (1997). Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador. La Habana: ICCP.

1.22

UN ACERCAMIENTO A LOS CRITERIOS DE UTILIDAD Y APROVECHAMIENTO ÓPTIMO DEL TALENTO DEPORTIVO EN LA EIDE

Autores

MSc. Osniel Echevarría Ramírez

Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesor auxiliar, docente investigador de la facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas. Imparte la asignatura de Gimnasia Básica y Balonmano. Tutor de tesis de pregrado y maestría, ha obtenido varios premio CITMA provinciales en los años 2016, 2017 y 2018, premio académico de la Red iberoamericana de pedagogía 2018, director de proyecto PAP, compilador de libros en formato digital, miembro de tribunal de cambio de categoría de profesor asistente y auxiliar, ha participado en diferentes eventos científicos nacionales e internacionales, es miembro de la red iberoamericana de pedagogía (REDIPE) y coordinador general del capítulo Cuba de Redipe y de la red de Cultura Física y Deporte (RECUFID). ORCID: 0000-0003-4308-0146 (osnieler@gmail.com).

MSc. Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez.

Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesor auxiliar, docente investigador de la facultad de Cultura Física de la Universidad de Las Tunas. Imparte la asignatura deporte I, II y III. Tutora de tesis de pregrado y maestría, ha obtenido varios premio CITMA provinciales, premio académico de la Red iberoamericana de pedagogía 2018, directora de proyecto PNAP, compiladora de libros en formato digital, miembro de tribunal de cambio de categoría de profesor auxiliar, ha participado en diferentes eventos científicos nacionales e internacionales, es miembro de la red iberoamericana de pedagogía (REDIPE), coordina el nodo centro oriente del capítulo Cuba de Redipe y de la red de Cultura Física y Deporte (RECUFID). ORCID: 0000-0002-7475-9672 (yerenistr@gmail.com).

Dr. C. Nerely de los Dolores de Armas Ramírez

Doctora en Ciencias Psicológicas, Profesora Titular y Consultante de la facultad de cultura Física de la universidad de Villa Clara, miembro del tribunal de cambio de categoría Titular, premio académico de la Red Iberoamericana de Pedagogía 2018, es Par académico de la revista Boletín mensual de Redipe, miembro de proyectos investigativos, coordinadora de eventos científicos compiladora de libros en formato digital, es miembro de la red iberoamericana de pedagogía (REDIPE) y de la red de Cultura Física y deporte (RECUFID), tutora de tesis de grado, maestría y doctorado, <https://orcid.org/0000-0002-5223-0698>. ndearmas@uclv.cu

Resumen

La presente investigación muestra los resultados de la sistematización epistemológica que fundamentan el modelo pedagógico de criterio de utilidad aprovechamiento óptimo en la especialización deportiva de la reserva deportiva de la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE), a través de una metodología y su instrumentación en un ambiente de aprendizaje socializado con un enfoque integrador, permitiendo una aproximación a la solución del problema científico declarado en la dinámica formativa. Se fundamentan los presupuestos teóricos que estructuran las relaciones que se establecen entre cada una de las configuraciones, dimensiones y eslabones, así como las recomendaciones metodológicas para su empleo. La investigación concibe la elaboración de un modelo pedagógico y la implementación de la metodología para el aprovechamiento óptimo en la especialización deportiva de la reserva deportiva de la EIDE a partir de reconocerse como proceso de integración categorial que se concreta en la dialéctica que se establece entre la identificación de la evolución de la reserva deportiva y la sistematización integradora de los componentes de la dinámica formativa. Para la conformación del modelo se asume el papel que desempeña el deporte en la formación multilateral de la personalidad, lo que conlleva a la pertinente integración de los componentes de la preparación del deportista en la dinámica formativa de la reserva deportiva de la EIDE.

Palabra clave: criterios de utilidad, aprovechamiento óptimo, talento deportivo, reorientación vocacional, reserva deportiva.

Introducción

El deporte de alto rendimiento en Cuba constituye un sistema complejo de influencias en la que participa toda la sociedad, es un fenómeno que ocupa una categoría de movimiento social de sorprendentes dimensiones, que con el desarrollo de la ciencia y la tecnología los atletas pueden mostrar resultados deportivos nunca antes pensados.

Hoy resulta necesario formar atletas que respondan a las exigencias del sistema competitivo actual; preparado en correspondencia con el desarrollo científico-técnico y con las condiciones socio-económicas predominantes, por cuanto el deporte debe responder a estas demandas a partir de una relación dialéctica entre ciencia y práctica, que se refleje entre otras cuestiones, en el contenido y forma que asuma la preparación del deportista desde la iniciación deportiva.

La iniciación deportiva debe orientarse según distintas posibilidades pedagógicas-didácticas y aplicar diferentes modalidades para encauzar acciones motrices con un grado de complejidad creciente, que desarrollen las habilidades de pensamiento y la resolución de problemas en el plano motriz. La aplicación de los recursos dinámicos ha de incidir en la edificación de la competencia motriz y afianzar la corporeidad en cada uno de los atletas. Con esta orientación, el sentimiento de vencer obstáculos, conocerse o enfrentarse consigo mismo y disfrutar de la competencia se convierte en un fin pedagógico el entrenamiento deportivo.

Es así como la iniciación deportiva como proceso y objeto de la presente investigación contribuye a la adquisición, experimentación y contacto con la práctica deportiva en la reserva deportiva de la EIDE, lo que permite sin lugar a dudas la participación de todos, sin excluir a los menos hábiles; lograr la confianza y seguridad en sí mismos; tener un mejor equilibrio personal, cognoscitivo y social; alcanzar conquistas tanto a nivel individual como colectivo; y mejorar sus patrones básicos de movimiento como: caminar, trotar, lanzar, atrapar y transportar, entre otros.

El concepto de iniciación deportiva, es el término utilizado en la educación para referirse al aprendizaje deportivo y se define como: "la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global" (Romero-Granados, 2001).

Hernández et al. (2000), se refieren a la iniciación deportiva en sus dimensiones de proceso y producto, por lo que la iniciación deportiva es “el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte, desde la toma de contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional”.

Mientras que Blázquez-Sánchez (1995), señala que la iniciación deportiva supone “la primera fase de un itinerario orientado al éxito”. El profesor de Educación Física debe estimular al niño y proporcionarle unas bases que le sitúen en las mejores condiciones para cualquier aprendizaje. El autor da prioridad a unos objetivos educativos.

La EIDE, se ha visto influenciada de manera directa por los cambios y políticas del sistema competitivo nacional e internacional que encuentran su máxima expresión en la aplicación de las ciencias afines, modelos de entrenamientos y en particular en el seguimiento y control de la reserva deportiva, direcciones en las que se reportan notables avances pero que, al mismo tiempo, generan nuevos retos e implican la aparición de interrogantes de las más diversas características entre las que se encuentran ¿Cómo minimizar las bajas técnicas por deportes en la EIDE?, ¿cómo aprovechar los conocimientos, habilidades y potencialidades de la reserva deportiva propuesta a baja técnica?, ¿cómo incrementar la utilidad en el deporte de la reserva deportiva de la EIDE?.

Lo antes expresado, devela la necesidad de que el profesor deportivo cada día esté mejor preparado para enfrentar la misión de fructificar las potencialidades de la reserva deportiva que asume en la iniciación deportiva, apoyado en los propios recursos adquiridos de los matriculados en la EIDE, sin dejar de tener en cuenta las desventajas en variables demográficas y de desarrollo efectivo y especializado de nuestro país con respecto a las grandes potencias deportivas del mundo entre otros factores subjetivos del contexto histórico y cultural actual, que afecta el aprovechamiento óptimo de la reserva deportiva de la EIDE.

Por lo que se hace necesario desde otra mirada realizar un seguimiento y control de la evolución de la reserva deportiva de la EIDE que permita a partir de criterios de utilidad una reorientación vocacional deportiva accesible, flexible y contextualizada en el espacio y en el tiempo, que contemple la evolución de los períodos latentes del atleta, y vaya más allá de criterios unilaterales, proporcione competencias de orden genérico adaptables a los cambios en los entornos deportivos y cotidianos. Echevarría-Ramírez. O. (2018).

De ahí, que resulte indispensable el estudio continuo de las potencialidades iniciales y evolutivas de los jóvenes talentos en la iniciación deportiva que permita la contextualización y aprovechamiento óptimo de la reserva deportiva de la EIDE, acorde con las necesidades que demanda el desarrollo del deporte cubano. Echevarría-Ramírez. O. (2018).

Tomando en consideración los elementos ofrecidos a través de la revisión de documentos, entrevistas a profesores deportivos y directivos en la búsqueda de algunas respuestas a las interrogantes realizadas; como parte de la labor de asesoramiento a las agrupaciones deportivas de la EIDE, permitió luego de identificar las insuficiencias y precisar su carencia en la teoría abordada, formular el siguiente problema científico: insuficiencias en el seguimiento, control y evaluación del talento deportivo en el proceso formativo en la EIDE que limitan la retención, estabilización y comprensión vocacional hacia la carrera pedagógica de Cultura Física en un ambiente flexible y contextualizado.

En función de contribuir a la solución de la problemática se formuló como objetivo de la investigación: fundamentar un modelo pedagógico de orientación vocacional pedagógica y su metodología de implementación.

En función de alcanzar el objetivo de la investigación y dar solución al problema científico, se

plantearon las siguientes tareas científicas:

- 1- Caracterización del proceso formativo en la EIDE desde lo histórico y epistemológico con énfasis en la orientación vocacional pedagógica hacia la carrera pedagógica de Cultura Física.
- 2- Caracterización desde lo epistemológico de los argumentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, que constituyen la plataforma teórica en la que se sustenta la investigación.
- 3- Elaboración del modelo pedagógico de orientación vocacional pedagógica en el proceso formativo en la EIDE.
- 4- Elaboración de una metodología para su implementación.
- 5- Verificación de la factibilidad y viabilidad del modelo pedagógico y la metodología.

Desarrollo

Teniendo en cuenta el carácter y el enfoque de proceso de esta investigación se seleccionaron y emplearon para el estudio de la literatura general y especializada, los siguientes métodos investigativos, sustentados en el enfoque dialéctico-materialista como metodología general del conocimiento científico y como sustento filosófico de la educación cubana visible al valorar el estudio del objeto en su desarrollo dinámico, situado en un contexto histórico social determinado. Ellos son: histórico-lógico: estuvo presente en todo el trabajo, en el análisis de la bibliografía relacionada con el tema y su evolución histórica, en el ordenamiento secuencial de los antecedentes de la orientación vocacional pedagógica en la EIDE a partir del análisis de su esencia de forma lógica, así como para determinar las regularidades del estudio histórico.

Análisis-síntesis: se utilizó en la fundamentación del objeto, del campo de acción, en los referentes que sustentan el modelo pedagógico, y durante todo el proceso investigativo. Mientras que el hipotético-deductivo permitió identificar la hipótesis planteada, realizar juicios valorativos y arribar a conclusiones valiosas que permitieron transformar la práctica. Modelación sistémica: para representar un fenómeno de la realidad a fin de transformarla y perfeccionarla. En la concreción de una metodología, sustentada en los fundamentos del modelo pedagógico de orientación vocacional pedagógica. Sistémico-estructural-funcional: en la elaboración, estructuración en forma de sistema y análisis de los componentes a tener en cuenta en el modelo pedagógico y la metodología para su puesta en práctica.

Entrevista: para constatar los criterios que argumentan el problema, el dominio sobre la orientación vocacional pedagógica del talento deportivo hacia la carrera pedagógica de Cultura Física, determinar la concepción asumida por los profesores deportivos y directivos del deporte sobre la temática abordada y comprobar la validez de la propuesta. Encuesta: a profesores deportivos y atletas para constatar las expectativas de estos y la preparación de los primeros para contribuir a la orientación del talento deportivo hacia la carrera pedagógica de Cultura Física. Mientras que la triangulación de métodos y procedimientos investigativos, facilitó la integración y contrastación de la información obtenida a partir de la aplicación de diferentes métodos y/o instrumentos a un mismo tema de estudio.

Los talleres de opinión crítica y elaboración colectiva para someter el modelo pedagógico y la metodología a la valoración colectiva, realizar ajustes, considerar la viabilidad y factibilidad de la propuesta. La estadística descriptiva, se empleó para el procesamiento de los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos de investigación y hacer las inferencias. Mientras que la experiencia pedagógica vivencial: para comprobar la efectividad de la metodología propuesta, así como para su perfeccionamiento.

Para la conformación del modelo se asume el papel que desempeña el deporte en la formación

multilateral de la personalidad, lo que conlleva a la pertinente integración de los componentes de la preparación del deportista en la dinámica formativa del talento deportivo.

Los modelos son:

- Representaciones simplificadas de las realidades en el orden teórico.
- Viabilizan las características esenciales de acuerdo con la finalidad del estudio que se acomete.
- Revelan la lógica interna del proceso.
- Son expresión de la unidad entre el todo y las partes en el proceso.

Se asume como fundamento epistemológico de la propuesta, el sistema de categorías vistas a partir de la teoría de los sistemas del materialismo dialéctico, que permiten revelar las configuraciones y dimensiones del proceso modelado en un sistema de relaciones integradoras.

Esta asunción teórica evidencia la intención de configurar y dinamizar pedagógicamente un ambiente socializado, valorativo, participativo y democrático, dirigido a minimizar las bajas técnicas por criterios unilaterales, que reducen en la actualidad la permanencia y aprovechamiento óptimo de la reserva deportiva de la EIDE.

Fue necesario realizar un estudio tendencial de definiciones que abordan el tema para asumir la definición de modelo, que más se ajustara a las expectativas, lo que permitió asumir una posición conceptual con respecto al modelo que se propone y su puesta en marca. Se asumen las definiciones dadas por Álvarez de Zayas, C (1997) y García. F (2000)

Luego de asumir una posición sobre los modelos, se fundamenta lo siguiente:

- El modelo se sustenta en exigencias que subyacen en los principios pedagógicos y fisiológicos de la RVED.
- Tiene expresión desde el proceso inicial de organización y planificación del entrenamiento deportivo.
- Permite condicionar los resultados del diagnóstico proceso integral y de la gestión de la interfase con la permanencia y aprovechamiento óptimo del talento deportivo en el sistema de alto rendimiento.
- En una representación teórica y asimismo, expresión epistemológica de la problemática investigada.

La dimensión especificada en este modelo se enuncia a partir de la representación fundamental de las relaciones y contradicciones que surgen dentro de ella a partir de su propia configuración, síntesis de la relación entre las configuraciones: sistematización integradora, diagnóstico proceso integral, componentes formativos, gestión de la interfase, fundamentos de la Reorientación Vocacional en la Especialización Deportiva (RVED) y el aprovechamiento óptimo de la reserva deportiva de la EIDE.

La sistematización integradora, se reconoce como el proceso gradual que permite determinar la consecución lógica e integrada de los conocimientos adquiridos, de un área en particular del saber, que son organizados conformando una base teórico conceptual en correspondencia con los objetivos trazados. Echevarría-Ramírez. O. (2018).

- Se produce un reacomodo de los diferentes conceptos, propiedades, herramientas, métodos y procedimientos utilizados para la reorientación vocacional deportiva.
- Permite revisar nuevamente la intencionalidad orientadora que está en estrecha relación con los componentes de la preparación del deportista.

- Reanalizar los problemas en los que se ha trabajado precisando los conceptos utilizados, establecer relaciones entre ellos de subordinación y complementación, así como las propiedades y procedimientos de solución tratados.
- Permite explicitar, organizar y, por tanto, socializar los saberes adquiridos en la experiencia, y que son resultado del análisis, síntesis, y sistematización de los conocimientos.
- Facilita la socialización de vivencias y experiencias prácticas mediante el análisis, valoración crítica e identificación de las causas responsables de los efectos, sobre la base de indicadores e hipótesis de trabajo establecidas al grupo integral de reorientación vocacional deportiva de la institución.
- Se elaboran y entregan guías e indicadores concernientes a los fundamentos preliminares de la reorientación vocacional, para la valoración cuantitativa y cualitativa de los resultados.
- Se realizan talleres de socialización a partir de la triangulación los resultados de los informes individuales que se generan sobre la base de los resultados del análisis valorativo crítico y reflexivo relativo al comportamiento de los indicadores y su relación con las respuestas requeridas por las hipótesis de trabajo.
- Se identifican insuficiencias y posibilita un acercamiento a los fundamentos a sumir a partir de las carencias e incongruencias en la teoría de la RVED.
- La socialización integradora, tomando como referencia el diagnóstico proceso integral, es el componente que expresa la construcción del conocimiento en la gestión del proceso de RVED, como proceso activo, se concreta en la búsqueda de los recursos necesarios, información y herramientas para encauzar la reorientación devenida de las diferentes variantes determinadas.

Lo expresado anteriormente permite revelar la relación dialéctica entre el la sistematización integradora y el **diagnóstico proceso integral** del talento deportivo. Entendido como:

Proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, que permite pronosticar posibles cambios, así como proponer acciones que conduzcan a la reorientación del talento deportivo en el sistema de alto rendimiento. Echevarría-Ramírez. O. (2018).

Esta configuración tiene como **objetivo** descubrir las carencias y potencialidades del atleta, de diseñar, organizar y ejecutar estrategias dirigidas a lograr la permanencia y aprovechamiento óptimo del atleta en el sistema de alto rendimiento.

En consecuencia, el diagnóstico proceso integral permite:

- Involucrar y concientizar no solo al talento deportivo sino a familiares, profesores deportivos y directivos de la institución.
- Crear conciencia de la necesidad de reorientar, cuando reorientar y por qué reorientar; considerando los contextos formativos del atleta.
- Participación, interacción y ayuda en ambiente socializado y colaborativo.
- Visualiza acciones y estrategias de búsqueda de soluciones más adecuadas, en correspondencia a la diversidad de situaciones que se presentan en la dinámica formativa del atleta.
- La valoración, análisis y participación del colectivo de cátedra, agrupaciones deportivas, subdirección deportiva, metodólogos y familiares, dándole al diagnóstico un carácter más integral.
- Ejecutar actividades con intencionalidad orientadora en correspondencia con los componentes formativos del atleta y la gestión de la interfase, que han sido determinadas.
- Someter a evaluación en un segundo momento como retroalimentación las estrategias, actividades, métodos y procedimientos empleados.
- Anticipar los obstáculos que puedan presentarse en la indagación y orientar actividades de retroalimentación en espacios de reflexión crítica.

En la medida en que se concretan las acciones del diagnóstico proceso integral, se requiere del conocimiento de los **componentes formativos** en el sistema de alto rendimiento, proceso caracterizado por un profundo sentido reflexivo, participativo, democrático y transformador, que se apoya en modelos de entrenamiento deportivo, expresado por el vínculo recíproco con la participación activa y consciente del atleta por medio de los componentes de la preparación del deportista, basados en exigencias a razón de esfuerzos ventajosos y agradables. Echevarría-Ramírez. O. (2018).

En la intención de buscar un sistema de planificación basado en los nuevos descubrimientos de la influencia de las cargas físicas aplicadas y unido a la introducción de elementos de dirección, se puede precisar mejor que la forma utilizada por componentes de la preparación descansa en la intuición y habilidad de cada profesor deportivo para suponer la influencia, además de los controles tanto físicos como de laboratorios que se realizan.

Por lo que se reconoce para esta investigación los componentes de la preparación técnica, táctica, psicológico, físico y teórico, manteniendo el mismo principio de aprovechamiento óptimo, estableciéndose como criterio la efectividad lograda en cada actividad, preestablecida en el macrociclo, mesociclos, microciclos y unidad de entrenamiento de acuerdo a los planes individuales del atleta.

Los referentes de los componentes de la preparación del deportista se conciben a partir de la caracterización del período para el desarrollo de habilidades y capacidades físicas, sustentado en criterios sociológicos, psicológicos y pedagógicos, lo que subraya la pertinencia y la necesidad de la **gestión de la interfase**.

Se entiende por gestión de la interfase el recurso que tiene como función principal integrar los diferentes puntos comunes de los componentes de la preparación deportiva de los cuales emergen rasgos distintivos que se identifican con un deporte determinado y de las estructuras que conforman el modelo de criterio de utilidad y aprovechamiento óptimo de la reserva deportiva de la EIDE y, en cierto grado, en la de informar, ayudar, asesorar al profesor deportivo y al equipo multidisciplinario de reorientación vocacional deportiva en el sistema de alto rendimiento. Echevarría-Ramírez. O. (2018).

El estudio se dirige a la evolución de los períodos latentes del desarrollo y los componentes de la preparación del deportista en la etapa evolutiva de 11 a 15 años, considerada además por los autores como un período crítico y difícil debido a la complejidad e importancia de los procesos en desarrollo.

En esta etapa:

- Inicia la adolescencia, se conquista la identidad o se dará la confusión de roles, aparecen cambios significativos en los parámetros del cuerpo (talla y peso).
- Irregularidad en el desarrollo del esqueleto, rápido crecimiento de la pelvis, columna vertebral y las extremidades en comparación con la caja torácica.
- La evolución de la musculatura es inferior, si se compara con el desarrollo óseo, lo cual afecta la coordinación motriz.
- Presencia del agotamiento físico e intelectual y una prolongada tensión nerviosa.
- Aparecen los afectos y vivencias emocionales negativas como el miedo y la ira debido a posible desorden en el endocrino.
- Los códigos de carácter moral pueden generar conflictos entre el atleta y el profesor deportivo.
- Se aprecian excesos de movimientos, cambios acentuados, insuficiente coordinación, torpeza general y estancamiento en los resultados y falta de habilidad para la asimilación motriz.

El componente en cuestión permite un estudio dirigido a los componentes que estructuran y dinamizan la formación del atleta en lo físico, técnico, psicológico, teórico y táctico; el resultado alcanzado a determinar las cualidades existentes en el talento deportivo, los pasos, métodos y los procedimientos para la utilización de la interfase para la RVED.

Es síntesis de la integración de cada uno de los componentes del proceso de formación una vez identificada la interfase; ver con cuales deportes se identifica, es lo que impone, requiere o demanda los procedimientos que en correspondencia con el diagnóstico proceso integral, permite a partir de la comprensión de los elementos de juicio que me dio la identificación de la evolución a través de la sistematización integradora de los componentes del proceso de formación, la concreción de la reorientación.

De ahí que, de la relación que se establece entre la triada determinada por los componentes sistematización integradora, diagnóstico proceso integral, componentes formativos y gestión de la interfase, emerge el **fundamento de la RVED**, como la cualidad resultante de la sistematización realizada.

Revela la dinámica que se establece en el ciclo práctica-teoría-práctica, como una necesidad de reorientar al talento deportivo, tomando como base la evolución de los períodos latentes del desarrollo y la interfase de los componentes de la preparación del deportista, las que tienen entre sus principales **objetivos**, la permanencia y aprovechamiento óptimo del talento deportivo dirigido a mejorar los resultados competitivos y deportivos en todos los niveles de actuación en el sistema de alto rendimiento. Echevarría-Ramírez. O. (2018).

Los fundamentos de la reorientación vocacional permiten:

- Precisar las acciones dirigidas a: reflexionar sobre la necesidad de reorientar intra e interdisciplinar al talento deportivo a partir de los procedimientos que permite a la interfase proponer los resultados que se familiarizan con un deporte determinado.
- Planificar las adecuaciones precisas de modo que se puedan transferir los conocimientos habilidades y capacidades ya adquiridas, donde el sujeto evidencia la transformación.
- Percibir las cualidades de un proceso novedoso, coherente con la intención de promover la permanencia y aprovechamiento óptimo del talento deportivo en el sistema de alto rendimiento.

Las interacciones entre los componentes que conforman el proceso que se modela son expresión de la sinergia entre las cualidades de cada una de ellas y que se sintetizan en una cualidad de orden superior, el **aprovechamiento óptimo del talento deportivo en el sistema de alto rendimiento**.

Es expresión de una nueva praxis en el proceso formativo del talento deportivo mediante la comprensión, la contextualización y la sistematización que conlleva a una actitud transformadora en la dinámica formativa, donde el atleta, entrenador deportivo, familia y directivos de la institución son parte de la gestión de la reorientación intra e interdisciplinar, que se manifiesta en la permanencia y aprovechamiento óptimo del atleta en el sistema de alto rendimiento. Echevarría-Ramírez. O. (2018).

- Es la cualidad esencial que dimana de esta sistematización y que se constituye en referente esencial para poder establecer la lógica de su concreción.
- Se revelan los conocimientos, habilidades, capacidades físicas y valores del talento deportivo.
- Se precisan los niveles de científicidad acorde con los resultados de la interfase que involucra al talento deportivo en la adquisición activa del conocimiento.
- Se aplican indicadores para medir la retención, el rendimiento cuantitativo y cualitativo dirigido a lo moral volitivo para conocer el nivel de compromiso y responsabilidad con la actividad, así como la competitividad del profesor deportivo para llevar a cabo la RVED en el sistema de alto rendimiento.

- Se propone a través del equipo multidisciplinario de reorientación vocacional deportiva a los decisores del centro la flexibilidad en la cifra de atletas por deportes y que se tomen en cuenta los resultados de la interfase para determinar o no la baja técnica.

Conclusiones

Para la implementación del modelo, fue necesario considerar la derivación que se aprecia de los conocimientos, como resultados tangibles, emanados de otros más generales de diferentes investigaciones, lo que se manifiesta hacia un proceso en un contexto sociocultural, en el que se articula, engendra, desarrolla y evoluciona la reorientación como factor dinámico, no acabado ni estático, en continua transformación en un ambiente integrador, agradable, interactivo, flexible y factible.

Se es consecuente con el principio del carácter transitivo de la reorientación vocacional declarado en el modelo, al proyectarse sus acciones a partir de una reorientación que parte de lo general referencial, con predominio de la adquisición de conocimientos, habilidades intelectuales, habilidades motrices generales y capacidades físicas condicionantes, hasta llegar a la interacción procedimental con las especificidades del contexto deportivo, con vista a la transformación de la actuación del talento deportivo.

La aplicación del método de criterio de expertos permitió valorar la factibilidad del modelo pedagógico, puesto que hay evidencias para plantear que los expertos seleccionados concuerdan en el grado de coincidencia de la efectividad del resultado científico.

Bibliografía

- Colectivo de autores. (2016). Programa Integral de Preparación del Deportista. UCCFD "Manuel Fajardo". Comisión Nacional de Hockey sobre Césped. La Habana, Cuba. Editorial Deportes.
- Colectivo de autores. (2016). Programa Integral de Preparación del Deportista. UCCFD "Manuel Fajardo". Comisión Nacional de Balonmano. La Habana, Cuba. Editorial Deportes.
- Colectivo de autores. (2016). Programa Integral de Preparación del Deportista. UCCFD "Manuel Fajardo". Comisión Nacional de Baloncesto. La Habana, Cuba. Editorial Deportes.
- Colectivo de autores. (2016). Programa Integral de Preparación del Deportista. UCCFD "Manuel Fajardo". Comisión Nacional de Beisbol. La Habana, Cuba. Editorial Deportes.
- Constitución de la República de Cuba. (1992), Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana.
- (2019). Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana.
- de Armas, N., Valle, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- de Armas-Ramírez. N. Lunar- Águila. F. J., Echevarría-Ramírez. O. & Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2018). Orientación para el desarrollo de motivos profesionales del estudiante-atleta hacia la carrera pedagógica de Cultura Física. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 3.4, pág. 211.
- de Armas- Ramírez. N. (2018). Reflexión y divulgación de los resultados de las investigaciones científicas. 2018. Libro de investigación en formato digital "Apropiación, generación y uso del conocimiento IV". SELLO Editorial REDIPE. Capítulo Estados Unidos en coedición con la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cuba. ISBN: 978-1-945570-50-6. Pág. 168-178.
- de Armas-Ramírez. N. Martínez-Verde. R & Hernández-Pérez. J. L. (2016). Propuesta de superación a profesores deportivos. Libro de investigación en formato digital "Enfoque de la Praxis

- de la Cultura Física y el Deporte en Cuba". SELLO Editorial REDIPE (95857440) en coedición con (Edecun). ISBN: 978-958-8967-15-8. Pág. 231-244.
- Echevarría-Ramírez, O. Tamayo-Rodríguez, (2017). La orientación, formación, educación y recreación desde un enfoque de desarrollo comunitario. Simposio Internacional de educación y pedagogía. Las Tunas, Cuba. ISBN. 978-1-945570-114-8. Capítulo 3.13. pág. 530.
- Echevarría-Ramírez, O. Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2015). Estrategia de intervención comunitaria para el profesional del deporte. Boletín Redipe. Vol. 4. No. 2. ISSN. 2256-1536. Cali. Colombia.
- Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S., & Bader, F. (2018). La orientación vocacional deportiva: un proceso de ayuda para la selección de talentos. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 3.4, pág. 211.
- Echevarría-Ramírez, O. Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2014). La motivación del Recurso Humano como parte del la formación y orientación del futuro profesional de la Cultura Física y el Deporte. Boletín Redipe. Vol. 3 No. 12. ISSN. 2256-1536. Cali. Colombia.
- Echevarría-Ramírez, O., Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2018). La reorientación vocacional en el proceso de formación deportiva en la pirámide de alto rendimiento. Serie: Educación y Pedagogía de la Comprensión Edificadora. Editorial Redipe, ISBN 978-1-945570-44-5. Capítulo Estados Unidos. Coedición: Universidad de San Buenaventura, Universidad Del
- Valle, Escuela Nacional Del Deporte I. U, Instituto Departamental Del Bellas Artes I. U. Cali, Colombia. Capítulo 15, pág. 256.
- Echevarría-Ramírez, O. Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2018). Proyecto de vida y cultura deportiva del estudiante-atleta de la EIDE Carlos Leyva González. Revista Electrónica "Innovación Tecnológica. Vol. 24 Numero Especial dedicado a las ciencias. ISSN-1025-6504. Las Tunas, Cuba.
- Echevarría-Ramírez. O. Tamayo-Rodríguez. Y. S. (2018). Estrategia para el seguimiento y control del talento deportivo en Las Tunas. Libro de investigación en formato digital "Apropiación, generación y uso del conocimiento IV". SELLO Editorial REDIPE. Capítulo Estados Unidos en coedición con la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cuba. ISBN: 978-1-945570-50-6. Pág. 149-158.
- Echevarría-Ramírez. O. Tamayo-Rodríguez, Y. S. (2017). El entrenamiento deportivo: una mirada desde la universidad cubana. SELLO Editorial REDIPE. Capítulo Estados Unidos, Pág. 34
- Echevarría-Ramírez. O. & Tamayo Y. S. (2017). La Cultura Física como medio de orientación y educación para el desarrollo comunitario. Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas. Vol. 23. Número Especial dedicado a Evenhock. Cuba.
- Echevarría-Ramírez. O. & Tamayo Y. S. (2017). La orientación vocacional con un enfoque de proyecto. Revista "Innovación Tecnológica" del Centro de Información y Gestión Tecnológica y Ambiental. CITMA de Las Tunas. Vol. 23. Número Especial dedicado a Evenhock. Cuba.

1.23

EJERCICIOS TÉCNICOS TÁCTICOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN DEFENSIVA LANZADOR, RECEPTOR, JUGADORES DE CUADRO EN EL EQUIPO DE BÉISBOL DE LAS TUNAS

Autores

MSc. Rolando Ponce de León Rodríguez

Licenciado en Cultura Física, especialista en Beisbol, profesora Auxiliar, tutor de tesis de grado, profesor de Metodología de la Investigación Educación y Beisbol, miembro de proyectos investigación, dirige grupos científicos estudiantiles, miembro de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) y la Red de Cultura Física y Deporte (RECUFID). Email: rolongoponciano@gmail.com

MSc. Agustín Neuland Estrada

Licenciado en Cultura Física, especialista en Atletismo, profesor Auxiliar, tutor de tesis de grado, profesor de Educación Física, imparte la asignatura de Atletismo, miembro de proyecto investigo, dirige grupos científicos estudiantiles, miembro de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) y la Red de Cultura Física y Deporte (RECUFID).

Autor: Ms. C y Especialista Rolando Ponce de León Rodríguez.

Lic. Isis Díaz Rivas

Licenciada en Cultura Física, especialista en Gimnasia Rítmica, profesora asistente, tutora de tesis de grado, profesora de Educación Física y Gimnasia Básica, miembro de proyecto investigo, dirige grupos científicos estudiantiles, especialista en redes sociales, administradora de la página EvenhockCuba, miembro de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) y la Red de Cultura Física y Deporte (RECUFID). <https://orcid.org/0000-0002-2375-6199>. (isisdiaz046@gmail.com).

Resumen

Se implementaron ejercicios de carácter técnico y táctico en este trabajo para mejorar la comunicación defensiva lanzador, receptor, jugadores de cuadro en el equipo Las Tunas primera categoría, lo cual ha tenido incidencia en el desarrollo del pensamiento táctico de los jugadores. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, especialmente con la observación y la encuesta, además se realizó una revisión de materiales bibliográficos y estadísticos que aportaron en gran medida valiosas informaciones para la elaboración de este documento. También se precisa la necesidad de incorporar a planes de entrenamientos y en la propia competencia tareas de esta índole.

Palabras clave: Ejercicios Técnicos Tácticos, Comunicación defensiva.

Introducción

El Béisbol como deporte de conjunto requiere ante todo de una forma de transmisión de lo que se va a ejecutar, de lo que se quiere lograr, por lo que el rol fundamental estará dado por la comunicación, la orientación de la solución mental del problema y la transmisión al colectivo del pensamiento táctico imperante en ese momento.

El entrenamiento de las habilidades comunicativas se ha efectuado en numerosos campos de la actividad humana, y el Béisbol no es ajeno a estas habilidades, ya que en el mismo la necesidad de encontrar un estado óptimo de preparación, un sentido de juego táctico común y con la creciente profesionalización en los equipos de alto rendimiento, obliga a la búsqueda de fórmulas de

entrenamiento que permitan un doble objetivo.

A pesar de las observaciones realizadas por parte de especialistas se aprecia un pobre desempeño del juego técnico- táctico defensivo de los equipos en las Series Nacionales que es el nivel más alto del béisbol en Cuba. Todo lo cual en la actualidad tiene una tendencia predominante en la preparación técnica por paciones de juego, frente a estas, la dirección técnico- táctica requiere mejorar su accionar a partir de un redimensionamiento de su contenido y relación con los demás saberes específicos de los componentes de la preparación de los peloteros.

En el caso particular del equipo Las Tunas que participó en la 59 Serie Nacional de Béisbol (SNB) fildeó para un promedio de 972, quedando por debajo de la media nacional que fue de 978 resultados que lo ubica entre los de más bajo desempeño en este importante renglón de juego a nivel de país. Muestra de ellos fueron las carreras realizadas por los equipos contrarios debido a la insuficiente comunicación entre los lanzadores, receptores y jugadores de cuadro:

Al realizar un estudio a la defensa del equipo lejos de las estadísticas que tradicionalmente se llevan se pudo constatar que el problema de mayor incidencia radica en:

- Insuficientes procedimientos organizativos en el trabajo grupal inter-áreas, fragmentando la preparación defensiva y limitando el trabajo táctico.
- Limitada comunicación entre los jugadores de la misma área y entre los jugadores de diferentes posiciones de juego.
- Tiros innecesarios a las bases, provocando el avance de los corredores rivales.

Desarrollo

Coherente con la intención de lograr una fuerte preparación técnico y táctica en la presente investigación se asume una perspectiva metodológica, fundamentada en la relación establecida entre dos concepciones básicas para la preparación de equipos de béisbol: una, centrada en la técnica por posiciones de juego y la otra, en torno a las concepciones de la unidad técnico-táctica. En consecuencia, la preparación técnico - táctica en el béisbol requiere de la articulación de variados conceptos provenientes de diversas áreas del conocimiento, como son la pedagogía, la teoría del entrenamiento deportivo y la psicología, entre otras, pues permite al pelotero y al entrenador la producción, circulación y recepción de los mensajes propios de la actividad, con el propósito de analizar las interacciones entre entrenador – jugador y jugador – jugador.

La preparación técnico y táctica, tanto en su forma como en su contenido, debe dejar explícito el carácter de proceso psicopedagógico en el que tienen que desplegarse acciones instructivas y educativas que pongan en acción todos los procesos que permiten la cognición, las relaciones, los sentimientos y voluntad de los jugadores.

En la discusión sobre las formas de preparación de los juegos deportivos, en la actualidad se abre paso entre múltiples concepciones, la dirección del entrenamiento técnico-táctico en los cuales se persigue perfeccionar al máximo las acciones de competencia, tal como se especifica en la siguiente cita: "A medida que los deportistas y los entrenadores continúen esforzándose en procura de niveles de rendimiento cada vez más elevados, el científico especializado en deporte deberá ser capaz de ayudar al equipo, constituido por el entrenador y el deportista, a que se entrene no solamente con más ahínco sino también con más inteligencia" (Jarver y Brown, 1993) Citado por Armando Forteza en el artículo "El problema científico en el entrenamiento deportivo" (Cuba). Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 23 - Julio 2000.

Ello produce un vuelco en las formas de analizar el proceso de preparación de equipos de béisbol de alto nivel, cuestión que requiere de una profundización y de propuestas que afiancen estas ideas como necesidad de estar a tono con las exigencias para este nivel competitivo.

La comunicación.

Es difícil llegar a una definición exacta de lo que es comunicación, existen muchos autores que al tratar el tema emiten la suya propia, por ejemplo K. Davis (1991) señala que la comunicación es la transferencia de información y la comprensión de personas entre sí. Es la forma de llevar ideas, pensamientos, sentimientos y valores a los demás.

Este autor ayuda al investigador del presente trabajo a potencializar la idea que toda acción en el juego de béisbol puede ser llevada al colectivo a través de la transferencia de la información para la comprensión de los demás miembros del colectivo.

R. David (1997) plantea una distinción útil entre dos tipos de comunicación. La eficaz y la buena. La comunicación eficaz se da cuando el emisor logra del receptor los resultados deseados. En ella su objetivo es influir en el receptor para conseguir la influencia que quiere.

La buena comunicación se efectúa cuando la comprensión, es la meta que el emisor transmite y el receptor coincide con el significado y esta se alcanza en cada acción de juego coordinada y la eficaz es la forma en que el emisor influye en el logro de los resultados que él desea que se realice en esa acción de juego.

Existen en la literatura muchos autores que se limitan a estudiar la comunicación como un fenómeno unidireccional y no llegan a considerar como un proceso de interacción. En este grupo de investigadores se encuentra H. Kootz (1994), quien expresa que la comunicación es la transferencia de información de un emisor a un receptor, asegurándose de que este último lo comprenda.

Lo expresado por H. Kootz (1994) refuerza el hecho de que en el béisbol el trabajo comunicativo debe ser entrenado para garantizar que la información del emisor sea bien comprendida por el receptor.

Resumiendo todo lo plantado por los investigadores, el autor de este trabajo ha definido la comunicación como el proceso mediante el cual dos individuos entran en interacción por medio de un lenguaje bidimensional, con contenido lógico, claro y conciso.

El rol del entrenador como comunicador es sumamente esencial, debido a que actúa de manera básica en la dirección de planificación, organización y control, mediatizando relaciones entre deportistas, cuerpo técnico, cuerpo asociativo y demás variables que interfieren en el contexto mediato e inmediato de los formadores.

Ejercicios técnicos y tácticos para mejorar la comunicación lanzador receptor jugadores de cuadro en el equipo de béisbol de Las Tunas. Su Metodología.

Para la propuesta se tuvo en cuenta el criterio de varios autores relacionado con las acciones de grupo y se llegó a la conclusión de que estas representan las acciones o ejecuciones interrelacionadas con la presencia de 2 a 6 jugadores, constituyendo maniobras estructuradas mediante combinaciones, frente o no a jugadores adversarios, donde se manifiestan actividades de cooperación para dar respuestas a los propósitos técnico-tácticos del equipo.

En las acciones de grupo están contenidas:

- Acciones de grupo en el área invariable. Son combinaciones de ejercicios ejecutados en forma estándar en situaciones similares a las de juego. Se debe programar la enseñanza y el perfeccionamiento desde una ejercitación sin contrarios, hasta con contrarios semi activos y activos.
- Acciones de grupo en el área variable. Son combinaciones de ejercicios donde el jugador dentro de su área tiene la posibilidad de desarrollar el pensamiento táctico y la creatividad mediante la ejercitación de situaciones variables.

- Acciones de grupo ínter - áreas invariables. Son combinaciones de ejercicios, donde intervienen jugadores de diferentes áreas, realizados en forma estándar con el fin de reforzar los elementos técnico – táctico a la defensiva.
- Acciones de grupo ínter - áreas variables. Son combinaciones de ejercicios donde intervienen hasta 6 jugadores de diferentes áreas, en las cuales los mismos deben realizar acciones de continua cooperación y sincronía de pensamiento para impedir avances de corredores, evitar anotaciones y otras situaciones que se puedan presentar.
- Ejercicios de influencia múltiple. Se harán varios grupos de trabajo combinando acciones de grupo en el área con acciones ínter áreas, o realizando diferentes acciones al mismo tiempo entre las áreas.

Ejercicio 1

Realizar ejercicios invariables: Toque de bola por la zona centro izquierda del infield con tiro a segunda o primera base, con corredor imaginario en primera base.

Indicaciones Metodológicas:

El lanzador realiza el lanzamiento y corre en dirección a home, el receptor recibe va por el toque e indica el tiro, si el tercera base fildea la bola el receptor se cruza con este y asiste a tercera. La primera base va por el toque después que el lanzador realice el lanzamiento y cubre la zona entre el montículo y la línea. La segunda base entra a primera en forma de escuadra y el torpedero entra a segunda. El entrenador, después que el lanzador realiza el lanzamiento tirará la bola con la mano.

Ejercicio 2

Realizar ejercicios variables: Jugada contra el toque de bola con corredor imaginario en primera con tiro a primera o segunda base.

Indicaciones Metodológicas:

El entrenador, después que el lanzador realiza el lanzamiento tirará la bola con la mano por cualquiera de las dos zonas sin previo aviso e indicará el tiro.

Ejercicio 3

Realizar ejercicios múltiples: (Dos grupos de trabajo.) Dos grupos de lanzadores.

Grupo1. Toques de bola largo por la zona derecha del cuadro, entre el lanzador, y el primera base.

Grupo2. Fildeo de toques de bola por la zona izquierda del cuadro con tiro a tercera base.

Indicaciones Metodológicas:

En el primer ejercicio es importante la comunicación entre el lanzador y el primera base, los dos le parten al toque, si el lanzador lo puede fildear lo pide y el inicialista regresa a su posición, de lo contrario el lanzador sigue a cubrir primera, En el segundo ejercicio se pondrán tres jugadores en función del toque, el lanzador, el antesalista y el receptor cubriendo tercera el torpedero. Se utilizarán dos entrenadores, uno del lado derecho del home que tirará la bola con la mano en forma de toque hacia la zona izquierda del cuadro y el otro del lado izquierdo tirándola hacia la zona derecha de forma alternada.

Ejercicio 4

Realizar ejercicios múltiple: (Dos grupos de trabajo) Dos grupos de lanzadores en el montículo

Grupo1. Asiste a primera con rolling a esa posición, recibe y tira a home, el receptor bloquea

Grupo2. El otro grupo fildea toques de bola por la zona de tercera, con tiro a tercera base.

Indicaciones metodológicas:

El primer grupo de lanzadores se situara en la parte derecha del montículo para cubrir primera. El otro grupo trabajará desde la tabla de lanzar, realiza el lanzamiento y sale en busca del toque, si fildea, tira a tercera, el jugador de esta posición si el toque pasa al lanzador fildea e imita el tiro a primera base. Se utilizaran dos fonqueadores uno del lado derecho del home que tirará la bola con la mano en forma de toque por el lado izquierdo del cuadro, y el otro por el lado izquierdo le dará rolling a primera base. Estos dos ejercicios se pueden utilizar en bloques en una sesión de entrenamiento.

Ejercicio 5

Realizar ejercicios múltiples: (Tres grupos de trabajo)

Grupo1. Fildeo de toques de bola por tercera base con tiro a tercera.

Grupo2. Fildeo de rolling por el lanzador e inicio de doble play por segunda, completamiento por el torpedero o segunda base con previa comunicación entre ellos; el primera base se colocara a dos tercio de la distancia normal con una malla por detrás.

Grupo3. Por la zona derecha el primera base fildea rolling y le pasa la bola al lanzador que cubre esta posición.

Indicaciones metodológicas:

Un grupo de lanzadores se situará en la parte derecha del montículo para cubrir primera. El otro grupo trabajará desde la tabla de lanzar realizando el lanzamiento y fildeando rolling para iniciar el doble play por segunda. Se colocarán tres entrenadores alrededor de home, el del lado derecho tirará la pelota en forma de toque de bola, el del centro fongueará de rolling al lanzador y el del lado izquierdo fongueará de rolling a primera base.

Ejercicio 6

Realizar ejercicios variables: Jugada contra el toque de bola por la zona izquierda, o centro derecha del infield con corredores imaginarios en primera y segunda y tiro a primera o tercera sin previo aviso. Dos jugadores en función del toque de bola.

Indicaciones metodológicas:

Es importante establecer las señas para realizar estas jugadas contra el toque de bola y que jugador las dará. El entrenador, después que el lanzador realiza el lanzamiento tirará la bola con la mano para cualquier zona del terreno sin previo aviso.

Evaluación de la pertinencia de la propuesta a través del criterio de especialistas.

Para una valoración de la significación práctica de la propuesta se sometió al criterio de especialistas la propuesta de ejercicios tácticos, para lo cual se aplicó una entrevista grupal a 15 de ellos.

Esta tarea se llevó a cabo con una actividad metodológica para explicar la esencia del mismo y luego se les entregó a los especialistas los ejercicios con sus variantes y metodología para su estudio minucioso. Y en un segundo momento, le fue realizada una encuesta para que emitieran sus criterios acerca de la utilidad de la propuesta.

Para el procesamiento de la información se estructuró la muestra a partir de los siguientes indicadores fundamentales

- Estructura ocupacional.
- Años de experiencia laborando con el equipo de primera categoría.

- Años de trabajo en el área que se desempeña como entrenador o profesor.

La estructura ocupacional abarca desde el comisionado Provincial de Béisbol, el Jefe Técnico de la propia comisión, 5 ex directores del equipo Las Tunas de primera categoría, 4 metodólogos provinciales, 2 glorias deportivas y 1 profesor de la Facultad de Cultura Física.

Se tomaron los siguientes indicadores para que fuera llenado.

- Objetividad de los ejercicios tácticos.
- Implicaciones prácticas de los ejercicios tácticos.
- Utilidad metodológica de los ejercicios tácticos.

Los resultados obtenidos a través de esta encuesta se exponen a continuación.

En la sumatoria total de los puntos alcanzados por cada uno de los especialistas encuestados (15), 13 estuvieron totalmente de acuerdo con la factibilidad teórica de la propuesta para solucionar el problema planteado, representando el 86,6 % y 2 estuvieron de acuerdo para un 13,3 %. La sumatoria de los resultados refleja que el 100 % de los escogidos expresan actitudes positivas acerca de la factibilidad de la propuesta para solucionar el problema planteado.

En sentido general, se considera que existen criterios favorables de los especialistas respecto a la propuesta de ejercicios tácticos, teniendo un impacto positivo entre los jugadores y entrenadores por significar un reto necesario en los momentos actuales para mejorar la defensa en el equipo Las Tunas. Además responde a los intereses de los investigadores y al enfoque metodológico de los contenidos.

Conclusiones

Este estudio no sólo permitió ganar en conocimientos, sino también en detectar fisuras en el pensamiento táctico y deficiencias en la técnica, por ello se elaboraron ejercicios de carácter tácticos para su aplicación práctica, mediante la utilización de métodos participativos y las propias actividades que lo conforman. Se constató la factibilidad de la propuesta mediante el método criterio de especialistas y desde los resultados alcanzados los autores han llegado a la conclusión que los ejercicios aplicados han tenido gran impacto en atletas y entrenadores.

Bibliografía

Ealo de la Herrán J. (1984). Béisbol. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Forteza de la Rosa A. y Alfredo Ranzola Rivas (1988). Bases Metodológicas del Entrenamiento Deportivo. Ciudad Habana. Ed. Ciencia y Técnica.

Martín Saura, E. (1997) Diplomado para la preparación especializada de los profesores de Béisbol con contenido esencial de la metodología para la formación técnico-táctica. Villa Clara, F.C.F. "Manuel Fajardo".

Mahlo F. (1981). La acción táctica en el juego. La Habana, Editorial pueblo y educación.

Reynaldo Franger. (2006). Del Béisbol casi todo. Ciudad Habana. Editorial Deportes.

Siffedi R. C. (1997). Fundamentos para el entrenamiento del béisbol. Buenos Aires. Federación Argentina de Béisbol.

1.24

USO DE BETAMETASONA PARA EL TRATAMIENTO DE LA CEFALEA POST-PUNCIÓN DURAL

Autora

Dra. Yudith Pérez Barroso

Especialista de Primer Grado en Anestesiología y Reanimación. MSC en Urgencias Médicas. Hospital General Docente "Dr. Ernesto Guevara de la Serna". Profesor Asistente. (yudithpbarroso@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0001-5041-7777>).

Resumen

La cefalea post-punción dural es la complicación más frecuente tras la anestesia subaracnoidea o punción accidental de la duramadre al intentar una anestesia epidural. Consiste en un dolor frontal de carácter compresivo, con ligera rigidez de nuca, de naturaleza postural agravándose con posición erecta y aliviándose al acostarse. Puede aparecer en las primeras 12 horas y hasta 72 horas después. Los factores predisponentes que favorecen su desarrollo son la edad, sexo y embarazo. Su incidencia varía según las condiciones en las que se origine y a pesar de los avances en su prevención y tratamiento, continúa siendo causa de morbilidad y hospitalización. Objetivo: Evaluar el uso de la Betametasona como tratamiento de la cefalea post-punción dural. Métodos: Se realizó un estudio descriptivo longitudinal prospectivo en el servicio de Anestesiología del Hospital General Docente "Dr. Ernesto Guevara de la Serna", de Las Tunas, de Enero/2017 a Diciembre/2019. De un universo de 64 pacientes la muestra quedó conformada por 40 pacientes con diagnóstico de cefalea post-punción dural (CPPD). Para recolectar la información se empleó el método clínico (anamnesis, exámen físico) y se realizó una exhaustiva revisión de las Historias Clínicas y Anestésicas. Los resultados se mostraron en tablas y se expresaron en porcentajes. Resultados: El 100% de la muestra resultó ser del sexo femenino. Predominó el grupo de edad de 16-25 años representado en un 60%. Se constató que el 50% de las pacientes estudiadas no presentaban enfermedades asociadas. En el 55% de los casos la CPPD apareció entre las 24-72 horas del proceder. Se evidenció una mayor efectividad del tratamiento en el Grupo II donde el 60% refirió alivio completo de la cefalea y no se reportó nadie sin alivio, en tanto en el Grupo I solo un 10% mostró alivio completo y un 20% negó alivio alguno. Conclusiones: La respuesta al tratamiento fue más efectiva en los pacientes del Grupo II con alivio de moderada a completa de la CPPD por lo que recomendamos protocolizar el uso de este medicamento.

Palabras clave: Cefalea post-punción dural, Anestesia, Betametasona.

Introducción

La punción de la duramadre es un procedimiento invasivo con fines diagnósticos y terapéuticos, su complicación más común es la CPPD la cual se define como la cefalea que aparece entre las 24 y 48 horas después de la punción de la duramadre. El primer caso fue descrito por Bier, quien lo atribuyó a una fuga de líquido cefalorraquídeo (LCR) a través de la apertura dural (1,2). La introducción de agujas punta de lápiz por Whitacre y Hart en 1951 disminuyó notablemente su incidencia. La fisiopatología exacta de la CPPD es incierta; sin embargo, la etiología más probable se relaciona con la perforación en la duramadre causada por la aguja y la posterior salida constante de LCR del espacio subaracnoideo. Esta salida produce una disminución del volumen y una consecuente disminución de la presión intracraneana (PIC) (3,4). El dolor de cabeza está generalmente localizado en las áreas frontales y occipitales o ambos, pero puede también implicar el cuello y los hombros superiores (5). Puede estar asociada a otros síntomas como náuseas, vómitos,

fotofobia, diplopía, hipoacusia. Se mencionan tres causas fundamentales: el síndrome de presión intracraneal con el escape de LCR, la reacción meníngea inflamatoria aséptica y la reacción inflamatoria secundaria a la introducción de microorganismos (6). La CPPD se puede diagnosticar realizando las maniobras de vertical y horizontal, al colocar a la paciente con cefalea en posición decúbito dorsal inmediatamente cederá la cefalea debido al cambio de presiones del LCR. Siendo necesaria la prevención y tratamiento de este problema de salud que deviene en molesto inconveniente del uso de la anestesia neuroaxial (7). En la práctica contemporánea, el parche hemático epidural es el tratamiento de elección, aunque se pueden emplear vasoconstrictores, analgésicos, relajantes musculares. Después de realizar una amplia revisión bibliográfica surge el interés de evaluar la efectividad del uso de la betametasona para tratar la CPPD como eficaz alternativa a tratamientos más invasivos como el hemoparche.

Desarrollo

Tipo de investigación: Se realizó un estudio descriptivolongitudinal prospectivo, en el servicio de Anestesiología del Hospital General Docente “Dr. Ernesto Guevara de la Serna”, de Las Tunas, cuyo interés se centró en evaluar el uso de betametasona para el tratamiento de la CPPD, en el periodo de Enero/2017 a Diciembre/2019, lo que permitió probar la eficacia de una intervención clínica permitiendo modificar el estado de salud de la población determinada. De un universo de 64 pacientes la muestra quedó conformada por 40 pacientes con diagnóstico de cefalea post-punción dural (CPPD).

Universo: Estuvo constituido por 64 pacientes operados a los que se le diagnosticó CPPD.

Muestra: Quedó establecida por 40 pacientes operados a los que se le diagnosticó CPPD y fueron tratados con betametasona.

Criterios de Inclusión:

1-Pacientes entre 16 y 45 años. 2-Pacientes en los que se empleó anestesia regional (punción raquídea y epidural).

Criterios de exclusión:

- 1-Negativa del paciente a participar en dicha investigación.
- 2-Pacientes que bajo anestesia subaracnoidea se decida convertir a anestesia general orotraqueal.
- 3-Pacientes con antecedentes de reacción adversa a los esteroides.

Método: Se procedió a la anamnesis, exámen físico y revisión de las historias clínicas y anestésicas de todos los pacientes que acudieron al servicio de Anestesiología con cefalea después del proceder anestésico neuroaxial, se precisó el tiempo transcurrido desde la punción hasta la aparición de la cefalea; se seleccionaron 2 grupos al azar, al Grupo I se le administró Betametasona 8mg endovenoso dosis única y el Grupo II recibió Betametasona 8mg endovenoso dosis ataque y 4mg cada 6 horas durante 24 horas, dosis mantenimiento. Transcurridas 24 horas, se evaluó el grado de alivio de la cefalea en ningún alivio, ligero, moderado y completo. Para el análisis de los resultados se utilizó el método estadístico porcentual y se expusieron los resultados en tablas.

En nuestro estudio el 100% de los pacientes resultó ser del sexo femenino pues durante el periodo de estudio no se presentó ningún paciente masculino con CPPD, Como puede observarse en la **tabla 1** encontramos predominio en los grupos etáreos de 16 a 25 años con un 30% cada uno, resultado que coincide con Núñez (7) que encontró que el 35% de sus casos se encontraban en

edades de 20 a 30 años, además con Cedeño (8), que refiere las mujeres jóvenes tienen un riesgo desproporcionadamente alto de CPPD, que decrece gradualmente hasta la menopausia, esto último también lo encontramos en nuestro trabajo donde las mujeres que sobrepasaban las cuatro décadas de vida solo llegaban al 5% de la población estudiada. Por el contrario, García (9) afirmó mayor incidencia de CPPD en pacientes de más de 51 años, debido a una mayor demanda de pacientes adultos mayores.

Tabla 1: Distribución de pacientes según su edad

Edad	No.	%
16– 20 años	12	30
21 – 25 años	12	30
26 – 30 años	6	15
31 – 35 años	4	10
36 – 40 años	4	10
41 – 45 años	2	5
Total	40	100

Fuente: Historia clínica individual

En la **tabla 2** podemos apreciar que el 50 % de las pacientes no presentaban enfermedades asociadas o sea eran sanas, resultados que coinciden con varios autores (8,10), pues, aunque se acepta que pueden existir factores predisponentes, la CPPD se asocia más y mejor al propio proceder. Del resto de las pacientes estudiadas el 25% padecía de asma bronquial y el 15% epilepsia. Un poco menos común fue la hipertensión arterial y la diabetes mellitus con un 7.5 y un 5%), vale mencionar que existieron varias patologías asociadas en una misma paciente.

Tabla 2: Enfermedades asociadas.

Enfermedad	No.	%
Ninguna	20	50
Asma Bronquial	10	25
Epilepsia	6	15
Hipertensión arterial	3	7.5
Diabetes Mellitus	2	5
Total	40	100

Fuente: Historia clínica individual

Como muestra la **tabla 3**, el 55% de las pacientes iniciaron con cefalea entre las 24 y 72 horas, lo cual concuerda con Castrillo (11), Stuve (12), Kwak (13) que encontraron mayor incidencia de aparición de la CPPD entre el 2do y 3er tercer día. No así, R. la vi (14) donde el 87.5% de sus pacientes estudiados comenzaron la cefalea antes de las 24 horas igualmente Ahmed (15) y Ortiz (16) también afirmó que la mayoría de sus pacientes estudiados comenzaron con la cefalea antes de las 24 horas, por su parte López-Sánchez (17) encontró que el 66.6% de los pacientes comenzaban con cefalea entre las 24 y 48 horas.

Tabla 3: Tiempo de aparición de la CPPD

Tiempo de aparición	No.	%
< 24h	12	30
24 a 72h	22	55
>72 a 120h	6	15
Total	40	100

En la **tabla 4** podemos observar el alivio de la cefalea en el grupo 1, de 6 pacientes con inicio de la cefalea antes de las 24 horas, sólo el 33.3% refirió alivio ligero, las 4 pacientes restantes en este grupo no presentaron alivio alguno. Por otra parte, en el caso de las pacientes con inicio de los síntomas entre las 24 y 120 horas el 100% refirió un alivio desde ligero a completo de la CPPD. Esto demostró la eficacia en las CPPD de aparición tardía y baja eficacia en las CPPD de inicio precoz.

La cefalea en el Grupo 2, mostró un alivio considerable. Se comprobó el alivio del 100% de las pacientes que iniciaron con la cefalea antes de las 24 horas, la efectividad ante las pacientes con inicio del cuadro de CPPD entre las 24 y 72 horas fue también del 100%. Sólo 2 pacientes refirieron alivio ligero, mas no hubo casos que negaran alivio alguno, demostrando gran efectividad este esquema de tratamiento independientemente del tiempo de aparición de la CPPD.

En la literatura revisada se encontraron diversos criterios sobre el uso de los esteroides como parte del tratamiento conservador de la CPPD, incluso no se encontró publicación alguna que hiciera referencia al uso de la betametasona en específico, por ejemplo, López-Sánchez (17) en su publicación refirió que el uso de esteroides (en su caso dexametasona) posterior a la administración de anestesia subaracnoidea previene la aparición de CPPD, por su parte, Mokri (18) asegura que logra la disminución de su intensidad sin producir efectos adversos, mientras Carrillo y col.(19,20) informan que por su pobre efecto mineralocorticoide y sobre la bomba Na⁺/K⁺, además de su tiempo de latencia largo, no está indicado en el tratamiento de la CPPD; No obstante, en nuestro trabajo se demostró la efectividad del tratamiento con Betametasona en dosis de ataque y mantenimiento como parte de la resolución de la CPPD.

Conclusiones

La cefalea post-punción dural predominó en mujeres jóvenes menores de 30 años, sin enfermedades asociadas, con mayor incidencia de aparición entre 24 y 72 horas del proceder y la respuesta al tratamiento fue más efectiva en el Grupo II.

Recomendaciones: Protocolizar el uso de la betametasona en el tratamiento de la cefalea post-punción dural en el servicio de Anestesiología y Reanimación de nuestro Hospital.

Bibliografía

Hernández-Rasgado J, Abigail Soto-Clemente N, de la Fuente-Hernández M. Hallazgo de aneurisma cerebral durante estudio diferencial de cefalea postpunción dural. *Revista Mexicana De Anestesiología* [serial on the Internet]. (2016, July), [cited December 14, 2017]; 39(3): 213-218. Available from: MedicLatina.

Feldman S, Ellis H, Harrup-Griffiths W. Anatomy of common procedures: The clinical anatomy of lumbar puncture. *British Journal of Hospital Medicine*, MAy 2017, Vol 68, N°5.

Rivera-Escobar, GD: Cefalea post punción en pacientes femeninas de 20 a 50 años con bloqueo espinal. Tesis de grado. Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Ciencias Médicas Escuela de estudios de postgrado. Guatemala. Febrero, 2016.

Levine DN, Rapalino O. The pathophysiology of lumbar puncture headache. *J Neurol Sci*. 2016 Nov 15; 192 (1-2):1–8

Paniagua-Morales, EA. Prevalencia de Cefalea como Complicación de Anestesia Raquídea en Pacientes sometidas a Cesárea del Departamento de Obstetricia y Ginecología, Hospital Regional de Cobán, Alta Verapaz del año 2012 al 2014. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias de la Salud. Licenciatura en medicina. Guatemala 2016.

Barash, Paul G.; Cahalan, Michael K.; Cullen, Bruce F.; Stock, M. Christine; Stoelting, Robert K.; Ortega, Rafael. *Anestesia Clínica* 8va Edición. Barcelona: Wolters Kluwer; 2017. p.1516-1518.

Nuñez, M; Álvarez, CE; Illescas, ML; Pérez de Halleja, M; Spinelli, P; Boibo, R y otros: Cefalea post punción dural en embarazadas sometidas a cesáre con anestesia raquidea. ¿Promblema actual o pasado? *AnestAnalgReanim* vol.30 no.2 Montevideo dic. 2017.

1.25

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR LA COMPETENCIA MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS

Autores

MSc. Idania Blanco Cepero

Profesora Auxiliar Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Cuba. Email: iblanco@uclv.cu. Jefa del Departamento Didáctica de la Educación Física y Recreación. Nivel: superior. Proyecto “Perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje en Educación Física, sustentado en tendencias pedagógicas contemporáneas. Simposio al que tributa el trabajo (1-INF).

Dr. C. Daniela Palacio González

Profesora Titular Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Cuba. Email: dpalacio@uclv.cu. [ORCID: 0000-0002-3708-2578](https://orcid.org/0000-0002-3708-2578)

Resumen

El desarrollo de la competencia motriz en los niños entre los cinco y seis años comienza a gestarse desde edades anteriores. La falta de coordinación al ejecutar acciones motrices presentadas en algunos niños de la infancia preescolar provoca la desmotivación hacia las actividades físicas y en consecuencia a la adquisición de competencias motrices necesarias para el próximo nivel escolar. Las actividades lúdicas que recurrentemente se aplican con estos niños no son suficientes para llevarlos a trascender a un nuevo estadio de desarrollo motor, que puede mejorar su desenvolvimiento y solucionar problemas en la vida cotidiana. La presente investigación tiene como objetivo: Diseñar actividades lúdicas para contribuir a estimular la competencia motriz de los niños preescolares en estudio. Se utilizaron los métodos y/o técnicas, los cuales posibilitaron arribar a conclusiones que de ser llevadas a cabo pueden ser de gran utilidad para el desarrollo integral del niño en la citada etapa.

Palabras clave: actividades lúdicas, competencia motriz, infancia preescolar.

Introducción

A pesar de la importancia que tiene la motricidad en la vida de las personas, la realidad escolar no propicia reflexiones sobre las funciones que cumple la motricidad en la vida del niño a la vez que se desconoce en la generalidad de los casos cómo lograr su competencia motriz desde lo que ya saben hacer, y en qué dirección deben proyectarse los apoyos para una mayor aprehensión de la motricidad propia que le permita adecuarse a las exigencias del siguiente nivel educativo y de la vida.

Esta situación en ocasiones se ha exhibido en el proceso educativo, las insuficiencias en las orientaciones de las actividades prácticas que se proyectan, hacen que la motricidad natural se asuma desde una perspectiva normativa fundamentalmente, sin que los profesores se preocupen de los procesos que se libran a partir del desarrollo de la motricidad. Como derivación de este problema, las relaciones de enseñanza aprendizaje en el preescolar, lejos de ampliar las posibilidades motrices de los niños a través de acciones fundamentadas en el conocimiento científico de la competencia motriz de estos, se orientan hacia la transmisión de información por parte de los profesores y la reproducción de las mismas por parte de los infantes.

En este sentido para el desarrollo motor de la etapa que se estudia se mantiene que lo que define la competencia motriz son las habilidades motrices básicas, fundamentos estos para la posterior

adquisición de las capacidades específicas o complejas, como las deportivas, contenido a desarrollar en el siguiente nivel escolar., sin embargo en la realidad se observan niños de la infancia preescolar que presentan torpeza motora, manifiesta por una clara falta de coordinación que les lleva a chocarse con los objetos; tienen dificultades al atrapar; en la carrera, los saltos, los lanzamientos son imprecisos y poco fluidos y su carencia la muestran tanto en estas habilidades que implican una motricidad gruesa como las que implican una motricidad fina (a menudo su escritura es pobre y presentan dificultades en la manipulación de piezas, juegos de construcción, maquetas).

Sobre competencia motriz han realizado estudios de interés para esta investigación autores tales como: (Bruner, 1970. 1973, 1974); Durand (1986); (French y Thomas (1987); Luis M. Ruiz Pérez; Castelli y Valley (2007); (Ruiz y Linaza, 2013); Bruner, 1974; Ruiz y Linaza, 2013); Estos autores coinciden en que la competencia se logra a partir de conocimientos, procedimientos e interacción con los demás. En definitiva, saber en qué consiste el desarrollo de la competencia motriz requiere indagar en el proceso de cambio que supone llegar a ser competente en la adquisición y dominio de habilidades motrices que nuestra sociedad reconoce como apropiadas para cada edad, y cuyo nivel de desarrollo va a influir en la realización de tareas en el contexto familiar, recreativo/social y académico. Aspecto que se exige en el nuevo currículo en perfeccionamiento del preescolar cubano.

En el ámbito de la Educación Física, específicamente (Ruiz, 1996); define como competencia motriz, el conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen en las múltiples interacciones que realiza un sujeto en su medio y con los demás. Este hecho destaca cómo la Educación Física se adelantó más de una década al resto de los ámbitos educativos, definición que se asume en la investigación.

Lo anteriormente expuesto corrobora las deficiencias presentadas en los niños del grado preescolar de la escuela Rubén Carrillo del municipio Santa Clara, provincia Villa Clara, donde más del 90% proceden de influencias educativas en condiciones del hogar, bien positivas o negativas, también del programa Educa a tu hijo, que tiene por objetivo la preparación de la familia para el desarrollo integral de sus hijos, ambos con lagunas en la dimensión motricidad, por lo que se debe trabajar en consecuencia a la estimulación de su competencia de manera que les permita la resolución de problemas motrices en diversos contextos, lo que genera la siguiente situación problemática: Necesidad de contribuir a estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis (5 a 6) años de la escuela Rubén Carrillo del municipio Santa Clara.

En este sentido el problema científico de la investigación se centra en ¿Cómo contribuir a estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años de la escuela Rubén Carrillo?

En correspondencia con el problema planteado se formula el siguiente objetivo general: Diseñar actividades lúdicas para contribuir a estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años de la escuela Rubén Carrillo. Los objetivos específicos son: Diagnosticar la competencia motriz de los niños de cinco a seis años de la escuela Rubén Carrillo. Elaborar actividades lúdicas para contribuir a estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años de la escuela Rubén Carrillo. Valorar las actividades lúdicas propuestas mediante su implementación y el criterio de usuarios. Se utiliza una población de 20 niños de la infancia preescolar (cinco a seis años), compuesta por 12 hembras y 8 varones, de la escuela primaria Rubén Carrillo. También participa una población compuesta por una maestra del grado preescolar y una auxiliar. Engloban la participación, 20 familias de los niños integrantes del grupo investigado, la directora del centro y la metodóloga municipal de la primera infancia de (Santa Clara).

Desarrollo

En el desarrollo de la investigación se involucró un conjunto de métodos que permitió cumplir el objetivo trazado y dar respuesta al problema científico, asumiendo como base metodológica más

general de la investigación científica el dialéctico-materialista que permitió realizar análisis, determinar puntos de vista. Se utilizaron, además, métodos del nivel teórico, empírico y estadístico- matemático, la distribución empírica de frecuencia.

Análisis de los resultados en el diagnóstico inicial.

Al contrastar la información aportada por diferentes métodos el análisis de documentos, la observación y la encuesta a la maestra y la auxiliar, el punto de convergencia se centra en:

- La literatura por donde se orientan las maestras no aparecen acciones en la dimensión motricidad donde se pretendan el tipo de intervención que el profesor desencadene en la actuación motriz de los niños y comprobar si constituyen vías adecuadas para que puedan desempeñarse desde perspectivas diversas.
- Limitado conocimiento y preparación de la maestra y la auxiliar respecto a las vías para lograr la integración de la motricidad gruesa y fina para contribuir a estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años.
- Predominio de la directividad de la maestra en el proceso educativo.
- Preferencias de los niños por las actividades de dibujos, recortes, rasgados, juegos audiovisuales, televisor, Tablet, juegos en las computadoras. (motricidad fina).
- Limitadas respuestas motrices de los niños ante situaciones diversas.

Queda claro en gran medida que los adultos ya sean en la institución como en condiciones del hogar, son los encargados de la organización de la vida de los niños y de la creación de condiciones que favorezcan la formación y desarrollo de habilidades, y capacidades, en la asimilación de conocimientos, y de comportamiento social.

Para el diseño de las actividades lúdicas se utilizaron las técnicas participativas, tormenta de ideas y la reducción de listado. Las actividades lúdicas que se proponen para contribuir a estimular la competencia motriz se pretende que los niños lo realicen en las diferentes formas organizativas del programa Educación Preescolar, en sus jornadas diarias. Las actividades deben permitir que los niños movilicen su pensamiento desde lo que saben hacer, para ser utilizado en diferentes situaciones de su entorno.

Primeramente se presenta un taller de trabajo para un acercamiento a través de la técnica participativa tormenta de ideas, posteriormente mediante la reducción de listado y la participación activa de la maestra, la auxiliar, la metodóloga municipal de la primera infancia, se seleccionan las actividades que mejor se identifican con los fines propuestos; así como el objetivo general de la propuesta y la estructura de las diferentes acciones. Seguidamente las orientaciones metodológicas, teniendo en cuenta las necesidades de estimulación de los niños. Y finalmente la propuesta de actividades lúdicas que serán ejecutadas consecutivamente con el correspondiente seguimiento y control.

Se realizarán dos talleres de trabajo y seis actividades lúdicas para la integración de conocimientos teóricos prácticos, con una duración de dos horas quincenales los talleres y 30 minutos las actividades lúdicas, donde participarán la maestra, la auxiliar, un familiar del niño, también notificarán los niños de cinco a seis años, de la escuela representada. Las actividades lúdicas pueden incrementarse según el interés de los participantes en agregar alguna otra que esté en relación con el tema y siempre con el propósito de integrar, sistematizar y consolidar conocimientos. Se concibieron vinculadas entre sí, de manera tal que el facilitador deba prepararse (condiciones previas) para la siguiente actividad. Se realizarán en el local de la escuela "Rubén Carrillo". La maestra que impartirá las actividades lúdicas recibirá una preparación previa según el tema que corresponda.

Seguidamente se explica el contenido de la misma. El tema, que se abordará en las actividades lúdicas propuestas, los objetivos de cada una de las actividades se determinan en correspondencia con el tema a que se refiere, el contenido, se determina para cada actividad y están en correspondencia con los objetivos que se persiguen en función de lograr contribuir a estimular la competencia motriz, los métodos, predominan aquellos que inciten la discusión, la actividad productiva y la estimulación del pensamiento creador en la solución de los problemas que se presenten en relación con el tema a tratar.

La propuesta de las actividades lúdicas atraviesa por cuatro fases, caldeamiento y devolución, que permiten la creación de un ambiente de confianza e integración y caldea o “calienta” al grupo para la tarea fundamental de la sesión, la devolución implica sintetizar lo que el grupo ha hecho y devolvérselo. La introducción temática, marca la relación lógica entre el tema anterior y lo que se trabaja en este; debe ser cuidadosamente planificado. El desarrollo, es el instante en que el grupo realiza la tarea, implica una selección cuidadosa de las técnicas que se utilizarán, de modo que se adecuen a la temática y permitan el logro de los objetivos de la sesión. Al concluirse resume o sintetiza lo fundamental tratado en la sesión.

La orientación de la próxima actividad, es el momento donde se les orienta al grupo, las temáticas a abordar en la próxima sesión. El cierre: Es el momento donde se recogerán los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de la sesión, o las vivencias afectivas que esta le ha provocado. Las temáticas fundamentales a tratar en las actividades lúdicas constituyen las Lecturas de Educación Física Preescolar y su Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. Importancia de la competencia motriz en los niños de cinco a seis años de edad, y finaliza con un taller integrador, así como el impacto que reviste la propuesta de actividades lúdicas. Se elaboraron ocho actividades lúdicas para contribuir a estimular la competencia motriz de los niños en estudio.

Actividades diseñadas para contribuir a estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años.

Actividad No.1

Tema: Lecturas de Educación Física Preescolar y su Didáctica. Editorial Pueblo y Educación. (Taller de trabajo).

Objetivo: Reflexionar entre los participantes acerca de la importancia de las habilidades y capacidades motrices en la estimulación de la competencia motriz.

Contenidos: Las habilidades y capacidades motrices para contribuir a estimulación de la competencia motriz de la Infancia preescolar.

Método: Diálogo productivo.

Medios: Láminas, botella, Libros: “Lecturas de Educación Física Preescolar y su Didáctica” Editorial Pueblo y Educación. “Programa cuarto ciclo” de la Educación Preescolar, segunda parte. Editorial Pueblo y Educación

Desarrollo de la actividad: es un primer taller que comenzará con la técnica participativa ¿Quién es? (presentación), que permitirá que cada participante se presente, se conozca y se cree un clima favorable. Se forma en círculo, se gira una botella y comienza aquel que se encuentre de frente a esta. Luego de la presentación se darán a conocer algunas ideas básicas que permitirán la cohesión grupal y la comunicación abierta de los participantes durante el desarrollo de cada una de las actividades.

Debe mantenerse en el tema, evitar apartarse del objeto de análisis. Involucrarse en la discusión, cada participante analizará un mismo problema en aras de darle la solución más convincente,

esclarecer cualquier inquietud que se origine en la discusión, en caso de que algún participante esté callado, preguntarle qué piensa acerca del tema. Compartir el tiempo, dar oportunidad a todos para expresar su opinión. Animarse unos a otros. Responsabilidad con su comportamiento, cada cual es responsable de respetar la opinión de cada uno, aunque no esté de acuerdo. A continuación, se realizará un debate acerca de la importancia que tienen las habilidades y capacidades motrices para contribuir a la estimulación de la competencia motriz de los niños de la infancia preescolar, los deberes y responsabilidades como maestras y familias.

Finalmente se argumentarán las vivencias que posean la maestra y la familia en cuanto a las habilidades y capacidades que dominen los niños, y la forma de ejecución. Se ejemplificarán nuevas vías para la motivación de los niños a la práctica de actividades físicas en aras de estimular su competencia motriz. (Juegos didácticos).

El facilitador interactúa con los participantes, realiza conclusiones de los elementos más importantes abordados en el taller. A continuación, la maestra, la auxiliar y familias valorarán cómo se sintieron durante la realización del taller y se les pregunta si quieren añadir algo más al respecto. Se recomienda a los familiares diferentes bibliografías en las que ellos puedan consultar los temas de su interés, para una mayor preparación. Luego se les informará la temática a tratar en la próxima actividad.

Actividad # 2

Tema: ¿Quién manda?

Objetivo: Lograr que una parte de su cuerpo sea la “que mande” o lidere (va hacia adelante).

Contenidos: Interrogantes. ¿Cómo caminarían si su nariz fuera la que manda? Si fuera la oreja, espalda, cadera, codo, mano. Por turno los niños indicarán quién manda. ¡A movernos! Motricidad fina y gruesa.

Método: Práctico, juego, el verbal, sensoperceptuales auditivo, diálogo productivo.

Medios: El ejercicio físico, juegos, medios materiales, (maquetas, láminas etc.)

Procedimiento organizativo: Dispersos.

Desarrollo de la actividad:

La maestra les preguntara a los niños. ¿Alguna vez han hecho bailar las partes chiquitas del cuerpo, como por ejemplo la nariz, los dedos, la boca? Bueno, ahora vamos a hacer bailar a los ojos, a ver ¿Cómo lo hacen? Permitir que los niños inventen sus propios movimientos, y sean creativos. Formulará el objetivo de manera que pueda lograr la combinación de la motricidad fina y gruesa con el fin de que el niño pueda identificar cuando utilizar una u otro tipo, desde lo que ya sabe. Las preguntas se realizarán en situaciones problemáticas, provocando incertidumbres y estimulando la reflexión del niño sobre su proceso de aprendizaje, y por ende su competencia motriz, La evaluación se realizará a través de preguntas que realice a los niños, ejemplo: ¿Cómo lo hiciste?, Hiciste bien el baile o todavía te falta?, ¿Qué debe hacer para bailar mejor? También estimulando su actitud: ¡Qué bien bailantes!, si te esfuerzas un poco más te queda mucho mejor, etc.

Actividad # 3

Tema: Las manos mágicas

Objetivo: Aplicar los diferentes componentes de Psicomotricidad, tipo de motricidad y habilidades motrices básicas a desarrollar.

Contenidos: Componentes psicomotores (corporeidad), motricidad gruesa, (HMB) parado, sentarse, acostado, girar.

Métodos: práctico, juego, el verbal, sensoperceptuales auditivo, diálogo productivo.

Medios: el ejercicio físico, juegos, medios materiales, (guantes, medias cintas etc.)

Procedimiento organizativo: dispersos

Desarrollo de la actividad: la maestra les coloca algo que resalte las manos (guantes, medias, cintas o colores en cada mano). Explica a los niños que “estas manos son mágicas y pueden comunicar; por ejemplo:

Si las levanto las manos, ustedes se paran,

Si las bajo, ustedes se sientan o se acuestan,

Si las roto, ustedes giran,

Si las sacudo hacen el movimiento de temblar.

La evaluación se realiza a través de preguntas que la maestra formule a los niños, ejemplo: ¿Cómo lo hiciste?, ¿Hiciste bien el ejercicio o todavía te falta? ¿Qué debes hacer para mejorar? También estimulando su actitud: ¡Qué bien bailaste!, si te esfuerzas un poco más te queda mucho mejor, etc.

Análisis de los resultados en el diagnóstico final.

- El punto de convergencia en la constatación de los datos obtenidos con la en la observación, la entrevista, así como los resultados del criterio de usuarios, a la maestra, la auxiliar; y la familia se centra en la elevación del nivel de desarrollo de los niños al ser competentes en las respuestas motrices ante situaciones cambiantes dada en la ejecución de las diferentes habilidades y capacidades motrices, en las actitudes y superación los diferentes problemas motrices planteados (motricidad gruesa) sentimientos de cooperación y alegría mostrado hacia sus compañeros en las actividades realizadas, y estado emocional positivo.
- Elevación de la preparación de la maestra y la auxiliar respecto a la estimulación de la competencia motriz de los niños de cinco a seis años, manifestadas en la orientación de las tareas a los niños, y los niveles de desarrollo ofrecidos.
- La maestra y la auxiliar manifiestan encontrarse preparadas para elaborar otras actividades destinadas al cumplimiento de los objetivos propuestos, las familias desde el hogar sienten que pueden ejecutar actividades con los niños para su seguimiento, e involucrarse en las acciones logrando mayor motivación en las mismas y la competencia motriz de los niños.

Conclusiones

En el diagnóstico inicial se corroboró insuficiencias en la competencia motriz de los niños de cinco a seis años, un limitado conocimiento de la maestra y la auxiliar respecto a las vías para lograr la integración de la motricidad gruesa y fina. En el programa del IV ciclo de la Educación Preescolar no aparecen actividades en el área de la Educación Física donde se pretendan el tipo de intervención que el profesor desencadene en la actuación motriz de los niños y comprobar si constituyen vía adecuadas para que los niños puedan desempeñarse desde perspectivas diversas. Se apreciaron dificultades en la motricidad gruesa en las habilidades que debían dominar los niños en la etapa que se estudia.

Las actividades lúdicas diseñadas se dirigen a contribuir a estimular la competencia motriz de los niños de cinco a seis años, en ellas se les ofrecen conocimientos teóricos y prácticos en relación a la temática, se integran todas las dimensiones e involucra la participación activa de los encargados de la educación del niño, igualmente se les dan variantes, sugerencias y alternativas de medios, para incidir de forma positiva en el desarrollo integral de la Infancia preescolar.

En la implementación de la propuesta se comprobó su efectividad mediante la participación activa de

la maestra, la auxiliar y la familia en las actividades lúdicas, en la creatividad manifestada por los niños en las diferentes habilidades motrices básicas (motricidad gruesa y fina). La maestra, auxiliar y familias manifestaron satisfacción en relación con las temáticas, estructura metodológica y contenido de la propuesta para contribuir a la estimulación de la competencia motriz los niños.

Bibliografía

- Aguilar Marín, Y. (2003). *El taller como una modalidad organizadora de aprendizaje del docente para abordar problemáticas con los docentes*. México: Editorial Aljibe. p 25-32.
- Baeza, S. (2003). *El rol de la familia en la educación de los hijos. Jornadas interdisciplinarias de instituciones de promoción social, educación y salud*. El Salvador, Publicación virtual de la facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad. 30p.
- Bécquer Díaz, G. (2002). *El comportamiento del desarrollo motor de los niños /as cubanos en el primer año de vida*. (Tesis de Doctorado). Ciudad de la Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
- Bruner, J. (1970). The growth and structure of skill. En K. Connolly (Ed.).
- Bruner, J. (1973). Organization of early skilled action. *Child Development*, 44, 1-11.
- Bruner, J. (1974). The organization of early skilled action. En Martin P. M. Richards (Ed), *The integration of a child into a social world* (pp. 167-184). New York: Cambridge University Press.
- Castro, P.L. (2002) *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana, editorial Pueblo y Educación. 45p.
- Castelli, D. M., & Valley, J. A. (2007). Chapter 3: The relationship of physical fitness and motor competence to physical activity. *Journal of Teaching in Physical Education*, 26(4), 358-374.
- Cuba. Ministerio de educación.(1987). *Técnicas participativas y juegos didácticos de educadores cubanos*. Tomo 2. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Convención mundial sobre psicomotricidad, estimulación y salud infantil. 11 al 14 Agosto del 2005. La Habana. Ministerio de Salud Pública. 255p.
- Durand R. A. (2019) *Pinza digital en educación física*. Universidad Nacional de Tumbes. Piura –Perú.
- Educación Preescolar Segunda Parte. Programa Cuarto Ciclo. Sexto año de vida*. (1998). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Entorno al Programa de Educación Preescolar*. (2001). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- French, K. E., & Thomas, J. R. (1987).The Relation of Knowledge Development to Children's Basketball Performance.*Journal of Sport and Exercise Psychology*, 9(1), 15-32.
- González, C. (2003). Estudio de la motricidad infantil. Segunda parte. *Lecturas: educación física y deportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- Lecturas de Educación Física Preescolar y su Didáctica*. (2013). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz, L. M., & Linaza, J. L. (2013). Jerome Bruner y la organización de las habilidades motrices en la infancia. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 9(34), 390-395.

1.26

LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL BEISBOLISTA

Autor

MSc. Mirvia Ponce Manzano

Profesora Asistente. **Institución:** Facultad de Cultura Física. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spiritus. **Correo:** mirviapm@uho.edu.cu

Resumen

La iniciación deportiva en el beisbol, se ha visto limitada en el cumplimiento de los fines y objetivos que fundamentan su teoría, por la tendencia al campeonísimo que mueve a los diferentes participantes implicados en su materialización, desde los padres, la comunidad y hasta los propios profesores deportivos. El apoyo de la familia en la etapa de iniciación deportiva resulta vital, este es un tema de necesario tratamiento científico. La presente investigación tiene como objetivo: elaborar una estrategia para favorecer la integración de la familia en la formación inicial de los beisbolistas. En la investigación se abordan los fundamentos teórico-metodológicos para el cumplimiento de este fin, aspectos que sirven de base para diseñar una estrategia de integración a dicho proceso. En su desarrollo fueron utilizados métodos de nivel teórico, empíricos y matemáticos estadísticos. Se trabajó con una muestra aleatoria simple escogida de una población compuesta por tres equipos de la categoría infantil 7-8 del municipio Sancti Spiritus. A través de la aplicación de la técnica participativa: se pudo constatar el consenso de opiniones a través de respuestas que avalaron insuficiencia en la preparación de la familia en el proceso de formación inicial del beisbolista. Es importante complementar el proceso de formación, para los que inician en el deporte.

Palabras clave: familia, formación inicial, beisbol, estrategia.

Introducción

El beisbol en Cuba en la actualidad requiere de un proceso investigativo para resolver desde la base las causas que están incidiendo en su retroceso competitivo en el contexto internacional. Esto demanda de una evaluación pluridimensional y multidisciplinaria de los agentes socializadores que intervienen en el proceso formativo integral de los beisbolistas. La búsqueda de soluciones ha conllevado en la práctica a líneas y proyectos de investigación.

El presente trabajo responde a esta demanda y se asocia al proyecto: iniciación deportiva escolar. "No solo medallas", que se ejecuta en la Universidad "José Martí" de la provincia Sancti Spiritus, del cual emana como tema doctoral "La familia en la formación inicial del beisbolista"

La necesidad de prestar atención en la iniciación deportiva del beisbolista al papel de la familia, se justifica desde el punto de vista práctico a partir de que en la revisión realizada por los investigadores del programa integral para la iniciación deportiva de los beisbolistas, los planes de entrenamiento, así como las observaciones, entrevistas y encuestas a entrenadores, familiares y beisbolistas infantiles en formación se pudieron determinar las siguientes limitaciones:

1. En el programa integral de formación integral del beisbolista no se hace referencia de manera explícita al papel y funciones de la familia en dicho proceso
2. En los planes de entrenamiento, los entrenadores no contemplan acciones que involucren a la familia en el proceso formativo del beisbol
3. Los familiares no poseen una adecuada orientación de sus funciones en el proceso de iniciación de los niños beisbolistas

4. Los beisbolistas ven afectada su formación como atletas por las incomprendiones de sus familiares de sus funciones en dicho proceso

La búsqueda de antecedentes investigativos sobre el tema permitió determinar que la familia ha sido abordado desde diferentes dimensiones en el contexto de la formación en general e inicial de los deportistas en particular, dentro de ellas la dimensión pedagógica, donde se destacan los trabajos realizados por autores como: Domínguez (2011) , Díaz (2007), Ares (2003), Arias (2002) entre otros, que aportan aspectos significativos a tener presentes para proyectar acciones educativas con la participación activa de la familia como son las definiciones conceptuales sobre la familia, su evolución histórica, los distintos tipos de familia, su papel en la formación de los niños entre otros elementos conceptuales y estructurales.

A pesar de los aportes realizados por estos autores con respecto al papel de la familia, en la formación inicial deportiva persisten las siguientes insuficiencias teórico –metodológicas:

1. Constituye una regularidad que el papel de la familia en la formación inicial del deportista no se enfoque de forma multidisciplinar
2. Prevalece como tendencia en las investigaciones relacionadas con la temática su abordaje solo desde una perspectiva psicológica.
3. No se aprecian nexos entre los estudios realizados y el enfoque pedagógico del papel de la familia en la formación inicial de los beisbolistas

La necesidad social, limitaciones prácticas y teóricas descritas permiten declarar la siguiente situación problemática: son limitadas las acciones que vinculen a la familia en el proceso de iniciación deportiva de los beisbolistas, por lo que se requiere determinar los fundamentos teórico-metodológicos que garanticen su proyección estratégica en la formación integral de los beisbolistas.

De esta situación problemática emana el siguiente problema científico. ¿Cómo favorecer la formación inicial del beisbolista de la categoría 7-8 del municipio Sancti Spiritus?

El objeto de estudio del presente trabajo es: la formación inicial de los beisbolistas y el objetivo que se propone es: elaborar una estrategia para favorecer la integración de la familia en la formación inicial de los beisbolistas de la categoría 7-8 del municipio Sancti Spiritus.

En la investigación fueron utilizados métodos de nivel teórico, empíricos y matemáticos estadísticos. Dentro de los métodos teóricos se utilizaron el histórico lógico para determinar la evolución en el tiempo que han tenido los estudios sobre la temática abordada así como el analítico sintético y el inductivo deductivo para la determinación de los referentes teórico- metodológico.

De nivel empírico fueron utilizados como métodos y técnicas para la investigación la observación, la entrevista y la encuesta, así como la técnica del grupo nominal para determinar por consenso la pertinencia de los fundamentos teórico- metodológicos.

La investigación se realizó en la provincia de Sancti Spiritus en el combinado deportivo Julio Antonio Mella, consejo popular El Parque. Se trabajó con una muestra de 30 niños seleccionada de forma aleatoria simple escogida de una población de 75 niños de la categoría infantil 7 - 8 de la cual el equipo escogido reúne las mismas características de los restantes, lo que impide que existan variables ajenas que afecten con sesgos el proceso investigativo. Fueron seleccionados además de manera intencional como muestra los tres entrenadores que trabajan con el equipo y los familiares de los beisbolistas por considerar que:

1. Constituyen agentes socializadores que inciden de forma directa en la formación inicial de los beisbolistas.
2. Muestran intereses en participar en el proyecto investigativo

Desarrollo

Existen diversas definiciones sobre la familia que fueron valoradas para su conceptualización, de las cuales se asumen las ideas expuestas por investigadores clásicos de esta materia como:

Iturbide (2008), que señala: “La familia es una institución social tan antigua como la propia humanidad que ha evolucionado con la historia adaptándose a cada época”. (Pag.23)

Coomaraswamy (2008) que plantea:” La familia es el lugar donde las personas aprenden a cuidar y a ser cuidadas, a confiar y que se confíe en ellas, a nutrir a otras personas y a nutrirse ellas”

Levi-Straus (2008), que refiere:”En la familia sus miembros se mantienen unidos por lazos, legales, económicos y religiosos, y que poseen una cantidad variable y diversificada de sentimientos psicológicos como amor, afecto, respeto, temor, etcétera” (pág. 23)

De estas definiciones se infiere que la familia es determinante en el desarrollo de la inteligencia del niño, éste necesitará de ese estímulo familiar para lograr un determinado grado y calidad en el mismo. Si partimos del hecho de que la socialización del individuo es obra de la familia, el niño verá cómo ésta ejecutará 3 funciones:

1. Seleccionar qué le va a transmitir.
2. Darle una interpretación de todo lo que contempla.
3. Valorar lo que le transmite para que comprenda su significado y comparta esos sentimientos de pertenencia y aprecio de su herencia.

Dentro de las funciones afectivas de la familia, podemos destacar su capacidad de dotar al individuo de una identidad personal, dándole el apoyo personal necesario para confiar plenamente en los otros miembros. Esta función afectiva de la familia jamás podrá desempeñarla la sociedad y, de esta manera, se garantiza la supervivencia constante de la familia en la humanidad.

La familia, además, tiene una función educadora, ya que forma múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. El cultivo de la afectividad comienza en los primeros años de la vida del niño, y condiciona su desarrollo corporal y cerebral; sin embargo, a medida que van creciendo, cada vez cuenta menos el papel condicionante del afecto materno y familiar para dar creciente entrada a factores externos a la familia, como son las opiniones de los grupos de iguales. Pero, no olvidemos que la educación de los hijos, por parte de los padres, es una actuación constante y permanente.

De acuerdo con investigaciones realizadas por sociólogos alemanes, las funciones de la familia se centran en:

1. Desarrollar el auto seguridad del niño.
2. Formar su conciencia moral.
3. Desarrollar aptitudes intelectuales.
4. Comunicar motivaciones para su rendimiento.
5. Desarrollar la empatía y la solidaridad.
6. Desarrollar su capacidad de solucionar y superar posibles conflictos.

Para conseguir desarrollar todas esas funciones, la familia debe contar con las siguientes características: saber comunicarse, consensuar las valoraciones fundamentales, duración y constancia en las relaciones sociales, y una actitud afectiva (clima emocional cálido).

No obstante, puesto que los padres son otros educadores más, tal y como lo somos los docentes de los centros educativos, también, se encuentran sometidos a muchos condicionamientos. Por

ejemplo, si son muy mayores cuando tienen hijos, pueden mostrar mayor permisividad y más tolerancia ante los caprichos y peticiones de éstos.

Los resultados de la educación familiar son relativos. Cacciaguerra (1968) llega a las siguientes conclusiones:

1. Las actitudes negativas de los hijos para con los padres se consideran una reacción a la percepción de situaciones ambientales malas.
2. Los niños extienden a los padres las emociones que sienten sólo con uno.
3. Las actitudes conflictivas no sólo se producen entre madres-hijas o padres-hijos.
4. La madre recibe, más frecuentemente, muestras de agresividad.

La socialización es una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar: la primera toma de contacto del niño con los demás empieza con la familia. A éste se le exigen unas normas de comportamiento ante los extraños, con lo cual se produce una internalización de normas sociales; de manera que, se controla su "temperamento" y se posibilita la aparición de su carácter. Esta primera etapa socializadora se verá completada con el posterior contacto con personas externas al ambiente familiar: el grupo de amigos de la escuela.

La familia es una magnífica escuela de educación permanente. En ella se establece un buen clima cultural, de diálogo y convivencia; pero, se puede ver afectada por cuestiones económicas, desequilibrios afectivos, perturbaciones ambientales o anomalías personales de los padres, elementos que marcarán el tono de sus hijos.

El modelo tradicional de socialización familiar sostiene que los padres ponen en juego ciertos estilos de interacción que determinan el tipo de relación con sus hijos y las consecuencias evolutivas sobre la conducta y la personalidad de sus hijos.

En el modelo tradicional de socialización, el estilo de apego de los hijos se considera dependiente de conductas paternas como la disponibilidad y la sensibilidad. Si el adulto no se muestra receptivo a las posibles llamadas de atención, ni sensible a las necesidades expresadas por el niño, éste se mostrará inseguro e introvertido ante los demás.

Se suele hablar de dos dimensiones básicas en los estilos de educación familiar (López, 2005). Una primera sería la dimensión del afecto y la comunicación; y, la segunda, sería la del control y la disciplina. Así pues, encontramos las siguientes opciones educativas por parte de estos importantes agentes del proceso de enseñanza/aprendizaje:

1. El estilo democrático: caracterizado por presentar valores altos en las dimensiones afectiva y comunicativa, y, al mismo tiempo, en las dimensiones de exigencia y control.
2. El estilo permisivo: caracterizado por altos niveles de comunicación y afecto; pero, con bajos niveles de exigencia y, por extensión, con escasa supervisión del cumplimiento de normas de comportamiento.
3. El estilo autoritario: caracterizado porque los padres no suelen mostrar demasiado afecto a sus hijos y no se muestran interesados ni por sus necesidades ni por sus intereses. Por supuesto, no recurren a ningún tipo de diálogo ni comunicación.
4. El estilo negligente: caracterizado por una menor implicación paterna en la relación educativa.

Los hijos de padres democráticos destacan por su competencia social, por su gran autoestima e independencia; los hijos de padres permisivos son muy alegres, creativos, con escaso autocontrol; los hijos de padres autoritarios muestran poca autoestima y dependen mucho del control externo, lo demandan hasta el punto de rozar la agresividad. Por último, los hijos de padres negligentes,

presentan unos pobres valores, poca autoestima, dificultades de autocontrol, conflictos sociales.

Los padres se consideran más o menos capaces de influir en las conductas sociales de sus hijos, según cuál sea la edad. La edad de los hijos aparece como uno de los elementos que contribuyen a la construcción conjunta de las relaciones familiares. Que los padres adapten sus prácticas socializadoras a la edad de sus hijos es una exigencia para lograr cierto grado de eficacia en dicho proceso educativo-social.

Sea cual sea el estilo que encontremos en los padres de nuestros alumnos, no podemos olvidar que la socialización familiar no es la única fuente de influencias sobre el desarrollo socio-afectivo del niño, teniendo nosotros mismos un papel destacado.

El papel de la familia en la formación de los hijos aparece refrendada en la actual Constitución de la República de Cuba, que en su artículo 64 plantea dentro de otros aspectos que: "Las madres y los padres u otros parientes consanguíneos o afines que cumplan funciones de cuidado o guarda tienen el deber de (...) contribuir al desarrollo pleno de su personalidad" (pag.6)

La familia constituye la base social donde comienza a formarse la personalidad del individuo, por eso su función socializadora en la formación inicial de los beisbolistas requiere un proceso de teorización crítica que delimite sus funciones en la formación deportiva.

La iniciación deportiva y el papel de la familia

Según Blázquez (1986, pág. 35): "tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes. Desde el punto de vista educativo, dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va a llegar evolutiva y progresivamente al dominio de cada especialidad".

En la iniciación deportiva, plantea Antón (1990) "es un proceso pedagógico, que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individuales. Blázquez (1995:19) asume la definición de iniciación deportiva dada por (Sánchez, 1986; Blázquez, 1986 y Hernández, 1986) en que: "El denominador común lo constituye aceptar que es el proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, esto tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes"

La iniciación deportiva como se aprecia en unos casos ha sido tratada con un enfoque educativo y en otros casos se utilizan criterios elitistas. Por lo que el deporte iniciación representa al deporte educativo, educación del movimiento a través del movimiento, hablar de un resultado de élite significa marcas y/o espectáculo. La iniciación deportiva en una etapa de cooperación/oposición, se puede considerar como el momento en el cual el niño comienza la práctica del deporte en la escuela o áreas deportivas y bajo la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje aprende las habilidades y reglas básicas, así como los principios del juego que le permiten tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego. Si bien, es un concepto ampliamente definido en la bibliografía especializada (Sánchez Bañuelos, 1986; Blázquez, 1986; Hernández Moreno, 1986) y en el que el común denominador lo constituye aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportivo.

Se asumen que en la formación integral del deportista inciden diferentes agentes socializadores: entrenador, escuela, comunidad, medios de comunicación, psicólogos, familia entre otros, que

cumplen roles específicos, pero deben integrarse para que el deportista se forme de manera integral; aspecto que en cada etapa de la formación del deportista tienen sus particularidades debido a las características propias de cada grupo atareo.

En la iniciación deportiva el rol de la familia es vital en la formación del deportista, pues en la etapa infantil la familia constituye el principal agente socializador de la formación de la personalidad del niño, por lo que se requiere valorar su lugar y papel dentro del proceso formativo acorde a las particularidades de cada deporte.

En este proceso, refiere Domínguez (2011): “La familia es la que en muchos casos realiza el primer acercamiento del niño o la niña al deporte. Esta influencia inicial transita desde la continuación de una tradición familiar, hasta el aprovechamiento de la cercanía de una instalación, el fomento en los hijos de la importancia del aprovechamiento del tiempo libre, el logro de un desarrollo físico adecuado, así como satisfacer expectativas y aspiraciones no realizadas por ellos mismos. También el aprovechamiento de las potencialidades de los hijos para convertirse en grandes campeones, hasta encontrar un medio sano, en el que ellos puedan cursar estudios hasta el nivel medio superior en centros docentes donde, de manera simultánea, estudien y practiquen un deporte organizado.”(pág. 13)

Diversos autores desde variadas perspectivas han conceptualizado sobre las funciones formativas de la familia en la formación inicial. Desde la psicología deportiva el estudio del papel de la familia en la preparación del deportista se resalta la importancia de la relación entre el entrenador, el atleta y la familia como los tres soportes que garantizan la buena preparación deportiva

La familia y la práctica inicial del beisbol en Cuba

El papel de la familia en la iniciación deportiva de los beisbolistas es necesario analizarla desde un enfoque multidisciplinar y contextualizado a las características de esta etapa de la formación integral del deportista.

Sobre la introducción del beisbol en Cuba y el papel desempeñado por la familia apenas se ha escrito, independientemente de las insistencias investigativas sobre las dos tendencias fundamentales que de una forma u otra fundamentan su protagonismo en ambas direcciones: los que sostienen que el beisbol como juego de equipo es traído por quienes durante la segunda mitad del siglo XIX viajan al extranjero, preferentemente a los EE.UU a realizar estudios, y a su retorno lo propagan; existen aquellos que afirman que el beisbol de los marines y comerciantes que al arribar a la Isla desarrollan los primeros encuentros, incluso con la participación nativa.

Sea de una forma u otra lo cierto es que el componente familiar se encuentra presente, bien como gestora de muchas acciones complementarias o como simple espectadora. Con la pronta propagación del beisbol cada día más, en particular entre los niños y jóvenes que hacen del juego un verdadero pasatiempo nacional. Es el momento en que el suelo patrio se libra las guerras de independencias contra el colonialismo español y la familia cubana entrega a la causa libertarias a sus mejores hijos.

Diferentes estudios fundamentan sobre las principales características técnicas del beisbol de estos tiempos y los principales jugadores, equipos y resultados competitivos en diferentes regiones. De esta forma el beisbol comienza a desarrollarse con pasión y adquiere su sello distintivo. El carácter popular del juego logra involucrar a diferentes familias en la organización y desarrollo de las competiciones fraternales como verdadero espectáculo.

Varias son las razones para que este fenómeno prolifere por encima de otras modalidades competitivas ya conocidas y de larga tradición entre los niños y jóvenes. En este sentido se pueden citar varios ejemplos, pero en este caso resulta suficiente uno: la “pelota vasca” (difundida por el

“Papel Periódico de La Habana” desde 1790):

“Un serio rival de la pelota vasca lo será el base-ball, beisbol o pelota, como se le conoce popularmente. Con el estudio de las peculiaridades de este deporte se podrá comprender mejor las relaciones históricas de Cuba con España y los Estados Unidos, sobre todo teniendo presente la futura evolución de los ejercicios físicos en el campo pedagógico e higiénico. Además muchos acontecimientos de carácter político, económico y social del pueblo cubano están profundamente asociado con personalidades que abrazaron con pasión el beisbol. Salas (2009).

Para una mejor comprensión del papel de la familia en los inicios del beisbol en la Isla resulta necesario distinguir el contexto histórico y los tipos de familias, con sus características peculiares de la época. Tal empresa supone profundizar en el análisis de la gran diversidad de estudios realizados sobre los más disímiles temas que implican a la familia como la célula fundamental de la sociedad en su perspectiva histórica y pedagógica.

En tal sentido no basta con estudiar a la familia y al beisbol por separado, por muy atrayente que resulten las crónicas y los registros estadísticos alcanzados por los jugadores o equipos en una época determinada, hace falta profundizar en los análisis de muchos elementos más que distinguen al beisbol en cada región como parte inseparable de la cultura nacional, como parte del patrimonio y identidad del país.

Para ello, entre otras cosas, la inclinación inicial de los niños hacia el beisbol, conlleva a la familia a la compenetración con el proceso de enseñanza y aprendizaje con vista a:

1. La identificación de la familia con la concepción del beisbol como juego y deporte, que a la vez que proporciona entretenimiento sano, educación y cultura, entraña también riesgos y peligros.
2. La preparación de la familia para responder a las motivaciones de los infantes por el juego y las necesidades y recursos necesarios en tiempo y espacio.
3. El conocimiento de los valores formativos del beisbol, su historia y los niveles de asociacionismo alcanzado en el país La unidad de acción de la familia con la escuela y otros factores sociales que intervienen en el proceso evolutivo de enseñanzas y aprendizaje del beisbol en el territorio con sus rasgos de identidad y asociacionismo.

A propósito el líder histórico de la Revolución cubana Castro Fidel en su discurso clausura de la “Primera Plenaria Nacional de los Consejos Voluntarios del Inder”, pronunciado el 19 de noviembre de 1961 en la Ciudad Deportiva afirmaba entonces:

La investigación se encuentra a nivel de propuesta, para su aplicación fue sometida a criterio de un Grupo Nominal, el cual determinó la validación de su pertinencia. Para este análisis se consultaron a un total de 11 especialistas, con un promedio de experiencias de más de 10 años.

A continuación, se ofrece el resultado de la valoración de los integrantes del grupo, a partir de la votación realizada; se presentan los criterios que reflejan los niveles de coincidencia.

1. Que los fundamentos tienen un enfoque multidisciplinario
2. Que aportan definiciones conceptuales y funcionales sobre el papel de la familia en la formación inicial
3. Que orientan metodológicamente como se debe integrar la familia al proceso formativo de los beisbolistas.

De igual forma fueron objeto de análisis e interpretación las opiniones que resultaron únicas, discordantes e incompatibles entre los diferentes miembros del grupo.

1. Que el beisbol no requiere de un análisis diferenciado del papel de la familia en la formación inicial. Después de la evaluación y el análisis de los resultados de la investigación y para cumplimentar el objetivo de explorar criterios y opiniones de esta población en relación a la propuesta, se procedió al análisis del contenido en los resúmenes del relator del grupo focal y se realizó un resumen general.

Principales resultados del análisis realizado por el grupo de discusión.

Como técnica exploratoria permitió, obtener criterios, opiniones y conocimientos sobre el campo de acción y tuvo como primacía que, a través de preguntas abiertas, aportando un gran caudal de información y profundizando en el tema de estudio.

Desde el punto de vista cualitativo las opiniones y respuestas acerca de los aspectos evaluados se expresaron en tres categorías valorativas: se establecieron las opiniones: por consenso, por mayoría y por minoría.

El consenso de opiniones (respuestas fueron las mismas para la totalidad de los participantes).

Categorías

- **Muy necesario:** el enfoque multidisciplinario de los fundamentos teóricos- metodológicos sobre el papel de la familia en la formación de beisbolista.
- **Muy adecuada,** la propuesta de fundamentos teórico – metodológica.

Por mayoría de opiniones, (cuando las respuestas fueron las mismas en la mitad más uno (+ 1) de todos los participantes).

Categoría.

- **Muy importantes,** los fundamentos teóricos que sirvieron de sustento a la estrategia de inserción de la familia en la iniciación deportiva de los beisbolistas.

Es pertinente, la determinación de los fundamentos teórico –metodológicos para la inserción de la familia en la iniciación deportiva de los beisbolistas.

Conclusiones

Es imposible que se alcance un avance victorioso en el beisbol sin prestar atención a la formación inicial del beisbolista, donde sin lugar a dudas la familia junto a los entrenadores constituyen los principales agentes socializadores del proceso formativo.

Bibliografía

Castro, Fidel:(1961) Primera Plenaria Nacional de los Consejos Voluntarios del Inder. Folleto del Departamento de Orientación y Divulgación del Inder

Domínguez González Martha,(2011).Influencia de la familia en el entorno pedagógico. Editorial Deportes. La Habana, Cuba.

Barrera, F. (2002). Una aproximación al estudio de los determinantes de la crianza: perspectiva multivariada. .Pagina Web: <http://curlinea.uniandes.edu.co/faysoc>

Salas Rondón, Juan Antonio (2009): “Génesis y difusión de la educación física en Cuba 1800-1901”. De la pelota vasca al beisbol, en tesis doctoral .Universidad de Salamanca. Facultad de Educación

1.27

ANÁLISIS BIOCINEMÁTICO DEL FONDO EN ESPADISTAS ESPIRITUANOS

Autores

MSc. Orlando Castañeda García

Máster. Licenciado en Cultura Física. Máster en Ciencias del Entrenamiento Deportivo para la alta competencia. Asistente. Departamento de Didáctica del Deporte. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. Correo: orlandocg@uniss.edu.cu, Orcid ID: 0000-0002-3957-5915

MSc. Carlos Silvio Rodríguez Hernández

Máster en Ciencias en Educación Avanzada. Mención Educación Física y Rehabilitación. Auxiliar Consultante. Departamento de Didáctica del Deporte. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Cuba. Correo: carlosr@uniss.edu.cu, ID: Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2121-4852>

Resumen

La esgrima es una de las actividades más antiguas que practicó el hombre desde que comenzó a defenderse de los animales y de otros hombres por el mero hecho de alimentarse o sobrevivir. Cuando aparece como deporte mantiene su esencia desde otra visión, y es clasificada como "el arte de tocar sin ser tocado". En este deporte existen tres modalidades y se escoge dentro de la espada el gesto del fondo como técnica de estudio. Los objetivos del trabajo son realizar un análisis de los principios biomecánicos, y una descripción del atleta como sistema biomecánico durante la ejecución del ataque directo clásico del fondo. El método fundamental lo constituyó la observación y como auxiliares, el video y las mediciones a través del software Tracker para cuantificar características biomecánicas presentes en la ejecución. Las imágenes del fondo se consiguieron en la semana 15 del entrenamiento de los atletas de espada. Como principales y primeros resultados se obtiene como errores que el ángulo de la mano armada durante la guardia no sobrepasa los 100° grados. La altura del brazo armado con relación al hombro en el momento final del fondo sobrepasa los 14 cm en los juveniles siendo deficiente técnicamente. En las cadenas biocinemáticas de las piernas (cerrada, abierta, cerrada) en la ejecución del fondo, el ángulo del segmento pierna sobrepasa los 90° que describe la técnica del fondo.

Palabras clave: biocinemática, esgrima, espada, ataque, fondo.

Introducción

Los orígenes de la esgrima se remontan a fecha tan lejana como la aparición del hombre primitivo; se supone que la haya practicado con un palo o el hacha de piedra contra los embates de la naturaleza, para la caza o para enfrentar a sus semejantes. En Cuba desde el inicio de la colonización española (1492) aparecieron las técnicas de manejo combativo de la espada de esgrima ya suficientemente sistematizados en el continente europeo de la época.

La esgrima se incluye dentro de los deportes denominados de combate junto con otros como el karate, el taekwondo, el boxeo, la lucha y el judo, estando clasificado en Cuba hace unos años atrás, década del 90, como deporte estratégico por sus resultados en el área panamericana, mundial y olímpica. Es por muchos conocidos que en este deporte existen tres modalidades; el florete, la espada y el sable, y que dentro de su sistema de habilidades aparecen innumerables elementos técnicos y combinaciones que bien entrenadas les brinda a los deportistas un resultado de excelencia en sus competiciones.

En muchas bibliografías se recogen de forma explícita los elementos básicos del deporte de esgrima y dentro de ellos clasifican al fondo como uno de los desplazamientos de ataque más importantes. Los textos describen cómo se realiza y cuáles son las justificaciones técnicas y tácticas de su ejecución. No obstante hay pocos datos objetivos de cómo se realiza motivada por variables anatómicas que son difíciles de controlar y de trabajar en los entrenamientos o cómo debería realizarse, en lo referido a los aspectos cinemáticos - velocidades, potencia, ángulos, trayectorias, y de la transmisión de la energía entre segmentos y las fuerzas internas que genera el esgrimista mediante el mecanismo de la contracción muscular (músculos agonistas y sinergistas) junto con las fuerzas externas a las que se ve sometido éste, como son fuerza de gravedad, rozamiento, reacción del suelo en el apoyo y frenaje, entre otras. También es de significativa importancia el conocimiento de la terminología de los principios biomecánicos por parte de los entrenadores, pues resulta fundamental para el control del entrenamiento, la mejora de la técnica deportiva y del rendimiento competitivo final.

En el caso de la esgrima los autores ponen el siguiente ejemplo; “Un esgrimista puede superar a otro en un ataque con flecha, no porque tenga mejor técnica, sino por una mayor saltabilidad y por tener bien desarrolladas las cualidades de velocidad” (Donskoi y Zatsiorski, 1988, p.286). También Gutiérrez (1998, p.300), siguiendo a Hocmuth (1973) afirma: “en la ejecución de los movimientos se puede considerar al sujeto como un sistema de segmentos parciales unidos mutuamente e interrelacionados por medio de articulaciones, formando un sistema móvil denominado cadena cinética”. Citando a De la Celda Brovkina, esta se puede clasificar según Kreighbaum y Bartel, en dos tipos; “La cadena cinética abierta es una serie de articulaciones sucesivas entre cadenas óseas segmentarias, cuyo último elemento está libre, no teniendo que vencer una gran resistencia externa”. “La cadena cinética cerrada es una combinación análoga de lo anterior pero el elemento distal está fijo o tiene que vencer una gran resistencia que le impide la libertad de movimientos”. Un ejemplo de este tipo puede ser la puesta en guardia de la esgrima y la posición final del fondo.

El fondo como ataque directo clásico se describe técnicamente en tres fases, primero; la puesta en guardia, segundo; el desplazamiento de ataque a fondo donde caerá el peso de nuestra investigación y tercera fase; el regreso a guardia. Como técnica, en el Programa Integral de Preparación del Deportista para el ciclo 2016- 2020, se describe:

1. Extensión del brazo a partir de la guardia: El brazo armado se extiende de manera continua y sin tensión, la muñeca alineada con el antebrazo y los hombros relajados. Idealmente mano, muñeca, brazo y hombro hacen una línea recta.
2. Desplazamiento de la pierna adelantada: Levantando la punta del pie, la pierna de atrás se extiende fuerte y rápidamente con el talón a ras de piso, permaneciendo la planta del pie en el piso.
3. Simultáneamente a esto, se debe tener en cuenta ejecutar los siguientes movimientos.
4. El brazo atrasado se lleva hacia atrás y queda paralelo a la pierna. La mano queda en posición supina. El lanzamiento de este brazo sirve de impulso y de equilibrio.
5. La pierna adelantada toma contacto con el piso por medio del talón, formando con el piso un ángulo aproximado de 90° grados.
6. El ángulo formado entre la pierna y el muslo es de aproximadamente de 90° grados. El tronco debe estar perpendicular al suelo, o algo inclinado, con los hombros relajados y la pierna de atrás extendida.

Dado los resultados competitivos deficientes que ha obtenido la provincia de Sancti Spíritus en los últimos años y a solicitud de la comisión provincial de este deporte se devela la necesidad del estudio biocinemático del fondo en espadistas.

Esta situación nos lleva a proponer como objetivo general de nuestra investigación; realizar un análisis de los principios biomecánicos, y una descripción del esgrimista como sistema biomecánico

durante la ejecución del ataque directo clásico del fondo en los atletas de espada de la EIDE provincial Lino Salabarría Pupo. Objetivos específicos. Analizar cualitativamente la ejecución técnica de la primera fase del fondo en la espada. Identificar las características biocinemáticas que se manifiestan en la ejecución técnica del elemento. Determinar los errores que dificultan la correcta ejecución del fondo.

Desarrollo

El método fundamental utilizado fue la observación y la videografía donde se obtuvieron y analizaron las imágenes de las ejecuciones del fondo realizadas por los 9 atletas de espada. Se utiliza además el método de medición con apoyo del software Tracker para cuantificar las características biomecánicas presentes en la ejecución técnica del fondo; y el estadístico para determinar la desviación estándar, el promedio y el coeficiente de variación de los deportistas evaluados.

Las imágenes del fondo se obtuvieron dentro de la sala de esgrima de la EIDE provincial la cual reúne las condiciones de espacio e iluminación necesaria. Se elaboró una guía para la realización de la medición, donde se describe el objetivo, lugar y hora de esta, distribución espacial de los investigadores, los entrenadores y atletas. Antes de la filmación se les explicó a los deportistas el objetivo de la investigación y las acciones que se iban a acometer, y luego se realizó un calentamiento previo. Se esquematizó un gráfico de todo lo que acontecería en dicha actividad, anexo 1. Se filmaron una muestra de 9 deportistas siendo el 100 por ciento de la población total de la modalidad de espada. La filmación se realizó con un trípode y cámara profesional Sony digital de disco de almacenamiento de 520 Gb.

En la observación se determinó el sistema biomecánico durante la ejecución del elemento técnico del fondo atendiendo a:

- a) Principios biomecánicos que se ponen de manifiesto en la ejecución del fondo.
- b) Segmentos del cuerpo que participaron en el movimiento.
- c) Pares y cadenas biocinemáticas que intervinieron en el movimiento.
- d) Cadenas cinemáticas (abiertas o cerradas).
- e) Palancas y péndulos con mayor implicación en el movimiento y su clasificación.
- f) Instantes en que se manifiestan las propiedades mecánicas de un músculo específico.
- g) Instantes en que se realiza tracción de trabajo y apoyo.
- h) Músculos agonistas y antagonistas que participan en la extensión del pie trasero.
- i) ¿Cómo se ponen de manifiesto las propiedades del sistema biomecánico?

Las principales características biomecánicas analizadas fueron las siguientes:

- a) Ángulo del brazo armado en posición de guardia.
- b) Ángulo de la pierna delantera al final del fondo.
- c) Altura del brazo armado con relación al hombro en el momento final del fondo.
- d) Trayectoria del pie trasero luego del empuje final a fondo.

PRINCIPIOS BIOMECÁNICOS MANIFIESTOS EN LA EJECUCIÓN DEL ATAQUE DIRECTO CLÁSICO A FONDO.

En la **posición de guardia estática** se pone de manifiesto:

- ❖ **Equilibrio de las fuerzas** según Duane Knudson 2007, es cuando la fuerza de acción plantea que cuando actúan fuerzas equilibradas sobre un cuerpo u objeto no se produce ni modifica el movimiento. Es decir la fuerza de gravedad actúa sobre el deportista y este a su vez flexiona las piernas aplicando fuerza y equilibrando las mismas logra mantener la postura de guardia.

- ❖ **Principio centro de gravedad:** Cuanto más bajo es el centro de gravedad, mayor será la base de apoyo; cuanto más cerca esté la línea de gravedad hacia el centro de dicha base, y mayor sea la masa, se incrementa la estabilidad. Víctor de Lucio.

En el **ataque a fondo** específicamente cuando la pierna de atrás se extiende fuerte y rápidamente con el talón a ras de piso, permaneciendo la planta del pie en el piso se pone de manifiesto;

- ❖ **El principio del curso óptimo de de aceleración:** “En un movimiento corporal en que se precisa una elevada final debe aprovecharse - dadas las condiciones particulares de la especialidad deportiva en cuestión, el nivel de la fuerza muscular y la capacidad de coordinación – la longitud óptima de la trayectoria de aceleración...”(Hoffman 1982).
- ❖ **Principio de coordinación de impulsos parciales:** que muestra que todo movimiento corporal con el que se pretenda alcanzar una elevada velocidad final dependerá de una serie de aspectos que favorezcan la prolongación del recorrido de aceleración y una mayor eficacia muscular. Estos aspectos son una coordinación de impulsos parciales originados en los segmentos corporales, pierna-tronco-hombro-brazos y que esta sucesión de impulsos debe seguir una dirección espacial. (Hoffman 1982).
- ❖ **Principio del tiempo de aplicación de la fuerza:** No solo es la cantidad de fuerza la que puede cambiar el movimiento de un cuerpo o un objeto, el tiempo que la fuerza pueda ser aplicado también influyen en el movimiento resultante (Impulso de las fuerzas). Duane Knudson 2007.
- ❖ **Principio de la producción de la máxima velocidad;** requiere del uso de las articulaciones en orden (desde las más grandes hasta las más pequeñas. Víctor de Lucio.
- ❖ **Principio del movimiento:** El movimiento usualmente ocurre en dirección opuesta a la de la fuerza aplicada. Víctor de Lucio.
- ❖ **Principio de la interacción segmentaria** plantea que: las fuerzas que actúan en un sistema de cuerpo rígido segmentado, pueden ser transferidas a través de los segmentos y las articulaciones. Knudson 2007.

Cuando el deportista se encuentra en el **momento final del fondo:**

- ❖ **Principio del balance:** plantea que las personas tienen la habilidad de controlar la posición del cuerpo relativa a una base de apoyo. (Estabilidad vs movilidad). Knudson 2007.

SEGMENTOS DEL CUERPO (**MIEMBROS INFERIORES**) QUE PARTICIPAN EN LA EJECUCIÓN DEL ATAQUE DIRECTO CLÁSICO A FONDO

En la posición de guardia y fondo participan los segmentos:

9 y 10 de los muslos.

- ❖ Concretamente la articulación coxofemoral hasta la rodilla (línea inter condilar de la articulación femoro – tibial, 2 cm por encima de la cabeza del peroné).

11 y 12 de las piernas.

- ❖ Desde la rodilla (Línea intercondilar de la articulación femoro – tibial, 2 cm por encima de la cabeza del peroné) hasta el Tobillo (Punto medio de la línea del maléolo que corresponde a la articulación tibio – peroneo– astragalino).

13 y 14 de las piernas.

- ❖ Proximal; Desde el tobillo (punto medio de la línea del maléolo que se corresponde con la articulación tibio-peroneo–astragalino hasta el Distal (Punto de contacto del calcáneo con el suelo por delante de la articulación metatarso-falángica del 3er dedo).

PARES Y CADENAS BIOCINEMÁTICAS QUE INTERVIENEN EN EL MOVIMIENTO. (MIEMBROS INFERIORES)

En el movimiento estudiado del desplazamiento “ataque a fondo clásico” intervienen 3 pares biocinemáticos por cada miembro inferior.

- a) Hueso del fémur y la tibia (Muslo – pierna).
- b) Hueso de la tibia y el calcáneo (Pierna – pies).
- c) Huesos del metatarso y las falanges de los dedos (pies).

CADENAS CINEMÁTICAS (ABIERTAS O CERRADAS).

- a) Durante la puesta en guardia los pares biocinemáticos antes mencionados forman una cadena biocinemática cerrada a través del apoyo de ambos pies en la pista.
- b) En el momento del desplazamiento a taque a fondo la cadena biocinemática de los segmentos que avanzan se convierte en cadena biocinemática abierta hasta el momento del apoyo.
- c) Culminado el fondo, los pares biocinemáticos se convierten nuevamente en cadena biocinemática cerrada.

PALANCAS Y PÉNDULOS CON MAYOR IMPLICACIÓN EN EL MOVIMIENTO.

Las de mayor implicación en el movimiento del Ataque directo clásico de fondo; resultan ser el FÉMUR de a pierna delantera como palanca (con su base de apoyo en la articulación coxofemoral, músculo agonista del cuádriceps femoral como fuerza de potencia) y la TIBIA como péndulo. Además, actúa también como palanca la tibia (con su base de apoyo en la articulación fémur - tibia - rotuliana).

INSTANTES EN QUE SE MANIFIESTAN LAS PROPIEDADES MECÁNICAS DE UN MÚSCULO ESPECÍFICO.

Las propiedades mecánicas de los músculos son muy complejas y es difícil componer esquemáticamente sus combinaciones (cuerpos elásticos–contráctil, elástico- viscoso, de escurrimiento elástico y de relajación; por lo que aún resulta difícil conformar correctamente un modelo elemental de las propiedades del músculo. No obstante en el momento del desplazamiento de ataque de la pierna delantera podemos decir que intervienen un grupo importante de músculos donde unos tendrían propiedades contráctiles y viscosas, como por ejemplo el cuádriceps; que como resultado de la excitación, la energía química de este se convierte en energía mecánica manteniendo una misma carga y tensión, este cuádriceps excitado tiene una menor longitud: es decir, se contrae sin variar su tensión.

INSTANTES EN QUE SE REALIZA TRACCIÓN DE TRABAJO Y APOYO.

La fuerza de acción del atleta de esgrima en este elemento técnico del ataque directo clásico de fondo depende directamente de la fuerza de tracción de los músculos de los muslos, es decir, depende de la fuerza con que los músculos halan las palancas óseas.

Por lo tanto, el instante donde se realiza la tracción es en el momento de despegar los pies del suelo levantando el muslo como segmento del cuerpo a través de la tracción de los cuádriceps sobre el hueso del fémur como palanca y teniendo a la articulación coxofemoral como apoyo.

PARTICIPACIÓN DE MÚSCULOS AGONISTAS Y ANTAGONISTAS EN UN INSTANTE DADO.

En el momento del ataque por fondo; en el movimiento de la pierna delantera actúan como músculos agonistas los cuádriceps en el muslo, el tibial anterior y el soleo en la pierna, y los flexores de los dedos en el pie. Como músculos sinergistas principales; bíceps femoral en el muslo y gastronemio en la pierna.

¿CÓMO SE PONEN DE MANIFIESTO LAS PROPIEDADES DEL SISTEMA BIOMECÁNICO?

El sistema biomecánico se caracteriza por la ejecución de muchos procesos de actividad motora que incluyen por supuesto la transformación de la energía química en mecánica, cinética o de movimiento. Este sistema biomecánico, controlado como todos los demás sistemas por el Sistema Nervioso (SN), permite regular el gasto y suministro de la energía química y dirigir los movimientos en condiciones variables cuando varían las acciones motoras. Permite además la actividad de adaptación y en condiciones variables, pues permite la efectividad del movimiento.

Por lo tanto en el movimiento del ataque directo clásico de fondo en el deporte de esgrima, se pone de manifiesto las propiedades del sistema biomecánico desde el mismo momento de la contracción muscular para realizar el despegue del pie delantero del suelo y el empuje de la pierna trasera hasta la culminación fondo.

CARACTERÍSTICAS BIOMECÁNICAS

ÁNGULO DEL BRAZO ARMADO EN POSICIÓN DE GUARDIA.

En los atletas observados la media del ángulo del brazo armado alcanza los 100,4° donde en esta modalidad de espada debe ser entre los 125° y 135°. El coeficiente de variación es de 11,5 puntos y evalúa el grado de oscilación de Medio, por lo que puede inferir que en la enseñanza de esta postura existen deficiencias por parte de los entrenadores deportivos,

ÁNGULO DE LA PIERNA DELANTERA AL FINAL DEL FONDO.

El ángulo de la pierna delantera al final del fondo presenta dificultades 5 de los 9 atletas (3 escolares y 2 juveniles) dado que sobrepasan los 90° grados que define la técnica según expertos.

ALTURA DEL BRAZO ARMADO CON RELACIÓN AL HOMBRO EN EL MOMENTO FINAL DEL FONDO.

En esta postura evaluada se aprecia que los atletas escolares culminan el fondo con una correcta ejecución pues la altura del brazo armado con relación al hombro en el momento final del fondo promedia entre los 16 cm, acertados para la espada según diferentes autores y en los juveniles más de 19 cm reflejando que la punta de la espada está por encima de la careta del contrario dejando al ataque clásico a fondo sin efectividad posible de toque.

TRAYECTORIA DEL PIES TRASERO LUEGO DEL EMPUJE FINAL A FONDO.

La trayectoria alcanza una media de 40,92 cm en los escolares y 41,29 cm en los juveniles siendo el coeficiente de variación BAJO e indicando que los escolares tienen mayor posibilidad de entrar en distancia y cumplir el objetivo del ataque a fondo (el toque).

Conclusiones

En la ejecución técnica del desplazamiento de ataque clásico a fondo se identificaron principios biomecánicos que en su descripción ayudarían al entrenador a proyectar de mejor forma el entrenamiento de este movimiento.

Intervienen todos los segmentos del cuerpo del deportista formando cadenas abiertas y cerradas en las diferentes fases de la ejecución técnica y reflejando además que en las cadenas biocinemáticas de las piernas (cerrada, abierta, cerrada) en la posición de guardia a final del fondo, el ángulo del segmento pierna sobrepasa los 90° que se describe la técnica del fondo.

Las posiciones de la mano armada en el momento de guardia en ambas categorías no cumplen los parámetros técnicos para la modalidad de espada dado que no alcanzan los 130° aproximadamente según bibliografía técnica.

La altura del brazo armado con relación al hombro en el momento final del fondo en los atletas juveniles se realiza con un margen mayor de error, más de 19 cm lo que puede dejar al ataque clásico a fondo sin efectividad de toque.

Bibliografía

- Díaz Rey, J. A. (2008). *La esgrima de la espada. Metodología para su enseñanza*. Habana: Deportes.
- Esgrima., C. N. (2016). *Programa Integral de Preparación del Deportista de Esgrima*. Habana.
- Rey, J. A. (2009). *Fundamentos pedagógicos y fisiológicos del entrenamiento de los esgrimistas*. Habana: Deportes.
- Rey, J. A. (2012). *Manual para el entrenamiento del esgrimista*. Habana: Deportes.
- Arkayev, V. (1980). *La Esgrima*. Habana: ORBE.
- Donskoi, D. D. (1982). *Biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 306 p.
- Zatsiorski, V.M. (1989). *Metrología Deportiva*. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- MESA, A.M. (2006). *Asesoría Estadística en la investigación aplicada al Deporte*. Ciudad de La Habana: Editorial José Martí.
- Barrios, Recio, J. / Ranzola, Rivas, A. (1998). *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. Ciudad de La Habana. Editorial Deportes. 140 p.
- Donskoi, D. D y Zatsiorski, V.M. (1988). *Biomecánica de los ejercicios físicos*. Editorial Raduga, Moscú.
- De la Celda Brovkina, Alexander. (2015). *Correcciones biomecánicas cinemáticas para perfeccionar la ejecución técnica de la arrancada en una nadadora débil visual*. Rev. ODEP. Vol. 1. Num. Julio-Septiembre (2015), ISSN 0719-5729, pp. 80-91, en <http://www.revistaobservatoriodeldeporte.cl/vol-1-nb03/oficial-articulo-mg.-alexander-de-la-celda-brovkina.pdf>.

1.28

DIAGNÓSTICO DE LA NECESIDAD DE UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA TEORÍA DE LA TÉCNICA DEL TIRO DEPORTIVO

Autores

MSc. Isis Quintana Ibarra

Profesora Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto de I+D “No solo medallas”. Departamento Didáctica de la Educación Física. Licenciada en Cultura Física y Deportes. Email: isisquintana@uniss.edu.cu. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8324-2405>

Dr.C. Joel Ernesto de la Paz Ávila

Profesor Titular. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto de I+D “No solo medallas”. Vicedecano de Formación del Profesional. Doctor en Ciencias Pedagógicas y Licenciado en Cultura Física y Deportes

Lic. Dismary Ramos Yznaga

Profesora Instructora. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. Proyecto de I+D “No solo medallas”. Departamento Didáctica de la Educación Física. Licenciada en Cultura Física y Deportes.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo: Diagnosticar la necesidad de una herramienta pedagógica para el aprendizaje de la teoría de la técnica del Tiro Deportivo en la EIDE espirituana, para ello se utilizaron como muestra los 4 profesores deportivos y los 26 aprendices deportivos que son matrícula del deporte en el centro. Empleándose los siguientes métodos y técnicas de investigación: la encuesta, el análisis de documentos y el cálculo porcentual. Se analizó el comportamiento histórico del aprendizaje de la teoría de la técnica en el Tiro Deportivo y se valoró la necesidad de una herramienta pedagógica para el aprendizaje de la teoría de la técnica de ese deporte, para los aprendices deportivos, desde la perspectiva de ellos, y la de los profesores deportivos, además de aspectos que se deben considerar al respecto según los documentos normativos, concluyéndose que la revisión de la literatura sobre el comportamiento histórico de esa temática permitió fundamentar dicho diagnóstico, se valoró que los profesores deportivos de la EIDE espirituana necesitan una herramienta pedagógica que garantice el proceso de aprendizaje de la teoría de la técnica del Tiro Deportivo, ya que los documentos oficiales no ofrecen una con sus pasos metodológicos correspondientes, aun, cuando en los propios documentos se le otorga gran relevancia a la apropiación de esos contenidos y que además los aprendices deportivos la necesitan para el aprendizaje de dicha teoría con antelación a la práctica, autoaprendiendo y con el uso de las TICs, por lo que se recomienda elaborar y aplicar herramientas pedagógicas para el aprendizaje de la teoría de la técnica del Tiro Deportivo de la EIDE espirituana que solventen dichas necesidades.

Palabras clave: Tiro Deportivo, herramienta Pedagógica, teoría de la técnica, profesores deportivos, aprendices deportivos.

Introducción

El Tiro Deportivo es una disciplina que se practica con pistolas, rifles y escopetas y en cada una de estas armas constan varias modalidades, existiendo diferencias entre ellas en cuanto a la cantidad de disparos, la distancia al blanco y otros aspectos.

Ahora bien, la práctica del Tiro deportivo ha evolucionado en cada una de las etapas de la vida del hombre, sin embargo a nivel mundial y en Cuba, desde sus inicios hasta la fecha, presenta particularidades que lo diferencia de la mayoría de otros deportes, algunas de las cuales representan una ventaja para quien desee practicarle, ya que para iniciar en el Tiro deportivo no se tienen en cuenta su estatura, fuerza, velocidad, belleza física o su vestimenta, como ocurre en algunos otros deportes. El éxito en esta disciplina, de un aprendiz deportivo, depende más, según Matías (2010) del control mental de quien lo practica, sin olvidar un buen estado de salud físico-biológica, más, cuando éste es un deporte de marcada dependencia del aspecto técnico, donde la preparación teórica tiene una especial relevancia, al decir de ese propio autor, por ser componente inseparable de la enseñanza, la consolidación y el perfeccionamiento de la técnica.

Por todo lo anterior es que se es del criterio que se debe hacer un minucioso trabajo que garantice aprendices deportivos mejores capacitados desde el propio inicio en este deporte, además se debe tener en cuenta, que las capacidades de ingresos son reducidas y que por características propias de esta disciplina deportiva, no se puede iniciar su práctica antes de los 13 años de edad, por cuanto esto último, limita su iniciación en las áreas deportivas, frenando así la decantación de la matrícula más óptima, lo que da lugar a que ocurra en la mayoría de los casos, el proceso de iniciación deportiva ya directamente en las Escuelas de Iniciación Deportivas Escolares (EIDEs) del país.

A lo anterior se debe agregar que una vez que cualquier individuo inicia como aprendiz deportivo en el Tiro Deportivo, se enfrenta al aprendizaje de una disciplina que requiere del dominio de técnicas muy elaboradas y necesita entrenar continua y pacientemente para el logro de las mismas, es por ello que como base del propio proceso de enseñanza aprendizaje, *se debe otorgar gran relevancia*, como diría

Matías (2010) *al dominio teórico de la técnica de cada una de sus modalidades*, sin embargo, históricamente se observa que ese elemento se lleva a cabo bajo la influencia de la premura de un buen desempeño físico – técnico que asegure el resultado deportivo, exigencia del alto rendimiento, lo cual atenta contra la aprehensión de estos contenidos y su aprendizaje por parte de los aprendices deportivos de la EIDE espirituana.

Por todo lo anterior y atendiendo a lo orientado por el Proyecto de Iniciación Deportiva Escolar (PIDE) “no solo medallas” de estudiar el estado actual de la matrícula de la Iniciación deportiva en la provincia de Sancti Spiritus es que se tiene como objetivo de la presente investigación:

Diagnosticar la necesidad de una herramienta pedagógica para el aprendizaje de la teoría de la técnica del Tiro Deportivo en la EIDE espirituana.

Para llevar a efecto la investigación se trabajó con el 100 % de los aprendices deportivos que son matrícula del Tiro Deportivo de la EIDE espirituana, con un total de 26, de ellos 12 son del sexo femenino y 14 del masculino, los cuales pertenecen 6 hembras a la modalidad de pistola y 6 a la de fusil, por otra parte 6 varones en la modalidad de fusil y 8 en la de pistola con un promedio etario de 14.2 años, cursando los mismos del séptimo al oncenno grado.

Además conforman la población de la investigación los 4 profesores deportivos que se encuentran trabajando en el deporte Tiro deportivo de la EIDE espirituana, dos (2) de fusil y dos (2) de pistola, con un promedio de años de experiencia de 11.5, distribuidos en 6, 23, 11 y 6 respectivamente.

En cuanto los a **Métodos y técnicas de investigación utilizados:**

Del nivel empírico:

Permitieron revelar y explicar el diagnóstico del objeto vinculado directamente a la práctica y la búsqueda de la información inicial empírica y en la recogida de la información para el logro de los objetivos.

La encuesta: fueron aplicadas dos de este tipo de instrumentos, una a los aprendices deportivos, y otra a los profesores deportivos que trabajan con esta matrícula, las cuales permitieron diagnosticar, en cuanto a los aspectos generales, la necesidad de una herramienta pedagógica para el aprendizaje de la teoría de la técnica del Tiro Deportivo en la EIDE espirituana.

Análisis de documentos: que permitió el análisis de documentos oficiales, tales como el Programa Integral de Preparación del Deportista (2016) y el Plan de Entrenamiento (por haber realizado la investigación en la EIDE espirituana) para analizar así la necesidad de una herramienta pedagógica para el aprendizaje de la teoría de la técnica del Tiro Deportivo en la EIDE espirituana.

Del nivel estadístico matemático:

El cálculo porcentual: permitió efectuar la evaluación de los valores que se arrojan en una y otra encuesta, y facilitó la conversión cuantitativa en cualitativa.

En cuanto a las condiciones del **Procedimiento de la investigación:**

La aplicación de las encuestas se realizó en el Campo de tiro de la EIDE espirituana en el macrociclo 2019/2020, donde tanto los aprendices deportivos, como los profesores deportivos, fueron encuestados en el mesociclo estabilizador de marzo, en el transcurso del microciclo 27 (recuperatorio).

Resultó de vital importancia el apoyo brindado por la institución, así como los profesores deportivos y los aprendices deportivos, pues el éxito de la investigación dependía de ello.

A continuación se expondrán los resultados que arrojó la aplicación de los diferentes instrumentos en el transcurso de la investigación:

Desarrollo

A continuación, aparecen los principales resultados de la aplicación del presente instrumento de la investigación.

La respuesta a la **pregunta 1** ¿Una vez conformada su matrícula, corrobora usted, si los aprendices deportivos traen algún conocimiento teórico sobre la técnica de alguna modalidad de tiro? Estuvo signada por la positividad, ya que el 100 % de los profesores respondió que sí, lo que demuestra la importancia que reviste el dominio de esos contenidos como base y punto de partida para el desempeño óptimo del aprendizaje de la técnica de ese deporte, a criterio de esos profesores deportivos. A continuación y dentro de la propia pregunta se les cuestiona: Entonces ¿Los aprendices deportivos, que conforman su matrícula actual, traían algún conocimiento teórico sobre la técnica de alguna modalidad de tiro cuando iniciaron en el deporte? A lo que dos de los profesores respondieron que más o menos, lo cual está dado porque son los que trabajan con la modalidad de fusil, que es un arma que se practica en las áreas deportivas (fusil de aire) y que los profesores de allí, enseñan de manera general a sus aprendices deportivos el desempeño práctico de esa técnica, lo cual, al matricular en la EIDE les sirve como mínimo bagaje en la teoría de su arma, ahora bien, los otros dos profesores encuestados, respondieron que NO, coincidiendo con los que trabajan con la modalidad de pistola, arma que actualmente no se practica en las áreas deportiva, lo que presupone atraso a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de esa modalidad de tiro.

La **pregunta 2** de la encuesta aplicada a los profesores deportivos se plantea de la siguiente manera: Cree usted que le sería beneficioso para la práctica de su deporte que los aprendices deportivos matricularan con un conocimiento previo de la teoría de la técnica de la modalidad de tiro que va a practicar, donde el total de los encuestados respondió que Sí, lo cual justificaron con criterios como: que les ahorraría trabajo y porque los aprendices deportivos matriculados tendrían cierto dominio de los elementos técnicos, lo cual facilitaría el posterior perfeccionamiento. Por lo que se infiere que los profesores deportivos consideran el aprendizaje de la teoría de las técnicas del Tiro deportivo, antes del propio ingreso a la EIDE espirituana, como un proceso necesario para la iniciación deportiva de esa disciplina.

Las respuestas que los encuestados dan a la **pregunta 3**, muestra la importancia que reviste el dominio de la teoría de la técnica del Tiro Deportivo para los aprendices deportivos a criterio de esos profesores, y la misma está expresada de la siguiente forma: El Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) (2016) en su página 3 dentro de sus objetivos específicos orienta comenzar con la enseñanza de los conocimientos teóricos como parte del proceso de enseñanza aprendizaje de cada una de las modalidades de tiro. ¿Qué nivel de importancia le daría usted al cumplimiento de esa orientación? Y en la propia pregunta se les da la opción de marcar con una X según consideraran su respuesta, en Fundamental, Muy Importante, Importante y No es necesaria, donde tres de ellos responden que es *Fundamental*, siendo estos los de mayor experiencia, y uno, responde que es *Muy importante*, evidenciándose con sus respuestas, la relevancia que los profesores otorgan a la enseñanza de la teoría de la técnica para ganar en claridad y buena ejecución en la práctica por parte de los aprendices deportivos.

Las respuestas a la **pregunta 4** estuvieron divididas a partes iguales, o sea, que un 50 % de los profesores dijo que Sí, y el otro 50 % que No (estos últimos al responder así no debían fundamentar la respuesta), la pregunta se expresa como sigue: ¿En el PIPD aparece alguna herramienta pedagógica (Método, Metodología, Estrategia) que le permita llevar a cabo con la mayor calidad científica el proceso de enseñanza aprendizaje de la teoría de la técnica de tiro con la que trabaja? Donde los dos que respondieron positivamente plantean que el citado documento orienta para la enseñanza de la teoría el trabajo con tablas, gráficos, láminas, y bibliografía, estas respuestas no están del todo desacertadas, mas planteados así, sin los pasos metodológicos correspondientes y justificados, carece

de la organicidad y el carácter sistémico que proporciona una herramienta pedagógica, por lo que se infiere así, su carencia.

De hecho, la **pregunta 5** corrobora los resultados de la pregunta anterior, ya que en esta, se les cuestiona directamente ¿Qué herramienta pedagógica utiliza usted para la enseñanza de su modalidad de Tiro? Donde todos coinciden que a través de la explicación, y que se auxilian fundamentalmente; de láminas, los propios implementos deportivos y de la demostración, efectuada por ellos, o por otro individuo que ya domine el correcto modelaje técnico de la modalidad de tiro con que se trabaja. Formas de hacer a las cuales se recurre históricamente y que muestran carencias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí la necesidad de una herramienta pedagógica, con sus pasos metodológicos específicos para el aprendizaje de la teoría de la técnica de esa disciplina deportiva.

La **pregunta 6** cierra la encuesta aplicada a los profesores deportivos, la cual se materializa de la siguiente forma ¿En qué momento del proceso de enseñanza aprendizaje usted imparte la teoría de su modalidad de tiro a los aprendices deportivos? Donde todos consideraron oportuno marcar con una X de entre las tres opciones que se les dio, la siguiente opción: *Antes de demostrar la correcta ejecución de cada elemento técnico*, lo cual muestra la relevancia que reviste llevar a efecto la impartición de la teoría de la técnica del Tiro Deportivo antes de demostrar con el modelaje físico el correcto desempeño de cada una de ellas.

Habiendo visto el análisis de los resultados a la encuesta aplicada a los profesores deportivos a continuación se pasará a mostrar los principales resultados de la encuesta aplicada a los aprendices deportivos.

Resultados de la encuesta aplicada a los aprendices deportivos del Tiro deportivo de la EIDE espirituana.

Se comenzará el análisis de los resultados de la encuesta poniendo a consideración el conocimiento de la técnica del Tiro Deportivo en el momento en que el aprendiz matricula en el deporte para su práctica, donde se debe destacar que los cuatro (4) de la modalidad de pistola que refieren conocer la técnica del deporte, provienen de áreas deportivas donde practicaban la modalidad de fusil, que es la modalidad de tiro que dicen conocer y no a la que pertenecen, y en el caso de los dos (2) pistoleros que responden Más o Menos provienen de áreas deportivas, donde uno practicaba el fusil y otro pistola de aire, porque a este último le llevaban a practicarla al campo de tiro de la EIDE, lo que demuestra que aun cuando uno de ellos ya se había iniciado en la práctica con esa arma, hubo carencias en el proceso de iniciación deportiva que no permitieron la apropiación adecuada del conocimiento de la técnica de la modalidad, además *ocho (8) aprendices deportivos* de esa disciplina (pistola), declaran que No conocen nada de la técnica del deporte en el momento de la matrícula, pues nunca se habían relacionado con algo referente a la pistola deportiva, por lo que constituye su iniciación en la práctica del deporte y de la modalidad de tiro mencionada.

Por su parte, de los matriculados en el tiro con fusil, siete (7) de ellos, refieren que conocen la técnica del arma que practican, viniendo de áreas deportivas cinco (5) de los mismos y los otros dos (2), dicen conocerla porque iban a ver a otros compañeros suyos practicarla, solo tres (3) fusileros declaran que no conocen nada del deporte pues no estaban en áreas deportivas y no se habían relacionado con lo que refiere a la modalidad, y otros dos (2) que dicen conocerlo Más o Menos, pero por haberlo visto alguna vez, por lo que queda demostrado a través de las respuestas a esta pregunta, que existen deficiencias en el conocimiento de la técnica del Tiro Deportivo, desde la práctica y por ende en la teoría, en el momento de ingreso de los aprendices deportivos en la EIDE espirituana y fundamentalmente para los matriculados en la modalidad de pistola, esto último, por el déficit de su práctica en las áreas deportivas.

Otro de los resultados importantes de la encuesta, fueron los de las respuestas emitidas a la **pregunta**

8, la cual dice: Le hubiese gustado conocer la técnica de su modalidad de manera teórica antes de ser matriculado a su práctica. Y se les da la opción de contestar Sí o No y porqué. A lo que el 100 % de los aprendices deportivos declara que Sí y en cuanto al por qué les gustaría conocer la técnica de su modalidad de tiro de manera teórica, se debe destacar que el motivo por cual les gustaría más, según ocho (8) de los encuestados para un 30.8 % es para aprender la teoría de sus respectivas modalidades antes de su práctica y en el caso específico de la pistola, declaran el 28.6 % de sus aprendices deportivos, que para entrar con una base de la teoría de su modalidad, lo cual se justifica por lo que ya se ha hablado de que no existe la iniciación en la práctica con esa arma en las áreas deportivas, y en el caso de los matriculados en la modalidad de fusil, donde también tienen buen porcentaje con un 33.3 % de incidencias, es en el criterio de que le gusta el tiro y quieren saber su teoría, motivo que está dado precisamente por proceder de áreas deportivas, aunque se hace evidente que no reciben la teoría de la técnica a través de una herramienta pedagógica que contribuya con el proceso de aprendizaje de las modalidades de Tiro Deportivo desde la base, y que según plantean los profesores deportivos de la EIDE espirituana en el instrumento que le ha sido aplicado para la presente investigación, esta forma de iniciarse en el deporte sería efectiva para contribuir al posterior perfeccionamiento de la técnica una vez que son matrícula de la EIDE.

En la encuesta aplicada, también se les cuestiona cómo le hubiese gustado a los aprendices deportivos matriculados en el Tiro Deportivo conocer la técnica de manera teórica, debiéndose decir que el 64.3 % en el caso de los matriculados en la modalidad de pistola y el 58.3 % en la de fusil, refieren que de forma individual (Auto aprendiendo), mediante las tecnologías (Teléfono, Tablet, Computadora), además un alto por ciento de 85.7 % de la matrícula de la modalidad de pistola y 58.3 % en la de fusil, plantea que a través de videos que expliquen y demuestren la ejecución de la técnica de su modalidad. Por otra parte el 57.7 % de la matrícula general del Tiro, declara, que le hubiese gustado conocer la técnica a través de juegos con el uso de las TICs que expliquen y demuestren la ejecución de la técnica de su modalidad. Todo lo anterior demuestra que a los aprendices deportivos que conforman la matrícula del Tiro Deportivo les hubiese gustado conocer la técnica de su deporte con antelación a su matrícula en la EIDE espirituana, autoaprendiendo de manera teórica y con el uso de las TICs.

En cuanto a la **décima (10)** y última pregunta de la encuesta aplicada a los aprendices deportivos, la cual se expresa de la siguiente manera ¿Una vez que comenzó la práctica del Tiro Deportivo recibió clases teóricas para aprender la técnica de su modalidad de tiro? El 100 % de ellos respondió que sí y en cuanto a cómo recibió las clases para el aprendizaje de la teoría de la técnica, todos los encuestados coincidieron en dar respuestas en torno a que reciben la teoría a través de la explicación que realiza el profesor antes de demostrar la técnica en la práctica, lo cual guarda estrecha relación con las respuestas emitidas por los profesores deportivos a la pregunta 5 de su encuesta, y que muestra que el proceso de aprendizaje de la teoría de la técnica se rige por la repetición de un modelo que tiene como centro la labor del profesor deportivo, ello atenta contra la motivación para resolver los problemas y contribuye a la no apropiación en tiempo de técnicas tan complejas como lo son las del Tiro Deportivo. A su vez, ello repercute negativamente sobre el nivel de uso y manejo de los contenidos técnicos que deben dominar los aprendices deportivos de las diferentes armas.

Ya se ha realizado el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a la unidad de análisis de la presente investigación, por lo que a continuación se procederá a hacer referencia a los resultados fundamentales que arrojó la revisión de los documentos normativos.

Resultados del análisis de los documentos

Al llevar a cabo la revisión de los documentos normativos se pudo resumir las siguientes ideas esenciales.

- En el Programa Integral de Preparación del Deportista, dentro de los objetivos generales para las áreas deportivas, se orienta iniciar con el aprendizaje de los elementos básicos del Tiro Deportivo y dentro de sus objetivos específicos; comenzar con la enseñanza de los conocimientos teóricos.
- En las indicaciones metodológicas para la preparación teórica, por las que el profesor deportivo debe regirse para llevar a efecto el proceso de enseñanza aprendizaje de la teoría de la técnica del Tiro Deportivo, se menciona el trabajo con bibliografía, mostrar gráficos, implementos de manera general, y orienta hacia una oratoria por parte del profesor apoyada con el ejemplo visual correcto.
- Orienta el proceso de enseñanza aprendizaje a regirse por la repetición de un modelo que tiene como centro la labor del entrenador.
- No brinda herramientas pedagógicas con sus pasos metodológicos correspondientes para que los aprendices deportivos aprendan o autoaprendan la teoría de la técnica como ente activo que son del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En los planes de entrenamiento y unidades de entrenamiento diario, hacen referencia a la teoría de las técnicas de las modalidades de tiro de forma general y es el profesor deportivo el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la explicación y la demostración.

Conclusiones

La revisión de la literatura sobre el comportamiento histórico del aprendizaje de la teoría de la técnica del Tiro Deportivo permitió fundamentar el diagnóstico de la necesidad de una herramienta pedagógica. Los profesores deportivos de la EIDE espirituana necesitan una herramienta pedagógica que garantice el proceso de aprendizaje de la teoría de la técnica del Tiro Deportivo de los aprendices deportivos, ya que los documentos oficiales no ofrecen una con sus pasos metodológicos correspondientes, aun, cuando en los propios documentos se le otorga gran relevancia a la apropiación de esos contenidos. Los aprendices deportivos necesitan una herramienta pedagógica para el aprendizaje de la teoría de la técnica del Tiro Deportivo con antelación a la práctica, autoaprendiendo y con el uso de las TICs.

Bibliografía

- Boligán, C. P. (2013). *Batería de ejercicios para la enseñanza de los elementos técnicos del Tiro Deportivo en el eslabón de Base*. Sancti Spíritus.: Tesis en Opción al Título de Licenciada en Cultura Física.
- Bueno, R. R. (2008). *Adecuación del centro de impactos como factor que favorece el rendimiento en competición en tiradores de pistola a 50 metros (hombres)*. Santa Clara: Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física.
- Colectivo de autores, C. N. (2016). *Programa Integral de Preparación del Deportista. Tiro Deportivo*. La Habana: Comisión Nacional de Tiro Deportivo.
- Gil, Y. M. (2010). *Propuesta de ejercicios metodológicos para entrenadores de Tiro Deportivo de la categoría escolar 10-12 años del municipio de Sancti Spíritus*. Sancti Spíritus.: Tesis en Opción al Título de Licenciada en Cultura Física.
- Gil., L. H. (2014). *Propuesta de una Guía Metodológica para la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del Tiro Deportivo con Pistolas Neumáticas en deportistas juveniles*. Santiago de Cali: Universidad del Valle. Instituto de Educación y Pedagogía.
- Gómez, Y. Á. (2010). *Acciones para la detección de errores (a partir del estudio de los patrones agrupacionales) y su corrección en tiradores escolares de Rifle tres posiciones (posición de Pie) de la EIDE de Sancti Spiritus*. . Sancti Spíritus: Especialidad en Tiro Deportivo para el Alto Rendimiento.

1.29

ALTERNATIVA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA INCORPORAR A LOS NIÑOS A LA PRÁCTICA DEL DEPORTE EN LA INICIACION DEPORTIVA ESCOLAR

Autores

MSc. Deisy Cabrera Méndez

Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". deisy@uniss.edu.cu.Cuba. Orcid: 0000-0001-7728-0870

Lic. Nolan Lorenzo Orozco Cárdenas

Profesor Asistente. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". noslan@uniss.edu.cu. Cuba. Orcid: 0000-0001-7728-0870

Lic. Yandry Ventura Roche

Profesor. Combinado Deportivo Eumelia Abreu Carvajal yandry@nauta.cu. Cuba Orcid: 0000-0002-4350-7306

Resumen

La investigación se desarrolló en el Combinado deportivo "Eumelia Abreu Carvajal" en Fomento con los escolares de 9 a 10 años de edad. Dada la importancia que tiene la incorporación de niños, jóvenes y adultos a la práctica del deporte y a las actividades físico recreativas, los juegos predeportivos suelen ser una alternativa pedagógica recurrente en el proceso docente educativo para adquirir habilidades y destrezas propias de un deporte, permitiendo desarrollar una formación básica de una manera sostenible, sirviendo de punto de partida de su posible vida deportiva, es por ello que se realiza el siguiente trabajo titulado: Alternativa metodológica de juegos predeportivos para propiciar la incorporación de los niños al deporte en la iniciación deportiva, con el objetivo de elaborar una alternativa metodológica de juegos predeportivos para propiciar la incorporación de los niños al deporte en la iniciación deportiva. En el desarrollo de la investigación se emplearon métodos tales como: análisis de fuentes bibliográficas y documentales, analítico-sintético, inductivo-deductivo, observación, entrevista, encuesta y el matemático-estadístico. Los juegos se caracterizan por ser dinámicos, participativos, facilitando la motivación hacia la práctica, una vez terminado el presente trabajo investigativo se concluye que estos juegos predeportivo son elementos esenciales en la iniciación deportiva y en otros ámbitos de la actividad física.

Palabras clave: alternativa, deporte para todos, iniciación deportiva, juegos predeportivos.

Introducción

El desarrollo deportivo de un país o estado comienza desde edades tempranas, mediante programas de masificación deportiva adecuados a las edades, sexos de los niños y a las necesidades y posibilidades motrices de cada etapa de desarrollo.

"Al enseñar a los niños pequeños ayúdate con algún juego y verás con mayor claridad las tendencias naturales en cada uno de ellos" (Cratty, 2008).

La relación entre el juego y el deporte se hace cada vez más estrecha, convirtiéndose en una herramienta indispensable dentro de los programas de preparación del deportista. El deporte en la infancia requiere de una base metodológica para realizar su proceso de enseñanza- aprendizaje,

donde el juego se convierte en una actividad natural para el desarrollo de capacidades motrices e intelectuales, así como hábitos y habilidades.

El diagnóstico que aquí se presenta forma parte de las tareas del Proyecto La Iniciación deportiva “No solo Medallas”, que se ejecuta bajo la asesoría científica del Grupo de Estudio para la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spíritus (GEIDESS).

Por lo que una de las principales pretensiones del presente trabajo, lo constituye el hecho de enriquecer e incrementar, aún más, los conocimientos teóricos relacionados con los juegos predeportivos en la formación de las habilidades motrices del deporte, por ser esta edad potencialmente desarrollable, y además, por constituir este período etario, la base del deporte de alto rendimiento deportivo cubano.

En el diagnóstico de la situación actual realizado por los autores de la presente investigación, con la aplicación del análisis documental, encuesta y observaciones a las clases de Deporte para Todos en el Combinado Deportivo “Eumelia Abreu Carvajal” se revela que:

- Existe poca participación activa en las clases de Deporte para Todos.
- Los alumnos se encontraban desinteresados para participar activamente en las clases de deporte para todos.
- No se planificaban dentro de la clase de Deporte para Todos variedades de juegos pre-deportivos que respondieran a los diferentes proyectos de deportes según las condiciones de la escuela.

Expuestos los anteriores argumentos, que se aborda en el estudio relacionado con la escases existentes de juegos predeportivos utilizados en las clases, lo cual atenta contra la participación de los niños en la práctica de un deporte y siendo imposible abarcar tantas variables en esta investigación, se propone abordar el siguiente **problema científico**: ¿Cómo aumentar la participación activa de los alumnos del Combinado Deportivo “Eumelia Abreu Carvajal” en la iniciación deportiva escolar?

Para solucionar este problema se concibe el siguiente **objetivo general**: Elaborar una propuesta alternativa de juegos predeportivos para incorporar a los niños a la iniciación deportiva en el Combinado Deportivo “Eumelia Abreu Carvajal”.

Desarrollo

La investigación se desarrolló en el Combinado Deportivo “Eumelia Abreu Carvajal” del municipio Fomento, donde se cuenta con una población de 40 niñas y niños comprendidos en la edad de 9 - 10 años, los cuales fueron seleccionados el 100 % por tener la edad más propicia para la iniciación deportiva escolar.

Los métodos y técnicas de investigación empleados, estuvieron determinados por la naturaleza de la investigación y las tareas desarrolladas a lo largo del proceso investigativo. Desde esta perspectiva fueron utilizados los métodos y técnicas siguientes: análisis de fuentes bibliográficas y documentales, analítico-sintético, inductivo-deductivo, observación, entrevista, encuesta y el matemático-estadístico.

Análisis de la intervención de la encuesta aplicada a las niñas y niños de la población.

Tabla 1: Incorporación al Deporte para Todos (Iniciación Deportiva Escolar).

INCORPORADOS AL DEPORTE PARA TODOS (INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR)			
SI	%	No	%
7	17.5	33	82.5

La tabla 1 muestra que un alto por ciento de 82.5 de los encuestados no se incorporan a la práctica del Deporte para Todo (Iniciación Deportiva Escolar) lo cual demuestra que se deben proponer alternativas que colaboren con la erradicación de este problema, hecho que además presupone la futura incorporación o no, de nuevos talentos al deporte de alto rendimiento.

Tabla 2: Si conocen sobre qué son los juegos predeportivos y para qué se realizan dentro del Deporte para Todos en la iniciación deportiva.

CONOCEN SOBRE QUÉ SON LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS			
Sí	%	No	%
3	7.5	37	92.5

La tabla 2 refleja si los encuestados conocen sobre qué son los juegos predeportivos y para qué se realizan dentro del Deporte para Todos, en la iniciación deportiva, donde el 92.5 de ellos refieren no conocer los juegos predeportivos, o no saber qué tipo de juegos son, lo cual demuestra la carencia del empleo de los mismos dentro de las sesiones clases del Deporte para Todos en el caso de los niños ya incorporados a esta práctica, que son solo 7 de ellos. Por otra parte, al existir poca incorporación y desconocimiento de manera general, pues 39 de ellos plantean no saber para qué se hace, demuestra también, la necesidad de un trabajo sistemático con este tipo de juegos.

Al observarse dicho desconocimiento acerca de este tipo de juegos, los autores de la presente investigación acordaron explicarle a los encuestados en qué consisten los mismos, llevándolo a efecto a través de definiciones emitidas por otros autores tales como:

Pérez (2008) el cual define que los juegos predeportivos: son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

Además se les dice que en el Blogsport de Educación física (2016) se plantea que los juegos predeportivos son aquellos que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpeos, recepciones, desplazamientos, y por ello gustan tanto a los niños y niñas de esta edad. Además, su práctica es muy aconsejable, pues los prepara para practicar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón (fútbol, balonmano, baloncesto, voleibol)

También se les habló sobre definiciones que emiten al respecto autores cubanos, tales como Olivera y Otros (2018) que plantean que Los juegos son empleados como un medio de la Educación Física y el Deporte para Todos, tomando así su verdadero valor para la formación de la personalidad del niño y la niña, instándolos a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten.

Luego de realizar las explicaciones pertinentes, para lo cual también se citó algunos ejemplos de los propios juegos que se proponen en la presente investigación, se procede a continuar con la aplicación de la encuesta. Tal como se refleja a continuación.

Tabla 3: Necesidad de los sujetos en cuanto a la realización de los juegos predeportivos

PREGUNTA	CANTIDAD DE SUJETOS		%	
	SÍ	N O	SI	N O
LE GUSTARÍA EL EMPLEO DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA REALIZAR DEPORTE	40	-	100%	

En la tabla 3 se refleja cómo el 100 % de los encuestados plantean que ellos sí necesitan la realización de los juegos predeportivos, evidenciándose la necesidad de este tipo de alternativa.

En cuanto al análisis de los gustos por la planificación de este tipo de juegos en la práctica de un deporte determinado en el Deporte para Todos de la iniciación deportiva escolar, de los 40 encuestados, 32 aprendices evaluaron los juegos positivamente (para un 80 %) y 8 respondieron que regular, para un 20%. Aspecto que indica el nivel de aceptación por parte de las niñas y niños de este tipo de juego.

Así mismo respondieron positivamente el 100% de ellos, que los juegos predeportivos están en correspondencia con sus intereses y necesidades deportivas, y recreativas, por lo que se puede valorar que este tipo de juego satisfice sus necesidades.

Por otra parte el 97.5 % de las respuestas fueron positivas en cuanto al horario de Deporte para Todos, lo cual refleja que no es este aspecto el que atenta contra la incorporación a la iniciación deportiva de estos escolares.

Se consideró además, mediante la aplicación de la presente encuesta, donde el 100% de las respuestas del grupo fueron positivas, que los juegos predeportivos suponen la base para la práctica de un deporte y que los mismos, fueron desarrollados acorde a sus edades y posibilidades desde la comunidad.

Alternativa metodológica de juegos predeportivos para propiciar la incorporación de los niños al deporte de iniciación.

Objetivos generales:

Presentar a los profesores una alternativa metodológica para el desarrollo de su labor en el Deporte Para Todos en la iniciación deportiva escolar, desde una perspectiva lúdica que lleve implícita la implementación de métodos productivos, los cuales incluyen los juegos predeportivos y mitigar los efectos del déficit de materiales necesarios para el desarrollo de las clases.

Compartir en forma de material didáctico lo concerniente a los aspectos teóricos para la implementación de los juegos predeportivos, propuestos en aras de propiciar la incorporación de los niños y las niñas a la práctica del deporte.

A continuación se muestran dos ejemplos de los juegos predeportivos que se proponen, uno del tipo de juegos simples y otro de juegos complejos.

Ejemplos de juegos:

1-Juegos simples

Temática: Juego de conducción (Baloncesto, Fútbol, etc.)

Nombre: Llévala y déjala

Materiales: Pelotas grandes y medianas

Organización: Se trazan dos líneas paralelas separadas entre sí por 18m, se marcan dos círculos a 6m de cada una de ellas y en líneas recta, por cada equipo constituido, los que estarán divididos en dos hileras y formados frente a frente detrás de las líneas. En el círculo más próximo el alumno de cada equipo se colocará una pelota.

Desarrollo: A la señal del profesor, el primer alumno de cada equipo sale de este y corre hasta llegar al círculo donde se encuentra la pelota, se apodera de ella y la conduce hasta dejarla en el próximo círculo, continuando la carrera al frente le da una palmada al segundo niño de su equipo y se incorpora al final de la hilera. El segundo alumno al recibir la palmada ejecuta lo mismo que el primero y así sucesivamente hasta que todos hayan participado.

Reglas:

1-Esperar la señal o la palmada detrás de la línea para salir corriendo, de lo contrario pierde un punto su equipo.

2-La pelota hay que dejarla dentro del círculo, de no hacerlo pierde un punto su equipo.

3-El equipo que primero termine acumula 10 puntos, el que termine segundo, 8 puntos, el tercero 6 puntos, el cuarto 4 puntos, el quinto 2 puntos.

4-Gana el equipo que más puntos acumule al finalizar el juego.

2-Juegos complejos

Temática: Juegos combinados (Baloncesto, Fútbol, etc.)

Nombre: Llévala, gira y pásala

Materiales: Pelotas grandes y medianas

Organización: Se distribuyen los alumnos en equipos, formados en una hilera detrás de una línea de partida a 6u 8m, y paralela a ésta, se marca otra que será la línea de llegada, donde el primer alumno de cada equipo tendrá un balón en sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo conduce el balón en línea recta, en dirección a la línea de llegada, al sobrepasar ésta, se detiene, gira, y ejecuta un pase al segundo compañero de su equipo, se incorpora y corre detrás de su hilera. El segundo realiza la misma actividad que el primero y así sucesivamente, hasta que todos participen.

Variantes: La conducción del balón se puede efectuar con las manos, pies, y en zigzag, siempre sin variar las reglas del juego.

Reglas:

1-La conducción del balón se realiza hasta sobrepasar la línea de llegada, si esto se incumple pierde un punto el equipo.

2-El pase se recibe detrás de la línea de partida, si se incumple; pierde un punto el equipo.

3-El equipo que primero termine acumula 10 puntos, el segundo (8 puntos), el tercero (6 puntos), el cuarto (4 puntos) y así sucesivamente.

Conclusiones

Los juegos predeportivos son elementos esenciales en la iniciación deportiva y en otros ámbitos de la actividad física, ya que están muy bien fundamentados por numerosos autores, quienes le consideran

como elemento fundamental para la enseñanza y desarrollo de las habilidades y capacidades.

El diagnóstico realizado permitió conocer la poca incorporación de los niños a la práctica de un deporte y la insipiente planificación de juegos predeportivos para el desarrollo de las clases.

Se diseñó una alternativa metodológica de juegos predeportivos para propiciar la incorporación de los niños y las niñas 9-10 años al deporte en la iniciación deportiva.

Bibliografía

- Autores, C. d. (1995). *Los Métodos Participativos ¿Una Nueva Concepción de la Enseñanza?* La Habana.: Deporte.
- Autores, C. d. (2008). *Un enfoque productivo en la clase de educación Física*. La Habana.: Deporte.
- Bandet, J. A. (1975). *Cómo enseñar a través del juego*. Barcelona.: Ed. Fontanella.
- Batista., G. G. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. . La Habana.: Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. (1965). *Psicología de la personalidad del niño escolar*. La Habana : Nacional de Cuba.
- Cabrera., R. C. (2003). *Psicología Selección de textos*. La Habana.: Félix Varela.
- CNB. (1970-1980.). *Manuales técnicos del Béisbol y Gráficas de Instructores*. .La Habana: Oriente.
- Crawford., C. (2003). *Chris Crawford on Game Design*. . New Riders.
- Cuba, C. d. (2006). *Capítulo I Fundamentos Políticos, Sociales y Económicos del estado*. La Habana: Editora Política.
- Diccionario Filosófico*. (1985). La Habana.: Ciencias Sociales.
- Gutiérrez., M. (2002). *Los métodos y estilo de enseñanza .propuesta metodológica para un enfoque productivo en las clases de educación física en la enseñanza media básica*. . La Habana.: Tesis de Maestría. Instituto Superior "Manuel Fajardo".
- Hurtado., J. L. (1997). *Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky*. . La Habana.: Curso preevento. Pedagogía 97.
- Josefa Eugenia Blasco Mira, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. JOUR.
- Marrero., J. L. (2001). *Una Metodología para la caracterización de la comunicación pedagógica*. . La Habana.: Pedagogía 2001.
- Matveev. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. . Moscú.: Raduga.
- Montero., P. R. (1999.). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana.: Soporte Magnético.
- Odón, F. G. (2011). *Metodología de la investigación en las ciencias* . Buenos Aires: EFDeportes.com, Revista Digital.
- Petrovsky, V. A. (1982). *Psicología pedagógica y de las edades*. . La Habana.: Pueblo y Educación.
- Recios, J. B. (1995). *Consideraciones de las características psicomotrices de las edades*. *En Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. Venezuela: Gráfico R.
- Robustillo, R. B. (1996). *Teoría y Práctica de los juegos*.
- Sasco., A. F. (1984). *Nociones de Psicología de la Educación Física y el Deporte*. La Habana.: Pueblo y Educación.
- Torucha., M. S. (2000.). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* . México.: Ediciones CEIDE.

1.30

DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL BÉISBOL ESCOLAR

Autores

Lic. Nolan Lázaro Orozco Cárdenas.

Profesor asistente. Facultad de Cultura Física. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus. noslan@uniss.edu.cu. ORCID: 0000-0001-8112-8855

MSc. Deisy Cabrera Méndez.

Profesor auxiliar. Facultad de Cultura Física. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus. deisy@uniss.edu.cu País: Cuba. ORCID: 0000-0001-7728-0870

MSc. Dania Rosa León Meneses.

Facultad de Cultura Física. Universidad José Martí Pérez de Sancti Espíritus. danial@uniss.edu.cu. ORCID: 0000-0003-3306-4855

Resumen

El béisbol es un deporte colectivo, de equipo, de carácter variable y contextualizado entre el grupo de “deportes con pelota”, y según Yanes, J. se clasifica como un deporte con un fin táctico. *Citado por* (Fung, T., 1999:61). Su juego, en sentido general, en nuestro país, se distingue por el empleo de la fuerza a la ofensiva y el poco uso de la rapidez en combinaciones tácticas entre el bateador y los corredores, jugadas ofensivas y defensivas sustentadas en esquemas tácticos tradicionales, entre otras características. La presente investigación tiene como objetivo: Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en el Béisbol escolar, sustentada en las situaciones de colaboración y oposición.

Palabras clave: Beisbol, enseñanza, aprendizaje, diagnóstico.

Introducción

En la investigación se abordan los fundamentos teórico-metodológicos para el cumplimiento de este fin, aspectos que sirven de base para diseñar una metodología para el desarrollo de dicho proceso. En su desarrollo fueron utilizados métodos de nivel teórico, empíricos y matemáticos estadísticos. Dada la posibilidad del autor de haber participado en la preparación de equipos en las categorías escolares, unido al estudio teórico realizado al respecto, permite concretar que en el proceso de preparación, tanto en la concepción de los planes de entrenamiento, programas de enseñanza, como en la práctica no se lleva a cabo al jugador de Béisbol a adquirir un aprendizaje capaz de prepararlo para solucionar las diversas situaciones que se presentan en el juego.

El béisbol surge como deporte en siglo XIX y se propagó su práctica principalmente en el área americana y posteriormente en todo el mundo. En Cuba se practica desde hace más de cien años, se ha perfeccionado sistemáticamente y se ha convertido en atracción preferida de millones de cubanos, sin duda alguna, ha logrado la mayor popularidad entre los juegos deportivos en nuestro país y se exhibe como su deporte nacional, constituyendo un mensaje de cubanía dado por su combatividad, fuerza al bate y rapidez en el juego entre otros atributos que lo hacen merecedor de la admiración de los aficionados de todo el mundo.

A finales de la década de los años cincuenta, el Béisbol cubano contaba con una larga tradición competitiva y era reconocido a nivel internacional por la calidad de sus equipos y jugadores, pero el

juego de pelota en Cuba era más que campeonatos, series y estadísticas. Constituía algo mucho más importante y trascendente en la vida de millones de cubanos, pues había devenido parte esencial de la cultura nacional de raíz popular.

El béisbol cubano se enorgullece de ostentar todos los títulos que otorga la Confederación Internacional de este deporte, tales como: juegos olímpicos, campeonatos mundiales, juegos panamericanos y centroamericanos, todo ello ha traído como resultado que cualquier juego en el que participe un equipo cubano, siempre dará colorido y espectacularidad al encuentro.

En los últimos años en este deporte, se han experimentado cambios sustanciales que se manifiestan en el incremento de complejas y dinámicas formas de jugar, en los cambios de la reglamentación, en la inclusión de profesionales en las competencias fundamentales, lo que unido al aumento del número de países que lo practican, determinan los esfuerzos que se realizan por elevar la calidad de este deporte.

Los resultados de las competencias en los deportes de equipo, serán un reflejo de la calidad del jugador y del éxito de la preparación realizada por este, para poner todas sus habilidades en función de la victoria colectiva, precisamente los aportes que cada uno realiza a la causa de su equipo.

Este desarrollo del Béisbol ha ido condicionando los rendimientos en las competencias lográndose una mayor especialización en las diferentes funciones de los jugadores que se convierten en un referente de importancia a la hora de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo

Sin embargo, a pesar de estos logros, se evidencian limitaciones en las tendencias existenciales en la enseñanza de las acciones en el juego de Béisbol como deporte de cooperación – oposición, en estos se constituye un modelo en el cual aparece una situación motriz codificada en forma competición que surge de la interacción entre compañeros y adversarios, pues en el caso del deporte, contiene una codificación institucional (Parlebas, 1981). Se puede decir que cooperación – oposición se refiere a aquellos juegos deportivos en los cuales la acción táctica se da en la interacción motriz entre compañeros y adversarios.

Desde la década de los años 80 del siglo pasado se ha venido constatando la repercusión de los dos enfoques metodológicos más utilizados en la enseñanza deportiva, por un lado, el enfoque tradicional, centrado en las progresiones de ejercicios, tanto de asimilación como de aplicación y, por otro, el enfoque activo, asociado a la pedagogía del descubrimiento y fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego (Blázquez, 1995), en el caso que nos ocupa, el llamado enfoque alternativo o centrado en la táctica.

Ambos enfoques plantean una secuencia creciente en la dificultad que tiende al deporte en cuestión como punto de llegada y no de partida, sin embargo, la primera se centra más en la consecución de unos fundamentos técnicos básicos y, la segunda da prioridad a la comprensión de los fundamentos tácticos.

Según los fundamentos trazados por Blázquez, (1995) y Méndez Jiménez, (1998) podemos plantear que la preparación de los jugadores de Béisbol se realiza desde el enfoque técnico, pues se refuerza el trabajo técnico por posiciones de juego y se evidencia una marcada carencia de acciones que sirvan de tránsito entre las acciones individuales y de equipo, en esta dirección se aprecia además, carencia del uso de las acciones de grupo en el área e inter – áreas con carácter sistemático en la enseñanza del juego de Béisbol.

Martín (2007) en su tesis doctoral considera que en cuanto a los aspectos metodológicos se ha observado que la conducción del entrenamiento en el Béisbol resulta insuficiente para lograr una preparación acorde con las exigencias tácticas del juego, por limitaciones en el quehacer práctico relacionadas con el paso abrupto desde las acciones individuales a las de equipo en la planificación,

organización y ejecución del proceso de preparación, lo que limita el desarrollo táctico de los jugadores.

Para autores como Riera (1997), la táctica está solo presente en los deportes de oposición, entre los que incluye los deportes colectivos como el Béisbol, y los de enfrentamiento directo como la Lucha o el Bádminton, y puede ser individual o colectiva. Diferenciando, además, entre la táctica en ataque y la táctica en defensa. La táctica, ya sea individual (utilización de un gesto técnico, por parte de un jugador, de forma inteligente en una situación real de juego) o colectiva (utilización de varios gestos técnicos, por parte de dos o más jugadores, de forma inteligente en una situación real de juego), (Giménez Fuentes – Guerra, 2003) va a tener tres fases ya establecidas por Mahlo (1981), que son:

-Percibir la situación en que se encuentra la persona que tiene que actuar.

-Analizar, establecer relaciones entre la situación actual y las vividas con anterioridad y seleccionar la respuesta de acuerdo con las experiencias previas acumuladas.

-Ejecutar esa respuesta según el dominio que se tenga de la posibilidad utilizada.

(Castejón Oliva, 2001), plantea que para poder realizar una correcta selección de las respuestas tienen que darse en el proceso de enseñanza unas experiencias previas que sean asimiladas y aprendidas con un cierto grado de significación, lo que no ocurre en los modelos de enseñanza utilizados actualmente en el Béisbol.

Guevara (2016) en su estudio determinó las situaciones tácticas de colaboración y oposición defensivas y ofensivas con sus variantes y acciones, sin embargo, su investigación estuvo dirigida al control de estas acciones en el Béisbol de alto nivel, lo que, si bien es un avance significativo en ese sentido, no permite su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje en los jugadores escolares.

La enseñanza de acciones tácticas con las situaciones de cooperación y oposición permitirá al jugador de Béisbol escolar, solucionar las situaciones que se presentan en el juego, aprovechando el potencial que posee, la posibilidad de percibir una situación de juego y ofrecer la respuesta eficaz en el menor tiempo posible, en una relación compleja que se establece con otros jugadores de su equipo y del adversario.

Dada la posibilidad del autor de haber participado en la preparación de equipos en las categorías escolares, además de ser atleta del deporte por más de 20 años, transitando por toda la pirámide del entrenamiento deportivo, unido al estudio teórico realizado al respecto, permite concretar que en el proceso de preparación, tanto en la concepción de los planes de entrenamiento, programas de enseñanza, como en la práctica no se lleva a cabo al jugador de Béisbol a adquirir un aprendizaje capaz de prepararlo para solucionar las diversas situaciones que se presentan en el juego, lo que sería posible mediante la utilización en la enseñanza de las acciones de colaboración y oposición.

Sobre la base de los aspectos antes mencionados, se detectaron insuficiencias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el Béisbol escolar.

En el contexto de lo antes expuesto se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo solucionar las insuficiencias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el Béisbol escolar? **Objeto de estudio**: el proceso de enseñanza aprendizaje en el Béisbol escolar.

Como **objetivo general** de la investigación se plantea: Diagnosticar el proceso de enseñanza aprendizaje en el Béisbol escolar.

En la investigación se trabaja la siguiente **Hipótesis**. El diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje en el Béisbol escolar, contribuirá a la mejora del rendimiento de los jugadores en la ejecución de las acciones de juego.

Conclusiones

Al analizar el precedente de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje en el Béisbol escolar se pudo constatar que el mismo presenta deficiencias para el logro de un desarrollo óptimo de los atletas.

El estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje en el Béisbol escolar no se lleva a cabo encaminando al jugador de Béisbol a adquirir un aprendizaje capaz de prepararlo para solucionar las diversas situaciones que se presentan en el juego.

Bibliografía

Alson, W. (1972). *The complete Baseball handbook (el manual perfecto de Béisbol)*. Boston: Editorial Allyn and Bacon.

Ealo de la Herrán, J. (1984). *Béisbol*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bomba Tudor, O. (2000). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

El proceso enseñanza aprendizaje en educación física. Hacia un enfoque integral físico educativo. (2003). La Habana, Editorial Deportes.

Federación Cubana de Béisbol. (2000). *Programa de preparación del deportista*. Ciudad de la Habana: Editorial Deporte.

Fonseca Márquez, A. (1998). *Béisbol, preparación técnica especial*. Ciudad de la Habana: Editorial científico - técnica.

Franger, R. (2006). *Del Béisbol casi todo*. Ciudad Habana: Editorial Deportes.

1.31

LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO, EN LA ATENCIÓN A ESCOLARES DE LA MODALIDAD DE ATENCIÓN AMBULATORIA

Autores

MSc. Reina Lidia González Linares

UCLV. VC. reinalidia67@nauta.cu, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5959-0701>

Dr. C. Daniela Milagros Palacio González

UCLV. FCF. dpalacio@uclv.cu, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3708-2578>

Mery Hernández Rivero

UCLV. FCF

Resumen

El presente trabajo aborda la necesaria organización y concepción del Proceso Docente Educativo a partir de una concepción didáctico-metodológica de la actividad docente con los menores que reciben atención educativa a través de la modalidad de ambulatoria, cuyo objetivo general es contribuir a la organización del proceso docente educativo, en la atención a escolares de la modalidad de atención

ambulatoria y la participación adecuada de la familia para alcanzar un mejor desempeño en la continuidad del Proceso Docente Educativo en el hogar. La acción parte de la determinación de necesidades existentes lográndose la validación de la propuesta pedagógica, obteniendo como resultado la satisfacción de las necesidades de la familia bajo la orientación y supervisión del docente, materializadas en una mejor atención al escolar con Necesidades Educativas Especiales, atendidos en la modalidad de atención ambulatoria, siendo todo posible con la utilización de diferentes métodos investigativos en las diferentes etapas de la investigación, tanto de nivel teórico como empíricos.

Palabras Clave: atención ambulatoria; atención educativa; modalidad ambulatoria; Proceso Docente Educativo.

Introducción

La Educación Especial Cubana, que se enfrenta a los cambios y demandas que de manera acelerada y abrupta imponen los nuevos contextos económicos y sociales en que se está desarrollando, necesita elevar su calidad.

En la actualidad la Educación Especial, más que un tipo de enseñanza, implica toda una política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentren. Es una forma de enseñar, enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera y enriquecedora porque conduce y transforma, desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno, pero de manera permanente y optimizando sus posibilidades. (Orozco, M 2008).

El actual nivel teórico y metodológico del personal docente de la Educación Especial debe permitir identificar y consecuentemente resolver, con mayor eficacia, los problemas, pues de ello depende la elevación de su calidad.

Cuba sigue desarrollando la idea de fomentar las capacidades en todos, considerando las diferencias y brindando una educación que garantiza calidad y equidad en condiciones de masividad, sin excluir a nadie, con un elevado sentido de justicia, humanismo y profesionalidad.

En este contexto asumir la diversidad y responder adecuadamente a ella, con una concepción del proceso educativo donde se oferte una educación ajustada a las necesidades de todos y de cada uno, potenciándose así la personalización de este proceso implica una elevada preparación del personal docente.

La atención ambulatoria, constituye modalidad de atención de gran singularidad que reafirma y habla a favor del humanismo y la nobleza del Sistema Nacional de Educación en Cuba, que parte del principio de que todos las niñas/os, adolescentes y jóvenes tienen derecho a recibir educación de calidad, puedan asistir o no a las instituciones educativas existentes.

La modalidad de atención Ambulatoria que se realiza por parte de maestros ambulantes se brinda a aquellos escolares que por determinadas causales tienen imposibilidad total de asistir a la escuela, por limitaciones motoras o de salud y en muchos casos se suma a estas causales, dificultades de acceso generada por irregularidades del entorno. Los escolares con disímiles problemáticas encuentran respuesta educativa de manera integral a través de esta modalidad, pues a su educación se suman además la familia y la comunidad.

El proceso de perfeccionamiento a que está sometida la Educación Especial en la actualidad, ha llamado a fortalecer las concepciones científico-metodológicas y a la organización escolar que permita el protagonismo de la familia en la educación para la atención integral a los escolares que se educan bajo alguna de estas modalidades de atención. Por tal razón el resultado científico que se presenta está dirigido al fortalecimiento de la preparación científico metodológica de la labor educativa de

maestros ambulantes, al enriquecimiento de la práctica educativa en un contexto social demandante de servicios educacionales de calidad para todos sus miembros que permita brindar atención integral a todos los escolares atendidos por esta modalidad.

Se ofrecen sugerencias metodológicas para perfeccionar la labor educativa de los profesionales a quienes va dirigido, su función fundamental está orientada a enriquecer la práctica profesional en función de preparar a la familia para la labor de atención educativa y docente de sus menores, que en esta modalidad se convierten en ejecutores y protagonistas de la dirección del Proceso Docente Educativo.

Trabajar de forma conjunta el maestro y la familia para lograr la mayor eficacia y productividad en el aprendizaje del alumno y para propiciar la participación de los estudiantes en las actividades: patrióticas, culturales, deportivas, en concursos y actividades pioneriles, como vía para lograr su socialización, la elevación de su autoestima, autoafirmación, autoconfianza, su nivel de aspiraciones, así como la formación de proyectos de vida objetivos y optimistas esenciales para su formación integral a pesar de su estado de salud o limitación física.

Precisamente las condiciones particulares y diversas en que se desarrolla esta actividad, donde los escolares se encuentran un tanto aislados del resto de sus coetáneos, en condiciones desfavorables de su salud, evidencian la necesidad de brindar atención y orientación a la familia con el objetivo de lograr la unidad de acción entre los objetivos de la escuela, el hogar y las necesidades especiales del menor.

La acción familiar es un pilar importante en la modalidad de atención ambulatoria por lo que se debe aprovechar la fuerza que tiene y darle la oportunidad de que ellos también ayuden y den y no sean siempre los que reciban. Sobre la base de estos elementos se fundamenta la presente experiencia pedagógica que tiene como **objetivo** contribuir a la organización del proceso docente educativo, en la atención a escolares de la modalidad de atención ambulatoria.

Para fundamentar y validar la presente experiencia se tuvo en cuenta: el estudio y sistematización de documentos normativos; bibliografía actualizada; resultados de proyectos de investigación; entrevista a los docentes que se desempeñan como maestros ambulantes, el análisis del resultado del trabajo metodológico por varios cursos en la Dirección Provincial de Educación en esta modalidad de atención y los intercambios de experiencias realizados con los docentes implicados en esta modalidad y su uso no se limita a un grupo determinado de especialistas, sino a todos los que necesiten enriquecer sus conocimientos en la materia tratada.

Las **sugerencias didáctico-metodológicas** que se ofrecen con la presente experiencia pedagógica, materializadas en el papel protagónico de la familia en la atención a los escolares atendidos en esta modalidad de atención, enfatizan la trascendencia del concepto de inclusión en la actualidad, referido no solo del ajuste al espacio físico y contextos educativos específicos donde se educan las personas con necesidades educativas especiales, encaminado a reconocer el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de las particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, para propiciar su integración a la sociedad como individuos plenos, en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento.

Desarrollo

Las ideas que han acompañado el desarrollo de la educación en Cuba, conducen a reformular esta definición, que si bien no desestima en modo alguno las experiencias internacionales relacionadas con esta problemática, enfatiza en que el concepto de la inclusión trasciende su ajuste al espacio físico y contextos educativos específicos donde se educan las personas con necesidades educativas especiales. En cualquier contexto donde se encuentre un escolar que necesite atención educativa

especial, asociada o no a una discapacidad y se le brinde una respuesta educativa de calidad, se está siendo consecuente con los principios de la inclusión educativa. La inclusión en el plano más estrecho constituye un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad.

El movimiento de la integración a la inclusión favoreció el surgimiento de la necesidad de transformar las escuelas y el sistema educativo de tal manera que respondan a las necesidades de todos los alumnos, en vez de que sean los alumnos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose en él. Esta diferencia terminológica tan sutil ha limitado el alcance del concepto de inclusión educativa, pues sigue mirándose hacia la escuela y no desde la escuela hacia la sociedad, donde todos necesitamos ser incluidos. (Borges, 2013).

La inclusión educativa encierra un conjunto de ideas que orientan la Pedagogía en una dirección particular. En Cuba es entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento.

Esta concepción implica que la inclusión educativa presupone en sí misma un sistema de ideas, juicios, conceptos, sugerencias y procedimientos metodológicos para su implementación en cualquier contexto educativo. “Incluir los niños, adolescentes y jóvenes es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida”. (Castro, 2009).

Siendo así, entonces la inclusión educativa debe trascender cualquier posición que tienda a centrar la atención en los problemas de aprendizaje en general y asegurarle la educación a los que poseen algunas deficiencias, reconocidos aún como los que tienen necesidades educativas especiales, pues si bien estos aspectos quedan incluidos en la concepción, su objetivo debe tener un mayor alcance; la incorporación a la vida socio laboral y estar preparados para contribuir a su transformación. De esta manera la inclusión educativa no está centrada en el tipo de escuela; especial o regular, sino en el alcance de objetivos socioeducativos por todos los alumnos independientemente de la modalidad o institución escolar que brinda la oferta educativa.

La educación de calidad es la que promueve el progreso de todos en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y sus experiencias y vivencias de aprendizaje. La educación de calidad es la que potencia al máximo posible el desarrollo de sus educandos y que se permite alcanzar con ello los resultados deseados. La calidad de la educación se justifica si:

- Se hace asequible a todos los ciudadanos.
- Facilita los recursos personales, organizativos didácticos y/o metodológicos, de que dispone ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promuevan al máximo posible su progreso personal y profesional.
- Logra la participación activa de la familia en las acciones del Proceso Docente Educativo.
- Estimula y facilita el mejoramiento del bienestar y la preparación de los docentes, especialistas y trabajadores en general de la institución para el alcance de un mejor desempeño. (Borges, 2013)

El desarrollo del hombre no es lineal, sino que se basa en crisis, períodos de evolución y regresión, y transcurre tanto en el aspecto biológico, como socio afectivo y cognitivo. En cualquiera de estos aspectos el desarrollo humano está sujeto a un grupo de factores que lo condicionan y pueden ejercer una influencia positiva o negativa. Cuando alguno de estos factores vinculados a contingencias

familiares, socio históricas y culturales ejercen una influencia negativa en cualquier momento de la vida de las personas, se retarda el desarrollo en sus etapas y estas comienzan a experimentar un grupo de variabilidades, las que deberán tenerse en cuenta al concebir la influencia educativa que se desea ejercer para que sea de calidad la educación que se brinda.

No es concebible una educación de calidad si no se cuenta con un profesional de la educación preparado para de manera creativa y desarrolladora, atender de manera integral a sus educandos, independientemente de su variabilidad.

Como parte de los sistemas educativos se inserta la formación de profesionales de la educación, responsabilizados con dar respuesta efectiva a los retos y desafíos que imponen las nuevas condiciones sociales, para garantizar la formación de la personalidad de niños y jóvenes con mayor calidad e integralidad

El perfil ocupacional de los profesionales de la Educación Especial abarca una amplia gama de funciones. En la actualidad, la atención educativa desde la enseñanza especial se desarrolla a través de varias alternativas, entre las que se encuentra la modalidad de atención ambulatoria.

La existencia de esta modalidad de atención en nuestro país contribuyen de manera significativa a que los escolares con necesidades educativas especiales, asociados o no a discapacidad o que padezcan alguna enfermedad o trastorno que entorpezca su incorporación a la enseñanza regular, no se vean marginados, ni excluidos, sino que a tono con los enfoques de integración e inclusión, reciban toda la atención educativa que requieren para el pleno desarrollo de sus potencialidades y su incorporación a la sociedad como un ciudadano de derecho.

Se trata entonces de pasar del plano de las tentativas educativas asociadas a espacios físicos y contextos educativos a un servicio educativo caracterizado por una concepción que oriente y rete, al mismo tiempo, a la pedagogía a ofrecer respuestas educativas de calidad a todos y cada uno de aquellos que la demanden.

Las concepciones teóricas que singularizan la didáctica para la dirección del proceso docente educativo de escolares acogidos a la modalidad de atención ambulatoria giran alrededor del papel mediador del maestro en la preparación de la familia en la dirección del Proceso Docente Educativo, la ayuda pedagógica, los recursos didácticos y el desarrollo de las competencias comunicativas. Estas concepciones están en consonancia con las condiciones de la vida contemporánea y los cambios que se producen a escala internacional en la sociedad y hacen que el complejo mundo de hoy imponga retos a la educación para educar a la diversidad humana. Por tales razones, la Educación Especial en Cuba según Orozco M. (2008): "... más que un tipo de enseñanza, implica toda una política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentren. Educación Especial es, una forma de enseñar, enriquecida por el empleo de todos los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera y enriquecedora porque conduce y transforma, desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno, de manera permanente y optimizando sus posibilidades"

Un elemento necesario lo constituye la preparación e implicación de la familia en la toma de decisiones con la finalidad de hacer cumplir lo que se establece al tiempo que se tendrá en cuenta sus opiniones como oferta de una educación con calidad centrada en potencialidades y no en las necesidades. Precisamente el maestro de la educación especial tiene que permanentemente buscar y encontrar la esencia de las necesidades de cada escolar y estimular las potencialidades.

Los escolares acogidos a la modalidad de atención ambulatoria poseen características especiales en su desarrollo, por tanto requiere de más ayuda, las ayudas tienen que ser planificadas, intencionadas, necesita de adaptaciones en los elementos básicos del currículo y del empleo de recursos didácticos.

El proceso de enseñanza aprendizaje de escolares atendidos a través de esta modalidad de atención ambulatoria focaliza la atención en elementos nucleares del enfoque histórico-cultural, una de sus teorías plantea que constantemente se desarrolla un ciclo de traslado del nivel de desarrollo real al nivel de desarrollo potencial, por tanto, el **papel mediador del maestro ambulante** y la **ayuda pedagógica** son esenciales. La ayuda pedagógica consiste en incorporar de manera creadora la instrumentación de condiciones pedagógicas que permitan dar atención a la Zona de Desarrollo Próximo para lo cual resulta necesario el dominio de contenidos, la selección de tareas docentes, que respondan a las necesidades de desarrollo cognitivo, afectivo y motivacional y a la preparación de la familia para la correcta atención y educación del menor.

Las **adaptaciones curriculares** son las modificaciones que se realizan desde la programación de objetivos, contenidos, metodologías, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para atender las diferencias individuales, pueden ser significativas o no significativas.

Los **recursos didácticos** son los mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, aspectos técnicos pedagógicos para la organización y programación de medios, procedimientos para el mejor tratamiento de la acción didáctica.

¿Qué podemos definir como didáctica en la educación especial de escolares acogidos a la modalidad de atención ambulatoria?

Es una didáctica con adaptaciones curriculares a los métodos, medios y procedimientos, donde se empleen las ayudas pedagógicas intencionadas y los recursos didácticos que respondan a la diversidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando a la familia como protagonista en la dirección del Proceso Docente Educativo según las necesidades educativas especiales de tipo intelectual, sensorial y afectivo- volitiva del menor y las particularidades de su entorno familiar y social utilizándose al maestro ambulante como mediador .

El papel mediador del maestro es imprescindible en escolares acogidos a estas modalidades de atención que entre sus regularidades psicológicas presentan: pobres vivencias sociales; inmadurez intelectual; dificultades en las relaciones interpersonales y en el establecimiento de nuevas amistades; carencias afectivas; frecuentes frustraciones; dificultades en la autovaloración y la autoestima, entre otras.

Por tales razones el papel mediador del maestro garantiza motivación e interés, el maestro debe plantear metas intermedias y que el logro de cada fin intermedio sea motivo de impulso y éxito que refuerce la autoestima.

El maestro desarrolla **la voluntad**, la cual constituye el proceso psíquico que le permite al sujeto vencer obstáculos, perseverar, poseer autodominio, firmeza en la toma de decisiones para alcanzar un fin consciente. El acto volitivo se realiza en cuatro etapas: etapa de concientización, donde el escolar crea la necesidad de aprender, etapa de reflexión, cuando el escolar sabe qué tiene que hacer, con qué cuenta, qué posibilidades tiene de alcanzar el fin propuesto; etapa de toma de decisiones de lo que va hacer y etapa donde se lleva a cabo la acción planeada.

El reto que se plantea al docente es, por tanto, cómo preparar los contextos de aprendizaje, las actividades y las interacciones entre los alumnos y la familia para que conformen un espacio rico de conocimiento compartido, porque de la riqueza de ese escenario depende en gran medida la calidad de las competencias que desarrollará el escolar para desenvolverse en dicho contexto.

Es el **maestro ambulante** el encargado de garantizar la atención educativa a los alumnos que no pueden acceder a una institución educativa, para ello la preparación metodológica juega un papel esencial, debe estar orientada en su conjunto a garantizar que los docentes dominen el contenido de las asignaturas que imparte según el grado y las características psicopedagógicas de los alumnos y

debe orientar a los docentes en cómo preparar a la familia para la participación activa en la dirección del Proceso Docente Educativo.

Por la importancia que tiene la familia en la atención educativa ambulatoria, es necesario hacer énfasis en el proceso de educación familiar, más aun cuando se trata de escolares que permanecen el mayor tiempo al cuidado y atención de ellos y por supuesto, son los que mayor influencia educativa pudieran ejercer si están bien orientados este proceso de educación familiar se puede desarrollar de diferentes formas: incorporándolos a las Escuelas de Educación Familiar, reuniones de padres donde asistan padres con situaciones similares, talleres de reflexión sobre diferentes temáticas que satisfagan determinadas necesidades de las familias y a través de la propia participación activa en las actividades docentes que se realizan con los menores.

En la orientación familiar cobran vital importancia la orientación, demostración y preparación de la familia, para que emplee los niveles de ayuda de forma correcta, busque los apoyos necesarios y estimule el desarrollo del menor en función de lograr una preparación de mayor calidad para su vida.

Las familias con un niño enfermo o con discapacidad necesita información porque la falta de información los estresa y los desconcierta pero a pesar de sus necesidades de información la mayoría de estas familias poseen cualidades que pueden beneficiar el desarrollo de su hijo por tanto es importante darle la oportunidad a la familia de participar en el programa de intervención, lo que les dará un mayor conocimiento de las posibilidades de sus hijos y reforzará su responsabilidad.

Desde una visión martiana, el maestro ambulante debe tener un alto valor humano, ser un comunicador por excelencia y sentir motivación por la autosuperación constante para poder no solo dar conocimientos a sus alumnos sino implicarse en la formación de valores y actitudes en la familia y el propio alumno y desde el sentido humanista debe desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje, la formación de valores, preparación para la vida, la labor preventiva y correctiva en el alumno y en la familia.

Es un hecho demostrado, que la actividad del maestro ambulante se debe realizar con una planeación a largo y corto plazo, expresión de la labor hacia los objetivos educativos y formativos principales de su actividad y su concreción específica de cada encuentro según las particularidades de cada caso.

En la estructuración de los encuentros teniendo en cuenta los elementos que se sustentan la presente experiencia pedagógica debe además tenerse en cuenta por los maestros ambulantes:

- Tipo de necesidad educativa especial que poseen los menores.
- Los componentes establecidos en planes y programas de estudios de la Educación General y Especial.
- Apoyos de visualidad y materialización de las acciones didácticas con el alumno y la familia.
- Apreciación y creación de las condiciones organizativas objetivas, psicológicas y pedagógicas apropiadas para el trabajo.
- Condiciones estimulantes en el próximo encuentro para el alumno y la familia.
- Las acciones pedagógicas de preparación de la familia deben ser previstas en el plan de clase.
- Registrar en el plan de clases las orientaciones al alumno y a la familia para valorar las acciones a realizar próximamente y lograr éxitos en el proceso enseñanza aprendizaje.

De tal forma en la planeación de cada encuentro tiene un papel principal y un elemento clave son los momentos de trabajo con la familia. El maestro ambulante debe poseer su plan de clases para cada

uno de los alumnos que atiende, que en las mayorías de las ocasiones son de diferentes grados y ciclos, por tanto el manejo de diferentes programas de diversos grados se hace muy complejo y engorroso para este docente y a las estructuras de dirección se le hace muy difícil realizar un trabajo metodológico diferenciado por las propias complejidades que en ellos se generan. Ante esta problemática es imprescindible la búsqueda de alternativas que resulten funcionales, prácticas y al mismo tiempo eficaz y pueda controlarse mejor la dirección del proceso docente y los resultados del aprendizaje, para así lograr mayor calidad de la atención educativa de los menores que aprenden y se educan en esta modalidad.

Por tanto en la búsqueda de estas alternativas funcionales, prácticas y eficaces; a partir de la realización de talleres metodológicos e intercambios de experiencia en la instrumentación de estas modalidades y teniendo en cuenta las regularidades que se presentaban en la dirección del Proceso Docente Educativo, aportadas por los docentes por diferentes vías, se propusieron las sugerencias las cuales para su elaboración, se tuvieron en cuenta y utilizaron diferentes métodos investigativos: el estudio y sistematización de documentos normativos; bibliografía actualizada; resultados de diferentes proyectos de investigación; entrevista a los docentes que se desempeñan como maestros ambulantes, a las estructuras de dirección de los centros y provincial que atienden a estos docentes como parte de sus funciones y la observación de actividades docentes en esta modalidad de atención, partiendo de los resultados obtenidos por varios años por el departamento metodológico de la Dirección Provincial de Educación que atiende esta área, los intercambios de experiencias realizados dentro y fuera de la provincia como miembro del colectivo de autores de la especialidad y el resultado del trabajo metodológico sistemático realizado. Incorporándose diferentes momentos en la dirección del Proceso docente Educativo en esta modalidad de atención.

Primer Momento: En este espacio de tiempo se realiza el análisis de las tareas docentes sus resultados y calidad de su realización, deben analizarse dudas y posibles causas de la no realización de las tareas orientadas, se hace necesaria la participación de la familia y el docente debe provocar el análisis para lograr la participación activa de la misma. Este primer momento ocupa un lugar importante en la actividad docente constituyendo el preámbulo y el éxito de las actividades siguientes, su duración no debe extenderse más de 20 minutos.

Segundo Momento: Debe realizarse la actividad docente propiamente dicha, donde se le dé cumplimiento a los objetivos de los programas de las diferentes asignaturas del grado en que se encuentre el menor en correspondencia al Plan de Estudio que le corresponde. Debe trabajar el maestro de manera individual con el escolar. El docente como lo tiene concebido desde su dosificación y su análisis metodológico dará tratamiento a las actividades que tiene concebidas para cada una de las asignaturas a trabajar en esa frecuencia de atención, utilizando la mayor parte del tiempo de la sesión de clases, sólo se dejarían 20 minutos para el tercer momento, como ocupa la mayor cantidad de tiempo, el maestro tendrá presente el receso y actividades de cambio dentro de la actividad docente.

Tercer Momento: Es el momento más importante pues es donde se realiza una valoración del primer y segundo momento y el docente orienta a la familia sobre el resultado de los mismos y sobre la realización de las diferentes tareas docentes a realizar en correspondencia con lo abordado en la actividad docente propiamente dicha con el alumno en correspondencia a los diferentes objetivos de las distintas asignaturas del Plan de Estudio. En este momento deben quedar convenidas todas las acciones a desarrollar por la familia con el escolar de modo que se mantengan acciones y actividades de éste y la familia para dar continuidad a los objetivos de cada una de las asignaturas y lograr la toma de conciencia de la familia como la principal responsable de dicha tarea. Esto implica una alta preparación del docente para ser capaz de dirigir esta actividad de modo que la familia logre los objetivos de dar continuidad a la dirección de la actividad docente teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de cada escolar y de sus familias. Puede tener una duración de 20 minutos.

Las ventajas y la importancia que poseen estas sugerencias didáctico-metodológicas es que su uso no se limitan a un grupo determinado de especialistas, sino a todos los que necesiten enriquecer sus conocimientos en esta materia tratada, principalmente a los que tienen la misión de lograr la atención integral de los menores acogidos a esta modalidad educativa.

Estas sugerencias didáctico-metodológicas han contribuido a perfeccionar la organización del proceso docente educativo de los maestros ambulantes, ha contribuido a elevar la calidad del control del proceso docente educativo en la modalidad de atención ambulatoria por parte de las estructuras de dirección, pues se hace más asequible y práctico este proceso, ha favorecido en el logro del protagonismo de la familia en la dirección y continuidad del proceso docente educativo de los menores atendidos en esta modalidad y a que el proceso de intervención educativa no solo se ocupe del contenido curricular sino del aspecto psicológico cultural y de la preparación del alumno para su integración definitiva o temporal a la escuela a través del apoyo permanente de la familia en esta tarea.

Las sugerencias didáctico-metodológicas que se ofrecen con la presente experiencia pedagógica materializadas en el papel protagónico de la familia en la atención a los escolares atendidos en esta modalidad de atención pedagógica enfatizan la trascendencia del concepto de inclusión en la actualidad, referido no solo del ajuste al espacio físico y contextos educativos específicos donde se educan las personas con necesidades educativas especiales sino está encaminado a reconocer el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, para propiciar su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento.

Conclusiones

Después de comprobar el significado que tiene la organización del Proceso Docente Educativo de los menores que reciben atención pedagógica por la modalidad del servicio ambulatorio consideramos necesario:

Continuar perfeccionando las sugerencias metodológicas realizadas a partir de su implementación en la práctica educativa de cada docente.

La incorporación de otras sugerencias metodológicas que contribuyan a fortalecer la labor de la familia en la dirección del Proceso Docente Educativo en la modalidad de atención ambulatoria con el fin de lograr un papel protagónico acorde con las funciones educativas que cumplen.

Aplicar sugerencias metodológicas propuestas al resto de las modalidades de atención a partir de sus necesidades específicas.

Rediseñar nuevas actividades de superación y de trabajo metodológico para los docentes a partir de las nuevas necesidades, con el fin de potenciar su desarrollo profesional.

Preparar a las estructuras de dirección para evaluar el nivel de desarrollo de los docentes en la dirección del Proceso Docente educativo de conjunto con la familia y continúen potenciándolo a través de las diferentes vías del trabajo metodológico.

Bibliografía

Borges Rodríguez y Orosco Delgado. (2014). Inclusión educativa y Educación Especial: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Sello Editor Educación Cubana, 2014.

Castro Alegret, P.L (2009). Un modelo para la atención integral del alumno con discapacidades físico motoras. Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Especial. Ciudad Habana, 2009.

- Galindo Socarrás, O. (2017). La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articular en escolares con diagnóstico de disartria. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2017.
- Guirado, V.(2014). Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. Parte III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 2014.
- Galindo Socarrás, O. (2017). La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articular en escolares con diagnóstico de disartria. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2017
- Instituto De Ciencias Pedagógicas. Documentos normativos y metodológicos sobre el perfeccionamiento. La Habana, 2016.
- Leyva Fuentes M, Barreda García M. (2017) Precisiones para la atención educativa a los escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. Editorial Pueblo y Educación, 2017.
- López, J. Una mirada al estado de cumplimiento de los objetivos de la educación para todos formulados en el Marco de acción de Dakar, Senegal, 2000, ICCP, 2017.
- Naciones Unidas. CEPAL. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. 2016.
- Pascual Fis A. (2017). Nosotros también jugamos. Juegos adaptados para niños con alteraciones motrices.. Editorial Deportes. La Habana. Cuba, 2017.
- Orosco, M. y otros (2012). Acerca del perfeccionamiento en Educación Especial en Cuba, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 2012.
- Triana Mederos y coautoras, atención educativa a los escolares por la vía ambulatoria y en las aulas hospitalarias en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, 2014.
- Zayas Bazán Carballo, Y., Gómez Cardoso, Ángel & Barbina Torres, M. (2019).La labor del maestro ambulante: retos en la atención a educandos con discapacidad intelectual. Revista Científica Olimpia, 2019.

1.32

LA CONDICIÓN FÍSICA EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD FÍSICO-MOTORA. ESTUDIO DE CASO

Autores

Dr. C. Daniela Milagros Palacio González

Profesora Titular. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Cuba.
Email: dpalacio@uclv.cu, [ORCID: 0000-0002-3708-2578](https://orcid.org/0000-0002-3708-2578)

Lic. Juan Antonio Palacio González

Inder. Villa Clara

Lic. Fidel Yera Rodríguez.

Escuela Regional Marta Abreu. Villa Clara

Resumen

La presente investigación surge producto a la necesidad de estudiar la condición física de escolares con discapacidad físico-motora, incluidos en la enseñanza general, no solo como expresión del desarrollo físico, sino como premisa fundamental para lograr un efectivo proceso de inclusión educativa en la Educación Física. El estudio se dirige a resolver la problemática: ¿cómo se comportan los indicadores de la condición física en escolares con discapacidad físico-motora del Consejo Popular Camacho Libertad, como premisa para su inclusión educativa?: Como objetivo: describir el estado de los indicadores de la condición física en escolares seleccionados. Se trabaja con una población de tres escolares con discapacidad físico- motora, pertenecientes a dos escuelas del consejo. Desde el punto de vista metodológico se utilizan métodos de carácter teórico y empírico, dentro de estos últimos el estudio de casos como metodología general para presentar los resultados de métodos como: el análisis documental, la entrevista y la medición. A modo de resultado se obtiene la medición de indicadores antropométricos y de eficiencia física: rapidez, flexibilidad y fuerza de piernas, así como, lateralidad, equilibrio y orientación espacial, estos se describen y analizan para enriquecer el diagnóstico pedagógico integral de escolares y facilitar su inclusión en la clase de Educación Física.

Palabras clave: condición física, discapacidad físico-motora, escolares, estudio de caso

Introducción

Las actividades del área de Educación Física para personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) forman parte indispensable en su desarrollo integral, con el fin de restablecer el contacto con el mundo que los rodea consigo mismos y con los otros que son sus iguales. El carácter inclusivo del sistema educativo cubano, ofrece al proceso docente de Educación Física un espacio de altas exigencias a los profesionales del área, para que asuman con responsabilidad una clase de calidad según las diferencias del contexto, las condiciones físicas, psíquicas y propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades motrices básicas y deportivas, y el crecimiento personal de quienes la reciben.

Sobre la Educación Física Adaptada a escolares con NEE, se han destacado investigadores en el ámbito internacional: De Potter (1990); Blázquez (1992); Arnaíz (1994); Ríos (1998); Toro y Zarco (1998); DePauw (1999); Aranda (2002); Olayo (2002); Clermonnt (2003); Zucchi (2005); Villagra (2005)

y Van Coppenolle (2007), quienes coinciden en plantear que se trata de la enseñanza que adecua y transforma programas, tareas o medios para que todos escolares puedan participar de un proceso planificado y razonado en el proceso docente.

En Cuba, son significativos los aportes de investigaciones doctorales como: Maqueira (2005), Sazigaín (2007), Pascual (2009), Figueredo (2011), Palacio (2019); encaminados a propuestas metodológicas para la Educación Física de escolares con NEE de diferentes patologías.

La autora concuerda con los autores antes citados sobre la necesaria adaptación de las clases de Educación Física para esta población de escolares con NEE. Se ha podido comprobar, a través del empleo de métodos de investigación, que los contenidos, orientaciones e indicaciones metodológicas de los programas se conciben para la generalidad de escolares, sin tener en cuenta las características individuales de los que presentan NEE que se incluyen en los grupos; por lo que es necesario el diseño de actividades para la clase de Educación Física Adaptada para escolares con limitaciones físico-motoras incluidos en la escuela primaria. En correspondencia con el problema científico definido, se asume como **objetivo general**: describir el estado de algunos indicadores de la condición física en escolares con limitaciones físico-motoras incluidos en las escuelas en la comunidad Camacho Libertad.

Desarrollo

En el estudio se utiliza una **población** de 3 preescolares con limitaciones físico-motoras de la comunidad Virginia, en Santa Clara. Sus edades están comprendidas entre 7 y 15 años de edad, dos corresponden a la educación primaria y uno a la secundaria básica, mientras que todos son del sexo masculino.

Se utilizó el Estudio de caso como método principal, a través de él se presentaron los resultados de los diferentes métodos aplicados como la entrevista, la encuesta, además los diferentes test pedagógicos de condición física; todos particularizados a cada niño.

Presentación de cada caso, a partir del análisis de los datos obtenidos.

CASO 1.

Escolar de siete años de edad, masculino, presenta una Luxación Congénita de Cadera (LCC); concebida como la malformación de la articulación del coxis con el femoral; más frecuente en niñas que en escolares, de origen osteoarticular, puede ser unilateral o afectarse ambas partes, en el caso que se presenta es unilateral izquierda obtenida de su historia clínica.

Como resultado de la revisión de la caracterización psicopedagógica del caso como documento personal, se conoció que desde el punto de vista intelectual presenta inteligencia normal. Como indicadores de la condición física solo se hace alusión a la talla y el peso de una forma valorativa general.

En los **documentos oficiales** de la asignatura Educación Física en la escuela, como Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física, plan de clases de la asignatura; se constató que no existen limitaciones que orientan objetivos para trabajar incluir adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad y en especial con los de limitaciones físico-motoras.

Se pudo apreciar que las clases planificadas, no incluyen acciones de atención diferenciada en el trabajo de la condición física, ni alternativas a la forma de evaluación de estas. No se tienen en cuenta las precisiones y sugerencias acerca del tratamiento con estudiantes con limitaciones físico-motoras en la escuela primaria.

En la **entrevista realizada** al profesor de Educación Física que atiende el 2º grado, con 7 años de experiencia en la labor, para constatar la atención educativa y tratamiento dado a la condición física del escolar; refiere también no tener experiencia en la atención a la discapacidad físico-motora; aunque

reconoce la necesidad e importancia de conocerla.

El caso también está categorizado como alumno eximido, pero tampoco es atendido en el área terapéutica. No conoce las principales características o particularidades de la LCC y considera que el programa de estudio y Orientaciones metodológicas de la enseñanza no tiene adaptaciones para este escolar.

Con el **familiar entrevistado (abuela)** se conoció que nació de parto normal, a término pero se presentó parto pelviano y hubo demora en el parto. Los primeros indicios fue al comenzar la marcha, la cual fue retrasada y con dificultades. Entre ellos percibió un pie más corto que el otro. No refiere antecedentes familiares de discapacidad físico-motora. Su familia es muy preocupada y cumplidora. Convive con su madre y abuela.

En cuanto a las condiciones físicas medidas, el resultado de la prueba de **flexibilidad** arrojó que el escolar alcanzó 22 cm en la primera tentativa; 25 cm en la segunda y 24 cm en la tercera. La mayor distancia alcanzada le permitió obtener una evaluación de bien.

En la evaluación de la **rapidez y agilidad** logró un tiempo de 12 segundos para una evaluación de bien según la escala de Garcés 2005. Teniendo en cuenta la afectación de la cadera izquierda, se presentó descoordinación en el movimiento de tomar y colocar el bloque, pero logró el tiempo establecido.

Como resultado de la **prueba de fuerza de brazos** en el primer intento el lanzamiento alcanzó 2.50 mts de distancia; en el segundo 3.50 mts y en el tercero el balón llegó hasta los 4 mts. El tiro más largo resultó el 4 que le adjudicó una evaluación de bien. En este indicador la efectividad de su resultado dependió de la calidad de movimientos que intervienen en el lanzamiento y que permite la articulación coxofemoral izquierda del escolar, en este caso la rotación interna y externa los cuales tienen limitaciones; aun así la distancia alcanzada refleja una adecuada fuerza de brazos.

En la prueba de **coordinación óculo manual** el escolar logró un lanzamiento acertado con la mano izquierda, para un total de un punto; lanzamientos acertados con la mano derecha fueron tres, para obtener tres puntos, lo que le otorga una evaluación de mal, por obtener de manera general cuatro puntos en la prueba.

En la prueba de **coordinación óculo podal** el escolar logró dos pateos efectivos entre las líneas con el pie izquierdo, para un total de dos puntos; con el pie derecho dos pateos acertados por debajo de la línea, para obtener cuatro puntos. El total de puntos en la prueba fue de seis puntos, lo que le otorga una evaluación de regular. Teniendo en cuenta que la afectación de la cadera se localiza en el lateral izquierdo, se presentó descoordinación en el movimiento, pero siempre se tomó el valor de los pateos efectivos.

Finalmente en la prueba de **orientación espacial**, el escolar logró realizar bien los pasos al frente, atrás, a la derecha y a la izquierda, también los dos pasos al frente, pero reflejó mucha inseguridad para realizar los dos pasos atrás, logrando solamente realizar uno. Eso le reporta un total de 7 puntos para una evaluación de bien.

En la evaluación de este indicador pudo influir la dificultad en el área motora que es fundamentalmente en la zona coxofemoral izquierda, por lo que interesa la pierna del mismo lado, sin embargo, este niño asimila de forma rápido y muestra seguridad en las actividades.

CASO 2.

Escolar de nueve años de edad, masculino, cursa el 4º grado, de su historia clínica se obtiene que presenta una Parálisis Braquial Obstétrica (PBO), con afectación del lateral derecho. Discapacidad físico-motora de carácter neurológico, esta se define como la parálisis del brazo de grado variable, causada por una lesión del plexo braquial. El plexo braquial es la estructura nerviosa localizada en la

base del cuello y el hueso axilar, responsable de la inervación muscular y cutánea del miembro torácico. Se ubica aproximadamente por el cuello, la axila y el brazo.

Como resultado de la revisión de documentos personales del caso, se pudo apreciar que existe la caracterización psicopedagógica del escolar pero esta no incluye todos los datos necesarios del desarrollo físico; sin embargo, plantea que el escolar desde el punto de vista intelectual presenta inteligencia normal; aunque presenta algunos trastornos del lenguaje. De la condición física en este documento, solo se hace alusión a la talla y el peso de una forma valorativa general.

Al revisar los **documentos rectores** de la asignatura Educación Física en la escuela, como Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física, caracterizaciones, no aparecen orientaciones para el trabajo con este escolar.

En el plan de clases de la profesora; no existen actividades individualizadas para la atención diferenciada a los alumnos del grupo en general. No se tienen en cuenta las precisiones y sugerencias acerca del tratamiento con estudiantes con limitaciones físico-motoras en la escuela primaria.

En la **entrevista realizada a la profesora** de Educación Física, con 10 años de experiencia en la labor, para constatar la atención educativa y tratamiento dado a la condición física del escolar; la profesora refiere no tener experiencia en la atención a la discapacidad físico-motora; aunque opina que es muy importante conocer el tipo de discapacidad que tienen estos alumnos cuando se incluyen en la escuela primaria. El caso pertenece al grupo 4º grado de la escuela, y está categorizado como alumno eximido. No conoce las principales características o particularidades de la PBO y considera que el programa de estudio y Orientaciones metodológicas de la enseñanza no tiene adaptaciones para estos escolares.

En la **entrevista realizada a la madre** refiere que los primeros síntomas de la discapacidad fueron variados y se presentaron inmediatamente después del nacimiento. Entre ellos percibió pérdida del movimiento del brazo y la mano derecha, la disminución de la capacidad de agarre del lado afectado, ausencia del reflejo de Moro, la posición anormal del brazo cuando flexionaba el codo o lo apoyaba contra el cuerpo. No refiere antecedentes familiares de discapacidad físico-motora. Se preocupa por la educación del escolar y cumple con orientaciones de la escuela. Convive con su mamá, papá y un hermano.

En cuanto a **las condiciones físicas** medidas, el resultado de la prueba de **flexibilidad** arrojó que el escolar logró un alcance de 27 cm en la primera tentativa; 24 cm en la segunda y 26 cm en la tercera. La mayor distancia alcanzada le concedió una evaluación de bien.

En la evaluación de la **rapidez y agilidad** logró un tiempo de 13 segundos para una evaluación de regular según la escala de Garcés (2005). Como resultado de la prueba de **fuerza de brazos** en el primer intento el lanzamiento ejecutado por el escolar alcanzó 3 mts de distancia; en el segundo 3.50 mts y en el tercero el balón llegó hasta los 2 mts, con la mano derecha. Mientras con la izquierda el primer lanzamiento alcanzó 3 mts de distancia; en el segundo 4 mts y en el tercero el balón llegó hasta los 3.25 mts. El tiro más largo resultó ser de 4 mts que le adjudicó una evaluación de bien.

En este indicador, inciden consecuencias de la discapacidad como las lesiones del plexo braquial que se acompañan de trastornos funcionales severos en la zona desde el cuello, hasta el brazo, y sus nervios terminales. Por lo que se limita la fuerza de los músculos en la región del cuello y del hombro; a pesar de ello la evaluación fue satisfactoria.

En la prueba de **coordinación óculo manual** el escolar logró cuatro lanzamientos con la mano izquierda, para un total de cuatro puntos; lanzamientos acertados con la mano derecha fueron tres, para obtener siete puntos. La prueba fue realizada en poco tiempo, lo que le otorga una evaluación de bien.

En la prueba de **coordinación óculo podal** el escolar logró tres pateos acertados entre las líneas con

el pie izquierdo, para un total de tres puntos; con el pie derecho tres pateos acertados también, para obtener tres puntos, lo que le otorga una evaluación de bien por lograr seis puntos en total.

Finalmente en la prueba de **orientación espacial**, logró realizar bien los pasos al frente, atrás, a la derecha y a la izquierda, también los dos pasos al frente, reflejó independencia y seguridad para realizar los dos pasos atrás, lográndolos realizar. Eso le implica un total de 8 puntos para una evaluación de bien.

CASO 3.

Escolar de 15 años de edad. La historia clínica refleja que su discapacidad es una Parálisis Cerebral (PC), con una paraparesia espástica, producto de una lesión cerebral de causa perinatal. La PC más ampliamente aceptada y más precisa es la de un trastorno del tono postural y del movimiento, de carácter persistente (pero no invariable), secundario a una agresión no progresiva a un cerebro inmaduro.

Como resultado **de la revisión de documentos personales** del caso se conoció que desde el punto de vista intelectual presenta inteligencia normal. Presentó traumatismo cráneo-encefálico a la edad de 2 años, quedando en condiciones de paraparesia espástica. Parálisis cerebral espástica: Cuando hay afectación de la corteza motora o vías subcorticales intracerebrales, principalmente vía piramidal (es la forma clínica más frecuente de parálisis cerebral). Su principal característica es la hipertonía, que puede ser tanto espasticidad como rigidez. Por ese motivo recibió ejercicios fisioterapéuticos en su etapa infantil.

En los **documentos de la asignatura**, al igual que los dos casos anteriores, existen limitaciones que orientan objetivos para trabajar con estudiantes discapacitados y en especial con los de limitaciones físico-motoras. Se pudo apreciar que existen irregularidades en las planificaciones de las clases de la asignatura Educación Física, pues no expresan claramente cómo trabajar con estudiantes discapacitados.

En la **encuesta al profesor** de Educación Física, este refiere que no imparte clases al alumno porque estar eximido, pero sí reconoce que se dispone e integra al grupo desde su silla de ruedas.

Reconoce no tener conocimiento sobre condición física, pero no relacionada con este tipo de escolar, es decir, la evaluación de los indicadores pero afirma que sí es necesario conocerlo para ayudar a que ellos se incluyan en la clase. Considera que el programa de estudio y Orientaciones metodológicas de la enseñanza no tiene en cuenta el trabajo con escolares con estas limitaciones. Es preciso realizar adaptaciones pedagógicas a las clases de Educación Física para el tratamiento con estudiantes con limitaciones físico-motoras.

En la **entrevista a la madre** se conoció que convive con ambos padres, dos hermanas y un abuelo materno. Es el primer hijo del matrimonio. Madre asmática, el embarazo fue deseado y transcurrió sin dificultades, salvo las frecuentes crisis de asma de la madre. De hecho ella opina que el daño cerebral al niño haya ocurrido en una de esas crisis o porque el parto fue demorado; pues no hay antecedentes familiares, ni el niño tuvo ningún incidente durante la primera infancia.

En los primeros controles médicos al desarrollo psicomotor del niño fue remitido al neuropediatra para reafirmar o no la patología. Presentó desde el inicio alteraciones para sonreír, mantenerse sentado, gatear y caminar, y más tarde alteraciones en el habla. Siempre lo incorporó a las instituciones educativas.

En cuanto a **las condiciones físicas** medidas, el resultado de la prueba de **flexibilidad** arrojó que el escolar logró un alcance de 20 cm en la primera tentativa; 23 cm en la segunda y 21 cm en la tercera. La mayor distancia alcanzada le permitió obtener una evaluación de regular. El escolar la realizó de forma pasiva o asistida por un compañero.

En la evaluación de la **rapidez y agilidad** logró un tiempo de 14 segundos para una evaluación de regular según la escala de Garcés (2005). Como resultado de la **prueba de fuerza de brazos** en el primer intento el lanzamiento alcanzó 6,50

mts de distancia; en el segundo 6 mts y en el tercero el balón llegó hasta los 7 mts. El tiro más largo resultó el siete que le adjudicó una evaluación de bien.

En la prueba de **coordinación óculo manual** el escolar logró dos lanzamientos con la mano izquierda, para un total de dos puntos; lanzamientos acertados con la mano derecha fueron tres para obtener tres puntos. En total obtuvo cinco puntos para una evaluación de regular.

En la prueba de **coordinación óculo podal** el escolar logró un pateo con el pie izquierdo, para un total de un punto; con el pie derecho tres pateos acertados, para obtener tres puntos; en la prueba realizada se le otorga una evaluación de mal.

Finalmente, en la prueba de orientación **espacial** el escolar logró realizar bien el desplazamientos al frente, atrás, los giros a la derecha y a la izquierda, también los dos desplazamientos al frente, y aunque con alguna inseguridad pero logró realizar los dos desplazamientos atrás. Eso le reporta el total de 8 puntos para una evaluación de bien.

De manera general, en el resultado de la medición de los indicadores de la condición física, la fuerza de brazo y la orientación espacial fueron los indicadores que mejor se comportaron en los tres casos. En el caso 3 se incluyeron algunas adaptaciones, que no impidieron que el escolar manifestara el estado real de su condición.

Conclusiones

El comportamiento de los indicadores de la condición física evaluados al caso 1, mostró un estado favorable en la capacidad de flexibilidad, rapidez, fuerza de brazos y orientación espacial; a diferencia de la capacidad de coordinación, esencialmente el óculo manual.

El caso 2 mostró mejor resultado en la evaluación de la mayoría de los indicadores, solo en la rapidez el comportamiento fue regular, esto lo ubica como el caso de mejores condiciones físicas, según los datos obtenidos.

La condición física en el caso 3 se comportó más desfavorable, sobre todo, en los indicadores flexibilidad, rapidez y coordinación, a pesar de las adaptaciones realizadas; la coordinación óculo podal pudo estar condicionado por la paresia de los miembros inferiores, resultante de su estado de paraplejia.

En general, la condición física de los casos investigados, mostró mejor comportamiento en los indicadores fuerza de brazos, orientación espacial, y flexibilidad; no así en la coordinación en sus dos variantes.

Bibliografía

Aiscow, M. (2005). El próximo reto: la mejora de la escuela inclusiva. *En Congreso Efectividad y mejora escolar*, (pág. 20). Barcelona.

Borges, S. y Orosco, M. (2015). Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro, F. (1987). Discurso por aniversario de la Revolución cubana

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.

Declaración de los Derechos del Niño (1959). UNICEF

- Estévez C. Migdalia y otros. (2004). La Investigación científica en la actividad física: su metodología. La Habana, Editorial Deportes.
- Rodríguez y Orozco (2014); Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar oportunidades de desarrollo. La Habana: Sello Editor Educación cubana.
- Pascual Fis. Santa Ana (1999): Los juegos adaptados para la educación física de los escolares limitados físicos motores de la escuela Solidaridad con Panamá. La Habana, ISCF.
- Ríos, M, & al. (1998). Actividad física Adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo.
- Ríos Hernández (2003). Manual de Educación Física Adaptada al alumnado con discapacidad. Paidotribo, Barcelona.
- Stainback y Stainback (1999). Aulas inclusivas. Narcea: Madrid.
- Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos. Madrid: Ediciones Morata.
- Toro, S. & Zarco, J. (1995). Educación física para escolares con necesidades especiales. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. 24 246-247.
- Viera, A. & Zeballos, Y. (2014). Inclusión educativa en Uruguay: una revisión posible. Psicología, Conocimiento y Sociedad, 4(2), 237-260. Recuperado de <http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia/article/view/243/227>

1.33

LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA

Autores

Dr. C. Heriberto Rodríguez Verdura

Profesor Auxiliar. Departamento de Teoría y Práctica del Deporte. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Sancti Spíritus UNISS. Coordinador del Grupo de Estudio en Iniciación Deportiva Escolar (GEIDESS). Cuba. Correo electrónico: heribe@uniss.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-7596-1549>

MSc. Mirvia Ponce Manzano

Profesora Asistente. Departamento de Teoría y Práctica del Deporte. Facultad de Cultura Física de la UNISS. Miembro del GEIDESS. Cuba.

Correo electrónico: mponce@uniss.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-5497-3495>

Lic. Lídices Lima Gómez

Profesor Instructor del Departamento de Educación Física de la UNISS. Correo electrónico: llima@uniss.edu.cu, <https://orcid.org/0000-0002-9381-1798>

Resumen

La evaluación del desempeño profesional de los profesores resulta importante en el proceso pedagógico que se lleva a cabo en la iniciación deportiva, es la retroalimentación de la actuación materializada por el docente a lo largo de un curso escolar y deportivo. La aplicación de métodos, técnicas e instrumentos permitió constatar la existencia de limitaciones en la realización de ese proceso

evaluativo de los profesores deportivos. Se propuso una metodología dirigida a perfeccionar el proceso de evaluación del desempeño profesional de estos profesores. Se utilizaron métodos, técnicas e instrumentos, tanto teóricos, como empíricos, entre los que se destacan el histórico-lógico, el analítico-sintético, la modelación, el análisis de documentos, la encuesta, la entrevista, el criterio de expertos. La metodología se centra en la contextualización de las funciones profesionales y las acciones generalizadoras que caracterizan el desempeño de los profesores deportivos, así como la preparación teórico-metodológica de los evaluadores y los evaluados, apoyados en los fundamentos pedagógicos de la evaluación, que garantizan un proceso objetivo, transparente y participativo. Los resultados obtenidos demostraron la factibilidad y pertinencia de la propuesta y puso de manifiesto las transformaciones que se operan, tanto en los profesores como en sus directivos, en la concepción del proceso de evaluación del desempeño profesional.

Palabras clave: Evaluación, Desempeño, Iniciación deportiva, Profesor deportivo.

Introducción

Uno de los temas más controvertido en el deporte de iniciación dentro del contexto deportivo cubano los es sin dudas la evaluación del desempeño de los profesores deportivos, lo anterior es consecuencia de la disyuntiva en la que se debate sus funciones profesionales por un lado se les exige un resultado deportivo, mientras que su encargo es la enseñanza de los fundamentos básicos del deporte o sea la iniciación del principiante.

Sobre la iniciación deportiva, contexto donde se desempeña el profesor deportivo ha sido un proceso investigado con profundidad a nivel internacional, siendo sus principales exponentes (Blázquez, 1986-2018; Antón, 1989; Hernández Moreno, 2000), estos autores conciben la iniciación deportiva como un proceso de enseñanza-aprendizaje que sigue un principiante para llegar a adquirir la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de una disciplina deportiva. Este conocimiento abarca desde el primer contacto con el deporte hasta que se es capaz de practicarlo con adecuación a su estructura funcional.

Los autores cubanos (Romero Frómeta, 2003; Navarro, 2007), consideran la iniciación deportiva como la primera etapa dentro de la preparación deportiva, la cual se materializa en el área deportiva especializada orientada hacia el deporte de alto rendimiento, sin embargo Noa (2016) patentiza los enfoques anteriores de estos autores, y a su vez reconoce que, la iniciación deportiva en Cuba se mueve en dos contextos: el primero, como actividad extraescolar en el Deporte para Todos en la enseñanza primaria, como extensión del aprendizaje de los contenidos de la Educación Física, y el otro, en el área deportiva especializada, orientada al deporte de rendimiento.

Los autores de este artículo y el Geidess, se adscriben a la contextualización ofrecida por Noa (2016) y definen que; la *Iniciación deportiva escolar* es considerada como aquel proceso pedagógico inclusivo orientado hacia la formación integral de los principiantes, donde los fines deportivos (marcas, lugares, resultados) no constituyen la esencia del proceso, si no la mejora de las conductas motrices y el desarrollo personal (cognitivo, volitivo y moral) a través de la práctica escolarizada de uno o varios deportes.

El profesor deportivo desempeña funciones profesionales según Rodríguez Verdura et al. (2019), que constituyen indicadores evaluativos para su desempeño profesional. Por tanto, este profesor se debe encargar de conducir los procesos de instrucción y de educación integral de la personalidad del principiante, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices básicas y deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste, por lo que su perfil debe potencial más el componente pedagógico además de lo deportivo.

En el análisis de la literatura científica nacional consultada por los autores, relacionada con el proceso de evaluación del desempeño profesional, destacan los aportes de Valdés, 2004; Remedios, 2005; Trujillo, 2007 quienes centraron su interés en explicar, el qué, para qué y cómo evaluar, al profesorado de la escuela básica cubana. Sin embargo, se pudo constatar que son limitadas las investigaciones de esta temática en la esfera del deporte. Por tanto, en los estudios y reflexiones realizadas por el colectivo de autores de esta investigación sobre el proceso de evaluación del desempeño de los profesores en la iniciación deportiva, permitieron considerar que:

La metodología actuante para la evaluación de estos profesionales está centrada en el trabajo que llevan a cabo en el área deportiva especializada, donde predominan como criterio decisorio los resultados deportivos, sin tenerse en cuenta el desempeño profesional que manifiestan en el proceso de iniciación deportiva.

Por todo lo anterior nos planteamos el siguiente **objetivo general**:

Proponer una metodología dirigida a perfeccionar el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores en la iniciación deportiva.

En la investigación se utilizaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos, entre los que se encuentran:

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: permitió la determinación y generalización de las particularidades y las características del desempeño profesional de los profesores deportivos.

Inductivo-deductivo: permitió hacer inferencias y generalizaciones del proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores de la iniciación deportiva.

El histórico-lógico: permitió estudiar el comportamiento del proceso de evaluación del desempeño profesional de los docentes en su acontecer histórico.

La modelación: permitió estructurar la metodología dirigida a perfeccionar el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores de la iniciación deportiva con sus diferentes componentes y etapas.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: se utilizó con la intención de analizar cómo se instrumenta y registra el resultado de la evaluación de los profesores, para lo cual se estudiaron las actas de visitas a las clases deportivas, los documentos que norman la evaluación profesional de los profesores de la iniciación deportiva, los planes de estudios de la carrera y los Programas Integral de Preparación del Deportista (PIPD).

Encuesta: se les realizó a los profesores de la iniciación deportiva para constatar sus opiniones respecto al proceso de evaluación de su desempeño profesional.

Entrevista: estuvo orientada a verificar el papel de los directivos en el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores de la iniciación deportiva.

La triangulación metodológica: permitió la contrastación de la información obtenida con la aplicación de los diferentes métodos utilizados.

El criterio de expertos: permitió valorar la factibilidad y pertinencia de la metodología, en función del proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores de la iniciación deportiva.

Se consideró como unidad de análisis el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores de la iniciación deportiva.

Diagnóstico realizado sobre el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores de la iniciación deportiva en la provincia de Sancti Spíritus:

Se hizo un análisis de los principales documentos normativos vigentes, relacionados con el control al trabajo de los docentes y con la evaluación profesoral, en los que se presentan las consideraciones legales y las precisiones metodológicas que orientan el proceso evaluativo y sobre todo el marco regulador existente para el desempeño del trabajo de estos profesionales.

Entre estos documentos destacan:

- Resolución No. 53/ 2017 que modifica la Resolución No. 4/2012 del Presidente del Inder, sobre la metodología para la evaluación del personal docente.
- Plan de Estudios “D” y “E” de la Licenciatura en Cultura Física.
- Autoevaluación y evaluaciones anuales de los profesores deportivos
- Planes de trabajo individual anual de los profesores de la iniciación deportiva.
- Control de visitas a clases deportivas.
- Resultados de los objetivos pedagógicos.

Se aplicó una encuesta a 50 profesores deportivos y una entrevista a 24 directivos (representando el 100 % de la matrícula de los cursos de superación profesional impartido por uno de los autores de este trabajo) procedentes de 6 municipios de la provincia Sancti Spíritus (directores de Combinados deportivos (8), subdirectores (8) y jefes de cátedra 8), estas fueron aplicadas con el objetivo de constatar la percepción de los evaluados y evaluadores sobre el proceso evaluativo del desempeño profesional de estos profesores.

Al triangular la información del estudio realizado en esta primera etapa se determinaron las regularidades, potencialidades y limitaciones siguientes:

Regularidades

- Insuficiente preparación de los directivos en el orden pedagógico y metodológico para cumplir su función evaluadora.

Potencialidades

- Se pudo constatar que la evaluación del desempeño profesional del profesor de la iniciación deportiva se sustenta en un marco legal, lo que garantiza su perfeccionamiento e implementación.

Limitaciones

- La evaluación del desempeño profesional de los profesores de la iniciación deportiva, actualmente, no manifiesta dentro de sus indicadores todos los aspectos que ofrezcan una información integral de su trabajo.

Al contrastar la información del estudio realizado en esta primera etapa se determinó que; en los documentos normativos referentes al control y evaluación de los profesores de la iniciación deportiva, no se manifiestan dentro de sus indicadores todos los aspectos que ofrezcan una información integral

de su trabajo.

- Para la obtención de la información no se utilizan métodos de la investigación científica que garanticen su confiabilidad y validez.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico aplicado al proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos, fue necesaria la propuesta de una metodología que como propósito esté dirigida a perfeccionamiento de dicho proceso en aras de que sea más objetivo, transparente y participativo.

Metodología para perfeccionar el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos.

Considerando que las metodologías de evaluaciones educativas según Torres et al, (2009), están compuestas por tres elementos fundamentales: dimensiones e indicadores característicos del desempeño profesional de los profesores deportivos que caracterizan al objeto de estudio seleccionado; métodos, técnicas e instrumentos para la obtención de la información y orientaciones metodológicas y organizativas que permitan encauzar la correcta administración de estos últimos, de manera que responda al cómo, cuándo y con quién evaluar y los criterios valorativos finales.

Objetivo general de la metodología: Perfeccionar el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores de la iniciación deportiva.

Etapas que conforman la metodología:

La evaluación es un proceso permanente, sistemático y estructurado, lo que implica cumplir una serie de etapas, en cada una de las cuales a su vez deben desarrollarse rigurosamente diferentes actividades que aseguren la obtención de información objetiva, válida y confiable.

Etapa 1: Preparación de directivos y profesores sobre el proceso de evaluación en la iniciación deportiva.

Procedimientos:

- Preparación de los responsables en el proceso evaluativo.
- Intercambiar en colectivo acerca de los objetivos de la iniciación deportiva y del desempeño del profesor en este proceso.
- Fijación del calendario a seguir en el proceso evaluativo.
- Selección y aprobación de los métodos, procedimientos, medios e instrumentos para la obtención de la información válida y confiable.
- Establecimiento de indicadores de desempeño, funciones profesionales, compromisos y metas individuales.

Etapa 2: Desarrollo del proceso de evaluación a partir de la recogida de la información.

Procedimientos:

- Evaluación de la información obtenida.
- La valoración y Plan de desarrollo individual del profesor deportivo.

Etapa 3: Interpretación de la información en el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva.

Procedimientos:

- Controles frecuentes por parte de los evaluadores a la actuación en la práctica de los profesores de la iniciación deportiva.
- Análisis crítico por parte de los profesores de la iniciación deportiva y directivos en torno a su desempeño profesional.

Etapas 4: Redacción del informe final del proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la iniciación deportiva.

Procedimientos:

- Redacción del informe.

Criterios de expertos sobre la Metodología propuesta.

Para la evaluación de la pertinencia de la metodología propuesta se seleccionaron los expertos, teniendo en cuenta los requisitos metodológicos establecidos para el método seleccionado (Comparación o por Pares), el cual parte desde la aplicación de instrumentos para la autovaloración de los expertos y contempla los pasos siguientes:

- Determinación del coeficiente de competencia de cada miembro de la población escogida (kc).
- Determinación del coeficiente de argumentación de cada sujeto (ka).
- Cálculo del coeficiente de competencia de cada sujeto (K).
- Valoración de los resultados.

Los expertos seleccionados presentaron una experiencia promedio de 33,8 años como docentes, 7 son Profesores Titulares, 12 Profesores Auxiliares y 4 Profesores Asistentes, 10 son Doctores (2 en Ciencias Pedagógicas y 8 en Ciencias de la Cultura Física), 4 son aspirantes, 12 son Másteres en Ciencias de la Educación, en Educación Avanzada, en Actividad Física en la Comunidad y en Ciencias y Juegos Deportivos. El 100% tiene experiencia de trabajo como docentes, como directivos deportivos y como profesores, como asesores de las Direcciones Provinciales de Deportes y en las universidades de sus territorios.

La evaluación otorgada por los expertos a cada uno de los elementos que conforman la metodología, las acciones para su implementación y las dimensiones e indicadores para evaluarla permitió valorarlas como factibles de aplicar en la práctica educativa y deportiva.

Conclusiones

El proceso de la evaluación del desempeño de los profesores de la iniciación deportiva en la provincia de Sancti Spíritus presenta limitaciones que atentan contra la objetividad, transparencia y su carácter participativo, lo cual se manifiesta en la utilización de pocas fuentes válidas y fiables para la obtención de criterios objetivos; los indicadores en su diseño no logran abarcar todo el desempeño esperado del docente de la iniciación deportiva.

La evaluación otorgada por los expertos a la metodología permite considerar la pertinencia y factibilidad para su aplicación en la evaluación del desempeño profesional de los profesores de la iniciación deportiva.

La metodología que se propone; establece una relación afín entre la enseñanza deportiva y la teoría de la dirección científica educacional, lo cual posibilita que se manifieste una actividad profesional pedagógica de dirección y constituye una herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores deportivos.

Bibliografía

- Antón, J. L. (1989). *Entrenamiento deportivo en la edad escolar*. Málaga: Editorial Junta de Andalucía, UNISPORT.
- Blázquez Sánchez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Blázquez Sánchez, D. (2018). *Iniciación a los deportes de equipo. Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años* (Vol. 2). Barcelona, España: Editorial INDE
- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Editorial INDE.
- Inder. (2019). *XIX Seminario Nacional de Preparación del curso 2019-2020*. La Habana: Editorial Deportes.
- Inder. (2017). *Compendio Legislativo*. La Habana: Documento Digital.
- Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". (2008). *Plan de Estudio "D" de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: ISCF.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de Estudio "E" de la carrera Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: MES.
- Navarro Falgón, S. (2007). *La Iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento*. La Habana.Cuba: Editorial Deportes
- Noa Cuadro, H. (2016). *El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento*. Habana: Editorial Deportes.
- Remedios González, J. M. (2005). *Desempeño profesional y evaluación de los docentes del Instituto Superior Pedagógico: propósitos y perspectivas*. Informe del proyecto: "Evaluación del desempeño profesional de los docentes del ISP", Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco", Sancti Spíritus. Cuba.
- Rodríguez Verdura, H. de la Paz Ávila, J. E. & Siles Denis R. R. (noviembre-febrero, 2019). Perfil de funciones profesionales del profesor deportivo, una necesidad para la evaluación de su desempeño. *Pedagogía y Sociedad*, 22(56). <http://www.revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogía-y-sociedad/article/view/>
- Romero Frómata , E. (2003). *La Iniciación Deportiva en el Atletismo en edades 10-11 años*. La Habana: Registros Reservados CENDA 1231-2003.
- Torres Fernández, P., Valdés Veloz, H., Valiente Sandó, P., Guerra Zaldívar, M., Remedios González, J. M., Puig Unzueta, S., & Galdós Sotolongo, S. Á. (2009). *Evaluación de la calidad de la Educación en Cuba. Fundamentos, estructura y resultados*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Trujillo Barreto, N. A. (2007). *La Evaluación de la Calidad del Desempeño Investigativo de los Docentes de las Universidades Pedagógicas*. Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara, Departamento de Formación Pedagógica General, Sancti Spíritus.
- Valdés Veloz, H. (2004). *Propuesta de un sistema de evaluación del desempeño profesional del docente de la escuela básica cubana, que contribuya a la realización de un proceso evaluativo más objetivo, preciso y desarrollador*. Tesis Doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

1.34

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR EN CUBA

Autores

Lic. Fernando Nieblas Martínez

IPU Capitán Roberto Rodríguez Fernández. (nieblas@uclv.edu.cu) ORCID 0000-0003-3813-7558

Lic. Yoelvis González Portal

Profesor de Educación Física. Escuela Vocacional Ernesto Guevara IPVC, Cuba. ygportal@ce.vc.rimed.cu. <https://orcid.org/0000-0001-8402-2888>

Lic. Eric Bravet Díaz

Escuela Vocacional Ernesto Guevara. Villa Clara. Correo: erik.b.d@nauta.cu. ORCID 0000-0002-6485-5714

Resumen

La Educación Física en Cuba transita por diferentes subsistemas de educación desde el preescolar hasta el nivel superior. Reviste gran importancia para el nivel medio superior arribar con cierto desarrollo de capacidades físicas condicionales y coordinativas, así como habilidades motrices básicas y deportivas necesarias para transitar hacia el nivel superior. En esta ponencia se establece como objetivo: identificar las principales potencialidades e insuficiencias de la asignatura Educación Físicas en el nivel medio superior para arribar al nivel universitario con mayor preparación. Son utilizados como población las escuelas del Pre universitario del municipio Santa Clara con carácter interno, Escuela Vocacional Ernesto Guevara y en condición de externa, IPU Capitán Roberto Rodríguez Fernández. Para cumplir el objetivo se utilizan métodos del nivel teórico y empírico, entre los más significativos: análisis de documentos, bibliográfico, observación, entrevista a estudiantes y profesores. Los resultados que se obtengan constituyen referentes para socializar al resto de los profesores de Educación Física que laboran en ese nivel de educación.

Palabras clave. Nivel medio superior, Educación Física, Pre universitario, programa de Educación Física, profesor de Educación Física.

Introducción

El triunfo revolucionario conduce a un cambio radical en la educación, diversos puntos de vista han marcado las tendencias en el estudio de esta temática que por su importancia es incluida como categoría de la Didáctica y la Pedagogía.

Varios son los autores que desde las Ciencias Pedagógicas han contribuido a enriquecer los postulados de los componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), entre ellos se pueden mencionar: Álvarez, C. (1999), Labarrere, G. (2001), Valdivia, J. (2010), Castellanos, D. (2003), Gutiérrez, R. (2005), Ruiz, A. (2010) y González, J. (2010), entre otros.

De la esfera de su didáctica especial en la Cultura Física esta Navelo R. (2004), Morales, Y. (2014) y López (2016), sus reflexiones expresan que existe una interrelación racional y armónica entre los componentes del PEA y aseveran entre otros aspectos que ello depende del proceso de enseñanza que se diseñe. De ahí que, para lograr esa racionalidad y armonía en la Educación Física (E.F), su fundamentación teórica y práctica no puede verse como una cuestión aleatoria sino por el contrario es el resultado de un devenir histórico, con causas y hechos que la han ido conformando en su formación

y desarrollo. Tomar conciencia de los orígenes de la misma, debe servir para aceptar la crítica y su dependencia con la tradición, costumbres y desarrollo.

La E.F se desarrolla en todos los subsistemas de educación en Cuba, es en la escuela a través del proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA), que se apoya a través de sus medios principales para desarrollarlas que son: el ejercicio físico, el juego, la gimnasia y el deporte. Son utilizadas las distintas tendencias o enfoques psicopedagógicas que se han venido desarrollando a través del devenir histórico en el campo de la motricidad o de la acción motriz para alcanzar los objetivos previstos.

Dichas tendencias han sido generadoras de cambios en la estructura de las partes de la clase, en la determinación de los contenidos, los objetivos, los métodos, los medios, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación y sobre todo en el protagonismo que le corresponde jugar al profesor y al estudiante en su desarrollo.

Al analizar la E.F y observar lo que pretende educar utilizando como medio la motricidad, todos los aprendizajes tienden a satisfacer la necesidad de movimiento, así como las exigencias necesarias para el crecimiento y desarrollo equilibrado, además el estudiantes adquiere conocimientos, desarrolla hábitos y habilidades y en el proceso de dominio de la actividad que aprende va desarrollando sus capacidades, la que va quedando como producto cualitativamente superior del propio desarrollo.

En el nivel medio superior en Cuba se aplica el Programa de la Educación Física estructurado por unidades de estudios, en cada una de ellas aparece el contenido de la Gimnasia Básica, los deportes, Baloncesto y Voleibol, utilizando para estos últimos el cumplimiento de los complejos de habilidades, los juegos y las competencias.

Entre sus objetivos generales en el grado onceno inherentes a las capacidades físicas se expresa:

- Identificar y seleccionar los diferentes tipos de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas como medio de auto ejercitación en su tiempo libre.
Dentro de la unidad de estudio Gimnasia Básica el objetivo se declara:

- Aprender, para la utilidad en su tiempo libre, de los ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas, así como las formas de ejercitarlas y medir sus resultados.

Lo anterior demuestra la importancia que se le brinda al conocimiento, enseñanza, desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades físicas en el grado motivo de estudio.

Los deportes que más se practican en el grado son: el Baloncesto y Voleibol. Dos de los más populares del país y en el mundo, se organiza para su práctica en grados, unidades docentes, grupos clases y la comunidad.

Ambos deportes constituyen un medio para la educación de las nuevas generaciones, especialmente en el desarrollo de la personalidad, las capacidades físicas, la psicomotricidad y el mejoramiento de la salud en general.

Las exigencias de su juego contemporáneo plantean, que los estudiantes deben desempeñarse eficientemente, tanto a la ofensiva, como a la defensa.

Dominar los elementos y acciones elementales o básicas para que puedan disfrutar de sus potencialidades tanto en la clase como en el Deporte para Todo (DpT).

Sus principales resultados en el diagnóstico se centran en:

Capacidades físicas.

- Insuficiente relación entre la teoría y la práctica.
- Bajos niveles en las capacidades físicas resistencia y fuerza en el sexo femenino y la flexibilidad en el sexo masculino.

- Estudiantes con índice de masa corporal de obesidad, unida a otras enfermedades asociadas.
- Falta de creatividad de algunos profesores de E.F para enfrentar con calidad el desarrollo de las Pruebas de Eficiencia Física, así como el no cumplimiento de su secuencia lógica establecida en su metodología.

En los deportes se presenta de la forma siguiente:

- No dominio de las posiciones básicas de los deportes motivos de estudios.
- Errores en el desarrollo de algunas habilidades deportivas.
- Descoordinación en las combinaciones de habilidades elementales para lograr la secuencia de un juego fluido.
- Desconocimiento de reglas específicas de los deportes motivos de estudios.
- Errores en la solución de las acciones tácticas ofensivas y a la defensa con no más de dos estudiantes.

Por todo lo antes expuesto se pretende en esta ponencia declara como objetivo: identificar las principales potencialidades e insuficiencias de la asignatura Educación Físicas en el nivel medio superior para arribar al nivel universitario con mayor preparación.

Desarrollo

El Marxismo Leninismo constituye la base metodológica de la presente investigación por cuanto sus principios y método científico permiten un enfoque dialéctico materialista del fenómeno.

Metodología empleada.

El profesor para la clase de E.F realiza un diagnóstico dirigido en lo fundamental a las pruebas de eficiencia física, el desarrollo de habilidades motrices básicas y las habilidades motrices deportivas que son objeto de trabajo de los deportes que tributan al grado oncenso.

Paralelo a este diagnóstico se realizan otros test que brindan una mayor información sobre el estado anatomo-fisiológico de los estudiantes, para garantizar una correcta dosificación de las cargas en las clases, ella es el índice de masa corporal.

Con posterioridad se inicia el PEA a través de la clase de E.F. y con ella, diferentes vías y formas de controlar, valorar y evaluar los resultados que de ella se obtienen.

Entre los métodos aparecen aplicados:

Métodos teóricos. Analítico-sintético, inductivo-deductivo, el ascenso de lo abstracto a lo concreto.

Métodos empíricos.

- Análisis de documentos. Se estudian los documentos fundamentales que debe utilizar el profesor de Educación Física para enfrentar el PEA de la E.F. en especial el Programa de Pre universitario en la asignatura E.F. y la Prueba de Eficiencia Físicas.
- Análisis bibliográfico. Son estudiados textos relacionados con la epistemología de la E.F, en especial, los componentes del PEA, los conceptos, principios, categorías, enfoques, modelos y en especial la forma fundamental de docencia, la clase práctica.
- Observación. A las actividades relacionadas con la clase, el DpT y otras actividades calendariadas por el Inder.
- Encuesta. Para evaluar en qué medida las actividades planificadas contribuyen a la elevación del interés por los contenidos, la práctica de ejercicios, los gustos y preferencias, que más se aplican, entre otros aspectos.

Población.

- IPU Capitán Roberto Rodríguez Fernández. Onceno grado.
- Escuela Vocacional Ernesto Guevara. Villa Clara. Onceno grado.

Resultados del Programa de oncenos grado.

En el Programa de 11 no grado se expresa: la posición dominante de la clase está determinada por varios factores, entre los que podemos señalar los siguientes:

- Su carácter obligatorio dentro del currículum escolar.
- Se rige por una programación para los distintos grados, niveles y tipos de educación.
- Contribuye, en interrelación con de las demás asignaturas (relación intermaterias) y en unión con las formas extradocentes y extraescolares a la formación de personas integralmente desarrolladas.

Resultados bibliográficos.

Aunque se generaliza en Cuba el modelo integral físico educativo de López, A. (2006), es cierto que al aplicar dentro de la clase de E.F el deporte, también se asumen algunas características del modelo deportivo. Esto se evidencia en los elementos y acciones que tributan en la enseñanza y consolidación de los mismos, los métodos, formas y medios empleados. Debe diferenciar los componentes del PEA relacionados con el control y la evaluación.

La forma fundamental utilizada para concretar sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales y de carácter educativo es a través de la clase. Según López, A. (2006) constituye el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo – educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular.

La clase práctica de E.F es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen métodos de trabajo característicos de la asignatura que les permitan desarrollar habilidades y capacidades para utilizar y aplicar de modo independiente en su vida diaria.

En la escuela, la E.F se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico – deportivas, recreativas que se practican de forma obligatoria donde la clase constituye la forma fundamental de organización del PEA. Este lugar preponderante de la clase se fundamenta en el hecho de que en ella se dan las condiciones necesarias para obtener la instrucción y la educación en un proceso único que permite desarrollar en los estudiantes a través de los medios esenciales de la E.F, las capacidades perceptivo – motrices, físico – motrices, cognitivo – motrices, afectivas, así como formar actitudes, normas y valores, mediante una labor de orientación sistemática.

Al ser la clase la forma básica de expresión de la enseñanza, lógicamente, las tendencias conductista y tradicional, así como la cognitivista y constructivista, tienen formas de expresión concretas que se materializan en cada sesión, tanto en la actuación de los componentes personales del proceso (el profesor y los alumnos) como en la forma de abordar y concretar metodológicamente los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos, estilos de enseñanza, medios y evaluación). Todo lo cual incide de manera diferente en cada colectivo estudiantil al tener como antecedente la preparación del profesor de Educación Física, sus años de experiencias y el nivel de creatividad que inculca en su clase.

Sin entusiasmo no puede lograrse una buena clase de E.F. Cuando se orienta adecuadamente hacia el objetivo de la clase y se garantiza que el estudiante sepa qué actividades o habilidades va a realizar, qué nuevos conocimientos o habilidades debe dominar y qué relación tienen estos con lo ya conocido por él, la actividad se le presenta interesante.

La implementación de manera inteligente, armónica y sistemática de los métodos productivos, no solo

en acciones de deporte como motivo de estudio, sino además en el desarrollo de las capacidades físicas, a través de la multipotencia del ejercicio físico, constituyen bases fundamentales para la preparación futura del estudiante al transitar hacia otros grados y enseñanzas superiores. Es necesario utilizar los métodos reproductivos, pero sin exceso, ambos combinados contribuyen a mejorar la condición física, los conocimientos teóricos, las reglas oficiales de los deportes y el pensamiento en general.

El profesor debe proporcionar para la actividad deportiva un enfoque problémico en variadas situaciones de juego, a través de la búsqueda de la solución, mediante la exploración guiada, todo lo cual contribuye a favorecer la agilidad en el pensamiento, la toma de decisión, lo cual contribuye al desarrollo del pensamiento estratégico.

Las actividades de carácter opcional necesitan de otros imperativos, estas edades en estudios alcanzan manifestaciones psicológicas complejas, de personalidad, carácter, modos de actuación, entre otros, los cuales son aprovechados de manera satisfactoria por aquellos profesores que alcanzan incluirse entre la lista de los más aceptados, sin que ello tenga una doble interpretación, desde el punto de vista profesional.

Por tanto, debe prevalecer un enfoque multilateral – integral, pendiente de la formación de valores, conductas y metas a cumplir. Con presencia de una gama de actividades que potencie los gustos, preferencias de los estudiantes, pero, además las necesidades apremiantes desde el punto de vista motor, cognitivo y afectivo – motivacional, unido a otros rasgos distintivos como son: la motivación, la atención a las diferencias individuales en la labor colectiva de aprendizaje, en la cual juega un papel muy importante el control y los diferentes procedimientos de la evaluación. (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación).

Estas potencialidades deben ser utilizadas y aprovechadas no solo en la clase de E.F. también en el DpT y las actividades extradocentes y extraclases que tributan o tienen incidencia en la formación vocacional futura del estudiante del nivel medio superior.

Conclusiones

El nivel medio superior en Cuba tiene en la asignatura Educación Física un bagaje de conocimientos teóricos – prácticos de gran valor para potenciar en los estudiantes habilidades intelectuales, básicas y deportivas, capacidades físicas condicionales y coordinativas en la clase de E.F y el DpT.

Las insuficiencias detectadas en el PEA de la E.F, tributan en primera instancia a la preparación del profesor de Educación Física, su experiencia, nivel de motivación y creatividad para emprender el proceso de consolidación de los contenidos previstos en el programa. Se asume como elemento deficitario en este proceso formativo los medios de enseñanza.

Los estudiantes no presentan buena preparación física, demostrado en las pruebas de eficiencia física, en los complejos de habilidades de los deportes motivos de estudio, así como, varias de ellas no se sienten atraídas por la práctica sistemática del ejercicio físico y el deporte, no así como la recreación física, en especial los juegos de mesa y tradicionales.

Los profesores de Educación Física deben trazar estrategias, planes de acción, alternativas, entre otras, las cuales potencien la necesidad de la sistematicidad de la actividad física para el bien de la salud y la calidad de vida de la joven generación cubana.

Bibliografía

Alvarez de Zayas, C.(1999) Didáctica. La escuela en la vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- Castellanos, D. (2003). El estudiante talentoso y sus necesidades educativas especiales. En Castellanos, D. (Comp.) y otros. Talento. Estrategias para su Desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, J. L. y Cabré, R. J. (2001). El empleo de las tareas docentes en el contexto del enfoque integrador y desarrollador del proceso de enseñanza aprendizaje. Un acercamiento al problema. Santa Clara: Material impreso.
- Gutiérrez, R. (2005). *Hacia una didáctica formativa y optimización del proceso docente*. UCLV. Cuba.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (2001). Pedagogía. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, A. (2006) La Educación Física. Más educación que física. Editorial Pueblo y Educación.
- López, R. (2016). La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la lucha olímpica. Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte. Villa Clara.
- MINED. Programa de Pre universitario. Asignatura Educación Física. Editorial Pueblo y Educación.
- Morales, Y. (2014). *Sistema didáctico para la actuación competente del taekwondista escolar desde la preparación técnico-táctica*. Tesis de doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte. Villa Clara.
- Navelo, R. (2004). El joven voleibolista. La Habana: José Martí.
- Ruiz, A. Teoría y Metodología de la Educación Física. Editorial Pueblo y Educación.
- Valdivia, J. (2010). Sistema de evaluación del desempeño del estudiante en formación como docente en Educación Física de la Universidad de Atacama, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la práctica profesional en Copiapó, Chile. Tesis de doctorado. U.C.C.F. Manuel Fajardo. La Habana.

1.35

LA CARRERA DE ORIENTACIÓN COMO VÍA PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL DEL PROFESIONAL DE CULTURA FÍSICA

Autores

Lic. Juan Pablo Machado Almanza

Profesor instructor, Departamento Educación Física y Deporte Universitario, UCLV. Villa Clara, Santa Clara. Cuba. Email: jmachado@uclv.cu y jpalmansa94@nauta.cu. orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4789-5695>

Dr. C. Amelia Domínguez Ventura

Facultad Cultura Física, Profesor titular, Departamento Didáctica de la Educación Física, UCLV. Villa Clara, Santa Clara. Cuba. Email: adventura@uclv.cu. orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7305-1077>

Resumen

El trabajo aborda un estudio sobre la influencia de la carrera de orientación en la formación integral del estudiante de Cultura Física, debido a sus múltiples posibilidades desde el punto de vista psicológico y pedagógico, para desarrollar habilidades y capacidades tanto físicas como mentales. Se parte de la

insuficiente utilización de esta modalidad en el trabajo educativo del profesional de Cultura Física, al no incluirse como parte de las estrategias educativas de los años de la carrera. Se emplean métodos teóricos, como el analítico sintético y el inductivo deductivo, empíricos como la encuesta y la observación, además de la fotografía en un marco de investigación cualitativa. Se presentan datos generales de carácter teórico e histórico sobre esta modalidad de la Recreación Física, que se inserta en una serie de competencias regionales y nacionales. Se establecen pautas de su desarrollo en Villa Clara y se relacionan con los logros en la formación de los Licenciados en Cultura Física, desde un enfoque psicológico y pedagógico con dimensión educativa interdisciplinar. Se concluye que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física que practican la carrera de orientación con sistematicidad, muestran un alto desarrollo de la independencia, mecanismos lógicos del pensamiento que son base de la inteligencia, la autorregulación y la creatividad, además de ser físicamente resistentes, tener alta capacidad de orientación espacial y buen desarrollo de las cualidades volitivas, aspectos que refuerzan su formación como profesionales de la actividad física.

Palabras clave: carrera de orientación, educación integral del profesional.

Introducción

La disciplina Recreación Física forma parte del currículo de la carrera Licenciatura en Cultura Física, está formada por las asignaturas Recreación Básica y actividades recreativas en la Naturaleza. Que se imparten entre el segundo y tercer año académico. Entre sus múltiples modalidades se destaca la Carrera de Orientación llamada a nivel internacional. Su objetivo fundamental es Seleccionar una trayectoria por terreno desconocido, pensamiento claro con elevada carga, decisión rápida en fervor de la competencia. Trayectoria a vencer entre una salida y una meta venciendo los obstáculos que se presentan en el terreno para llegar a los controles por la ruta más eficiente en el menor tiempo posible (Ramos, 2010).

El practicante de esta modalidad recreativa debe tener dominio de los mapas, la brújula, los puntos cardinales, la simbología internacional y en general un desarrollo cultural amplio respecto a la Geografía, la Historia de la localidad, la Biología entre otros conocimientos. La carrera de orientación permite, además, el desarrollo de capacidades físicas como la resistencia, fuerza, rapidez y rasgos de la personalidad como la perseverancia, la creatividad, buena memoria, independencia, autorregulación y buen desarrollo de las cualidades volitivas.

En la formación del profesional de Cultura Física intervienen varias disciplinas, en este caso, además de la Recreación Física y en estrecha vinculación con esta, se encuentra la Psicopedagogía, con asignaturas tales como Pedagogía, Psicología y Psicopedagogía, las cuales aportan a la formación del profesional los conocimientos esenciales sobre la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje, los métodos del proceso educativo, la atención a la diversidad educativa en la Educación Física, el Deporte y la Recreación Física, y otros temas fundamentales que le dan el enfoque pedagógico a esta carrera. Los graduados deben prepararse para atender a los disímiles problemas de los alumnos en las escuelas, de los adultos y de los adultos mayores de la comunidad.

Sin embargo las potencialidades educativas de la carrera de orientación se desconocen y no son aprovechadas al máximo para influir en la formación integral de la personalidad de los estudiantes de la carrera Cultura Física, por lo que se plantea el siguiente problema científico ¿cómo influye la carrera de orientación en la formación integral de la personalidad de los estudiantes de la carrera Cultura Física ?, Para orientar el estudio se plantean como objetivos caracterizar la carrera de orientación, de manera que se emplee en todas sus potencialidades educativas en la formación integral de los estudiantes de Cultura Física y describir. Se emplean métodos teóricos, como el analítico sintético y el inductivo deductivo, que permitieron exponer datos generales de carácter teórico e histórico, métodos empíricos como la encuesta y la observación, además se utilizó la fotografía para apoyar la descripción en un marco de investigación cualitativa.

Desarrollo

Las competiciones en esta modalidad deportiva, tienen su origen en los países nórdicos y surge en el ámbito militar, haciéndose abiertas al público con el transcurso de los años. En 1888 es utilizada por primera vez la palabra orientación con sentido deportivo. Dos academias militares nórdicas, la Kachbery en Estocolmo, Suecia y Kristiania en Noruega, comenzaron a utilizar los entonces novedosos mapas topográficos para organizar carreras.

En 1897 se celebró en Tjalve, Suecia la primera carrera abierta al público, donde ocho participantes se enfrentaban entre sí, iniciándose así la participación de los clubes deportivos. Durante la Primera Guerra Mundial, este deporte tan sólo sobrevivió en Suecia, en el bosque de Nacka, cerca de Estocolmo en 1919, se celebra la primera carrera moderna con 217 participantes y organizada por el comandante Ernest Killander, quien es el precursor de la orientación deportiva moderna. (Losano 1983)

En los años siguientes la modalidad se propaga y se establecen los reglamentos básicos que han marcado la configuración actual de este deporte. En 1942 es introducida en Suecia como asignatura escolar y en 1949 adquiere nivel olímpico en la modalidad de orientación con esquíes. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial la propagación pasa de los países nórdicos al resto de Europa y a los Estados Unidos, fundándose en 1961 en Copenhague, Dinamarca la Federación Internacional de Orientación IOF. (Losano 1983).

En la década de 1980 la modalidad llega a España introducida por el maestro de esgrima sueco, Martin Kronlud, quién lo propaga desde el desempeño laboral en el INEF de Madrid. En el 1984 Fueron de exhibición al programa olímpico.

Hay 70 federaciones internacionales pertenecientes a la Federación Internacional de Orientación (IOF por su sigla en inglés). Los campeonatos del mundo se celebran desde el 1966 a 2003 cada dos años y desde 2003 se celebran todos los años.

El objetivo de la carrera es completar el recorrido, pasando por todas las postas o señales en el menor tiempo posible, aspecto que contribuye al desarrollo de la perseverancia de quien compite, pues se trata de mantenerse y desplegar una estrategia propia para lograrlo, valiéndose tan sólo de la información aportada por el mapa y en todo caso con la ayuda de la brújula como instrumento de apoyo para orientar el mapa y al competidor. (Ramos 2010).

Dentro de sus características se pueden constatar que durante la carrera los atletas deben localizar una serie de balizas que le sirven de orientación, donde el orden en que se recorren es libre, de forma que cada corredor diseña el propio recorrido. Se estimula así la capacidad de visualización, la decisión personal y la independencia cognoscitiva. El número de balizas, la longitud del recorrido o extensión del terreno utilizado y la dificultad del terreno, cuestas, bosque y obstáculos naturales, son variables y se eligen en función del nivel de los participantes, con lo cual cada competidor se ve obligado a autorregularse, a hacer un uso racional de sus capacidades físicas, sin exagerar y sin dejar de esforzarse.

Las balizas tienen un sistema de señalización para localizarlas cuando se está cerca de ellas, con cuadros o unas bolsas de color blanco y naranja, así como otro sistema para marcar la tarjeta o el mapa que el corredor entrega al llegar a la meta. De esta forma la clave de cada baliza garantiza que el corredor ha pasado por las balizas y que además ha sido capaz de identificarlas con respecto al mapa, es decir, se desarrolla su capacidad de identificar y relacionar objetos, colores y funciones, algo crucial para estimular las interconexiones a nivel cortical.

Existen diferentes modalidades, la modalidad más conocida y practicada es la convencional: carrera individual y a la luz del día. Sin embargo, existen otras modalidades igualmente interesantes como Carreras de orientación nocturna. La dificultad añadida por la oscuridad de la noche, se trata de paliar

escogiendo recorridos más cortos y terrenos más fáciles y sin peligros. Los participantes llevan una linterna frontal para facilitar el avance. La Carreras de orientación por relevos, donde cada miembro de un equipo realiza un recorrido individual, el resultado final del equipo corresponde a la suma de los tiempos de los recorridos individuales de cada uno de los componentes.

En Cuba esta modalidad deportiva es introducida en el curso 1972 –1973 por una brigada búlgara que asesoraba en la Escuela Superior de Educación Física "Manuel Fajardo" actual Universidad de las Ciencias de la Cultura Física (UCCFD). En ese propio año se confecciona un plan nacional para la creación de Círculos de Recreación Turística, orientado por el INDER. Luego en 1974 se celebra la primera competencia con el empleo de mapas, brújula y balizas, se desarrolló con ayuda del búlgaro Atanás Georgiev, integrante de la brigada de solidaridad de ese país en Cuba (Domínguez 1989).

En 1975 se crea la Federación Cubana de Carreras de Orientación, incluyéndose cinco años más tarde entre los deportes recreativos. En 1984 se celebró en el Valle de Viñales, Pinar del Río el tercer campeonato de orientación del CDEA. Durante el año 1986 se desarrolla el campeonato nacional en Sancti Spíritus donde asisten equipo de todas las provincias y del ejército central representados por los alumnos de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, al igual que en el año 1988 en el campeonato nacional en Las Tunas donde hubo una gran participación de todas las provincias del país. (Domínguez 2018).

Se destacó Sancti Spíritus y en la provincia de Villa Clara se encontraban dentro de la preselección nacional cuatro atletas, Entre los años 1990 y 1996 esta actividad tuvo un periodo de retroceso, motivado por el Periodo especial, lo que frenó el desarrollo del deporte de manera brusca.

En el 2002 se crea el club Águilas en la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes, las Tunas, Matanzas, Santiago de Cuba, provincia Habana, y en la provincia de Villa Clara con los clubes del municipio Santo Domingo (Orión) y en Sagua (Undoso) y se practica en todos los municipios utilizando diferentes alternativas como la carrera por los mapas y los indicios naturales, se utilizan para estas áreas marcadas fijas en los parques, calles y barrios, así como mapas a partir de croquis y en el programa de Recreación turística que se realizaba en los pre-universitarios en el campo y politécnicos, uno de sus eventos era la orientación donde la provincia de Villa Clara también obtuvo entre los tres primeros lugares por provincia .

Análisis de resultados.

Según la encuesta aplicada este año (2019) a 7 de los 9 competidores, se evidencia un interés por cuidarse la salud para llegar a las competencias en mejor forma física y psíquica, lo cual reflejaron durante este evento ya que, en general, se iban a dormir temprano para estar descansados y listos al otro día, se negaron a ingerir bebidas alcohólicas mientras estuviesen compitiendo y evitaron consumir comidas difíciles de digerir, todo ello se comprueba mediante la observación participante. Esto evidencia una mejor conceptualización personal acerca de la relación entre la salud y el resultado en la competencia, lo que influye en la organización del régimen de vida, la dieta y hábitos de sueño (Descubriendo la psicología, 2017).

Se les pregunta si esta modalidad recreativa necesita de la aplicación de la inteligencia y del nivel de toma de decisiones por parte del estudiante, a lo cual los 7 responden que sí para un 100 %, marcando entre los argumentos que se estimula la actividad analítico sintética de forma constante contra tiempo, que sienten un nivel de estrés positivo (eutres) que los moviliza a crear alternativas de solución de problemas contra reloj.

Con la observación se constata que los resultados en esta competencia evidenciaron mejor preparación física de los participantes que en años anteriores, hay mayor motivación por alcanzar los 3 primeros lugares y ha crecido el orgullo por ser miembros de la Federación Cubana de Carreras de Orientación. Así se constata en la encuesta aplicada a los 7 competidores del estudio, que responden

si a la interrogante ¿vienes a competir por un lugar del primero al tercero? Y dan como argumento al por qué las ideas de que les gusta mucho esta modalidad, que la prefieren a las demás formas de recreación y que les permite ponerse metas cada vez más altas. Mientras que responden siempre a la pregunta: ¿te vas a mantener realizando carreras de orientación después de graduado de Cultura Física?

Un valor agregado de la carrera de orientación es el referido a la relación que establecen los estudiantes con el ambiente en el medio natural. Ciertamente que ellos solo deben atravesar los campos, elevaciones, cruzar cañadas sin detenerse a observar el paisaje, es decir, no les da tiempo a detallar las bellezas de la naturaleza en la flora y la fauna de estas locaciones de competición. No obstante cruzar no significa cortar ni dañar la vegetación ni las aves o animales que se encuentren en su camino, porque realizan su carrera sólo con la brújula, el mapa y la tarjeta de control sin ningún otro objeto, por tanto su estrategia debe ser elegir la ruta más cerca, alejarse de los animales y aves, evitar plantas como enredaderas, las espinosas, la maleza demasiado tupida, las elevaciones y así hasta llegar a la meta.

Otro valor agregado consiste en el matiz excursionista de este tipo de carrera, que les permite a la vez que compiten, conocer lugares históricos, accidentes geográficos reconocidos de su país, museos enclavados en áreas rurales o urbanas y nuevos tipos de edificaciones. Siempre se permite un tiempo a los corredores para caminar y conocer mejor los lugares donde compiten.

A continuación se DESCRIBEN EXPERIENCIAS personales de dos de los competidores y se presentan fotos de la última competencia de Carreras de Orientación, celebrada en Santa Clara desde el 5 al 9 de marzo de 2019:

Corredor 1: Para llegar a la meta se trazó como estrategia mantener la mayor velocidad posible y correr a través de zonas llanas, sin embargo, fue necesario subir una elevación llena de marabú y soportar los pinchazos para llegar más rápido, alcanza el segundo lugar.

Corredora 2: Al saber que no es tan veloz, decide cruzar a campo traviesa, soporta mojarse en una cañada, se enreda entre unas plantas de hojas afiladas, cruza cayos de marabú donde sale con pinchazos, se le llenan de guizos los pantalones y los zapatos, las ramas le arañan el rostro, alcanza el tercer lugar.

Corredor 3: Este competidor es el de mayor edad de todos, apodado (Mastrapa), su motivación es tan fuerte que a pesar de sus años, se mantiene en plena forma de corredor, es muy resistente, muestra gran experiencia para identificar pistas y ubicarse en espacio y tiempo, de buen humor y ayudando a los más jóvenes.

La edad no importa en la carrera de orientación, sino la experiencia.



Corriendo cerca de una ruina, simbología que se usa en esta carrera.



En plena naturaleza, buscando el acimut.



El corredor se traslada de un punto a otro contra reloj.



El corredor entrando a la meta con un tiempo de 32' luego de recorrer por acimut 5000 metros.



Un lugar turístico (Las Terrazas) con una historia local destacada (Polo Montañés) en medio de una exuberante naturaleza.



Los competidores que llegaron a la meta en el horario marcado y los árbitros que esperaban en la meta.



Corredora 4: Al saber que no es tan veloz, decide cruzar a campo traviesa, soporta mojarse en una cañada, se enreda entre unas plantas de hojas afiladas, cruza cayos de marabú donde sale con pinchazos, se le llenan de guizazos los pantalones y los zapatos, las ramas le arañan el rostro, alcanza el tercer lugar.

Conclusiones

Se valora la posibilidad de incluir la carrera de orientación como parte de las estrategias curriculares de

los años y de las brigadas por la FEU, en función de educar cualidades, hábitos y valores necesarios en los futuros profesionales de Cultura Física. El hecho de que los estudiantes por años compitan entre ellos, en diferentes modalidades de actividades físicas recreativas, estará evidenciando el carácter educativo de la recreación.

Bibliografía

- Metodología de la Enseñanza de la Carrera de Orientación*. 2011. Disponible en: "www.cedar.cu".
- Federación Cubana de Carrera de Orientación*. Reglamento de la Carrera de Orientación.
- Losano Felipe. 1983. *Historia de la Carrera de Orientación sus elementos fundamentales, el mapa y la brújula*. ISCF "Manuel Fajardo" (CH). La Habana.
- Carrera de Orientación. Deporte y Aventura en la naturaleza*. 1987. Ediciones Pentralon, Madrid.
- Domínguez Ventura (1989) *El nivel técnico –táctico de los atletas participantes en eventos nacionales de carrera orientación*. Facultad de cultura Física. Villa Clara.
- Ramos Rodríguez, A. (2010). *Recreación Física de un modelo endógeno comunitario*. EFDeportes.com, Revista Digital. 5 (23). 1 -22.
- RABADÁN DE COS, I. (2008) *Aspectos positivos de la orientación para su inclusión en la escuela*. EFDeportes.com. Buenos Aires, N° 118, enero. <http://www.efdeportes.com/efd118/aspectos-positivos-de-la-orientacion-para-su-inclusion-en-la-escuela.htm>
- CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES (1988) *Orientación un deporte para la escuela*. Ediciones Grafex. Madrid.
- FUNOLLET, F. (1994). *Actividades en el medio natural*. Editorial Inde. Barcelona.
- GÓMEZ, V., LUNA, J., ZORRILLA, P (1996) *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Deporte de Orientación. MEC. Madrid.
- KRONLUND, M., (1991). *Carrera de orientación. Técnica, táctica y estrategia de la carrera de orientación y del trazado de recorridos para las competiciones*. Editorial Gymnos. Madrid.
- MARTÍNEZ A. (1996). *La práctica del deporte de Orientación en centros educativos y deportivos*. Editorial Gymnos. Madrid.
- PONCE IBAÑEZ, F. (2004) *Nos iniciamos en el deporte de Orientación. Unidad didáctica*. EFDeportes.com. Buenos Aires, N° 76, septiembre. <http://www.efdeportes.com/efd76/ud.htm>
- RABADÁN DE COS, I. (2008) *Aspectos positivos de la orientación para su inclusión en la escuela*. EFDeportes.com. Buenos Aires, N° 118, enero. <http://www.efdeportes.com/efd118/aspectos-positivos-de-la-orientacion-para-su-inclusion-en-la-escuela.htm>
- SILVESTRE, J.C. (1987). *La Carrera de Orientación*. Editorial Vigot. Paris.
- VV.AA. (1990). *Orientación en la montaña*. Editorial Alpina. Barcelona.
- Domínguez Ventura, A. (2018). *Estrategia metodológica para la labor educativa de los docentes de la disciplina Recreación Física en la carrera de Cultura Física*. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara.

1.36

LESIONES MÁS FRECUENTES EN EL MANGUITO ROTADOR. FACTORES DE RIESGO Y TRATAMIENTOS EFECTIVOS

Autor

Jaime Riverón Torres

Licenciado en Cultura Física y el Deporte. Departamento de Terapia Física y Rehabilitación. Policlínico con servicio de Hospitalización Dr. Mario Muñoz Monroe. (SRI). Holguín. Cuba. jaimeriveron@gmail.com

Resumen

El dolor de hombros afecta a un número sustancial de adultos, y este dolor se debe en su mayoría a lesiones en el manguito rotador, el conjunto muscular formado por los músculos supraespinoso, infraespinoso, redondo menor y subescapular. Las lesiones más reportadas en la literatura son las tendinopatías que afectan las estructuras subacromiales, la tendinitis calcificante y las roturas o desgarros. Se han descrito diversas actividades laborales y factores de riesgo que tributan a la aparición de lesiones en el manguito rotador con mayor frecuencia, e incluso se plantea que existen mutaciones en diversos genes que están involucradas en la aparición de las lesiones, así como una cierta predisposición genética para sufrir esta afectación con mayor probabilidad. Este problema en los trabajadores puede causar ausentismo laboral y pérdida de la productividad, lo que lleva a importantes costos económicos y sociales. Los medicamentos antiinflamatorios no esteroideos, ejercicios de rehabilitación y fisioterapia, así como la cirugía son opciones de tratamiento a las lesiones del manguito rotador. La fisioterapia es una variante muy eficaz para el alivio de los síntomas causados por estas lesiones y para la recuperación de la movilidad normal del hombro, antes de recurrir a métodos quirúrgicos como la última opción.

Palabras clave: manguito rotador, lesiones, tendinopatías, tendinitis calcificante, desgarros, rotura, fisioterapia.

Introducción

El dolor de hombros afecta a un número sustancial de adultos, con una tasa de prevalencia que se sitúa entre el 9% y el 26% en la población general de los países occidentales. Esta patología representó 12,6 millones de visitas de atención ambulatoria a consultorios médicos de Estados Unidos en el 2015 (Jain y cols, 2019). El dolor de hombros se debe mayoritariamente a lesiones en el manguito rotador, estas se encuentran entre los trastornos musculoesqueléticos más comunes. Es la tercera causa de enfermedad musculoesquelética más frecuentes (16%), después de los dolores en la espalda (23%) y la rodilla (19%) (Longo y cols, 2012) y es la causa más común de dolor de hombros en adultos (Desmeules y cols, 2016). Su relevancia se correlaciona no solo con su alta tasa de prevalencia, sino también con el hecho de que es incapacitante.

El manguito rotador del hombro está formado por los músculos supraespinoso, infraespinoso, redondo menor y subescapular (Dang y Davies, 2018), y sus tendones; todas estas estructuras rodean a la cabeza del húmero. Su acción es muy importante para la correcta función, estabilidad y movilidad indolora del hombro. Con frecuencia estos músculos y tendones se irritan, inflaman, desgastan o desgarran por diferentes causas, tales como traumatismos, trabajos que requieren el uso excesivo del hombro y formación de calcificaciones, entre otras. A veces, a las lesiones del manguito rotador se le asocia también pérdida de movilidad y debilidad en el hombro.

La incidencia de lesiones en el manguito varía del 5% al 39%. Aumenta en la población de edad avanzada, siendo aproximadamente 6 y 30% en los menores y mayores de 60 años, respectivamente; se plantea que afecta al 30-50% de la población mayor de 50 años, siendo un problema de salud común en las poblaciones trabajadoras (Longo y cols, 2017). En Cuba la prevalencia de la lesión del manguito rotador es del 35% de la población general, con un promedio de edad de 53 años (15% rupturas completas, 20% rupturas parciales). En los próximos años se espera un aumento en la incidencia, esta es cada vez más activa y acepta menos las limitaciones funcionales. Este problema de salud representa un problema cada vez más frecuente en nuestra población que envejece, con una variedad de estrategias de tratamiento que se han desarrollado en los últimos 30 años para abordar este amplio espectro de enfermedades (García Martínez, 2015).

En el tratamiento de la lesión del manguito rotador se utilizan los analgésicos, el reposo supervisado y el tratamiento fisioterapéutico en sus diferentes técnicas con el fin de que la cirugía sea la última opción. Estudios recientes han puesto de relieve tanto el éxito de la fisioterapia en el tratamiento no quirúrgico de las lesiones no masivas como los desafíos persistentes para abordar las roturas masivas, potencialmente irreparables, en pacientes que no son candidatos óptimos para la artroplastia inversa total de hombro. El tratamiento fisioterapéutico estará orientado a la eliminación del dolor y a la optimización del movimiento para finalmente devolver la funcionalidad completa al paciente lesionado.

Teniendo en cuenta estos aspectos, el siguiente trabajo de revisión tiene como **objetivo** profundizar el conocimiento en cuestiones importantes acerca del manguito rotador, las lesiones principales reportadas en la literatura, las actividades y factores de riesgos que conducen a estas lesiones, así como el tratamiento basado en la rehabilitación como una variante alternativa y efectiva que se puede aplicar antes de la intervención quirúrgica.

Desarrollo

El manguito de los rotadores consiste en los músculos supraespinoso, infraespinoso, redondo menor y subescapular, y proporciona una estabilización dinámica de la articulación glenohumeral además de contribuir al movimiento del hombro (Dang y Davies, 2018).

El músculo subescapular es el músculo más potente del manguito rotador y se origina en la fosa subescapular. La inserción muscular cubre los dos tercios superiores de la superficie anterior de la escápula. Los dos tercios superiores del músculo se condensan en su porción tendinosa, pasan por debajo de la coracoides y dirige lateralmente hasta unirse en su huella ósea en la tuberosidad menor de la cabeza del húmero. El tendón del subescapular es corto pero en los estudios anatómicos es el tendón más grande del (MR). Una parte de la inserción del tendón del subescapular es intraarticular (Zuckerman y Rokito, 2011). Es inervado por los nervios subescapulares superior e inferior, ramas colaterales del plexo braquial procedente de las raíces C5, C6 y, parcialmente de C7. Funciona como potente rotador interno del hombro y aductor del húmero.

El músculo supraespinoso se origina en la fosa del supraespinoso de la escápula y la superficie superior de la espina de la escápula. Las fibras musculares se orientan en dirección lateral debajo del acromion, convirtiéndose en un tendón que se inserta en la tuberosidad mayor del húmero. El tendón del supraespinoso está compuesto por dos porciones: una anterior larga y gruesa, otra posterior corta y fina (Mochizuki y cols, 2008). En su superficie profunda cubre la cápsula de la articulación del hombro. La inervación se efectúa por el nervio supraescapular, ramo colateral del plexo braquial procedente de la raíz C5. Su función principal es mantener centrada la cabeza del húmero, además de abductor y elevador del brazo.

El músculo infraespinoso se inserta en la fosa del infraespinoso de la escápula y en la superficie inferior de la espina de la escápula. Las fibras musculares se orientan hacia lateral y superior, hasta la

transición músculo tendinosa. El tendón del infraespinoso también se divide en dos porciones: una porción anterior larga y gruesa, otra posterior corta y fina. El tendón aplanado se dirige hacia la región posterior de la articulación glenohumeral, insertándose en la huella superior y posterior de la tuberosidad mayor del húmero (Mochizuki y cols, 2008). En el plano inferior se relaciona con el músculo redondo menor. La inervación es por el nervio supraescapular, ramo colateral del plexo braquial. La principal función que realiza es la de rotación externa del húmero.

El músculo redondo menor tiene aspecto de cilindro, la parte muscular se inserta en la mitad superior del borde axilar de la escápula y en el tabique fibroso que separa este músculo del infraespinoso. Se dirige hacia arriba y afuera hasta la transición músculo tendón y termina en un tendón que se inserta en la parte inferior y posterior de la tuberosidad mayor del húmero. La inervación es por un ramo del nervio circunflejo que procede de la raíz C5 del plexo braquial. La función principal es la rotación externa del húmero (Morag y cols, 2012).

Lesiones más comunes del manguito rotador

En la literatura se reportan como lesiones más comunes del manguito rotador:

- Las tendinopatías
- Las tendinitis por calcificación
- Rotura o desgarro del manguito rotador

La tendinopatía del manguito rotador es un término general que incluye diferentes afecciones del hombro que afectan las estructuras subacromiales, como la tendinopatía de la cabeza larga del bíceps, la bursitis subacromial y el síndrome de pinzamiento del hombro (Harrison y cols, 2011). El tendón del supraespinoso, probablemente por su importante participación en la elevación de la extremidad superior, es el tendón que se ve afectado con mayor frecuencia. Su estructura es única y bastante compleja, ya que está formado por entre seis y nueve fascículos paralelos independientes con proteoglicanos (probablemente ácido hialurónico) entre ellos que favorecen el deslizamiento. Se puede afirmar que la patología tendinosa del manguito de los rotadores sigue habitualmente un proceso evolutivo, iniciándose como una tendinopatía reactiva que evoluciona hacia una tendinosis o tendinopatía degenerativa. Al progresar, aparecen pequeñas roturas tendinosas parciales de origen degenerativo, que pueden progresar pasando a ser de espesor completo (Leong y cols, 2012). El paciente refiere clínicamente en el caso de afectación del supraespinoso, dolor anterolateral del hombro que aumenta con la elevación de la extremidad. Puede referir igualmente sensación de debilidad y/o limitación de la movilidad. Es también frecuente que el paciente refiera cierta irradiación del dolor por el tercio proximal y anterolateral del brazo. Cuando se afecta el infraespinoso puede referir el dolor algo más posterior, que aumenta con los movimientos de rotación externa y en los casos del subescapular el dolor es más anterior y con las maniobras de rotación interna. Frecuentemente puede haber implicación de dos o más tendones y la clínica puede ser mixta.

La tendinitis calcificada del hombro es una afección incapacitante común, a menudo crónica y recurrente, la misma causa dolor y disminución del rango de movimiento del hombro. Esta lesión afecta principalmente a personas de 30 a 60 años. La etiología de la deposición de calcio en el manguito rotador es disputable. Se ha sugerido que estaba relacionado con una disminución de la presión local de oxígeno o hipoxia. Se ha informado que la prevalencia de calcificación en el manguito rotador es de entre 2% y 20% en las articulaciones del hombro asintomáticas. Es una causa principal de dolor en el hombro con una prevalencia del 5-39% en la población general. Se plantea que la obesidad es un factor de riesgo para el desarrollo de la tendinitis calcificada del manguito rotador (Duyamaz y Sindel, 2019).

La rotura o desgarro del manguito rotador es una de las patologías ortopédicas más comúnmente tratadas, aunque existe controversia con respecto al tratamiento de estas roturas. Las lesiones

traumáticas agudas en pacientes más jóvenes deben tratarse operativamente para mejorar su función a largo plazo. Sin embargo, el manejo con roturas que son grandes, crónicas, degenerativas y que no se pueden reparar por medios estándares es muy debatido. Estas roturas llamadas irreparables cuentan con tasas de fracaso del tratamiento informadas de hasta el 40% para la rotura masivas del manguito rotador (Chung y cols., 2013; Juhan y cols, 2019). La fisiopatología de las roturas del manguito rotador se describe como defectos intrínsecos de los tendones, incluida la mayor muerte de las células del tendón, una mayor proporción de composición de grasa, microestructura aberrante de fibras estructurales y vasos de nutrientes anormales. Esto sugiere que estas roturas no son puramente debido a microtraumatismos repetitivos o uso excesivo, por lo que factores genéticos también están involucrados (Dabija y cols, 2017).

La rotura del manguito rotador es extremadamente frecuente, con anomalías asintomáticas observadas en el 30% de los pacientes mayores de 60 años y el 62% por encima de los 80. Esta lesión abarca un espectro de patología, comenzando con un pinzamiento del tendón en el espacio subacromial y progresando a desgarros parciales, desgarros de espesor total que puede variar en tamaño de pequeño a masivo (Dang y Davies, 2018). En el examen físico, los pacientes pueden demostrar debilidad a la elevación del brazo resistida en la posición de Jobe (supraespinoso), rotación externa resistida a 0 grados de abducción (infraespinoso) o a 90 grados de abducción (redondo menor), o debilidad de la rotación interna (subescapular). Los pacientes con pinzamiento o desgarró del tendón supraespinoso también pueden demostrar un arco de movimiento doloroso entre 60 y 120 grados de abducción (Moulton y cols, 2016).

Se ha intentado clasificar estos desgarros en función de su tamaño y ubicación. Algunos autores describen como una rotura masiva las superiores de 5 cm³ (Cofield y cols, 2001), mientras que otros consideran que una rotura masiva del manguito rotador es aquella que involucra dos o más tendones (Oh y cols, 2018). La rotura posterosuperiores involucran el supraespinoso e infraespinoso y son más comunes que la rotura anterosuperior, que involucran los tendones supraespinoso y subescapular. Aunque la definición precisa de una rotura irreparable aún es discutible, se puede definir quirúrgicamente como una rotura en la que la reparación y curación directa de tendón a hueso no es posible (Juhan y cols, 2019), o también como la incapacidad de lograr una reparación directa del tendón nativo al húmero a pesar de movilizar los tejidos blandos (Warner, 2001). La literatura reciente ha reportado más predictores independientes de roturas irreparables que incluyen: pseudoparálisis crónica, gran tamaño de la rotura mediolaterales, degeneración grasa de alto grado del supraespinoso y tres o cuatro desgarros tendinosos. Algunos autores informan que hasta el 30% del total de la rotura del manguito rotador pueden clasificarse como irreparables (Kim y cols, 2018; Juhan y cols, 2019).

La rotura irreparable del manguito rotador es impredecible con respecto a su presentación clínica. El espectro del dolor y la discapacidad funcional varía ampliamente. Un hombro puede funcionar bien en el contexto de una rotura indolora, mientras que una pequeña rotura dolorosa puede resultar en una disfunción y discapacidad sustancial del hombro.

Actividades y factores de riesgo relacionadas con las lesiones en el manguito rotador

La tendinopatía del manguito rotador es particularmente frecuente en los trabajadores y puede causar ausentismo laboral y pérdida de productividad, lo que lleva a importantes costos económicos y sociales (Baldwin y Butler, 2006). Trabajos que requieran trabajar con los brazos por encima del nivel del hombro, cargar pesos pesados y usar herramientas vibratorias son factores de riesgos comunes para padecer la tendinitis del manguito rotador (Bodin y cols, 2012). Por lo general se reconocen como actividades de riesgo a usuarios de computadoras, pintores, servicios de limpieza, conductores de vehículos, personal que realiza movimientos repetitivos, personal que manipula pesos, fontanería y calefacción, carpinteros, electricistas, mecánicos, trabajadores que utilizan las manos por encima del hombro, archivos y almacenes, y trabajadores de la industria textil y confección. La prevalencia en el

medio laboral es alta, hasta el 18% en trabajadores que realizan un trabajo manual pesado, con importante componente de esfuerzos asociados, movimientos repetitivos o posturas forzadas y mantenidas (González y cols, 2017).

Las actividades deportivas que se asocian con frecuencia a lesiones en el manguito rotador son los deportes de raqueta, la natación, los deportes de lanzamiento y el levantamiento de pesas. Cuando el atleta aumenta su nivel de actividad demasiado rápidamente o entrena durante largos periodos de tiempo, los grupos músculo-tendinosos pueden inflamarse. El resultado es: dolor, sensibilidad local e incapacidad para realizar movimientos con el hombro afectado (Gabucio López, 2008). La rotura del manguito rotador también puede ocurrir en el contexto de luxaciones de hombro o como lesiones por avulsión en atletas jóvenes que se dedican a los lanzamientos. Muchos pacientes con patología del manguito rotador informarán dolor con actividades generales que se refieren al hombro lateral que recubre el deltoides. El dolor nocturno y la disminución del rango de movimiento activo deberían aumentar la sospecha de una rotura del manguito rotador (Dang y Davies, 2018). Las roturas del manguito rotador de grosor parcial son lesiones comunes en el hombro en los jugadores de béisbol. El movimiento repetitivo de lanzamiento puede provocar desgarros parciales en la superficie inferior de la mitad posterior del supraespinoso y la mitad anterior de los tendones del infraespinoso. En particular, el fuerte impacto interno de los tendones supraespinoso e infraespinoso contra el borde glenoideo superior posterior durante el lanzamiento es una causa reconocida de tendinopatía del manguito rotador y desgarros del manguito rotador de grosor parcial articular (Mihata y cols, 2019).

Se plantea además como algunos factores de riesgo que contribuyen a las lesiones con más frecuencia el consumo de tabaco, la obesidad, la hipercolesterolemia, variaciones anatómicas, discinesia escapular, inestabilidad glenohumeral e hiperlaxitud (Gumina y cols, 2014; Santiago-Torres y cols, 2014). Estudios también plantean que existen factores genéticos relacionados con las lesiones del manguito rotador y hay datos que sugieren una predisposición genética. Los estudios sobre predisposición familiar sugieren que la genética juega un papel en la patogénesis de la enfermedad del manguito rotador. Los familiares de los pacientes con rotura del manguito rotador tienen un riesgo significativamente mayor de rotura del manguito rotador que la población general. Se plantea que existe un mayor riesgo de desgarros en familiares de pacientes con desgarros del manguito rotador que se extiende más allá de las relaciones con terceros primos (Tashjian y cols, 2009). Además, los pacientes genéticamente susceptibles experimentan síntomas con mayor frecuencia y se refiere que el riesgo relativo de tener un desgarro es 1,44 para los hermanos de un paciente sintomático (Longo y cols, 2019).

Diversos genes que presentan mutaciones de polimorfismo de un solo nucleótido se encuentran asociados con las lesiones del manguito rotador. Las interacciones entre estos genes, las proteínas codificadas y el medio ambiente juegan un papel complejo en el desarrollo de las lesiones. Estos genes juegan papeles biológicos fundamentales tales como la reparación del tendón, procesos degenerativos, procesos inmunológicos, apoptosis celular, entre otros. Estos genes tienen un mecanismo biológico potencial para su asociación con estas patologías, pero se necesita más investigación en esta área para identificar el perfil genético completo de las lesiones en el manguito rotador y para aclarar la interacción compleja entre genes, proteínas codificadas y el medio ambiente. Esto puede conducir a estrategias individualizadas para prevención y el tratamiento (Dabija y cols, 2017; Longo y cols, 2019).

Tratamiento de las lesiones en el manguito rotador

En general, la prescripción de medicamentos antiinflamatorios no esteroideos, ejercicios de rehabilitación y cirugía son opciones de tratamiento comunes en el tratamiento de la tendinopatía del manguito rotador. Sin embargo, no existe consenso sobre el mejor enfoque para los trabajadores. La rehabilitación de esta lesión puede ser un desafío, particularmente cuando es común la exposición a factores de riesgo de dolor y discapacidad relacionados con el hombro. La evidencia sobre la eficacia

de los ejercicios en adultos es sustancial, y el ejercicio se ha recomendado como un tratamiento rentable para la tendinopatía. La literatura refiere que los ejercicios terapéuticos son efectivos en el tratamiento de pacientes que padecen tendinopatía del manguito rotador (Hanratty y cols, 2012; Littlewood y cols, 2012). Existe evidencia moderada de que un régimen de ejercicios de rehabilitación en trabajadores que sufren de tendinopatía es una modalidad efectiva en términos de reducción del dolor, mejora en la capacidad de trabajo y mejora potencial para el retorno a trabajo, e incluso que los programas de ejercicios ejecutados en el hogar pueden ser tan efectivos como los ejercicios supervisados. La fisioterapia y la rehabilitación se pueden recomendar como una modalidad para los trabajadores que sufren de tendinopatía del manguito rotador antes de la opción quirúrgica para reducir el dolor y mejorar la función del hombro (Desmeules y cols, 2016). Diversas metodologías de ejercicios son recomendadas para tratar este tipo de lesión (Gabucio López, 2008; Littlewood y cols, 2015).

El tratamiento tradicional de la tendinitis por calcificación del hombro se basa en muchas terapias, incluida la administración de analgésicos y antiinflamatorios, inyecciones de esteroides locales, lavado, punción, fisioterapia, así como la extirpación quirúrgica o artroscópica del depósito calcificante. Existen diversas opiniones sobre el método más eficaz en el tratamiento de la tendinitis calcificadora, pero también se encuentran disponibles estudios sobre la eficacia de la terapia de ondas de choque extracorpóreas (Wang y cols, 2001). La terapia con ondas de choque es un método efectivo para disolver la calcificación y estimular la cicatrización de los tejidos; se usa en el tratamiento de trastornos musculoesqueléticos para causar respuestas intersticiales y extracelulares, y la regeneración de tejidos (Moosmayer y cols, 2017). Se han realizado estudios que informan que la utilización de las ondas de choque fue eficaz para reducir el dolor en pacientes con este tipo de lesión (Malliaropoulos y cols, 2017; Duymaz y Sindel, 2019). Aunque se prefieren métodos conservadores para el tratamiento de la tendinitis calcificadora, los métodos quirúrgicos se aplican en casos que no muestran mejoría clínica con fisioterapia durante más de seis semanas. Los métodos de fisioterapia son beneficiosos para la curación de tejidos blandos, la reducción de la calcificación y la inhibición de los receptores del dolor (Longo y cols, 2012).

La base del tratamiento no quirúrgico para la rotura irreparable del manguito rotador es la fisioterapia, los medicamentos antiinflamatorios no esteroideos, si pueden tolerar, y posiblemente las inyecciones de corticosteroides. Los pacientes con rotura del manguito rotador recién diagnosticados pueden someterse primero a una terapia física centrada en el fortalecimiento del músculo escapular y del núcleo, que se ha asociado con resultados clínicos similares a la reparación quirúrgica de roturas pequeñas y medianas (Moosmayer y cols, 2014). Se demostró que la fisioterapia es una modalidad efectiva de tratamiento primario en aproximadamente el 75% de los pacientes con roturas del manguito rotador de espesor completo seguidas durante 2 años de tratamiento (Kuhn y cols, 2013). La fisioterapia también se puede centrar en el reacondicionamiento deltoideo y el fortalecimiento periscapular de estabilizadores secundarios del hombro, como el pectoral mayor y el dorsal ancho (Oh y cols, 2012). Un programa de rehabilitación no quirúrgico descrito para pacientes con roturas masivas del manguito rotador basado en un programa centrado en el fortalecimiento del deltoides anterior experimentó una tasa de éxito del 82%, mejorando la flexión del hombro hacia adelante desde 40° a 160° (Levy y cols, 2008). Sin embargo, el éxito al usar este protocolo se basa en tener un estado intacto funcional subescapular ya que un estudio posterior demostró una tasa de éxito menor del 40% en pacientes de edad avanzada con esta lesión que se sometieron al programa de rehabilitación del deltoides anterior, lo que sugiere cierta variabilidad en la eficacia de esta modalidad de tratamiento en el hogar (Yian y cols, 2017).

Las inyecciones subacromiales de corticosteroides, así como los medicamentos antiinflamatorios no esteroideos, pueden ser útiles para aliviar el dolor junto con la fisioterapia, pero ofrecen solo efectos a corto plazo sobre el dolor y la función del hombro. Sin embargo muchos pacientes experimentan niveles significativos de dolor a pesar del manejo no quirúrgico, por lo que otras variantes quirúrgicas

se utilizan para tratar la rotura del manguito rotador. Dentro de estas variantes están la tenodesis del bíceps, transferencias de tendones, el implante de dispositivos de andamio, la reconstrucción de la cápsula superior, entre otras (Dang y Davies, 2018; Juhan y cols, 2019).

Conclusiones

Las lesiones en el manguito rotador constituyen un problema de salud que en la actualidad se encuentra en ascenso, ya sea en el ámbito deportivo, laboral o debido al envejecimiento de la población. Estas lesiones pueden tener un impacto negativo en el ámbito económico y social, al causar ausentismo laboral en los trabajadores lesionados y por tanto esto conduce a la pérdida de la productividad. La literatura demuestra que la fisioterapia es una variante muy eficaz para el alivio de los síntomas causados por estas lesiones y para la recuperación de la movilidad normal del hombro, antes de recurrir a métodos quirúrgicos como la última opción.

Bibliografía

- Baldwin ML, Butler RJ. (2006) Upper extremity disorders in the workplace: costs and outcomes beyond the first return to work. *J Occup Rehabil*; 16(3): 303-323.
- Bodin J, Ha C, Serazin C, Descatha A, Leclerc A, Goldberg M, Roquelaure Y. (2012). Effects of individual and 402 work-related factors on incidence of shoulder pain in a large working population. *J Occup Health*; 54(4): 278-288.
- Chung SW, Kim JY, Kim MH, Kim SH, Oh JH. (2013). Arthroscopic repair of massive rotator cuff tears: outcome and analysis of factors associated with healing failure or poor postoperative function. *Am J Sports Med*; 41:1674-83.
- Cofield RH, Parvizi J, Hoffmeyer PJ, Lanzer WL, Ilstrup DM, Rowland CM. (2001). Surgical repair of chronic rotator cuff tears. A prospective long-term study. *J Bone Joint Surg Am*;83- A:71-7.
- Dabija DI, Gao C, Edwards TL, Kuhn JE, Jain NB. (2017) Genetic and familial predisposition to rotator cuff disease: a systematic review. *J Shoulder Elbow Surg.*; 26(6):1103-1112.
- Dang A, Davies M. (2018) Rotator Cuff Disease: Treatment Options and Considerations. *Sports Med Arthrosc Rev.*; 26(3):129-133.
- Desmeules F, Boudreault J, Dionne CE, Frémont P, Lowry V, MacDermid JC, Roy JS. (2016). Efficacy of exercise therapy in workers with rotator cuff tendinopathy: a systematic review. *J Occup Health*; 58(5):389-403.
- Duymaz T, Sindel D (2019). Comparison of Radial Extracorporeal Shock Wave Therapy and Traditional Physiotherapy in Rotator Cuff Calcific Tendinitis Treatment. *Arch Rheumatol.* ;34(3):281-287.
- Gabucio López, P. (2008) Tratamiento del hombro doloroso mediante terapia manual. *Revfisioter (Guadalupe).*; 7 (1): 23-33
- García Martínez, O. (2015). Nuevo enfoque de diagnóstico y reparación artroscópica de rupturas del manguito rotador. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Médicas. Ciego de Ávila. ISBN 9789591640307.
- González R, Alamillo J, Giménez JL, Loscos P, Ruiz J. (2017). Guía para el abordaje del hombro doloroso. Tratamiento Rehabilitador tras la Cirugía Artroscópica del manguito de los rotadores. Ediciones GRÜNENTHAL PHARMA.
- Gumina S, Candela V, Passaretti D, Latino G, Venditto T, Mariani L, Santilli V (2014). The association between body fat and rotator cuff tear: the influence on rotator cuff tear sizes. *J Shoulder Elbow Surg.* ;23(11):1669-74
- Hanratty CE, McVeigh JG, Kerr DP, Basford JR, Finch MB, Pendleton A, Sim J. (2012). The effectiveness of physiotherapy exercises in subacromial impingement syndrome: a systematic review and meta-analysis. *Semin Arthritis Rheum*; 42(3): 297-316.
- Harrison AK, Flatow EL (2011). Subacromial impingement syndrome. *J Am AcadOrthopSurg*; 19(11): 701-708.