

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

CIDEP-2020



ISBN: 978-1-951198-45-9



PARTE III: ELAM

Título original

Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020. Parte II
Varios Autores

El ISBN del libro de investigación es: ISBN : 978-1-951198-45-9.
Primera Edición, diciembre de 2020

SELLO Editorial

Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali
Coedición: UCP, UH, UM, ELAM, UCM (España)

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2
Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Compilador: Dra Inidia Rubio Vargas, Universidad de La Habana

Consejo Editorial Simposio

-UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "ENRIQUE JOSÉ VARONA":

Dr. C **Milda Lesbia Díaz Massip**, Rectora; **Nancy Chacón Arteaga**, Presidenta Nodo Redipe en Cuba; **Damián Pérez Guillermo**, UCP/ Coordinador Macroproyecto Iberoamericano Sentipensante; **Gudelia Fernández-Pérez de Alejo**, Coordinadora Redipe Cuba

-UNIVERSIDAD DE LA HABANA:

Lidia Ester Cuba Vega, Decana FENHI - **Inidia Rubio Vargas**, IFAL, Coordinadora Nodo Cuba de Ridge/ Redipe: Red Iberoamericana de Gestión, Dirección, Liderazgo e innovación educativa; **Juan Silvio Cabrera**, Investigador UH.

-ELAM:

Antonio López Gutiérrez, Rector ELAM;

-UNIVERSIDAD DE MATANZAS:

Dr. C **Leyda Finalé de la Cruz**, Rectora Universidad de Matanzas; **Bárbara Maricely Fierro Chong**, Coordinadora REDIPE Capítulo Cuba. Profesora del Centro de Estudios Educativos (CENED), UM

-EVENHOCK:

Osniel Echevarría Ramírez, Coordinador Redipe Nodo Cuba. Evenhock, Universidad de Las Tunas; **Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez**, Investigadora U Las Tunas, Mímembro Macroproyecto Iberoamericano Evenhock- Redipe

-UNAH: Mario Hernández Pérez, Coordinador Redipe Nodo Cuba, Universidad Agraria de La Habana

Comité científico Redipe

Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil

Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid

José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme-Redipe

Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA)

Agustín de La Herrán Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid

Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe

Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa

Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura

Pares Académicos de Redipe: Bisleyvis Jiménez Valero, Carlos Luis Fundora Ramírez, Zenaida E. Ponce Milián, de la Universidad de Matanzas, Cuba.

Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia- New York, EE UU.

CONTENIDO

| No | Contenido | Páginas |
|-----|---|-----------|
| | CAPÍTULO 1: GESTIÓN, DIRECCIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO, EXPERIENCIAS ENFOCADAS EN LA MEJORA INSTITUCIONAL | 1 a 149 |
| 1. | A democracia e a tomada de consciência política em Angola: que incidências para a educação das novas gerações. Joaquim Pedro N. RESCOVA. | 1 a 14 |
| 2. | Promoción de la gestión documental en las entidades municipales para la conservación del patrimonio documental. Marisel Eulalia Pedroso Paula, Carlos Alberto Morales Romero, Naybi Puentes Barroso, Yakelin Rodríguez Cueto. | 15 a 26 |
| 3. | Modelo de dirección participativa para la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Componentes que lo integran: relaciones esenciales, objetivo, principios, cualidades y momentos. Elizandro Fernández Mijares, Inidia Rubio Vargas. | 27 a 49 |
| 4. | Estrategia de superación para potenciar la atención del médico general integral a adultos mayores con diabetes. María de la Caridad Casanova Moreno, Yosvany Pedroso González | 50 a 66 |
| 5. | Papel de los valores en la gestión institucional. Josefa Febrero Fernández, Inidia Rubio Vargas, Mercedes Martínez Quijano | 67 a 74 |
| 6. | Acciones de superación profesoral en el departamento de Ciencias Básicas de la Facultad de Ciencias Médicas Ernesto Guevara Pinar del Río. Anabel Madiedo Oropesa, Odalys Espinosa Martínez, Idalberto Rodríguez Poo, Ihona García Sosa | 75 a 94 |
| 7. | Glosario Mínimo de Dirección Participativa para las Instituciones de Educación Superior. (Parte I). Elizandro Fernández Mijares, Inidia Rubio Vargas. | 95 a 105 |
| 8. | El evento viñambiental, un espacio científico para el desarrollo sostenible de viñales. Jesús Luis Suárez, Yenía Otero Carballo. | 106 a 114 |
| 9. | La superación profesional en el deporte. Un desafío sostenible. Tania Rosa García Hernández, Marilyn Páez Basabe, Livan Cano Oruña. | 115 a 125 |
| 10. | Una perspectiva integradora de los modelos de gestión universitaria actual. Inidia Rubio Vargas, Mercedes Martínez Quijano, Juan Abreu Payrol, Josefa Febrero Año, Nancy María Puentes Alciega, Rolando Ruiz Peraza. | 126 a 140 |
| 11. | Labor de prevención antidroga en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Eduardo Eloy Blanco Rodríguez Eduardo Enrique Cecilia Paredes, Melissa Maura Martínez Valle | 141 a 149 |
| | CAPÍTULO 2: PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE | 150 a 352 |

| No | Contenido | Páginas |
|-----|---|-----------|
| 12. | Implementación de un modelo didáctico para la formación creativa del profesional de la Cultura Física. Yudelqui Martínez León, Ania Teresa Cordero González, Nayvi Lanza Escobar. | 151 a 160 |
| 13. | Indicaciones metodológicas para el control de la intensidad en gimnastas pinareñas de la categoría pioneril de Gimnasia Rítmica YolainyGovea Díaz, Yudelqui Martínez León, María de Lourdes Rodríguez Pérez | 161 a 167 |
| 14. | El proceso evaluativo como resiliente en el contexto de la educación cubana actual. Modesta Moreno Iglesias, Rosa María Tabares Arevalo, Mirtza Martell Socarás, Jorge Rogelio Martínez Rodríguez, Glenda Mercedes Díaz Moreno. | 168 a 181 |
| 15. | Plan de acciones para la implementación de la práctica organizada del Futsal en niños de 6 a 9 años. Lorenzo Martínez Gener, María de Lourdes Rodríguez Pérez, Jesus Costa Acosta | 182 a 191 |
| 16. | Metodología para mejorar la fuerza especial en agua en los atletas de Polo Acuático de Pinar del Río. Mercedes Miló Dubé, Yarima Laffita Paulino. | 192 a 209 |
| 17. | Acciones lúdicas, una estrategia viable para enseñar a nadar. Luís Guillermo Pimienta Miranda, Marlene Mediana Colombé. | 210 a 219 |
| 18. | El juego en las mujeres hipertensas, protagonista de su satisfacción, reafirmación personal, y placer. Marlene Mediana Colombé, Luís Guillermo Pimienta Miranda. | 220 a 230 |
| 19. | Ejercicios que contribuyan al desarrollo de la fuerza rápida en boxeadores juveniles de la EIDE de Pinar del Río. Giraldo Machuat Santana. | 231 a 243 |
| 20. | Material de apoyo sobre energética del trabajo muscular para cursistas del postgrado Bioenergética desde el control del medio interno. Isabel Pérez Hernández, Idelfonso Javiquè Leal. | 244 a 250 |
| 21. | Manual de orientaciones teóricas metodológicas para el trabajo con niños con discapacidad visual. Alina Maria Morejón Díaz, Yakelin Mendoza Cabrera. | 251 a 259 |
| 22. | Materiales bibliográficos de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Gimnasia Básica. Marlen Echevarria Pérez, Zaily Armenteros Vázquez. | 260 a 276 |
| 23. | Manual para la prevención de lesiones en los atletas de Baloncesto Masculino 1ra Categoría. Marielys Lazaga Rivera | 277 a 288 |
| 24. | Ejercicios físicos terapéuticos para la rehabilitación física de la epicondilitis del codo en los ex atletas de tenis de campo. Maylenis López Hernández, Daimelys Planes, Yaidelis Campo, Yaquelin Mendoza. | 289 a 301 |
| 25. | La violencia en el deporte natación. Yaidelys Campo García Modesta Moreno Iglesias, Yakelin Mendoza Cabrera. | 302 a 319 |
| 26. | Acciones educativas para contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales en los atletas de atletismo. Yakelin Mendoza Cabrera, Yaidelys Campo García, Mayleni López Hernández, Nadia Elena Echevarria Linares. | 320 a 335 |
| 27. | Ejercicios físicos terapéuticos y acciones educativas para disminuir la tensión arterial en atletas retirados hipertensos | 336 a 340 |

| No | Contenido | Páginas |
|-----|--|-----------|
| | Idelfonso Javiqué Leal, Isabel Pérez Hernández, Arceny Rodríguez Flores. | |
| 28. | La preparación física de los balonmanistas juveniles en la EIDE Ormani Arenado de Pinar del Río. María de Lourdes Rodríguez Pérez, Lorenzo Martínez Gener. | 341 a 352 |
| | CAPÍTULO III: APRENDIZAJE Y CURRÍCULO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES UNIVERSITARIOS | 353 a 636 |
| 29. | Estrategia de la culminación de estudio por trabajo de diploma. Talleres investigativos. Rosa María Tabares Arevalo, Modesta Moreno Iglesias, Sergio Lázaro Cardoso Valdés, Claudia María Trujillo Díaz. | 354 a 368 |
| 30. | Estrategia curricular para la formación en las (TIC) del profesional en la carrera de Cultura Física. Alberto S. Gutiérrez Gutiérrez, Marbelia Cantillo Vento. | 369 a 381 |
| 31. | Sistema de tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura Educación Física. Ania Teresa Cordero González, Yudelqui Martínez León. | 382 a 391 |
| 32. | La sistematización de la medida de Riemann en los programas de Análisis Matemático para carreras de Ingeniería, Universidad Agustino Neto, Angola. Yosvany Pedroso González, Inidia Rubio Vargas, Griselda Cabrera Hernández. | 392 a 418 |
| 33. | La formación de maestros primarios en cuba: una mirada desde una perspectiva profesionalizada. Sailí Rodríguez Fuentes, Naybi Puentes Barroso, Geobel Acosta González, Aldo Tomás Suárez Rodríguez. | 419 a 429 |
| 34. | Enseñar a aprender, el aprendizaje por proyectos con el uso de las tecnologías educativas. Juan Abreu Payrol, Inidia Rubio Vargas, Heidy Cantillo Vento, Yosvany Pedroso González, Griselda Cabrera Hernández, Juan Silvio Cabrera Albert. | 430 a 455 |
| 35. | La formación de valores patrióticos en el estudiante de la carrera de Medicina en Cuba. Eduardo Enrique Cecilia Paredes, Eduardo Eloy Blanco Rodríguez, Anabel Madiedo Oropesa. | 456 a 464 |
| 36. | La lectura en los estudiantes de la Enseñanza Técnica en el bloque docente Simón Bolívar Pinar del Río. Odalys Espinosa Martínez, Idalberto Rodríguez Poo, Erenis Serrat Morales, Ihona García Sosa. | 465 a 479 |
| 37. | Los desastres y fundamentos de la protección contra los mismos, una revisión al tema. Eduardo Enrique Cecilia Paredes, Eduardo Eloy Blanco Rodríguez. | 480 a 508 |
| 38. | Estrategia de formación científica para el profesional de la carrera de Cultura Física. MSc. Marbelia Cantillo Vento, Alberto S. Gutiérrez Gutiérrez. | 509 a 526 |
| 39. | Material bibliográfico sobre la historia de la Natación en Pinar del Río. Milena González Gortes. Zaire Bolufe Fernández. | 527 a 543 |
| 40. | "VOLUNTAD Y FUERZA". Software educativo para la enseñanza del Balonmano. Orlando Pedro Suárez Pérez. | 544 a 557 |

| No | Contenido | Páginas |
|--------------------------------|--|-----------|
| 41. | Fundamentos psicológicos y pedagógicos para una evaluación integradora de los aprendizajes. Mirtza Martell Socarrás, Modesta Moreno Iglesias. | 558 a 571 |
| 42. | La prevención de la violencia familiar desde el contexto escolar Yarisa de las Nieves Martín Prieto, Mirtza Martell Socarrás. | 572 a 589 |
| 43. | La apreciación de la música campesina en la formación del instructor de arte. Naybi Puentes Barroso, Sailí Rodríguez Fuentes, Marisel Eulalia Pedroso Paula, Yumí Romero Dueñas. | 590 a 602 |
| 44. | Propuesta de guía de entrevista para constatar identidad pinareña en jóvenes universitarios. Idalberto Rodríguez Poo, Heidy Cantillo Vento, Odalys Espinosa Martínez, Erenis Serrat Morales, Ihona García Sosa. | 603 a 628 |
| 45. | La inclusión del aprendizaje autorregulado en el modelo pedagógico. Teresa Hilaria Rosique Piedrahita, Xiomara Juana Acosta Martínez. | 629 a 636 |
| CAPÍTULO 4: MISCELANIAS | | 637 a 780 |
| 46. | Modelo terapéutico para la rehabilitación física de pacientes con esclerosis múltiple desde la interrelación físico-familiar. Rainel Gomez Hernández, María de Lourdes Rodríguez Pérez, Maylenis López Hernández. | 638 a 652 |
| 47. | Estudio del comportamiento de los casos de cólera en la provincia de Cabinda entre febrero y mayo de 2018. Erenis Serrat Morales, Iván Javier Montano Barrios, Odalys Espinosa Martínez, Idalberto Rodríguez Poo, Ihona García Sosa. | 653 a 667 |
| 48. | Alternativa de ejercicios físicos terapéuticos para la rehabilitación de los pacientes con esclerosis múltiple. César Peraza Zamora, Carlos Alberto Morales Romero, Lianet Morales Acosta, Geobel Acosta González. | 668 a 682 |
| 49. | Estrategias de prevención y control de VIH/SIDA en Mozambique después de los acuerdos de paz de 1992 en Roma. Odalys Espinosa Martínez, Erenis Serrat Morales, Idalberto Rodríguez Poo, Ihona García Sosa. | 683 a 700 |
| 50. | Alternativa de actividades físico-recreativas para el adulto mayor hipertenso. Lianet Morales Acosta, Carlos Alberto Morales Romero, César Peraza Zamora, Marisel Eulalia Pedroso Paula. | 701 a 711 |
| 51. | La cirugía general desde la atención primaria en una situación de contingencia. Eduardo Enrique Cecilia Paredes, Eduardo Eloy Blanco Rodríguez, Anabel Madiedo Oropesa. | 712 a 723 |
| 52. | La litiasis renal como problema de salud, siempre mejor prevenir que tratar. Ihoana García Sosa, Odalys Espinosa Martínez, Erenis Serrat Morales, Idalberto Rodríguez Poo, Anabel Madiedo Oropesa. | 724 a 741 |
| 53. | La educación en el trabajo en atención primaria. Yairys Cárdenas Rivero, Belkis Lois Sarabia, Marielys Grillo Martín. | 742 a 749 |
| 54. | Conocimientos acerca del riesgo cardiovascular global en profesionales del policlínico Julio Antonio Mella de Guanabacoa. Belkis Lois Sarabia, Yairys Cárdenas Rivero, Marielys Grillo Martín. | 750 a 759 |

| No | Contenido | Páginas |
|-----|--|-----------|
| 55. | Juegos adaptados para la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales en las clases de Educación Física. Daidelis Arias Gutiérrez. | 760 a 769 |
| 56. | Actividad física en embarazadas y su influencia en parámetros materno-fetales. Jorge Enrique García Ruiz, José Abel Palacios Díaz, Madeleivis Iglesias Hernández. | 770 a 780 |
| | Capítulo 5 | 781 a |
| 57. | Adecuaciones al proceso docente educativo, reto de la Escuela Latinoamericana de Medicina ante la COVID-19. Tamara Torres Fernández, Jacqueline Junco Arévalo, Annia Cano Pérez, Leonel Pérez Escalona, Alina Mejías Alcazar. | 782 a 794 |
| 58. | La universidad ante el reto de la interculturalidad. Adelaine Brito Ravelo, Alina Margarita Macías Quintana. | 795 a 803 |
| 59. | Estrategia educativa de promoción del patrimonio cultural universitario de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Dailé Ortega Hernández, Heidy Cantillo Vento, Marbel Guilarte Legrá, Cariogne Díaz Regal, Josué Gómez Perdomo, Adrián López Suárez. | 804 a 817 |
| 60. | El aprendizaje basado en problemas. Su implementación en medicina y en la asignatura anatomía patológica. Ibrahim Illia Saidou, Yashodha Egodage, Glenys Bravo Pino. | 818 a 828 |
| 61. | Teratoma quístico del ovario. Arlety Peñalver Collazo. | 829 a 841 |
| 62. | Caracterización del comportamiento de endometriosis del hospital Ciro Redondo García entre 2015 y 2019. Adele Elcock, Alwandze Habakkuk Dlamini, Marie Siewnarinesingh, Arlety Peñalver Collazo, Ellislé García Balsinde. | 842 a 855 |
| 63. | Acercamiento a la diversidad desde la formación de médicos: proyecto comunitario ELAM - psicoballet. Heidy Cantillo Vento, María Elisa Cala Cantillo, Dailé Ortega Hernández, Yoandra Muro Valle, Cariogne Díaz Regal, Marbel Guilarte Legrá. | 856 a 864 |
| 64. | Actividad física y salud: la perspectiva social y científico- técnica. Lázaro Nicolás Izquierdo Martínez, Pedro Montesino de la Rosa, Idania Sánchez Rivera. | 865 a 876 |
| 65. | Postgrado virtual sobre técnicas de proyección y cuidado vocal, en los profesionales de la ELAM. Cariogne Díaz Regal, Marbel Guilarte Legrá, Heidy Cantillo Vento. | 877 a 887 |
| 66. | La superación interdisciplinaria, una vía para el mejoramiento del desempeño de los docentes. Nancy Ríos Hidalgo. | 888 a 900 |
| 67. | Una necesidad durante la pandemia por la COVID-19: uso de los medios de enseñanza. Rosa María Capote Obregón, Sorangel Acosta Machín. | 901 a 904 |
| 68. | Modificaciones de la Química para los residentes biomédicos durante la pandemia por la COVID-19. Sorangel Acosta Machín, Rosa María Capote Obregón. | 905 a 907 |
| 69. | Caracterización del desempeño docente para la promoción de salud en los centros escolares. Adelaine Brito Ravelo. | 908 a 921 |
| 70. | Una mirada virtual a la formación del profesional. Esperanza Caridad Brito-Marrero, Heydi Cantillo Vento, Juan Abreu Payrol. | 922 a 928 |

| No | Contenido | Páginas |
|-----|--|-------------|
| 71. | La carrera de orientación como vía para la educación integral del profesional de Cultura Física. Juan Pablo Machado Almanza, Manuel Dimas Nieves Pérez, Amelia Domínguez Ventura, Urbano Blas Rodríguez Martínez, Arlenis Silveira Martínez. | 929 a 943 |
| 72. | Tratamientos de cesación tabáquica, una alternativa viable. Eduardo Enrique Cecilia Paredes, Eduardo Eloy Blanco Rodríguez. | 944 a 958 |
| 73. | Un modelo didáctico de formación de lectores integrales en la Secundaria Básica, Ignacio Delás Colás, Yoandra Fontanills Gimeno, María Luz Rodríguez Cosme. | 959 a 975 |
| 74. | El aprendizaje basado en problemas en la clase de inglés con fines específicos. Graciela González Pérez | 976 a 990 |
| 75. | Impacto de la aplicación del programa nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz. Andriesty Dominguez Valido, Yanara Crespo Valdés, Arceny Rodríguez Flores. | 991 a 1005 |
| 76. | Cultura tributaria, tributos y gestión ambiental. Referencia a la Ley 113 de 2012 del Sistema Tributario Cubano. Annia Teresa Acosta Cardoso, Alie Pérez Véliz. | 1006 a 1015 |
| 77. | Plan de actividades físicas para disminuir el peso corporal en personas obesas de 50 a 55 años de edad. Arceny Rodríguez Flores, Idelfonso Javiqué Leal, Andriesty Dominguez Valido, Yanara Crespo Valdés. | 1016 a 1025 |
| 78. | La educación en valores. Una propuesta desde la actividad extensionista. Griselda Caridad Cabrera Hernández, Yosvany Pedroso González. | 1026 a 1050 |
| 79. | Algunos aspectos clínicos epidemiológicos De la COVID 19, Policlínico Machaco Marzo - Agosto 2020. Marta Álvarez Sáez, Isabel Reyes Rodríguez | 1050 a 1062 |
| 80. | Identificación en pacientes confirmados con TB la presencia del virus Sarcov 2 en el municipio Guanabacoa en los meses de Marzo a Noviembre, 2020. Isabel Reyes Rodríguez, Marta Álvarez Sáez | 1063 a 1078 |

CAPÍTULO I: GESTIÓN, DIRECCIÓN Y LIDERAZGO EDUCATIVO, EXPERIENCIAS ENFOCADAS EN LA MEJORA INSTITUCIONAL

Hoy más que nunca las instituciones educativas se enfrentan al reto de la mejora de su gestión institucional, buscando alternativas para hacer un uso más racional de los recursos humanos, materiales y financieros, incrementando la eficiencia y eficacia respecto al uso de sus recursos humanos. Los trabajos que se presentan abarcan experiencias de varias instituciones miembros y aportan visiones que parten de las condiciones concretas de los contextos institucionales, para la mejora de la pertinencia de los servicios educacionales derivados de la misión institucional.

1.

A DEMOCRACIA E A TOMADA DE CONSCIÊNCIA POLÍTICA EM ANGOLA: QUE INCIDÊNCIAS PARA A EDUCAÇÃO DAS NOVAS GERAÇÕES.¹

DEMOCRACIA Y CONCIENCIA POLÍTICA EN ANGOLA: ¿QUÉ IMPACTO EN LA EDUCACIÓN DE NUEVAS GENERACIONES?

DEMOCRACY AND POLITICAL AWARENESS IN ANGOLA: WHAT IS THE IMPACT ON THE EDUCATION OF THE NEW GENERATIONS?

Dr. C. Joaquim Pedro N. RESCOVA,

Ad Honorem PRESIDENTE do Capítulo da Redipe ANGOLA, professor
Catedrático da Universidade Agostino Neto, Luanda, Angola.

RESUMO

É geralmente aceite que a democracia é uma forma de governo onde o povo exerce a soberania. Neste sentido, a democracia se opõe a qualquer poder que não seja a emanção do povo, ou seja, das pessoas. Infelizmente, em África a Colonização e a pós Colonização são, em grande medida, responsáveis pelo fracasso da democracia enquanto possível boa governação. É com grande inquietude que vemos essa realidade em Angola. Esta reflexão tentará realizar uma análise singela do fenómeno democrático em Angola e apresentar algumas contribuições para o futuro. É preocupante observar que a democracia apresenta-se na prática, “*hic et nunc*”, como o poder do mais forte para os mais fortes, ferindo, à partida a própria definição do termo. O poder supostamente emanado do povo é arrebatado por

¹ Este artigo foi elaborado antes da realização das últimas eleições em Angola (2017). A linguagem empregue tem muito a ver com o momento político do momento. Tendo em conta o interesse que ainda pode suscitar, decidimos partilhar, apenas hoje, a nossa reflexão.

aqueles que possuem os meios de coacção: a Força Pública, ou seja, a Polícia e as Finanças do Estado. O povo, entre nós apelidado também de “massas populares”, não tem em suas mãos nenhum meio de controlo ou coacção. Poucos angolanos, mesmo entre aqueles com uma certa educação universitária, estão interessados nos assuntos públicos, e quando algum interesse é notado, é muitas vezes apenas para satisfazer seu próprio ego. Será este momento político um ponto de fronteira, de transição para uma democracia e uma tomada de consciência de facto?

Palavras-chave: Democracia - Política - Consciência - Reconhecimento - Sociedade - Educação - Estado - Cultura - Autoritarismo - Globalização.

RÉSUMÉ

Il est généralement admis que la démocratie est un mode de gouvernement où le peuple exerce la souveraineté. Prise dans ce sens, la démocratie s’oppose à tout pouvoir qui n’est pas l’émanation du peuple, c’est à dire, des gents. Malheureusement en Afrique la Colonisation et la Post colonisation son largement responsables pour échec de la démocratie en tant que possible bonne gouvernance. C’est avec inquiétude qu’on constate cette réalité en Angola. Cette réflexion va tenter de procéder à une analyse du phénomène démocratique en Angola et présenter quelques contributions pour l’avenir. Il est préoccupant d’observer que la démocratie est en fait le pouvoir des plus forts pour les plus forts. Le pouvoir sensé revenir au peuple lui est arraché par ceux qui détiennent les moyens de contrainte: la force publique et les finances de l’État. Le peuple n’a en ses mains aucun moyen de contrôle ou de contrainte. Peu d’angolais, même parmi ceux ayant une formation universitaire, s’intéressent à la chose publique, et quand certains s’y intéressent, c’est très souvent pour satisfaire leur propre ego. Est-il ce moment politique un moment de fronteira, de passage en vue d’une démocratie de fait?!

Mots clés: démocratie – politique – conscience – reconnaissance – société – fronteira – État – culture – autoritarisme – politisation – mondialisation.

INTRODUÇÃO

A palavra democracia é uma das principais chaves para o mundo de hoje, sempre que quisermos falar de organização social e política. Ela regula a vida social e determina o comportamento das pessoas em relação à sua participação na "*polis*". Hoje as sociedades são consideradas mais ou menos livres e prósperas em função do grau de democracia que detêm. É uma palavra, mas também um "*modus vivendi*" que está na moda, ao menos teoricamente.

Em África e em Angola, em particular, a palavra democracia também está na moda. Nos últimos anos, temos mesmo assistido a eleições consideradas democráticas pelas Instituições no Poder e até mesmo pela Comunidade Internacional, através de seus famosos observadores e volumosos relatórios; as instituições políticas e públicas são organizadas de maneira geralmente aceitável pela comunidade nacional e internacional; o Parlamento é renovado periodicamente; assiste-se mesmo a emergência de uma certa Imprensa Privada que começa a ser ouvida e acompanhada e uma Sociedade Civil que se afirma lentamente; a Religião tornou-se parceira e não é mais "*o ópio do povo*" ...

Em Angola, a questão da democracia coloca-se com bastante equidade porque ela é vista, portanto, como a possível saída de um autoritarismo duplamente experimentado: em primeiro lugar o autoritarismo vivido durante a colonização, com toda a sua carga cruel e em segundo lugar, o autoritarismo herdado do sistema de partido único saído da independência. Nos perguntamos à nós mesmos como era vivida a cultura tradicional durante o período colonial e pós-colonial? Que impacto causaram as diferentes guerras? Qual é o grau de resposta das nossas gentes face à Globalização? Quais podem ser as contribuições das nossas sociedades, essencialmente tribais, na irradiação das desigualdades, da pobreza e da exclusão? Será que africanismo e globalização continuam a ser uma utopia inatingível e um fantasma à evitar?

PROBLEMÁTICA E OBJECTIVOS

O objetivo principal da nossa reflexão é o de analisar e tentar compreender o que constitui a democracia em Angola e obter algumas contribuições, por simples que sejam, para possíveis melhorias. O que está a acontecer em Angola pode ser

considerado uma democracia no verdadeiro sentido? Por que a democracia ocidental é inaplicável em África? Não é possível adaptá-la às condições sociais e políticas do nosso ambiente? As culturas africanas pré-coloniais, e a angolana em particular, não têm princípios democráticos? Também procuramos compreender os efeitos sociais dessa democracia na vida das pessoas, especialmente os efeitos ao nível da tomada de consciência efetiva por parte destas, e os direitos e deveres que vêm com a democracia. Em uma palavra: a nossa sociedade está pronta para viver no seu quotidiano com uma realidade assim tão inesperada e, por cima, exterior à sua cultura? Finalmente, quais são as condições que exercem maior influência nas decisões dos cidadãos face as escolhas políticas?

TOMADA DE CONSCIÊNCIA

Como é vivida a questão da tomada de consciência política em Angola? É uma questão de elites ou as pessoas comuns, ou seja, as populações, também possuem uma consciência política? São as elites que inspiram a consciência política para o resto da sociedade ou cada um a seu nível, possui uma consciência política? Qual é o papel da religião em todo este processo?

Como pensar a politização como nos é proposta hoje pelo sociólogo brasileiro Paulo Freire segundo a qual o indivíduo e a comunidade devem participar das reflexões políticas de suas sociedades?

Infelizmente, o comportamento de certas pessoas das elites faz com que a política seja percebida por muitos como sendo uma mentira ou mesmo sinónimo de insulto. Alguns dos mais experientes refugiam-se em atividades associativas; outros se tornaram apolíticos e ativistas da sociedade civil. Essa rejeição da política nos parece também um mal que deve ser combatido. Nos perguntamos, entretanto, se esse comportamento de rejeição à política não é uma reação a esta democracia que não se encaixa com a nossa realidade.

Se a política é a forma mais importante para mudar e organizar a vida da comunidade afastar-se dela, equivale a desinteresse à vida comum dos cidadãos.

FORMULAÇÃO DE PRESSUPOSTOS

A verdadeira democracia deve ser vista em três dimensões: como um processo que envolve mecanismos, procedimentos e formalidades de organização política com vista às eleições; como um estado e como estado ela envolve ao mesmo tempo a sociedade civil e a governação; finalmente, como resultado, e como resultado, ela deve partir de um Estado tornando-se assim no produto do próprio processo democrático em si mesmo. Em todo caso, a existência de eleições em África e Angola ainda são sinónimo de democracia, ao menos teoricamente. Todavia na prática, as nossas instituições não são nem democráticas e muito menos independentes.

Escutemos o que nos dizem duas grandes figuras do pensamento moderno africano: Achille Mbembe e Melchior Mbonimpa

Democracia segundo Achille Mbembe

Em seu livro "*De la Postcolonie*", editado no ano 2000 pelas Edições Karthala, em Paris, Achille Mbembe faz uma análise realista da vida política africana após a colonização. O seu objetivo não é o de denunciar o poder em si, muito menos de questionar-se sobre um antes e um depois da colonização. Ele propõe, acima de tudo, uma reflexão sobre o momento actual.

1. A Pos-colonização

Para Mbembe, a era pós-colonial é a trajetória histórica das sociedades africanas recentemente saídas da experiência que foi a colonização; experiência considerada como uma relação violenta por excelência, e uma pluralidade caótica. É também uma relação de promiscuidade (MBEMBE 2000: 32-36), em uma palavra, um "impoder" (impouvoir, a falta total de poder). No entanto, Mbembe está longe de considerar o Pos-colonização como um sistema político.

2. O Estado Africano

Antes de falar do Estado Africano, Mbembe fala do Estado colonial, que ele considera como o protótipo do Estado pós-colonial. A soberania colonial reposou-se sobre uma violência fundadora, na esteira da conquista e no desejo de se manter. O Estado colonial não excluiu nem o exercício de força bruta contra o indígena nem

a destruição das formas de organização social que pré-existiam à sua chegada. Para o colono, o africano era uma espécie de animal com o qual podemos simpatizar, ou até mesmo o amar (139-143).

O Estado Africano, por sua vez, é definido como uma tecnologia geral de dominação, desordem e rapina. A desordem é tal que, mesmo que haja um poder central, não existe mais a hierarquia, muito menos uma organização centralizada ou piramidal como tal. Na realidade, o Estado pós-colonial é incorporado em uma só pessoa: o Presidente, ou seja, os Presidentes nos diversos países. Só eles detêm a lei; só eles podem outorgar liberdades; só eles podem, só eles e graças a eles (grifo nosso).

3. Democracia

Mbembe não dá uma definição de democracia pós-colonial, mas ele fala da possibilidade de governação democrática que tenha seus fundamentos em um duplo imperativo, a saber, uma abertura política e económica e uma difração social. Para ele, a democracia africana deve ser a combinação equilibrada de quatro factores principais: território, cidadão, poder e recursos. O que ele mais fala são as restrições sobre a democracia, e que aqui recordamos algumas delas:

- ✓ O fato dos Estados africanos ainda permanecem sob a supervisão de credores internacionais (Banco Mundial, Fundo Monetário Internacional, ONG s) fragmenta a soberania e promove o surgimento de governos por procuração;
- ✓ O uso de salários como um meio para comprar a obediência dos trabalhadores;
- ✓ O estrangulamento financeiro e a crise fiscal;
- ✓ Os conflitos armados e a violência;
- ✓ A falha em relação a reestruturação do regime de acumulação de capital produtivo e a reintegração de África nos mercados regulares mundiais;
- ✓ Falta de coesão económica e social, o que provoca a desordem e o caos e amplia o protesto social;
- ✓ A privatização do Estado;

✓ A burocracia com todo o seu cortejo de falhas inerentes (Cfr. 117).

4. Crítica à Mbembe

Uma das principais realizações de Mbembe, nesse domínio, é o facto de propor uma análise de África a partir dela mesma. Ele propõe uma África que não esteja fora do mundo, como sugerido por alguns, mas uma África que não seja nem inferior nem superior: uma África pensada como alteridade ao resto do mundo. Para ter sucesso, a África de Mbembe, deve afirmar-se por si mesma.

Por outro lado, o menos claro é que Mbembe, por exemplo, critica a interferência das instituições globais em África, mas incentiva a participação africana em fóruns internacionais². No que diz respeito à democracia, ele fala sobretudo dos obstáculos e muito pouco do caminho a seguir, mesmo se admite e incentiva a existência de partidos de oposição. Finalmente, ele valoriza muito o factor económico em detrimento do factor cultural, religioso e ético, por exemplo.

Democracia segundo Melchior Mbonimpa

Melchior Mbonimpa, investigador Burundês, analisa a democracia a partir de um contexto específico de conflito tribal no seu país de nascimento.

Para ele, a livre concorrência dos partidos políticos não é uma solução para a África. A democracia nunca será uma solução política para a África se não colocarmos no centro o homem tribal. Porque " o modo de ocupação do território em África é essencialmente tribal, mesmo dentro das cidades"(MBONIMPA, 1994:11). Para ele, a democracia africana não é realizável sob o princípio ocidental uma pessoa um voto, mas sob uma representação equitativa dos grupos étnicos, sem nos esquecermos do princípio matriarcal presente em uma grande parte da cultura africana.

1. Crítica à Mbonimpa

O pensador tem o mérito de destacar uma realidade fundamental da vida africana, a experiência tribal. Ele deixa de lado a ideia de tribalismo e concentrar-se na ideia

² Ver, por exemplo, as páginas 107-113.

de tribo (p. 27), enquanto comunidade ligada por uma solidariedade biológica ou pertença histórica que liga o grupo.

Acreditamos que a questão tribal não é exclusiva de África. Em todos os lados encontramos grupos mais ou menos organizados, com o objetivo de tomar o poder ou simplesmente com o objectivo de viver juntos. Conforme definido por Mbonimpa, é possível chamarmos esses grupos também como grupos tribais. Em nossa opinião, Mbonimpa radicaliza a questão da tribo como um pré-requisito, ou seja, *conditio sine qua non*, para a democracia em África. Essa, entretanto, não parece ser uma solução definitiva a nossos olhos. Também não podemos defender que um grupo, tribal ou não, tenha como objectivo principal a tomada do poder.

Constatação

A Colonização trouxe mudanças significativas e inevitáveis em nossas sociedades tribais, incluindo:

- ✓ No espaço urbano e na geolocalização das cidades;
- ✓ No espaço sócio-cultural e familiar;
- ✓ No campo da identidade;
- ✓ No campo da expressão verbal, ou seja, da palavra, enquanto elemento precedente à tomada de consciência;
- ✓ No sistema político;
- ✓ No âmbito pessoal: O desprezo do *Muntu*.

A nossa proposta:

Para George Balandier, os poderes hoje conquistados pelo Ocidente, são o resultado incontornável do fracasso de todas as outras experiências ditas democráticas do passado (BALANDIER 2005:12-13). O autor admite que a modernidade globalizante é uma conquista importante. No entanto, de acordo com ele, aquilo que faz a força da actual modernidade, e dá-lhe um dinamismo incomparável, faz também a sua fraqueza. "Estamos certos de ser verdadeiramente civilizados?" (BALANDIER 2003: 200s).

Desde a antiguidade grega, passando por Montesquieu que vê a República como a própria definição de democracia (O Espírito das Leis, Livro III); por Hobbes que vê

o homem como um lobo para outro homem (Leviatã); por Rousseau que define a democracia como o resultado de um contrato social (O Contrato Social), notamos que, por um lado, a democracia ainda é um conceito e uma realidade complexa, paradoxal, contraditória e nunca uniforme. Por outro lado, percebemos que o constitucionalismo e a criação de instituições representativas têm claramente precedido o desenvolvimento do sufrágio universal. E essas instituições mais ou menos antigas foram capazes de oferecer uma estrutura capaz e credível para resolver os problemas sociais dos povos.

Se esse pensamento pode ser considerado aceitável, quais são as chances do modelo democrático ocidental em África e em Angola de modo particular? A estrada ainda é longa. A nosso ver, esse modelo deveria ser apenas um rio onde nos poderíamos reunir para beber a água da experiência e da perseverança. Nós concordamos que precisamos de modernizar, mas não necessariamente ocidentalizar. Ainda assim a democracia poderá transformar-se numa realidade universal, com particularismos constructivos, a partir do momento em que comece a ser entendida a partir de nossas culturas e através de nossos diferentes grupos étnicos.

Também estamos de acordo com Balandier quando afirma que a democracia ocidental apresenta um déficit, ou seja, é vulnerável, e essa vulnerabilidade comporta faltas e inadequações (Ibidem: 281-284).

Entre as possíveis lacunas tomamos aquelas que dizem respeito ao lugar das Pessoas e sua relação com a Comunidade.

Devemos notar que em África, a Pessoa (*Muntu*), vive em relação com a comunidade e vice-versa. Essa relação interpessoal também cria relações com o próprio tempo, com as coisas e com o movimento dessas coisas. Não podem ser propostas soluções, a qualquer nível, que separem pessoa e comunidade.

Naquilo que diz respeito à democracia em Angola, nesta visão da pessoa humana, nos questionamos de maneira muito pessoal e sincera se o sistema multipartidário no modelo actual, apresenta-se como uma solução política para nós. Dentro do

esquema da boa governação (democracia), qual seria a relevância dos partidos políticos da oposição?

Observamos que no estado actual da evolução política da nossa sociedade, os partidos políticos nem sempre são um factor de unidade, mas por vezes de divisão. Existem até membros de mesmas famílias que não se dirigem a palavra pelo simples facto de um pertencer a partido diferente do outro. Assim, por mais que isso seja “convenientemente” deslocado e até estranho, o sistema multipartidário nos modelos actuais, pode pôr em perigo a coesão dos grupos, a solidariedade, os regionalismos, a cultura e a religião. Para nós, sem esses últimos elementos, ou uma vez esses elementos feridos, não existe autenticidade africana.

A pertinência, hoje é a unidade nacional, destruída pela arbitrária "distribuição" de Berlim (1884-1885) e pelas sucessivas guerras ante e pós-independência, que aqui não abordaremos.

A unidade que propomos não é no sentido de um retorno às fronteiras pré-coloniais, mas a de uma unidade entre os grupos que hoje compõem os diferentes países africanos. Temos plena consciência de que um retorno à África de ontem ou um isolamento promoveria um suicídio colectivo de África.

Entre os Africanos os problemas cruciais da comunidade são resolvidos em *Ondjangos* por uns, em *Yala Nkuwu* por outros, à sombra de cubatas por outros ainda e assim por diante. E quando se está a resolver um problema, se uma solução aceitável não for encontrada no primeiro dia, regressa-se no outro dia para se encontrar um consenso; o diálogo é (era) interminável. É por isso que falamos da pessoa e da sua relação com o tempo. Porque o tempo não é apenas "dinheiro", como no Ocidente, em África ele pode ser um "produto", um "caminho"; os africanos carregam sempre consigo o seu tempo.

Se a democracia é um processo histórico que se desenvolve com o tempo e ao longo do tempo, podemos tentar encontrar nos *Yala Nkuwu*, *Ondjango* ou em outras sombras quaisquer a emergência de outras formas de fazer a democracia e de tornar a boa governação mais adaptada à nossa realidade, dentro de um modelo renovável e porquê não rotativo!

Será que a solidariedade não pode ser convertida em mobilização, como uma forma de participação na vida política?

Em relação ao lugar das mulheres na vida da “polis”, nós somos pela paridade. Em nossa opinião, a questão da submissão absoluta das mulheres não é originariamente africana, não faz parte da nossa cultura, a não ser que estejamos errados. Embora a mulher tenha a seu cargo a educação dos filhos, mesmo que ela tenha que ir aos campos lavrar e recolher os alimentos, ela compartilha tudo isso com o seu companheiro. A mulher participa da discussão dos problemas do grupo, segundo a organização de cada comunidade. Temos exemplos claros de personalidades femininas que dentro das suas comunidades mais ou menos alargadas, ganharam um tal protagonismo que superou a todos os níveis o protagonismo masculino naquelas circunstâncias específicas: A Rainha Nzinga Mbandi no reino de Ndongo cerca de 1620-1650 e Kimpa Vita, no Reino Kongo, por volta dos anos 1700 são exemplos claros. Não nos esqueçamos de todas aquelas mulheres célebres ou mesmo pouco conhecidas que marcaram a história da nossa terra em todos os quadrantes da nossa existência.

A suposta boa governação exige uma distribuição justa da riqueza. Na verdade, devemos destruir a falsa mentalidade de que existem grupos superiores e grupos inferiores. Esta é uma mentalidade herdada do colonialismo.

Mas o que é a cidadania em África? Que remédios para a corrupção, a violência e a desigualdade? Que tipo de democracia deve ser proposta: participativa, representativa, directa ou indirecta?

Que incidência para a educação das novas gerações em Angola, sobretudo para os cursos conotados com as ditas ciências sociais ou letras e nas escolas de cariz religioso humanista?

Devemos encontrar na cultura africana as ferramentas que nos ajudem a entender e aplicar a democracia que nos é oferecida em modelos alheios, muitos deles de grande valor e importância, mas que possam ser adaptáveis ao nosso *modus vivendi*.

Na verdade, a democracia participativa é fundamental para o progresso da sociedade de um modo geral e da pessoa de um modo particular. Por esse motivo devemos poder desenvolver um estudo comparativo entre os diferentes intervenientes a fim de medir o nível já atingido em relação à consciência política dos angolanos.

A Escola deve caminhar em frente dos políticos; é preciso dar-lhes luzes para melhor poderem discernir o que de melhor necessita a nossa sociedade. Temos que ser capazes de fazer um inventário da democracia em Angola, e com patriotismo dizer: meus caros, esse caminho é certo e aquele outro é errado.

Precisamos localizar Angola no contexto africano. Hoje, em muitos aspectos da nossa vida, parece ser mais fácil nos identificarmos com os modelos ocidentais do que com os modelos africanos. Uns chamam isso desenvolvimento, modernismo. Será desenvolvimento negar aquilo que de mais profundo representa o nosso ser? É modernidade, dizem uns. Nos esquecemos que aquilo a que chamamos modernidade, não passa do aperfeiçoamento da cultura tradicional dos países hoje chamamos desenvolvidos. Por causa do respeito que eles rendem à sua cultura secular, hoje conseguiram transformar o antigo e rudimentar em moderno, útil e universal.

Hoje em Angola não é politicamente correcto falar em etnias, e isso por causa do modernismo, por causa da civilização, por causa das conveniências, por causa das posições e dos posicionamentos. Aí está a nossa pequenez. Grave erro, na verdade o elemento étnico está presente e aparece sempre na nossa vida de uma forma ou de outra, velada ou não. Então precisamos aprender a reflectir a partir desse elemento. Nós podemos sim pensar em bases tribais ou étnicas, como quisermos entender, sem sermos de facto tribalistas; e esse é o desafio constante que lançaremos aos nossos jovens estudantes, aos nossos académicos e à sociedade em geral.

Para dizer que compreender a democracia e desenvolver uma consciência política é tarefa de todos, cada um no seu estágio de evolução.

A Academia, apresenta-se como esse lugar ímpar para se realizar uma verdadeira pesquisa em torno do nosso sujeito de estudo, através da pesquisa exploratória e aprofundada dos nossos diferentes modelos de vida. Aqui temos a possibilidade de utilizar e mesmo de reutilizar os elementos estudados, criando bases de dados disponíveis a quem os queira consultar. O leque de disciplinas que temos a dispor são suficientemente fortes e capazes de proporcionar a criação de um quadro teórico e de uma metodologia compartilhada que a todos sirva. Hoje ainda podemos, amanhã talvez seja tarde demais. Com base nas bibliotecas ainda vivas mas que tendem a desaparecer, porque vão morrendo, podemos ainda recolher dados “*ex ante* e *ex post*” que poderão ser incomparáveis ferramentas na nossa busca do equilíbrio.

Mas temos que ser mais ousados, temos que ter a capacidade de buscar os elementos positivos que tornaram as democracias europeias e americanas muito fortes e exemplares. Devemos ir buscar esses modelos edificantes e trazê-los cá. Temos que ter a capacidade de criar verdadeiros “*espaços mestiços*” para o diálogo democrático. Claro que a mestiçagem que aqui abordamos (já que em Angola também não politicamente correcto falar em mestiçagem) não tem nada a ver com o elemento cromossómico da cor da pele, mas com uma mestiçagem cultural de partilha de riquezas humanas diferentes e que podem e devem gerar bons entendimentos, onde cada um pode buscar o que de bom o outro possui.

Se regressar ao passado levar-nos-á ao suicídio colectivo, copiar cegamente levar-nos-á à renúncia do nosso ser como pessoas e como comunidade de vida, elementos vitais para o *Bantu*.

Na verdade, a democracia e a tomada de consciência política precisam de um campo livre e aberto.

Para terminar nos questionamos se a democracia significa o cancelamento completo dos valores éticos tradicionais? Não deveria ser. Por isso a África tem que reinventar a democracia se quiser continuar a ser ela mesma. Ela tem que criar a sua própria democracia.

Bibliografia

- FELLER, Bernard, *Les Etats d'Afrique noire de l'indépendance à 1980 : Essai de typologie*, Berne-Francfort-New York, Peter Lang, 1987 ;
- FREIRE, Paulo, *Pédagogie de l'autonomie: savoirs nécessaires à la pratique éducative*, Ramonville – Saint – Agne, Erès, 2006 ;
- KI-ZERBO, Joseph, *À quand L'Afrique*, Le Moulin du Château, Éditions de l'Aube, 2005 ;
- LUGAN, Bernard, *Afrique: le Bilan de la décolonisation. Vérité et légende*, Paris, Perrin, 1991 ;
- MAPPA, Sophia, *Le savoir occidental au défi des cultures*, Paris, Karthala, 1998 ;
- MBEMBE, Achille, *Afriques indociles, Christianisme, pouvoir et Etat en société postcolonial*, Paris, Karthala, 1998 ;
- MBEMBE, Achille, *De la Postcolonie*, Paris, Karthala, 2000;
- MEDARD, Jean-François, *Etats d'Afrique noire : formations, mécanismes et crise*, Paris, Karthala, 1991 ;
- MBONIMPA, Melchior, *Ethnicité et Démocratie en Afrique*, Paris, L'Harmattan, 1994 ;
- ROUSSEAU, Jean-Jacques, *Du Contrat Social*, Paris, Gallimard, 1964 ;
- SENGHOR, Léopold Sédar, *Liberdad, Negritud y Humanismo*, Madrid, Tecnos, 1970.

2.

PROMOCIÓN DE LA GESTIÓN DOCUMENTAL EN LAS ENTIDADES MUNICIPALES PARA LA CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO DOCUMENTAL

PROMOTION OF DOCUMENTARY MANAGEMENT IN MUNICIPAL ENTITIES FOR THE
CONSERVATION OF DOCUMENTARY HERITAGE

Lic. Marisel Eulalia Pedroso Paula,

Licenciada en Microbiología, Universidad de la Habana. Profesora Auxiliar del Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba. e-mail: casamarisel58@gmail.com Tel. 48793273. ID ORCID 0000-0003-0038-0640,

Ms.C. Carlos Alberto Morales Romero,

Licenciado en Educación, especialidad Química, Universidad Pedagógica Enrique J. Varona. Máster en Ciencias Químicas. Profesor Auxiliar del Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba, carlosalbe@upr.edu.cu. Tel. 5358745074. ID ORCID 0000-0001-5844-7874

Ms.C. Naybi Puentes Barroso,

Licenciada en Educación, especialidad Educación Musical, Universidad Pedagógica. Rafael María de Mendive de Pinar del Río. Máster en Educación. Profesora Asistente del Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba. naybi.barroso@upr.edu.cu Tel. 48683142. ID ORCID. 0000-0001-5844-1175

Yakelin Rodríguez Cueto,

Licenciada en Educación, especialidad Biología. Instituto Superior de Pinar del Río. Máster en Actividad Física en la Comunidad. INDER Municipal Viñales. Pinar del Río. Cuba. e-mail: yakelinrc@gmail.com Tel. 48695647. ID ORCID 0000 0003

4902 8234

PALABRAS CLAVE: Gestión Documental, Archivo, Documento, Patrimonio Documental, Patrimonio Cultural.

KEYWORDS: Document Management, Archive, Document, Documentary Heritage, Cultural Heritage.

RESUMEN

La organización, manejo y conservación de los documentos en los archivos, se realiza a través de los principios, métodos y procedimientos que constituyen el proceso de Gestión Documental.

En Cuba, existe una red de archivos históricos, institucionales, personales y particulares, que conforman el Sistema Nacional de Archivos de la República de Cuba, cuyo funcionamiento tiene como marco legal y Jurídico el Decreto-Ley No. 3 del Sistema Nacional de Gestión Documental y Archivos, el Decreto No. 7 del Reglamento del Sistema Nacional de Gestión Documental y Archivos y la Resolución 201 sobre los Lineamientos Generales para la Conservación de Fuentes Documentales, adoptados en el año 2020.

En la amplia gama de documentos que pueden ser conservados en los archivos, tienen especial interés aquellos, que, por su importancia para la dirección del Estado, la soberanía nacional, las actividades científicas, tecnológicas, jurídicas, económicas, políticas, sociales y culturales, así como por sus rasgos externos, son considerados de valor histórico o permanente. Estos forman parte del Patrimonio Documental de la Nación Cubana, que a su vez constituye una parte importante de nuestro Patrimonio Cultural.

El centro Universitario Municipal, ha diseñado varias acciones de capacitación para promover la ejecución de una adecuada gestión documental por parte de las personas responsables de los archivos históricos e institucionales y los propietarios de archivos personales y particulares, sentando las bases para la conservación de nuestro Patrimonio Documental. El presente material didáctico es una contribución para el cumplimiento de dicho objetivo.

SUMMARY

The organization, management and preservation of documents in archives is carried out through the principles, methods and procedures that constitute the Document Management process.

In Cuba, there is a network of historical, institutional, personal and private archives that make up the National System of Archives of the Republic of Cuba, whose legal and legal framework is Decree-Law No. 3 of the National Document Management System. and Archives, Decree No. 7 of the Regulation of the National System of Documentary Management and Archives and Resolution 201 on the General Guidelines for the Conservation of Documentary Sources, adopted in 2020.

In the wide range of documents that can be kept in the archives, those of special interest are those that due to their importance for the direction of the State, national sovereignty, scientific, technological, legal, economic, political, social and cultural activities, as well as Due to their external features, they are considered of historical or permanent value. These are part of the Documentary Heritage of the Cuban Nation, which in turn constitutes an important part of our Cultural Heritage.

The Municipal University Center has designed several training actions to promote the execution of adequate document management by the persons responsible for the historical and institutional archives and the owners of personal and private archives, laying the foundations for the conservation of our Heritage. Documentary film. This teaching material is a contribution to the fulfillment of this objective.

INTRODUCCIÓN

El Centro Universitario Municipal tiene entre sus funciones, capacitar a los trabajadores de las entidades de acuerdo con sus misiones y el contexto en que desarrollan su actividad, así como a la población en general en aquellos temas que sean pertinentes. Uno de ellos es la Gestión Documental.

El Decreto-Ley No. 3 del 2020, en relación con el Sistema Nacional de Gestión Documental y Archivos de la República de Cuba, en el artículo 4 de su Capítulo I, plantea:

“Se entiende por gestión documental al conjunto de principios, métodos y procedimientos que tienden a la planificación, manejo y organización de los

documentos que se generan y reciben por las entidades, así como las formas de gestión no estatal, desde su origen hasta su destino final con el objeto de facilitar su utilización y conservación. “

Los documentos generados y recibidos por las entidades de un territorio, son conservados en los Archivos que deben poseer cada una de ellas de las mismas.

En el artículo 5 del citado Decreto-Ley se brinda se define que es un archivo:

“El archivo es la institución o una parte estructural de ella, que realiza la recepción, organización y conservación de los documentos para su utilización.”

Con el objetivo de implementar este proceso de Gestión Documental, existe el Sistema Nacional de Gestión Documental y Archivos, el cual está integrado por el Archivo Nacional, los Archivos históricos provinciales y municipales y otros archivos históricos y los archivos de los sistemas institucionales. Dentro de estos últimos se encuentran los archivos de gestión u oficina, que deben existir en todas las entidades estatales y no estatales, para recepcionar, organizar y conservar todos los documentos recibidos y generados por las mismas, teniendo en cuenta los principios, métodos y procedimientos determinados por el sistema de gestión documental.

En toda la gama de documentos que se atesoran por los archivos, se destacan aquellos que por su importancia constituyen el Patrimonio Documental de la Nación, que son generados por personas naturales o jurídicas, estatales y no estatales y que deben ser conservados de forma permanente. El Patrimonio Documental forma parte del Patrimonio Cultural de la Nación.

Dada la situación en que se encuentra hoy el municipio en este aspecto, donde la única entidad que posee un archivo acreditado es el Centro Universitario Municipal y algunas ni siquiera lo tienen conformado, concebimos la promoción de la Gestión Documental a través de acciones de capacitación y asesoramiento a las direcciones de las entidades del territorio y las personas designadas en estas, como responsables de los archivos, dotándolas de los conocimientos necesarios para realizar una adecuada gestión, como premisa para la conservación del Patrimonio Documental de alcance territorial, nacional o mundial.

El presente material se ha elaborado con el objetivo de brindar una herramienta didáctica para las personas que tienen la responsabilidad de desarrollar la gestión documental en las entidades del municipio sin ser especialistas en la materia.

DESARROLLO

Algunos conceptos relacionados con la Gestión Documental y el Patrimonio Documental como parte del Patrimonio Cultural.

I-Sobre el concepto de Patrimonio y su evolución hasta la actualidad

Desde sus orígenes, el término Patrimonio fue relacionado con la riqueza personal o familiar de determinados individuos dentro de la sociedad, específicamente de aquellos que poseían y ostentaban riquezas, poder y prestigio. Los bienes patrimoniales consistían en joyas, en telas lujosas o bien en objetos elaborados con metales como el oro y la plata, e incrustados de piedras preciosas y paulatinamente se fueron incorporando objetos de valor artístico y religioso, tales como pinturas, esculturas, orfebrería y reliquias. En épocas posteriores de las civilizaciones humanas, adquirieron valor patrimonial los objetos arqueológicos, así como obras de valor histórico, tales como los monumentos. Surgieron los museos y las colecciones privadas y otros bienes patrimoniales de monarcas y aristócratas y de la iglesia, pasaron a ser propiedad de los nacientes estados burgueses, que surgen a partir de la Revolución Francesa. El patrimonio deja de ser un bien privado, exclusivo de las élites de poder y se convierte en un bien público, que identifica cada nación. Se desarrolla en el mundo un movimiento patrimonialista que valora los monumentos históricos como símbolo del espíritu del pueblo, como parte del legado o herencia transmitido por las comunidades precedentes. Las colecciones de objetos artísticos y los monumentos históricos, se constituyen en el acervo cultural de la nación y son legitimados como su patrimonio y símbolos de su identidad.

En el período comprendido entre la segunda mitad del siglo XIX, y primera mitad del XX, tiene lugar un proceso de institucionalización y consagración del patrimonio. Surge el concepto de “Patrimonio Cultural”, donde se incluyen los edificios y monumentos históricos que constituyen el patrimonio histórico de las ciudades y sus habitantes. El Patrimonio Cultural trasciende las fronteras de los países, alcanzando

carácter universal, al considerar el testimonio cultural de otras civilizaciones, en los ámbitos histórico, artístico y científico.

Después de la Primera Guerra Mundial, comenzaron a ejecutarse acciones, con un carácter científico, para la conservación del patrimonio cultural de las naciones, sobre todo en Europa. Pero es al concluir la Segunda Guerra Mundial, a partir de la considerable destrucción del patrimonio cultural de muchos países europeos, que se fortalecen las acciones para la conservación del Patrimonio a nivel mundial, que se concretan a partir de la creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y su Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1945. Desde su fundación, la UNESCO ha emitido diversas convenciones en las reuniones de su Conferencia General, con el objetivo de trazar pautas a nivel mundial para la preservación del patrimonio de los diferentes países. En ellas se han definido conceptos generales que son tenidos en cuenta para la gestión y conservación del patrimonio de las naciones con carácter local, nacional o mundial, dentro del cual se contempla el Patrimonio Documental, como parte importante del Patrimonio Cultural.

II-El Patrimonio Documental como parte del Patrimonio Cultural de las naciones.

La Convención de La Haya, de 1954, es el primer tratado internacional destinado a la protección del patrimonio cultural en el contexto de la guerra. En su definición del concepto “bienes culturales”, se incluyen diversos tipos de bienes del patrimonio documental:

*....."Los bienes, muebles o inmuebles que tengan gran importancia para el patrimonio cultural de los pueblos, las obras de arte, **manuscritos, libros.... y las colecciones importantes de libros, de archivos o de reproducciones de los bienes antes definidos.**".....*

Posteriormente, en la 16a reunión de la Conferencia General de la ONU, en 1970, se declaró la Convención sobre las Medidas que Deben Adoptarse para Prohibir e Impedir la Importación, la Exportación y la Transferencia de Propiedad Ilícitas de Bienes Culturales, donde, a los efectos de la misma, se relacionan diversas categorías de bienes culturales, entre los que se relacionan:

“h) manuscritos raros e incunables, libros, documentos y publicaciones antiguos de interés especial

j) archivos, incluidos los fonográficos, fotográficos y cinematográficos;

En noviembre de 1978, la Conferencia General de UNESCO emite la Recomendación sobre la Protección de los Bienes Culturales Muebles, donde se relacionan las diferentes categorías de Bienes Materiales Muebles, dentro de las que se incluyen los bienes del Patrimonio Documental:

“...(vii) los manuscritos e incunables, códices, libros, documentos o publicaciones de interés especial;

(ix) los documentos de archivos, incluidas grabaciones de textos, mapas y otros materiales cartográficos, fotografías, películas cinematográficas, grabaciones sonoras y documentos legibles a máquina;...”

“Un documento es aquello que consigna algo con un propósito intelectual deliberado” (UNESCO, 2002)

Los documentos son producidos por el hombre en el contexto de las actividades que realiza en su vida. Además de por su contenido, los documentos también se caracterizan por el soporte que porta ese contenido. De acuerdo con esto, se consideran documentos por esta organización mundial en la actualidad:

Piezas textuales: manuscritos, libros, periódicos, carteles, etc...

- Piezas no textuales como dibujos, grabados, mapas o partituras.
- Piezas audiovisuales, como películas, discos, cintas y fotografías, grabadas en forma analógica o numérica, con medios mecánicos, electrónicos, u otros.
- Documentos virtuales, como los sitios de Internet, almacenados en servidores: el soporte puede ser un disco duro o una cinta y los datos electrónicos forman el contenido

Los documentos que se generan o se reciben en las entidades, estatales y no estatales, son almacenados en los archivos, a través de un proceso planificado de manejo y organización de los mismos. Este proceso se rige por un conjunto de principios, métodos y procedimientos que en conjunto se denominan Gestión Documental, que tiene como objetivo facilitar la utilización y conservación de los documentos que contienen dichos archivos.

En Cuba ha sido derogado el Decreto Ley 265 “Del Sistema Nacional de Archivos de la República de Cuba” del 10 de Abril de 2009 y se adoptó en Febrero de 2020, el Decreto-Ley No. 3, Del Sistema Nacional de Gestión Documental y Archivos de la República de Cuba”. En el mismo podemos encontrar una clara definición del concepto de Documento:

“El documento de archivo es el medio en el que se registra o se trasmite información en soportes como papel, digital, fotográfico, fílmico, audiovisual, radiofónico y fonográfico, refleja además el testimonio material realizado por una persona natural o jurídica en el ejercicio de sus funciones o su actividad intelectual, proporciona evidencia de actos y transacciones administrativas y por su valor debe ser objeto de conservación, excepto las publicaciones periódicas y bibliográficas.”

Por su contenido, los documentos pueden ser relevantes y constituirse en símbolos de la memoria colectiva de un pueblo, nación, región o sociedad, pasando a formar parte de su Patrimonio Documental.

El Patrimonio Documental de una nación constituye parte importante de la memoria colectiva de su pueblo. Es el registro documental de aquellas manifestaciones que dan cuenta de la evolución del pensamiento, de los descubrimientos y logros de la sociedad desde el pasado, que podemos constatar en el presente y que debe ser conservado para las generaciones futuras, como el legado de las que les antecedieron.

En el Artículo 9.1 del citado Decreto-Ley, se refleja la siguiente definición del Patrimonio Documental:

“El Patrimonio Documental de la Nación Cubana es el conjunto de documentos generados o reunidos por las personas naturales y jurídicas estatales y no estatales, en el ejercicio de la actividad y función que desempeñan, que por su valor económico, político, social, científico técnico, legal, cultural, histórico o para la defensa, requieren ser conservados de forma permanente; incluye el Patrimonio Bibliográfico de la Nación Cubana.”

Las Bibliotecas, los Archivos, los Centros de Documentación y los Museos, son los lugares donde se reciben y conservan los documentos que son generados por

entidades o personas naturales, dentro de los que se encuentran aquellos de valor patrimonial.

Los Archivos pueden ser instituciones propiamente, tales como los archivos históricos, o parte estructural de una institución, tales como los archivos centrales de un sistema institucional. Su función es "... la recepción, organización y conservación de los documentos, para su utilización." (Gaceta Oficial de la República de Cuba, No. 55, 2020).

Los archivos atesoran documentos históricos, administrativos, informes, etc., que son generados por las instituciones, las empresas estatales y no estatales y las personas individualmente, en el curso de sus actividades normales. Preservan el conocimiento reflejado en dichos documentos, permitiéndonos tener acceso al mismo y contribuyendo a su difusión y a su utilización en función del desarrollo de la sociedad en todas sus aristas.

El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, es el órgano rector del Sistema Nacional de Gestión Documental y Archivos de la República de Cuba, que está integrado por el Archivo Histórico Nacional, los Archivos Históricos Provinciales y Municipales, demás Archivos Históricos, Archivos de los sistemas institucionales (archivos centrales y sus secciones, archivos de gestión u oficina, archivos especiales y especializados) y Archivos personales y particulares.

III- A cerca de la conservación del Patrimonio Documental

"El documento es fuente permanente de información, es la memoria de la cultura humana y el testimonio de los acontecimientos de la historia, la vida contemporánea y el quehacer general de la sociedad, razón por la que debe ser conservado y protegido. (Lobelle, 2015)

Desde la antigüedad, se ha manifestado el interés del hombre por conservar los documentos a los que se le adjudicaba algún valor.

Es esencial la salvaguardia del Patrimonio Documental como parte importante del Patrimonio Cultural de las naciones, por lo que a nivel de los diferentes países y mundialmente, existen políticas con este objetivo.

Teniendo como antecedentes las diversas convenciones de la UNESCO en que se trazan directrices de carácter internacional para la conservación del patrimonio

documental en el orden internacional, en el año 1992 es dado a conocer, por este organismo, el Programa “Memoria del Mundo”, donde se trazan las Directrices para la Salvaguardia del Patrimonio Documental, con los objetivos de facilitar la preservación del patrimonio documental mundial, el acceso universal al mismo y de crear una mayor conciencia en todo el mundo de la existencia y la importancia del Patrimonio Documental. El Registro de la Memoria del Mundo, destaca las piezas que figuran en la lista. Hay tres tipos de registros: internacional, regionales y nacionales.

En nuestro país, desde siglos anteriores se evidencia la existencia de antecedentes legislativos en materia de archivo, relacionados con la conservación y preservación de los documentos en custodia. A partir del triunfo de la Revolución se crea una sólida legislación en relación con el tema, donde se le otorga al Estado la máxima responsabilidad en la conservación del Patrimonio Documental.

El Decreto-Ley No 3 del Sistema Nacional de Gestión Documental y Archivos; el Decreto 7 del Reglamento del Sistema Nacional de Gestión Documental y Archivos y la resolución 201 sobre los Lineamientos Generales para la conservación de fuentes documentales, adoptados en el año 2020, constituyen el marco legal y jurídico actual donde se regula el tratamiento de los documentos de archivo y su conservación en la República de Cuba.

“El documento de valor histórico o permanente es el que, por su significado o su importancia para la dirección del Estado, la soberanía nacional, las actividades científicas, tecnológicas, jurídicas, económicas, políticas, sociales y culturales, así como por sus rasgos externos, se convierte en parte del Patrimonio Documental de la Nación Cubana”. (Gaceta Oficial de la República de Cuba, No. 55, 2020).

Aunque los máximos responsables de la protección del Patrimonio Documental de Cuba, son los jefes de las entidades y sistemas institucionales, el personal encargado de los archivos, las personas naturales o jurídicas responsables de los archivos históricos, y los propietarios de archivos personales y particulares, debe existir en las comunidades plena conciencia del Patrimonio Documental que se atesora en las instituciones y de su importancia como parte del Patrimonio Cultural de la nación.

CONCLUSIONES

Los Archivos atesoran una amplia gama de documentos que guardan información sobre los acontecimientos relacionados con la historia y en general con la vida de una nación en sus diversas aristas y en diferentes épocas. Guardan documentos de gran importancia, que integran el Patrimonio Documental del país, que constituyen el legado de generaciones anteriores y debemos conservar, para ser conocidos y utilizados por las generaciones actuales y futuras, como parte importante del Patrimonio Cultural de nuestra nación.

La capacitación de las personas que tienen bajo su responsabilidad la actividad archivística en las entidades e instituciones del territorio, en cuanto a las normas, principios y procedimientos que integran la Gestión Documental, para su puesta en práctica, es premisa indispensable para lograr el control eficaz y sistemático de la creación, la recepción, el mantenimiento, el uso, disposición y preservación de los documentos de archivos y en particular la preservación de nuestro Patrimonio Documental.

BIBLIOGRAFÍA

- Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 55 Ordinaria (2020). Decreto.Ley No 3 del Sistema Nacional de Gestión Documental y Archivos de la República de Cuba. Recuperado de <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-o55.pdf>.
- Lobelle, G.(2015) El patrimonio documental de la nación cubana: amparo jurídico en la legislación nacional e internacional. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud. Volumen 29, No. 4. Recuperado de <http://www.rcics.sld.cu/index.php/acimed/article/view/815/522>.
- Saldivar, D. et al. (2020) El patrimonio documental: elementos básicos para su identificación y conservación. Dpto. Bibliotecología FHyCS Universidad Nacional de Misiones. Libro digital, PDF. Recuperado de https://www.academia.edu/42824688/El_patrimonio_Documental_elementos_b%C3%A1sicos_para_su_identificaci%C3%B3n_y_conservaci%C3%B3n?auto=download&email_work_card=download-paper.

- Torres, M. (2015) El proceso histórico del concepto Patrimonio Cultural de la Humanidad en un ámbito contemporáneo. Aproximaciones al Patrimonio Cultural. Ed. Montea. Guanajuato, México. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/313875615_El_proceso_historico_del_concepto_patrimonio_cultural_de_la_humanidad_en_un_ambito_contemporaneo/link/58ac6d654585153353978381/download.
 - **UNESCO (1970) Convención** sobre las Medidas que Deben Adoptarse para Prohibir e Impedir la Importación, la Exportación y la Transferencia de Propiedad Ilícitas de Bienes Culturales. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13039&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.
 - UNESCO (1978) **Recomendación sobre la Protección de los Bienes Culturales Muebles**. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13137&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.
- UNESCO. División de la Sociedad de la Información (2002). Memoria del Mundo. Directrices para Salvaguardar el Patrimonio Documental. Paris. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Quito/pdf/Directrices_Salvaguarda_Patrimonio_Documental.pdf.

3.

MODELO DE DIRECCIÓN PARTICIPATIVA PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE ARTEMISA. COMPONENTES QUE LO INTEGRAN: RELACIONES ESENCIALES, OBJETIVO, PRINCIPIOS, CUALIDADES Y MOMENTOS

PARTICIPATORY MANAGEMENT MODEL FOR THE ARTEMISA FACULTY OF MEDICAL SCIENCES. COMPONENTS THAT MAKE IT UP: ESSENTIAL RELATIONSHIPS, OBJECTIVE, PRINCIPLES, QUALITIES AND MOMENTS

Lic. Elizandro Fernández Mijares,

Profesor de Filosofía de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Licenciado. Artemisa, Cuba. Correo electrónico: elizandro.fernandez@nauta.cu Teléfono: 55105120

Dra. C. Inidia Rubio Vargas,

Asesora de la directora y Jefa del grupo de calidad. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. Licenciada en Educación, especialidad Matemática y MsC. Ciencias de la Educación. Doctora en Pedagogía. Correo electrónico: inidiarv@ifal.uh.cu, ORCID: 0000-0002-0525-3571

Resumen:

Cuba con la implementación de los lineamientos del VII Congreso del Partido Comunista (2017), necesita actualizar desde la ciencia las concepciones de participación en el proceso de dirección de las Instituciones de Educación Superior y en particular, las Facultades de Ciencias Médicas. Los modelos de dirección de estas instituciones son responsables por la eficiencia y eficacia de los procesos universitarios para contribuir al desarrollo económico y sociopolítico de la nación; motivo por el cual el presente trabajo contiene una propuesta de modelo, su principal componente las relaciones esenciales que lo sustentan, y responden a las necesidades del marco contextual donde se implementó. El trabajo tiene como objetivo socializar la elaboración de un Modelo de Dirección Participativa para la

Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, como resultado del proyecto de investigación titulado: “Teoría y práctica de la dirección en educación”, correspondiente al Doctorado Curricular Colaborativo de Dirección en Educación desarrollado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas: Enrique José Varona. El resultado científico que presenta este trabajo fortalece el proceso de dirección en estas instituciones y la metodología para la implementación del modelo identifica las necesidades de la comunidad universitaria.

Summary:

Cuba, with the implementation of the lineaments of the VII Congress of the Communist Party (2017), needs to update from the conceptions of participation in the process of the institutions of higher education and specially the Faculties of Medical Sciences. The model of direction of these institutions are responsible for the efficiency and effectiveness of the university processes to contribute to the economic and sociopolitic development of the nation, reason why the present work contains a proposal of model, its main component the main relations that sustain, and respond to the necessities of the contextual frame wher it was implemented. The work has as objective to socialize the manufacture of a model of participatory diection for the Faculty of Medical Sciencies of Artemisa, as a result of the Project of investigation “Theory and practice of the educational direction”, corresponding to The Collaborative Curricular Doctorate of Direction in Education, developed in the University of Pedagogical Sciencies: Enrique José Varona. The scientific result that this work presents fortifies the pocess of direction in these institutes and the methodology for the implementation of the model identifies the needs of the university community.

PALABRAS CLAVE: Dirección participativa, Cultura participativa, descentralización discrecional.

KEYWORDS: Participative management, Participatory culture, Discretionary decentralization

Introducción

Este trabajo tiene como propósito socializar la estructura interna de un Modelo de Dirección Participativa para la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa (MDPFCMA) que sirve como referente para implementar esta concepción de la dirección en las IES. Para tales fines se hace necesario comprender que las conceptualizaciones sistematizadas sobre la Dirección Participativa en las IES (DP) posibilitaron definirla como una concepción de dirección, que se distingue por promover el desarrollo de las personas y de la institución, lo cual implica una elevada cultura participativa, que se materializa en la planificación, organización, ejecución y control de los procesos universitarios, en la toma de decisiones y solución de problemas de la institución para el cumplimiento de su responsabilidad social, asentada en la descentralización discrecional

El modelo que a continuación se propone en su estructura interna se caracteriza por: relaciones esenciales³, principios, enfoques, premisas, cualidades, objetivo y momentos para su implementación a través de una metodología.

Desarrollo

Dentro de las relaciones esenciales⁴ la más importante es la que se deriva del vínculo: contexto externo (entorno): normativas, resoluciones, los LPESPCCR⁵ para el período 2016-2021 y las Bases para el PNDES⁶ hasta 2030, donde se especifica el papel que juega la educación en el desarrollo sostenible de la nación cubana.

³ El modelo asume la estructura interna que autores como (Almuiñas y Galarza, 2012; Alcívar, 2016; Ferriol, 2011; Galarza, 2007; Galarza y Almuiñas, 2010; Gómez, 2016; Mayorga, 2016; Peña, 2018; Pola, 2014; Puebla, 2019; Rivero, 2019; Spínola, 2014 y Vaca, 2019) propusieron en sus tesis de doctorado.

⁴ Estructuras categoriales, capaces de definir y expresar el alcance de las interrelaciones producidas entre sus diferentes componentes y que influyen en el comportamiento real del proceso que le es inherente. Cada uno de dichos componentes, cumple una determinada función, pero se visualizan como un todo, es decir, como un sistema y como un proceso, con sus entradas o insumos y sus correspondientes transformaciones en resultados e impactos. Las relaciones esenciales son el componente principal del modelo, del cual se desgajan el resto de los componentes que logran dar sentido y explicar con carácter lógico-abstracto el modelo mismo (Galarza y Almuiñas, 2010, p. 52). Forman parte de las relaciones esenciales los factores internos de la institución por producirse en ellos la interacción de todos los involucrados en los procesos universitarios; así como los recursos materiales, económicos y el talento humano de la institución que representan el soporte para el cumplimiento del encargo social.

⁵ Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución

⁶ Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social

Estos son insumos⁷ necesarios para la eficiencia y eficacia en la implementación del MDPFCMA.

Dichas relaciones son:

a) *Entorno - Dirección Participativa en la IES – Calidad de la gestión de los procesos universitarios y de la dirección institucional en general* (Satisfacción de demandas internas y externas).

La relación esencial que sustenta el MDPFCMA es la que se produce con el entorno (contexto externo: Estado – MINSAP-MES–IES- contexto comunitario) –desarrollo de la DP en la IES- perfeccionamiento del proceso de dirección en la IE- incremento de los niveles de participación en los procesos universitarios, para contribuir con mayor calidad al cumplimiento del encargo social.

Bringas (1999) y Galarza y Almuiñas (2010) coinciden con Almuiñas (1999, p. 84), en que los fenómenos o variables de impacto existentes en el entorno pueden ser de diferentes tipos e intensidad.

Con base en lo anterior es necesario señalar que las Facultades de Ciencias Médicas se nutren de sus escenarios docentes, del sistema de salud, de las necesidades sentidas de la comunidad en el proceso de análisis de la situación de salud en cada comunidad, el cual tiene un carácter formativo y motivador que permite dinamizar los procesos universitarios (Batista, 2016; Galarza y Almuiñas, 2010; González, 2016; Molina, 2018 y Rodríguez, 2016).

b) *Dirección Participativa – Dirección de los procesos universitarios – Desarrollo Institucional*

Para (Alcívar, 2016; Alpízar, 2013; Batista, 2016; Bringas, 1999; González, 2016; Gutiérrez et al., 2016 y Vaca, 2019), al analizarse una IES como un todo, es importante analizar la interrelación entre los procesos estratégicos, sustantivos y de apoyo. Todos ellos tributan al cumplimiento de los objetivos de la organización en

⁷ En lo concerniente a los insumos, se comparte el criterio de Galarza y Almuiñas (2010): Toma como punto de partida la naturaleza de los insumos relacionados con el entorno (sistema abierto), estos insumos se transforman a través de su desarrollo, dando lugar a determinados resultados que impactan en la satisfacción de las demandas del contexto externo y de la propia IES. Así surge la necesidad de introducir mejoras continuas en dichos procesos, cuyos resultados contribuyen en la solución de determinados problemas de los diversos entornos (p. 59).

aras de obtener mejores resultados, tal que, en su gestión están los espacios para el desarrollo de la DP. Este criterio lo fundamentan Galarza y Almuiñas (2010) al referir que los procesos estratégicos: “(...) demandan la participación activa de los actores universitarios (p. 30).

c) Insumos – Proceso de Dirección Participativa – Resultados e impactos

La razón principal que fundamenta los insumos⁸ de entrada está dada en la celeridad con que se han producido cambios en el entorno en que se desarrolla la FCMA. A su vez el modelo propuesto tiene entradas⁹ (orientaciones del MINSAP, Resolución 2/2018; el Manual de Funciones para las IES, 2014; el encargo social, la visión y misión, indicadores a cumplir por la comunidad universitaria) que, de acuerdo con las funciones de las estructuras y procesos, se convierten en salidas¹⁰.

Entre las principales salidas pueden mencionarse el perfeccionamiento del proceso de dirección en la FCMA y con ello el resto de los procesos institucionales, así como el incremento de la participación.

d) Dirección Participativa (planificación y organización) – implementación – evaluación de resultados e impactos (retroalimentación entorno externo e interno)

El ciclo funcional de la dirección en la FCMA es importante para la implementación y desarrollo de la DP, dicha relación hará posible la necesidad de concebir, desde la etapa de formulación de la metodología con sus fases y acciones, cómo se va a asegurar su ejecución y su control posterior en constante interacción con el entorno retroalimentándose como sistema abierto y dinámico.

⁸ Un insumo elemental, es la preparación del talento humano de la institución; su aseguramiento, constituye actualmente el reto principal que enfrenta cualquier dirigente universitario según las demandas de la dirección en las IES (Alcívar, 2016; Almuiñas 1999; Almuiñas et al., 2016; Alpizar, 2011; Álvarez, 2016; Bringas, 1999; CRES, 2018; Ferriol, 2011; Galarza, 2007; Galarza y Almuiñas, 2010; Goyes, 2016; Lage, 2013; Puebla, 2019; Plan Acción CRES, 2018; Rivero, 2019 y Vaca, 2019).

⁹ Se asume por entradas al proceso: todo lo que asegura y garantiza eficientemente el cumplimiento de la responsabilidad social de la institución y que a su vez contribuye a obtener resultados satisfactorios. Una entrada es cualquier elemento que ingresa al sistema proveniente del entorno (factores externos), penetrando sus límites e influyendo en la interacción (proceso) de los componentes del modelo (Almuiñas, et al., 2009; Alpizar, 2011; Ferriol, 2011; Galarza, 2007 y Galarza y Almuiñas, 2010)

¹⁰ Para comprender mejor este asunto es conveniente referenciar a Almuiñas et al., (2009) en relación a que una salida es cualquier elemento que egresa del sistema, cruzando los límites hacia el medio circundante. Los límites controlan cuidadosamente la entrada y la salida, regulando el flujo desde y hacia el sistema (p. 28).

Una vez determinadas las relaciones esenciales que componen el modelo, así como definidos los insumos de entrada y salida, conducen a una transformación y valor agregado de los mismos que permite alcanzar determinados resultados¹¹ con sus impactos¹².

El objetivo del modelo es contribuir al desarrollo de la DP como concepción de la dirección. Su aplicación está condicionada a un conjunto de premisas institucionales como: a) La orientación hacia el mejoramiento continuo; b) La voluntad política de las autoridades académicas para asumir responsablemente la DP y c) Desarrollar procesos capacitantes orientados a los sujetos involucrados.

- Principios¹³ que sustentan el Modelo de Dirección Participativa

I. Carácter determinante del entorno como inicio y salida del desarrollo de la DP en la FCMA mediadas por las relaciones entre los niveles de participación y la descentralización discrecional

Se coincide con la III Declaración de la CRES (2018), en lo atinente a que las IES están insertadas dentro de la sociedad y tienen una responsabilidad social que las obliga a tener en cuenta necesariamente lo que sucede en su entorno (cambios permanentes en el ámbito político, cultural y económico (DD) que demanda actuar consecuentemente a las necesidades del contexto).

El tratamiento del entorno juega un papel esencial para el desarrollo de la DP, es el punto de partida y salida; justifica este criterio la necesidad de lograr un mayor

¹¹ Los resultados alcanzados están asociados al perfeccionamiento del a) proceso de dirección en la FCMA; b) gestionar con mayor calidad los procesos sustantivos, de apoyo y estratégicos; c) mejoramiento continuo en la aplicación de la DP; d) cambio en la cultura institucional que se reflejará en elevar la motivación, el compromiso y sentido de pertenencia para con la institución; e) mejores relaciones interpersonales; f) mayor calidad en la toma de decisiones para la solución de problemas y h) mejoramiento del trabajo en grupos.

¹² Los impactos de dichos resultados se asumirán a partir de a) mayor relevancia de la labor universitaria; b) fortalecimiento de la relación Universidad- Sociedad, al poner la participación al servicio de todos desde dentro de la comunidad universitaria y que ello se extrapole a la sociedad con su actuar cotidiano; c) mayor sostenibilidad para la institución y el país, haciendo posible la permanencia y calidad de vida del talento humano con que cuenta la FCMA y d) mejor uso de los recursos materiales, económicos y financieros.

¹³ Al respecto se asumen los principios de la modelación que propone Bringas (1999): a) Deducción por analogía. (permite establecer semejanzas entre ciertas facetas, cualidades y componentes del objeto real y el modelo); b) Consistencia lógica del modelo (asegura estabilidad y fundamentación científica a los elementos teóricos que sustentan el modelo: determinación de las relaciones esenciales); c) Enfoque sistémico (posibilita revelar las cualidades resultantes del objeto de investigación, mediante las relaciones que se tienen que dar entre los componentes del modelo); d) Principio de la simplicidad y la asequibilidad (sin perder el valor y el carácter científico, el modelo es comprensible, funcional y operativo).

perfeccionamiento del proceso de dirección de las IES. Al respecto Ferriol (2011) señala: “Se parte del entorno y se crea valor para él. Si no se satisfacen con calidad dichas demandas no se materializan los objetivos de la organización” (p. 25).

II. Papel esencial del talento humano¹⁴ en la aplicación de la DP en la FCMA

No es casual que el desarrollo del talento humano de una IES, debe ser estimulado por los dirigentes con el objetivo de tener una persona mejor preparada y de mejores calidades, tanto intelectuales como humanas (competentes). En consonancia con ello Almuiñas et al., (2016) referencia una idea señalada en la UNESCO en el año 2002, donde se manifestó que para el 2020 las reformas educativas actuales deben mostrar sus efectos en el mercado laboral con un talento humano que posea los conocimientos necesarios para el desarrollo económico eficiente de las naciones (Almuiñas, 1999; Alpízar, 2011; Álvarez, 2016; CRES, 2018; Ferriol, 2011; Galarza y Almuiñas, 2010; Goyes, 2016; Lage, 2013; Maturell, 2017; Puebla, 2019; Plan Acción CRES, 2018 y Vaca, 2019).

Es evidente entonces que, para implementar la DP se debe tener en cuenta según Rojas (2007) el carácter compartido de los valores¹⁵: “(...) la asunción de valores a partir de lo que somos y hacia donde queremos proyectarnos como sujetos, es decir, desde la posición que supone la autodeterminación y libertad de actuación” (p. 93).

Por otra parte, es necesario destacar que el talento humano y su participación activa, consciente y comprometida para el éxito e implementación de la DP, está asociada a la *confiabilidad*¹⁶ entre el dirigente y sus colaboradores; ello implica armonía y un adecuado clima laboral propiciado desde la actuación del dirigente.

¹⁴ Este principio responde a las consideraciones de Lage (2013, p. 108), indispensables para comprender las reflexiones realizadas en torno a la participación en el proceso de dirección de las IES, la DD en el ámbito educativo y la DP.

¹⁵ El carácter compartido de los valores está directamente relacionado con los valores que comparten los miembros de la comunidad educativa. Para el desarrollo de la DP es necesario la construcción de una nueva cultura, o al menos de su perfeccionamiento hacia el desarrollo de una ideología, forma de pensar, costumbres, normas, actitudes, todo lo que se debe sustentar en el desarrollo de valores hacia la consolidación de una cultura de la participación, como refiere Rojas (2007) y que se asume en esta investigación. Asociado al tema de los valores compartidos se refieren autores como: (Almuiñas, 1999; Almuiñas et al., 2009; Alpízar, 2011; Álvarez, 2016; Ferriol, 2011; Galarza, 2007; Galarza y Almuiñas, 2010; González, 2016; Rivero, 2019; Rodríguez, 2016 y Vaca, 2019) en sus producciones científicas al subrayar la importancia de la participación en las IES.

¹⁶ Para que se manifieste la confiabilidad entre los trabajadores de la IE y los dirigentes se hace necesario según Rojas (2007): a) Los colaboradores sientan confianza en sus dirigentes; b) Los dirigentes se interesen por los problemas personales de sus trabajadores, su

III. Carácter del poder compartido

Se coincide con Rojas (2007) en que este es un principio fundamental de la DP, por la necesaria diversificación y control del poder, y con ello que la toma real de decisiones resida en todos los sujetos que conforman la FCMA, o que tienen alguna implicación en ella a través del logro de su responsabilidad social. A estas ideas se le añade la DD, a través del poder compartido se descentraliza el poder y la toma de decisiones en la IE, se flexibiliza y agiliza la toma de decisiones para la solución de problemas. Por otra parte, se desarrolla la delegación de autoridad, se reducen los riesgos y se incrementa la autonomía de la FCMA en su gestión.

IV. Carácter de la diversificación del control

Se comparte el criterio de Muñiz (2016), es común encontrar que los dirigentes asumen fácilmente que los colaboradores participen en la planificación, organización y ejecución, pero la realidad denota que no sucede lo mismo con la función del control. La referenciada autora coincide con Rojas (2007), quien asume que: "(...) la pluralidad en el control se convierte en un principio de la dirección participativa, el control se tiene que producir en todos los niveles de la estructura organizativa, y también todos los niveles tienen que participar en él" (p. 66).

V. Carácter multifactorial de la dirección participativa desde lo social, técnico, político, cultural, económico y jurídico

En relación a este principio el autor de la investigación lo asume a partir de las concepciones que defienden autores como (Almuiñas, 1999; Ferriol, 2011; Galarza, 2007; Galarza y Almuiñas, 2010; Puebla, 2019; Rivero, 2019 y Vaca, 2019). Se coincide en que el desarrollo eficiente de la DP en la FCMA debe sustentarse en las dimensiones: social, técnica, política, cultural, económica y jurídica. Estas dimensiones justifican la pertinencia del estudio del entorno en el desarrollo de la DP como concepción de la dirección.

capacitación; se les brinde la información necesaria para la realización de sus funciones y participen como agente activo en las actividades de la institución

Exigencias para la elaboración e implementación del modelo para el desarrollo de la DP en la FCMA

a) **Enfoque Sistémico**: porque analiza y reflexiona del todo y sus partes, así como las conexiones entre éstas; va más allá de identificar una situación causa-efecto, es un medio de reconocer las relaciones que existen entre los sucesos y las partes que los protagonizan.

b) **Enfoque Estratégico**: tiene en cuenta la actitud proactiva que deben asumir los dirigentes en su desempeño, siguiendo a (Almuiñas, 1999; Galarza, 2007; Galarza y Almuiñas, 2010) el análisis prospectivo del contexto externo (escenarios futuros) para determinar las exigencias que impactan a las IES, en particular, aquellas vinculadas con el desempeño de la institución.

c) **Enfoque de Procesos**: En el esquema funcional del modelo este enfoque representa la interacción e integración entre sus componentes. Por otra parte, el modelo está elaborado y funciona de acuerdo a los procesos que tienen lugar en la dirección de las IES (procesos universitarios).

Las principales **cualidades**¹⁷ del modelo son: flexible, dinámico, participativo y contextualizado. Figura 4:

¹⁷ Cualquier determinación de un objeto, lo tipifica, caracteriza o individualiza y es por tanto propio de él. (Ferriol, 2011; Galarza, 2007 y Galarza y Almuiñas, 2010).

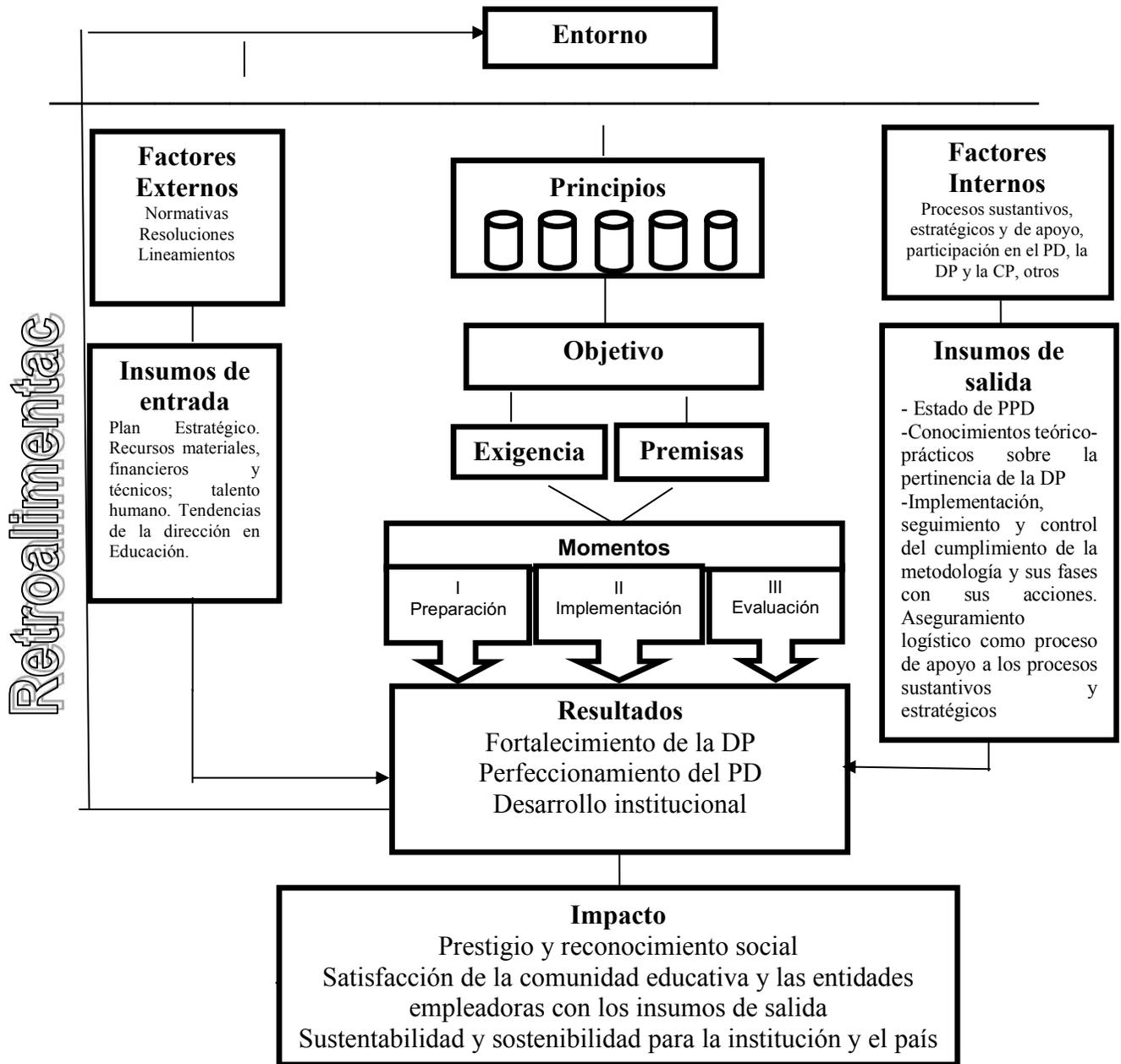


Figura 4: Modelo teórico-funcional para el desarrollo de la DP en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Fernández (2019).

La aplicación del modelo exige las siguientes **premisas**¹⁸:

¹⁸ Es la base para un razonamiento, una condición, un juicio o elemento condicionante para implementar algo en la práctica (Ferriol, 2011, Galarza, 2007 y Galarza y Almuíñas, 2010).

1. Que la dirección de la institución y el resto de la comunidad universitaria tenga voluntad política y motivación para llevar a cabo el desarrollo de la DP como concepción de la dirección, participe y se comprometa en la planificación, implementación, seguimiento y evaluación del proceso.
2. La preparación de los involucrados es una condición sine qua non y por tanto premisa de su aplicación, es a su vez parte del modelo.
3. Disponibilidad de recursos, tanto humanos como económicos, para desarrollar el proceso.
4. Permanente comunicación entre todos los que participan en el desarrollo del proceso.

Momentos del modelo

Los **momentos**¹⁹ asociados al modelo propuesto se integran armónicamente entre sí y los iniciales dan sustento y son referentes a los posteriores, ellos son:

Momento I. Preparación de las condiciones previas para iniciar el proceso de aplicación del modelo

En este momento serán creadas las condiciones iniciales para la intervención, al participar la comunidad universitaria, lo primero es prepararlos en lo técnico, lo conceptual y espiritual para que se comprometan con el modelo. Es un espacio para escuchar opiniones, sugerencias y acciones que contribuyan a perfeccionar el proceso. Particular importancia se le concede al compromiso de la alta dirección de la institución para la intervención, como parte de la preparación inicial se produce la necesidad de negociación de entrada y compromiso de los dirigentes con el objetivo de involucrarlos y responsabilizarlos con el proceso, lo que requerirá de su atención.

¹⁹ Se le denominará momento, a los componentes secuenciales fundamentales del modelo, lo que coincide y guarda cierta correlación entre las funciones básicas de la dirección y los tres momentos en que se estructura el modelo en su construcción e implementación. En el primero se realizan acciones esencialmente de planificación y organización, en el segundo de ejecución y en el tercero de control y evaluación, aunque la evaluación está presente en los tres momentos.

En este momento se crean grupos de trabajo²⁰ no formales y la definición de sus funciones: a) asignación de tareas; b) elaboración del cronograma.

La selección de los integrantes de cada grupo de trabajo debe realizarse a partir de los aspectos que propone Rojas (2007): a) equilibrar su constitución con dirigentes y colaboradores; b) la existencia de potencialidades para este proyecto relacionadas con las exigencias de la participación como práctica institucional; c) considerar sus intereses profesionales en la temática; d) disposición para acometerlo y de ser posible que estén vinculados a trabajos de investigación de la institución en el tema de la DP, o incorporarlos a ello.

Momento II. Implementación de la metodología propuesta.

Se refiere al inicio de la conducción y ejecución de la metodología, es la consecución de los aspectos relacionados en el momento anterior. Se tendrán en cuenta las acciones a desarrollar para propiciar la DP y con ello incrementar los niveles de participación en el proceso de dirección.

Se realiza aquí el estudio del estado actual de la participación en la institución, con la aplicación del diagnóstico. En este momento se analizarán las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) para desarrollar la DP. En este momento está implícito la planificación, organización, la ejecución y el control de la metodología para la implementación del modelo.

Momento III. Evaluación de los resultados e impactos del modelo propuesto

En este momento²¹ se da seguimiento, control y evaluación a los resultados e impactos del modelo a través de su validación en función de las nuevas exigencias del contexto. Es un momento de retroalimentación y perfeccionamiento. Con la

²⁰ Para la selección de los grupos de trabajo se debe considerar que cada uno de ellos debe estar presidido por un profesional designado y conformado a partir del tamaño de la institución y los miembros de la comunidad universitaria, digamos que tres o cuatro serán suficientes.

²¹ Es preciso declarar que se asume el procedimiento empleado por Rojas (2007, p. 108) para este momento: a) Definición del momento preciso para su ejecución (resumen del año de instrucción); b) determinación de los instrumentos a aplicar, que se deben corresponder con los mismos empleados para el diagnóstico (importancia al test de satisfacción); c) implicación de todos los actores en su realización; d) análisis y valoración de los resultados por el equipo de trabajo interventor; e) elaboración del informe final de los resultados alcanzados (propuestas de seguimiento al proceso de mejoramiento que se implementa para pasar a niveles superiores de participación) y f) entrega y discusión con la máxima dirección de la institución de la evaluación del proceso (resultados).

evaluación se persigue: informar, rendir cuentas, comprobar y mejorar la eficiencia y eficacia del proceso, hallar las fortalezas e insuficiencias.

En este momento la socialización de los resultados y el impacto²² obtenido con la aplicación del modelo es importante, en aras de hallar fuentes que contribuyan a perfeccionar los mismos. Al respecto algunas acciones a realizar son: a) reuniones de intercambio en las que se empleen distintas técnicas para comunicar los resultados evaluativos; b) debatir acerca de las experiencias del proceso desarrollado, c) presentaciones visuales y d) exposiciones orales, además de e) un boletín técnico de la institución (electrónico o no); f) seminarios; g) talleres de trabajo y discusiones grupales, entre otros.

- Metodología propuesta para la implementación del Modelo

La metodología está estructurada por diferentes fases, necesitándose su ejecución para que el modelo tenga aplicación en la práctica.

Fase I. Identificación del estado inicial del nivel de participación en el proceso de dirección de la IE.

Objetivo: Identificar el nivel de participación a partir de los resultados obtenidos con el diagnóstico inicial.

Acciones:

a) Aplicación de los instrumentos²³ para el diagnóstico; b) Análisis con la comunidad universitaria; c) Comparación de las características que expresan el comportamiento real de la variable DP con la caracterización que modela su estado ideal; d) Actualización de los instrumentos para el diagnóstico.

Fase II. Preparación del talento humano

²² Se comparte el criterio de Galarza et al., (2019, p. 9), la determinación de los impactos alude también a la participación precisa de la comunidad universitaria en la gestión socialmente responsable de la IES.

²³ a) Observación a consejos de dirección de la facultad, reuniones de departamento y otras actividades de interés que se desarrollen en la IE; b) Aplicación de encuestas a dirigentes que permitan determinar el estado de la participación en el proceso de dirección de la institución; c) Entrevista grupal dirigida a los estudiantes; d) Participación en las reuniones de brigadas de la FEEM y FEU.

Objetivo: Preparar a la comunidad universitaria en lo teórico-conceptual para desarrollar el proceso de implementación de las acciones.

Acciones:

1. Preparación de los grupos de trabajo;
2. Comprensión de los dirigentes en que cada espacio donde se interactúe con la comunidad universitaria es un escenario de preparación y transmisión de información y conocimientos;
3. Programa de superación titulado: “Consideraciones teóricas acerca de la DP en las IES. Filosofía para implementar la descentralización discrecional (DICTAMEN: 59/2018).”
 - a) Socialización en el consejo de dirección; b) Aprobación por la dirección de postgrado; c) El programa se particulariza, para los docentes y dirigentes participantes en el proceso; d) El método a emplear será el del aprendizaje cooperativo; e) Talleres metodológicos a través de Clases Instructivas Metodológicas (CIM); f) Estudio de los documentos contentivos de la Política Educacional para el MES y el MINSAP; los LPESPR aprobados en el VII congreso del PCC (2017c).

Fase III. Planificación y organización de las acciones para el incremento de la participación en el proceso de dirección.

Objetivo: Proponer las acciones para el desarrollo de la DP como concepción de la dirección.

Acciones: a) Entrevista con la alta dirección de la institución; b) Reunión del sindicato; c) Matutinos generales; d) Reuniones de brigada de la FEU; e) Reuniones de departamento; f) Anuncios en los murales previamente colegiado con las autoridades institucionales; g) Espacios que ofrecen los procesos universitarios.

Fase IV. Implementación de las acciones para el desarrollo de la DP.

Objetivo: Ejecutar las acciones que contribuyan al desarrollo de la DP en la institución.

Es significativo para esta fase las consideraciones de Rojas (2007) en el diseño de las acciones, al referir que estas se elaborarán a partir del nivel de participación que caracterice a la institución, o sea si es bajo, medio o alto, en dependencia de ello se elaboran las actividades a ejecutar; estas razones justifican el porqué de las fases I, II y III. Algunas de estas acciones tendrán un carácter general y otras se elaboran según las prioridades institucionales, se podrá seleccionar entre dos propuestas de diseño participativo²⁴. Este asunto por su complejidad requiere sólo hacer recomendaciones de las acciones a realizar en cada caso.

Acción 1: En el momento de confeccionar el Plan de Trabajo Anual (PTA) de la FCMA: a) entregar a cada grupo de trabajo algunos insumos para confeccionar los objetivos anuales de la institución (plan estratégico, objetivos de trabajo del año anterior, informe resumen de cumplimiento de las metas anteriores, los objetivos emanados por las instancias superiores como directrices para el año que se desea planificar); b) a partir de estos insumos proponer las actividades; c) se confecciona la propuesta; d) se intercambia el resultado obtenido y d) se hace un análisis de conjunto con la alta dirección de la institución para su aprobación.

Implementar esta acción, permite a los dirigentes, evitar improvisaciones, enmendar los errores ya cometidos y, trabajar en el mejoramiento continuo del PTA de la institución con enfoque integrador, innovador y participativo.

Acción 2: Al asignar responsabilidades: a) el dirigente expone las características de las personas idóneas; b) presenta las fortalezas y debilidades de las propuestas; c) asigna la tarea al grupo determinado para valorar las propuestas y d) se aprueba la propuesta. Esta acción permite seleccionar los cargos del segundo nivel de dirección, un elemento que trae descontento porque, en ocasiones se elige la persona menos idónea o con menos cualidades de liderazgo como dirigente. Esta

²⁴ Acciones a aplicar según el nivel de participación: a) Diseño básico participativo son: Participación a través de sugerencias (individuales o grupales), rediseño de puestos y funciones y creación de grupos de trabajo: (no precisa cambios sustanciales más bien al trabajo con el talento humano). b) Diseño de alta participación son: rediseño de la estructura, ampliación del flujo de la información, creación de grupos formales e informales especializados, empleo eficiente de los grupos formales e informales, priorización de la delegación como factor esencial de desarrollo de los colaboradores y vía de descentralización de tareas, perfeccionamiento de los sistemas de estimulación por la contribución individual y colectiva, toma de decisiones y solución de problemas a través del método de ganar – ganar o del consenso y potenciación del sistema de Educación de postgrado para la comunidad universitaria (dirigentes y colaboradores): (cuando la IE se caracteriza por una participación media o con una participación alta en el proceso de dirección).

actividad se extrapola a las entidades empleadoras donde pueden encontrarse los cuadros que necesita la sede central.

Acción 3: El proceso de formación permite incrementar la participación, porque es en el año académico²⁵, donde se precisan los proyectos, actividades, acciones, tareas docentes, investigativas y extensionistas. Por ejemplo, en la extensión universitaria aparece un espacio para la participación de docentes, estudiantes y dirigentes a través del trabajo educativo y comunitario con la Atención Primaria y Secundaria de salud en el territorio. Asimismo, Batista (2016); González (2016) y Rojas (2018) coinciden con Veliz (2013) quien refiere: “Es un nivel ejecutor donde se materializan los niveles más altos de participación” (p. 64). Esto es vital, en muchas ocasiones cuesta trabajo reunir al colectivo de año con la participación de todos sus factores. En el modelo se concibe un alto nivel de prioridad en garantizar la participación de las personas en este nivel de trabajo metodológico, en función de elevar la calidad de los procesos universitarios relacionados. Es importante involucrar a las entidades empleadoras, porque ellas son parte, del escenario docente donde se forman los estudiantes.

A través del espacio que ofrece el proceso de extensión, se escuchan las opiniones de la comunidad extrauniversitaria, de esta manera se acerca la universidad a la sociedad y se apoya en la acción de líderes formales e informales que cumplen un papel protagónico como impulsores de las tareas que, de forma grupal, se desarrollen.

Acción 4: otro ejemplo concreto para desarrollar la DP es, en el proceso de formación, mediante la determinación de los estudiantes ayudantes (de alto rendimiento, lo que se determina desde los años académicos), promover en ellos habilidades directivas, investigativas, científicas; e insertarlos en la gestión de los procesos sustantivos, lo que permite integrar a la FEU y FEEM en el proceso de

²⁵ En el año académico se dan mayormente los intercambios, la comunicación es más directa, diáfana y fluida, la creatividad para la resolución de tareas comunes es mayor y, por tanto, el cumplimiento de los objetivos propuestos será más evidente y veraz al momento de medirlos y evaluarlos. Las identidades diversas de los estudiantes, la relación en los espacios de formación, el vínculo entre el grupo y la dinámica de la participación en los procesos sustantivos de la universidad son aspectos que inciden directamente para el cumplimiento de las etapas de desarrollo del modelo de dirección participativa; en correspondencia con los criterios de autores como: Batista (2016); González (2016); Veliz (2013) y según se establece en la Resolución 2/2018, Artículo: 22.

dirección de las IES. Esta actividad implica que los dirigentes en la FCMA tengan una visión prospectiva y una actitud proactiva para con la propia institución y la calidad en la gestión de sus procesos, de modo que está formando los posibles cuadros e investigadores de la universidad.

Esta acción responde a una insuficiencia de la FCMA en el completamiento de los especialistas en el área de Ciencias Básicas para impartir la docencia, lo que ha sido objeto de análisis por parte de la dirección de ciencia y técnica del MINSAP, el Partido provincial, la institución y la dirección provincial de salud en el territorio.

Acción 5: En la gestión de los procesos de apoyo el dirigente debe: a) condicionar la existencia de las habilidades, información, participación y recursos informáticos para que los colaboradores participen en la elaboración y control del presupuesto de la institución y dominen los recursos materiales y financieros de su área; b) declarar en el PTA un día al trimestre que sea denominado: "Festival del libro", ese día mediante la FEU-FEEM controlen el estado de la BME menor; c) planificar en el PTA el día de la "Higiene Escolar", para incentivar el cuidado de la BME mayor (limpieza de locales y mantenimiento a todos los recursos tangibles de la IE).

Acción 6: Procesos estratégicos, en aras de promover la participación de la comunidad universitaria los dirigentes deben hacer en cada semestre del curso una comprobación de conocimientos sobre el dominio y preparación de los documentos rectores para el trabajo en las IEMS. Esto permite que la comunidad universitaria se incline por el estudio de las normativas, resoluciones del MINSAP y MES, reglamento, funciones de trabajo, lineamientos del PCC, Manual de Funciones para las IES (2014), PTA de la institución y de cada área de resultado clave.

Los dirigentes deben incorporar como parte de la preparación de la comunidad universitaria (PTA de la institución-Proyección Estratégica de la entidad-PTA de las áreas- PTM-PTI), talleres de debate y reflexión acerca de los documentos anteriormente referidos; e incorporar en los planes de superación individual de cada trabajador las necesidades de superación en estos temas para su desarrollo profesional. A partir de las preguntas de conocimientos, estimular los mejores resultados en matutinos generales o a nivel de área.

Acción 7: Al confeccionar la proyección estratégica de trabajo (trienal o quinquenal) de la institución, generalmente se confecciona la proyección estratégica por el consejo de dirección y se presenta a los demás miembros de la comunidad universitaria, irregularidad que fundamenta Rivero (2019); al implementar la concepción teórica de la DE y la DP sistematizada en el último epígrafe del capítulo 1; se debe realizar como se propone a continuación:

Los dirigentes en aras de familiarizar cada vez más a la comunidad universitaria en la planificación estratégica de la misma, deben: a) propiciar los objetivos de trabajo; b) las necesidades metodológicas a partir del diagnóstico realizado; c) mediante grupos de trabajo conformados por miembros del consejo de dirección, colectivo de año, consejo académico, entre otros, d) confeccionar una propuesta de la proyección estratégica, e) debatirla con los trabajadores y en el consejo de dirección; y finalmente f) aprobarlas.

Consecuentemente con lo anterior, el proceso de implementación de la proyección estratégica de la institución debe concebirse como parte de la estrategia y son los dirigentes los encargados de llevarlo a cabo de conjunto con la comunidad universitaria. Igualmente sucede con el control de la estrategia institucional, en donde la participación es vital para el éxito (Almuiñas y Galarza, 2014; Manual de Funciones para las IES, 2014, p. 2; segunda parte; Plan Acción CRES, 2018 y Rivero, 2019).

Acción 8: en la solución de conflictos donde el dirigente crea grupos no formales para solucionar el conflicto sin la necesidad de su intervención, de esta manera involucra al personal en la solución a problemas (desagregación de tareas) de menor envergadura.

Acción 9: la DP y la DD son principios válidos para la formación de los dirigentes académicos lo que encuentra fundamentación en las concepciones teóricas de Alpízar (2011). Esta acción responde a las necesidades de formación de doctores en ciencias para la FCMA centro de una problemática que afecta la calidad en la gestión de los procesos universitarios.

Esta acción revela que la descentralización con capacidades decisorias atribuidas a grupos de docentes e investigadores es una condición para la promoción de la investigación y la innovación, contribuye a mayor productividad en los resultados a alcanzar, acerca la toma de decisiones al nivel donde se ejecutan las acciones, estimula la creatividad ante los entornos dinámicos, introduce cambios y transformaciones en las estructuras de dirección, contribuye a la formación de los dirigentes al desarrollar el liderazgo (facilitador y orientador) descentralizando determinadas acciones entre sus colaboradores, lo que no lo exonera de su responsabilidad, implica un uso más eficiente de los recursos (materiales, financieros y del talento humano con que cuenta la institución) y busca mayor equilibrio de poderes, en correspondencia con los planteamientos de autores como (Almuiñas y Galarza, 2012; Alpízar, 2011; Bringas, 1999; Galarza y Almuiñas, 2010; Rojas, 2016).

Acción 10: en el área académica para incrementar la participación de los estudiantes en su formación axiológica es necesario que sean estos los que dirijan, promuevan y propongan los debates históricos y contemporáneos, a partir de analizar sus propuestas en los temas a estudiar para garantizar la calidad que debe caracterizar esta actividad y lograr el interés de los universitarios en los temas seleccionados por ellos mismos, previa conducción por las organizaciones políticas y de masas como el PCC, la UJC, la FEEM y la FEU. Esta acción evita que la formación axiológica de los estudiantes se organice de forma centralizada y se promueva el incremento de la participación. Al respecto se evidencia el alcance de la DP en el proceso de formación.

Fase V. Control y evaluación de los resultados obtenidos con la implementación de la metodología.

Objetivo: Evaluar los resultados de la metodología para la implementación del modelo.

Una vez implementadas las acciones, son controladas para evaluar sus resultados e impactos y proceder a su retroalimentación a través de ajustes en la metodología o en la reformulación de sus fases. El control de la metodología se insertará dentro

del control interno de la institución: a) el dirigente crea una comisión de control interno (dirigentes, FEEM, FEU, UJC, docentes y especialistas del área que se va a controlar); b) hace una preparación previa, c) se procede al control; d) se debaten y evalúan los resultados; e) se procede a elaborar el informe.

Conclusiones

El Modelo para el desarrollo de la Dirección Participativa en la FCMA se sustenta en las concepciones de (Almuiñas, 1999; Alpízar, 2011; Da Silva, 2014; Ferriol, 2011; Galarza, 2007; Pola, 2014 y Rojas, 2007) entre otros que proponen dentro de sus componentes: relaciones esenciales, objetivos, premisas, principios, cualidades, enfoques, y momentos. Dicho modelo favorece la idea de que la dirección participativa, se desarrolla en constante interacción con el entorno, el cual ejerce determinada influencia sobre la misma, funcionando como un sistema abierto que da lugar a diversos resultados que impactan en la satisfacción de las demandas del entorno y de la propia institución.

Para la implementación del modelo se propone una metodología que se compone de seis fases, cuyo objetivo, contenido básico y acciones responden a las exigencias de dicho proceso, en concordancia con los referentes teóricos del modelo elaborado y las características particulares de la FCMA.

Referencia bibliográfica

Alcívar, G. (2016). Modelo de desarrollo de competencias docentes en ambientes de aprendizaje mixtos en la Universidad ECOTEC, Ecuador. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Almuiñas, J. (1999). La planificación estratégica en las Instituciones de Educación Superior. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Almuiñas, J. et al., (2016). Gestión Institucional y Académica en las Instituciones de Educación Superior de América Latina. Problemas y Desafíos. Red de Dirección Estratégica. -- 1a. ed. -- Managua: UNI, 2016. 320 p.: il. ISBN978-99924-854-6-0

Almuiñas, J. y Galarza, J. (2012). Monografía: Prospectiva, Planificación Estratégica y Evaluación Institucional en las Instituciones de Educación Superior. Octubre.

Almuiñas, J., Galarza, J., Capote, M. y Morales B. (2009). Monografía: Los Sistemas de Información como Apoyo a la toma de decisiones en las IES: Análisis de dos experiencias en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Doi: Web: <http://revistas.mes.edu.cu>.

Alpízar, M. (2013). Perfeccionamiento del Modelo de Gestión Económico-Financiera en las universidades subordinadas al Ministerio de Educación Superior. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Alpízar, R. (2011). Modelo de gestión para la formación y desarrollo de los directivos académicos en la Universidad de Cienfuegos (UCF). (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Álvarez, G. (2016). Desarrollo del talento humano en la Universidad Regional Autónoma de los Andes. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas.

Batista, A. (2016). Estrategia Metodológica de Integración de procesos sustantivos universitarios: Contribución de la Extensión Universitaria a la Promoción de Salud en la Universidad de La Habana. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Bringas, J. A. (1999). Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias Pedagógicas). La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Da Silva, A. (2014). Modelo para la Gestión del Conocimiento, Sustentado en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en el Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad Agraria de La Habana.

Ferriol, F. (2011). Modelo de Planificación Estratégica para el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana; Cuba: Universidad de La Habana.

Galarza, J. (2007). Modelo para evaluar la gestión de los procesos de Planificación Estratégica, Conformación y Evaluación de los Objetivos en las Instituciones de Educación Superior adscritas al Ministerio de Educación Superior. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Galarza, J. y Almuiñas, J. (2010): Modelo para evaluar la gestión de procesos estratégicos y fundamentales en las Instituciones de Educación Superior adscritas al MES. La Habana, Cuba: Félix Varela.

Galarza, J.; Almuiñas, J. y Rivero, K. (2019). Responsabilidad social universitaria y gestión de impactos en las instituciones de educación superior. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana. Artículo disponible en:

Gómez, E. (2016). Modelo Teórico de Gestión de la Función de Investigación Generativa en la Universidad Regional Autónoma de los Andes. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas.

González, B. (2016). Acerca del concepto de formación ciudadana. En Figueroa, E. (Primera Edición), La Responsabilidad Social Universitaria, paradigma de la nueva universidad (pp. 269-282). Durango, México: Editora: Universidad Juárez.

Goyes, J. (2016). Propuesta de un Modelo Teórico de Gestión de Costos por Actividades para la Universidad Regional Autónoma de los Andes. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas.

Gutiérrez, E. et al., (2016). Una concepción para la gestión integradora en la universidad contemporánea. En: Almuiñas, J. et al., (2016). Gestión Institucional y Académica en las Instituciones de Educación Superior de América Latina.

Problemas y Desafíos. (Primera Edición), (pp. 38-51). Managua: UNI, 2016. 320 p. ISBN978-99924-854-6-0

IESALC – UNESCO. (2018). Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES 2018). Córdoba, Argentina. Disponible en: www.iesalc.unesco.org.ve

IESALC – UNESCO. (2018). Conferencia Regional de Educación Superior 2018. Informe general. Disponible en: www.iesalc.unesco.org.ve

IESALC – UNESCO. (2018). Conferencia Regional de Educación Superior 2018. Plan de Acción para el decenio 2018 – 2028. Disponible en: www.iesalc.unesco.org.ve

Mayorga, M. A. (2016). Gestión de la Actividad Investigativa en la Carrera de Enfermería en el Contexto Universitario. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas.

Molina, E. (2018). Modelo de gestión del postgrado para la Universidad Espíritu Santo. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Muñiz, A. I. (2016). Procedimiento para el Autocontrol de la Gestión de Capital Humano Escuela de Energía y Minas. (Tesis de Especialista de postgrado en Gestión de Capital Humano). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Peña, L. (2018). Modelo de evaluación institucional para la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Pola, J. S. (2014). Modelo de Virtualización de la Formación en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Luanda. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.

Puebla, Y. (2019). Metodología para el análisis de la fluctuación laboral del personal docente en la Universidad de La Habana. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

4.

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA POTENCIAR LA ATENCIÓN DEL MÉDICO GENERAL INTEGRAL A ADULTOS MAYORES CON DIABETES.

STRATEGY FOR OVERCOMING TO ENHANCE THE ATTENTION OF THE INTEGRAL GENERAL PHYSICIAN TO ELDERLY ADULTS WITH DIABETES

Dra. C. María de la Caridad Casanova Moreno,

Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.

Doctora en Ciencias de la Salud. Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, en Endocrinología y Organización y Administración de Salud. Profesora e Investigadora Titular. Master en Longevidad Satisfactoria, Master en Promoción y Educación para la Salud, Master en Educación Médica. **Teléfono:** 48781567 (fijo) 53278124 (móvil). mcasanovamoreno@nauta.cu, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4778-5269>

Dr. C. Yosvany Pedroso González,

Profesor Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana.

Licenciad en Educación, especialidad Matemática. Doctor en Pedagogía.

ypedroso@ifal.uh.cu; Teléfono 72020930. La Coronela. Cuba.

RESUMEN

Introducción: La sociedad del conocimiento está marcada por su crecimiento acelerado, sin embargo, también envejece con rapidez, por lo que resulta necesario enfrentar uno de los principales retos de la educación superior del siglo XXI, la preparación de los recursos humanos. **Objetivo:** Diseñar una estrategia de superación para potenciar la atención del médico general integral a adultos mayores con diabetes en el nivel primario de atención del policlínico Hermanos Cruz, en Pinar del Río de 2017-2019. **Material y métodos:** Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico con el objetivo de se trabajó con el universo de médicos de

los grupos básicos de trabajo 1 y 2 del policlínico antes mencionado (U=24).

Resultados: A partir del diagnóstico realizado, se obtuvo el diseño de una estrategia de superación profesional, sustentada desde el punto de vista pedagógico en los principios de la Educación Avanzada, lo que certificó un enfoque integral del proceso salud-enfermedad más eficiente, y un nivel primario de atención de excelencia. **Conclusiones:** La estrategia organizada es apropiada al contexto en el que se realizó la investigación, es efectiva y sostenible al incrementar conocimientos en los actores a niveles esperados inmediatamente después de su aplicación.

Palabras Clave: Estrategia, Superación, Postgrado, Atención Primaria de Salud, Adultos mayores, Diabetes

ABSTRACT

Introduction: The knowledge society is marked by its accelerated growth; however, it also ages rapidly, making it necessary to face one of the main challenges of higher education in the 21st century, the preparation of human resources. **Objective:** Design an overcoming strategy to promote comprehensive general practitioner care for older adults with diabetes at the primary level of care at the Hermanos Cruz polyclinic, in Pinar del Río from 2017-2019. **Material and methods:** A development research was carried out technological with the objective of working with the universe of doctors from the basic working groups 1 and 2 of the aforementioned polyclinic (U = 24). **Results:** From the diagnosis made, the design of a professional improvement strategy was obtained, supported from the pedagogical point of view in the principles of Advanced Education, which certified a more efficient comprehensive approach to the health-disease process, and a primary level of care of excellence. **Conclusions:** The organized strategy is appropriate to the context in which the research was carried out; it is effective and sustainable by increasing knowledge in the actors to levels expected immediately after its application. **Key Words:** Strategy, Overcoming, Postgraduate, Primary Health Care, Elderly, Diabetes

INTRODUCCIÓN

La sociedad del conocimiento está marcada por su crecimiento acelerado, sin embargo, también envejece con rapidez. Este dinamismo conlleva a la necesidad de aprender a gestionar de manera eficiente el conocimiento, por lo que resulta necesario enfrentar uno de los principales retos de la educación superior del siglo XXI: la preparación de los recursos humanos.

El Ministerio de Educación en Cuba tiene vigente una concepción que facilita la superación profesional de todo el personal docente en ejercicio, maestros y profesores, cuadros técnicos y de dirección de los diferentes niveles de educación. Su objetivo principal es la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como su enriquecimiento cultural. (López Pérez R, et al-2014).

La Versión Resolución No.132/2004 del Reglamento de la Educación de Posgrado en su artículo uno plantea que “la educación de posgrado es una de las principales direcciones de trabajo de la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios (Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba - 2004).

Para asegurar la calidad de los programas de la educación de posgrado es indispensable partir de la identificación de necesidades de aprendizaje. (Cruz Varona S V, et al-2010).

Según (Serra Valdés-2015), la educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios.

Las enfermedades no transmisibles (ENT) se han convertido en una de las mayores cargas que sufren los sistemas de salud a nivel mundial, con destaque para las enfermedades cardiovasculares, la diabetes mellitus (DM), el cáncer y las enfermedades respiratorias crónicas, entre otras, que se presentan con mayor frecuencia en las personas que superan los 45 años de edad. Están condicionadas

por factores de riesgo no modificables heredados y adquiridos durante el desarrollo de la existencia, y que se relacionan con el estilo de vida, el ambiente, las condiciones socioeconómicas y psicológicas (Álvarez Cortés JT, et al-2013).

Todos ellos acentúan la necesidad de fortalecer la prevención primaria particularmente con estrategias comunitarias, programas e intervenciones dirigidas a estimular la participación activa de los involucrados, dejando explícito que la Educación para la Salud (EPS) es esencial en el abordaje terapéutico del diabético.

Ante el panorama que muestra la diabetes y el envejecimiento poblacional en el municipio de Pinar del Río y en base al conocimiento científico disponible para afrontar problemas de esa índole, la escasa presencia de los mismos en los planes de superación de la universidad médica de Pinar del Río (revisados los últimos cinco años) además de insuficiencias en el desempeño de los médicos en la atención a esta problemática de salud, explicitando un proceso de superación profesional sobre diabetes mellitus y adulto mayor para los profesionales de la salud del policlínico Hermanos Cruz de Pinar del Río, descontextualizado, asistémico y atomizados sin una repercusión significativa en el futuro egresado, lo que provoca insuficiencias en el desempeño profesional de los médicos del Nivel Primario de Atención constituyen situaciones problemáticas que nos llevan al siguiente **Problema científico**:

¿Cómo contribuir al mejoramiento del proceso de superación de los médicos que trabajan en el Nivel Primario de Atención en Pinar del Río de manera que propicie el desarrollo de competencias para el tratamiento de la diabetes en adultos mayores y potenciar la atención del médico general integral a estos pacientes en su desempeño profesional?

Se planteó el **objetivo** siguiente:

-Diseñar una estrategia de superación dirigida a los médicos que trabajan en el Nivel Primario de Atención en Pinar del Río que propicie el desarrollo de competencias para la atención de adultos mayores con diabetes en su desempeño profesional para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

MÉTODO

La investigación clasifica como trabajo de desarrollo tecnológico, en tanto brinda una estrategia para resolver un problema de la práctica social, en el campo de las Investigaciones en Sistemas y Servicios de Salud (ISSS)

La investigación se sustenta en el **Método Dialéctico-Materialista** que fundamenta el carácter objetivo de la investigación. Como procedimientos se utilizaron el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y concreción, que se aplicarán en todos los métodos y resultados a obtener.

La investigación se desarrolló durante 2017 a 2019 en el policlínico Hermanos Cruz del municipio y provincia Pinar del Río. El estudio transitó por dos etapas. La primera, descriptiva, permitió la evaluación de los conocimientos de los prestadores del policlínico Hermanos Cruz sobre diabetes mellitus en el adulto mayor, la segunda cuasi experimental, a través de un diseño antes-después sin grupo control. Esta última incluye tres momentos, el primero dedicado al diseño, el segundo a la implementación y el tercero a su evaluación de resultados. El tercer momento incluyó solo la evaluación inmediata. La fase de diseño de la estrategia se realizó en el año 2017. La implementación de la misma se desarrolló en el 2018, en tanto que la primera evaluación se produjo en el mes de enero de 2019.

Como universo de estudio se consideraron los 70 médicos que laboran en el Nivel Primario de Atención del Policlínico Universitario Hermanos Cruz.

La muestra por criterio de autoridad quedó conformada por los 24 médicos que laboran en Nivel Primario de Atención del Policlínico Universitario Hermanos Cruz y que pertenecen a los grupos básicos de trabajo (GBT) 1 y 2.

Técnicas y procedimientos para la primera etapa: Se realizaron las actividades : evaluación de las acciones de promoción y EpS realizadas con los adultos mayores con diabetes tipo 2, tipificación de deficiencias para ejecutar el Programa de Educación en Diabetes a nivel primario de atención desde la perspectiva de los prestadores de salud, exploración de experiencias precedentes.

Técnicas y procedimientos para la segunda etapa: La investigación -en esta etapa- se realizó a partir de los resultados de la precedente. En su primer momento, dedicado a la elaboración de la estrategia.

En el estudio y confección de la de superación se tuvieron en cuenta los elementos que la integran: (Martínez Pérez M -2013), (Casanova Moreno M de la C-2016).

Variable independiente: la estrategia de superación para potenciar la atención del médico general integral a adultos mayores con diabetes.

Variable dependiente: las competencias que adquieran los médicos para el manejo de la diabetes en adultos mayores en su desempeño profesional.

Operacionalización de la variable dependiente: Se consideraron tres dimensiones, a saber: la conceptual, la procedimental, la actitudinal y la organizacional. De igual manera, se procedió a conceptualizar las cuatro dimensiones, para desde ahí, determinar los indicadores de cada dimensión.

Dimensión 1. Conceptual

Definición: sistema de conocimientos (saber) sobre diabetes en el adulto mayor, diagnóstico y prescripción necesarios para el desempeño profesional en el manejo del tema, de los médicos que laboran en el Nivel Primario de Atención del policlínico Universitario Hermanos Cruz.

Indicadores:

1. Nivel de conocimientos sobre la definición de diabetes mellitus tipo 2 en el adulto mayor.
2. Nivel de conocimientos sobre las sustancias con efectos hiperglucemiantes y que se pueden usar con fines médicos que producen este efecto.
3. Nivel de conocimientos sobre el cuadro clínico de la diabetes en el adulto mayor.
4. Nivel de conocimientos sobre criterios diagnósticos para el adulto mayor con diabetes.

Dimensión 2. Procedimental

Definición: sistema de habilidades (saber hacer) para realizar acciones de prevención, diagnóstico, tratamiento, y rehabilitación del paciente adulto mayor con diabetes.

Indicadores:

1. Nivel en que se expresa la prescripción racional de medicamentos que pueden producir y tienen efectos hiperglucemiantes.
2. Nivel en que se expresa las acciones realizadas en la comunidad para identificar los grupos de adultos mayores en riesgo de complicaciones crónicas de diabetes mellitus.
3. Grado de correspondencia entre grupos de adultos mayores en riesgo de complicaciones crónicas de diabetes mellitus y pacientes diagnosticados con complicaciones crónicas.
4. Nivel en que se expresa el trabajo educativo del médico con los adultos mayores diabéticos y los grupos de riesgo de complicaciones crónicas de diabetes mellitus.

Dimensión 3. Actitudinal

Definición: sistema de valores (saber ser) al hacer uso de estilos de vida insanos que producen hiperglucemia durante el desempeño profesional de los médicos que laboran en el Nivel Primario de Atención en el policlínico Universitario Hermanos Cruz.

Indicadores:

1. Nivel de transmisión de valores durante la consulta de estilos de vida insanos que producen hiperglucemia en la relación médico-paciente.
2. Grado de complacencia de los pacientes al ser empleados medicamentos con efectos hiperglucemiantes.

Dimensión 4. Organizacional

Definición: formas organizativas de la educación de posgrado para la superación en diabetes mellitus del adulto mayor, para médicos que laboran en el Nivel Primario de Atención en el policlínico Universitario Hermanos Cruz.

Indicadores:

1. Nivel de variedad de actividades de superación en diabetes mellitus en el adulto mayor.

2. Nivel de satisfacción que logran las actividades de superación en diabetes mellitus en el adulto mayor en los médicos que laboran en el Nivel Primario de Atención en el policlínico Universitario Hermanos Cruz.

Escala para medir los indicadores, las dimensiones y la variable

La escala para evaluar el logro de los indicadores, las dimensiones y la variable se expresa en los rangos: alto (A), medio (M) y bajo (B).

Para los indicadores: Se consideró alto (A) un indicador cuando se cumplieron todos los requerimientos especificados en torno a la diabetes en el adulto mayor. Se consideró medio (M) un indicador cuando se dejaron de cumplir los requerimientos para algunos de los criterios, pero que de forma general, se comporta aceptablemente para el logro de los fines previstos. Se consideró bajo (B) un indicador cuando se dejaron de cumplir los requerimientos para la mayoría de los criterios, por lo que no tributa al logro del fin propuesto.

Para las dimensiones: Se consideró alta (A) una dimensión cuando todos los indicadores medidos fueron evaluados de A y M, pudiendo existir la misma cantidad en una forma y en otra. Se consideró media (M) una dimensión cuando la mayoría de los indicadores medidos fueron evaluados de M. En el caso de las dimensiones que contemplaron solo dos indicadores, ambos debieron ser evaluados de M como mínimo. Se consideró baja (B) una dimensión cuando la mayoría de los indicadores medidos fueron evaluados de B. En el caso de las dimensiones que contemplaron solo dos indicadores estos debieron ser evaluados de M y B o ambos de B.

Para la variable: Se consideró alta (A) la variable cuando al menos tres dimensiones fueron evaluadas de A y una de M. Se consideró media (M) la variable cuando la mayoría de las dimensiones fueron evaluados de M y/o una de ellas fue evaluada de B.

Se consideró baja (B) la variable cuando dos dimensiones fueron evaluadas de B independientemente de la evaluación de las dimensiones restantes.

-Priorización de los problemas

-Descripción de las acciones

- Superación a prestadores

-Selección de promotores siguiendo los elementos que caracterizan a un buen promotor. (Martínez Pérez M -2013), (Casanova Moreno M de la C-2016)

Validación del programa de superación a prestadores: Se realizó una reunión metodológica con el claustro que actuó como experto para comprobar si el diseño se adecuó a los pasos de un programa de superación. Se utilizó la evaluación formativa que aportó la información que rigió la toma de decisiones sobre la marcha del programa y permitió los ajustes pertinentes. El procedimiento contempló los siguientes pasos: validez de contenido, criticidad, praxis.

Implementación de la Estrategia de Superación: La Real Academia Española define implementar como “poner en funcionamiento, aplicar métodos, medidas para llevar algo a cabo.

Evaluación de los resultados inmediatos de la estrategia de superación

Procesamiento de los datos: La captura de los datos se realizó mediante la creación de Base de Datos -en EXCEL-, en la que se transcribieron los datos consignados en los instrumentos elaborados para tal fin. El procesamiento de los datos se efectuó a través de los paquetes de programas SPSS versión 21,0 y Epidat 3.1. En todas las pruebas se empleó un nivel de significación de 5 % ($p < 0,05$).

Aspectos éticos: La investigación se realizó siguiendo lo establecido en los principios éticos recogidos en la Declaración de Helsinki y revisiones posteriores.

RESULTADOS

Se realizó una caracterización de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la estrategia.

Fundamentos filosóficos: las transformaciones que se han producido en el proceso de formación y desarrollo de los recursos humanos en el sector de la Salud están en correspondencia con los cambios ocurridos, a nivel global, en otros sectores. Lo planteado anteriormente refuerza la idea de que todo proyecto que se realice en aras de perfeccionar el desempeño profesional desde el proceso formativo de postgrado

deba realizarse para resolver la contradicción entre la teoría y la práctica. (Alvarez de Zayas, C. M-(s/f)), (Colectivo de autores-2007).

Fundamentos sociológicos: la concepción de la superación profesional como figura de la Cuarta Enseñanza tiene una fuerte connotación sociológica. En correspondencia con este concepto, la superación profesional, como figura del postgrado, no termina con la evaluación final del curso sino que se convierte en un proceso que dura toda la vida (formación continua y permanente) .(Bernaza Rodríguez, et al-2004).

Fundamentos psicológicos: se sustenta en el enfoque Histórico-Cultural de Vygotsky, donde se concibe el desarrollo integral de la personalidad y se asume el carácter activo de los procesos psíquicos y la actividad como proceso que mediatiza la relación del hombre y la realidad objetiva. (Bermúdez Morris R, Pérez Martín L - 2008).

Fundamentos pedagógicos: la Educación Avanzada como sustento de la superación profesional en DM de los especialistas en Medicina General Integral que laboran en Atención Primaria de Salud (Añorga-Morales, J A-2014).

Se nutren en lo pedagógico de las concepciones teóricas que resaltan el papel del grupo en la formación y desarrollo de los conocimientos, las habilidades y los valores; y al asumir las posiciones teóricas de Vigotsky y Talizina, entre otros, adopta el enfoque histórico-cultural, personológico y de comunicación dialógica en el aprendizaje, a partir de un diagnóstico inicial que se actualiza en todo el proceso de Educación Avanzada (Morlés VÇ; Álvarez N -1997), (Añorga Morales J-1999).

Resultados de la primera etapa

El 50 % de los médicos tenían menos de cinco años de experiencia de trabajo en el nivel Primario de Salud.

Diagnóstico del estado inicial del desempeño profesional en diabetes mellitus y adulto mayor de los médicos del nivel primario de atención. Policlínico Hermanos Cruz.

La aplicación de una escala para medir los indicadores, las dimensiones y la variable accedió obtener una evaluación de la variable al utilizar los métodos, lo cual, a través

de la triangulación metodológica, admitió el análisis de la situación inicial del desempeño profesional en diabetes mellitus y adulto mayor de los médicos del nivel primario de atención en el Policlínico Hermanos Cruz.

Análisis de documentos: Al analizar las historias clínicas fueron evaluadas las dimensiones conceptual y procedimental de la variable dependiente; en la primera se tuvieron en cuenta los cuatro indicadores y en la segunda los indicadores 2 y 4.

Observación de modos de actuación: Se observaron 24 consultas médicas en los consultorios que atienden los especialistas en medicina general integral del GBT 1 y 2 del Policlínico “Hermanos Cruz”. Las dimensiones y los indicadores posibles a medir con una guía de observación de modos de actuación. Se pudo comprobar que existen grandes deficiencias a la hora de plasmar la información en las historias clínicas. Desde lo procedimental, se obtuvieron resultados más adecuados no obstante finalmente la variable dependiente fue evaluada con un nivel bajo. Debemos exponer que en el 100% de los casos las historias clínicas no relataban toda la información demandada de conformidad con lo instituido para este documento. En cuanto a la revisión de la proyección de posgrado en diabetes mellitus y adulto mayor de la Universidad de Ciencias Médicas (UCM) y el Policlínico “Hermanos Cruz” se valoraron los últimos cinco años donde solo se verificaron dos cursos sobre diabetes mellitus y adulto mayor en el nivel primario de atención, realizados por los autores principal de esta investigación.

Entrevista a cuadros y a médicos del Policlínico “Hermanos Cruz”

En la entrevista a cuadros y médicos se evaluó la dimensión organizacional de la variable dependiente, teniendo en cuenta sus dos indicadores. Es consenso de los cuadros del policlínico que no existe una estrategia de superación en diabetes mellitus y adulto mayor dirigido a los especialistas en medicina general integral, que trabajan en el nivel primario de atención.

Lo antedicho es igualmente demandado por la totalidad de los médicos entrevistados, quienes expresaron claramente estar necesitados de este tipo de superación.

La variable dependiente fue evaluada con el nivel de bajo (B), lo que mostró las insuficiencias en el desempeño profesional en diabetes mellitus y adulto mayor de los

médicos. Siguió siendo la dimensión procedimental la que produjo mejores resultados. A pesar de ello, es indiscutible la necesidad de superación de estos profesionales en diabetes y adulto mayor, para tributar a su desempeño.

Igualmente se muestran los resultados de la observación a las reuniones del GBT 1 y 2 del Policlínico Hermanos Cruz, mostrándose lo alcanzado para cada médico (24) que conforma la muestra. Puede observarse que en las reuniones del GBT es considerable la necesidad de ganar en el abordaje de aspectos relacionados con la diabetes y adulto mayor en sentido general (variable dependiente evaluada de B).

La triangulación metodológica de los resultados muestra coincidencias entre los resultados de los instrumentos aplicados, lo cual admitió a los autores elaborar un inventario de debilidades a las que debe dárseles solución a través de la superación en diabetes y adulto mayor para alcanzar un desempeño profesional de estos médicos conforme con el contexto en el que laboran.

Resultados de la segunda etapa: Los resultados del Grupo Nominal con los representantes de salud, sirvieron de base para identificar los problemas que perturban el progreso de las acciones de promoción y EpS en el adulto mayor diabético tipo 2 en el nivel primario de atención y para realizar aportes en el diseño de la estrategia en relación con el control de la enfermedad y la autorresponsabilidad.

Para la evaluación de las acciones de promoción y EpS realizadas con los adultos mayores diabéticos se revisaron un total de 246 historias clínicas individuales, se comprobó que las acciones realizadas habitualmente eran la charla educativa y el intercambio cara a cara.

Para la priorización de los problemas se creó el árbol de problemas, se identificaron 5 problemas desde la perspectiva del EBS y el GBT, los que perturban para llevar un comportamiento saludable. Se manejó la técnica de reducción de listado asumiendo el grado de importancia y prioridad de estos.

El principal resultado fue la elaboración y aplicación de la estrategia de superación, la que se muestra a continuación:

Componentes de la Estrategia de Superación para potenciar la atención del médico general integral a adultos mayores con diabetes

Título: el médico general integral y la atención a la diabetes en adultos mayores del nivel primario de atención (MEDIDIABAPS60).

Misión: Proveer educación, dirigida a potenciar la atención del médico general integral a adultos mayores con diabetes en el nivel primario de atención, que promueva cambios positivos en los conocimientos, creencias, actitudes, habilidades para la vida, y en los factores que influyen en el pronóstico de complicaciones crónicas de la enfermedad y muerte prematura, en el municipio Pinar del Río.

Visión : La estrategia de superación que se desarrolla en el municipio Pinar del Río específicamente en el policlínico Hermanos Cruz para potenciar la atención del médico general integral a adultos mayores con diabetes del nivel primario de atención, se concibe como un esfuerzo solidario que contribuye al proceso de formación integral y es un referente en el año 2020 en la provincia, en tanto logra la integración de los Equipos Básicos de Salud, de los Grupos Básicos de Trabajo, de la familia y la comunidad.

Objetivo General: Modificar la actuación del médico general integral a adultos mayores con diabetes del nivel primario de atención, a partir de la elevación del nivel de conocimiento y manejo de la enfermedad, de los cambios de actitud, de la formación de conducta y el desarrollo de habilidades para la vida.

Objetivos estratégicos

1. Diseñar un programa para curso a prestadores.
2. Crear grupos de educación diabetológica para prestadores.

Resultados esperados: Potenciar la actuación del médico general integral a adultos mayores con diabetes del nivel primario de atención para lograr reducir la prevalencia de complicaciones crónicas evitables y sus causas en la población de adultos mayores diabéticos del policlínico Hermanos Cruz, Pinar del Río.

Los componentes claves de la Estrategia educativa

- Curso a prestadores.

- Grupos de educación diabetológica para prestadores.

Límites:

Tiempo: 2 años (2017- 20179)

Espacio: policlínico Hermanos Cruz y los CMEF.

Población: 24 proveedores de salud.

Evaluación:

Individual: La evaluación se efectuó a través de la aplicación de la encuesta a los proveedores de salud.

Dimensión Comunitaria: La evaluación se efectuó mensualmente a partir del chequeo de acuerdo en los consejos de dirección de salud.

I.CURSO A PRESTADORES

El curso fue dirigido a proveedores de salud, en las categorías de médicos.

Objetivo general:

- Aplicar los conocimientos más actualizados sobre diabetes mellitus en el nivel primario de atención, a partir del desarrollo de las actividades en los servicios de salud en este nivel en la provincia.

Objetivos específicos:

1. Expresar en qué consiste el Programa de Educación en Diabetes y el manejo médico de la insulinoresistencia sin DM.
2. Identificar los elementos teóricos metodológicos básicos de las complicaciones de la DM y los determinantes sociales.
3. Enunciar los elementos claves del tratamiento de la neuropatía diabética.
4. Explicar los elementos claves en corazón y diabetes.
5. Exponer el papel del ejercicio en personas con DM.
6. Caracterizar las temáticas educativas claves en la diabetes mellitus.

7. Identificar la importancia de la autorresponsabilidad del individuo, la familia y las comunidades en relación con la diabetes mellitus.
8. Reconocer las nuevas opciones terapéuticas para la DM y el tratamiento de las urgencias en DM.
9. Aprender concepciones y experiencias teórico-prácticas sobre modelos de Promoción y EpS a usar con el diabético, la comunicación en salud, técnicas educativas, festivales recreativo-educativos de salud y mega eventos de actividades físicas vinculados a las comunidades.

Nota: este programa de capacitación se realizó de forma sistemática hasta completar la cantidad de profesionales a capacitar.

II. GRUPOS DE EDUCACIÓN DIABETOLÓGICA PARA PRESTADORES

Componente personal del proceso de EpS de los prestadores, posteriormente a la implementación de la estrategia se procedió a la evaluación, mostrando la prueba de Mc Nemar realizada para la evaluación del cambio cognitivo general y por preguntas entre los proveedores, se aprecia que para cada pregunta hubo un incremento cualitativo importante, lo que constituye un resultado favorable, pues pudiera contribuir a la sostenibilidad de la estrategia, al disponer de un equipo de trabajo capacitado en la atención al adulto mayor diabético.

La evaluación de los resultados luego de la aplicación de la estrategia, se comparó, desde una perspectiva cualitativa, a través de la prueba Q de Cochran. Donde no se encontraron diferencias significativas entre los resultados a través del tiempo ($p=1,000$). Ello habla a favor de la sostenibilidad de la estrategia de forma inmediata. Vale aclarar que para los n-uplos se mantuvo el resultado alcanzado con la implementación de la estrategia. Los autores consideran que este hallazgo constituye un valor agregado y la acerca al momento de la generalización en contextos similares, sin embargo debe ser evaluada en otros momentos para establecer su sostenibilidad en el tiempo.

CONCLUSIONES GENERALES

Se logró diseñar una estrategia de superación para potenciar la atención del médico general integral a adultos mayores con diabetes, que se organizó para fines prácticos de la intervención en una estructura de dos elementos con una dinámica de interacción holística, apropiada al contexto en el que se realizó la investigación. La estrategia de superación realizada a los prestadores permitió el incremento de los conocimientos sobre el Programa de Educación en Diabetes y los modelos y teorías de Promoción de Salud y cambios de comportamientos sobre estas unidades de análisis; al mismo tiempo desarrolló competencias para la realización de acciones de Promoción y Educación para la Salud, lo que coadyuva a la sostenibilidad de la estrategia propuesta. La mejoría detectada en los resultados, dan una medida de la efectividad de la estrategia. Al mismo tiempo su estabilidad inmediata considerada como horizonte temporal de evaluación, avalan su sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Cortés JT, Bello Hernández V, Pérez Hechavarría GÁ, Antomarchi DO, Bolívar Carrión ME (2013). Factores de riesgo coronarios asociados al infarto agudo del miocardio en el adulto mayor. Revista MEDISAN,17-1, 6 pàg.
- Alvarez de Zayas, C. M. (s/f). *Didáctica del postgrado*. En: *El postgrado. Cuarto nivel de Educación*. La Habana
- Añorga-Morales, J A (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Añorga Morales, J (1999). *La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. La Habana.
- Bermúdez Morris R, Pérez Martín L (2007). La Teoría Histórico Cultural de L. S. Vigotsky. Algunas ideas básicas acerca de la educación y el desarrollo psíquico.
- Bernaza Rodríguez, Guillermo y Fernando Lee Tenorio (2004): El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y

- propuestas de innovación. Revista Iberoamericana de Educación, 34/2, 2004, http://www.rieoei.org/edu_sup32.htm, Cuba.
- Casanova Moreno M de la C (2016). Estrategia educativa dirigida a adultos mayores diabéticos tipo 2 y proveedores de salud .Pinar del Río 2011-2014 [Tesis]. La Habana. ENSAP.
 - Colectivo de autores (2007): Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomo 1. Editora Félix Varela, Ciudad Habana, Cuba
 - Cruz Varona S V, Más Camacho M R, Santander Pozo E (2012). Identificación de necesidades de aprendizaje sobre el trabajo con bases de datos para tratamiento de información médica. Rev Educ Med Super,26-1,pàg 61-73
 - López Pérez R, Torres A M, Pérez Pérez de Prado N, García, Gutiérrez M, López Pérez G, Baldomir Mesa T, Santiago Núñez M L (2014).TEÓRICOS DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA.
 - Martínez Pérez M (2013). Modelo de promoción de salud dirigido a la población con factores de riesgo de cardiopatía isquémica. [tesis]. La Habana: ENSAP.
 - Morlés VÇ; Álvarez N (1997). De la educación de postgrado hacia sistemas nacionales de educación avanzada en América Latina y el Caribe* Educación Superior y Sociedad VOL. 8 N° 1: 69-81.
 - Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (2004). Capítulo 1. Artículo1.p.2.
 - Serra Valdés MA (2015). La formación de especialistas en la Educación Médica Superior. Importancia del Tutor de la Especialidad. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181759962015000100013&lng=es.

5.

PAPEL DE LOS VALORES EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.

ROLE OF VALUES IN INSTITUTIONAL MANAGEMENT

Dra. C Josefa Febrero Fernández,

Directora escuela de idiomas de Guanabacoa del Subsistema de la Ecuación de Jóvenes y Adultos, teléfono particular 77955111, ORCID 0000 – 0003 – 0817-4403. La Habana, Cuba.

Dra.C Inidia Rubio Vargas,

Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. inidiarv@ifal.uh.cu; Teléfono 72020930. La Coronela. Cuba. ORCID: 0000-0002-0525-3571

Dra. C. Mercedes Martínez Quijano,

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. mercedesmq@ucpejv.edu.cu, Teléfono 72653553. Cuba,

Resumen:

El trabajo que se presenta es el resultado de una tesis doctoral titulada Modelo de gestión institucional por procesos para la escuela de idiomas “Vladimir Ilich Lenin” de Guanabacoa y responde a dos proyectos de investigación: Teoría y práctica de la actividad de dirección en las instituciones educativas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “ Enrique José Varona” y Modelo de gestión con enfoque de procesos del Instituto de Farmacias y alimentos de la Universidad de la Habana (Proyecto asociado al Programa Nacional de Educación). El modelo referido articula los modelos de gestión que prevalecen en esta institución: estructura- función, estratégico y los procesos institucionales del centro, para mejorar su gestión institucional; donde los valores compartidos determinados juegan un rol importante tanto en el crecimiento personal de cada uno de los actores como en el crecimiento institucional, potenciando el trabajo en equipo, el aprendizaje organizacional,

liderazgo entre otros, lo que conlleva al cambio de las formas de actuación de los actores y el estilo de dirección en el logro de los objetivos institucionales en concordancia con los principios de la institución. Dentro de los métodos empleados se encuentra el analítico- sintético; inductivo- deductivo; sistematización; análisis documental y la observación.

Palabras clave: Valores, Valores compartidos, gestión, gestión institucional

Abstract:

This paper is an investigation result of a doctoring thesis untitled Model of institutional management by process to the foreign language school Vladimir Ilich Lenin and reflects two investigation projects: Theory and practice of the management activity in the educational institutions of the Pedagogical Sciences University "Enrique José Varona" and Model of management with process approach of the Pharmacy and Food Institute (Project related to the National Education Program). The referred model articulates the management models that prevails in this institution structure function, strategic and the institutional process of the school to improve the institutional management where the shared values determined in the school play an important role in the personal development of each actor as well as the institutional growth boosting the team work, organizational learning, leadership among others, which carry out changes in the performance of the actors, the management style in the achievement of the institutional objectives in agreement with the institutional principles. Among the methods used are: analytic- syntactic, induction-deduction, systematization, observation

Keywords: Values, shared values, management, institutional management

Introducción:

Las escuelas de idiomas para dar respuestas pertinentes a las nuevas necesidades de la sociedad y a los retos impuestos a la educación por la actualización del modelo económico cubano, necesitan nuevas formas de gestión que permita el desarrollo de la institución teniendo como prioridad a los recursos humanos y dotar a los directivos de una cultura de evaluación para conocer, realizar y controlar la gestión de la escuela.

Por lo antes expuesto se diseña un modelo de gestión institucional por procesos donde los valores institucionales determinados revisten gran importancia en el logro de la misión y los objetivos de la institución. Baxter, (1989.34) concibe el valor como “algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar”

Del planteamiento hecho por Baxter puede asumirse que los valores se desarrollan en la interacción cotidiana de los hombres, en estrecha vinculación, con sus conocimientos, vivencias e intereses y constituyen representaciones subjetivas de los diferentes fenómenos de la realidad objetiva en la que participan como personalidades integrales. Representaciones subjetivas que son elementos integrantes de la propia realidad social, y que establecen una relación de significación social entre los distintos eventos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

Una gestión adecuada de la institución permite diagnosticarla y conocer el estado del clima laboral o clima organizacional como también se le conoce y la acción individual desde el punto de vista ético que no es más que el comportamiento de los actores. De esta manera el directivo sabe cómo se manifiestan los valores individuales de cada uno de los actores, para hacerlos coincidir con los valores compartidos determinados en la institución.

Se concuerda con (Febrero, 2011).cuando dice que “Los valores tendrán la importancia y la prioridad que cada persona o institución le propicie de acuerdo a sus necesidades e intereses a partir de la escala de valores”

Los valores compartidos determinados en la institución fluyen por cada uno de los procesos institucionales tocando a cada uno de los actores, manifestándose en su forma de actuar y el compromiso que adquieren ante la institución en el logro de sus objetivos. Estos valores institucionales en su conjunto propician el aprendizaje organizacional, el trabajo en equipo entre otros. Los valores trascienden a los estudiantes en el reforzamiento de los valores que hoy necesita la sociedad cubana actual en el proceso de actualización del Modelo Económico Cubano. El objetivo de

trabajo es caracterizar cada uno de los valores determinado en la escuela. Dentro de los métodos se encuentran: **analítico- sintético**: para la valoración de la información obtenida en la revisión bibliográfica de la importancia de los valores en la gestión institucional; **inductivo- deductivo**: en el transcurso de toda la investigación **análisis documental**: para sustentar el proceso de revisión bibliográfica que se realiza respecto a los valores morales y los valores institucionales **observación**: para la valoración de la información obtenida en el comportamiento de los actores de la escuela de idiomas “Vladimir Ilich Lenin” a partir de las acciones realizadas para poner en práctica los valores compartidos determinados para la institución

Desarrollo:

El tercer perfeccionamiento que se desarrolla en el sistema educativo cubano plantea en sus bases generales el incremento del protagonismo de los directivos para introducir elementos de mejora en la gestión institucional. Debido a los nuevos desafíos sociales impuestos al sistema educativo cubano, en particular a las escuelas de idiomas del subsistema de la Educación de Jóvenes y Adultos, la escuela de idiomas “Vladimir Ilich Lenin” perfecciona su gestión institucional donde los principios y los valores compartidos son bases para el logro de los objetivos institucionales.

Las escuelas de idiomas son definidas como:

Instituciones educativas del subsistema de Educación de Jóvenes y Adultos, donde se forman competencias comunicativas en el aprendizaje de un idioma, caracterizadas por su conjunto de procesos estratégicos, sustantivos y de apoyo con relaciones más o menos fuertes que se entrelazan desde su contenido y los actores para garantizar simetría y sostenibilidad de los resultados. (Febrero, 2019: 46).

De ahí que se asume la gestión institucional como “un conjunto de procesos teóricos prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales. Busca dar respuesta a las necesidades reales y ser

un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas “Galeras, (2012) citado por Passailaigue, (2014:19)

En cumplimiento de los mandatos sociales la escuela de idiomas “Vladimir Ilich Lenin” perfecciona su gestión institucional donde los valores compartidos determinados en la escuela ayudan al logro de los objetivos institucionales. Al calor de las contradicciones sociales surgen los valores morales como consecuencia de las fricciones entre las nuevas necesidades, aspiraciones y criterios del individuo acerca de su realidad y las antiguas formas de satisfacer las necesidades y expectativas, por lo que puede afirmarse que los valores no son algo estático sino que evolucionan constantemente.

Los valores no solo debe atribuirse a las personas sino a las instituciones y se concuerda con (García, 2002:199) cuando dice “Los valores contribuyen a que una persona, institución o una sociedad establezca sus rumbos, metas y fines...” Si se quiere que una institución crezca y aprenda se tiene que lograr un ambiente laboral favorable donde los valores individuales de los actores cuenten para la determinación de los valores compartidos de la organización.

(Mendoza, 2007:7) plantea que los valores “son expresiones de la cultura, en un contexto determinado, relacionado con la historia y la ideología” y define la educación en valores como “la coherencia entre lo ideal y lo real.” De lo planteado por Mendoza se puede asumir que cada individuo es mundo aparte, pues la vivencia es totalmente diferente, sus necesidades y aspiraciones en la vida por lo que se vuelve complejo en hacer coincidir los intereses de los miembros de una institución.

En el caso del siguiente trabajo se asume la definición de valores de Baxter, (1989:34) al concebir el valor como “algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar”

Por lo tanto se concibe los valores compartidos de una institución la necesidad de hacer coincidir los intereses individuales de los actores institucionales con los de la institución para el logro de sus metas institucionales. Para el logro de una correcta determinación de los valores compartidos además del diagnóstico institucional hay

que tener en cuenta aspectos tales como la relación sociedad- cultura- educación deben verse en su integración, la educación depende de la cultura y esta a su vez del sistema social.

Valores compartidos de la escuela de idiomas “Vladimir I. Lenin”.

Según (Lorenzo, 2013: 111) “Los valores desempeñan un rol vital dentro de la cultura de una organización”, ya que son elementos condicionantes en el cumplimiento de la misión y los objetivos de cualquier institución; por la veracidad de la afirmación se concuerda con la autora. Los valores son significados socialmente positivos y su relación con las convicciones básicas de un modo específico de conducta o estado final de existencia es preferible personal o socialmente, a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto o inverso: Rubio (2005), Baxter (2005), Mendoza (2007), Castellat (2009), Febrero (2011) y Lorenzo (2013).

Desde la perspectiva de los valores compartidos es fundamental, lograr que los valores individuales no entren en contradicción con los de la organización. En esta idea los directivos tienen una herramienta de dirección, pues los valores compartidos permiten el logro de la visión y la implantación de la dirección estratégica. Ellos como parte de la cultura intervienen en todo el desenvolvimiento de la actividad organizacional, y ambos cultura y valores, están muy vinculados al clima. Lorenzo (2013).

Se hace necesario que los valores compartidos de la institución respondan al contexto del modelo, de modo que los principios que sustentan el modelo se correspondan con los valores compartidos:

Responsabilidad compartida y compromiso social: capacidad del trabajador de responder por sus deberes y sus actos a partir del conocimiento de su ubicación y proyectos de la institución.

Compatibilidad de intereses individuales e institucionales: integrar la diversidad de intereses de los departamentos o áreas en una sola dirección, así como tratar siempre que sea posible de combinar los intereses personales con los de la organización.

Aplicación al trabajo en equipo: identificación del trabajador con su labor y con la institución, manifiesta un alto nivel de responsabilidad y creatividad para solucionar problemas.

Intercambio de información, experiencias y conocimiento: comunicación necesaria entre las personas y los grupos para realizar acciones coordinadas en aras de lograr los objetivos propuestos.

Liderazgo: capacidad del que dirige de persuadir a los trabajadores, comprometerlos, apoyarlos y motivarlos a asumir riesgos, anticiparse al cambio, promover mejoras y demostrar competencia profesional para alcanzar los objetivos de la organización.

Implicación con el cambio: actitud de promoción y compromiso ante las decisiones de cambio, participación y aportes de sugerencias, adopción de nuevos hábitos.

Conclusiones:

Los valores compartidos determinados para la escuela de idiomas Vladimir Ilich Lenin de Guanabacoa no pueden verse de forma aislada cada uno de los valores vigoriza al otro. El intercambio de información, experiencias y conocimientos propicia el aprendizaje organizacional donde los conocimientos individuales pasan hacer conocimientos colectivos y patrimonio cultural de la institución y ahí se encuentra el trabajo en equipo, el papel del liderazgo y los demás valores determinados.

Bibliografía:

Baxter, E. (2005). La Educación en Valores. El papel de la Escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellat, J. (2009). Valores Morales y algo más. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. (2002). ¿Por qué la formación en valores es también un problema pedagógico? La Habana: Editorial Pueblo y Educación. P 199.

Dolan, S y García, S. (2000). La dirección por valores. La Habana: Dirección de capacitación de cuadros y estudios de dirección.

- Febrero, J. (2019). Modelo de gestión institucional por proceso para la escuela de idiomas "Vladimir Ilich Lenin"(Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" .La Habana
- Febrero, J. (2011). Folleto de lectura para reforzar el valor moral y responsabilidad en los estudiantes de idioma inglés del curso básico II de la escuela de idiomas "Vladimir Ilich Lenin". Guanabacoa. (Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación).Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana.
- Febrero, J, Rubio, I, Quijano, (2018). Manual de gestión Institucional de la escuela de idiomas Vladimir Ilich Lenin. Libro de investigación. Educación y Pedagogía 2018. Editorial REDIPE (95857440). ISBN: 978-1-945570-74-2
- Febrero, Rubio, I, (2017). La gestión institucional de las escuelas de idiomas desde sus proceso sustantivos. II Taller Internacional de Dirección en Educación. Sala de Convenciones de Cojimar. 14/15 de Junio.
- Mena, I. (2010). Gestión institucional. Una gestión democrática para el desarrollo de comunidades y formación socio afectiva.
- Lorenzo, R. (2013). Talento creatividad empresa. La Habana: Editorial Academia. Pp. 105- 111
- Passailaiguredei, R. (2014). REDEI: Red para mejorar la calidad de la gestión educativa de centros particulares en la ciudad de Guayaquil. (Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación). Universidad de La Habana. La Habana. P.19
- Rubio, I. (2005). Modelo para la gestión del proceso de formación y desarrollo de habilidades de estudio con enfoque profesional, en la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Ciencias Exactas. ((Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Pinar del Río. Pinar del Río.
- Rubio, I. (2017). Modelo de gestión con enfoque de procesos. Gestión, dirección y liderazgo. La Habana: Editorial REDIPE.p.6

6.

ACCIONES DE SUPERACIÓN PROFESORAL EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ERNESTO GUEVARA PINAR DEL RÍO.

ACTIONS FOR PROFESSORAL IMPROVEMENT IN THE DEPARTMENT OF
BASIC SCIENCES OF THE FACULTY OF MEDICAL SCIENCES ERNESTO
GUEVARA PINAR DEL RÍO

Anabel Madiedo Oropesa.

Doctora en Medicina. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Msc
en Atención Integral a la Mujer. Profesora Auxiliar Universidad de Ciencias
Médicas. Pinar del Río. Email: anabelmo@infomed.sld.cu, Número ORCID:
<https://orcid.org/0000-0003-0656-9620>, Teléfono: 48750309

Odalys Espinosa Martínez.

Licenciada en Educación. Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación.
Aspirante a Investigador. Profesora Asistente. Bloque Docente Simón Bolívar:
Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Cuba joyca46@infomed.sld.cu.

Idalberto Rodríguez Poo.

Licenciado en Educación. Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación.
Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas, Pinar
del Río. Cuba. idalbertorp@infomed.sld.cu

Ihona García Sosa:

Estudiante de 5to año de la carrera de Medicina .Alumna ayudante de la
especialidad de Neurocirugía.

RESUMEN

El perfeccionamiento de la superación profesoral de un departamento docente en
una institución universitaria se debe medir por el mejoramiento de la calidad del
proceso docente, educativo e investigativo, por ellos es importante el papel del

departamento en el proceso de superación profesoral del claustro. En este sentido, la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna reconoce insuficiencias en el proceso de superación profesoral del Departamento de Ciencias Básicas, por lo que se planteó el siguiente objetivo: Proponer acciones que contribuyan al perfeccionamiento del proceso de superación profesoral en el Departamento de Ciencias Básicas de la Facultad. Metodología: Métodos teóricos y empíricos. Se encuestaron 9 directivos. Técnicas: Lluvia de ideas, Diagrama de Ishikawa y Matriz DAFO. Resultados: 72% de profesores se encuentra en las categorías de instructor o asistente. Escasa cantidad de Doctores en Ciencias y profesores titulares. Insuficiente número de profesores con categoría investigativa. Las barreras de mayor peso fueron la falta de organización entre la labor investigativa, profesional y docente, la insuficiente planificación de las figuras académicas en correspondencia con las necesidades del claustro y que no se toma en consideración la superación profesoral como expresión de ejemplaridad. Se identificaron como principales problemas que inciden en el proceso de superación profesoral, insuficiencias relativas a la organización, la evaluación y el control, por lo que se elaboró una propuesta de acciones para el perfeccionamiento del proceso de superación profesoral en el departamento de Ciencias Básicas de la Facultad de Ciencias Médicas. Se analizaron un total de 35 revisiones bibliográficas relacionadas con la superación profesoral y otros documentos relacionados con el tema.

PALABRAS CLAVE: Proceso de superación profesoral; proceso docente educativo

ABSTRACT

The upgrading process in a teaching department at the university should be measured by the achievement of quality into the teaching-learning and research processes; therefore the role of the teaching department in the upgrading process of the teaching staff is significant. In this sense, the teaching staff at Dr. Ernesto Guevara de la Serna School Medical Sciences recognizes there are insufficiencies in the process of training at the Department of Basic Sciences. Objective: to propose actions to contribute to the development of the teaching staff in the Department of Basic Sciences of the School of Medical Sciences. Methodology: theoretical and

empirical methods were used, and a survey was applied to nine executives, within the techniques used are: brainstorming and Ishikawa diagram. Results: 72% of professors are in the rank of instructor or assistant; as well as a low number of doctors of science and full professors, along with an insufficient number of professors with the rank of researcher. The most important barriers were the lack of organization among research, professional and teaching works, and inadequate planning of academic figures in correspondence with the needs of professors, without taking into account the upgrading of the teaching staff as an expression of exemplarity. The main problems identified that affect the process of upgrading of professors were: insufficiencies related to the organization, evaluation and control, therefore a proposal was made to improve this process in the Department of Basic Sciences at Dr Ernesto Guevara de la Serna School of Medical Sciences. A total of 35 literature reviews related to process of upgrading and other documents related to the subject were analyzed.

Keywords: Professorial improvement process, teaching learning process

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos reconocen la importancia de elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje a todos los niveles de la educación, porque una educación de calidad favorece el crecimiento de las naciones y el desarrollo de la humanidad. Torres Rivera et al (2014), Jara Gutiérrez y Díaz-López (2017), Borbón Pérez y López Granda (2014)

Al respecto la Conferencia Mundial de la Educación Superior (2009), declara que la superación profesional es un bien público y un imperativo estratégico para todos los niveles de educación, investigación, innovación y creatividad; que los gobiernos están llamados a apoyar económicamente para ser coherente con la proclama: “La Educación Superior debe ser igualitaria y accesible para todos”, expuesto en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En Cuba la educación médica superior tiene la misión de formar un profesional integral "que desde su perspectiva y su propio perfil profesional, posea una proyección cultural capaz de generar con sus capacidades, competencias,

habilidades y valores, actividades de éxito para su país e insertarse eficientemente en el entorno internacional." Fernández Oliva et al (2004), Texidor Pellón y Reyues Miranda (2012)

La superación integral y sistemática del docente universitario (política e ideológica, científica, profesional, pedagógica, económica, jurídica y para la defensa), cobra una importancia capital en la actual coyuntura histórica, nacional y extranjera, por lo que deviene tarea inexcusable para influir en la formación de profesionales competentes y comprometidos con la Revolución. El saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que el posgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad. Infante Vidal (2018)

La superación profesional en las universidades de salud se atempera a los cambios del entorno que le rodea, lo que requiere su contextualización y personalización sistemática en aras de dotarlos de conocimientos, valores y modos de actuación requeridos para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y con ello la formación de profesionales con las exigencias que demanda la sociedad actual. Álvarez de Zayas (2013), Alfonso García (2014)

Es opinión de los autores la necesidad de incentivar a los docentes para que se inserten en las actividades de aprendizaje con una postura participativa y comprometida, mediada por el querer, saber y poder transformar la realidad en función de contribuir a los resultados individuales y colectivos.

Las universidades tienen dos actores esenciales sin la cual dejarían de existir: profesores y estudiantes, los profesores porque su rol profesional está en instruir y educar a los futuros profesionales y los estudiantes porque son los encargados de potencializar el presente y proyectar el futuro de las naciones. El profesor debe estar bien preparado para enfrentar su rol profesional. Aveiga Macay, et al. (2018)

Para lograr un salto cualitativo es importante tener en cuenta que la superación es una tarea sistemática y permanente con un carácter individual y posee una repercusión colectiva que irradia el escenario donde se encuentren los

profesionales comprometidos con este eslabón y tiene como vertiente un resultado en la evaluación como docente. Álvarez de Zayas (2013)

Los análisis realizados por autoridades docentes de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna de Pinar del Río, permiten reconocer condiciones que afectan el proceso ascendente de superación de los profesores, fundamentalmente en el Departamento de las Ciencias Básicas.

A partir de la anterior situación se plantea el siguiente problema científico:

¿Qué acciones pudieran contribuir al perfeccionamiento de la superación de los profesores del Departamento de Ciencias Básicas, en la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna?

Objetivo General

Proponer acciones que contribuyan al perfeccionamiento del proceso de superación profesoral en el Departamento de Ciencias Básicas de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar los elementos que condicionan el proceso de superación de los profesores del Departamento de Ciencias Básicas de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna.
2. Diagnosticar las principales insuficiencias del proceso de superación profesoral en el Departamento de Ciencias Básicas de la facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna
3. Elaborar una propuesta de acciones que contribuyan al perfeccionamiento de la superación de los profesores del Departamento de Ciencias Básicas de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna.

Métodos y técnicas

La investigación es de tipo organizacional y para alcanzar los objetivos propuestos se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos del conocimiento.

Métodos del nivel teórico:

- Histórico-lógico para analizar la evolución del proceso de superación y superación general de los profesores de la educación superior y en particular de las ciencias médicas.
- Análisis y síntesis para el estudio de los antecedentes, el comportamiento, el desarrollo histórico y actual de la enseñanza universitaria.

Métodos del nivel empírico:

- Análisis documental: Se realizó sistematización y actualización del tema y se revisaron los documentos normativos del sistema de superación del profesor universitario en Cuba, así como los fundamentos políticos y legales que lo sustentan. Se revisaron documentos propios del proceso de superación de los docentes de la facultad, lo que incluyó: plan de desarrollo individual, análisis de la pirámide docente, número de doctores en ciencias, especialistas de segundo grado, publicaciones, categoría investigativa de los profesores, entre otros.
- Cuestionario: para recoger información, desde la percepción de las autoridades, profesores consultantes y jefes de secciones sobre las necesidades no cubiertas por el proceso de superación profesoral vigente para alcanzar un óptimo resultado del mismo en el Departamento de Ciencias Básicas de la Facultad. El instrumento tiene nueve preguntas. La selección de la muestra fue intencional. Se encuestaron 9 profesores del Departamento de Ciencias Básicas de la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna.

Técnicas empleadas:

Inicialmente se realizó una lluvia de ideas con un grupo conformado por los 9 profesores del departamento objeto de estudio, cuyo tema de debate fue la identificación de las insuficiencias existentes en el proceso de superación profesoral que coadyuvan en la calidad del proceso docente educativo e investigativo, se nombró un moderador que condujo la actividad y un relator que anotó las ideas que fueron planteadas.

A partir de la información obtenida por lluvia de ideas y de los resultados del cuestionario se aplicó la técnica del Diagrama de Causa-Efecto (Ishikawa), la cual

se elaboró a partir de la información obtenida en los cuestionarios aplicados a actores clave del proceso de superación profesoral (empleando el software Visio 2010).

Finalmente se realizó una lluvia de ideas organizada en 3 equipos de trabajo constituidos por directivos de la facultad, que propusieron acciones específicas para mejorar el proceso de superación de los docentes del Departamento de Ciencias Básicas.

Para la elaboración de los gráficos presentados se utilizó el software Microsoft Excel 2010, para el procesamiento de los datos el método estadístico aplicado fue la estadística descriptiva y el análisis de los resultados se apoyó en la frecuencia absoluta y relativa.

Beneficios esperados y utilidad de los resultados.

Con esta investigación se espera definir las insuficiencias existentes en el proceso de superación de los docentes, que inciden en la calidad del proceso docente educativo e investigativo.

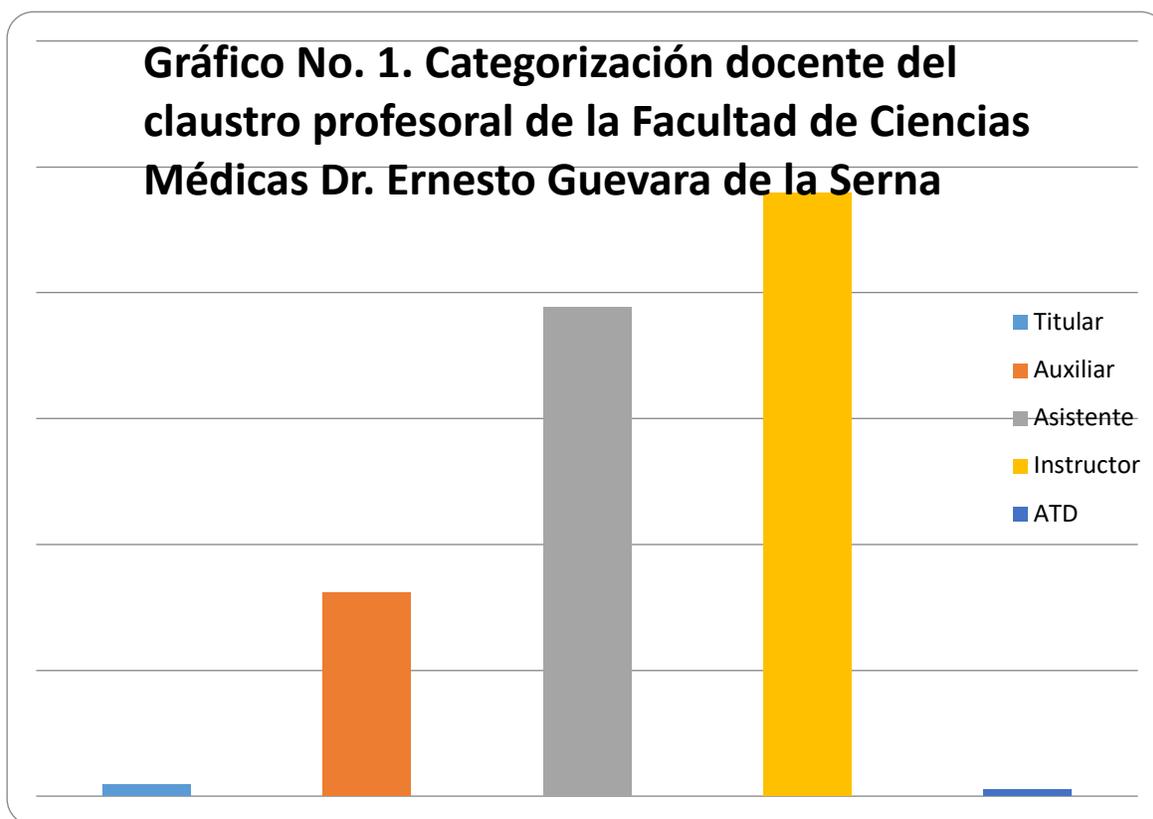
Resultados más relevantes

La Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río tiene un claustro de 2220 profesores distribuidos en los 11 municipios de la provincia. Cuenta con 14 departamentos docentes de los 23 autorizados por el Ministerio de Salud Pública en la primera etapa del proceso de transformaciones del sector. Los docentes cumplen las actividades de pregrado y postgrado de 11 carreras universitarias y 21 perfiles técnicos de tres tipos de enseñanzas, con varias modalidades de estudio. Además, ejecutan la actividad docente de 56 especialidades médicas y estomatológicas y de otras actividades de postgrado. La escuela tiene una matrícula total de 5761 estudiantes en pregrado, 1346 residentes en especialidades, donde estudian tanto cubanos como extranjeros.

La superación de los profesores universitarios que ejercen la docencia en los centros de educación médica superior y otros del Sistema Nacional de Salud, se realiza por curso académico y tiene como objetivo la formación permanente y la

actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba. (2019)

La escuela cuenta con 16 Doctores en Ciencias, 17 profesores titulares, una pirámide docente con una mayor proporción entre profesores instructores y asistentes, como expresa el Gráfico No 1.

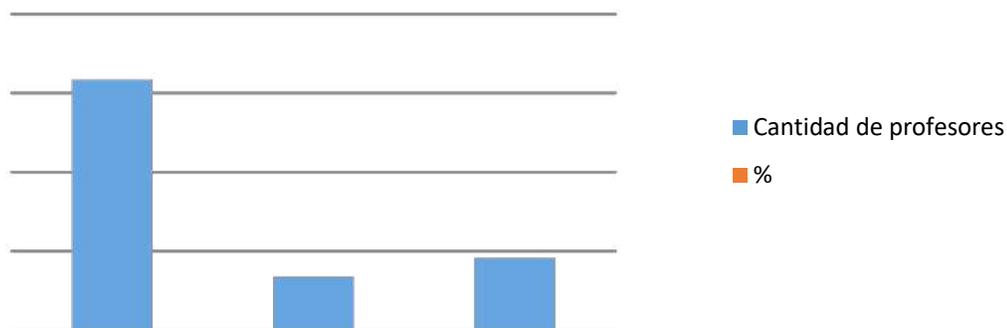


Los patrones de calidad establecidos por la Junta Nacional de Acreditación establecen un mayor número de profesores con categorías principales para evaluar de manera satisfactoria la calidad del proceso docente educativo en la variable de recursos humanos, a lo cual debe dirigirse el trabajo de superación del claustro en la institución. Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (2014)

El claustro cuenta con 1585 másteres y 335 especialistas de segundo grado, 455 ostentan categorías investigativas, como expresa el Gráfico No. 2, a lo que se suma

que las titulaciones en las diferentes categorías de la superación del claustro han mostrado curvas decrecientes.

Gráfico No. 2 Claustro de la Facultad de Ciencias Médicas según categoría académica

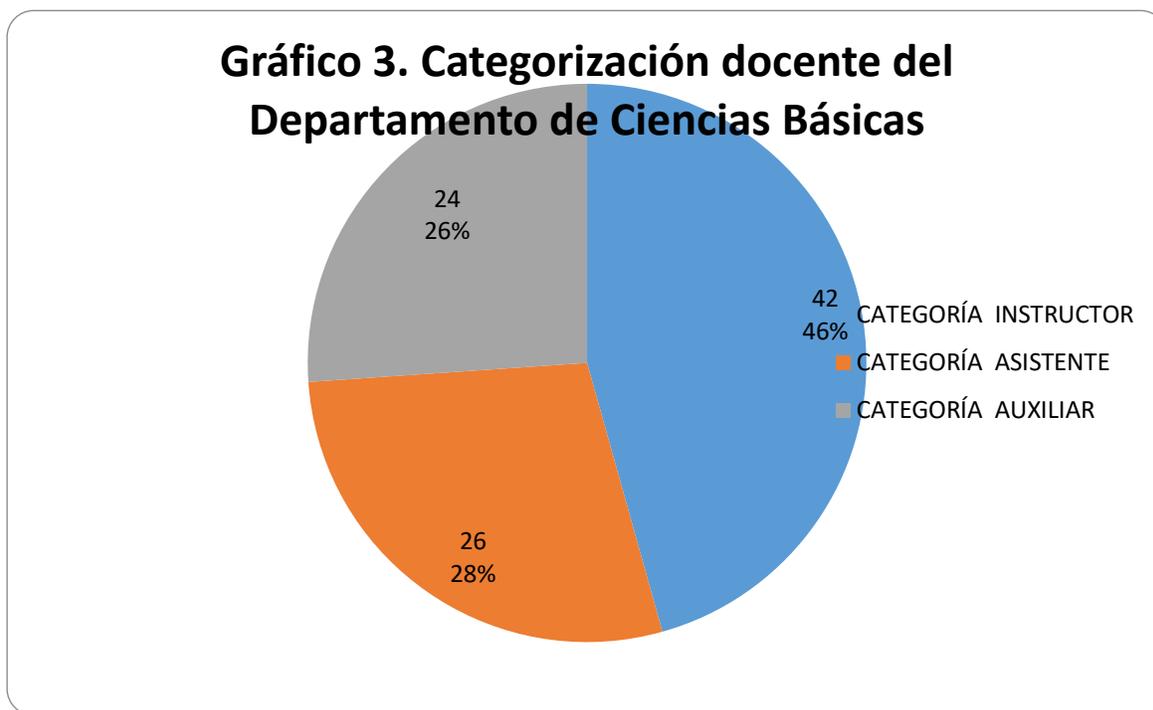


Para garantizar la calidad de los egresados, el posgrado académico necesita de servicios de salud de alta calidad, en los que se capaciten los especialistas, si la docencia existe para elevar la calidad de la asistencia, el claustro profesoral debe mantener una superación continua y permanente a través de las diferentes modalidades de superación en el postgrado que se evidencia en las categorías académicas e investigativas del claustro profesoral. Aveiga Macay, et al. (2018)

El Departamento de Ciencias Básicas cuenta con 92 profesores, del total, 23 son especialistas en ciencias básicas de la medicina, 64 residentes (de ellos 24 son especialistas en otras áreas que actualmente realizan una especialidad básica biomédica) y 5 asistentes técnicos para la docencia.

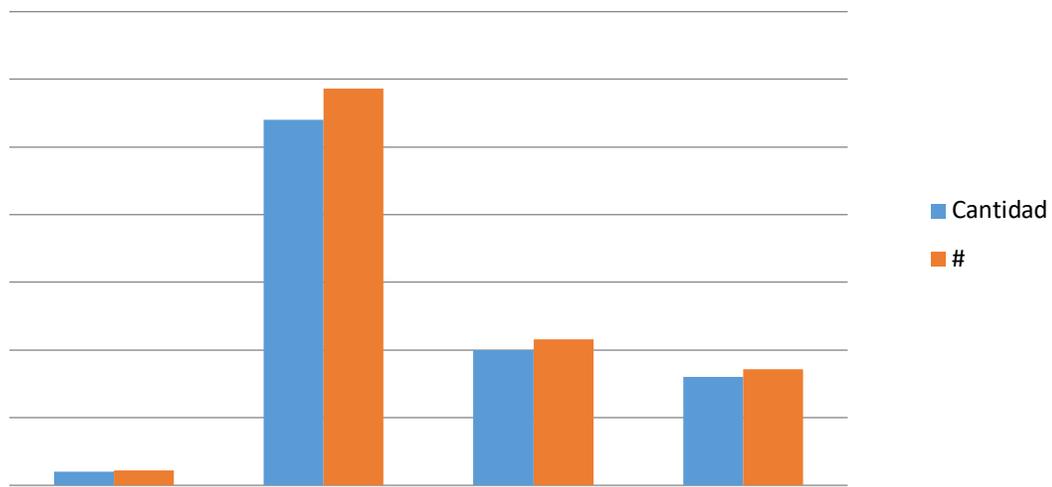
La pirámide docente se comporta igual a la de la Facultad, con predominio de profesores instructores y asistentes (Gráfico 3), con el 72% de ellos incluidos en esas categorías, en tanto se exige una pirámide docente con mayor cantidad de

profesores auxiliares y titulares en la universidad médica actual. Alfonso García (2014)



Solo cuentan con un profesor titulado como Doctor en Ciencias y 27 másteres, 10 aspirantes a investigador y 8 investigadores agregados, cuenta con 3 proyectos de doctorado en ejecución y 3 temas doctorales aprobados, como se observa en el Gráfico No 4.

Gráfico No. 4 Caracterización del claustro del Departamento de Ciencias Básicas según categoría científica e investigativa



Aun es insuficiente la cantidad de profesores con alto nivel académico y científico para aspirar a una mayor calidad el proceso docente educativo que se corresponda con los estándares de calidad establecidos por la Junta Nacional de Acreditación, Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (2014), para garantizar la calidad de la formación del capital humano en la salud cubana. Vela-Valdés. Juan. Et al (2018)

Por la importancia que tiene la disciplina principal integradora de las Ciencias Básicas y sus asignaturas, resulta fundamental la atención diferenciada a estos profesores desde todos los componentes y principios definidos para la superación profesoral.

La visión que tienen los cuadros, jefes de secciones y profesores de mayor experiencia en el departamento sobre el proceso de superación de los docentes permitió el diagnóstico de las causas que limitan dicho proceso.

Las técnicas aplicadas al respecto resultaron muy efectivas en tanto, permitieron visualizar algunos fenómenos y elementos en los que se debe trabajar en la facultad para mejorar la calidad del proceso de superación profesoral.

Los resultados más relevantes de los cuestionarios aplicados a los directivos del Ciencias Básicas se reflejan a continuación.

En el Cuadro No. 1 se expone que de un total de 9 cuadros encuestados 5 plantean tener conocimiento total de las resoluciones que abordan la superación profesoral, del total de encuestados, 7 afirman que tienen conocimiento acerca del proceso de superación profesoral establecido por la Facultad de Ciencias Médicas donde laboran, los 9 profesores reconocen haber recibido orientaciones para la implementación de la superación profesoral en su contexto laboral, 4 afirman que los objetivos de superación de sus profesores se discuten en el departamento, el resto expresa hacerlo pero no a la totalidad de los profesores.

Cuadro No. 1 Percepción del conocimiento de los encuestados sobre documentos relacionados con la superación de los profesores

| Preguntas | Si | % | No | % |
|--|----|-----|----|----|
| Tiene conocimiento total de las resoluciones que abordan la superación profesoral | 5 | 55 | 4 | 45 |
| Tiene conocimiento de la estrategia de superación profesoral de la facultad | 7 | 77 | 2 | 33 |
| Recibió orientaciones para la implementación de la estrategia en su contexto laboral | 9 | 100 | 0 | 0 |
| Los objetivos de superación de sus profesores se discuten en el departamento | 4 | 45 | 5 | 55 |

Fuente: Cuestionario

Ante la interrogante de a qué responde la superación del profesor, 6 respondieron que depende de la autogestión del profesor y de la influencia externa, sin embargo dos profesores dieron mayor importancia a la influencia externa y uno a la autogestión del profesor.

Los encuestados otorgaron puntuaciones del 1 al 10 a los elementos de la autogestión del profesor en su superación según la importancia que le conceden, los resultados se expresan en el Cuadro No. 2.

Cuadro No. 2 Percepción sobre los elementos de la autogestión del profesor en su superación

| Elementos de autogestión del profesor | Puntuación | % |
|--|------------|----|
| Concientización y compromiso individual de los docentes con su superación. | 89 | 98 |
| Autodeterminación de las necesidades de superación. | 86 | 95 |
| Identificación de las fuentes del conocimiento en existencia. | 81 | 90 |
| Apropiación del conocimiento. | 82 | 91 |
| Socialización del conocimiento. | 78 | 86 |
| Autoevaluación de la gestión realizada | 81 | 90 |

Fuente: Cuestionario

La mayoría de los encuestados otorgó mayor cantidad de puntos a la concientización y compromiso individual de los docentes con su superación, siendo el menos ponderado, por la puntuación concedida, el elemento relacionado con la socialización del conocimiento.

En tanto los autores de este artículo consideran que todos los elementos de autogestión del profesor son importantes para su preparación.

En el cuestionario se realizaron tres preguntas abiertas donde los encuestados ofrecieron sus propias ideas, la primera de ellas relacionadas a qué motivaciones debe tener el profesor para contribuir a su superación, 6 de ellos coincidieron en afirmar que las motivaciones son:

- La necesidad conciente de elevar su calidad y preparación para asumir el rol de profesor formador de profesionales de la salud.

- Actualizar y aumentar los conocimientos que posee a tono con el desarrollo de la ciencia y la técnica.
- Mejorar su desempeño en el servicio que presta.
- Mejorar la calidad de su encargo social.

El resto de los encuestados opinó que las motivaciones serían:

- Obtener una buena evaluación profesoral en cada curso académico.
- Tener las metas bien definidas en su convenio individual de trabajo anual y en su Plan de desarrollo individual quinquenal.

Ante la interrogante de qué estímulos debe recibir el docente para alcanzar una mayor superación, la respuesta de los encuestados coincidió en que:

- El docente debe acceder al internet sin dificultades y con la tecnología adecuada.
- Debe recibir beneficios morales pero también económicos, así como promoción a tareas superiores que demandan de profesores mejor preparados.
- Debe tener una adecuada planificación de sus actividades para dedicar tiempo a su preparación continua y cumplir con su Plan de desarrollo individual.

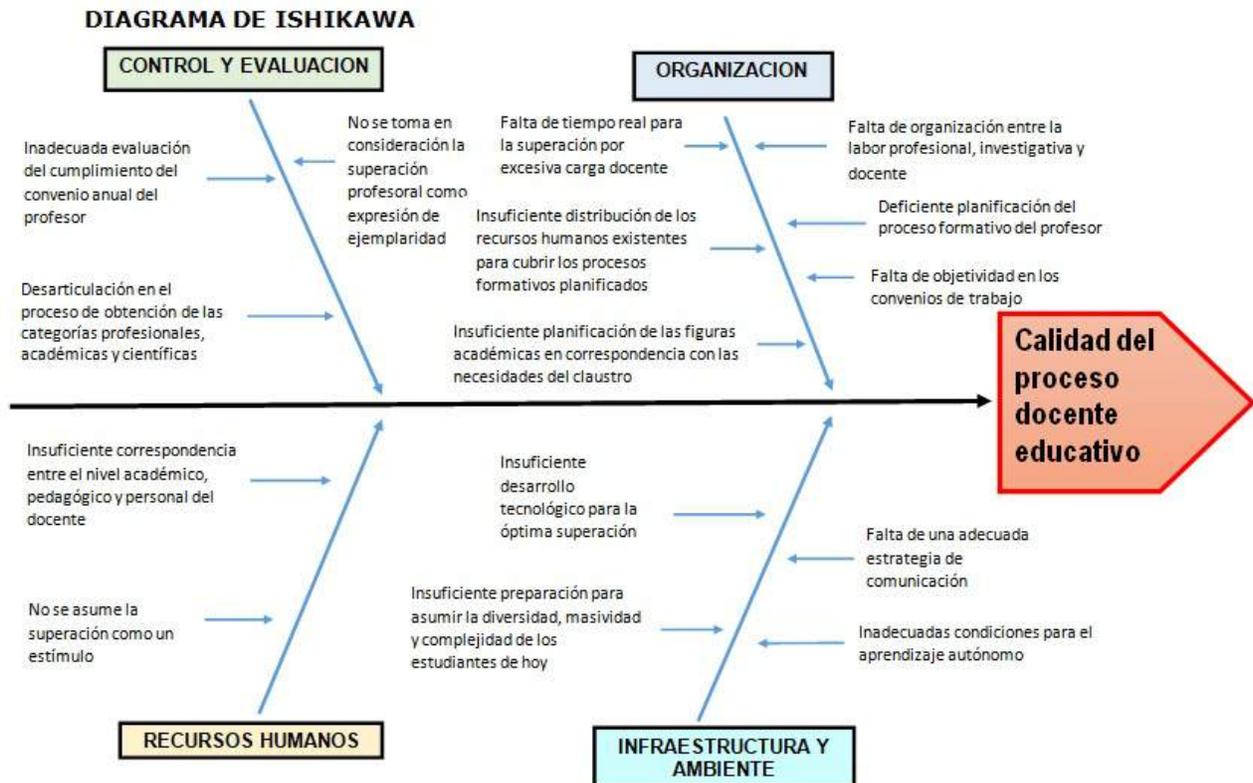
En cuanto a los aspectos a tener en cuenta para la confección de los planes individuales de trabajo de los profesores hubo consenso en las opiniones de los encuestados, ellos plantearon:

- Tener en cuenta la categoría docente del profesor y las actividades que de ella se derivan.
- La categoría investigativa del profesor.

- Su participación en el proceso docente educativo con resultados favorables avalados por su jefe inmediato superior, por sus compañeros de trabajo, estudiantes y organizaciones políticas.
- Los resultados en las evaluaciones profesoraes previas.
- La categoría científica.
- La ejecución de proyectos.
- Su inserción en la estrategia de formación doctoral del departamento.
- Las necesidades de superación del profesor.
- Los problemas que desde la investigación deben resolverse en el departamento para su posterior generalización a la institución, la provincia y el país.
- La participación en eventos científicos estudiantiles, de la institución, de la provincia y otros de carácter nacional e internacional.

Partiendo de los elementos identificados por la documentación revisada, el cuestionario aplicado y el criterio de los autores del presente estudio, se elaboró un diagrama causa-efecto (Gráfico No. 5), donde se identifica que las principales insuficiencias son susceptibles de modificaciones, se listaron las mismas, según su naturaleza en insuficiencias de:

- Organización
- Control y evaluación
- Recursos humanos
- Infraestructura y ambiente



Las acciones están dirigidas hacia 3 áreas del proceso de superación profesoral

1. Organización del proceso de superación profesoral del Departamento de Ciencias Básicas
2. Planificación de la superación en correspondencia con las necesidades reales de los profesores
3. Valoración de los resultados de la superación profesoral como expresión de ejemplaridad

Acciones propuestas para el perfeccionamiento del proceso de superación profesoral del Departamento de Ciencias Básicas. Facultad Dr. Ernesto Guevara de la Serna

Objetivo 1 Implementar un sistema de superación profesoral para el Departamento de Ciencias Básicas de la facultad.

1.1 Elaboración de una ficha para la caracterización individual del profesor.

1.2 Aplicación de la ficha para la caracterización de cada profesor.

1.3 Identificación de necesidades de aprendizaje de los profesores en cada uno de los componentes de la superación, según su categoría docente y funciones.

1.4 Creación de grupos de profesores según el nivel de superación profesoral alcanzado.

1.5 Asignación de un directivo del Departamento para atender y dar seguimiento a cada grupo de profesores.

1.6 Establecimiento de un cronograma de trabajo para la atención a los grupos de profesores.

1.7 Chequeo de las tareas del programa de superación de cada profesor para transitar al siguiente grupo.

1.8 Valoración del ascenso de los profesores por los grupos, en la evaluación profesoral parcial y anual.

Objetivo No. 2 Planificar la superación en correspondencia con las necesidades reales de los profesores

2.1 Ajuste de las necesidades de aprendizaje diagnosticadas con lo declarado en el plan de desarrollo individual de cada profesor.

2.2 Garantía de las proyecciones de superación del colectivo de profesores en la confección del plan institucional.

2.3 Conciliación con la estructura administrativa, de la logística para el desarrollo del programa de capacitación y proyecciones de superación de los profesores.

Objetivo 3: Valorar el impacto de los resultados de la superación profesoral en la ejemplaridad del profesor.

3.1 Enaltecimiento los resultados de la superación profesoral de manera individual y colectiva.

3.2 Estimulación a los profesores con mejores resultados en la superación.

3.3 Aprovechamiento de los resultados individuales y colectivos del departamento para continuar preparando a profesores noveles o de menor experiencia.

3.4 Consideración de los resultados de la superación profesoral en la evaluación parcial y anual del profesor.

CONCLUSIONES

La superación profesoral constituye un eslabón fundamental de la calidad institucional.

Se identificaron como principales problemas que inciden en el proceso de superación profesoral, insuficiencias relativas a la organización, la evaluación y el control.

Se elaboró una propuesta de acciones dirigidas a la organización del proceso de superación profesoral, a la mejor planificación de las figuras académicas en función de la misma y a una mayor valoración del impacto de los resultados de la superación en la ejemplaridad del profesor.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez de Zayas RM. Curso de teoría y diseño curricular [material no publicado, en formato digital]. Ciego de Ávila: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech”; 2013
2. Alfonso García, M., López Rodríguez del Rey, M. M., & Mendoza Domínguez, I. (2014). El docente y su rol en el proceso de Superación Profesional. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6 (1). pp. 52-60. [citado 2019 Oct 04]. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/>
3. Aveiga Macay. VI, ET AL. Superación profesional y formación académica: ¿conceptos iguales o diferentes? *Revista Didasc@lia: D&E*. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdEG-Granma, CUBA ISSN 2224-2643. Vol. IX. Año 2018. Número 3, Julio-Septiembre 2005
4. Barbón Pérez Olga Gloria, López Granda Carlos Luis. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Rev Cuba Reumatol* [Internet]. 2014 Abr [citado 2019 Sep 30]; 16(1): 59-62.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962014000100012&lng=es.

5. Conferencia mundial sobre la educación superior - 2009: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009). Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior [Internet]. 2009;14(3):755-766. [citado 2019 Sep 28]; Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/219114871013>
6. EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba. RESOLUCIÓN No. 140/2019. Gaceta Oficial No. 65 Ordinaria de 5 de septiembre de 2019. p 1429-1452
7. Fernández Oliva Bertha, Morales Suárez Ileana, Portal Pineda Julio. Sistema de influencias para la formación integral de los egresados de los centros de Educación Médica Superior. Educ Med Super [Internet]. 2004 Jun [citado 2019 Sep 30]; 18 (2): 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000200002&lng=es.
8. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Vela-Valdés. Juan. Et Al. [Rev Panam Salud Publica](#). 2018; 42: e33. [citado 2020 Ene 17] Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6386117/>
9. Infante Vidal Sofía. Estrategia de superación profesional pedagógica de los docentes en la facultad de Medicina No. 2. [material no publicado, en formato digital] EdumedHolguín, 2018
10. Jara Gutiérrez Nancy Patricia, Díaz-López Mónica María. Políticas de evaluación del desempeño del docente universitario, mito o realidad. Educ Med Super [Internet]. 2017 Jun [citado 2019 Sep 28]; 31(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200018&lng=es.

11. Resolución No 26 / 14. MES. Sistema de Evaluación y Acreditación de Carreras Universitarias (SEA-CU), La Habana, 2014
12. Texidor Pellón R, Reyues Miranda D. El trabajo metodológico y su papel en la superación permanente de los profesores de Inglés de la Universidad de Ciencias Médicas. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 2019 Oct 04];26(2):[aprox.10p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/26/22> Torres Rivera, Alma Delia, Badillo Gaona, Manuela, Valentin Kajatt, Nadina Olinda, & Ramírez Martínez, Elia Tzindejhe. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. Innovación educativa (México, DF), 14(66), 129-145. [citado 2019 Sep 28]; Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008&lng=es&tlng=es.

7.

GLOSARIO MÍNIMO DE DIRECCIÓN PARTICIPATIVA PARA LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (PARTE I).

MINIMUM GLOSSARY OF PARTICIPATORY DIRECTION FOR INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION. (PART I).

Lic. Elizandro Fernández Mijares,

Profesor de Filosofía de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Licenciado. Artemisa, Cuba. Correo electrónico: elizandro.fernandez@nauta.cu Teléfono: 55105120

Dra. C. Inidia Rubio Vargas,

Asesora de la directora y Jefa del grupo de calidad. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. Licenciada en Educación, especialidad Matemática y MsC. Ciencias de la Educación. Doctora en Pedagogía. Correo electrónico: inidiarv@ifal.uh.cu, ORCID: 0000-0002-0525-3571

Resumen:

La universidad contemporánea, en la línea de su tradición orientadora de las acciones que desarrolla la sociedad, está llamada a ser agente de calidad educativa y espacio en el que los pueblos se reconstruyan a sí mismos, adquieran mayores competencias para transformarse, y avancen en la construcción de un futuro próspero y sostenible. Ello se concreta en la necesidad de incrementar cada vez más, los niveles de participación de las comunidades educativas con el desarrollo económico, político y cultural de las sociedades. Desde esta perspectiva, el propósito de este trabajo, es socializar un grupo de nodos conceptuales asociados a la dirección participativa como filosofía de trabajo para la gestión de los procesos que tienen lugar en la educación terciaria.

Summary:

PALABRAS CLAVES: participación, dirección participativa, cultura participativa, descentralización discrecional.

KEYWORDS: Participation, participative management, participatory culture, discretionary decentralization

Introducción

En la Declaración de la II Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES) celebrada en Colombia en junio del 2008, se expresó la necesidad de “Configurar un escenario capaz de articular de manera creativa y sustentable políticas que refuercen el compromiso social de la Educación Superior, su calidad, pertinencia, y la autonomía de las instituciones” (IESALC-UNESCO, 2008, p. 1).

Esta impronta se retoma nuevamente en la Declaración de la III CRES (2018) celebrada en Córdoba (Argentina), y se traduce en asumir, que las IES tienen desafíos importantes para contribuir a la construcción de un mundo multipolar que respete la diversidad, dentro de estos retos está el perfeccionamiento de la dirección. Desde esta perspectiva, Alarcón (2016) y Saborido (2020) coinciden con Galarza y Almuiñas (2016) quienes refieren: “Ante la crisis sistémica mundial que vive actualmente el mundo, las [IES] latinoamericanas están llamadas a jugar un rol más activo en las transformaciones sociales y ambientales que hoy reclama el desarrollo humano y sostenible” (p. 71).

En este sentido, en el Plan de Acción CRES para el decenio 2018-2028 en el Lineamiento 2, Objetivo 7, Meta 7.1, Estrategia indicativa 7.1.2 propone que: “De aquí al 2021, las IES deben diseñar mecanismos de gestión participativa, que incluyan indicadores propios [y contribuyan a generar mayor equidad e inclusión social]” (IESALC-UNESCO, 2018, p. 39). De acuerdo con este punto de vista, Rivero (2019) comparte el criterio de Díaz-Canel (2019) cuando declaró la importancia de la “Dirección colectiva [para estimular la] participación indispensable en la solución de problemas” (p. 5).

Este razonamiento coincide con la Declaración de la III CRES (2018) y el Plan de Acción de la III CRES al concebir dentro de sus áreas estratégicas, en la No 2.

“Cobertura y articulación”, la necesidad de implementar y “...conocer cómo funcionan los ...procesos de descentralización. [Este] desafío continúa vigente, siendo un imperativo para un número significativo de países de la región” (IESALC, 2018, p. 10).

En general, estos criterios sostienen el propósito de este trabajo en función de socializar un grupo de núcleos teóricos asociados a la dirección participativa como concepción de la dirección para las IES. Por tal motivo se presenta en una primera parte algunos de los nodos conceptuales empleados en una investigación doctoral realizada en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa (FCMA): Modelo de Dirección Participativa para la FCMA, resultado del proyecto de investigación: “Teoría y Práctica de la Dirección en Educación” desarrollado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona”.

Desarrollo

Calidad: “La calidad es asumida en la actualidad por la mayor parte de las organizaciones e instituciones, entre ellas las IES, buscando la mejora, la eficacia, la eficiencia y la competitividad, compartiendo principalmente tres objetivos: la satisfacción de las expectativas y necesidades de los usuarios y de la sociedad en la que se insertan; orientar la cultura de la organización o institución hacia la mejora continua, la calidad total y la excelencia; y motivar a todo el personal, para que sean capaces de contribuir a la consecución de productos o servicios de alta calidad.” (González, 2016: 36).

Compromiso: es la obligación de cumplir con un curso de acción propuesto, con la mente, el corazón y las manos, sustentado en el conocimiento, la obtención de buenos resultados, el apoyo social y la implicación cada vez mayor con la situación. Para comprender esta concepción ver las consideraciones de este autor en (Rojas, 2007, p. 237).

Comunicación Organizacional: sin una adecuada comunicación, no puede haber transmisión de información y compartición de conocimientos. Este es uno de los elementos más importantes para la subsistencia y éxito de la organización, puesto

que contribuye a mantener cierta unidad entre los diferentes miembros y áreas en torno a los objetivos organizacionales. (Chacón, 2017, p. 36).

Comunicación: “Desde el punto de vista de la dirección, no puede ser entendida solo como la transferencia de información de un emisor a un receptor, ni como la acción o efecto de hacer que otro participe del conocimiento o información que uno tiene, sino que es un proceso complejo de interrelación verbal y no verbal sujeto-sujeto de la dirección, por tanto, mediante la misma se intercambia no solo signos o mensajes, sino pensamientos, sentimientos y emociones que son decisivos para el logro de los objetivos en las organizaciones” (Ferriol, 2011: 86)

Cultura Institucional: es el conjunto de creencias, valores, normas y lenguaje básico de la misma. Los componentes de la cultura son las creencias, valores, mitos, comunicaciones, héroes, lenguaje, ritos y rituales. Desde esta posición se coincide en que cada organización crea su propia cultura y esta refleja las normas y valores, así como la manera en que las interpreta la organización. El concepto de cultura implica la adhesión de la comunidad universitaria con el proyecto estratégico de la institución (Cuevas, 2004 y Rojas, 2007).

Cultura Organizacional: se considera que constituye la plataforma social de la gestión del conocimiento en tanto refleja los valores y fundamentos que los miembros de la organización aceptan, defienden. Esta hace referencia al nivel más profundo de presunciones básicas y creencias que comparten sus miembros, que operan inconscientemente y definen la visión que tienen de ella y de sus relaciones internas y con el entorno. En este sentido debe promoverse desde los directivos una cultura orientada al conocimiento, que se caracterice por la comunicación abierta, el aprendizaje continuo, la colaboración, el trabajo en equipos y la mejora continua como principio del desarrollo personal y organizacional. (Chacón, 2017, p. 36).

Cultura Participativa en la Dirección de las IES: proceso de formación de los sujetos que interactúan en el proceso de dirección, sustentada en una ideología de participación cada vez más comprometida en función de desarrollar a niveles superiores la dirección, teniendo en cuenta sus aspectos socio psicológicos, como la comunicación, las relaciones interpersonales, la motivación, la necesidad de

participar individual y colectivamente en la toma de decisiones para la determinación y solución de problemas. Es poseer la convicción de que la dirección participativa contribuye al cumplimiento de la responsabilidad social de la universidad, modifica comportamientos, modos de actuación, maneras e ideologías propias. (Pino Guzmán, 2001; Martínez y Fabián, 2002 y Rojas, 2007).

Cultura: Creencias, ideología, rasgos espirituales, materiales, intelectuales (profesionales) y afectivos e incluso motivacionales que tipifican una sociedad o un grupo social. Engloba, las artes y las letras, los modos de actuación y comportamientos, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores y tradiciones.

Descentralización Discrecional: herramienta a emplear por el equipo de dirección en las IES que permite elevar la eficiencia y eficacia del proceso de dirección mediante una prudencial planificación y participación en la toma de decisiones para el cumplimiento de los objetivos a corto, mediano y largo plazos en correspondencia con las necesidades de la comunidad educativa. (Fernández, Rubio y Torres, 2019, p. 6)

Descentralización: es la herramienta a emplear por el Estado, para propiciar el desarrollo sostenible de los municipios, al perseguir la eficiencia y eficacia de la economía en los territorios y a su vez del país, mediante una prudencial planificación y superación del talento humano, en aras del mejoramiento continuo para el deseado desarrollo humano sostenible (Fernández et al., 2019, p.7).

Dirección Estratégica en las IES: “pretende potenciar entre otros, los siguientes aspectos: la construcción de escenarios alternativos sobre posiciones futuras; el compromiso del personal con el desarrollo institucional a través de la Visión Estratégica en horizontes temporales diversos, discriminando las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas; la conformación de un sistema de acción centrado en los beneficiarios de los resultados de los procesos universitarios; la construcción de una cultura estratégica en la comunidad universitaria; las decisiones estratégicas colegiadas en equipo con relación a las rutinarias u operativas, manejando adecuadamente los conflictos y las resistencias al cambio,

una visión integral de la gestión universitaria, incorporando en los procesos la planificación, la organización, la ejecución y el control (Galarza y Almuiñas, 2010, p., 26).”

Dirección Participativa en las IES: es una concepción de dirección en las IES, que se distingue por promover el desarrollo de las personas y de la institución, a partir de una elevada cultura participativa, que se materialice en la planificación, organización, ejecución y control de los procesos universitarios, en la toma de decisiones y solución de problemas de la institución para el cumplimiento de su responsabilidad social, y que tiene como base a la descentralización discrecional. (Fernández y Rojas, 2018, p. 7)

Eficacia: concierne al grado en el cual se logran los objetivos, basados en la relación output obtenido-output deseado, en correspondencia con los criterios de autores como: (Almuiñas et al., 2016; Batista, 2016; Cambuanda, 2017; Codina, 2014; Domínguez et al., 2011 citado en González, 2016; Galarza y Amuiñas, 2019; Navarro, 2015; Rivero, 2017; Rivero, 2019; Soca, 2015; Torres et al., (s.f) y Vázquez, 2010).

Eficiencia: concierne la forma en la cual se logran los objetivos, basado en la relación Input utilizado (gasto, consumo, entrada)-output obtenido (rendimiento, efecto útil, salida), en correspondencia con los criterios de autores como: (Almuiñas et al., 2016; Batista, 2016; Cambuanda, 2017; Codina, 2014; Domínguez et al., 2011 citado en González, 2016; Galarza y Almuiñas, 2019; Navarro, 2015; Rivero, 2017; Rivero, 2019; Soca, 2015; Torres et al., (s.f) y Vázquez, 2010).

Entorno: Contexto económico, social, político, tendencias científicas, tecnológicas e innovativas, ambientales, jurídicas; así como la influencia de los acelerados cambios que se producen del pensamiento evolutivo del sujeto, que pueden convertirse en fortalezas o amenazas para el desarrollo de las IES, donde esta última impacta sobre el propio entorno. (Almuiñas, 1999; Almuiñas y Galarza, 2012; Alpízar, 2011; Doimeadiós, 2009; Ferriol, 2011; Galarza, 2007; Galarza y Almuiñas, 2010; González, 2016; León, 2011 y Spínola, 2014)

Estimulación: Proceso conscientemente organizado de satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, dirigido a lograr que se manifiesten las motivaciones del hombre. La característica que lo tipifica y distingue es el reconocimiento moral y/o material al esfuerzo realizado y a los resultados del trabajo, en el plano individual y colectivo (Alonso, 2017, p. 19).

Motivación: es la expresión de las necesidades tanto en la conducta individual, como en el comportamiento colectivo; tanto en el estado de ánimo de cada persona como en el clima socio psicológico que se establece en una organización. Es la actitud — positiva o negativa— de los hombres hacia los hombres y hacia las cosas, determinada por sus intereses y necesidades. Todo individuo —en tanto ser social diferenciado— está motivado por las necesidades individuales que debe satisfacer en un medio colectivo (Alonso, 2017, p. 33).

Participación en el Proceso de Dirección de las IES (PPDIES) posibilitaron definirla como una práctica para la dirección, asumida por los agentes que intervienen en él, como necesidad de su existencia que influye en su desarrollo personal, del grupo y de la institución, y responde a las demandas sociales ante las exigencias de implicación y transformación de la realidad de que se es parte y se toma parte; y su fin es, contribuir al cumplimiento del encargo social de la institución (Fernández y Rojas, 2017, p. 6).

Perfeccionamiento: lo que se hace para llevar algún objeto, fenómeno o proceso a la perfección, mejorarlo y hacerlo conocer, para lo cual resulta imprescindible instruir completamente a alguien sobre el mismo. Se trata, de un término directamente vinculado con la preparación de personas para capacitarlas en la realización de las operaciones garantes de objetivos predeterminados y con ello, mejorar, embellecer el todo (Alonso, 2019, p.19).

Proceso: Es una actividad que utiliza recursos y que se gestiona con el fin de permitir que los elementos de entrada se transformen en resultados, que no son más que las salidas; lo que coincide con el criterio de (Alpízar, 2013; Galarza y Almuiñas, 2010; Galarza y Almuiñas, 2019; Goyes, 2016; Muñiz, 2016; Rivero, 2017).

Relaciones Interpersonales: son asociaciones entre dos o más personas y pueden basarse en emociones y sentimientos, así como en valores compartidos, en una variedad de contextos, en este particular en el entorno laboral de las IES. Estas ocurren entre personas que llenan implícita o explícitamente las necesidades físicas o emocionales. Son de vital importancia por ser sujetos que interactuamos en sociedad y por naturaleza necesitamos interactuar unos con otros para desarrollarnos (Heider, 1958, p. 25).

Responsabilidad Social Universitaria: Modo ético de actuar de las universidades, en constante interacción con su entorno, implica la toma de conciencia de su encargo social ante los desafíos de la Humanidad y se extiende a los procesos universitarios. Requiere el compromiso de la comunidad universitaria de auto-transformarse en función del desarrollo sostenible de la sociedad, las instituciones y sus actores; criterio que sostiene (Galarza et al., 2019 y Ojalvo, 2016).

Conclusiones

1. Las tendencias actuales de la gestión de las universidades y su responsabilidad en el desarrollo humano sostenible y la sustentabilidad de las IES, unido a la necesidad del incremento de la participación como enfoque general de la sociedad y de la dirección, aportan los fundamentos teórico-conceptuales para desarrollar la DP como concepción de la dirección en la gestión de los procesos universitarios.
2. El presente glosario es resultado de la sistematización teórica realizada tras el desarrollo de una tesis doctoral que responde al proyecto de investigación: “Teoría y Práctica de la Dirección en Educación”, protagonizado por la UCP: “Enrique José Varona” y permite comprender la concepción de algunos términos asociados al desarrollo de la dirección participativa en las IES. En esta primera parte contiene solo los núcleos teóricos principales.

Referencia bibliográfica

1. Alarcón, R. (2016). Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030. X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad. Conferencia inaugural. Palacio de las Convenciones. La Habana, Cuba: Félix Varela.

2. Almuiñas, J. (1999). La planificación estratégica en las Instituciones de Educación Superior. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
3. Almuiñas, J. et al., (2016). Gestión Institucional y Académica en las Instituciones de Educación Superior de América Latina. Problemas y Desafíos. Red de Dirección Estratégica. -- 1a. ed. -- Managua: UNI, 2016. 320 p.: il. ISBN978-99924-854-6-0
4. Almuiñas, J. y Galarza, J. (2012). Monografía: Prospectiva, Planificación Estratégica y Evaluación Institucional en las Instituciones de Educación Superior. Octubre.
5. Alonso, S. (2017). Glosario Mínimo de Dirección Científica Educacional. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba. 20 de abril de 2017. Publicado en el Portal Educativo Cubano, www.cubaeduca.rimed.cu/ Dirección Científica Educacional.
6. Alonso, S. (2019). Glosario Mínimo de Dirección Científica Educacional. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba. Publicado en: Portal educativo cubano. (www.cubaeduca.rimed.cu).
7. Alpízar, M. (2013). Perfeccionamiento del Modelo de Gestión Económico-Financiera en las universidades subordinadas al Ministerio de Educación Superior. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
8. Alpízar, R. (2011). Modelo de gestión para la formación y desarrollo de los directivos académicos en la Universidad de Cienfuegos (UCF). (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
9. Batista, A. (2016). Estrategia Metodológica de Integración de procesos sustantivos universitarios: Contribución de la Extensión Universitaria a la Promoción de Salud en la Universidad de La Habana. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

10. Cambuanda, M. (2017). Metodología para la Autoevaluación de la Calidad del Proceso de Formación de Profesionales en la Facultad de Ciencias de la Universidad Agostinho Neto (UAN). (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad Tecnológica: José Antonio Echeverría.
11. Chacón, E. (2017). Gestión del Conocimiento en el Centro Universitario Municipal (CUM) para Favorecer el Desarrollo Local. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). Holguín, Cuba: Universidad de Holguín.
12. Codina, A. (2014). "Eficiencia vs. Eficacia" Un cambio de paradigma. Artículo disponible en: www.degerencia.com
13. Cuevas, C. (2004). Citado en: Rojas, L. (2007). La dirección participativa en instituciones de la educación técnica y profesional. Propuesta de una metodología para su desarrollo. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias Pedagógicas). La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico de Educación Técnica y Profesional de La Habana.
14. Díaz-Canel, M. (2019). Discurso pronunciado en la clausura de la Tercera Sesión Extraordinaria de la IX Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Granma, 15 de abril de 2019, No. 90, Versiones Taquigráficas del Consejo de Estado. Edición Única, La Habana, Cuba, pp. 5.
15. Doimeadios, R. (2009): La evaluación de la dirección estratégica de las instituciones escolares. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
16. Domínguez et al., (2011). En: González, O. (2016). Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
17. Fernández, E y Rojas, L. (2017). Consideraciones acerca de la participación en el proceso de dirección de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. En Revista electrónica Ciencia en la Dirección No. 8/2017. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

18. Fernández, E.; Rubio, I. y Torres, I. (2019). Dirección Participativa y Descentralización Discrecional en la formación de los profesionales de la salud. *Revista Panorama, Cuba y Salud*. Volumen 14, Número 3 (septiembre-diciembre). ISSN. 1991-2684.
19. Ferriol, F. (2011). Modelo de Planificación Estratégica para el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana; Cuba: Universidad de La Habana.
20. Galarza y Almuiñas (2016). La Responsabilidad Social Universitaria, Estrategia Institucional y Gestión de Riesgos. En Figueroa, E. (Primera Edición), *La Responsabilidad Social Universitaria, paradigma de la nueva universidad* (pp. 71-92). Durango, México: Editora: Universidad Juárez.
21. Galarza y Amuiñas (2019). La mejora continua de los procesos universitarios: reflexiones en torno a su estado actual y perspectivas de desarrollo. V Congreso Internacional “La gestión estratégica de la calidad en las Instituciones de Educación Superior de América Latina y el Caribe para el desarrollo sostenible”. Cartagena, Colombia - 24 de octubre de 2018.
22. Galarza, J. (2007). Modelo para evaluar la gestión de los procesos de Planificación Estratégica, Conformación y Evaluación de los Objetivos en las Instituciones de Educación Superior adscritas al Ministerio de Educación Superior. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
23. Galarza, J. y Almuiñas, J. (2010): Modelo para evaluar la gestión de procesos estratégicos y fundamentales en las Instituciones de Educación Superior adscritas al MES. La Habana, Cuba: Félix Varela.
24. Galarza, J.; Almuiñas, J. y Rivero, K. (2019). Responsabilidad social universitaria y gestión de impactos en las instituciones de educación superior. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
25. González, O. (2016). Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

8.

EL EVENTO VIÑAMBIENTAL, UN ESPACIO CIENTÍFICO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE VIÑALES.

THE VIÑAMBIENTAL EVENT, A SCIENTIFIC SPACE FOR THE
SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF VIÑALES.

Jesús Luis Suárez,

Profesor Universidad “Hermanos Sainz Montes de Oca”. Centro Universitario
Viñales. Pinar del Río,

Yenia Otero Carballo,

Profesora Universidad “Hermanos Sainz Montes de Oca”. Centro Universitario
Viñales. Pinar del Río.

Palabras claves. Evento (event), Viñambiental (Viñambiental), patrimonio (heritage), desarrollo (development), sostenible (sustainable).

Resumen.

Viñales, uno de los municipios pinareños con más representación dentro del patrimonio natural y cultural reconocida nacional e internacionalmente; entre las acciones para su conservación, recibió como regalo de nuevo siglo el nacimiento de Viñambiental, evento que constituye un espacio singular para llevar la ciencia y buenas prácticas a todos los agentes y agencias territoriales. En este espacio científico y de intercambio todos los viñaleros y amantes de este paraje, sin distinción de edad, ni de procedencia, pueden exponer sus experiencias o resultados científicos respecto al cuidado del medio ambiente, su cultura y al desarrollo sostenible local, además de recibir capacitación respecto a dichos temas, pues estos son sus objetivos principales. Bautizado por uno de los participantes en el foro como el cumpleaños de la naturaleza en Viñales cada 5 de junio. La celebración de XV Aniversarios de Viñambiental patentiza la existencia de un

proceso con resultados, durante el cual debe perfeccionarse lo alcanzado y adquirir elementos que lo enriquezcan, pues como todo espacio que el pueblo ha hecho suyo se contextualiza cada año. Durante uno o dos días se reúnen desde el niño hasta el abuelo, el obrero –campesino hasta el científico para intercambiar como una combinación “armoniosa”, entre la teoría y la práctica, el decir y el hacer, donde crecen y enriquecen, ambos. En ese “qué hacer” la Educación Ambiental logra un protagonismo sin igual, donde se contribuye a incrementar la cultura ambiental de toda la comunidad viñalera, con resultados importantes de contribución al Desarrollo Local.

Summary

Viñales, one of the Pinar del Río municipalities with the most representation within the natural and cultural heritage recognized nationally and internationally; Among the actions for its conservation, the birth of Viñambiental received as a gift of the new century, an event that constitutes a unique space to bring science and good practices to all territorial agents and agencies. In this scientific and exchange space, all vine growers and lovers of this place, regardless of age or origin, can present their experiences or scientific results regarding the care of the environment, its culture and local sustainable development, in addition to receiving training on these topics, as these are their main objectives. Baptized by one of the participants in the forum as the birthday of nature in Viñales every June 5. The celebration of XV Anniversaries of Viñambiental demonstrates the existence of a process with results, during which what has been achieved must be perfected and elements that enrich it acquired, since like every space that the town has made its own, it is contextualized every year. For one or two days they meet from the child to the grandfather, the worker-farmer to the scientist to exchange as a “harmonious” combination, between theory and practice, saying and doing, where they grow and enrich, both. In this “what to do”, Environmental Education achieves an unparalleled role, where it contributes to increasing the environmental culture of the entire vineyard community, with important results of contribution to Local Development.

Métodos:

Se partió del método general dialéctico materialista, a los métodos teóricos de investigación: histórico-lógico, inducción- deducción, análisis- síntesis; métodos empíricos de investigación: observación y análisis documental, estadística, tablas, gráficos.

Materiales.

Viñambiental comienza con la convocatoria, que mantiene su estructura principal: portada, solicitud de inscripción, pre eventos y temas del evento, una información resumen del territorio y Comisión Organizadora.

Cada edición tiene un programa, en los cuales existen elementos estructurales que se mantienen y otros que se enriquecen.

El evento cuenta con un manual de identidad: portando un logo, convocatoria, reconocimiento, invitaciones, sueltos de información, libretos y una comunicación oficial por parte de Radio Base de Casa de Cultura, cobertura de Tele Pinar y Radio Guamá, redes sociales oficiales, prensa escrita como Guerrillero, así como también páginas web que de alguna manera dan a conocer a Viñales fuera del territorio.

Resultados.

La declaración del Valle de Viñales como Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en diciembre del 1999, comenzó a despertar entre los especialistas vinculados al patrimonio cultural del municipio, la necesidad de concientizarse y concientizar a la población del área declarada, pensando que los directivos y capacitadores o educadores tuvieran dicha conciencia, pero la práctica demostró que el proceso de capacitación debía ser de conjunto, donde crecieran haciendo, todos.

Describir este proceso Antes-Durante-Posterior al 2005 es el propósito principal de los resultado que se presentan en este trabajo, cuya experiencia de quince años, merece reconocimiento y reconsideración para seguir aportando al desarrollo local de Viñales, ratificando como aportes: la participación de cada vez más viñaleros, la sensibilización de directivos, especialistas y pueblo en general, de la necesidad de la educación ambiental en particular y patrimonial en general, fruto de sentirse más

capacitados para seguir haciendo. Muy cerca del llamado del líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz cuando expresó: ***“El futuro de nuestra Patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento”***²⁶

Los 15 años de vida del Viñambiental ha transformado la concepción no solo ambientalista sino de responsabilidad hacia el Patrimonio Natural y Cultural de Viñales, tales resultados han propiciado que la Universidad de Pinar del Río lo proponga como Premio a la Innovación 2020.

El Evento Viñambiental tiene resultados que hoy se discuten y generalizan, para contribuir a la formación de una conciencia ambiental en la región vueltabajera.

La amplia participación en estos encuentros, encabezado por las autoridades políticas y administrativas, con la participación popular y de la comunidad científica, dejó abrasada la motivación y el compromiso en todos los estratos de la comunidad para elevar la calidad de los indicadores fundamentales del territorio.

Entonces, para bien de esta región vueltabajera, nació un movimiento que durante el transcurso de sus primeros 5 años (2005-2010), demostró su valía en el enfrentamiento de los problemas medioambientales acontecidos en la localidad y a lo que a sostenibilidad respecta.

Etapa en la que el protagonismo principal, estuvo en la Dirección Municipal de Educación con todo el proceso y resultados de la Maestría en Ciencias de la Educación que se inició en 2005 y se mantuvo intenso hasta el 2011. Cuyos resultados principales fueron: graduación a 94 Máster en Educación y los Talleres de sistematización o generalización de Resultados Científicos de tesis de maestría y doctorados, ello dio lugar a los dos primeros temas doctorales de la DME y los primeros tres proyectos institucionales en tres escuelas del municipio de Viñales.

²⁶ Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz en el Acto Celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba, en la Academia de Ciencias, el 15 de enero de 1960, pág.12. Extraído de <http://www.academiaciencias.cu/es/node/906> (Versión Digital)

Paralelamente la Universidad de Pinar del Río en conjunto con el Proyecto Mogotes aporta el libro **“Viñales, un paisaje a proteger”** (2006) y tesis doctorales vinculadas a la dirección estratégica y al desarrollo territorial de Viñales, lo que provocó una base bibliográfica científica sin precedentes. Todas estas tesis y resultados científicos abonaron al Evento Viñambiental y demás eventos de finales de la primera década del siglo XXI.

En los últimos diez años (2010-2020) el Evento se abre, integra y comienza a trabajar por las Dimensiones del Desarrollo Sostenible y sus Objetivos (Económica-Social y Natural), ya no se reduce a la vieja idea de lo natural solo, sino a todo el Patrimonio material e inmaterial, sin perder su visión medioambiental por ser una fortaleza del municipio en torno a la cual gira el resto de la vida socioeconómica. Lo cual es una forma local de contextualizar los Objetivos (17), Metas (169), e Indicadores (231) de la Agenda 2030.

El principal resultado de Viñambiental y del proceso descrito, radica en haber logrado un cambio cualitativo y cuantitativo en la concepción y el trabajo conjunto del potencial científico (Centro Universitario Municipal, MINED, Patrimonio, Parque Nacional, Estación Experimental Forestal), y los directivos y decisores del territorio, en torno al Medio Ambiente o Patrimonio Natural y Cultural vinculado al desarrollo sostenible local. Ello está en correspondencia con lo expresado en el contenido del Objetivo 11, donde desde las fuerzas decisoras y el potencial científico permiten: **“Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles, (...) redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo, (...)reducir el impacto ambiental negativo per capita de las ciudades incluso prestando especial atención a la calidad del aire y la gestión de los desechos municipales y de otro tipo (...).”** ²⁷

Otros resultados importantes de este evento son:

²⁷ Documento de las Naciones Unidas: **Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015.** Sexagésimo noveno período de sesiones, pág. 25, (Versión Digital).

- ✓ El Diseño de un manual de identidad: portando un logo, convocatoria, reconocimiento, invitaciones, sueltos de información y libretos.
- ✓ Una comunicación oficial por parte de Radio Base de Casa de Cultura, cobertura de Tele Pinar y Radio Guamá, redes sociales oficiales, prensa escrita como Guerrillero así como también páginas web que de alguna manera dan a conocer a Viñales fuera del territorio.
- ✓ Un diagnóstico del estado actual de la localidad en perfeccionamiento, donde la economía, energía y el turismo son indicadores a fortalecer en las investigaciones, tanto teóricas como prácticas.
- ✓ Investigaciones de alto rigor científico en indicadores vitales para el territorio tales como: La reforestación de las fuentes fluviales; Vinculación de la Historia Local a la Historia de Cuba; Formación de Valores en los diferentes niveles de la educación; Estrategias de superación en Educación Ambiental con énfasis en la protección de los bosques, las aguas, los hábitats naturales, la pérdida de la diversidad biológica y la protección de las especies amenazadas para evitar su extinción; Sistemas de actividades extradocentes para promover el cuidado del Medio Ambiente; La escuela como el centro cultural más importante de la comunidad y de la formación laboral así como Estrategias de capacitación-superación para la gestión del conocimiento del Patrimonio Cultural de Viñales, entre otras.
- ✓ La integración de programas y proyectos nacionales y provinciales a los regionales, entre los que se destacan los de la Estación Experimental Forestal, el Parque Nacional y Universidades Extranjeras, los cuales deben seguirse integrando y analizando para el dominio y manejo tanto de investigadores como de los directivos y población involucrados en los mismos.
- ✓ Por su participación popular y científica²⁸ se ha incluido en el plan de eventos del municipio y la provincia. Su organización y desarrollo constituye objeto de análisis sistemático en el Consejo de la Administración Municipal y en la mayoría

²⁸ Involucra más de 3000 Viñaleros de todas las edades y niveles, de una población de pocos más a los 27 mil habitantes según último censo.

de los Consejo de Dirección de empresas y organismos del Territorio, con una identificación en este espacio de ciencia e innovación local. Ello va permitiendo un seguimiento y monitoreo de la capacitación y aplicación de la ciencia y la innovación a los procesos productivos y de servicios en los organismos y empresas fundamentales para el desarrollo local del municipio. Donde se destaca dentro de las productivas: el MINAG con cuyo seguimiento se tiene ese monitoreo a través de GUCID en el Polo productivo de Playuela, experiencia presentada en eventos provinciales. En las 5 fincas Agroecológicas y 8 en Transformación de este movimiento de la ANAP y la Granja Urbana y las 5 fincas de confianza declaradas por el PIAL y las 10 fincas de interés del PNV y dentro de las entidades de servicio: el MINED quien, de conjunto con el CUM, contribuye con la preparación o capacitación de los viñaleros y ha creado este evento.

- ✓ El Evento ha contribuido a la consolidación de dos de los proyectos Socio-Comunitarios con que cuenta el municipio: Alas de Colibrí y Entre Mogotes y a la creación de otros dos: Espacio Abierto y Ventana al Valle, los que abarcan tres Consejos Populares (CP) de los seis del municipio. Paralelamente ya el evento como tal se ha desarrollado en cinco CP, siempre apoyando la idea de declaración del mismo como Sede del Acto Municipal por el 26 de Julio.
- ✓ El evento en los últimos cinco años se ha ido perfeccionando sobre todo al formar parte de las acciones de Gestión Universitaria de la Ciencia y la Innovación para el Desarrollo (GUCID) en Viñales, y buscar con mayor intencionalidad la sinergia con instituciones y centros de investigación del municipio dando lugar a: jornadas científicas siendo la principal la que se planifica entre el 1 de diciembre (declaratoria del Valle de Viñales como PCH) y el 1 de febrero (declaratoria de PNV) pasando por el 1 de enero (declaratoria como fundación de Viñales). En estas fechas se trabaja de forma integrada usando las efemérides para capacitar tanto en la parte histórica local como en las categorías principales que ostenta Viñales, sumando por años más viñaleros.
- ✓ En dicho proceso de perfeccionamiento del Viñambiental, destacan dos acciones conjuntas entre instituciones y decisores, que representan un cambio

cualitativo tanto hacia dentro como hacia fuera de Viñales: la primera a inicios del año 2019 (enero –marzo) consistente en la elaboración de la ***Estrategia de Turismo Comunitario Sostenible del Valle de Viñales en Cuba*** donde participaron 100 viñaleros de los diferentes estratos sociales con grupos seleccionados de la provincia, nación y la UNESCO y cierra el año con el 1er Festival de Tradiciones Viñales Valle Vivo en diciembre del 2019, hechos que han potenciado y sistematizado el Valor Universal del Valle de Viñales, pero que a su vez nos puso a “pensar como país”.

El Viñambiental como espacio de capacitación e intercambio científico a nivel local se abre al resto de los espacios con estas características a nivel territorial, nacional e internacional. Esta experiencia de 15 años, nos da un aval que ponemos a disposición de todo interesado a participar e intercambiar experiencias o buenas prácticas.

Conclusiones:

Los quince años del Evento Viñambiental son condición y compromiso para una nueva etapa en su perfeccionamiento Ante-Durante-Posterior al mismo.

Lo logrado en la integración del: CUM-CAM-PNV-Patrimonio-MINAG con ANAP-Delegación-Cooperativas+ACTAF respecto a la Educación Ambiental en Comunidades y Fincas Agroecológicas del Área Patrimonial, son resultados de Referencia Nacional y se visualiza a través de los medios, en Talleres y Eventos a todos los niveles.

En el último quinquenio el evento ha dejado de ser “el evento de un día”, ya que durante todo el año se desarrollan acciones de educación ambiental y patrimonial que van desde los círculos de interés, los proyectos, los grupos ambientalistas con prioridad en los Consejos Populares (CP) del Área del Parque Nacional Viñales, hasta que ya desde los meses de julio o agosto son evaluados los resultados integrales en el CAM y Consejo de Dirección de los diferentes organismos.

En estos 15 años, más de 350 viñaleros de las diferentes edades, sectores sociales estatal y no estatal, incluidos productores han participado como ponentes y más de

3000 como parte de las capacitaciones que incluye los 6 CP, lo cual representa un porcentaje representativo de los pocos más 28 mil habitantes del municipio.

El Viñambiental recoge entre sus principios, generar un espacio donde se implementen los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su carácter integrado con todas las instituciones involucradas en cumplir el propósito de la Agenda 2030. Provocando un espacio donde la capacitación, presentación de resultados científicos o buenas prácticas y la elaboración de acciones a cumplir en la próxima etapa formen parte de los resultados inminentes del Evento.

Bibliografía.

- Centro del Patrimonio Mundial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2006). Textos básicos de la Convención del Patrimonio Mundial de 1972. UNESCO. Recuperado de <https://www.acguanacaste.ac.cr/acq/designaciones-internacionales/convencion-sobre-la-proteccion-del-patrimonio-mundial>
- Colectivo de autores, *Viñales un paisaje a proteger*. Ediciones Pontón Caribe, SA. La Habana, Cuba, 2006.
- **Discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz en el Acto Celebrado por la Sociedad Espeleológica de Cuba, en la Academia de Ciencias**, el 15 de enero de 1960, pág.12. Extraído el 29 de octubre de 2020 de: <http://www.academiaciencias.cu/es/node/906> (Versión Digital).
- Documento de las Naciones Unidas: **Proyecto de documento final de la cumbre de las Naciones Unidas para la aprobación de la agenda para el desarrollo después de 2015**. Sexagésimo noveno período de sesiones, pág. 25, (Versión Digital).
- **Estrategia de Desarrollo Municipal**, Viñales, enero 2020. (Versión Digital).
- Organización de Naciones Unidas. **Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible** (2016) Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

9.

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN EL DEPORTE. UN DESAFÍO SOSTENIBLE.

PROFESSIONAL IMPROVEMENT IN SPORT. A SUSTAINABLE CHALLENGE.

Dra.C. Tania Rosa García Hernández

tania.garcia@upr.edu.cu,

Dr.C. Marilin Páez Basabe

marilin.paez@upr.edu.cu,

MS.c. Livan Cano Oruña

livan.cano@upr.edu.cu,

Universidad de Pinar del Río” Hermanos Saiz Montes de Oca”. Facultad de
Cultura Física y Deporte. Cuba

Resumen

La Educación Superior tiene la misión de preparar de manera continua y permanente a los profesionales en correspondencia con la actividad que realizan, de manera que actualicen los conocimientos en la ciencia que trabajan y con las que se relacionan. Enfrentar una tarea de tal magnitud exige de los profesionales del deporte una preparación sistemática, en la que el papel de la superación le permitirá asumir un rol muy superior al que hoy desempeñan, máxime cuando el siglo XXI marca una época en que el conocimiento es el factor estratégico más destacado para alcanzar la competitividad, donde cada vez los medios, los métodos y los sistemas de entrenamiento y de dirección, requieren de mayor calidad y efectividad en la gestión que se realiza. El trabajo que se presenta tiene como objetivo puntualizar aspectos de importancia significativa en el decursar de la superación profesional de los profesores deportivos. A través de los métodos científicos revisión documental, histórico-lógico, análisis- síntesis, inducción-

deducción, permitió el análisis tendencial de los juegos olímpicos desde el origen hasta la actualidad, en su evolución y desarrollo, lo que permite establecer hitos para una periodización, que revele las características esenciales de un proceso de superación para el entrenamiento.

Palabras clave: Superación profesional, Periodización, entrenamiento deportivo.

Summary

The mission of Higher Education is to continuously and permanently prepare professionals in accordance with the activity they perform, so that they can update their knowledge in the science they work and with which they are related. Facing a task of such magnitude demands from sports professionals a systematic preparation, in which the role of overcoming will allow them to assume a much higher role than the one they play today, especially when the 21st century marks a time in which knowledge is the most outstanding strategic factor to achieve competitiveness, where every time the means, methods and systems of effectiveness in the management that is carried out. The work presented aims to highlight aspects of significant importance in the course of professional improvement of sports teachers. Through the scientific methods of documentary, historical-logical revision, analysis-synthesis, induction-deduction, it allowed the trend analysis of the Olympic games from the origin to the present time, in its evolution and development, which allows establishing milestones for a periodization, which reveals the essential characteristics of a process of overcoming for the training.

Keywords: Professional improvement, periodization, sports training.

Desarrollo

La superación profesional, en relación con las tendencias y perspectivas mundiales evidencia la necesidad de consultar las insuficiencias, los problemas, las potencialidades y las posibilidades de cada sector y sus educadores para proyectar en la superación desde estos perfiles diversas alternativas en los planes internacionales, nacionales, institucionales y regionales.

Los criterios de Delors, J. (1996), armonizan con el informe de la UNESCO sobre la educación para el siglo XXI, al manifestar que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: saber aprender a conocer, es decir, adquirir herramientas para la comprensión; aprender a hacer, para poder intervenir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para potenciar la cooperatividad con los demás en toda actividad humana y por último, aprender a ser, como proceso fundamental que integra elementos de los tres anteriores desde la perspectiva de esta autora.

Estas cuatro vías del saber confluyen en una sola pues hay entre ellas múltiples puntos de contacto e intercambio, los que las convierten en referentes esenciales para la investigación que se está presentando acerca de la superación profesional de los profesores de voleibol.

De igual modo, Soussan, G. (2002), cuando se refiere al tema de la superación lo concibe con etapas diferentes de un mismo sistema de formación e integrada a la investigación, mediante la vinculación de los nuevos conocimientos académicos, didácticos y pedagógicos en las prácticas educativas.

Mientras que el proyecto regional para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe (2002-2017), comprende en sus líneas de acción prioritarias la formación profesional del docente, también apunta a la instrumentación de programas de superación a través de diplomados, maestrías y doctorados con profesores en ejercicio, así como compartir experiencias y reflexiones sobre sus prácticas educativas.

Es por ello que todo proyecto de renovación que pretende elevar la calidad de la educación, reconoce la necesidad de involucrar en el cambio al docente, de manera que producir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje está muy ligado a producir mejoras en el desarrollo profesional de los docentes. Al respecto Escudero J.M y Bolívar A. (1994), plantean que una educación y formación valiosa de los estudiantes es prácticamente irrealizable al margen de una formación también valiosa, relevante y efectiva de los profesores. Si bien es clara la necesidad de que el profesor mantenga una actitud de superación permanente, también debe ganarse

en conciencia para que esta superación cumpla con su razón de ser, la calidad. De ahí la importancia que reviste atender el perfeccionamiento del proceso de superación, objetivo que se ha trazado la presente investigación.

Para analizar el proceso de superación de los profesores deportivos, es necesario tener en cuenta los antecedentes históricos desde las primeras intenciones, sugerencias y orientaciones que le fueron dando valor, científicidad y organicidad al trabajo de la superación, que sin pretensiones cronológicas, permite un acercamiento a la importancia que desde épocas pasadas se le ha concedido a la necesidad de buscar vías y formas, los que sin llegar a ser de manera intencionada y consciente facilitaban conocer la dirección del desarrollo físico del hombre en cada época.

El fenómeno de la superación condicionó las premisas dirigidas a encontrar vías operativas que le proporcionaran al hombre la elevación del nivel de sus cualidades y capacidades físicas, así como de su desarrollo psicomotor, elementos que se convirtieron en el centro de atención de muchos especialistas, quienes desde sus respectivas posiciones y basados en los adelantos científicos relativos a la época en la cual desarrollaron su actividad intelectual, proporcionaron aportes de incalculable valor que sirvieron de base a la aparición de novedosas alternativas para direccionar el proceso de entrenamiento.

La revisión bibliográfica realizada, permitió profundizar en los presupuestos teóricos que se relacionan con la evolución de la superación de los profesores deportivos, para lo cual resultaron relevantes los estudios de Martínez de Osaba J. (2006), Alfonso J. (2009), Font J. y Esnard, T. (2010), al situar al proceso de entrenamiento en etapas históricas totalmente distantes en el tiempo, al referir dos etapas en sus estudios: los orígenes y los inicios de la racionalización, facilitando que en esta investigación se relacionen dichos aciertos con las tendencias de los últimos veinte años.

Desarrollo

Para el estudio de su evolución histórica de la superación en el deporte, García (2018), partió del enfoque dialéctico-materialista, marxista-leninista de la definición

de periodización que la concibe “como la delimitación de períodos en el curso del proceso histórico” de un fenómeno u objeto dado, analizado en todo su decursar y la definición de límites entre los períodos, dada por Lenin, que plantea: “estas delimitaciones, como en general todas las que se dan en la naturaleza o en la sociedad, son delimitaciones convencionales y móviles, relativas y no absolutas (...) solo de un modo aproximado tomamos los hechos históricos más destacados como jalones de los grandes movimientos históricos” .

La aplicación de estas definiciones permitieron establecer los períodos, a partir de asumir como criterio **la superación de los profesores deportivos**, relacionada esta con el objeto de investigación y como límites entre períodos se establecieron, el empirismo en la superación, que responde al **origen** entre el primero y segundo períodos; **el florecimiento**, que para la autora de esta investigación responde al dogmatismo vs superación dado entre el segundo y tercer períodos y la **comercialización** vista como la etapa del mercantilismo en el deporte en tercer lugar.

La sistematización de estos referentes permiten de manera proyectiva abordar un cuarto periodo, lógico y objetivo desde las nuevas tendencias que en él se vislumbran, considerado como el **Know-How tecnológico en el deporte** y que se caracteriza por la imbricación de las ciencias aplicadas al deporte y la difusión a través de los medios de comunicación masivos en la que se exhibe el carácter de espectáculo que adquiere el deporte en la actualidad, García (2018).

Para crear esta periodización se establecieron indicadores a partir de los jalones que en el desarrollo histórico de la superación en el deporte permitieron encauzar el paso de un período a otro, desde los acontecimientos que marcaron los Juegos Olímpicos en la Antigüedad, hasta el siglo XXI.

La periodización que se propone para una mejor comprensión del fenómeno superación en el deporte muestra la dinámica en diferentes momentos, que va dignificándose con la maduración de las ciencias que convergen, así como con el establecimiento de consensos en cada etapa en cuanto al uso de métodos y procedimientos que responden de manera significativa, al tratamiento de la

preparación del atleta.

La estructura de la periodización propuesta, no significa que en cada **etapa** no se mantengan las evidencias del logro de consensos sobre métodos, contenidos, objetivos y actitud del sujeto de superación originadas en **etapas** anteriores, sino que las tendencias van desapareciendo a medida que evolucionan las ciencias particulares, que intervienen en la evolución del fenómeno superación en el deporte, lo que da lugar a la formación de nuevos enfoques que aportan las ciencias maduras.

Dichos enfoques permiten estructurar la superación de los profesores de cualquier deporte atendiendo a la dinámica de entrenamiento que se deben encauzar con un carácter profesional para la aplicación constante de las ciencias implicadas. Los profesores deben tener conocimientos acerca de la especialidad y la fuerza del estímulo de entrenamiento que ejercen en el atleta los diferentes procedimientos y cargas de entrenamiento de distintos contenidos, volumen, intensidad e intereses para ejecutar la acción.

La superación profesional en Cuba, actualmente está instituida por el Reglamento de la Educación de Postgrado (versión Resolución No.132/2004). El referido Reglamento en sus artículos 1y 8 insiste en promover la educación permanente y continua de los graduados universitarios, exhorta al trabajo colectivo, a la integración en redes, al desarrollo de la investigación, así como a la utilización de la tecnología para el desarrollo del profesional en actividad.

La superación debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, en los conocimientos, en las habilidades y en las cualidades profesionales de maestros y profesores. Díaz, M. (1993), la define como “un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes”.

En el informe de la Organización Internacional del Trabajo (2000) se convoca a la reflexión sobre los problemas actuales de la formación permanente y su relación con el proceso de profesionalización de los docentes. En este sentido se establece que las implicaciones para el trabajo de los mismos incluye un

mayor sentimiento de responsabilidad profesional para con el desarrollo y la evolución de los planes de estudio, los enfoques pedagógicos, la organización del trabajo y los resultados de la educación, la motivación para el comportamiento profesional, así como, la voluntad y la capacidad de responder a los cambios en torno al aprendizaje y a las nuevas expectativas en los resultados de la educación.

Ambas temáticas, los problemas actuales de la formación permanente y el proceso de profesionalización de los docentes, enfatizan en la elevación de la competencia en el desempeño de los profesores deportivos de manera que den respuesta a las propias necesidades del profesor en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo, cuestión relevante para esta tesis.

Se aspira a un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los significativos cambios que se producen de manera acelerada en el mundo del deporte actual, que sea capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo cual convierte su propio entorno en un elemento dinámico en el sistema de superación. El conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso de entrenamiento deportivo y encontrar vías de solución para ellas, su aplicación y validación, son tareas que se deben compulsar mediante la superación diferenciada, que estimule al logro de resultados superiores.

La superación profesional tiene sus características propias, que han sido determinadas y resumidas por varios autores como Escudero J.M (1996), Castillo M.E., (2002), Soussan, G., (2002), Berges J.M (2003), García T.R. (2017) y se encaminan a dar respuestas a las necesidades del personal docente, a responsabilizar a las instituciones que puedan contribuir a la superación de personal docente y que la misma tenga un carácter proyectivo, objetivo y desarrollador, mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido, a implicar procesos de aprendizajes personalizados y cooperativos para el análisis de la reflexión sobre la propia práctica, entre otros.

La superación profesional debe ser flexible, sobre la base de una concepción curricular instituida a partir de las necesidades de los docentes y de las

características de su aprendizaje y que contribuyan a determinar las formas de organización de la superación.

Es importante establecer el carácter formativo de la superación donde se distinga la contribución al logro de la armonía entre la especialización y la asunción de los procesos globales. Desde esta perspectiva la valoración del aspecto metodológico en la formación permanente de los docentes conlleva a concebirlo como argumento para el conocimiento científico y para la transformación práctica de la realidad, lo cual permite referirse a los contenidos que deben ser tratados, dónde, cuándo y cómo, destacándose en este último el método como categoría dinámica.

Si bien es clara la necesidad de que el profesor mantenga una actitud de superación permanente, también debe ganarse en conciencia en cuanto a que esta superación cumpla con el fin que le da razón debe ser, la calidad; de ahí la importancia que reviste atender al perfeccionamiento del proceso de superación, objetivo este que se ha trazado la presente investigación.

Al analizar el proceso de superación del profesional del deporte en Cuba debe partirse de la transformación experimentada después del triunfo de la Revolución, dentro de lo cual se encuentra la disolución de la Dirección General de Deportes en 1961 y en su lugar la creación del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), que en virtud del encargo social declara como una de sus políticas la capacitación y formación de los recursos humanos.

De ahí que la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) creada en 1961, convertida en Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” (ISCF) en 1973 y desde 2009-2010, denominada Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” haya tenido como misión la formación y superación de profesores, instructores y entrenadores de educación física y deportes, Maestre D. (2016).

Para darle continuidad a la superación de los profesores y resolver los problemas asociados a su preparación docente, la Dirección Nacional del INDER elaboró la resolución No. 87/84 que en su sexto artículo se refiere a la preparación metodológica con el propósito de resolver los problemas de índole metodológicos

acerca de cómo dominar la metodología correcta de los diferentes elementos técnicos y también los aspectos relacionados con los métodos y procedimientos del entrenamiento deportivo. Más tarde la referida resolución fue modificada por el número 256/88, vigente hasta la actualidad, que norma el desarrollo de la preparación metodológica, enfatizando en el carácter de “sistema” entre las diferentes direcciones de la preparación. Aborda además la caracterización como resultado de un “diagnóstico” y la formación específica en que han de agruparse los profesores para recibir la superación.

En el año 1984 se firma una resolución conjunta INDER-MINED que dictamina la realización de un sistema y subsistema de superación por ciclos, con el fin de incorporar a todos los profesores de Educación Física y metodólogos de ambos organismos que laboraban en las instancias de municipio y provincia. De acuerdo al análisis realizado por González, G. (1997) este proceso se caracterizó por la impartición de cursos a niveles municipal y provincial y al evaluar los resultados de su impartición se admite que no fueron logrados los objetivos planificados.

La presencia de un grupo de insuficiencias incidió en la creación del Sistema Nacional de Superación de los Recursos Humanos de la Cultura Física por parte del ISCF “Manuel Fajardo” y el Departamento de Educación Física del INDER en coordinación con el MES, tomando como base las experiencias acumuladas anteriormente y la necesidad de transformar el proceso de superación profesional de los recursos humanos del INDER.

A partir de ahí se establece un trabajo metodológico mejor organizado, fundamentado en un sistema de principios que norma el proceso de organización y desarrollo de la superación de los profesionales de la Cultura Física, que promueve la calidad del proceso en función del incremento de la maestría pedagógica declarados por González, G. (1997).

En este mismo orden Castillejo, R. (2004), corroboró la existencia de insuficiencias en la dirección y ejecución del proceso de superación a los egresados de Cultura Física al considerar la inexistencia de un diseño específico de superación concebido

con un enfoque continuo y gradual, asentado en los niveles de conocimientos y habilidades adquiridos en el pregrado.

Conclusiones

Estas falencias y limitaciones indican la necesidad de perfeccionar la superación del profesor del deporte, en aras de darle un carácter sistémico, personalizado, integrador y científico en la búsqueda de nuevas soluciones a problemáticas que afectan el rendimiento deportivo de sus atletas; una superación que responda a las necesidades sociales de los servicios que se prestan y al mismo tiempo construya conocimientos teóricos a favor de la formación de convicciones y al desarrollo de cualidades morales y sociales de la personalidad.

Referencias Bibliográficas

- Alfonso J. (2009). Apuntes para la Historia de la Cultura Física. Editorial Deportes; La Habana, Cuba.
- Berges Díaz, J.M. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de Secundaria Básica. –124h. – [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. ISP “Félix Varela Morales”, Villa Clara.
- Castillo T. (2002). La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. Trabajo presentado en el Congreso Pedagogía 03. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico “R. M. De Mendive”.
- Castillejo, R. (2004). La dirección de la superación del profesor de Educación Física escolar, durante el adiestramiento laboral. ISCF Manuel Fajardo. Tesis de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana.
- Delors J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO.
- Díaz M. M. (1993). Evaluación y desarrollo profesional del docente. Ediciones del Departamento Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba.

- Escudero J. M. y Bolívar A. (1994). Innovación y formación centrada en la escuela. Un panorama desde España. [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia. P. p. 1-40.
- Font J. y Esnard T. (2010). Reflexiones acerca de los orígenes de la planificación del Proceso de Entrenamiento Deportivo. <http://www.consuteme.org/index.php>.
- García T.R, Herrera Í.G., Moreno, M, Cuesta, L.A (2017) Modelo de superación para profesores de voleibol. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física ISSN: 1996–2452 RNPS: 2148 mayo – agosto. 2017 Vol. 12(2):140-154 *Disponible en:* <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/720>
- García, T.R. (2018). La superación en función del perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la EIDE de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana, 2018.
- González, G. (1997). Modelo para la concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los profesores de Cultura Física. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana.
- Maestre, D. (2016). La superación profesional del entrenador de esgrima en la prevención de la lesión deportiva en escolares. Tesis doctoral, Facultad de Cultura Física. UCCFD “Manuel Fajardo”, Camagüey, Cuba.
- Martínez de Osaba, J. (2006). Cultura Física y Deportes. Génesis, evolución y desarrollo. Segunda edición. Editorial Deportes. La Habana. Cuba.
- Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2002), p. 18.
- Soussan, G. (2002). La formación de los docentes en Francia. Los institutos universitarios de formación de maestros IUFM en Formación docente: un aporte a la discusión. p. 139.

10.

UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA DE LOS MODELOS DE GESTIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL.

AN INTEGRATING PERSPECTIVE OF CURRENT UNIVERSITY MANAGEMENT
MODELS

Inidia Rubio Vargas,

Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. ORCID: 0000-
0002-0525-3571; inidiarv@ifal.uh.cu.

Mercedes Martínez Quijano,

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. ORCID: 0000-0002-
9963-3216; mercedesmq@ucpejv.edu.cu

Juan Abreu Payrol,

Escuela Latinoamericana de Medicina. ORCID: 0000-0003-2149-7040 X;
jabreu@bionaturasm.cu.

Josefa Febrero Año,

Escuela de Idiomas Vladimir Ilich Lenin, Guanabacoa. ORCID: 0000 – 0003 –
0817- 4403; febreroj@nauta.cu.

Nancy María Puentes Alciega,

Dirección provincial de Educación La Habana. ORCID: 0000 – 0003 – 3322- 3078;
nancymariapa@lh.rimed.cu.

Rolando Ruiz Peraza,

Ministerio de Educación República de Cuba. ORCID: 0000 – 0001 –5479-545X;
rolando04@mined.cu.

Resumen:

La gestión de las universidades se encuentra en perfeccionamiento continuo con acciones que se dirigen desde el Ministerio de Educación Superior. Respecto a los modelos de gestión institucional, estos se reorientan tanto a las necesidades del sistema educativo cubano, como al contexto económico y social. Introduciéndose elementos de modelos de gestión dentro de los que se singularizan en el trabajo estructura – función – estratégico y enfoque por procesos sin determinar los nexos necesarios para lograr mayor efectividad, justamente en este artículo se argumentan los procedimientos como núcleo de articulación entre estos modelos.

Se definen cada uno de los modelos de gestión objeto de análisis, particularizando los componentes y relaciones que los conforman, dentro del modelo de gestión con enfoque por procesos se particulariza en los procedimientos como la forma en que se gestionan los procesos y desde esta posición teórica se sustentan las relaciones de articulación entre los modelos de gestión, desde el análisis – síntesis se caracterizan las relaciones horizontales entre los modelos de gestión desde los procedimientos.

La caracterización de los modelos de gestión estructura – función, estratégico y por procesos aporta información sobre sus características distintivas, componentes y relaciones, las que son un referente para su articulación en las prácticas de gestión. Los procedimientos constituyen una herramienta para articular y organizar los procesos, desde estos es posible argumentar relaciones de articulación entre los modelos estructura – función, estratégico y enfoque de procesos a través de las relaciones horizontales y verticales que se establecen considerando las secuencias de acciones y su tipología.

Summary

The management of the universities is in continuous improvement with actions that are directed from the Ministry of Higher Education. Regarding institutional management models, these are reoriented both to the needs of the Cuban educational system, and to the economic and social context. Introducing elements of management models within which structure - function - strategic and approach by

processes are singled out in the work without determining the necessary links to achieve greater effectiveness, precisely in this article the procedures are argued as the nucleus of articulation between these models.

Each of the management models under analysis are defined, specifying the components and relationships that make them up, within the management model with a process approach, procedures such as the way in which processes are managed and from this theoretical position are specified. The articulation relationships between the management models are supported, from the analysis - synthesis the horizontal relationships between the management models are characterized from the procedures.

The characterization of the structure - function, strategic and process management models provides information on their distinctive characteristics, components and relationships, which are a reference for their articulation in management practices. The procedures constitute a tool to articulate and organize the processes, from these it is possible to argue articulation relationships between the structure - function, strategic and process approach models through the horizontal and vertical relationships that are established considering the sequences of actions and their typology.

Palabras clave: modelo de gestión estructura – función; modelo de gestión estratégico; modelo de gestión enfoque por procesos; procedimientos.

Keywords: structure-function management model; strategic management model; management model approach by processes; procedures

Introducción:

El uso del término gestión aplicado a las instituciones educativas resultó polémico por muchos años, una de las razones fue su origen empresarial, los investigadores de las ciencias de la educación antes de la década del 80 casi en su totalidad no se dedicaban a su estudio con un enfoque holístico que abarcara todas sus áreas, por ende tardaron en incorporar al estudio de los modelos de gestión conceptos como, eficiencia, eficacia, viabilidad, factibilidad, efectividad.

La gestión universitaria como una singularización de la gestión educativa que tiene como elemento distintivo y diferenciador la misión social de formar los profesionales universitarios a través de los procesos de formación de pregrado-postgrado; extensión universitaria e investigación también comienza en la década del 80 del siglo XX un proceso de reajuste de políticas orientas a maximizar el uso racional de los recursos humanos, materiales y financieros, así como la correlación entre estos y los resultados de sus procesos sustantivos que considera la mejora de sus modelos de gestión.

En Cuba el Ministerio de Educación Superior ha establecido dentro de sus políticas y estrategias de desarrollo el perfeccionamiento de los sistemas de gestión institucional, las que abarcan los modelos de gestión, una mirada retrospectiva a partir de la década del 90 hasta la fecha permite identificar componentes de modelos actuantes en las universidades cuya implementación se encuentra en proceso de perfeccionamiento.

En el caso del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana (IFAL-UH) las experiencias prácticas acumuladas en su gestión, revelan la necesidad de perfeccionar los modelos de gestión; comienza a desarrollarse una investigación científica desde el año 2014 que parte del modelo estructura – función y sistematiza acciones que implementan elementos de los modelos estratégicos y enfoque por procesos aportando un resultado científico para dar respuesta a las políticas, transformaciones normativas, estrategias de trabajo del país y del Ministerio de Educación Superior como respuesta institucional al proceso de actualización del modelo socio económico cubano. Sin embargo se ha mantenido la limitante relativa a la articulación de estos tres modelos de gestión actuantes.

Desde la situación anterior se delimita como **objetivo** del presente artículo la caracterización de los procedimientos como núcleos de articulación entre componentes y relaciones los modelos de gestión, estructura – función, estratégico y por procesos.

Resultados y discusión

Caracterización de los modelos de gestión actuantes en el IFAL- UH.

1. Componentes y relaciones del modelo estructura – función.

El nombre del concepto guarda una estrecha relación con sus características distintivas, el modelo de gestión estructura – función “representa la distribución y orden con que está compuesta una entidad (cargos, funciones, unidades organizativas y niveles de autoridad), incluyendo el conjunto de relaciones entre todos los miembros”. (Febrero, 2019, pág. 19)

Autores como Mallar, (2010), Blanco, Gutiérrez y Ramírez (2013), Barril, (2016), Rubio et al (2018), Febrero (2019) entre otros, consideran que las estructuras organizativas funcionales se basan en la división de atribuciones y responsabilidades, la especialización y las relaciones jerárquicas asociadas. Esta implica la delimitación de las áreas, dependencias o grupos de trabajo, la asignación de los actores para cada una de ellas con las *funciones* y tareas que deben desarrollar para el cumplimiento de los objetivos y el desarrollo de las estrategias de trabajo de las cuales son responsables.

La estructura se representa gráficamente en un esquema denominado en la literatura “Organigrama”, este refleja las relaciones de subordinación y de horizontalidad entre las dependencias, permite el ordenamiento jerárquico dentro de la estructura para su gestión aportando una organización que respalda y legitima tanto las funciones de la institución en sí misma como de los órganos de dirección, los consejos asesores, las áreas institucionales y los propios actores.

Para este modelo resulta original la relación que se establece entre los componentes constitucionales que se identifican por Febrero, 2020; Febrero, Rubio 2019, estas autoras fundamentan cómo estos permiten mejorar la organización dentro de la institución, puesto que clarifican la determinación de las tareas a desarrollar, quién deberá realizarlas, cómo deben agruparse, quién debe reportar ante quién y dónde se tomarán las decisiones.

En los trabajos citados se aprecia un re direccionamiento hacia otros elementos determinantes de la eficiencia y eficacia institucional, al penetrar con más profundidad en el objeto social de la institución y las relaciones con el entorno y los clientes, aportes que se representa en el gráfico 1, donde se grafican los

componentes y las relaciones, las cuales tienen un impacto social hacia la comunidad universitaria y extrauniversitaria.

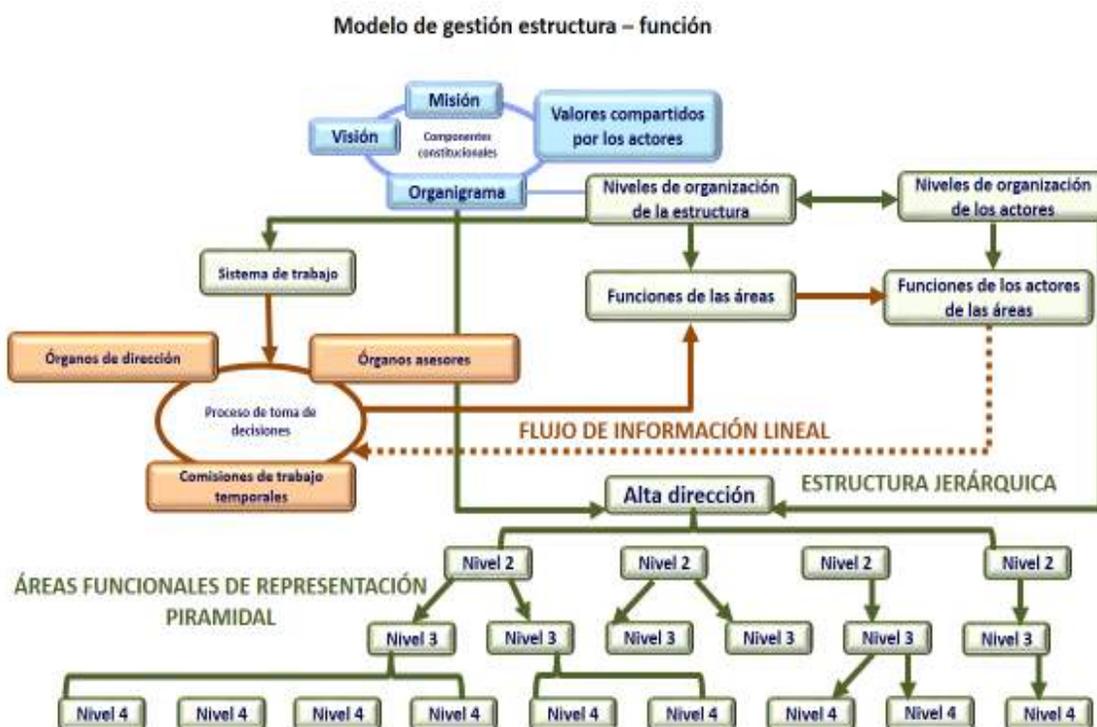


Figura 1: Modelo de gestión institucional estructura - función

En la figura 1 se resulta novedoso la forma de organización de los componentes del modelo en tres núcleos, el superior revela cuatro elementos que se establecen desde la constitución de la institución y que determinan:

- ✓ Los niveles de organización de su estructura que llega a su máximo nivel de despliegue en el organigrama institucional, cada elemento de la estructura tiene unas funciones determinadas, las cuales a su vez condicionan las funciones de los actores de esa área de la estructura.
- ✓ En el organigrama se puede identificar cómo se dan las relaciones de subordinación desde un alto mando central con funciones de identificación de políticas y estructuración – implementación de planes institucionales para su ejecución fundamentalmente desde las áreas estructurales que se encuentran en la base de la gestión con funciones más operativas, se visualiza una mediación de unas estructuras intermedias de subordinaciones

sucesivas, que en la figura 1 dan esa idea fundamental de estructura piramidal o cascada y que determina la forma en que se organiza el sistema de trabajo.

- ✓ El proceso de toma de decisiones es centralizado, el alto mando concentra el órgano de dirección de la institución y desde las necesidades que identifica nombra comisiones de trabajo transitorias para determinados fines específicos, conforma sus órganos asesores que ya tienen un funcionamiento permanente, con sus funciones y atribuciones, las cuales en su conjunto aportan información para la toma de decisiones.
- ✓ El flujo de información que se determina desde el mismo organigrama queda determinado por un conjunto de emisores – receptores, que en su orientación descendiente replican las orientaciones emitidas del alto mando para la ejecución del sistema de trabajo y que en su orientación ascendente integran información del estado del sistema de trabajo y sus resultados desde la base hacia los niveles intermedios hasta llegar al alto mando. Estas características del flujo de información son las que determinan su nomenclatura en la figura 1, Flujo de información lineal.

2. Caracterización de componentes y relaciones del modelo de gestión estratégica.

Los términos estrategia, dirección estratégica, planificación estratégica, son usados haciendo referencia a la organización interna de la institución partiendo de su misión, visión (énfasis en las relaciones con el entorno externo), valores compartidos, objetivos, líneas de desarrollo (condiciones internas), acciones a largo, mediano y corto plazo.

Un elemento de gran valor utilitario para el mejoramiento institucional está en la propia filosofía de este enfoque: su proyección hacia el futuro desde las condiciones, recursos y posibilidades existentes en el presente de la institución considerando los escenarios posibles (carácter prospectivo).

El enfoque estratégico es importante puesto que:

- ✓ Expresa la visión del estado que debe alcanzar la universidad en un futuro

desde los horizontes a largo plazo hasta el corto plazo, distingue el carácter proactivo del conjunto de operaciones que desarrolla la universidad.

- ✓ Aporta un enfoque sistémico universidad – entorno, considerando como necesario el estudio de oportunidades y amenazas del entorno para el desarrollo institucional y desde las fortalezas minimizar las debilidades considerando los medios actuales para crear las potencialidades y el futuro deseado.
- ✓ Direcciona el uso de los recursos humanos, materiales y financieros hacia fines específicos que impactan tanto el desarrollo de la universidad como los resultados esperados respecto a su misión formativa.
- ✓ Se definen plazos temporales para la consecución de los objetivos, lo cual permite a directivos, funcionarios y actores la implementación de tácticas operativas que hagan viables las estrategias planificadas, permitiendo un control estratégico de las acciones desplegadas y los resultados.
- ✓ Apertura la toma de decisiones tanto al comportamiento actual como futuro, buscando impactos que trasciendan el corto plazo y garanticen la sostenibilidad a largo plazo de los resultados y de la universidad en sí misma desde su responsabilidad y compromiso social con el futuro de la humanidad.

El modelo de dirección estratégica opera con herramientas de mucha utilidad para la institución, dentro de ellas se la organización del sistema de trabajo en “Áreas de resultados claves” donde se integran objetivos para la formulación de estrategias de crecimiento institucional, la asignación de recursos, otorgando racionalidad y pertinencia en las acciones que se desarrollan. Rubio, et al, 2018; Febrero, Rubio, 2019; Martínez, Rubio, Abreu, 2020, aportan un resultado científico en cuanto a componentes y relaciones en este modelo de gestión que se representan en la Fig. 2:



Figura 2: Modelo de gestión estratégica

En la figura 2 se visualiza el conjunto de elementos que se describen sobre el modelo de gestión estratégica, buscando una similitud visual entre las formas de representar los modelos en la figura 2 se delimitan tres núcleos, en el primero de ellos aparecen elementos comunes con el modelo estructura – función (figura 1): misión, visión, valores compartidos que constituye uno de los aportes realizados en cuanto al conjunto de componentes que se representan, al cual se añaden los objetivos, que aunque estos también están presentes en el modelo anterior, en este tienen una connotación orientadora diferente ya que su formulación al largo, mediano y corto plazo introduce varios escenarios para el desarrollo institucional y desde estos se demarcan las líneas de desarrollo estratégicas, los planes adquieren alcance estratégico, táctico y operativo.

Los actores se articulan en las líneas de desarrollo estratégico y los planes correspondientes atendiendo a las áreas de resultados claves donde tienen niveles de responsabilidad, siendo los indicadores de medidas elementos constatables para evaluar la efectividad de las acciones y estrategias desarrolladas, con un enfoque cuantitativo.

3. Caracterización de componentes y relaciones del modelo de gestión por procesos

“La gestión por procesos constituye la base de varios enfoques de amplio uso y divulgación en el mundo de la administración contemporánea, dentro las cuales se destacan las normas ISO, la gestión por competencias, los procesos de mejora continua y aprendizaje organizacional, entre otros, todos los cuales reconocen explícitamente la necesidad de aplicarla para implementar sus propuestas y modelar los resultados esperados en la mejora de la gestión” (García, A, 2006).

Considerando este modelo de gestión la institución universitaria puede describirse como un conjunto de procesos (Estratégicos, sustantivos y de apoyo) con relaciones más o menos fuertes que se entrelazan desde los procesos sustantivos que caracterizan la gestión universitaria contemporánea. (Rubio, et al, 2018)

Desde esta perspectiva se aporta un nuevo punto de vista al considerar la gestión por procesos como la “organización del sistema de trabajo de la institución basada en la gestión de sus procesos”. (Rubio, et al, 2018, Febrero, 2020)

Existe coincidencia en los autores estudiados en cuanto a la interrelación que se da entre los procesos en la gestión institucional, se destacan: Blanco, y la Norma ISO 9000 (2015), la Norma ISO correspondiente a la Asociación Francesa de normalización; González (2016), Salvador (2018), Rubio, (2019) quienes consideran que esta va más allá de los procesos en sí, que además resulta relevante la relación entre el proceso y la misión institucional puesto que esta constituye la base para la clasificación de los procesos en la más universal de todas: ISO, 9000/ 2015.

En una representación piramidal de los procesos institucionales en la base están los procesos de apoyo, en el nivel medio los sustantivos y en el vértice los estratégicos, esta representación da una visión más gráfica de la significación de estos tipos de procesos en el entramado de relaciones que se establecen entre estos.

Sobre estos resultados resulta novedoso considerar la relación que se da entre los procesos, las que vinculan los componentes constitucionales con la actividad de gestión en sí misma, los procesos que lo conforman parten de los objetivos para determinarlos y gestionarlos, desde esta perspectiva los procesos son el componente referencial para la gestión del cambio hacia el paradigma de la

competitividad, en las normas ISO/ 2015 se identifican como el contenido de la gestión. (Martínez, Rubio, Abreu, 2020; Febrero, Rubio, Martínez, 2020)



Fig. 3: Componentes y relaciones esenciales del modelo de gestión por procesos

En la figura 3 que parte de los aporta de los autores antes referenciados se identifica un núcleo conformado por los elementos constitucionales que determina el conjunto de procesos desde la misión institucional, a diferencia del modelo de gestión estratégica y de forma similar al modelo estructura – función en el modelo de gestión por proceso se determina una estructura de la institución, más esta tiene una esquematización más aplanada, solo se identifican dos niveles, el conformado por la alta dirección y el nivel de procesos, los cuales hacia su interior funcionan bajo el principio de autogestión, desde las funciones del líder que de conjunto con los actores toma decisiones colegiadas para el cumplimiento de la misión del proceso haciendo uso de los recursos asignados.

Las estrategias de mejora se planifican desde cada proceso como resultado del control participativo, el auto control, dentro de la organización funcional de los procesos resultan relevantes los **procedimientos**; si bien es cierto que los

procesos son el contenido de la gestión, los procedimientos determinan cómo se gestiona dicho proceso, en este sentido los procedimientos como secuencia de acciones ordenadas que establecen cómo se ejecuta el proceso desde el conjunto de bases legales y normativas que los sustentan se transforman en una herramienta que dota a la institución de un grupo de ventajas. (Hernández, Rubio, 2019 a y 2019b)

Los procedimientos como núcleos que articulan los componentes de los modelos de gestión.

Autores como Mallar (2010), Aguiar, (2013), Blanco, (2015), Alemán, González (2016), Hernández y Rubio, (2019 a y b) también definen los procedimientos contrastando con el concepto de proceso, para ellos los procesos son el contenido de la gestión y los procedimientos definen como se gestionan los procesos.

Desde la perspectiva anterior en las publicaciones de Puentes et al 2019; 2020; Febrero, Rubio, Martínez 2020; Martínez, Rubio, Abreu, 2020; se realiza un aporte científico de impacto social en cuanto a su aplicación a todas las instituciones educativas, la sistematiza del concepto de procedimiento, delimitando dentro de sus características el condicionamiento de la organización de la gestión a los procedimientos, o sea estos se consideran como premisas para la mejora de la organización que alcanza no solo sus contenidos sino a los actores institucionales (Hernández, et al, 2019).

“Al finalizar la procedimentación es posible entonces organizar los procesos a través del mapeado, cuyo producto final es el llamado “Mapa de procesos”, donde se grafican las relaciones entre los procesos, y es posible identificar las relaciones más fuertes, para determinar el conjunto de acciones directivas desde los diferentes niveles de organización jerárquica, existente en la institución”. (Febrero, 2020, pág. 33)

La propia estructura interna de las secuencias de acciones de los procedimientos (Figura 4) hace explícita la dinámica interna de la secuencia de acciones que los conforman desde las entradas que incluso pueden provenir de otras áreas de la estructura funcional, otros procesos de la misma estructura y que desde estas

entrelazan a los actores, visualizando además las acciones de control evaluación y mejora, concepto este propio tanto del modelo estratégico como del enfoque por procesos.

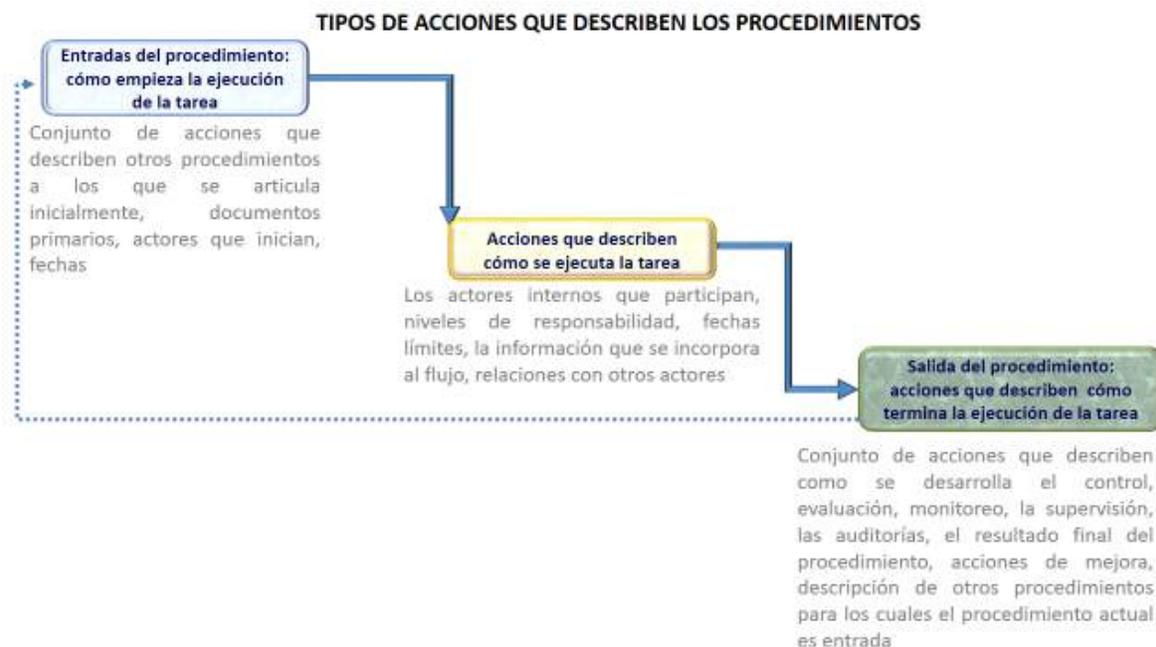


Fig. 4: *Tipos de acciones que describen los procedimientos en la organización de la gestión de los procesos.*

Esta caracterización de los procedimientos, es base para identificarlos como un componente articulador entre los modelos de gestión objeto de análisis, puesto que normalizan e institucionalizan las tareas que surgen del contenido de los procesos a través de las acciones que se establecen para ejecutarlos, elemento a partir del cual se perfeccionan las secuencias relativas al control, retroalimentación y mejora de las estrategias, los planes institucionales y desde dichas acciones se articulan los procedimientos al resto de los componentes estratégicos y estructuro – funcionales.

Respecto a la idea anterior en cuanto a cada uno de los modelos de gestión que se articulan desde los procedimientos se aporta un elemento de alto impacto para articular los modelos de gestión desde sus características distintivas que: (Rubio, et al, 2018; Rubio, Febrero, 2019; Febrero, 2020).

Modelo estructura – función: aportan niveles de precisión de contenidos compartidos con actores de otras áreas en las tareas que se desempeñan, enriqueciendo las funciones individuales y de las áreas, aportando otros tipos de relaciones además de las que se delimitan en el organigrama como las relaciones de apoyo, complementación, sistematización, toma conjunta de decisiones que incrementan la calidad en la ejecución de las tareas y la motivación de las personas para participar y trabajar en equipo.

Modelo con enfoque de procesos: los procedimientos atraviesan horizontalmente los procesos desde las actividades que lo conforman y secuencia, dando una secuenciación tarea – actor, permite identificar la responsabilidad y nivel de participación de las áreas y los actores, facilita la identificación de los equipos interdisciplinarios que deben integrarse para alinear los objetivos con las estrategias, los flujogramas de los procedimientos grafican estos niveles de participación e interacción. Además estos son la base para perfeccionar el flujo de comunicación e información institucional.

Modelo con enfoque estratégico: aportan una derivación de los objetivos desde el nivel institucional hasta la delimitación del objetivo para las distintas secuencias de acciones de los procedimientos, el alcance de las mismas, las variables de control, indicadores de medidas, los procedimientos permiten además determinar las directrices de la secuenciación, la mejora continua desde el perfeccionamiento de la ejecución.

Conclusiones

La caracterización de los modelos de gestión estructura – función, estratégico y por procesos aporta información sobre sus características distintivas, componentes y relaciones, las que son un referente para su articulación en las prácticas de gestión.

Los procedimientos constituyen una herramienta para articular y organizar los procesos, desde estos es posible argumentar relaciones de articulación entre los modelos estructura – función, estratégico y enfoque de procesos a través de las relaciones horizontales y verticales que se establecen considerando las secuencias de acciones y su tipología.

Referencias bibliográficas

1. Hernández D; Rubio I. Los actores institucionales en el proceso de implementación de un manual de procedimientos. 2019. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019. Editorial REDIPE. 2019, 24-36. ISBN: 978-1-945570-98-8. Páginas 24 a 36.
2. Hernández D; Rubio I. Metodología para la procedimentación de tareas de los procesos institucionales en la gestión de la calidad. 2019. Revista Varona. Semestre Mayo – Agosto. Edición Especial. ISSN 1992-8238. <http://www.rvarona.edu.cu>.
3. Rubio, I; Abreu J; Martínez M. Los modelos de gestión; una propuesta de articulación desde los procedimientos institucionales. 2019. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019. Editorial REDIPE. 12-23. ISBN: 978-1-945570-98-8. Páginas 12 a 23.
4. Febrero J; Rubio, I; Martínez M. Cómo potenciar el aprendizaje organizacional desde un Manual de Gestión Institucional. 2020. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020. Editorial REDIPE. ISBN: 978-1-951198-33-6.
5. Hernández D; Rubio I. Los actores institucionales en el proceso de implementación de un manual de procedimientos. 2019. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2019. Editorial REDIPE. 2019, 24-36. ISBN: 978-1-945570-98-8. Páginas 24 a 36.
6. Hernández D; Rubio I. Metodología para la procedimentación de tareas de los procesos institucionales en la gestión de la calidad. 2019. Revista Varona. Semestre Mayo – Agosto. Edición Especial. ISSN 1992-8238. <http://www.rvarona.edu.cu>.
7. Agúin, H. (2013). Manual de normas y procedimientos para el perfeccionamiento del sistema de control interno en la Coordinación de bienes nacionales de la Unidad Administrativa de la Oficina de Planificación del Sector Universitario. (Tesis en opción del título de Máster en Dirección). Universidad de La Habana. La Habana.

11.

LABOR DE PREVENCIÓN ANTIDROGA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE PINAR DEL RÍO

ANTI-DRUG PREVENTION WORK AT THE UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES OF
PINAR DEL RÍO

Eduardo Eloy Blanco Rodríguez,

Estudiante de Tercer Año de la Carrera de Medicina. Alumno ayudante en Cirugía
General. Correo: eduardoeloy.blanco@nauta.cu

Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río

Eduardo Enrique Cecilia Paredes,

Estudiante de Cuarto Año de la Carrera de Medicina. Alumno ayudante en Cirugía
General. Correo: eeep@infomed.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río

Melissa Maura Martínez Valle,

Estudiante de Tercer Año de la Carrera de Medicina. Alumno ayudante en
Cardiología. Correo: vallemelissa95@gmail.com

Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río

RESUMEN

Fundamento: los programas emprendidos por la educación superior para la labor de prevención contra el uso de las drogas constituyen plataformas sólidas para el trabajo de promoción de estilos de vida saludables.

Objetivos: exponer, a través de una reseña histórica, la labor de prevención contra el uso de las drogas en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva con enfoque histórico, en el período de abril a mayo de 2019; se emplearon métodos teóricos, entre ellos: el análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico; y empíricos: la revisión documental.

Resultados: dentro de los antecedentes históricos de la labor antidrogas, se analizan las principales líneas de trabajo de las diferentes disposiciones, resoluciones y programas instrumentados por el Gobierno revolucionario desde antes del triunfo de la Revolución, en Cuba y especialmente en Pinar del Río. La estrategia implementada en la universidad se deriva de lo planteado en estos documentos, y especifica en la necesidad de incluir esta temática en lo curricular y extracurricular con participación de todos los factores que inciden en su prevención.

Conclusiones: la labor de prevención antidrogas siempre ha estado dentro de las prioridades del Estado cubano, por los peligros que su consumo implican para la juventud; la estrategia de la universidad está centrada en la capacitación de los profesionales de la salud que interactúan con los estudiantes, en la identificación y la atención de grupos de riesgo, las actividades de control epidemiológico y la prohibición del consumo de todo tipo de drogas.

Palabras clave: tabaquismo; trastornos; prevención y control; Escuela Médicas.

SUMMARY

Background: the programs undertaken by higher education for the prevention of drug use constitute solid platforms for the work of promoting healthy lifestyles. Objectives: to present, through a historical review, the work of prevention against drug use at the University of Medical Sciences of Pinar del Río. Methods: a descriptive research with a historical approach was carried out, in the period from April to May 2019; Theoretical methods were used, among them: analysis-synthesis, induction-deduction and historical-logical; and empirical: the documentary review. Results: within the historical antecedents of the anti-drug work, the main lines of work of the different provisions, resolutions and programs implemented by the revolutionary

government since before the triumph of the Revolution, in Cuba and especially in Pinar del Río, are analyzed. The strategy implemented in the university is derived from what is stated in these documents, and specifies the need to include this issue in the curricular and extracurricular aspects with the participation of all the factors that affect its prevention. Conclusions: the anti-drug prevention work has always been among the priorities of the Cuban State, due to the dangers that its consumption implies for the youth; The university's strategy is focused on the training of health professionals who interact with students, on the identification and care of risk groups, epidemiological control activities and the prohibition of the consumption of all types of drugs.

Keywords: tobacco; disorders; prevention and control; Medical School.

INTRODUCCIÓN

Cada minuto que transcurre la humanidad vive el horror silencioso de una verdadera guerra que desconoce fronteras, generada por el comercio ilegal de drogas, que se expande indeteniblemente como una amenaza global, afecta todos los rincones del planeta y a centenares de millones de consumidores habituales, al mismo tiempo que engendra violencia, corrupción, inestabilidad social, lavado de dinero, inseguridad, y deterioro de la salud física y mental del hombre. ^(1,2)

Las estadísticas son impecables: en la Eurozona aumentaron en cifras de millones los consumidores de marihuana, heroína, cocaína y nuevas sustancias sintéticas, entre 2006 y 2010. El consumo de cocaína va en aumento y la droga más mortal sigue siendo la heroína. Todas las estimaciones relativas al consumo problemático de drogas se sitúan entre dos y diez casos por cada 1000 personas de edades comprendidas entre 15 y los 64 años; Europa y los Estados Unidos aparecen como los más afectados. El consumo de drogas es, en el primer mundo, un problema de salud pública. ⁽³⁾

En la década de 1980, los mercados latinoamericanos iniciaron su introducción acelerada; situación que se mantienen ascenso. El Caribe es uno de los principales caminos de la mafia de las drogas. En esta zona geográfica han sido capturados disímiles cargamentos dirigidos hacia el mercado norteamericano

fundamentalmente. La marihuana y la cocaína fueron las drogas incautadas con más frecuencia. ^(4,5)

El consumo de drogas se ha convertido en una pandemia mundial de la cual se ha pretendido responsabilizar a los países más pobres carentes de recursos.

Cuba estuvo libre de tráfico interno de drogas ilegales hasta hace muy poco tiempo y su nivel de consumo era despreciable, pero la coincidencia de factores económicos, políticos y sociales crearon las premisas favorables para su consumo. Las medidas económicas imprescindibles tomadas para superar el período especial con el consecuente desarrollo intensivo del turismo, la legalización del dólar y la posición geográfica de la mayor de las Antillas, determinaron que el país comenzara a ser una plaza de interés para el narcotráfico internacional. ^(6,7)

Las universidades constituyen instituciones sociales que tienen la función de mantener y desarrollar la cultura de la sociedad, y sin ser la única que lleva a cabo esa labor, tiene una incidencia fundamental en esos procesos. Para quienes se forman como profesionales de la salud, y para sus formadores, el desarrollo de habilidades y competencias para la prevención y atención de las adicciones, constituyen una prioridad a partir de la cual se podrá enfrentar la problemática de las drogas y de esta forma controlar ese flagelo de la humanidad. ⁽⁸⁾

Teniendo en cuenta estos preceptos, se plantea como **objetivo** exponer una reseña histórica de la labor de prevención contra las drogas en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo descriptiva, con enfoque histórico en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, durante el período de abril a mayo de 2019.

Para ello, se emplearon métodos teóricos, entre ellos: el análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico; y empíricos: la revisión documental, de informes, actas de reuniones de la comisión antidroga, resoluciones y disposiciones relacionadas con el tema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las principales medidas para la erradicación del consumo de las drogas quedaron establecidas en los últimos meses de la República Neocolonial, mediante la Disposición No. 6, firmada por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y Faustino Pérez, para la Administración Civil del Territorio Libre en la Sierra Maestra. Entró en vigor el 7 de octubre de 1958. En ella se prohibía la cosecha, comercialización y consumo de drogas, específicamente de la marihuana, cuyos sembrados crecían en algunas zonas por donde se movían los combatientes. Desde 1961, Cuba es firmante de la Convención Única de Estupefacientes. En 1971 se suscribe el Convenio sobre Sustancias Psicotrópicas, el cual enfatiza en la necesidad de potenciar el trabajo preventivo. Se crea la Comisión Nacional de Drogas de la República de Cuba, en 1989. En 1993, se aprueba el Plan Maestro para la Lucha contra el Tráfico Ilícito de Drogas, documento que traza la política del Estado cubano en la materia, define los objetivos y establece las direcciones para el enfrentamiento del flagelo. Desde el año 1998 la Comisión Nacional de Drogas ha desarrollado un trabajo dirigido al cumplimiento de los compromisos internacionales, las tareas de control y fiscalización de las drogas lícitas e ilícitas y el enfrentamiento al tráfico ilegal. En estas condiciones se decidió fortalecer el trabajo de prevención, priorizando los sectores de salud y educación, en estrecho vínculo con el trabajo social comunitario.

De forma general, el trabajo específico a realizar consiste en desarrollar acciones de promoción de salud para fomentar actitudes y estilos de vida saludables, realizar actividades de prevención dirigidas a la identificación, control de individuos y grupos de riesgo, el diagnóstico precoz, tratamiento oportuno y seguimiento de sujetos drogodependientes, garantizar un control sistemático por el médico, la enfermera de la familia y el equipo de salud mental en la rehabilitación y reinserción familiar, y socio-laboral de pacientes drogodependientes.

Las acciones de prevención en el sistema de educación superior intencionan la creación de un grupo de trabajo con participación de las instituciones para la difusión de estas actividades, el desarrollo y promoción de mecanismos de actualización,

capacitación permanente para docentes en promoción de salud a través del perfeccionamiento de programas docente-educativos y la formación de valores, la identificación de alumnos con conductas de riesgo, su atención y seguimiento. En la estrategia de capacitación se indica habilitar al personal vinculado a la prevención integral del uso indebido de drogas, para ello se necesita implementar un programa de formación por áreas, preparar a los facilitadores en materia de prevención integral y organizar talleres, eventos y conferencias. ⁽⁹⁾

En consecuencia con la situación planteada, en agosto de 2002, se publica una Guía para la Atención de las Adicciones en la Comunidad, editada por el Ministerio de Salud Pública, la Dirección Nacional de Atención al Adulto Mayor, la Asistencia Social y la Comisión Nacional de Salud Mental. En este documento se norman las funciones del médico, la enfermera de la familia y el equipo de salud mental del área de salud. Este documento ha recogido el trabajo integral contra el flagelo de la droga a nivel nacional. ⁽¹⁰⁻¹²⁾

Es de destacar la importancia de la incorporación de los integrantes del Destacamento “Carlos J. Finlay” al trabajo de control y evaluación de los logros y dificultades en la prevención antidrogas. Del mismo modo, se convierte en el grupo rector de toda estrategia planificada, compuesta por un plan de acciones que refleja el trabajo de prevención y enfrentamiento a esta problemática en cada curso académico. Su operatividad y control constituyen la tarea principal, como garantía de su funcionalidad. ^(13,14)

Para la identificación de necesidades y potencialidades con vistas al perfeccionamiento del trabajo, se organizó la técnica participativa lluvia de ideas, y sobre la base de sus resultados, se creó la estrategia con acciones a desarrollar por todos los factores implicados.

Se incluye dentro de la estrategia el siguiente proceder metodológico:

1. Revisión de los programas de cada asignatura.
2. Analizar en el colectivo los temas relacionados con la droga.
3. Desarrollar actividades metodológicas a nivel de la facultad.

4. Incluir temáticas investigativas de gran interés sobre las drogas.
5. Realizar proyectos de capacitación con profesores y estudiantes.
6. Realizar talleres de intercambio de experiencias en los distintos departamentos. ⁽¹⁵⁻¹⁷⁾

En el Centro de Investigación de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, se habilitó un área de documentación para la búsqueda selectiva de la información sobre las drogas, lo cual dio paso a una base de datos que ha sido de gran utilidad para los estudiosos. En cada curso académico se actualiza el paquete informativo acerca de la temática y se realizaron actividades para la divulgación de sus contenidos. ⁽¹⁸⁾

En la residencia estudiantil se ha realizado la capacitación del médico que allí trabaja y las instructoras educativas en la identificación y atención de grupos de riesgo y actividades de control epidemiológico, y la prohibición del consumo de drogas está plasmada en el Reglamento de la residencia. Lograr un comportamiento social adecuado, la recreación sana, la no ingestión de bebidas alcohólicas, el control del orden interno y un trabajo integral de todas las áreas, y estos constituyen tareas de primer orden en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. ^(19,20)

CONCLUSIONES

La labor de prevención antidroga siempre ha estado dentro de las prioridades del Estado cubano, por los peligros que su consumo implican para la salud. Desde la fundación de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río se han elaborado estrategias con acciones curriculares y extracurriculares. Estas están dirigidas a reforzar la labor preventiva y educativa, y para ello se centra en la capacitación de los profesionales de la salud que interactúan con los estudiantes en la identificación y atención de grupos de riesgo, las actividades de control epidemiológico y la prohibición del consumo de todo tipo de drogas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Murray CJ, López AD. Alternative projections of mortality and disability by cause; global burden of disease study. Lancet. [Internet] 2017; [citado 21 Abr 2018] 349: pp 1498-1504. Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>
2. World Health Organization. Tobacco or health: a global status report. Ginebra. OMS, [Internet] 2017. [citado 21 Abr 2018] Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>
3. Nerín de la Puerta I, Guillén Gil D, Más Sánchez A. El tabaquismo como problema de salud pública. En: Barrueco M, Hernández-Mezquita MA, editores. Manual de prevención y tratamiento del tabaquismo. Madrid: Paudan. [Internet] 2015; [citado 21 Abr 2018] pp 27-55. Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>
4. Tabaco y enfermedad. [Internet] 2016 [citado 21 Abr 2018] Disponible en: http://anestesiaweb.ens.uabc.mx/articulos/pulmon_terapia_respiratoria/tabaco.htm
5. Otero M, Ayesta FJ. El tabaquismo como trastorno adictivo. Rev Trastornos Adictivos. [Internet] 2014 [citado 21 Abr 2018]; 6 (2):78-88. Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>
6. Cerda Pérez S, Sittenfeld Appel M. Epidemiología e importancia de la enfermedad cerebrovascular en la mujer. Rev Iberoam Menop. [Internet] 2016 [citado 21 Abr 2018]; 2 (1):3-8. Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>
7. Wilhelmsen L. Coronary heart disease: Epidemiology of smoking and intervention studies of smoking. Am Heart J. [Internet] 2018 [citado 21 Abr 2018]; 115 (102):242-9. Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>
8. López García-Aranda V, García Rubira JC: Tabaco y enfermedad coronaria. [Internet] 2016 [citado 21 Abr 2018] Disponible en: <http://crf.medynet.com/contenido/2000/6/408-416.pdf>
9. Kuh D, Langenberg C, Hardy R, Kok H, Cooper R. Cardiovascular risk at age 53 years in relation to the menopause transition and use of hormone replacement therapy: a prospective British birth cohort study. BJOG. [Internet] 2015 [citado 21 Abr 2018]; 112 (4): 476-85. Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>

10. Grace SL, Fry R, Cheung A, Stewart DE. Cardiovascular Disease. BMC Women Health. [Internet] 2014 [citado 21 Abr 2018]; 25 (Suppl 1):S15. Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>
11. Dorner T, Rieder A. Risk management of coronary heart disease-prevention. Wien Med Wochenschr. [Internet] 2014 [citado 21 Abr 2018]; 154 (11-12):257-65. Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>
12. Hsia J, Haragaki A, Bloch M, Lacroix AZ, Wallace R, WHI Investigators. Risk management of coronary heart disease-prevention. Wien Med Wochenschr. [Internet] 2014 [citado 21 Abr 2018];154(11-12):257-65. Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>
13. Wassertheil-Smoller S, Psaty B, Greenland P, Oberman A, Kotchen T, Mouton C, et al. Association between cardiovascular outcomes and antihypertensive drug treatment in older women. JAMA. [Internet] 2014 [citado 21 Abr 2018]; 292(23):2849-59. Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>
14. Tabaco, riesgos para la salud. [Internet] 2015 [citado 21 Abr 2018] Disponible en: <http://www.netdoctor.es/html/000417.html>
15. Murphy JM, Horton NJ, Monson RR, Laird NM, Sobol AM, Leighton AH. El tabaquismo y su relación con la depresión: Tendencias históricas de un estudio en el Condado de Stirling . Am J Psychiatr. [Internet] 2015 [citado 21 Abr 2018]; 160 (9):1663-9. Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>
16. De León J, Susce TM, Díaz FJ, Rendón DM, Velásquez MD. Variables asociadas al alcohol, drogas y cese tabáquico diario en pacientes con enfermedades mentales severas. J Clin Psychiatr. [Internet] 2015; [citado 21 Abr 2018] 66 (11):1447-55. Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>
17. Briganti EM, Branley P, Chadban SJ, et.al. Smoking is associated with renal impairment and proteinuria in the normal population: The ausdiab kidney study. Am J Kidney Diseases. [Internet] 2014 [citado 21 Abr 2018]; 40 (4):25-31. Disponible en: <http://www.pmasb@infomed.sld.cu>

CAPÍTULO 2: PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

En este capítulo se recogen 17 ponencias de los profesores de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de la Universidad de Pinar del Río, en estas se argumentan propuestas didácticas cuyo alcance metodológico abarca tanto el proceso de formación y entrenamiento de atletas como el de los profesionales de las disciplinas deportivas, en muchos de los casos se trata de la continuidad de experiencias investigativas de los autores.

12.

**IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO DIDÁCTICO PARA LA
FORMACIÓN CREATIVA DEL PROFESIONAL DE LA CULTURA
FÍSICA**

IMPLEMENTATION OF A DIDACTIC MODEL FOR THE CREATIVE TRAINING OF THE
PHYSICAL CULTURE PROFESSIONAL

Dra C. Yudelqui Martínez León

yudelquis.martinez@upr.edu.cu

MSc. Ania Teresa Cordero González

aniat.corderod@upr.edu.cu

Dra C. Nayvi Lanza Escobar

nayvi.lanza@upr.edu.cu

Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” Facultad de Cultura Física “Nancy
Uranga Romagoza”

Resumen

La investigación está dirigida al profesional de la Cultura Física, su esencia es la implementación de un modelo didáctico que contribuya a que los docentes tengan un desempeño más competente y creativo en la dirección del proceso pedagógico en sus esferas de actuación. El diagnóstico realizado refleja insuficiencias en este propósito y así se constató en el estudio exploratorio que se realizó en la Facultad “Nancy Uranga Romagoza” de la Universidad de Pinar del Río”. El modelo didáctico que se propone se sustenta en una

nueva relación entre las categorías didácticas, en correspondencia con las esferas de actuación del profesional y los problemas profesionales que hoy se presentan en el contexto pinareño, a partir de las necesidades que emana la Cultura Física y el Deporte. El proceso investigativo se basa en el método Dialéctico-Materialista, se emplearon métodos del nivel teórico y del nivel empírico, así como los estadísticos matemáticos para interpretar los resultados obtenidos en cada etapa. Con la implementación del modelo didáctico se contribuye a un accionar flexible y divergente de los dirigentes del proceso pedagógico, aspecto que ha sido constado en diferentes disciplinas de la carrera Cultura Física así como en la dirección del entrenamiento deportivo para el contexto pinareño.

Palabras clave: modelo didáctico, cultura física, creatividad

Summary

The research is aimed at the Physical Culture professional, its essence is the implementation of a didactic model that helps teachers have a more competent and creative performance in directing the pedagogical process in their spheres of action. The diagnosis made reflects insufficiencies in this purpose and this was confirmed in the exploratory study carried out at the "Nancy Uranga Romagoza" Faculty of the University of Pinar del Río ". The proposed didactic model is based on a new relationship between the didactic categories, in correspondence with the professional's spheres of action and the professional problems that today are presented in the Pinar del Río context, based on the needs emanating from Physical Culture and the sport. The investigative process is based on the Dialectical-Materialist method, theoretical and empirical level methods were used, as well as mathematical statistics to interpret the results obtained in each stage. With the implementation of the didactic model, a flexible and divergent action of the leaders of the pedagogical process is contributed, an aspect that has been confirmed in different disciplines of the Physical Culture career as well as in the direction of sports training for the Pinar del Río context.

Keywords: didactic model, physical culture, creativity

Métodos, materiales y resultados

El perfeccionamiento de la enseñanza, desde hace algunos años, y en casi todas las latitudes, es centro de atención de didactas y pedagogos. Ello es el resultado de las nuevas exigencias que la Revolución Científico-Técnica le plantea a la escuela contemporánea. Para Cuba, país en vías de desarrollo, cuyo pueblo se halla enfrascado en la realización de una revolución social en condiciones excepcionales, la necesidad de un mejoramiento sustancial de la enseñanza y el aprendizaje adquiere dimensiones extraordinarias.

Lograr esta aspiración significa concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo accionar estimule a los profesionales en formación a implicarse de manera productiva y directa en el proceso investigativo y en el quehacer científico. Siendo así, la universidad del presente reclama de estrategias de enseñanza que promuevan la búsqueda y apropiación del conocimiento científico, desde la vinculación del proceso de enseñanza-aprendizaje con el encargo social del futuro profesional y el perfeccionamiento continuo de la educación.

La novedad de esta investigación radica en revelar el carácter dinámico, flexible, contextualizado y diferenciador del modelo didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la creatividad para la carrera Cultura Física, de modo que se favorece la preparación del futuro profesional para enfrentar este proceso en sus diferentes esferas de actuación.

Discusión de resultados

El nuevo modelo didáctico que se implementa ofrece de manera creativa un enfoque didáctico de todos los componentes que se dinamizan en el proceso pedagógico que se desarrolla en: la Educación Física, el Deporte, la Cultura Física terapéutica y Profiláctica y la Recreación Física dirigido a centrar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la creatividad para la carrera Cultura Física. Su novedad radica en la identificación de los problemas profesionales que hoy tiene el contexto pinareño en cada esfera de actuación y su vinculación con la planificación, orientación y control del PEA que se

desarrolla en la carrera Cultura Física desde la teoría de la Didáctica para la Educación Superior.

El resultado investigativo se implementa en la Universidad de Pinar del Río en la Facultad de Cultura Física” Nancy Uranga Romagoza”, la nueva alternativa didáctica se fundamenta se centra en las nuevas relaciones con carácter creativo de todos los componentes del proceso pedagógico dirigido a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la creatividad para el logro de un accionar original, flexible y divergente de todos los que participan. Se tienen en cuenta las particularidades de cada esfera de actuación en este profesional (la Educación Física, el Deporte, La Cultura Física Profiláctica y Terapéutica y la Recreación Física).

Su novedad radica en la solución creativa que se le da a las carencias didácticas que tiene actualmente el profesional para planificar, orientar, controlar y dirigir el proceso pedagógico en el contexto deportivo. Se ofrecen teorías didácticas nuevas para la Cultura Física aplicable a las diferentes disciplinas de la carrera, además se establecen acciones en función de la superación profesional del profesional de la Cultura Física.

La implementación del modelo en la dirección del proceso pedagógico que se desarrolla en el entrenamiento deportivo para equipos de alto rendimiento en la provincia, es muestra de resultados superiores en el rendimiento deportivo. Además el personal participante como son los atletas y entrenadores manifiestan satisfacción en su accionar como componentes personales del mismo, siendo hoy un entrenamiento flexible, divergente y centrado en la creatividad desde las nuevas teorías aportadas.

De manera general el modelo didáctico que se implementa reúne características que superan el modelo actuante, tales como:

- El modelo didáctico propuesto parte de la contextualización del proceso de enseñanza-aprendizaje desde los problemas profesionales que se presentan en el contexto donde actúa el profesional en formación.

- Se establecen nuevas relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y las esferas de actuación, aprovechando situaciones problemáticas, para la orientación de los objetivos de manera original y flexible, que promuevan la búsqueda independiente del conocimiento por parte del profesional en formación.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en métodos que permitan al profesional en formación manejar e interpretar la información de manera original, divergente, independiente y flexible, con conciencia para la transformación, haciendo uso de la investigación como vía para aprender.
- El modelo didáctico proyectivo sugiere el aprovechamiento de los espacios físicos en la comunidad para el desarrollo de la clase de Educación Física, la realización de actividades físico- recreativas y para la rehabilitación física (sala terapéutica, terrenos, parques, calles), atendiendo de manera integrada la relación familia-escuela-comunidad.
- Se propone integrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la creatividad el conocimiento empírico, científico y práctico que posee el profesional en formación, para la orientación y cumplimiento de los objetivos atendiendo a sus dimensiones.
- Los profesores en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje incorporan en su accionar didáctico, técnicas contextualizadas a la Cultura Física que orientan a un proceso centrado en la creatividad.
- El modelo didáctico propuesto contribuye a elevar la calidad de la formación del profesional de la Cultura Física para un desempeño más competente en la Educación Física, el Deporte, la Recreación Física y la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica.

La introducción del nuevo modelo didáctico que se ofrece contribuyó al accionar pedagógico de los docentes y los profesionales en formación de la carrera Cultura Física, así como de entrenadores y atletas, ahorrándole al país un total más menos de 3000.00 CUC. El costo de la introducción según

referencias de este tipo en la provincia es de aproximadamente 500.00 MN por docentes de la institución. Los resultados investigativos obtenidos responden a las necesidades de la Educación Superior y el organismo INDER en relación a las exigencias sobre la preparación de los profesionales en esta esfera de manera creativa desde la aplicación de los conocimientos científicos en las ciencias de la Cultura Física.

La nueva propuesta contribuye a la formación del profesional que hoy exige la sociedad, donde prime el conocimiento de su profesión, el humanismo y el respeto por su encargo social desde su cumplimiento exitoso. Además contribuye a solucionar la insuficiencia de recursos literarios para el desarrollo del PEA creativo en las diferentes disciplinas que hoy tiene la carrera cultura Física.

La propuesta contribuyó a la creación de medios de enseñanza para el desarrollo del proceso pedagógico que hoy tiene lugar en el entrenamiento deportivo en la provincia. Por lo que es factible desde el punto de vista económico para minimizar las afectaciones de recursos materiales que son muy costosos para el país.

Conclusiones

Los beneficios didácticos y pedagógicos de la propuesta que se presenta se reflejan desde las oportunidades que brinda el modelo para transformar el conocimiento científico del profesional de la Cultura Física en función de la sociedad actual. Se contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, se fortalecen las relaciones interpersonales de los participantes y se incrementa la flexibilidad y la divergencia como componentes esenciales en la dirección del proceso pedagógico.

Bibliografía

Addine, F. (2007). Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Concreción de una concepción didáctica. La Habana. Cuba: IPLAC

- Addine, F. y Blanco, A. (S.F.). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión (en formato digital). La Habana: MINED.
- Aguayo, A.M. (2012). La reforma de la segunda enseñanza. *Educación*. (135), 52-56.
- Águila, R. (2002). Conceptos básicos sobre integración curricular. http://info.worldbank.org/etools/docs/library/87522/nicaragua/efa/docs/nicaragua_workshop/train_mat_mar04/concep.html
- Aguiar, V. (2015). La evaluación del aprendizaje de los contenidos profesionales específicos, durante la inserción laboral, en la especialidad mantenimiento y reparación de los equipos del transporte. Tesis de grado. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. Cuba.
- Andreu, N. (2005). Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Álvarez B., y Neptalí, R. (1996) Sistema Nacional de Educación Avanzada para América Latina y el Caribe. (UNESCO) (1991) Consejo Nacional. Técnico de Educación: Hacia un nuevo Modelo Educativo. México.
- Bazdresch, M. (2001). *Las competencias en la formación de docentes*. IESO, Jalisco. Consultado el diciembre de 2008. Recuperado de: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/oj/basdresch.html>
- Blanco, A. (2003). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2003.
- Calzado, D. (1998). El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador". ISP Varona. Tesis de Maestría.
- Calzado, D. (2004). “Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje en la formación inicial del profesional de la educación” [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias

- Pedagógicas], Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Campistrous, L. y Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. En: Desafío Escolar. La Habana: Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 2. Vol. 9. Diciembre.
- Castellanos, B. (1997) Paradigmas actuales de la Psicología de la Educación. Material de apoyo para los cursos de Maestrías y Doctorados. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, 1997. (En soporte magnético).
- Castro F. (2002). Pasos acelerados la enseñanza secundaria cambiará radicalmente. Discurso en el acto de inauguración de la Escuela Experimental “José Martí”, en La Habana Vieja. Granma. Segunda edición.
- Chirino, M. A. (2002). Perfeccionamiento de la formación de los profesionales de la educación” [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas], instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona”, La Habana.
- Comenio, J. A. (1983). Didáctica magna, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Cuba.Ministerio de Educación. (2003). Plan de Estudios (modelo del profesional). Carrera Profesor de Ciencias Exactas para la Enseñanza Media Superior. La Habana.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2007). Resolución Ministerial 210/07. Reglamento Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Ministerio de Educación Superior.
- Díaz, T. (2016). Didáctica desarrolladora en la educación Superior: un enfoque para la formación de competencias profesionales. Curso 8. 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. Palacio de Convenciones. La Habana. Cuba.
- Martínez, Y. (2016). La formación de la creatividad en el profesional de Cultura Física. Rasgos para ser creativos. *Revista Redipe*, ISBN: 978-959-16-31558-8.

- Martínez, Y. (2016). La formación de la creatividad para potenciar la educación ambiental en la universidad. *Revista Forestal Baracoa*, Volumen 35 Número Especial. Recuperado de www.inaf.co.co.
- Martínez, Y. (2017). Una solución creativa para mejorar la calidad de vida desde la rehabilitación física comunitaria. Artículo original. *Rev. Ciencias Médicas de Pinar del Río. Vol. 21(3)*. ISSN 1561-3194.
- Mena, J. A. (2008). Una metodología para potenciar la escuela politécnica-entidad laboral en la rama de transporte en Pinar del Río. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ISPETP "Héctor Alfonso Pineda Saldivar, Pinar del Río.
- . (2004). Estimulación del desarrollo de la creatividad: Un reto para el siglo XXI. En:
- Mitjás A. (1995). *Personalidad, Creatividad y Desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Ortiz, A. (2011). ¿Cómo desarrollar las capacidades creativas en los estudiantes? <http://www.monografias.com/trabajos26/capacidades-creativas/capacidades-creativas.shtml>
- Roba, B (2015). *Concepción pedagógica del proceso de educación del valor responsabilidad en los profesionales de la Cultura Física en formación*. Pinar del Río. Cuba
- Rico P. y Coautores (2011). *Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. Una propuesta desarrolladora desde las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencia Naturales*. Editorial Pueblo y Educación, C. Habana.
- Rico P. y Coautores (2013). *Exigencias del Modelo de escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación, C. Habana.
- Ruiz, A. (2003). *La investigación educativa*. La Habana. En soporte magnético. ICCP.

- Salazar, D. (2001). La Formación Interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la Actividad Científico-Investigativa. Tesis de grado. ISP Enrique José Varona. La Habana. Cuba.
- Testa, A. (2001). La creatividad técnica en la educación laboral de la enseñanza media básica. Vías metodológicas que propician su desarrollo. [Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Soporte magnético.
- Testa Frenes, A. y Pérez Lemus, L. (2003). Educación, formación laboral y creatividad técnica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

13.

INDICACIONES METODOLÓGICAS PARA EL CONTROL DE LA INTENSIDAD EN GIMNASTAS PINAREÑAS DE LA CATEGORÍA PIONERIL DE GIMNASIA RÍTMICA

METHODOLOGICAL INDICATIONS FOR THE CONTROL OF INTENSITY IN PINAR DEL RIO GYMNASTS OF THE PIONEER CATEGORY OF RHYTHMIC GYMNASTICS

Dra C YolainyGovea Díaz

yolainy.govea@upr.edu.cu

Dra. C Yudelqui Martínez León

yudelquis.martinez@upr.edu.cu

Dra. C María de Lourdes Rodríguez Pérez

lourdes.rodriguez@upr.edu.cu

Centro de Estudios del Entrenamiento Deportivo para el Alto Rendimiento.
Facultad de Cultura Física, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”

Resumen

La propuesta de indicaciones metodológicas que se presenta es la adecuación que se realiza a la metodología existente para controlar la intensidad en Gimnasia Rítmica. Este resultado deviene de un proyecto investigativo que surge por la necesidad de perfeccionar el control de la intensidad durante la preparación de las gimnastas pinareñas. Tiene como antecedente la metodología con este mismo fin realizada por la autora Govea Y. (2011) pero para la modalidad individual y la metodología para la modalidad de conjunto de un colectivo de autores, ambas premiadas por la Academia de Ciencias en años anteriores. Luego de hacer un

análisis de las características de la categoría pioneril, para la introducción de la metodología existente, se evidenció la necesidad de modificar aspectos de su estructura (las indicaciones metodológicas), en relación con estas gimnastas categoría pioneril, que inician la práctica en este deporte. Los métodos de investigación que fundamentalmente se utilizaron fueron la medición, la observación y métodos matemáticos-estadísticos como el promedio, y cálculo porcentual.

Palabras clave: indicaciones metodológicas, control intensidad, Gimnasia Rítmica

Summary

The proposal of methodological indications that is presented is the adaptation that is made to the existing methodology to control the intensity in Rhythmic Gymnastics. This result comes from a research project that arises from the need to improve the intensity control during the preparation of the Pinar del Rio gymnasts. Its antecedent is the methodology for this same purpose carried out by the author Govea Y. (2011) but for the individual modality and the methodology for the collective modality of a group of authors, both awarded by the Academy of Sciences in previous years. After making an analysis of the characteristics of the pioneer category, for the introduction of the existing methodology, the need to modify aspects of its structure (the methodological indications) was evidenced, in relation to these pioneer category gymnasts, who start the practice in this sport. The research methods that were mainly used were measurement, observation and mathematical-statistical methods such as the average and percentage calculation.

Keywords: methodological indications, intensity control, Rhythmic Gymnastics

Métodos, materiales y resultados

En la Gimnasia Rítmica la intensidad del trabajo está estrechamente relacionada a la calidad de ejecución. Este es un deporte de apreciación que requiere una elevada eficiencia técnica. En estudios anteriores realizados por la autora principal, de este resultado, se ha evidenciado que no es suficiente para el control de la intensidad, la valoración subjetiva de las entrenadoras. Se requiere una observación minuciosa del ejercicio que se realiza emitiendo una calificación y además la influencia de este en el organismo de las gimnastas

Este resultado científico permite que al controlar la intensidad se tenga en cuenta las características de la categoría, sus exigencias, la planificación para este nivel de enseñanza, los tipos de dificultad, los eventos de competencia, entre otras. Estas tienen diferencias marcadas con relación a las categorías que le suceden.

Es importante conocer de la incidencia del trabajo sobre el organismo de las gimnastas, como se menciona anteriormente, haciendo uso del método de frecuencia cardíaca. En las gimnastas adultas resulta un poco fácil aplicarla porque ellas mismas se toman su frecuencia cardíaca, pero con gimnastas pequeñas se requiere de otras personas (entrenadoras, coreógrafas, médico u otro personal disponible).

Tanto para el ejercicio individual como para el conjunto, se requiere realizar una caracterización exhausta de los elementos que realiza cada una de las gimnastas y en cada evento competitivo.

Discusión de resultados.

Las indicaciones metodológicas que se presentan para la categoría pioneril, fueron construidas del análisis de aspectos de suma importancia a tener en cuenta para aplicar la metodología existente elaborada por Govea Y. (2011) para controlar la intensidad en este deporte. Estas surgen por la necesidad de introducir una metodología ya existente para controlar la intensidad del entrenamiento en una categoría pioneril.

Desde hace 8 años se viene aplicando la metodología para controlar la intensidad en gimnastas del equipo nacional y gimnastas pinareñas, individuales y del conjunto, siendo los mismos presentados en años anteriores a Premio Provincial de la Academia (2018. 2019) y Premio provincial de Innovación 2020. Esta es la primera vez que se introduce con gimnastas principiantes.

Por estas razones se realizó un estudio de aspectos como: exigencias para la composición de los ejercicios individuales y conjunto, tiempo de duración de los ejercicios competitivos, eventos, edad deportiva, gimnastas continuantes o de nuevo ingreso, resultados de los objetivos pedagógicos, estado de salud, sesión del día.

Posteriormente se elaboran las indicaciones para cada etapa de la metodología como a continuación, se exponen.

Para la etapa 1 de la metodología: determinación del contenido de los ejercicios competitivos, las indicaciones son las siguientes.

1. Revisar que todos los ejercicios competitivos (individual y conjunto) cumplan con las exigencias para la categoría según Comisión Nacional.
Por ejemplo para el individual en:

Manos Libres

- 4 dificultades(Mínimo 1 de cada grupo corporal) valor máx.0.2
- Combinación de pasos de danza (mín. 3 máx. 5) - valor: 0.3
- Ondas (mín. 3) valor 0,3 c/u

Cuerda

- 4 dificultades (Mínimo 1 de cada grupo corporal) coordinadas con grupos técnicos fundamentales específicos del aparato y/o elementos de los otros grupos técnicos del aparato. Valor máx. 0.2
- Combinación de pasos de danza(mín. 3 máx. 5)- valor: 0.3
- Manejo de aparato. Valor 0.20
- Elemento Dinámico de Rotación. 1rotación con pérdida de control visual (no obligatorio) valor 0,2

2. Explicar a las gimnastas el procedimiento que se llevará a cabo con ellas durante los entrenamientos, el objetivo, cómo se desarrollará, se les explicará que se les medirá la frecuencia cardiaca, que se calificará los ejercicios como en competencia, los beneficios de este método, las personas que estarán involucradas en el proceso deben ser reconocidas por las gimnastas.

Para la segunda etapa: Definición del cumplimiento, calidad e influencia del ejercicio durante los entrenamientos.

3. Se seleccionará los entrenamientos en que corresponda ejecutar los ejercicios competitivos completos con música.

4. La entrenadora deberá comenzar por el ejercicio de mayor complejidad para las gimnastas, para propiciar una mejor ejecución evitando el agotamiento.
5. Las personas que medirán frecuencia cardíaca deben realizarlo al inicio y final de cada ejercicio, y se va registrando cada resultado.
6. Al finalizar cada ejercicio, se dará a conocer la evaluación de dificultad y ejecución.
7. Entre cada repetición se descansará de forma activa, solo ejecutando elementos de fácil ejecución si es necesario.
8. La cantidad de repeticiones no debe exceder de 3 ni más de 2 eventos por sesión.

Paso 3: Evaluación de la intensidad

9. Se evaluará de forma individual a partir de los resultados, en cada sesión, y semana.
10. Se promediarán los resultados individuales y colectivos de cada evento competitivo.
11. Se valorará cualitativamente la calidad de ejecución y la nota emitida por los jueces.

Paso 4: Retroalimentación

12. A pesar de la edad de las gimnastas, se debe explicar con detalles y un vocabulario asequible, los resultados del análisis realizado de las mediciones.
13. La planificación tiene que mostrar las individualidades en función de proyectar las acciones para que se cumplimenten los objetivos.

Introducción de la innovación en la práctica socio – económica

La innovación se introdujo en el Proyecto provincial, Roberto Amarán del municipio Pinar del Río.

La metodología, como se explica anteriormente se inició su práctica primeramente en gimnastas individuales para controlar la intensidad del entrenamiento de los

ejercicios individuales, de los elementos de dificultad con Aro, posteriormente se aplica en los conjuntos de mazas y el conjunto de cuerda durante dos macrociclos de preparación. En esta ocasión se introduce también con las indicaciones metodológicas descritas, en la preparación de las gimnastas pioneriles que participan en competencias provinciales y nacionales.

Se perfecciona la utilización del método manual de frecuencia cardíaca permitiendo que gimnastas y entrenadoras conozcan desde el punto de vista fisiológico el estado de las mismas, y así poder analizar con relación a la calidad de la ejecución.

Conclusiones

El empleo de las indicaciones metodológicas para aplicar la metodología produce beneficios sociales y ambientales. Su aplicación favorece el perfeccionamiento de la preparación gimnástica, permite el análisis e colectivo de los resultados de las mediciones para reajustar la planificación y favorece el tratamiento individual e involucra a las gimnastas como partícipes de su propia preparación.

La metodología aporta los instrumentos a utilizar en las mediciones, los métodos y procedimientos, los cuales humanizan el proceso de recogida de información y su análisis. Mejora las relaciones interpersonales a partir de la concientización de la actividad por parte de las gimnastas en función de lograr sus objetivos, logrando de ellas una mayor colaboración.

Bibliografía

- Ameller, S. (2005) La Planificación y sus características en Gimnasia Rítmica. Curso nacional de entrenadoras.
- Federación Internacional de Gimnasia. (2013) Código de Reglas y Arbitraje.
- Federación Internacional de Gimnasia. (2017) Código de Reglas y Arbitraje.
- Forteza de la Rosa, A. (2001). Entrenamiento deportivo. Ciencia e innovación tecnológica. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Govea Díaz, Y. Ilisástigui Avilés, M. (2011). La planificación y el control del entrenamiento deportivo en Gimnasia Rítmica. EFDeportes.com, 16 (N.162). <http://www.efdeportes.com/efd162/entrenamiento-deportivo-en-gimnasia-ritmica.htm>.

Govea Díaz, Y., & Ilisástigui Avilés, M. (2011). La planificación y el control del entrenamiento deportivo en Gimnasia Rítmica. EFDeportes.com, 16(Nº 162,). <http://www.efdeportes.com/efd162/entrenamiento-deportivo-en-gimnasia-ritmica.htm>.

Govea Díaz, Y. (2011) Metodología para el control de la intensidad del entrenamiento en gimnastas individuales. Tesis de Doctorado. UCCFD.

Govea Díaz, Y. & Ilisástigui Avilés M. (2012) Caracterización del ejercicio competitivo individual con cuerda de las gimnastas cubanas. Deportes.com, Revista Digital (Nº164) <http://www.efdeportes.com/efd164/ejercicio-con-cuerda-de-las-gimnastas.htm>

Govea Díaz, Y. (2014) Irregularidades en el proceso de entrenamiento detectadas durante la etapa diagnóstica de la investigación sobre el control de la intensidad del entrenamiento en Gimnasia Rítmica. EFDeportes.com, (Nº192), <http://www.efdeportes.com/efd192/control-del-entrenamiento-en-gimnasia-ritmica.htm>.

Govea Díaz, Y. (2014) La modalidad de conjunto y el control de la intensidad del entrenamiento durante la preparación de las gimnastas de Gimnasia Rítmica. Primera parte. EFDeportes.com, Revista Digital. (Nº 199). <http://www.efdeportes.com/efd199/modalidad-de-conjunto-de-gimnasia-ritmica.htm>

Harre, D. (1983) Teoría del Entrenamiento Deportivo.

Habana: Editorial Científico-Técnica. Ilisástigui Avilés, Mélix (2001) Algunas consideraciones acerca de la composición y montaje de los ejercicios competitivos en la Gimnasia Rítmica. EFDeportes.com, Revista

14.

**EL PROCESO EVALUATIVO COMO RESILIENTE EN EL
CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN CUBANA ACTUAL.**

THE EVALUATION PROCESS AS RESILIENT IN THE CONTEXT OF CURRENT CUBAN
EDUCATION

Dra C. Modesta Moreno Iglesias.

modesta.moreno@upr.edu.cu

Dra C. Rosa María Tabares Arevalo

rosam.tabares@upr.edu.cu

Dra C. Mirtza Martell Socarás

mirtza.martell@upr.edu.cu

Dr. C. Jorge Rogelio Martínez Rodríguez

jorgesuin@gmail.com

Est. Glenda Mercedes Díaz Moreno

glendam.diaz@upr.edu.cu

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”

Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río. “Ernesto Guevara De la Serna”

Resumen

La evaluación en la educación superior contemporánea requiere, poner en práctica, llevar a su uso, realizar, ejecutar, acciones que se concatenan entre sí de manera que se convierta en un proceso ininterrumpido pero con carácter resiliente, máxime si tenemos en cuenta que se trata de evaluar las competencias de un profesional.

Las sugerencias para los profesores de la educación superior para convertir el proceso evaluativo en un proceso resiliente constituye un elemento esencial en el desarrollo de cursos de pregrado y postgrado en la Educación Superior en la universidad de Pinar del Río con énfasis en la facultad de Cultura Física, en tanto se adolece de manual único para el trabajo por parte de los clientes, profesores, que atienden cuatro esferas de actuación de este profesional que aborde de manera didáctica el abordaje de una evaluación resiliente en función de arreglos curriculares necesarios y contextuales que fundamenten las alternativas pedagógicas y/o educativas culturales a asumir en los diferentes contextos socio económicos. Para ello las autoras utilizando la sistematización desde el análisis y valoración de diferentes artículos, libros, conferencias abordadas en congresos internacionales sintetizaron en un decálogo elementos contentivos de una reflexión metodológica desde un objetivo general, las habilidades y valores por unidades temáticas y guías de trabajo independiente para los diferentes asignaturas y disciplinas que abordan los profesores, necesidad de atender estas sugerencias en el terreno didáctico-metodológicas que viabilicen la toma de decisiones y alternativas de solución a problemas de cumplimiento de las funciones pedagógica-formativa de la evaluación, desde una perspectiva de compromiso personal y responsabilidad individual y social de los actores actuantes. La utilización de estas recomendaciones permitió el trabajo contextualizado con problemas, fenómenos educativos y alternativas pedagógicas desde una visión social-cultural acorde con los departamentos y carreras donde se aplicó a tenor con las circunstancias de cambios curriculares del plan E, el grado de satisfacción en cuanto a factibilidad, accesibilidad y asequibilidad que decálogo de sugerencias ofreció a los clientes fue constatado en los resultados de los trabajos de diploma, exámenes estatales, trabajos de curso de las asignaturas y exámenes integradores

Palabras clave: Evaluación, resiliencia, educación cubana actual.

Summary

The evaluation in contemporary higher education requires, to put into practice, to take to its use, to carry out, to execute, actions that are concatenated between them so that it becomes an uninterrupted process but with resilient character, especially if we consider that it is a question of evaluating the competences of a professional.

The suggestions for the higher education professors to turn the evaluation process into a resilient process is an essential element in the development of undergraduate and graduate courses in Higher Education at the University of Pinar del Río with emphasis on the faculty of Physical Culture, as it lacks a unique manual for the work by the clients, The project has been developed by a group of teachers, who attend to four areas of performance of this professional who approaches in a didactic way the approach of a resilient evaluation in function of necessary and contextual curricular arrangements that support the pedagogical and/or educational cultural alternatives to be assumed in the different socioeconomic contexts. To this end, the authors, using the systematization from the analysis and assessment of different articles, books, conferences addressed in international congresses, synthesized in a decalogue elements containing a methodological reflection from a general objective, the skills and values by thematic units and independent work guides for the different subjects and disciplines addressed by the teachers, The need to attend to these suggestions in the didactic-methodological field that make decision making and alternative solutions to problems of the fulfillment of the pedagogical-formative functions of the evaluation viable, from a perspective of personal commitment and individual and social responsibility of the acting actors. The use of these recommendations allowed the work contextualized with problems, educational phenomena and pedagogical alternatives from a social-cultural vision according to the departments and careers where it was applied according to the circumstances of curricular changes of the Plan E. The degree of satisfaction as for feasibility, accessibility and affordability that Decalogue of suggestions offered to the clients

was verified in the results of the diploma works, state exams, course works of the subjects and integrative exams

Keywords: Assessment, resilience, current Cuban education.

Resumo

A avaliação no ensino superior contemporâneo requer, para ser posta em prática, levar à sua utilização, realizar, executar acções que são concatenadas entre si de modo a tornar-se um processo ininterrupto mas de carácter resiliente, especialmente se considerarmos que é uma questão de avaliação das competências de um profissional.

As sugestões para que os professores do ensino superior transformem o processo de avaliação num processo resiliente é um elemento essencial no desenvolvimento de cursos de graduação e pós-graduação em Ensino Superior na Universidade de Pinar del Río com ênfase na faculdade de Cultura Física, uma vez que lhe falta um manual único para o trabalho dos clientes, O objectivo é proporcionar aos professores quatro esferas de acção para este profissional, que abordarão de forma didáctica a abordagem de uma avaliação resiliente baseada em disposições curriculares necessárias e contextuais que apoiem as alternativas pedagógicas e/ou pedagógico-culturais a serem assumidas nos diferentes contextos socioeconómicos. Para o efeito, os autores, utilizando a sistematização a partir da análise e avaliação de diferentes artigos, livros, conferências abordadas em congressos internacionais, sintetizadas em elementos de decálogo contendo uma reflexão metodológica a partir de um objectivo geral, as competências e valores por unidades temáticas e guias de trabalho independentes para os diferentes temas e disciplinas abordados pelos professores, A necessidade de atender a estas sugestões no campo didáctico-metódico-didáctico que tornam viável a tomada de decisões e soluções alternativas aos problemas do cumprimento das funções pedagógico-formativas de avaliação, numa perspectiva de compromisso pessoal e de responsabilidade individual e social dos actores envolvidos. A utilização destas recomendações permitiu contextualizar o trabalho com problemas, fenómenos educativos e alternativas pedagógicas a partir de uma visão sócio-cultural de acordo

com os departamentos e carreiras onde foi aplicado de acordo com as circunstâncias das mudanças curriculares do Plano E. O grau de satisfação em termos de viabilidade, acessibilidade e acessibilidade económica que as dez sugestões oferecidas aos clientes foram verificadas nos resultados dos trabalhos de diploma, exames estatais, trabalhos de curso para as disciplinas e exames integrativos

Palavras-chave: Avaliação, resiliência, educação cubana actual.

Introducción

La evaluación resiliente desde una visión de las competencias del profesional de cultura física en el proceso evaluativo de las diferentes asignaturas, responde a las metodologías o didácticas, donde se inserta con la finalidad de ampliar horizontes de análisis de las funciones de la evaluación con un carácter integrador, formativo, desarrollador y proyectivo, posibilitando una mejor comprensión de los cambios, tendencias y proyecciones por las cuales la educación transcurre y facilitar una mayor sustentación científica a las alternativas pedagógicas para la solución de problemas de la práctica educativa-social y cultural.

Las sugerencias o recomendaciones tienen como bases teóricas contenidos relacionados con la Filosofía de la Educación, la Pedagogía, la Sociología, la Psicología de la Educación, la Didáctica y el Currículo. Se debe utilizar en consonancia con los conocimientos de la Pedagogía, la didáctica y las Competencias Profesionales. Para su comprensión resultan imprescindibles los contenidos de las disciplinas y asignaturas de la carrera de cultura física. Este decálogo pretende explicitar algunos núcleos conceptuales básicos para que el cliente, profundice, interprete, generalice y haga transferencias, para resolver las tareas diseñadas en correspondencia con las situaciones a resolver en los contextos de las asignaturas y disciplinas, necesidad de estudios curriculares en el terreno educativo que viabilicen la toma de decisiones y alternativas de solución a problemas de la práctica cultural-educativa desde lo contextual, lo regional y lo universal, a partir de una perspectiva de compromiso personal y responsabilidad individual y social de los actores actuantes.

A partir del objeto de trabajo, funciones, tareas, cualidades y objetivos, del profesional de cultura física, los clientes guiados por el accionar metodológico de la carrera, a disciplina y el año puedan: valorar de forma proyectiva, desde los enfoques de la evaluación formativa la necesidad del papel resiliente de este proceso en aras de convertir a estos profesionales en eficaces y efectivos para enfrentarse a los problemas de manera que permitan que permitan vías de solución a situaciones problemáticas de carácter pedagógico-cultural, didácticos o cambios importantes de la práctica educativa, y conlleven a una actualización permanente en este terreno, para el establecimiento de políticas y tendencias educacionales desde la responsabilidad y compromiso de los profesionales. De este estudio, se derivó la clasificación de competencias profesionales pedagógicas en: Competencia didáctica, Competencia para la orientación educativa, Competencia para la comunicación educativa, Competencia para la investigación educativa, Competencia para la dirección educacional.

En este trabajo, la competencia didáctica se considera que es la rectora del sistema de las competencias profesionales pedagógicas, dado que ellas dinamizan, regulan y potencian el resto.

Parra I (2002) define la Competencia didáctica como una competencia del profesional de la educación que permite la dirección sistémica y personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje, desempeños flexibles e independientes, propiciar el acceso de los educandos al contenido, la orientación proyectiva y la asunción de compromisos con el proceso y sus resultados en correspondencia con el modelo del profesional socialmente deseable.

Por ello, para el abordaje de la evaluación de las competencias profesionales pedagógicas se necesita un monitoreo continuo de las evidencias de desempeño en los profesores en formación, ésta evaluación se ha dirigido hacia el desarrollo de patrones relacionados con el desarrollo de cada competencia según el perfil del profesional, integradas a la experiencia de autonomía y responsabilidad personal. Desde esta concepción, la evaluación se considera como una variable significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tanto se forma, se

desarrolla, regula y autorregula al mismo tiempo que lo retroalimenta.

Actualmente, existen insuficiencias al implementar la evaluación de las competencias profesionales pedagógicas como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje, constatados en investigaciones de López F. (2004), Román L. (2006), Díaz A. A. (2012) en las que se señalan que no existe unidad de criterios entre los docentes de diversas carreras o de varias disciplinas de una misma carrera y entre estos y los estudiantes.

Así mismo, se evidencia en sus trabajos, que aún es insuficiente la preparación de los docentes para evaluar las competencias profesionales pedagógicas, estableciendo una armonía entre las funciones, formas y tipos. Se plantea además que los estudiantes responden de manera reproductiva al conocimiento y de manera general, no pueden profundizar en las habilidades, hábitos, valores, capacidades y competencias profesionales, ni evaluarse lo cual constituye un contenido esencial para la formación en las carreras pedagógicas.

Resulta necesario enunciar, a criterio de las autoras, aquellos elementos que consideran tener en cuenta por los sujetos del proceso, para evaluar competencias; conocer, comprender y tener conciencia de en primer lugar la Misión Institucional, la cual define el objeto social y las exigencias sociales para la profesión; en segundo lugar, la Misión del Programa curricular de la Facultad o de la carrera resumida en el modelo del profesional, del perfil del egresado, es decir, aquellas competencias profesionales que deben poseer, de desempeño o laborales y las generales, en tercer lugar, identificar las competencias del área de formación a que pertenece así como aquellas que puede desarrollar desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Perrenaud, Philippe, (2000) declara como Perfil de competencias para los docentes:

Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje, Administrar la progresión de los aprendizajes, Concebir y hacer evolucionar los dispositivos de diferenciación, Envolver a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, Trabajar en equipo, Participar de la administración de la escuela, Informar y envolver a los padres,

Utilizar nuevas tecnologías, Enfrentar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, Administrar su propia formación continua.

A partir de estos elementos, se considera importante una serie de acciones para evaluar por competencias, resumidas en: tener un profundo conocimiento del diagnóstico así como su seguimiento, que el estudiante conozca los elementos relacionados anteriormente, promover el trabajo en equipo sobre la base de situaciones o problemas reales, a partir del empleo de conceptos que hayan sido sistematizados a través de ejercicios y exposiciones que posibilite la construcción del conocimiento con argumentos sólidos y soportes referenciales, que reflejen el saber hacer y ser en situaciones imprevistas.

Para las autoras del presente trabajo, se trata de un saber hacer que supone mucho más que pericia ya que quien lo posee no sólo puede hacer algo bien, sino que también puede explicar, justificar, emitir razones de lo que hace y posee, además, la disposición de buscar de forma permanente la calidad en el proceso y en los resultados de su quehacer.

La sociedad actual demanda un proceso de evaluación de competencias profesionales pedagógicas, en diferentes niveles basado en evidencias de desempeño que denoten desde el saber ser, lo que saben y saben hacer en función de solucionar los problemas profesionales en el contexto laboral y social, lo que contrasta con una evaluación que no se direcciona hacia el saber ser, como elemento catalizador en el proceso de formación, que cristaliza el resto de los saberes que limita la generalización, transferencia e implicación en la tarea de los sujetos evaluados, tan necesarios para la solución de problemas profesionales en la práctica educativa.

Un profesor competente es aquel que está informado y actualizado de la ciencia que imparte, posee las técnicas, las cualidades, los requisitos necesarios, la disposición y la creatividad para hacer algo cada vez mejor y para dar razón y justificar lo que hace. En ese sentido, se le considera idóneo para hacerlo y experto.

En las aulas encontramos profesores bien informados, poseedores de técnicas pero aunque posea estas cualidades, son necesarias pero no son las suficientes para

que llegue y sea siempre un profesor competente, porque puede carecer de la disposición para buscar de manera permanente la calidad en lo que hace, o puede no saber cómo explicar y justificar lo que hace.

Para que este profesor reúna las características de un profesional competente tiene que tener instalado en él, el hábito del autoanálisis, ya que necesita estar siempre al tanto de sus posibilidades de desarrollo a partir de la reflexión de sus fortalezas y deficiencias. Sólo si posee estas características y ha aprendido a mirarse por dentro y fuera de manera crítica y a autoevaluarse constantemente podrá llegar a serlo.

En este trabajo el saber ser constituye un elemento rector, dentro del resto de los saberes, lo cual conlleva a la implicación del sujeto con la tarea y lo orienta hacia la búsqueda de conocimientos y desarrollo de habilidades, hacia una actitud positiva en el enfrentamiento a los problemas sociales y profesionales lo cual constituye una necesidad impostergable para la sociedad cubana actual.

Es fundamental para el proceso de evaluación de la competencia profesional pedagógica, tener en cuenta el nivel de complejidad que se alcanza en cada etapa producto de la integración de los fenómenos psicológicos, lo cual solo es constatable y evidenciado en la actuación del sujeto, lo que permite emitir un juicio de valor de su desempeño.

La orientación proyectiva, sobre la base de las dificultades y las fortalezas resultantes de la evaluación, obliga al sujeto a un re-análisis de sus modos de actuación y le permite planificar un proyecto de vida que lo dirige durante la etapa de formación y lo perfila en la etapa post-graduada, aspecto del que adolece gran parte de la juventud en los momentos actuales.

El escenario de la disciplina Formación laboral investigativa es considerado como idóneo porque tiene un carácter dinámico en tanto logra articular toda la información contenida en las diferentes disciplinas en que se descompone el currículo de la carrera, de manera que le permita al estudiante resolver los problemas profesionales estableciendo interconexiones producto de la generalización y la transferencia.

3-Posibles dimensiones para una evaluación

Para la evaluación de la competencia profesional pedagógica didáctica, las autoras en un acercamiento a sus dimensiones e indicadores proponen

I-Dimensión motivacional

I.1-Orientación Motivacional

1.1-Frecuencia con la que expresa deseos de ser un buen profesional y la necesidad de su rol

1.2- Grado en que se orienta y compromete con la resolución de problemas profesionales

1.3- Grado en que demuestra disposición a aprender de forma activa y estratégica

I.2-Expectativa motivacional

2.1-Grado en que existe correlación entre lo que quiere y la acción que realiza

2.2-Frecuencia con la que se proyecta con entusiasmo hacia la solución de las tareas

I.3-Estado de satisfacción

3.1-Frecuencia con la que se muestra a gusto con la actividad que realiza.

3.2-Frecuencia en la que evidencia alegría, entusiasmo durante su desempeño.

3.3-Frecuencia en que demuestra placer, complacencia en el estudio.

3.4-Frecuencia con la que se muestra activo, dinámico, proyectivo, optimista, protagónico

II Dimensión cognitiva

II.1-Grado en que redimensiona los componentes didácticos en función de solucionar problemas profesionales, personales y sociales.

II.2-Nivel en que planifica tareas contextualizadas e integradoras.

II.3-Nivel de toma de decisiones en la dirección del PP.

II.4-Nivel de búsqueda de soluciones alternativas teniendo en cuenta lo individual y colectivo.

II.5-Nivel de transferencia de los recursos didácticos que involucre sentimientos, aspiraciones, deseos de hacer.

II.6-Grado en que dirige los análisis a valoraciones que tributen a un desarrollo psicológico del individuo.

II.7-Grado de lógica y coherencia desde la divergencia al presentar el contenido.

II.8-Nivel de orientación temporal y espacial.

III Dimensión metacognitiva

III.1-Grado en que valora las posibilidades y limitaciones didácticas, personales y colectivas para la solución del problema.

III.2-Grado en que realiza un análisis reflexivo de la calidad de su desempeño.

III.3-Frecuencia en la que despliega estrategias de autocontrol.

IV Dimensión cualidades de la personalidad

| |
|--|
| IV.1-Grado de Flexibilidad |
| IV.2-Grado de Independencia |
| IV.3-Nivel de Orientación proyectiva |
| IV.4-Nivel de Compromiso ético |
| IV.5-Grado en que estimula al estudiante a querer lo que hace |
| IV.6-Nivel de creatividad. |
| IV.7-Nivel de Autenticidad. |
| IV.8-Grado de pensamiento divergente. Alternativo. Estratégico. responsabilidad |

V Dimensión personal-social

- V.1-Frecuencia en que enfrenta el riesgo ante el mundo que lo rodea.
- V.2-Nivel de capacidad de lectura de la realidad social en sus condiciones actuales, en sus problemas.
- V.3-Frecuencia en que se implica en tareas que involucran a otros sujetos.
- V.4-Frecuencia en que elabora estrategias personales para erradicar sus insuficiencias.
- V.5-Nivel de valores asociados a la capacidad para establecer y desarrollar relaciones sociales.
- V.6-Frecuencia con la que autodirige su aprendizaje.
- V.7-Frecuencia con que selecciona los recursos naturales a partir de un manejo racional de la fuente.
- V.8-Frecuencia con que selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.
- V.9-Frecuencia con la que produce materiales educativos acordes a diferentes contextos.
- V.10-Frecuencia con la que diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base a criterios determinados para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- V.11-Frecuencia con la que soluciona problemas evidenciando una conciencia medio-ambientalista.
- V.12-Frecuencia en la que crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje.
- V.13-Grado en que muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.

Conclusiones:

-Un currículo basado en competencias exige una formación integral por competencias, trabajo por problemas y proyectos, integra procesos de aprendizaje,

gestión de recursos y espacios facilitadores y metodologías, procesos en continua organización e incertidumbre y actividades planificadas que articulen a la sociedad, la autorrealización y la organización del proceso.

-La incorporación del concepto de competencia reta a la educación superior para que el conocimiento sea producto de los resultados de transacciones de aprendizaje y formas transdisciplinarias de enseñar y para su ejercicio, se requieren conocimientos, habilidades, comprensiones, actitudes, recursos personológicos y disposiciones específicas del dominio que se evidencien desde el saber ser, orientado hacia el saber y saber hacer.

-Asumir las competencias como referente, implica hacer cambios sustanciales en el quehacer de la educación superior desde los currículos hasta la práctica pedagógica para concebir un proceso de formación que garantice un compromiso social, individual y profesional.

Referencias bibliográficas

1. Colectivo de autores, (2002) Las competencias del profesional de la educación, ISPEJV,E.J.V. En soporte magnético.
2. Román, L. (2006) Sistema de variable, dimensiones e indicadores, para evaluar la calidad del aprendizaje que logran los estudiantes en la Disciplina de Enfermería Reproductiva. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. C. de la Habana. Cuba,.
3. López F. (2004) La evaluación del componente laboral-investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba.
4. Díaz A. A. (2012) Modelo de evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba,.
5. Perrenaud, Philippe. (2000) 10 Novas competencias para enseñar. ArtMed Editora. Portoalegre.

6. Tejeda Díaz Rafael y Sánchez del Toro Pedro R. (2009) La formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios. Libro electrónico: Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín. "Oscar Lucero Moya". ISBN: 978-959-16-0961-8 300 378. Cuba.

15.

**PLAN DE ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
PRÁCTICA ORGANIZADA DEL FUTSAL EN NIÑOS DE 6 A 9
AÑOS.**

PLAN OF ACTIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE ORGANIZED PRACTICE OF
THE FUTSAL IN CHILDREN OF 6 TO 9 YEARS.

MSc. Lorenzo Martínez Gener,

lorenzo.martinez@upr.edu.cu. loreticomg18@gmail.com

Dra.C María de Lourdes Rodríguez Pérez,

lourdes.rodriquez@upr.edu.cu, ID ORCID 0000-0002-0467-178X

MSc. Jesus Costa Acosta,

costa@upr.edu.cu

Universidad “Hermanos Sainz Montes de Oca”. Facultad de Cultura Física “Nancy
Uranga Romagoza”. Pinar del Río. Cuba

Resumen

El futsal como juego deportivo muestra su belleza a través de sus manifestaciones técnico-tácticas. Para preparar futbolistas de alto rendimiento es necesario comenzar la enseñanza del futsal en niños de 8 a 10 años, es imposible dominar a la perfección la técnica moderna de este deporte en un período más corto, solo una planificación perspectiva y racional de la enseñanza y los entrenamientos para futbolistas desde los 11 hasta los 18 años pueden solucionar el problema de una adecuada preparación del deportista para lograr que dominen la más elevada técnica. En el combinado deportivo Pedro Téllez de Pinar del Río, se constató la inexistencia de una estructura metodológica que permita de forma organizada la

preparación de los niños en el fútbol en edades tempranas partiendo de la experiencia de los programas de preparación del deportista en Cuba, es por ello que se propone como objetivo del trabajo, implementar un plan de acciones que contribuya a lograr de forma organizada la práctica del fútbol en edades tempranas. Los métodos utilizados fueron teóricos (histórico – lógico, inductivo – deductivo, análisis-síntesis) empíricos (observación, entrevista, encuestas, análisis de documentos) estadísticos matemáticos (cálculo porcentual, sumatoria y tablas). Se elaboró un plan de acciones que sirvieran de base para los entrenadores de fútbol que trabajan en el combinado deportivo Pedro Téllez, de forma tal que puedan aplicar sobre bases científicas todo un proceso referente a la preparación integral de niños, teniendo en cuenta un grupo de aspectos de vital importancia en toda la enseñanza.

Palabras clave: Acciones, implementación, fútbol, estructura metodológica.

Summary

Futsal as a sports game shows its beauty through its technical-tactical manifestations. To prepare high-performance footballers it is necessary to start the teaching of futsal in children from 8 to 10 years old, it is impossible to perfectly master the modern technique of this sport in a shorter period, only a perspective and rational planning of teaching and Trainings for soccer players from 11 to 18 years old can solve the problem of an adequate preparation of the athlete to achieve that they master the highest technique. In the Pedro Tellez de Pinar del Río sports team, the non-existence of a methodological structure that allows in an organized way the preparation of children in futsal at an early age based on the experience of the athlete's preparation programs in Cuba, is For this reason, the objective of the work is to implement an action plan that contributes to achieving the practice of futsal in an organized way at an early age. The methods used were theoretical (historical - logical, inductive - deductive, analysis-synthesis), empirical (observation, interview, surveys, analysis of documents), mathematical statistics (percentage calculation, summation and tables). An action plan was developed to serve as a basis for the futsal coaches who work in the Pedro Tellez sports team, in

such a way that they can apply on scientific bases a whole process related to the comprehensive preparation of children, taking into account a group of aspects of vital importance in all teaching.

Key words: Actions, implementation, futsal, structures methodological.

MÉTODOS, MATERIALES Y RESULTADOS.

El futsal como juego deportivo muestra su belleza a través de sus manifestaciones técnico-tácticas. El nivel alcanzado por Cuba en este deporte es reconocido en todo el mundo, lo que además de la satisfacción que brinda a todos, constituye un reto para directivos, entrenadores y todo el personal relacionado con la actividad deportiva, por lo que cualquier esfuerzo orientado a perfeccionar el trabajo hacia la búsqueda de nuevas variantes para el desarrollo del mismo, debe ser bienvenido.

El futsal del mañana está representado por los jóvenes que estudian hoy en las escuelas, que en un futuro no muy lejano, posiblemente formarán parte de la selección nacional. La necesidad de trabajar en un enfoque de la enseñanza y el perfeccionamiento que sea capaz de formar a los jóvenes futbolistas, plantea retos a las exigencias del futsal contemporáneo, el cual se caracteriza por un alto dominio técnico, así como la variabilidad de sus acciones técnico- tácticas.

Para preparar futbolistas de alto rendimiento es necesario comenzar la enseñanza del futsal en niños de 8 a 10 años. Es imposible dominar a la perfección la técnica moderna del futsal en un período más corto, solo una planificación perspectiva y racional de la enseñanza y los entrenamientos para futbolistas desde los 11 años hasta los 18 años pueden solucionar el problema de una adecuada preparación del deportista que dominen la más elevadas técnicas (Martínez, 2010).

El desarrollo deportivo cubano comienza desde edades tempranas mediante programas de Educación Física (EF) adecuados a las edades y sexo de los niños y jóvenes y a las necesidades y posibilidades motrices de cada etapa de desarrollo. La trayectoria o desarrollo deportivo de la gran masa de niños y jóvenes con los cuales se trabaja a diario, tiene que enfrentar innumerables y controvertidos problemas científico-pedagógicos y teórico-metodológicos, sobre todo en aquellos deportes de iniciación temprana, para poder lograr una alta longevidad deportiva sin

ocasionar traumas o lesiones irreversibles en los niños y jóvenes practicantes, así como permitir una correcta selección y orientación de los talentos deportivos. (Calvo, 2018).

Pero la enseñanza del futsal, como cualquier otro deporte, requiere sistematicidad, secuencia, y una estructura lógica sistémica que permita no sólo el desarrollo físico sino también técnico-táctico del pequeño atleta (Havelagne, 2016). En relación con este precedente se constata en la práctica que la concepción actual de su enseñanza no se concreta de tal manera, fragmentándose el ciclo de enseñanza-aprendizaje al no preverse unidades de estudio-clase para esta disciplina deportiva, lo que imposibilita su desarrollo sistémico. En previsión de esta dificultad, Kemith (2017), expresó que "... en la medida que la estructura del ejercicio para desarrollar una condición especial, se asemeje más al ejercicio que se vaya a aprender, el aprendizaje y el perfeccionamiento de la técnica deportiva estará más favorable...".

Para esta propuesta accionamos con actividades propias del deporte y la recreación física, en vinculación directa con la dirección del INDER en la localidad, utilizaremos al futsal por ser un deporte que gusta y es practicado de forma masiva por los niños y jóvenes.

La forma en que se organiza el deporte, en una sociedad determinada, también constituye un factor determinante en el desarrollo de la vida de un deportista. Las estructuras deportivas deben garantizar el tránsito por las diferentes etapas que constituyen condición necesaria para la formación y desarrollo exitoso del deportista (Gil et al, 2016).

A modo de ejemplo, podemos considerar la organización del deporte en Cuba, la base de su estructura lo constituye el deporte participativo donde todos los ciudadanos tienen derecho y la posibilidad de la práctica deportiva a través de toda la red de áreas deportivas de base, lo que constituye los cimientos del movimiento deportivo en el que están involucrados todos los organismos y organizaciones del país.

La introducción del futsal en Cuba se realiza como una forma de empleo del tiempo libre y en pocos casos como entrenamiento de los equipos de fútbol (once). En

realidad, hasta el momento el desenvolvimiento del futsal en nuestro país, no ha dependido del desarrollo del mismo desde la base puesto que no han sido creadas las estructuras institucionales que existen en otros deportes (entiéndase por ello la práctica organizada de este deporte desde las escuelas y centros comunitarios).

En el caso específico de la provincia de Pinar del Río el futsal cuenta con muy poca actividad organizada, limitándose esta a campeonatos provinciales de primera categoría que se han caracterizado por su intermitencia y los eventos que se realizan en los Centros de Enseñanza Superior (esto abarca Juegos Internos, Juegos inter-facultades y Juegos Provinciales Universitarios).

A pesar de la popularidad e importancia adquirida por el futsal en nuestro país, en el combinado deportivo Pedro Téllez de Pinar del Río, no existe una estructura metodológica que permita de forma organizada la práctica de este deporte en las categorías infantiles, debido a que se realiza de forma masiva no organizada, ni dosificada.

En estas edades como en cualquier otra, este trabajo requiere una gran importancia ya que sienta las bases del desarrollo de los entrenamientos y los resultados alcanzados. Se constató que los entrenadores adolecen de un buen plan de acciones encaminados al desarrollo integral de los atletas para sus entrenamientos y las competencias. En las entrevistas realizadas se evidenció además, que hay errores en la estructura metodológica del sistema de preparación integral que no permiten el desarrollo armónico, sistemático y lógico en el proceso de iniciación, aprendizaje, perfeccionamiento y en el rendimiento de sus jugadores por lo cual se plantea como problema científico, ¿cómo contribuir a la implementación de la práctica organizada del futsal en niños de 6 a 9 años en el combinado deportivo Pedro Téllez de Pinar del Río?

El objetivo de la investigación consiste entonces en diseñar un plan de acciones para la implementación de la práctica organizada del futsal en niños de 6 a 9 años en el combinado deportivo Pedro Téllez de Pinar del Río.

Las preguntas científicas que dan respuesta al problema planteado:

1. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos metodológicos que sustentan la práctica organizada en el fútbol en la actualidad?
2. ¿Cómo se comporta la práctica organizada del fútbol en los niños de 6 – 9 años del combinado deportivo Pedro Téllez de Pinar del Río?
3. ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la práctica organizada del fútbol en niños de 6-9 años del combinado deportivo Pedro Téllez de Pinar del Río?

Las tareas abordadas en la investigación:

1. Sistematización de los referentes teóricos-metodológicos que sustentan la práctica organizada del fútbol en la actualidad.
2. Caracterización de la práctica del fútbol en niños de 6-9 años del combinado deportivo Pedro Téllez de Pinar del Río.
3. Elaboración de un plan de acciones que contribuya a la implementación de la práctica organizada del fútbol en niños de 6 -9 años del combinado deportivo Pedro Téllez de Pinar del Río.

Para la realización de esta investigación se tuvieron en cuenta los 161 alumnos de las escuelas primarias Gerardo Medina y Abel Santamaría del Combinado Deportivo Pedro Téllez del Municipio de Pinar del Río, como muestra se tomaron a 70 alumnos de estas escuelas lo que representa un 43,4%. Además, fueron seleccionados como fuente de información los 3 profesores de fútbol del combinado y los 5 profesores de educación física de estas escuelas.

Los métodos teóricos utilizados fueron el histórico – lógico, analítico – sintético, inductivo – deductivo y enfoque sistémico; entre los métodos empíricos se seleccionaron.: observación, entrevista, encuestas y análisis de documentos.

Plan de acciones para la implementación de la práctica organizada de fútbol en niños de 6-9 años.

Preparación teórico práctica de los profesores.

| # | Tema | Lugar | Particip. | Responsable | Periodo |
|---|------|-------|-----------|-------------|---------|
|---|------|-------|-----------|-------------|---------|

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|----------|----------------------|---------|
| 1 | Historia del Futsal (fútbol sala) Las reglas | Aula de la Sede Univ. | Profesor | Instructor de futsal | Sep-Oct |
| 2 | Acciones técnicas-tácticas | Área deportiva. | Profesor | Instructor de futsal | Sep-Oct |
| 3 | Ejercicios de Futsal | Área Deportiva | Profesor | Instructor de futsal | Oct-Nov |
| 4 | El Futsal | Área Deportiva | Profesor | Instructor de futsal | Dic-Feb |
| 5 | Técnica del Futsal | Combinado Deportivo | Profesor | Instructor de futsal | Mar-Abr |
| 6 | Vestuario, terrenos | Combinado Deportivo | Profesor | Instructor de futsal | Mayo |

1. Acciones para garantizar la información y la propaganda de las actividades de futsal.

| No | Acciones | Lugar | Periodo | Responsable | Participan |
|----|---|------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | Presentación del profesor que atenderá el área o terreno y los objetivos de la misma. | (matutino) Escuelas | 1ra semana de septiembre | Dirección del centro u organización | Niños |
| 2 | Conversatorio sobre la importancia del deporte futsal | Escuelas | 1ra semana de cada mes | Instructor de futsal o Entrenadores | Niños |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 3 | Confección de un mural que brinde información acerca del funcionamiento del deporte futsal y de su importancia. | Escuelas | Septiembre | Instructor de futsal o activista y Entrenadores | Niños |
| 4 | Proyección de un video sobre un juego de futsal. | Escuelas o sala de videos | 4ta semana de cada mes | Activistas, Dirección del centro o profesores de CF | Niños |
| 5 | Divulgación de las actividades que desarrolla el deporte futsal en la comunidad a través de los medios masivos de comunicación que existen en la comunidad. | Corresponsalía de radio y televisión Radio Guamá | Canal Tele Pinar Martes a las 12:30pm Radio Guamá los sábados de 9:00AM a 10:00AM | Directora del canal Jefe de propaganda de la Dirección Municipal de Cultura | Locutor y profesores de Cultura Física |

2. Propuesta de áreas para impartir el deporte Futsal.

| NO | Área | Horario | | Capacidades participantes en cada clase | Profesor que la atiende |
|----|------|---------|------|---|-------------------------|
| | | Días | Hora | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|------------------------|----|--|
| 1 | Terreno de Baloncesto de la escuela Gerardo Medina | L- Mi -V | 3:15 p.m. 4:00 p.m. | 20 | Profesores de Educación física |
| 2 | Patio Biblioteca | Mi -V | 4:00pm | 15 | Entrenadores |
| 3 | Estadio de fútbol | M - J | 5:00pm 6:00pm | 35 | Entrenadores |
| 4 | Terreno de Voleibol de la escuela Gerardo Medina | L- Mi -V | 5:00pm 6:00pm | 15 | Entrenadores |
| 5 | Terreno de Balonmano de la escuela Gerardo Medina | Mi - J | 4:30pm 5:30pm | 20 | Entrenadores |
| 6 | Terrenito del parque (El Futbolito) | Sábado | 4:30pm 5:30pm | 50 | Entrenadores Profesores de Educación Física |
| 7 | Terreno de baloncesto de la escuela Gerardo Medina | M - J | 4:30pm 5:30pm | 20 | Entrenadores |

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se realizaron durante 6 meses las acciones propuestas en el plan para la implementación de la práctica organizada del futsal con niños de 6 a 9 años, obteniendo resultados muy positivos en el aprendizaje de la técnica del deporte.

CONCLUSIONES

1. Se pudo constatar según diferentes autores que en el futsal actual la práctica organizada es el arma más efectiva y utilizada a todos los niveles para lograr buenos resultados.
2. En el combinado deportivo existen deficiencias en cuanto al comportamiento de la práctica organizada en las edades de 6-9 años por parte de los organizadores y entrenadores de la categoría.
3. Se confeccionó un plan de acciones que cumplen las características propias para trabajar la práctica organizada desde la óptica de las deficiencias vistas en la formación de atletas de 6 - 9 años.

BIBLIOGRAFÍA

1. Calvo, Alberto Lorenzo. (2018). Detención del talento en los deportes colectivos. Recuperado el 16 de marzo 2019, de <http://www.izenpe.com>
2. Gil Arias, Alexander, Moreno Domínguez, Alberto, Claver Rabaz, Fernando, García-González, Luís y Moreno Arroyo, M. Perla. (2016). Evaluación de los procesos cognitivos y emocionales de los deportistas para la detección y selección de talentos deportivos. Recuperado el 6 de marzo de 2017, de <http://altorendimiento.com>
3. Havelagne, J. (2016). El Programa del Desarrollo del Fútbol Mundial. Zúrich: FIFA, S.A, p: 70-76.
4. Kemith, W. (2017). El fútbol. Técnica y Estrategia, Barcelona: Ed. Hispano Europea.
5. Martínez, C. (2010). La Preparación Física en el fútbol. Madrid, Ed. Ateneo.
6. Menéndez Gutiérrez, Silvia. (2009). Un enfoque productivo en la clase de Educación Física. La Habana: Ed. Deportes.
7. Segura Ruiz, J. y Sallan Macías, C. (2017). 1009 Ejercicios y juegos de fútbol. Barcelona, España: Paidotribo.

16.

**METODOLOGÍA PARA MEJORAR LA FUERZA ESPECIAL EN
AGUA EN LOS ATLETAS DE POLO ACUÁTICO DE PINAR DEL
RÍO.**

METHODOLOGY TO IMPROVE THE SPECIAL STRENGTH IN WATER IN THE WATER
POLO ATHLETES OF PINAR DEL RÍO.

METODOLOGÍA PARA MELHORAR A FORÇA ESPECIAL NA ÁGUA NOS POLO
ATLETAS DE PINAR DEL RÍO.

Dr.C. Mercedes Miló Dubé

Universidad de Pinar del Río. Facultad de Cultura Física.

mercedes.milo@upr.edu.cu.

Dr.C. Yarima Laffita Paulino

Universidad de Matanzas Facultad de Ciencias de la Cultura Física

yarima.laffita@umcc.cu

Resumen

El presente trabajo titulado metodología para mejorar la fuerza especial en agua en el equipo escolar masculino de polo acuático de Pinar del Río, constituye una de las demandas tecnológicas que incide en el rendimiento en este deporte, además de los resultados obtenidos que nos incentivaron a investigar las causas y posibles soluciones , tuvo como objetivo: elaborar una metodología para el mejoramiento del trabajo de la fuerza especial en agua en el equipo escolar masculino de polo acuático de Pinar del Río.

Mediante la observación constatamos que nuestros atletas después de pasar del segundo tiempo de juego no podían mantener el mismo rendimiento que en los dos primeros, notándose un gran desgaste físico en ellos, lo cual responde a la falta de fuerza especial en agua para soportar la resistencia al medio acuático y al forcejeo con el contrario. Se les aplicó encuestas a los entrenadores, arrojando que existen insuficiencias en la planificación de los entrenamientos, incidiendo en la preparación óptima de la fuerza especial en agua. Se realizó el análisis al documento Programa Integral de Preparación del Deportista, no encontrándose acciones metodológicas específicas para el trabajo de la fuerza especial en agua como guía para el trabajo de los entrenadores en el proceso de entrenamiento de esta capacidad, así como bibliografías que puedan ser de utilidad a los entrenadores, además la medición para corroborar la situación actual del equipo objeto de estudio. Se utilizaron los métodos teóricos como el histórico lógico, inductivo- deductivo y análisis-síntesis, y los estadísticos matemáticos como la estadística descriptiva e inferencial. Como resultado de la investigación; se propone una metodología de ejercicios como herramienta para mejorar la fuerza especial en agua.

Palabras claves: metodología, fuerza especial en agua, polo acuático.

Summary

The present work, titled methodology to improve the special force in water in the water polo school team of Pinar del Río, constitutes one of the technological demands that affect the performance in this sport, besides the obtained results that encouraged us to investigate the causes and possible solutions, had as an objective: to elaborate a methodology to improve the work of the special force in water in the water polo school team of Pinar del Río.

Through observation, we verified that our athletes, after the second half of the game, could not maintain the same performance as in the first two, and they were physically worn out. This is due to the lack of special strength in water to withstand the resistance to the aquatic environment and the struggle with the opponent. Surveys were applied to the coaches, showing that there are insufficiencies in the planning of the training sessions, affecting the optimal preparation of the special strength in

water. The analysis to the document Integral Program of Preparation of the Sportsman was made, not finding specific methodological actions for the work of the special force in water as guide for the work of the trainers in the process of training of this capacity, as well as bibliographies that can be useful to the trainers, in addition the measurement to corroborate the current situation of the equipment object of study. Theoretical methods such as logical history, inductive-deductive and analysis-synthesis, and mathematical statistics such as descriptive and inferential statistics were used. As a result of the research; an exercise methodology is proposed as a tool to improve the special force in water.

Keywords: methodology, special force in water, water pole.

Resumo

O presente trabalho intitulado metodologia para melhorar a força especial na água na equipa de pólo aquático da escola de Pinar del Río, constitui uma das exigências tecnológicas que afectam o desempenho neste desporto, para além dos resultados obtidos que nos encorajaram a investigar as causas e possíveis soluções, tinha como objectivo: elaborar uma metodologia para melhorar o trabalho da força especial na água na equipa de pólo aquático da escola de Pinar del Río.

Através da observação, notámos que os nossos atletas, após a segunda metade do jogo, não conseguiram manter o mesmo desempenho que nas duas primeiras, e que estavam muito desgastados fisicamente, o que se deve à falta de força especial na água para resistir à resistência ao ambiente aquático e à luta com o adversário. Foram aplicados inquéritos aos técnicos, mostrando que existem deficiências no planeamento do treino, afectando a preparação óptima da força especial na água. A análise do documento Programa Integral de Preparação do Desportista foi feita, não encontrando acções metodológicas específicas para o trabalho da força especial na água como guia para o trabalho dos formadores no processo de formação desta capacidade, bem como bibliografias que possam ser úteis aos formadores, além da medição para corroborar a situação actual do equipamento objecto de estudo. Foram utilizados métodos teóricos tais como histórico-lógico, indutivo-deducativo e analítico-síntese, e estatísticas matemáticas tais como

estadística descriptiva e inferencial. Como resultado da investigação; é proposta uma metodologia de exercício como instrumento para melhorar a força especial na água.

Palavras-chave: metodologia, força especial na água, poste de água.

Uno de los deportes más difíciles que existen en la actualidad es el Waterpolo ya que requiere de una buena condición física y mental, así como una gran coordinación sobre todo teniendo en cuenta las limitaciones del medio acuático.

El polo acuático como deporte de conjunto precisa en su proceso de preparación y entrenamiento de altos logros incorporar el componente vinculado con las acciones tácticas de equipo. Actualmente ya no está asociado a un concepto retrógrado, visto desde el prisma de la natación, como un deporte con características individuales cíclicas y secuenciales intrínsecas de la modalidad de natación carreras.

Atendiendo a la especificidad de los deportes que exige el alto nivel de rendimiento contemporáneo, la visión está más relacionada con el desempeño del juego en el medio acuático y su propia identidad de naturaleza acíclica caracterizada de los deportes de conjunto con una lógica interna del juego influenciada en la cooperación-oposición. Su propia praxología motriz hace necesario surtir la información necesaria para cimentar las bases de sus planes formativos y continuar desarrollando la modalidad con características propias.

Surgió en Inglaterra en la segunda mitad del siglo XIX, al principio se jugaba sobre barriles con cabeza de caballo con un remo para golpear el implemento. Gavala, J. (2011).

Sienta sus bases mediante la investigación científica, y con ella se ha llegado a caracterizar y establecer estrategias pedagógicas y metodológicas que permitan enriquecer el proceso de la formación deportiva a largo plazo. Es uno de los deportes de mayor exigencia física con tendencia a la doble sección de entrenamiento, para poder brindar una correcta relación trabajo descanso a los atletas.

Se entrena como se compite, por lo que el trabajo de la técnico-táctica no es estático para desarrollar al unísono capacidades físicas. Se le presta gran interés a la fuerza

especial en agua y la resistencia a la rapidez, así como a la RI, RII (resistencia aerobia y anaerobia láctica), Rapidez, y fundamental el trabajo de la fuerza ya sea de forma natural y principalmente en el trabajo de los circuitos de pesas.

En deportes de esfuerzos intermitentes como es el caso del waterpolo, requieren mantener la capacidad tanto aeróbica como anaeróbica, durante los 32 minutos de juego, esto exige períodos cortos de máxima intensidad intercalados con espacios de recuperación.

Las acciones de máxima intensidad van unidas con acciones técnicas de mucha precisión como un pase, un lanzamiento, un salto, etc., si éstas son realizadas de manera regular requieren una alta demanda de la capacidad anaeróbica láctica, lo que conlleva hacia una aguda deterioración en el rendimiento muscular, afectando al sistema nervioso central (SNC). Sáez de Villareal, E. (2005).

Los parámetros antropométricos y los altos niveles de fuerza, potencia y velocidad de lanzamiento son los aspectos de mayor importancia para obtener ventaja, para el éxito de los jugadores de élite. Terrados et al., (2011).

En el entrenamiento actual la variabilidad de las acciones en el waterpolo requiere de una científicidad en su preparación física, a partir de las concepciones teórico-metodológicas que nos brindan las ciencias aplicadas al deporte, por tal razón para lograr una preparación física especial en agua, es necesario que el entrenador seleccione ejercicios que estimulen la adaptación biológica del deportista para obtener altos resultados competitivos.

La preparación física del polista es fundamental, según Vila Blanch, M. (2014), el waterpolo es un deporte colectivo y de contacto. En el transcurso de un partido, se producen muchas acciones de distinta duración e intensidad, como saltar, lanzar, luchar, nadar que involucra una gran cantidad de movimiento físico durante el juego. Cada jugador debe nadar constantemente mientras pasa la pelota, defiende contra las acciones de los oponentes y anota puntos. Los jugadores de waterpolo pueden necesitar realizar un estilo libre de nado, de espalda o maniobras para mantenerse en el lugar.

Dentro de la preparación que realiza el polista refiriéndose a las capacidades

condicionales las más importantes y determinantes son la fuerza especial en agua y la resistencia a la rapidez, esto no quiere decir que las demás no sean importantes, ya que la variabilidad de este deporte exige un desarrollo muy completo del atleta.

En los últimos dos años se ha visto un descenso en los resultados de los equipos pinareños de waterpolo por tal motivo se realizó un estudio exploratorio donde se constató a través de la observación en un primer momento a los entrenamientos y posteriormente en los eventos competitivos del curso anterior: juegos escolares nacionales, Juveniles y la Liga nacional primera categoría, donde los atletas después de pasar del segundo tiempo de juego no podían mantener el mismo rendimiento que en los dos primeros tiempos, notándose un gran desgaste físico en ellos que responde a la falta de fuerza especial en agua necesaria para soportar la resistencia al medio acuático y al forcejeo con el contrario.

Se les aplicó la observación y encuesta a los entrenadores, así como el análisis del documento rector Programa integral de Preparación del Deportista, no encontrándose acciones metodológicas específicas para el trabajo de la fuerza especial en agua.

Según Hollfmann citado en Borges, A. (2010). Entrenar es el conjunto de acciones, que provocan adaptaciones en el organismo para mejorar una determinada habilidad motriz, define al entrenamiento deportivo como *“la suma de estímulos en un determinado lapso de tiempo, realizados con el fin de aumentar el rendimiento y que conducen a modificaciones o adaptaciones funcionales y morfológicas del organismo”*. Hasta el momento se habían considerado mucho las bases del entrenamiento que rigen la preparación física de los deportes colectivos. Se podría decir que el entrenamiento tradicionalmente se ha centrado en la mejora de las cualidades físicas de manera aislada, con lo cual la planificación se organizaba entorno a las cualidades y no a las características de nuestro equipo (jugadores, historial, forma de juego).

La preparación física es el conjunto de actividades físicas que preparan al deportista para la competición. Representan el aspecto físico del entrenamiento, con un fin eminentemente competitivo (no de mantenimiento) y con un carácter específico. Su

finalidad es la mejora de las cualidades físicas del sujeto para un posterior rendimiento más elevado

El rendimiento es el producto final de la interacción de numerosos factores que configuran el “Sistema competición”. El auténtico problema que nos encontramos a la hora de analizar el rendimiento en la competición, radica en el conocimiento del complejo sistema de interacciones que se establecen entre los diferentes factores. Borges, A. (2010).

El entrenamiento de la fuerza es un aspecto medular en cualquiera de las disciplinas. La fuerza es indispensable para poder lograr cada objetivo y cada meta propuesta. Becali, A. (2014). Considerando el carácter intermitente del polo acuático es necesario realizar una planificación del entrenamiento donde se trabajen los dos sistemas, el aeróbico y el anaeróbico con una distribución similar a los porcentajes de competición.

El trabajo de fuerza a la resistencia también es una parte fundamental del entrenamiento para los jugadores de polo acuático y la metodología más adecuada debe estructurarse con ráfagas repetitivas a velocidades rápidas y diferentes intensidades con breves intervalos de descanso activo. Dos sesiones de entrenamiento a la semana parecen suficientes para inducir una mejora sustancial no sólo en la producción de potencia máxima y la fuerza dinámica, sino además en la velocidad de lanzamiento (Hermassi et al., 2010), Ramos Veliz, R. (2015).

Se retoma el planteamiento de Chelly et al., (2010) al referirse a que, si no se combina e entrenamiento de brazos y piernas en el polista el desarrollo físico del mismo no será el idóneo, teniendo en cuenta que todas las técnicas en el polo acuático exigen la combinación del tren superior e inferior exigiendo una preparación física multilateral.

En varios métodos de preparación física estudiados se ha demostrado que el más efectivo es el de combinar el trabajo de fuerza en seco con el trabajo específico de fuerza en el agua. Rodríguez, J.M. (2017). Se coincide con el criterio de Rodríguez, J.M. (2017), ya que es importante el trabajo de la fuerza en seco a través de ejercicios que generen una transferencia positiva a los ejercicios y movimientos que

realice el polista posteriormente en el agua.

En la bibliografía científica son muchos los estudios que se han interesado en determinar si existe correlación entre los ejercicios generales de fuerza y las acciones específicas del deporte (Nance, 1999; Bosco, 1997; Gorostiaga, Granados, Ibáñez, & Izquierdo, 2005; Granados, Izquierdo, Ibáñez, Bonnabau, & Gorostiaga, 2007).

En el estudio realizado por Ferregut, Vila et al. (2011) se evidenció una correlación entre la fuerza isométrica de agarre y la velocidad de lanzamiento con portero, pero no en otras situaciones de lanzamiento.

En relación con las extremidades inferiores, Platanau (2005); Platanau y Varamenti (2011) y Sanders (1999), comprueban que no existe correlación entre el salto vertical en seco y en el agua. Los autores atribuyen estos resultados a las particularidades técnicas del movimiento requeridas en el agua. Por otro lado, Krueger et al. (2010) y McCluskey et al. (2010) encuentran una correlación moderada entre extremidades inferiores y la velocidad de lanzamiento.

En el waterpolo, parte importante del entrenamiento de la fuerza es realizado fuera del agua, y está orientado a incrementar la fuerza y potencia muscular, así como también a la prevención de lesiones. Para ello se utiliza material del gimnasio (pesas libres y máquinas de musculación), dejando en un segundo plano la especificidad en el entrenamiento de esta cualidad (Smith, 1998). Además, los estudios que realizan evaluaciones en el agua se centran principalmente en medir la máxima velocidad de lanzamiento en distintas situaciones y la máxima altura de salto. Vila Blach (2014)

Por tanto, deducimos que la fuerza es beneficiosa y debe entrenarse siguiendo una adecuada progresión desde las primeras etapas de formación, aportando el estímulo adecuado para crear adaptaciones beneficiosas a los practicantes en cuestión, los waterpolistas. Ramos Veliz, R. (2015)

La fuerza especial en agua es la capacidad que tiene el jugador de polo acuático de oponerse a una resistencia externa que ejerce sobre él el medio acuático, así como el contrario, donde actúan los músculos específicos que se utilizan en este deporte

en función de la técnica que se emplea en las diferentes situaciones del juego y el resultado del desarrollo de la fuerza especial de piernas y de brazos en la obtención de resultados deportivos de alto nivel. Miló, M., Ramos, M. (2019).

La fuerza especial en agua se desarrolla después de haber adquirido la FG y la FE en la tierra; la misma se comienza a desarrollar en el mesociclo especial y puede durar de 10 a 12 semanas, se recomienda comenzar 2 veces por semana de forma alterna y posteriormente aumentar el tiempo de trabajo, terminando el meso con 3 frecuencias semanales y culminándola 2 semanas antes de la competencia fundamental.

Se deben nadar tramos de 15 a 20 m con descanso de 1 a 1:30 minutos, preferiblemente con paletas para la fuerza de brazos y con paletas de sub-acuático para la fuerza de piernas, también se realizan ejercicios de pierna de pecho vertical con juegos de voleibol con el agua por debajo de los hombros (al pecho), así como batallar entre dos con pierna de bicicleta y las violas sin que el compañero de ejercicio se hunda, manteniendo los hombros fuera del agua.

Se considera que se debe profundizar más en el PPID sobre el trabajo de la fuerza especial ya sea en agua o tierra en cuanto a la variabilidad de ejercicios encaminados a fortalecer los diversos planos musculares que intervienen en la ejecución de las diferentes técnicas especiales que se utilizan en el juego de polo acuático, ya que el desarrollo del deporte actual así lo demanda en la obtención de los óptimos rendimientos deportivos.

Se debe ser cuidadosos con el trabajo físico con los niños en la edad escolar, ya teniendo en cuenta el marcado desarrollo que experimentan los mismos en la pubertad donde experimentan numerosos cambios, el trabajo debe ser bien planificado y dosificado para impedir alteraciones tanto físicas, como mentales en los jóvenes atletas. Miló, M. (2008).

Métodos

Se aplicaron los métodos teóricos: histórico lógico, inductivo-deductivo análisis síntesis y análisis de documentos, y en los empíricos la observación, encuesta, medición se realizó un pretest para constatar el nivel de efectividad de la fuerza

especial en agua en los atletas de polo acuático, categoría escolar de la EIDE. El mismo se realizó en el mes de abril del 2018 durante la competencia zonal clasificatoria de la categoría escolar a los 10 atletas que participaron en la misma, posteriormente se realizó un año después en el mes de abril del 2019 en la misma competencia zonal otro test para comparar los resultados obtenidos y el criterio de especialista.

Para dar cumplimiento al objetivo trazado se seleccionó una población de 6 entrenadores y 20 atletas, a estos últimos se le aplicaron el test correspondiente a la fuerza especial en agua a 10 de ellos, del sexo masculino.

Se aplicó además los métodos Estadísticos-Matemáticos como: la estadística descriptiva (cálculo porcentual) que ayudó a la comprensión estadística y porcentual de la fuerza en agua de los atletas de la categoría escolar en Pinar del Río y la estadística inferencial. Se aplicó en el propio procesamiento de los datos y análisis inferencial de la información obtenida.

Análisis y discusión de los resultados

Para el análisis de documento se consideraron los aspectos relacionados en la guía (PIPD) enmarcado en el cuatrienio 2016 – 2020. Se indagó sobre la fuerza especial en agua encontrándose los contenidos de forma muy simple sobre la misma, no encontrándose orientaciones que permita el desarrollo de esta capacidad en agua ni una concepción de planificación del entrenamiento, en tal sentido solo se mencionan algunos ejercicios aislados que no se conciben de manera planificada, sin una dosificación, ni métodos para trabajarlos.

En el sub sistema no existe ningún modelo ni guía que permita tener un trabajo de fuerza especial en agua de manera planificada, su enfoque solo se queda en el marco conceptual de la existencia de la capacidad física con gran especificidad en el orden técnico, más no se profundiza en la interioridad de su desarrollo y aspectos a tener en cuenta para poderlo mejorar.

En los resultados de la encuesta existe divergencia en los planteamientos de los entrenadores por lo que se observa inseguridad, falta de conocimiento en lo que respecta al nivel de conocimiento sobre la fuerza especial en agua por parte de los

entrenadores, además plantean que lo más importante es la fuerza especial de brazos, así como la combinación de ambas fuerzas, lo que demuestra que no dominan las teorías que sustentan la concepción asumida en esta investigación, de que la fuerza especial en agua es la combinación de la fuerza especial de brazos y piernas. En el caso de los atletas, se constató que realmente existen insuficiencias en la preparación de los mismos y que no se encuentran preparados adecuadamente para las competencias fundamentales, ya que no entrenan la fuerza especial sistemáticamente, además la necesidad de nuevos ejercicios.

En la observación realizada a los entrenamientos y juegos competitivos se pudo detectar que el nivel de conocimiento del 50% de los entrenadores sobre la fuerza especial en agua es regular para el desarrollo de la capacidad y de forma general el 67% de los entrenadores no se encuentran bien preparados en este tema, ya que se percibe poco conocimiento por parte de los entrenadores, debido en gran medida a la pobre dosificación de los entrenamientos, el trabajo empírico y la carencia de actualización de los sistemas de entrenamientos en la actualidad.

Se pudo percibir que solo el 20% de atletas poseen un buen nivel de fuerza especial de brazos, aspecto que nos permite comprender que solo dos atletas poseen dominio sobre esto. En contraste con lo antes expuesto el 60% de los atletas, poseen un regular nivel de fuerza de especial de brazos ya que se observan deficiencias en los tiros a puerta en cuanto a su potencia, en el forcejeo con el contrario en las diferentes posiciones del juego, para mantener la posición en el agua ya sea vertical u horizontal.

El 20% de los atletas observados presentan una evaluación de mal ya que presentan deficiencias en los desplazamientos, en el halón y en el driblin, lo cual es producto de una deficiente fuerza especial en agua, así como en otros elementos de la fuerza especial de brazos como el tiro y el uso de los brazos en el forcejeo.

De forma general se constata que el 80 % de los atletas presentan deficiencias en el trabajo de la fuerza especial de brazos.

Se observó en el trabajo de la fuerza especial de piernas en los atletas, que solo el 30% de los atletas del equipo escolar masculino, en los entrenamientos y

competencias poseen buena fuerza especial de piernas, en las diversas acciones del juego.

De los 10 atletas observados, el 50 %, poseen regular fuerza especial de piernas, notándose una regular calidad en la ejecución de los saltos para interceptar balones, no llegando a lograr la intersección debido a la poca fuerza de pierna lo cual incide a su vez para el tiro a puerta.

Se aplicó un test en el mes de abril de 2018 a los atletas de polo acuático de la categoría escolar masculino de la EIDE de Pinar del Río. Se realizaron tres pruebas con el objetivo de evaluar la fuerza especial en agua de brazos y piernas. Los contenidos fueron: 50 metros libres con paleta, salto con plomada en 30 segundos y cantidad de tiros con plomada en 10 tiros.

En el análisis de los 10 tiros con plomada, ningún atleta logró la cantidad máxima de ejecuciones, observándose que 7 atletas están en un 70% de efectividad, lo cual basado en el análisis estadístico de la comisión nacional de Polo acuático y la regularidad de la significación de los por cientos en los resultados de los equipos con respecto a las victorias y derrotas, son regulares en su interpretación.

Los resultados de la prueba de los 50 metros con paleta arrojaron que el 50% de los atletas o sea la mitad del equipo no realizaron los tiempos que marcaron la media del test realizado, es decir que es significativa la diferencia que existe entre el mejor tiempo y el peor en esta prueba.

En la prueba de salto vertical en 30" con plomada, el 50 % de los atletas realizaron una cantidad de saltos inferior a la media.

A partir de los resultados arrojados en los diferentes métodos aplicados y para dar cumplimiento al objetivo trazado se plantea una metodología constituida por: objetivos, fundamentación, etapas, procedimientos, y evaluación, que permitirá resolver los objetivos de la investigación y las recomendaciones para su aplicación.

Objetivo

Mejorar la fuerza especial en agua en los atletas de polo acuático de la categoría escolar masculino de la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río, teniendo en cuenta las características de las edades.

Fundamentación

La metodología para la mejorar la fuerza especial en agua en los atletas de polo acuático de la categoría escolar masculino, se fundamenta en las concepciones metodológicas del proceso de entrenamiento como un fenómeno determinado y determinante con respecto al desarrollo social.

Etapas

Instructiva Se planifica en conjunto el taller metodológico que comprende tres temas, los cuales son:

Tema 1. La preparación física en el entrenamiento deportivo.

Tema 2. La fuerza especial en agua del atleta de polo acuático.

Tema 3. Evaluación de la capacidad de fuerza especial del polista.

Aplicación Aplicar los ejercicios elaborados para el mejoramiento de la fuerza especial en agua.

Objetivos: ejecutar violas con una fuerza sostenida durante 5 segundos sobre los hombros del compañero para la fuerza especial de piernas.

Contenido: viola con fuerza sostenida.

Método: repeticiones (tramos de 10 a 20m, del 90 al 95% de intensidad, 1min descanso).

Procedimiento: en parejas.

Medios: el peso del compañero.

Indicación metodológica: en parejas se coloca uno delante del otro en forma de hilera, el compañero de atrás se apoya sostenidamente por 5 segundos sobre los hombros del compañero del frente y al cabo de este tiempo salta sobre él. El compañero que fue saltado no debe hundirse pues es aquí la eficacia del ejercicio,

debe mantener los hombros afuera y la cabeza erguida, el pateo debe ser continuo para mantener la posición, con gran intensidad en el momento del salto. El atleta que salta debe hacer una patada fuerte para saltar sobre el compañero base.

2-Objetivos: ejecutar pierna de bicicleta con paletas en los pies para la fuerza especial de piernas.

Contenido: pierna de bicicleta con paletas.

Método: repeticiones (de 1 a 3 series de 3 a 5 repeticiones, intensidad máxima, de 20 a 30" de trabajo con 1"min descanso.

Procedimiento: frontal dispersos, escalonados, en círculo.

Medios: paletas.

Indicación metodológica: se colocan los atletas frente al entrenador, se colocan las paletas en los pies y al sonido del silbato realizan pierna bicicleta en el tiempo que establece el entrenador. Durante el ejercicio deben mantener los hombros fuera del agua, la posición vertical bien erguida, las rodillas durante el pateo bien separadas y la posición de sentado con espalda recta.

3-Objetivos: ejecutar pierna de bicicleta con salto a tocar objetos a diferentes alturas con plomada para el mejoramiento de la fuerza especial de piernas.

Contenido: pierna de bicicleta con salto a tocar objetos a diferentes alturas con plomada.

Método: repeticiones (de 1 a 3 series de 3 a 5 repeticiones, máxima intensidad, menos de 20", 1 min de descanso.

Procedimiento: individual

Medios: plomada, objeto a tocar con el salto (bandera, pañuelo, etc)

Indicación metodológica: se sitúa el atleta en el borde del rebosadero de la piscina con la plomada en la cintura, y a la orden del entrenador, salta a tocar el objeto que este tenga en la mano, la altura del objeto irá subiendo paulatinamente. El atleta debe realizar pierna de bicicleta y realizar el salto con un pateo bien fuerte, sacar el cuerpo del agua lo más alto posible y extender bien el brazo hasta tocar el objeto.

4-Objetivos: recibir pelotas con pesos (medicinal) y realizar giros de 360 grados y pasar de nuevo para el mejoramiento de la fuerza especial de brazo.

Contenido: pase y recibo con pelota medicinal y giro.

Método: repeticiones (de 3 a 5 series de 30 a 50 pases, de 90 a 95 %, 1min de trabajo y 1min descanso).

Procedimiento: frontal en parejas.

Medios: pelotas medicinales.

Indicación metodológica: situarse en parejas uno frente al otro, con pelotas medicinales, un compañero recibe el pase, realiza un giro completo de 360 grados y después devuelve el balón con un pase al compañero. El pase y el recibo debe ejecutarse sacando el cuerpo lo más alto posible del agua, debe ser alineado, no debe caerse el balón al agua, el codo fuera del agua, el hombro contrario al brazo que realiza el pase o recibo más adelantado.

5-Objetivo: forcejear en parejas y al sonido de silbato salir nadando un sprint 12,5 m o sea hasta media piscina, para la fuerza especial de brazos.

Contenido: forcejeo en parejas y salir nadando hasta media piscina.

Método: intervalo intensivo (de 8 a 10 repeticiones, del 90 al 95% de intensidad, 1 min de trabajo y 1 min descanso).

Procedimiento: en parejas.

Medios: compañero.

Indicación metodológica: se sitúan los dos compañeros uno frente al otro al sonido del silbato comienza el forcejeo con los brazos, manteniendo la pierna de bicicleta constante, sin dejarse hundir ni agarrar, ni irse de la posición, al sonido del silbato salir nadando hasta media piscina lo más rápido posible.

6-Objetivos: tirar a puerta con plomada por diferentes ángulos para contribuir al mejoramiento de la fuerza especial de brazos.

Contenido: tiro a puerta con plomada por diferentes ángulos.

Método: repeticiones (de 1 a 3 series, de 10 a 15 tiros, del 90 al 95 % de intensidad, 1 min de trabajo y 1 min de descanso.

Procedimiento: individual.

Medios: plomada y balón de polo acuático.

Indicación metodológica: se ubica el atleta con la plomada en la cintura y el entrenador le lanza las pelotas y este las tira a la portería desplazándose a los diferentes ángulos. Se debe mantener la posición del cuerpo fuera del agua, lo más alto posible, el tiro debe ser preciso para garantizar la calidad del ejercicio y el cumplimiento del objetivo del mismo.

7-Objetivos: nadar con remolque en parejas por un pie y por los dos, con los diferentes estilos de nado para el mejoramiento de la fuerza especial de brazos.

Contenido: nadar con remolque.

Método: intervalo- intensivo (de 1 a 3 series de 8 a 10 repeticiones de 25 a 50 m, del 85 al 90% de intensidad, 1min de trabajo y 1 min de descanso.

Procedimiento: frontal en fila.

Medios: compañero.

Indicación metodológica: sale nadando un atleta adelante y otro atrás agarrado por uno o por los dos pies del compañero que va nadando, este no se puede soltar, y el atleta que va nadando adelante debe soportar el trabajo la distancia requerida, ejecutar el estilo de nado que se le indique a realizar correctamente

Valoración de los resultados. En la interpretación de los resultados alcanzados en el test de Student en las diferentes pruebas realizadas, se percibe una diferenciación entre los resultados pretest y posttest, donde en el posttest se constató una disminución significativa de los valores con respecto a los valores alcanzados en el pretest.

Se percibe una disminución significativa entre los tiempos del pretest y el post test en todos los atletas, en unos análisis más exhaustivos en la dualidad de los test aplicados se percibe una mejor eficiencia en el posttest.

Los resultados pretest y posttest en los 50 metros con paleta arrojaron una tendencia evaluativa en ambos indicadores, donde en el posttest se obtuvieron valores por debajo de media estandarizada, con una mejoría significativa.

Se observa en la comparación del pretest y el posttest que todos los atletas a pesar de que mantuvieron el 50% por encima de la media igual que en el posttest, todos los atletas mejoraron la fuerza especial de piernas en el salto vertical.

De las tres pruebas realizadas la que mejor resultados arrojó fue la fuerza especial de brazos en el tiro con plomada, ya que el 80% estuvo por encima de la media en los resultados.

Para la evaluación de la metodología se aplicó el criterio de especialistas, los cuales respondieron las 5 preguntas elaboradas para cumplir el objetivo trazado en la investigación, todos con más de 19 años de experiencia en este deporte. Se elaboró una escala evaluativa para valorar si la metodología propuesta es adecuada, donde 100% de los especialistas plantearon que es muy adecuada, ya que existe correspondencia entre los ejercicios propuestos y el mejoramiento de la fuerza especial en agua.

CONCLUSIONES

1. El estudio teórico sobre las tendencias que sustentan el entrenamiento de la preparación física en agua (fuerza especial) permitió un tratamiento metodológico adecuado a esta capacidad física, para un mejoramiento de los resultados de los atletas escolares de polo acuático de la EIDE de Pinar del Río.
2. Los métodos de investigación aplicados permitieron comprobar que los entrenadores de polo acuático, presentan un bajo nivel de conocimiento para desarrollar la fuerza especial en agua en los entrenamientos, reflejándose en los atletas una deficiente preparación, incidiendo en su rendimiento deportivo.
3. A partir de los referentes teóricos consultados y la opinión de los especialistas, se logró elaborar una metodología para el mejoramiento de la fuerza especial en agua en el equipo escolar masculino de polo acuático de Pinar del Río.
4. La valoración de los especialistas resultó muy adecuada en todos los aspectos

consultados, demostrando la efectividad de la metodología.

Referencias Bibliográficas

- Becali, A. (2011) La fuerza en el judo de alto rendimiento. Editorial Deportes. Cuba.
- Ferrer, M.A. (2012) Sistema de entrenamiento para el desarrollo de la resistencia a los esfuerzos láctidos en jugadoras juveniles cubanas de polo acuático. EFDeports.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 15, N° 166, Marzo de 2012.
- Miló, M. (2008) Propuesta metodológica para la integración del componente edad biológica en el proceso de preparación física de niñas deportistas escolares de la categoría 11–12 años. La Habana.
- Programa integral de preparación del deportista de polo acuático (2017/2020) .INDER. Habana. Cuba.
- Ramos Veliz, R. (2015) Efectos de diferentes modelos de entrenamiento de fuerza y potencia en las capacidades condicionales de los jugadores profesionales de waterpolo. Tesis doctoral. Sevilla, España.
- Rodríguez, J.M. (2017) Caracterización del polo acuático. Colombia.
- Vila Blanch, M. (2014) Relación entre el trabajo de fuerza en seco y el trabajo de fuerza en el agua en jugadores de waterpolo. Apunts. Educación Física y Deportes. No 118,4to trimestre (oct-dic), pp59-67
- Vila Blanch, M. (2016) Estudio transversal de la valoración específica de la fuerza en el waterpolo.
- Laffita, Y. (2017) Metodología para la familiarización de los niños del sexto año de vida con el ajedrez desde la educación física.

17.

ACCIONES LÚDICAS, UNA ESTRATEGIA VIABLE PARA ENSEÑAR A NADAR

LEISURE ACTIONS, A VIABLE STRATEGY FOR TEACHING TO SWIM.

MsC. Luís Guillermo Pimienta Miranda,

MSc. Marlene Mediana Colombé,

marlene.medina@upr.edu.cu

Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río” .Ernesto Che Guevara de la
Serna”

RESUMEN

La importancia que tiene la práctica de la natación desde edades tempranas no solamente le permite al niño establecer nuevas relaciones sociales y adquirir nuevas experiencias tanto volitivas como psicológicas sino que también reduce los accidentes en el agua, le permite a los padres tener mayor seguridad para con sus hijos en el futuro, incrementa el nivel cultural de la comunidad puesto que desarrolla el deporte y las actividades recreativas que tanto hacen falta principalmente en estas edades. La situación geográfica de Cuba en general y de Pinar del Río en particular así como el asedio continuo de desastres naturales producto entre otras cuestiones al cambio climático, hacen de aprender a nadar no una necesidad sino una habilidad imprescindible primero, para estar preparados para salvar nuestras propias vidas y en segundo lugar para poder salvar otras vidas y contribuir en el rescate y salvaguarda de otros recursos de la localidad de residencia.. Al analizar criterios de diversos estudiosos e investigadores del tema podemos percatarnos que constituyen las edades tempranas del desarrollo humano las más efectivas para lograr un buen aprendizaje, además teniendo en cuenta que el juego constituye la

actividad rectora de los niños en edades tempranas es que nos propones como objetivo de la investigación Aplicar acciones lúdicas como estrategia para enseñar a nadar a niños entre 6 y 9 años pertenecientes al consejo popular 10 de Octubre del municipio Pinar del Río.

Palabras claves: Comunidad, natación, acciones lúdicas

SUMMARY

The importance of the practice of swimming from an early age not only allows the child to establish new social relationships and acquire new volitional and psychological experiences, but also reduces accidents in the water, allows parents to have greater security with respect to their children in the future, increases the cultural level of the community since it develops sports and recreational activities that are sorely lacking, mainly at these ages. The geographical situation of Cuba in general and of Pinar del Río in particular, as well as the continuous siege of natural disasters caused by climate change, among other issues, make learning to swim not a necessity but an essential skill first, to be prepared to save our lives. own lives and secondly to be able to save other lives and contribute to the rescue and safeguarding of other resources of the place of residence. By analyzing the criteria of various scholars and researchers on the subject, we can see that the early ages of human development constitute the most effective to achieve good learning, also taking into account that play constitutes the guiding activity of children at an early age is that you propose us as an objective of the investigation Apply playful actions as a strategy to teach swimming to children between 6 and 9 years old belonging to the popular council October 10 of the Pinar del Río municipality.

Keywords: Community, swimming, playful actions

INTRODUCCIÓN

La natación es un ejercicio corporal de origen ancestral según estudios de las más antiguas civilizaciones. El dominio de la natación, del agua, forma parte de la adaptación humana desde que los primeros homínidos se transformaron en bípedos y dominaran la superficie terrestre.

La natación de gran importancia para la adquisición de los alimentos y para el vencimiento de obstáculos en el agua, la caza, y en expediciones guerreras, desde épocas de la comunidad primitiva y otras formaciones económica sociales fueron también los baños, como factor higiénico y promotor de la salud, una causa para la ampliación y el cultivo de estas formas de acciones corporales. No existe, apenas otro deporte más apropiado que la natación deportiva, que les brinda a los hombres de todas las edades distracción, alegría y salud.

Mediante la actividad deportiva en el agua, los seres humanos se vuelven más resistentes a las enfermedades y más fuertes, adquiriendo mayor movilidad, fortaleza orgánica y equilibrio nervioso.

La edad temprana es la óptima para comenzar para ambos sexos su práctica, esto no quiere decir que se rechacen a los niños que se acercan a las piscinas, y participen de las actividades sin exigir la sistematicidad que este deporte requiere y se les va a facilitar actividades de carácter recreativo en el agua para motivarlos, a familiarizarse en el contexto. Estos niños en la mayoría de los casos se adelantan cuando se empieza a enseñar las técnicas de nado, pero es importante no violentar la etapa.

El programa de educación física que se aplica en nuestro país, tanto en las instituciones infantiles como por vías no formales están encaminados a la formación de los niños en una serie de habilidades motrices que permiten elevar la independencia del niño y estimular su iniciativa y actividad creadora; como programas en sí, se encuentran trazados los objetivos y contenidos a realizar con los niños según los grupos de edades.

La actividad física en estas edades contribuye a mantener en el niño un estado de ánimo alegre y activo, al realizar actividades y relacionarse con los adultos y niños que lo rodean estableciéndose nuevas y más profundas relaciones interpersonales que resultan a su vez incentivos para la incorporación a esta práctica, al establecer relaciones espaciales con objetos reales tomados como punto de partida su cuerpo en movimiento, al expresar y comprender las indicaciones del adulto, acompañarlo con movimientos corporales, estímulos musicales entre otros, todos

dirigidos a la realización de una actividad física planificada y controlada en correspondencia con los logros de la edad.

El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) en su estrategia del deporte para todos (indicaciones para la educación física y el deporte para el curso 2019- 2021) incluye dentro de sus proyectos el relacionado con la natación especificando que el mismo se debe desarrollar en las escuelas o comunidades con condiciones, las cuales son en nuestra provincia bastante limitadas, por lo que utilizar lo que existe en aras de algo tan útil y necesario para la sociedad nos obliga a este tipo de investigación a lo que se une la poca vocación de los niños y la preocupación de los padres por tratarse de un deporte atípico que se realiza en un medio no común para los niños.

En el desarrollo de esta investigación fueron utilizados un grupo de métodos que relacionamos a continuación. El método básico de la investigación lo constituye el **Dialéctico-materialista**, se emplea como rector del conocimiento ya que se asume la relación dialéctica manifestada entre la filosofía, la ciencia y la investigación científica.

Métodos Teóricos. El empleo de los métodos teóricos posibilitó la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, poder explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente, lo que pone en condiciones para poder enfrentar y realizar el trabajo. Los métodos utilizados fueron:

Histórico y Lógico: Permite partir de la génesis del problema y a partir del mismo establecer las acciones lúdicas que permitirán viabilizar la familiarización y un más rápido aprendizaje de los niños.

Análisis-síntesis. Se utilizó para el estudio de los documentos y programas rectores de las instituciones responsables para la promoción del deporte en el país, teorías y enfoques vinculados al tema objeto de estudio.

Inductivo-Deductivo. Permite conocer cuál es la situación actual con respecto a la incorporación de los niños de 6-9 años a la práctica de la natación en el consejo popular 10 de octubre.

Los métodos empíricos. Permitieron obtener y procesar la información y llevar a la práctica el objetivo de la investigación.

Observación. Se aplicó para valorar el desenvolvimiento de los factores objetivos y subjetivos que intervienen en el proceso de investigación.

Encuesta. Se aplica a los padres y familiares de los niños de 6-9 años de la comunidad y conocer su valoración sobre el tema.

Entrevista: Se realiza a los especialistas de natación del combinado con el objetivo de conocer su criterio acerca de las acciones lúdicas a aplicar para conseguir el propósito del trabajo.

Trabajo con documentos. Permite recopilar información importante para la investigación, tanto para el marco teórico como para la validación de la investigación.

Método estadístico: La estadística inferencial (dócima de diferencia de proporciones) y el análisis porcentual, para expresar cuantitativamente en por ciento los resultados del diagnóstico, permiten además recopilar y tabular adecuadamente los datos en tablas y gráficos para hallar el cálculo porcentual y el promedio de la información obtenida haciendo análisis y comparaciones de los resultados de forma tal que permita arribar a conclusiones y recomendaciones.

DESARROLLO.

La natación en Cuba.

Por las investigaciones desarrolladas en nuestro país, conocemos que los aborígenes vivían cerca de los ríos y las costas. Así podían solucionar necesidades propias del ser humano, como pescar para alimentarse, y en estas actividades encontraban moluscos, algunas conchas y caracoles que además empleaban como adornos e instrumentos. Para adquirirlos les era necesario desplazarse a través del agua y realizar inmersiones. Por lo que podemos afirmar que la natación en Cuba es tan antigua como nuestros aborígenes, ya que formó parte de sus actividades y necesidades diarias.

Al llegar los españoles a nuestro país, colonizar nuestras tierras, esclavizar a nuestros aborígenes y provocar la desaparición de las culturas nativas, la natación es practicada solo por algunos marineros y escasos pobladores que habitaban cerca de las costas y ríos.

A mediados del siglo XIX se reanuda esta actividad, con el interés especulativo despertado por los baños termales de San Diego de los Baños, y lógicamente era con carácter exclusivista, teniéndose que abonar sumas en metálico para su empleo.

En 1954 se construyen las pocetas del malecón habanero, que a pesar de tener carácter público, se discriminaba al ser humano por el color de su piel y sexo.

El carácter exclusivista de los nuevos negocios alejaba cada vez más al pueblo de las actividades náuticas y se monopolizaban las actividades recreativas.

Con el triunfo revolucionario Cubano una de las primeras medidas que tomaron las autoridades fue la de romper el carácter exclusivista y discriminatorio de la natación, convirtiendo los clubes privados en círculos sociales obreros, para dar paso a la participación masiva del pueblo en estas instalaciones. (González Morales Delio, 2008).

La natación en el municipio Pinar del Rio.

Existe en la capital provincial en condiciones de práctica de la natación tres escenarios, los existentes en la EIDE Ormani Arenado destinados sobre todo a la formación de alto rendimiento, al igual que los existentes en la escuela de natación que existe en el Pedro Téllez, la piscina de la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga inutilizada desde hace más de 8-10 años y la alberca existente en la Facultad de ciencias médicas Dr Ernesto Guevara de la Serna utilizada en el proceso docente de los estudiantes de la carrera de medicina en formación curricular y la cual se encuentra enclavada en el consejo popular 10 de octubre donde se desarrolla este investigación .

Importancia de la práctica acuática en el desarrollo infantil.

Cada ser humano nace con una dotación genética única que marca unas potencialidades que se alcanzarán, o no, en intenció con el particular curso de la vida.

En el medio acuático y según Del Castillo (2001), “el niño que ha experimentado el medio acuático como algo satisfactorio desarrolla una actitud acuática positiva y aunque no aprenda técnicas específicas hasta mas adelante, su conducta en el agua será sustancialmente diferente de aquel que no la tiene. En este sentido algunos estudios realizados recogen la importancia de la práctica acuática en las primeras etapas de desarrollo. Así por ejemplo, **estudios alemanes realizados** con niños en edad escolar pusieron de manifiesto que aquellos que realizaban prácticas acuáticas desde bebés mostraban un coeficiente intelectual más alto que aquellos otros que no sabían nadar, destacando así mismo que las actividades acuáticas en edades tempranas mejoraban la atención y la independencia (Diem y Cals., 1978). En la misma línea, Camus (1983) observó que los bebés que habían practicado en el medio acuático mostraban una mayor inteligencia motriz por haber disfrutado de un más amplio campo de experimentación. Al igual que Ahr (1994), quien manifiesta que las actividades acuáticas van a proporcionar mejoras en el campo motriz, en donde se muestran más activos, influyendo también en el plano cognitivo.

Cinigliano (1989) por su parte indica que las prácticas acuáticas favorecen el desarrollo simétrico de los ejes longitudinal y transversal, rectifican y previenen las desviaciones de la columna vertebral, ejercitan la destreza motriz, respetando las cualidades naturales de los niños, actúan como prevención de posibles retrasos psicomotores, se utilizan como sistema de rehabilitación terapéutica, evitan el aumento de la atrofia muscular, desarrollan la caja torácica y aportan una mejor oxigenación a las células. También desarrollan la seguridad y dominio de si mismo, incrementan el conocimiento y dominio del cuerpo, aseguran la supervivencia del niño en el agua, favorecen la comunicación del niño con el adulto y de los niños entre si y mejoran la calidad de vida en general. Las prácticas acuáticas proporcionan al niño un mejor desarrollo en la motricidad gruesa, motricidad fina, cognitiva, comunicación y socialización. Permiten al niño vivir sus propias

experiencias, sin imposiciones ajenas a su voluntad, además de permitirle evolucionar en tres dimensiones.

El bebé en el agua se relaja, aprende nuevos movimientos, aprende a controlar la respiración, aspectos todos ellos que contribuyen de forma decisiva a su desarrollo motor.

El agua contribuye en forma significativa al desarrollo corporal y el conocimiento del niño. El agua tiene además un efecto sedante, facilitando la relajación, provoca sueño apacible y abre el apetito (Del Castillo, 1992, 1997).

Otros trabajos (Franco y Navarro, 1980) afirman que la práctica acuática en estas etapas de formación, refuerzan la personalidad y la independencia e incluso puede influir de manera importante en el proceso de adquisición del lenguaje. Incluso atribuyen a la actividad acuática una indudable mejora del aspecto social (Fouoce, 1979); (Sarmiento y Montenegro, 1992).

Podríamos decir, que la práctica en el medio acuático dota de nuevas posibilidades motrices al niño permitiéndole tener nuevas experiencias que le ayudarán a crecer, por ello la experiencia acuática debe ser paralela al crecimiento y estar presente de forma continuada, pero reconociendo que no por mucha cantidad o precocidad se van a adelantar ni la maduración ni el crecimiento. Ahora bien, si no existe, si que se va a perder la oportunidad de desarrollar unas habilidades motrices acuáticas al igual que se desarrollan las terrestres (Del Castillo, 2001).

Beneficios y ventajas de la natación para niños.

Desarrollo Físico:

- Mejora la coordinación, equilibrio y el conocimiento del espacio.
- Fortalece el corazón y los pulmones, aumentando la capacidad del sistema cardiorrespiratorio, el trabajo respiratorio que el niño debe realizar en el agua aumenta la oxigenación y mejora la circulación.
- Ayuda al sistema inmunológico.

-Incrementa la fuerza ya que el agua le permite una mayor libertad de movimiento debido a la menor gravedad existente en el agua, que le ayudará al desarrollo psicomotor.

-Los ejercicios suaves combinados con el agua a una temperatura agradable relaja al niño, estimula su apetito, le hacen comer y dormir mejor, y en consecuencia de eso, mejora su carácter y comportamiento.

Desarrollo Psicológico:

-El niño se siente más seguro y disfruta mucho aprendiendo a nadar, al sentir que sus padres tienen su atención concentrada en él.

-Incrementa el sentimiento de independencia y de auto confianza del niño. Eso puede favorecer el despertar de su inteligencia.

-Aprende a nadar de una forma divertida y saludable, y saber nadar también es una medida de seguridad. No hay que olvidar de que existe un gran porcentaje de accidentes por ahogamiento de niños.

Desarrollo Social:

-Ayuda a iniciar la socialización sin trauma.

-Aplica el horizonte de los juegos compartidos.

-Activa la diversión y el espíritu de juego.

-Consolida los vínculos de afecto con sus familiares.

-Introduce conductas de auto cuidado, convirtiéndolas en hábitos sumamente necesarios.

-La convivencia les ayudarán a relacionarse mejor, al compartir actividades junto a otras personas, mejorando la comunicación.

Propuesta de algunas de las acciones lúdicas.

- Correr y poner el barco a navegar
- El tren acuático de regreso a la estación.
- Forma la figura indicada

- Acciones jugadas en el medio acuático con figuras geométricas
- El conejo. Acuático
- Deslízate y sumérgete
- Fabricando burbujas y pasar por debajo del puente
- Rema y navega.
- Haz todo cuanto recuerdes de nadar pero de forma creativa.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- AHR, Bárbara (2001) "Nadar con Bebés y Niños Pequeños", (4ª ed.); Barcelona; Editorial Paidotribo.
- 2- Blázquez D. Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. En Blázquez D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona. 1995.
- 3- Bruner, (1972) El significado del juego para el desarrollo intelectual.
- 4- Butler, G. (1963). Principios y métodos de Recreación para la comunidad. Editorial Gráfica Ameba, Buenos Aires.
- 5- Castro, Fidel (2001). Fidel y el Deporte. Selección de pensamiento. Bogota deporte.
- 6- Comisión Nacional de Natación. (2000) "Programa de Preparación del Deportista." La Habana. INDER.
- 7- Costill D. L., Maglischo E. W., Richardson A. B. (1998). Natación. España: Hispano Europea.
- 8- Counsilman J. E. (1974). La natación, ciencia y técnica para la preparación de campeones. Madrid: Hispano Europea.
- 9- Colectivo de Autores. Psicología General 1. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1979.
- 10- Chateu, (1955-56) destaca el valor moral del juego considerándolo como un placer moral.

18.

EL JUEGO EN LAS MUJERES HIPERTENSAS, PROTAGONISTA DE SU SATISFACCIÓN, REAFIRMACIÓN PERSONAL, Y PLACER

THE GAME IN HYPERTENSIVE WOMEN, A PROTAGONIST OF THEIR SATISFACTION, PERSONAL REAFFIRMATION, AND PLEASURE

MSc. Marlene Mediana Colombé (marlene.mediana@upr.edu.cu)

MsC. Luís Guillermo Pimienta Miranda

Universidad “Hermanos Sainz Montes de Oca”. Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” de Pinar del Río

RESUMEN

Según la organización mundial de la salud (2015) Las enfermedades cardiovasculares se han convertido en la primera causa de muerte en todos los países del mundo, ocupando el liderazgo de mortalidad más frecuente la hipertensión arterial. Para el análisis de la hipertensión arterial se tuvieron en cuenta elementos teóricos puntuales de diferentes autores y nos sustentamos en algunos elementos que le darán solución al problema existente en el Consejo Popular Celso Maragoto Lara del municipio de Pinar del Río ,donde pudimos observar que las pacientes donde la edad oscila entre 60 a 70 años presentan diferentes estadios de la enfermedad, no todas tienen antecedentes familiares, lo cual sugiere que una de las posibles causas de su enfermedad es el estilo de vida que llevan por lo que con la realización de este trabajo esperamos influir de forma favorable en el mejoramiento de su estado de salud, poniendo en práctica juegos con el objetivo de contribuir a la disminución de los niveles de tensión arterial , lo cual incidirá en el logro de un equilibrio biosicosocial en su accionar como ente transformador de la comunidad, utilizando en la investigación diferentes métodos .

Palabras claves: Hipertensión Arterial, Comunidad, juegos.

SUMMARY

Cardiovascular diseases have become the leading cause of death in all countries of the world, occupying the most prevalent mortality leadership in today's high blood pressure world. For the analysis of arterial hypertension we took into account specific theoretical elements of different authors and we based ourselves on some elements that will give solution to the problem existing in the Popular Council Celso Maragoto Lara of the municipality of Pinar del Rio, where we could observe that the patients where the age ranges from 60 to 70 years present different stages of the disease, not having a family history, which suggests that one of the possible causes of their disease is the lifestyle they lead to with the completion of this work we hope to positively influence the improvement of the quality of life of these women by implementing a set of games with the aim of contributing to lower blood pressure levels and their possible inclusion in the grandparent circle, the achievement of a biosicosocial balance in its action as a transforming entity of the co using different methods in research. This work provides an alternative to raise the quality of life of the elderly adult specifically in hypertensive women and may be used by Physical Education teachers who teach classes in the grandparents' circles of the Celso Maragoto Lara People's Council.

Key words: Arterial Hypertension, Community, Games

INTRODUCCIÓN

“Los pueblos, lo mismo que los niños, necesitan de tiempo en tiempo algo así como correr mucho, reírse mucho, y dar gritos y saltos. Es que en la vida no se puede hacer todo lo que se quiere y lo que se va quedando sin hacer sale así, de tiempo en tiempo, como una locura”. José Martí.

Al hacer realidad esta frase de José Martí nuestro país viene realizando una labor extraordinaria en el desarrollo cultural, ideológico, artístico, deportivo y de educación general, tratando de responder a las necesidades y aspiraciones de cada uno de los miembros de la sociedad en aras de contribuir a su disfrute y desarrollo

multilateral puesto que estos implican una forma de recreación activa que tiene como finalidad el desarrollo multifacético de los niños, jóvenes y adultos.

En el adulto mayor dentro de las múltiples manifestaciones de lo lúdico **el juego** tiene el papel principal, justamente porque permite la construcción de un modelo simbólico de la realidad, sumergido en el cual el ser humano de cualquier edad, sexo o clase social podrá establecer sus sistemas de poder que le permitan comprender mejor y ser positivamente asimilado por los sistemas mayores a su individualidad, que constituyen la familia, la comunidad y la Humanidad en su totalidad.

El juego es la única acción antropológica que facilita el aprendizaje sin efectos traumáticos por los errores que se cometan durante el proceso para dar respuesta al ¿qué es el juego? podría bastar con acudir a las múltiples definiciones dadas por los autores más reconocidos.

Entre las más completas está la de Johan Huizinga en "Homo Ludens"(2005): "El juego, en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada `como sí' y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que a pesar de todo puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas, y que da origen a asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual".

Considerando que el juego es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad",

Por lo que estamos completamente de acuerdo con estos autores partiendo de la importancia del juego para los adultos mayores específicamente las mujeres hipertensas de 60 a 70 años del Consejo Popular Celso Maragoto Lara así alcanzamos a comprender al juego como un tipo suigéneris de actividad lúdica que garantiza la obtención del placer mediante la satisfacción de la necesidad de desarrollo puesto que estas mujeres asumen el juego obteniendo placer en lo que hacen, disfrutan del proceso tanto o más que del resultado, y en consecuencia alcanzan un reconfortante estado de recreación, que significa volver a crearse, desarrollarse en lo individual y en lo social.

La necesidad lúdica surge en la cuna y no desaparece ya a todo lo largo de la vida. Si bien en las edades infantiles el juego ha de contribuir a la formación de la personalidad y de las capacidades físicas y mentales del individuo, durante la adolescencia, la juventud y la adultez tendrá como misión esencial reafirmar su posibilidad de enfrentar y resolver los retos que le plantea la existencia.

Por lo que **“No dejamos de jugar porque envejecemos, sino que envejecemos porque dejamos de jugar”**.

Los juegos, representan una actividad de iniciativa y libertades propias, dirigida a conseguir vivencias alegres que facilitan las relaciones personales entre el grupo de mujeres hipertensas de 60 a 70 años.

El juego se ha identificado constantemente como una de las intervenciones de salud más significativas de las personas de edad avanzada.

Dentro de sus beneficios se puede citar como ejemplo; mayores niveles de auto eficacia, control interno, mejoría en los patrones de sueño, relajación muscular, entre otros.

El Dr.C Jorge Ceballos Díaz, profesor del Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo” en su libro El Adulto Mayor y la Actividad Física expone así “...se deben utilizar juegos para desarrollar emociones positivas”. Los más adecuados a las características de los adultos mayores son: Aquellos que desarrollan movimientos, pero que no impliquen acciones excitantes ni grandes esfuerzos

considerando los juegos colectivos beneficiosos, pues, facilitan el contacto social, disfrutando todos de una actividad que los recrea y los divierte.

Los juegos calmantes, que se desarrollan por lo general al final de la clase, con ellos se buscan la recuperación del organismo de forma amena.

Pero ¿Por qué jugar en la tercera edad?. Ya sabemos que el juego es una actividad libre (sin obligaciones de tipo alguno), restringida (limitada en el espacio y en el tiempo), incierta (dependiendo tanto de la suerte como de las cualidades del participante), improductiva (sin un fin lucrativo), codificada (estando reglada de antemano), ficticia (más o menos alejada de la realidad), y espontánea.

Por lo que consideramos que mediante el juego las mujeres hipertensas tienen otras oportunidades, de transmisión cultural de generación en generación, favoreciendo con su práctica el entendimiento intergeneracional cuando se crean los espacios de participación entre padre – hijo – abuelo, jugando logramos en ella canalizar su creatividad, liberar tensiones y divertirse, también pueden orientar positivamente las angustias cotidianas y reflexionar, aumentar el número de amistades, acrecentar el acervo cultural, comprometerse colectivamente, integrarse y predisponerse a otros quehaceres de la vida.

Como docentes debemos presentar a la recreación como una alternativa en la adaptación del proceso de envejecimiento teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la población anciana, los objetivos de la actividad y respetando los cambios que pueden darse en el ámbito biológico, psicológico y social para una vejez feliz y productiva

Después de hacer un estudio del programa de actividades físicas para la prevención y tratamiento de la Hipertensión Arterial (HTA) que desarrolla el INDER y sus necesidades, valoramos que se puede elaborar un conjunto de juegos que lo complementen y que vayan dirigidas a mujeres hipertensas de 60 a 70 años, permitiendo influir sobre ellas en sus estados físicos-emocionales, garantizando con ello un mayor proceso de socialización y por consiguiente una influencia positiva en su calidad de vida .

PROBLEMA CIENTÍFICO.

¿Cómo mejorar el estado de salud en mujeres hipertensas de 60-70 años de edad pertenecientes al Consejo Popular Celso Maragoto Lara del municipio de Pinar del Río?

OBJETIVO

Proponer juegos para mejorar el estado de salud en mujeres hipertensas de 60 a 70 años pertenecientes al Consejo Popular Celso Maragoto Lara del municipio Pinar del Río.

MÉTODOS TEÓRICOS

Analítico- Sintético: Permitted valorar las diferentes teorías y criterios de los autores consultados relacionados con la hipertensión arterial ,objeto de investigación, permitiéndonos analizar, resumir sintetizar y llegar a criterios propios acercándonos lo más posible a las condiciones reales en las que se desarrollará la investigación y fundamentar los juegos para mujeres hipertensas .

Inducción- Deducción: Permitted ir de lo general a lo particular, partiendo de los fundamentos teóricos metodológicos sobre la hipertensión arterial, hasta las mujeres hipertensas del círculo de abuelos del Consejo Popular Celso Maragoto Lara.

Histórico -Lógico: Posibilitó hacer uso de los antecedentes históricos de la enfermedad a tratar y conocer su evolución durante los años precedentes, como también basarnos en el desarrollo histórico de los diferentes tratamientos que se han empleado y así obtener una panorámica de los sucesos anteriores al tema que se investiga, además de aplicar la organización lógica de las ideas de las investigaciones realizadas, nos permitió también, reconocer y profundizar en el problema desde su surgimiento hasta la propia estructura de los juegos para mujeres hipertensas.

MÉTODOS EMPÍRICOS

Observación: Permitted observar las características de la población hipertensa existente en el Consejo Popular Celso Maragoto Lara, las condiciones del espacio físico donde se pondrá en práctica la propuesta de juegos.

Encuesta: Posibilitó conocer el estado actual de la enfermedad de las mujeres hipertensas, así como su interés acerca del tratamiento de la misma mediante juegos.

Entrevista: Permitió obtener información con respecto a la situación actual de las características sanitarias existentes en el lugar y sobre la conducta de la enfermedad de los pacientes para tener un conocimiento más científico del tema.

Análisis documental: Facilitó la obtención de informaciones sobre la hipertensión arterial y su tratamiento mediante juegos a través de la revisión y consulta realizada en los diferentes materiales

DESARROLLO

Caracterización de las mujeres hipertensas del Consejo Popular Celso Maragoto Lara.

Esta comunidad está integrada por 150 mujeres hipertensas, 45 presentan hipertensión arterial (leve y moderada) y oscilan entre 60 y 70 años de edad, entre ellas no existe una actividad, un trabajo conjunto, organizado, dirigido, coordinado, donde puedan responder a sus necesidades e intereses comunes, estas pacientes presentan diferentes estadios de la enfermedad, no todas tienen unos antecedentes familiares, lo cual sugiere que una de las posibles causas de su enfermedad es el estilo de vida que llevan.

Las edades cronológicas y biológicas no son equitativas, por lo que es común ver actualmente mujeres de 40 años que aparentan una edad de 60. Son personas, cansadas con un estilo de vida activo y sufrido, por lo que acabaron adoptando un estilo de vida totalmente sedentario, y eso acaba acelerando aún más el proceso de envejecimiento.

Análisis de los resultados

Se realizó un primer diagnóstico para observar las características generales del lugar para el desarrollo favorable de la propuesta de juegos, teniendo en cuenta las condiciones del espacio físico, donde se va realizar las actividades, los medios, recursos económicos y humanos que se dispone, el horario que se puede utilizar

para practicar las actividades físico recreativas, las condiciones ambientales del lugar, los hábitos alimenticios de los pacientes, la motivación de estos hacia la práctica de actividades físico recreativas y las relaciones sociales médico – paciente, mediante la aplicación de técnicas como la observación.

Un segundo diagnóstico al ámbito de la realidad de las mujeres hipertensas de 60 a 70 años pertenecientes al consejo popular Celso Maragoto Lara del municipio de Pinar del Río con el objetivo de conocer las necesidades e intereses de estas mujeres, para proyectar las acciones encaminadas a mejorar su estado de salud y motivar su asistencia al círculo de abuelos mediante la aplicación de una encuesta.

Un tercer diagnóstico al ámbito de la salud a partir de una entrevista al médico del consultorio con el objetivo de caracterizar las mujeres hipertensas de los consultorios del Consejo Popular Celso Maragoto Lara del municipio Pinar del Río así como comprobar el nivel de conocimientos que posee el personal de salud acerca de la importancia del juego para contribuir a mejorar el estado de salud en mujeres hipertensas.

Como resultado de la observación se pudo apreciar que las condiciones del espacio físico donde se van a realizar los juegos presenta las condiciones necesarias, ya que la comunidad cuenta con 3 lugares para ser utilizados entre ellos tenemos dos parques y una casa comunal (lugar donde se realizan reuniones), se cuenta con el 80% de los medios y recursos económicos y humanos necesarios ya que se utilizarán medios alternativos hechos por los propios pacientes y en lo económico, no es necesario ninguna contribución por parte de los pacientes.

El recurso humano con que se dispone son los profesores de Educación Física, personas capacitadas para realizar este trabajo. Se consultó con los pacientes el horario que se puede utilizar para realizar los juegos y más del 95%, escogió el horario de la mañana de 8 a 10 a.m., los días lunes – miércoles – viernes con un grupo, y martes – jueves – sábado con el otro grupo, los lugares escogidos para la realización de estas actividades con los pacientes hipertensos son las adecuadas, se caracterizan por ser lugares cálidos, húmedos, oxigenados, iluminados y amplios.

Del análisis de los hábitos alimenticios de los pacientes observamos que no cumple con los dispuestos en una dieta balanceada, existiendo por parte de los pacientes un consumo elevado de carbohidratos y grasas, lo que influye en su enfermedad, ya que los alimentos ricos en estos nutrientes elevan su tensión arterial.

En cuanto a la motivación hacia la práctica de juegos, un 70% se encuentra motivado y dispuesto a realizar las mismas para tratar su enfermedad y solo un 30% no siente motivación.

Las relaciones sociales médico – paciente son las mejores ya que los pacientes visitan al médico mensualmente y el médico se interesa por la salud de ellos.

Se les aplicó una encuesta a las mujeres hipertensas con el propósito de recopilar información lo que nos sirvió como referencia de la situación real de las mismas con respecto a su enfermedad y forma de vida obteniendo como resultado que teniendo en cuenta la clasificación más actual sobre hipertensión arterial asumida en nuestra investigación, un 38% tienen hipertensión arterial leve, y un 62% tiene hipertensión arterial moderada, por lo que se trata de las dos categorías de hipertensión arterial que predominan en la muestra objeto de investigación

En cuanto al tipo de alimentación con respecto al nivel sodio y grasas, el 82% de las encuestadas han tenido una alimentación rica en estos nutrientes, por lo que su alimentación facilita el incremento de la TA, mientras que el 18% ocupa el porcentaje más bajo lo que indica la influencia de otros elementos para el incremento en su TA, lo cual sugiere que una de las posibles causas de su enfermedad es el estilo de vida que llevan.

Pudimos corroborar que en su totalidad reciben tratamientos farmacológicos, como vía fundamental de tratamiento de la enfermedad.

De estas pacientes el 69% consume bebidas alcohólicas o cigarrillos, que constituyen sustancias tóxicas que incrementan los niveles de tensión arterial mientras que un 31% no consume estas sustancias sin tener en cuenta que puede que no sea posible prevenir los niveles de tensión arterial alta, sin embargo se pueden prevenir o minimizar sus riesgos, llevando un estilo de vida inteligente que

incluya una dieta saludable y nutricionalmente completa, es decir, muy rica en principios básicos y vitamina C, practicando ejercicios físicos diarios; evitando el estrés y el consumo excesivo de bebidas alcohólicas y tabaco

Al medir el carácter hereditario de la HTA, observamos que un 42% afirma que sus abuelos padecían HTA, por otro lado un 31% afirma que sus padres eran hipertensos, mientras que el último porcentaje es del 27%, en el cual tanto abuelos y padres padecían de esta enfermedad, lo que demuestra el carácter hereditario de la enfermedad

Al analizar la relación de la hipertensión con otras enfermedades patológicas observamos que el 76% de las encuestadas, son hipertensas con sobrepeso, lo que estrecha cada vez más la relación de estas enfermedades, debido a que el metabolismo de las grasas y del sodio no es el adecuado, trayendo consigo problemas cardiorrespiratorios.

Otra de las causas de la obesidad de estas pacientes es la existencia de un rango elevado de sedentarismo de las encuestadas, ya que un 71% afirma que nunca han practicado actividades físico recreativas o han estado muy alejadas de actividades, donde se requiere esfuerzos, mientras que tan solo un 29% han realizado ejercicios en algún momento de ahí que el 40% de las mujeres hipertensas de este Consejo Popular plantean que tienen poco conocimiento en cuanto a la práctica de juegos y el 27% de los encuestados tienen mucho conocimiento, mientras que un rango del 33% desconoce por completo que los juegos pueden disminuir los niveles de su TA y obtener mejores condiciones de vida.

Esto nos demuestra que es necesario educar a que practiquen actividades físico recreativas y de esta manera, mejorar su estado de salud disminuyendo el uso de fármacos. Según Macias Castro Dueñas, la Actividad Física dinámica, la dieta hipo energética adecuada para la constitución y la forma de vida de cada paciente contribuyen de manera eficaz a la prevención y tratamiento de la obesidad y la hipertensión.

CONCLUSIONES

El juego es un fenómeno social de la humanidad, por lo que tiene gran importancia para los pacientes hipertensos pertenecientes al consejo popular Celso Maragoto Lara ,a través del, ellos reflejan todas las esferas de la creación material y espiritual de su personalidad, les permite trascender los tiempos y los espacios, sin fronteras, ya que su idioma es internacional, a través del juego resulta más fácil comprender cualquier información, lo realizan de forma espontánea y placentera lo que contribuye a mejorar su estado de salud ,así como influir favorablemente en su reinserción a la sociedad.

Bibliografía

Aldo Pérez Sánchez y Colaboradores (1997) Recreación, fundamentos teóricos metodológicos. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Caballero Rivacoba, Mirtha J. Yordi García.(2004)El Trabajo Comunitario: una alternativa cubana al desarrollo social. Camaguey, Ediciones Acana.

Calviño, M. A. (1998) Trabajar en y con grupos, experiencias y reflexiones básicas. La Habana, Editorial Academia.

Ceballos, J.(2003)Libro Electrónico “Universalización de la Cultura Física UNAH. La Habana Física”. ISCF, La Habana,

Ejercicios físicos y rehabilitación (2006) ISCF “Manuel Fajardo” Centro de actividad física y salud. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes

Folleto de rehabilitación física (2003) . La Habana, Editorial EIEFD.

GeoSalud (2004). 100 Preguntas y 100 respuestas sobre hipertensión arterial. Disponible en : <http://geosalud.com/hipertension/preguntas.h>

Hernández. A. (2006). Sobre la cultura física en la tercera edad. Pinar del Río. Editorial FCF

19.

EJERCICIOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DE LA FUERZA RÁPIDA EN BOXEADORES JUVENILES DE LA EIDE DE PINAR DEL RÍO.

EXERCISES THAT CONTRIBUTE TO THE DEVELOPMENT OF RAPID FORCE IN YOUTH BOXERS OF THE EIDE OF PINAR DEL RÍO.

Ms.C. Giraldo Machuat Santana,

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”. Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”, giraldo.machuat@upr.edu.cu,
gmachuats@gmail.com

Resumen

Este trabajo aborda un tema de vital importancia para la preparación física de los boxeadores juveniles de Pinar del Río. Se pretende poner en las manos de los entrenadores un material cuyo valor en el plano didáctico metodológico pueda servir de herramienta en la búsqueda de soluciones a los problemas que hoy afectan la preparación de los boxeadores motivo de investigación desde el punto de vista físico, específicamente en el desarrollo de la fuerza rápida. Para la realización del mismo se escogió una muestra de 12 boxeadores categoría juvenil todos pertenecientes a la EIDE de Pinar del Río, a la cual se le aplicó una medición para conocer la realidad referente al desarrollo de la fuerza rápida. Para dicha investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemático estadístico para darle cumplimiento a cada una de las partes o capítulos de la misma. Se realizaron varias observaciones a las sesiones de entrenamientos para apreciar cómo se comportaba el desarrollo de esta capacidad además de poder visualizar la cantidad de ejercicios generales que realizan en función de su trabajo, teniendo en cuenta la sistematicidad de ejecución por los microciclos de entrenamientos.

Palabras claves: Fuerza rápida, boxeo, juveniles, preparación de fuerza.

Abstract

This work addresses an issue of vital importance for the physical preparation of youth boxers from Pinar del Río. It is intended to put in the hands of the coaches a material whose value in the methodological didactic plane can serve as a tool in the search for solutions to the problems that today affect the preparation of boxers, the reason for research from the physical point of view, specifically in rapid force development. To carry it out, a sample of 12 youth category boxers, all belonging to the EIDE of Pinar del Río, was chosen, to which a measurement was applied to know the reality regarding the development of rapid strength. For this investigation, theoretical, empirical and statistical mathematical methods were used to comply with each of the parts or chapters of the same. Several observations were made to the training sessions to appreciate how the development of this ability behaved in addition to being able to visualize the number of general exercises they perform based on their work, taking into account the systematic execution by the training microcycles.

Keywords: Fast strength, boxing, youth, strength training.

Introducción

El boxeo es una de las modalidades deportivas que solicitan al atleta acciones precisas en el menor tiempo posible, pues el comienzo rápido y potente de una técnica ofensiva para imprimirle una alta velocidad al segmento de trabajo, impide al contrario usar una técnica defensiva eficaz (Hernández, J.L. H., Santana, G. M. & Quian, Y. R. (2017).

Este deporte ha tenido un vertiginoso y creciente desarrollo en el mundo, y Cuba no está ajena a ello. El trabajo realizado por los técnicos y especialistas de este viril deporte, desde sus inicios, ha marcado pauta a nivel mundial, siendo reconocidos por muchos como potencia mundial. Además, con el sistemático y planificado entrenamiento unido al conocimiento de los grandes entrenadores de nuestro país se fundó la "Escuela cubana de Boxeo", reconocida a nivel nacional e internacional (Santana, G. M., Quian, Y. R., & García, L. R. (2017).

Los deportes de combate se caracterizan por una buena preparación física en todas sus manifestaciones y las acciones ofensivas y defensivas como indicadores esenciales para lograr la victoria en el combate. Dentro de la preparación física se puede hacer referencia a la preparación de fuerza (fuerza rápida, explosiva y resistencia a la fuerza) como capacidad determinante en el rendimiento específicamente en boxeadores. Todo lo cual permite asegurar que es esencial poseer niveles elevados en la preparación física con el objetivo final de obtener resultados significativos durante los combates.

La fuerza está concebida, por los estudiosos del boxeo, que es la capacidad rectora y específicamente la fuerza rápida. De esta manera se encuentra tratada en el documento de la Preparación del Deportista y en el libro de texto “La preparación básica de los boxeadores” de los autores Jesús Domínguez y José Luis Ilanos. Ellos hacen referencia a que se debe trabajar la fuerza en las diferentes etapas, pero no dan una estructuración bien definida de cómo debe ser la dosificación de esta capacidad física.

Teniendo en cuenta todos estos criterios es que existió una motivación para investigar en cuanto al desarrollo y el trabajo de la fuerza rápida en atletas categoría juvenil de la EIDE Ormani Arenado de Pinar del Río. Además estamos de acuerdo con estos autores y otros más que han escrito al respecto, de que la fuerza rápida es determinante en los resultados del boxeo, ya que las acciones que se desarrollan durante el combate tiene carácter explosivo y rápidos que muy corta duración, pudiendo definir éstas, en algún momento del combate.

En observaciones efectuadas a las sesiones de entrenamiento del equipo juvenil de la EIDE se pudo corroborar que existen deficiencias en cuanto al trabajo de la fuerza rápida, ya que los porcentajes para el trabajo de esta capacidad no son los más adecuados, carecen de variedad de ejercicios, no lo realizan con la sistematicidad necesaria por cada uno de los microciclos de entrenamiento y mucho menos por los mesociclos, lo que afecta considerablemente la preparación de esta capacidad física.

Lo anteriormente se pudo corroborar mediante la aplicación de un test pedagógico dirigido a conocer los niveles de fuerza rápida de los boxeadores juveniles, ya que se carece en los combates de los conteos de protección y de las acciones rápida que ponen de manifiesto esta capacidad durante los combates y cada uno de los asaltos. Todo lo cual nos hizo reflexionar y accionar en la búsqueda de una solución o posible solución que pueda incrementar los niveles de fuerza rápida de este equipo motivo de investigación.

Métodos investigativos.

Para llevar a cabo dicha investigación se utilizaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos, y como método rector el Dialéctico Materialista. Métodos teóricos

Histórico lógico: se empleó en el estudio de los antecedentes y la periodización del entrenamiento de fuerza rápida en boxeadores juveniles, las leyes generales de su funcionamiento, desarrollo del fenómeno a lo largo de la historia y su influencia en los resultados deportivos obtenidos por los boxeadores.

Análisis síntesis: se utilizó para ver el comportamiento de cada una de las partes del entrenamiento de fuerza rápida en los boxeadores analizados e integrar todos los elementos después de haber sido estudiados los documentos relacionados con el tema y a partir de ellos llegar a generalizaciones.

Inductivo deductivo: permitió comprender, partiendo de las particularidades sobre la fuerza rápida y sus generalidades establecidas y de ahí llevarlo a la práctica, desde lo más general a lo más específico teniendo en cuenta los ejercicios posibles a aplicar.

Métodos empíricos

Observación: se efectuaron indistintamente a las sesiones de entrenamiento para ver en qué medida se desarrollaba el trabajo de fuerza rápida, además de corroborar los ejercicios que tenían en función de la realización de este trabajo.

Entrevista a los entrenadores: Se le practicaron a los entrenadores que trabajan con la categoría juvenil para ver el conocimiento que poseían sobre el desarrollo de la

fuerza rápida, los ejercicios que tenían para el trabajo de esta capacidad físicas durante las sesiones de entrenamiento y los porcentos de trabajo.

Revisión de documentos: Sirve para buscar todos los elementos teóricos y empíricos respecto al desarrollo de fuerza rápida en boxeadores.

Medición: se utiliza como parte del diagnóstico para medir el estado actual de fuerza rápida en boxeadores motivo de investigación durante las sesiones de entrenamiento.

Método estadístico

Estadística descriptiva: se utilizó para tabular todos los resultados obtenidos en la investigación.

Cálculo porcentual: para sacar los porcentos de aceptación y hacer las comparaciones entre las preguntas e indicadores de cada instrumento aplicado.

Técnica cualitativa para la recogida de datos

Triangulación metodológica: Permitió conocer en el diagnóstico a través del cruce de información en los métodos utilizados de la deficiencias de mayor dificultad e incidencias que atentaban contra la solución del problema planteado.

Discusión de resultados

Análisis de los resultados de las observaciones efectuadas a las sesiones de entrenamientos.

Se realizaron un total de 22 observaciones a las sesiones de entrenamientos en determinadas etapas del proceso de entrenamiento y de ellas solo en 7 se realizó un trabajo dirigido al desarrollo de la fuerza rápida.

En el primer indicador que versó sobre la formulación de los objetivo para el trabajo de la fuerza rápida durante las unidades de entrenamiento se puede afirmar que de las 7 sesiones donde se realizó el trabajo sobre esta capacidad física en 4 de ellas para el 57% se redactó el objetivo de forma correcta, ya que existieron deficiencias en cuanto a la redacción de la habilidad y el sistema de conocimiento que se pretendía realizar.

El indicador número 2 que estuvo dirigido a observar con qué frecuencia se realiza el trabajo de la fuerza rápida en las unidades de entrenamiento para su desarrollo por los microciclos según la planificación del entrenamiento, se pudo constatar en las observaciones realizadas que las veces en las que se trabajó esta capacidad se realizó frecuencia 1 y 2 por semana, donde el 71% se realizó frecuencia 1 durante el microciclo.

El tercer indicador versó sobre la variabilidad de ejercicios que poseen para la realización del trabajo de la fuerza rápida durante las sesiones de entrenamientos. Se pudo corroborar en este sentido que durante las 7 sesiones donde se realizó este tipo de trabajo se utilizaron los mismos ejercicios para dicho trabajo, lo que representa el 100%. Los ejercicios que más utilizaron fueron planchas en 10 segundos, cuclillas con pesos, abdominales y fuerza parado por delante.

El último indicador de la guía de observación estuvo dirigido a presenciar si realizaban un trabajo diferenciado con los atletas para resolver las deficiencias sobre esta capacidad física durante las sesiones de entrenamientos. En este sentido se pudo observar que solo en 2 sesiones de entrenamientos que significa el 28% del total, se realizó un trabajo diferenciado dirigido a resolver las deficiencias presentadas durante el entrenamiento. Se pudo corroborar que en este sentido no hay la suficiente objetividad para el trabajo de esta capacidad física si se tiene en cuenta su importancia para la preparación de boxeador y su significación en el combate para obtener resultados positivos.

Análisis de la medición efectuada a los atletas.

Con el objetivo de conocer la realidad existente en cuanto a los niveles de fuerza rápida que poseen los boxeadores juveniles se les realizó una medición a los 9 atletas muestreados que posibilitará la realización del diagnóstico para dicha investigación.

La misma consistió en la realización de un test pedagógico dirigido al control de la fuerza rápida de los diferentes planos musculares, en este caso, de brazo, abdomen y piernas. El test estuvo conformado por 4 pruebas específicamente, las mismas

fueron: planchas en 10 segundos, abdominales de tronco en 10 segundos, fuerza parado por delante en 10 segundos, cuclillas con peso en 10 segundos.

Las pruebas consistieron en hacer la mayor cantidad de repeticiones posibles sin que se afecten la correcta ejecución de cada ejercicio. Las evaluaciones de cada prueba estuvieron en correspondencia con la que se brinda en el programa según la categoría de edad.

Después de realizado el test pedagógico a los 9 boxeadores muestreados solo 3 para el 33.3% fueron evaluados de B y los restantes 6 atletas estuvieron en la categoría de R y M que representa el 66.7%, todo lo cual permite corroborar que hay deficiencias o falencias en desarrollo de la fuerza rápida durante las unidades de entrenamiento. Se tuvo en cuenta para dar las evaluaciones los aspectos que componen el programa de preparación integral del deportista

Resultados de la entrevista efectuada a los entrenadores.

La pregunta número uno estuvo dirigida a corroborar los conocimientos que poseen los entrenadores de esta categoría respecto a la clasificación de la fuerza para su desarrollo durante las unidades de entrenamiento. En este sentido se pudo conocer que nos existen grandes deficiencias, ya que el 100% de los entrenadores pudieron mencionar las diferentes clasificaciones como son la resistencia a la fuerza, fuerza rápida y fuerza explosiva. Es preciso acotar que a pesar que respondieron correctamente la pregunta tuvieron cierto grado de indecisión para emitir una respuesta certera y precisa al respecto.

La pregunta número dos versó en lo referente a la relación trabajo descanso para lograr un adecuado progreso de la fuerza rápida durante las sesiones de entrenamiento. En este sentido se pudo corroborar que existió dualidad de criterios ya que un entrenador que representa el 50% de la muestra se refirió que la relación trabajo descanso era 1/2, es decir se trabaja 30 segundo y se descansa un minuto. El otro entrenador expresó que la relación trabajo descanso debía ser completa para que el efecto de la carga fuerza positivo teniendo en cuenta las característica de esta capacidad y se debía trabajar alrededor de 10 segundo y se descansaba de 30 a 45 segundo entre un ejercicio y otro.

La tercera pregunta estuvo dirigida a conocer el consentimiento de los entrenadores respecto a la importancia del desarrollo de la Fuerza rápida durante las unidades de entrenamiento para lograr resultados positivos en el combate. En este sentido existieron criterios encontrados ya que el 50% o sea un entrenador dijo que es imprescindible mantener una estricta preparación y desarrollo de la fuerza rápida por la importancia que le concede a las acciones rápidas y precisas durante los combates. El otro entrenador expresó que él prefiere darle mayor desarrollo al trabajo de la resistencia a la fuerza porque los atletas en esta categoría se trabaja a 3 minutos y se necesita de mayor resistencia para lograr buenos resultados.

La cuarta pregunta versó en lo referente a la diversidad de ejercicios q poseían para el desarrollo de la fuerza rápida durante las unidades de entrenamientos. En este sentido existió unanimidad de criterios ya que el 100% de los entrenadores entrevistados manifestaron su inconformidad al respecto, ya que expresaron que los ejercicios que realizaban generalmente eran .los mismos y en ocasiones los atletas se mostraban algo inconforme. También expresaron que les falta documentación al respecto con el objetivo de incrementar el arsenal de ejercicios, ya sean generales como especiales.

La quinta y última pregunta estuvo dirigida a conocer la frecuencia con que se debe realizar este tipo de trabajo durante la semana para lograr su desarrollo. En este sentido existió unanimidad de criterios para el 100%, ya que los dos entrenadores respondieron que se debe trabajar frecuencia dos por semana para lograr el desarrollo muscular mediante este trabajo. Acá se puede inferir que existen lagunas en el conocimiento del trabajo de esta capacidad que requiere de una estricta preparación y sistematización del trabajo para lograr valores significativos de esta capacidad que es determinante en el rendimiento de los boxeadores durante los combates.

Ejercicios para el desarrollo de la fuerza rápida en boxeadores categoría juvenil.

Objetivo general: Contribuir al desarrollo de la fuerza rápida en boxeadores juveniles de la EIDE “Ormani Arenado Llonch” de Pinar del Río.

Ejercicios de brazos

1. Fuerza parado: este ejercicio se realiza de pie, la barra o palanqueta descansa sobre los hombros, se elevan los hombros hacia arriba hasta lograr una completa extensión de los mismos. El agarre es medio. El atleta debe mantenerse con el tronco recto sin hacer inclinación hacia atrás, ni se puede ayudar con las piernas que deben estar a la anchura de los hombros, preferentemente. Este ejercicio desarrolla la fuerza muscular de tríceps, deltoides, fibras superiores del trapecio, coraco braquial, pectoral y dorsal ancho, entre otros músculos de la cintura escapular.

2. Fuerza por detrás: es igual que el anterior, pero acá la barra va encima de los hombros por detrás de la cabeza. Este ejercicio desarrolla los mismos músculos, así como los trapecios y romboides, entre otros. Generalmente el agarre es medio. Aumenta la movilidad de las articulaciones de los hombros.

3. Mandarria: este ejercicio consiste en pegarle a una goma situada en el suelo, con una mandarria o un tubo teniendo en cuenta el peso del atleta. El golpeo es de forma consecutiva y el agarre en con las dos manos, el movimiento de los brazos es por encima de la cabeza y se le pega a la goma con potencia. Acá se trabajan los músculos de los hombros, antebrazos y muñecas.

4. Extensión y flexión de brazos al frente de forma simultánea con dumbel en las manos: se realiza desde la parada de combate, consiste en extender y flexionar los brazos al frente la mayor rapidez posible, de forma simultanea o sea los dos a la par. El peso de los dumbell estará en dependencia de las características del atleta. Los músculos que más trabajan son los de hombros, antebrazos y muñecas.

5. Extensión y flexión de brazos al frente de forma alternada con dumbell en las manos: se realiza desde la parada de combate, consiste en extender y flexionar los brazos al frente la mayor rapidez posible, de manera alternada es decir uno a continuación del otro. El peso de los dumbell estará en dependencia de las características del atleta. Los músculos que más trabajan son los de hombros, antebrazos y muñecas.

6. Remo parado: se realiza de pie, los brazos se encuentran extendidos y abajo; se elevan los brazos, flexionándolos por los codos, hasta que la barra llegue a la altura del mentón. Trabajan los músculos trapecios, deltoides y pectorales, entre otros. El agarre es estrecho. La espalda debe mantenerse recta sin ninguna inclinación.

7. Remo inclinado: se realiza de pie, el tronco inclinado al frente, se elevan los brazos hacia el pecho, flexionados por los codos. Se desarrollan los mismos músculos del ejercicio anterior y, además, los dorsales, entre otros y el agarre es medio. También se puede hacer con agarre estrecho y ancho.

8. Bíceps parado: se realiza de pie, los brazos pegados al tronco, a los lados del cuerpo, y las manos en sujeción invertida, se elevan los antebrazos a la altura del pecho sin mover los codos. Aquí se desarrollan los músculos bíceps braquial y anterior, fundamentalmente. El agarre es medio, aunque puede ser ancho y estrecho. Los brazos se quedan en la posición inicial cerca de la cadera.

9. Tríceps parado: este ejercicio se realiza empleando agarre estrecho, y teniendo los codos dirigidos hacia arriba, a la altura de los oídos, con la barra detrás de la cabeza. Es adecuado para el desarrollo de los extensores de los brazos, es decir, los tríceps. Se elevan los brazos sin mover los codos, hasta la completa extensión y se vuelve a la posición normal.

Ejercicios de piernas

1. Cuclilla por detrás: este es uno de los ejercicios más importantes para aumentar la fuerza muscular de piernas. La cuclilla se puede realizar a ritmo lento o rápido, pero en el caso que nos ocupa es lo más rápido posible. La barra se coloca detrás de la cabeza apoyada en los hombros, se realiza flexión profunda de las piernas con la espalda recta y los pies totalmente apoyados en las plantas. Aquí trabajan los cuádriceps, glúteos y bíceps femoral, principalmente. La sujeción es normal o abierta y el agarre medio.

2. Cuclilla por delante: al realizar este ejercicio hay que cuidar que la espalda esté hiperextendida y los codos vueltos hacia arriba. Desarrolla los mismos músculos que el ejercicio anterior, además de fortalecer la musculatura ventral. La barra se coloca por encima de los pectorales.

3. Media cuclilla por detrás: la barra se encuentra por detrás de la cabeza, apoyada en los hombros, se flexionan las piernas hasta un ángulo de 90 grados, más o menos, entre las piernas y los muslos. La sujeción es normal o abierta y el agarre medio. Se desarrollan los cuádriceps y glúteos, fundamentalmente, así como el bíceps femoral.

4. Media cuclilla por delante: se realiza de la misma forma que el ejercicio anterior, pero por la barra por delante de la cabeza y apoyada en los hombros. La sujeción es normal o abierta, y el agarre medio. Trabajan los mismos músculos que la cuclilla por delante.

5. Tijera por detrás: se realiza con el pie delantero flexionado por la rodilla con la punta ligeramente hacia adentro, el de atrás recto, descansando en la punta y con el talón hacia afuera, la barra detrás de la cabeza y apoyada en los hombros.

6. Gemelos: la barra se sitúa detrás de la cabeza, apoyada en los hombros. El agarre es medio y la sujeción, normal o abierta. Este ejercicio se realiza con pesos sub-máximo o superiores respecto a la cuclilla. Se elevan los pies sobre la punta y se vuelve a la posición inicial. Trabajan fundamentalmente los músculos soleos, la musculatura flexora de los dedos, tibial anterior posterior y calcáneo. Se emplean, como medio, los soportes altos. Para incrementar el esfuerzo se puede apoyar la punta de los pies en un pequeño soporte y aumentar la elevación.

Indicaciones metodológicas

1. Para el desarrollo de esta capacidad con pesas se debe trabajar entre el 30 al 59% de la fuerza máxima, pero deben realizarse con una máxima velocidad.

2. La duración del ejercicio no debe exceder más allá de los 10 segundos de trabajo, ya que es una dirección del sistema anaeróbico alactácido.

3. El tiempo de recuperación entre series debe estar entre los 3 y 5 minutos.

4. La selección de ejercicios se deja a consentimiento de los entrenadores, aunque deben trabajar los diferentes planos musculares.

5. Se debe trabajar esta capacidad para lograr su desarrollo como mínimo 3 veces por microciclos del entrenamiento.

6. Se pueden trabajar en todas las etapas del entrenamiento deportivo, teniendo en cuenta las especificidades de cada una de ellas.

7. Para la planificación de los porcentos de trabajo hay que partir de un test de fuerza máxima en cada uno de los ejercicios que se utilizan.

8. Se debe realizar un test pedagógico por lo menos cada mes y medio para ver el progreso de la fuerza y modificar los porcentos de trabajo.

Conclusiones

1. La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos permitió la conformación del marco teórico conceptual de la investigación además de proporcionarnos conceptualizaciones respecto al trabajo de fuerza rápida en deportes de combate con énfasis en el Boxeo a nivel nacional e internacional.

2. La caracterización del estado actual sobre el desarrollo de la fuerza rápida en boxeadores categoría juvenil de la EIDE "Ormani Arenado Llonch" de Pinar del Río arrojó que existen deficiencias en cuanto a la sistematicidad del trabajo dentro de la semana de entrenamiento, la relación trabajo descanso y es muy reducido los ejercicios que se utilizan para su desarrollo durante las sesiones de entrenamiento.

3. Se seleccionaron ejercicios generales para el desarrollo de la fuerza rápida en boxeadores categoría juvenil de la EIDE "Ormani Arenado Llonch" de Pinar del Río, que mediante una correcta selección, dosificación y ejecución de los mismos contribuirá al desarrollo de esta capacidad física durante las sesiones de entrenamiento.

Bibliografía

Bosco, C. (2000). La fuerza muscular, aspectos metodológicos. Barcelona: INDE Publicaciones.

Cuervo. C. (1979). El levantamiento de pesas como deporte auxiliar. Dirección Nacional de Docencia. Imprenta José Antonio Huelga. INDER. La Habana.

Cuervo. C y et all. (2005). Pesas Aplicadas. Editorial Deportes. C. Habana.

Copello M. (2002). Metodología del entrenamiento deportivo desde la perspectiva de los deportes de combate. Material Inédito.

Díaz Benítez, P. L (2015). Boxing & MMA. Entrenar para ganar. (Spanish Edition) (Spanish) Paperback August. Gónzales Rave, J., Navarro Valdivieso, F., & Pereira Gaspar, P. (2007). La planificación del entrenamiento deportivo: cambios vinculados a las nuevas formas de entender las estructuras deportivas contemporáneas. Campinas: Faculta de Educação Física UNICAMP.

Domínguez, Jesús. La preparación básica de los boxeadores / Jesús

Domínguez, José Luis Llano. - - La Habana: Ed.. Científico – técnica, 1987.

Román, I (2004) Giga Fuerza. Editorial deportes. La Habana.

20.

**MATERIAL DE APOYO SOBRE ENERGÉTICA DEL TRABAJO
MUSCULAR PARA CURSISTAS DEL POSTGRADO
BIOENERGÉTICA DESDE EL CONTROL DEL MEDIO INTERNO.**

SUPPORT MATERIAL ON MUSCULAR WORK ENERGY FOR BIOENERGETIC
POSTGRADUATE STUDENTS FROM THE CONTROL OF THE INTERNAL
ENVIRONMENT.

MSc. Isabel Pérez Hernández.

Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Facultad Cultura Física

E-mails: isabel.perez@upr.edu.cu .ORCID 0000-0002-7033-7747

MSc. Idelfonso Javiquè Leal.

Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Facultad Cultura Física

E-mails: idelfonso.javique@upr.edu.cu .ORCID 0000-0002-7019-343X

Resumen

El trabajo surge como una necesidad detectada en la conducción del proceso docente durante la impartición del postgrado, el cual se caracteriza por poseer una amplia gama de contenidos, dispersos en diferentes literaturas al no existir un texto único para la impartición de los contenido de energética del trabajo muscular, por tal razón los profesores, nos sensibilizamos en la idea de organizar un material que diera respuesta a la demanda del cursista, con todas las exigencia y grado de profundidad que se requiere, la consulta de este material resulta imprescindibles en la construcción del conocimiento, dificultad esta que ha estado latente en el tratamiento de los contenidos al no contar el colectivo de profesores que imparten

el postgrado con un material para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo se desarrolló basado en la creatividad de los profesores del colectivo del postgrado y disciplina ya que se involucran varias asignatura, dando respuesta a una de las tareas del proyecto investigativo de la Universidad "Perfeccionamiento didáctico de la Ciencias Biológicas". El material elaborado le permitió a los cursistas que lo utilizaron asimilación y comprensión del contenido y por consiguiente aprendizaje significativo, con énfasis en los contenidos de bioenergética ofreciendo una visión integrada, elevándose la calidad del proceso docente en las dos últimas versiones que se impartieron a un índice académico de 3,5 a 4,6. El trabajo obtuvo premios en eventos como FORUM de ciencia y técnica 2018 a nivel de base, Manos creadoras, Conferencias científicas, Jornada científica internacional.

Palabras claves: Bioenergética, contracción muscular, homeostasia, fuente de energía.

Summary

The work arises as a need detected in the conduct of the teaching process during the delivery of the postgraduate course, which is characterized by having a wide range of content, dispersed in different literatures as there is no single text for the delivery of the energy content of the Muscular work, for this reason teachers, we became aware of the idea of organizing a material that would respond to the demand of the trainee, with all the requirements and degree of depth that is required, the consultation of this material is essential in the construction of the Knowledge, a difficulty that has been latent in the treatment of the contents since the group of teachers who teach the postgraduate course does not have a material for the successful development of the teaching-learning process. The work was developed based on the creativity of the professors of the postgraduate group and discipline since several subjects are involved, responding to one of the tasks of the research project of the University "Didactic improvement of Biological Sciences". The material developed allowed the students who used it to assimilate and understand the content and therefore meaningful learning, with an emphasis on bioenergetics content

offering an integrated vision, raising the quality of the teaching process in the last two versions that were taught to a academic index from 3.5 to 4.6. The work obtained awards at events such as FORUM of science and technology 2018 at the grassroots level, Creative Hands, Scientific Conferences, International Scientific Conference.

Keywords: Bioenergetics, muscle contraction, homeostasis, power source.

Introducción

El presente material contiene temas relacionado con la energética para la contracción muscular. Durante la realización de ejercicio físico participan prácticamente todos los sistemas y órganos del cuerpo humano. Así el sistema muscular es el efector de las órdenes motoras generadas en el sistema nervioso central, siendo la participación de otros sistemas (como el cardiovascular, respiratorio, endocrino, renal y otros) fundamentales para el apoyo energético hacia el tejido muscular para mantener la actividad motora.

La actividad muscular es un proceso que requiere del suministro constante de energía. La fuente directa e inmediata de energía para los procesos vitales en nuestro organismo es el ATP, en el caso específico de las actividades deportivas, de acuerdo a las características de cada una de éstas en cuanto a la intensidad y a la duración de las mismas, se logra restablecer sus concentraciones en el músculo para asegurar la ejecución de ellas gracias a los mecanismos de resíntesis anaerobios y aerobios que prevalecen en cada tipo de actividad.

Es conveniente recordar que el almacenamiento de ATP resulta insuficiente en el músculo esquelético para satisfacer la demanda energética en aquellas actividades que superen algunos segundos, tal es el caso de los 110 m con vallas, así como los 200 m, 400 m. planos, y más aún en las actividades prolongadas tales como las pruebas de fondo y medio fondo en atletismo, así como en la natación y otros por lo que se hace necesario incorporar al organismo nutrientes con la dieta que ingerimos diariamente y obtener energía.

La obtención de la energía indispensable para realizar el trabajo muscular es el resultado de la utilización de diferentes sustratos que aprovecha las células musculares en dependencia a las particularidades del esfuerzo realizado, y en este

sentido son diversas las fuentes a utilizar, cuando realizamos ejercicios de cualquier naturaleza, las respuestas fisiológicas inmediatas al ejercicio son cambios súbitos y transitorios que se dan en la función de un determinado órgano o sistema o bien los cambios funcionales que se producen durante la realización del ejercicio y desaparecen inmediatamente cuando finaliza la actividad. Si el ejercicio (o cualquier otro estímulo) persiste en frecuencia y duración a lo largo del tiempo, se van a producir adaptaciones en los sistemas del organismo que facilitarán las respuestas fisiológicas cuando se realiza la actividad física nuevamente.

El postgrado de Bioenergética desde control del medio interno en el entrenamiento deportivo, forma parte de la disciplina Fundamentos biológicos de la actividad física, y se imparte como demanda del INDER por necesidad de sus profesores en temas relacionados con esta temática, tiene como propósito la Interpretación de cambios funcionales que ocurren en el organismo sometido a la práctica sistemática de la Cultura Física y el deporte, como un proceso de adaptación biológica que permite el control del medio interno que conduce al mejoramiento de la salud y la elevación de las posibilidades funcionales.

Diagnósticos realizados en la disciplina Fundamentos Biológicos de la Actividad Física, sustentados en los controles sistemáticos realizados a los cursistas, así como en las entrevistas realizadas a estudiantes y profesores reflejaron un grupo de insuficiencias que limitan el buen desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el material de apoyo confeccionado tiene un protagonismo esencial, dentro de estas insuficiencias se pueden citar:

- Insuficientes medios que ilustren los procesos energéticos que permitan la comprensión y asimilación de los contenidos.
- La gran dispersión de los contenidos que se trabajan en diferentes literaturas y las limitaciones existentes tanto para cursistas como para profesores de acceder a ellas, ya que no se cuenta con un material de apoyo asequible que contenga los contenidos necesarios y con la claridad deseada.
- Limitaciones en la aplicación de los conocimientos por parte de los cursistas, manifestando menor desarrollo de las habilidades intelectuales, prácticas y

de trabajo docente, donde el uso del material de apoyo tiene un carácter integrado es fundamental.

A partir de lo anteriormente expresado y dando respuesta a una de las tareas del proyecto investigativo”.

El perfeccionamiento Didáctico de las Ciencias Biológicas” es que el colectivo pedagógico de este postgrado se propone la realización de esta investigación que presupone la elaboración de un material de apoyo sobre energética del trabajo muscular para cursistas del postgrado Bioenergética desde el control del medio interno.

El **objetivo** se sustenta en Elaborar un material de apoyo que contribuya a la adquisición, asimilación y comprensión de los contenidos referente a la energética para la contracción muscular desde el control del medio interno para estudiantes cursistas del posgrado.

Desarrollo

El material de apoyo que se ofrece permite a los estudiantes cursistas interactuar y tener una visión clara, precisa y asequible de aquellos conceptos esenciales a dominar en esta temática, resultando uno de sus más grandes valores, la presencia de actividades que poseen un enfoque comunicativo y materiales con contenidos biológicos que vinculan el organismo humano con la práctica de la Cultura Física y el deporte, con un nivel de complejidad que asciende gradualmente en su tránsito desde la familiarización, consolidación y adquisición de los contenidos que se presentan, el material de apoyo es de vital importancia ya que los cursistas van a poseer una mayor orientación en los contenidos que se abordan. Dentro de los elementos que le dan un carácter nuevo al material de apoyo se encuentra la organización de los contenidos, la inclusión de diferentes medios para la comprensión de un mismo contenido ejemplo de ellos las diferentes figuras que identifican cada sistema energético, con un lenguaje sencillo, está concebido de tal forma que favorece el desarrollo del pensamiento, la autorregulación y la orientación, ejecución y control del contenido lo cual permita facilitar la adquisición, asimilación, fijación de conocimiento y favorecer el aprendizaje significativo.

Resulta importante significar que puede ser utilizado por cualquier estudiante que curse la carrera de cultura física y además otra carrera que dentro de su actividad curricular tenga incluido contenido relacionados con procesos bioquímicos acerca de energética, lo cual le permite familiarizarse con el estudio de los mismos y ampliar sus conocimientos.

El impacto científico, que se le atribuye a la investigación está dado en el hecho de contar por primera vez dentro de la disciplina con un material de apoyo que de forma interactiva posibilite la construcción de conocimiento en los estudiantes cursistas, caracterizados por su gran flexibilidad y vínculo directo con la práctica de los ejercicios físicos.

Desde el punto de vista social el material de apoyo ofrece la posibilidad de consultar una bibliografía organizada y concentrada en un solo lugar, propiciando la integración de conocimientos en los estudiantes cursistas, garantizando la superación de un profesional de perfil amplio con sólidos conocimientos biológicos, siendo de gran utilidad para la enseñanza en la carrera y centros deportivo de la provincia EPEF y EIDE y aquellos centros donde se impartan contenidos de perfil biológico que incluyan estas temáticas.

Esta propuesta favorece el ahorro energético ya que los estudiantes pueden accionar con él en la sala de lectura que existe una impresión o de lo contrario en los laboratorios en un horario planificado por la institución en caso de no tener servicio de computadora a su disposición

Se constata una elevación del índice académico a partir el pre experimento aplicado de un 3,4 en el estudio inicial a 4,6 como promedio en las últimas versiones de aplicado el postgrado.

El material de apoyo forma parte de la preparación del postgrado, se puede consultar, en la sala de lectura del centro o en la propia institución en el servicio de la plataforma moodle propiciando la preparación Científica y metodológica a todos los niveles.

Conclusiones

El material de apoyo para el tratamiento de los contenidos del postgrado bioenergética desde el control del medio interno se fundamenta en la concepción dialéctica–materialista y posee un enfoque desarrollador el cual le permite al cursista un aprendizaje significativo con mayor fijación, comprensión y asimilación además cuentan con las indicaciones metodológicas necesarias, los presupuestos del enfoque histórico-cultural en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

El diagnóstico realizado al proceso docente en el postgrado de Bioenergética, reflejo la necesidad de elaborar un material de apoyo sobre energética para el trabajo muscular que vincule la práctica del entrenamiento deportivo, promueva el pensamiento activo y participativo.

Los resultados alcanzados con la implementación de la alternativa que se propone, se ven reflejados a través del elevado nivel de satisfacción de los cursistas por los resultados obtenidos en las diferentes formas de evaluación del postgrado.

Bibliografía.

1. Acosta Felqueer Laura (2001) Fisiología del ejercicio físico. Facultad de medicina. Universidad nacional del nordeste.
2. Alvares Pérez, C.M. (1989) Fundamentos Teóricos de la dirección de proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana, editorial ENPES.
3. Astrand P. “Fisiología del Trabajo”, Edit. Panamericana, 2009
- Costill DL., Wilmore J.H. “Fisiología del Deporte y del Ejercicio”, Edit. Paidotri-bo, Barcelona, 1999.
4. Fox E. “Fisiología del deporte” Edit. Panamericana, México, 2014.
5. Guyton A.C. “Tratado de Fisiología Medica”, 9na Ed., Edit. Pueblo y Educación, C.Habana, 1999
6. Jack H Wilmor-David L Costill (2007) Fisiología del esfuerzo y del deporte. Editorial PALDOTRIBO.

21.

MANUAL DE ORIENTACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL.

MANUAL OF METHODOLOGICAL GUIDELINES FOR WORK WITH CHILDREN WITH
VISUAL DISABILITIES.

MSc. Alina Maria Morejón Díaz,

Máster en actividad física comunitaria, Profesora Asistente, Universidad de Pinar
del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, Departamento de DEF y Recreación

alina84@nauta.cu, alinam.morejon@upr.edu.cu

MSC. Yakelin Mendoza Cabrera,

Máster en Ciencias de la Cultura Física, Profesora Auxiliar, Universidad de Pinar
del Río Hermanos Saíz Montes de Oca, Departamento de Ciencias Aplicadas,

yakelin.mendoza@upr.edu.cu

Resumen

El niño discapacitado visual debe entrar en contacto con su medio de forma natural y auténtica, enfrentando con sus propias fuerzas y recursos las contradicciones que aparecen ante él, las que deben aprender a enfrentar y eludir. El docente de Educación Física debe de estar preparado para lograr el desarrollo psicomotriz de estos alumno/a e impartir los contenidos del currículo adecuando las actividades a las necesidades de cada escolar teniendo en cuenta el principio de individualización de la enseñanza. El trabajo que se presenta ofrece a los estudiantes de Licenciatura en Cultura Física y a los profesores de Educación Física un manual que cuenta con orientación teórica metodológica para facilitar el trabajo con estos escolares además de un total de 12 actividades lúdicas adaptadas para el desarrollo de la

psicomotricidad, lo que les permitirá contar con herramientas válidas para un trabajo más creativo con el uso de adaptaciones curriculares y como punto de partida para que ellos adapten otras que favorezcan el crecimiento personal de todos los niños/as, tanto desde el punto de vista psicomotriz como desde el punto de vista socio-afectivo logrando consigo la inclusión de los discapacitados visuales.

Palabras claves: Manual, discapacidad visual, orientaciones, inclusión.

Abstract

The visually handicapped child must come into contact with their environment in a natural and authentic way, confronting with their own strengths and resources the contradictions that appear before them, which they must learn to confront and avoid. The Physical Education teacher must be prepared to achieve the psychomotor development of these students and to impart the contents of the curriculum adapting the activities to the needs of each student taking into account the principle of individualization of teaching. The work presented offers the students of the Degree in Physical Culture and the Physical Education teachers a manual that has methodological theoretical guidance to facilitate the work with these students as well as a total of 12 recreational activities adapted for the development of psychomotor skills. , which will allow them to have valid tools for a more creative work with the use of curricular adaptations and as a starting point for them to adapt others that favor the personal growth of all children, both from the psychomotor point of view and from the socio-affective point of view achieving the inclusion of the visually impaired.

Keywords: Manual, visual disability, orientations, inclusion.

Introducción

Durante siglos se ha marginado a los discapacitados o limitados en algún tipo de desempeño. La historia recoge los modos en que las sociedades de diversas épocas y latitudes han tratado de ocultarlos y en ocasiones hasta destruirlos. Hoy en día se pueden apreciar los cambios, pues por una parte se conoce cada vez con mayor precisión cuáles son las causas de una serie de discapacidades y por otra, se conoce mejor las maneras de poner en evidencia las potencialidades y habilidades, muchas veces notables, que tienen las personas que sufren

limitaciones; que en la medida que se interactúa con ellos en los diferentes ámbitos (familiar, escolar, laboral), esas potencialidades se expresan y se desarrollan en mayor cuantía.

La Educación Especial, o anormalidad (como se denominaba antiguamente) ha ido evolucionando a lo largo de la historia paralelamente al desarrollo de la sociedad y especialmente a los servicios dedicados a atender las Necesidades Educativas Especiales. Así, los cambios políticos, sociales, educativos y el avance técnico, médico, psicológico y pedagógico, han influido notablemente en el desarrollo de la educación especial. Actualmente sigue en constante evolución dado que es un ámbito de estudio relativamente joven y amplio, no olvidemos que es en el año 1981 donde se consolida el término necesidades educativas especiales a través del informe Warnock. Dicho informe se considera pionero en la reconceptualización y posteriores reformas de la Educación Especial. En España, será la publicación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) (1/1990 DE 3 DE octubre), quién aportará como hecho más destacado la sustitución del término Educación Especial por el de necesidades educativas especiales, término más amplio y que permite una mejor aplicación de los principios de normalización educativa e integradora escolar.

Actualmente, el docente de Educación Física se enfrenta a diferentes situaciones dentro del aula. Son muchos los padres de niños/as con discapacidad que reclaman la atención educativa de sus hijos/as desde el seno de la escuela ordinaria, luchando contra la segregación escolar que, bajo su punto de vista, representa el aislamiento de sus hijos/as y la falta de su desarrollo integral de los mismos. Quizá se apoyen en el informe Warnock (1981) a través del cual tan sólo se justifica la escuela especial en tres casos: alumnado con deficiencias graves o complejas (intelectuales, físicas o sensoriales), alumnado con graves trastornos emocionales o de comportamiento, y alumnado con plurideficiencia. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 2, Num. 11 (julio-agosto de 2011) ISSN: 1989-8304 Depósito Legal: J 864-2009

Aún así, conviven en la sociedad actual dos perspectivas, la de los defensores de la integración escolar, señalando que el hecho de que un alumno/a con discapacidad se encuentre inmerso en un aula ordinaria evitará el aislamiento, promoverá la individualización de la enseñanza y favorece la aceptación de la persona por parte de sus compañeros. Mientras que por otro lado, se encuentran aquellos autores que defienden la segregación escolar, basando su postura en que la aceptación de una persona con discapacidad no sólo se da porque existan oportunidades de interactuar con personas no discapacitadas y señalando que hoy en día no existe el principio de individualización en el aula ordinaria.

El informe Warnock, considera a su vez, que las escuelas especiales debieran reconvertirse en centros de recursos que ofrecieran apoyo y asesoramiento al profesorado de la escuela ordinaria, reclamando así una mayor formación inicial del profesorado de la escuela ordinaria. Esta formación debe incluir más contenidos de Educación Especial.

Este último apunte, sea quizá uno de los problemas actuales dentro del aula, la escasa formación en materia de educación física adaptada provoca que los docentes apenas trabajen los contenidos del curriculum con los alumnos/as con discapacidad, no alcanzando así los objetivos establecidos en el mismo.

Todo ello provoca la necesidad de abordar a través de este artículo, la metodología a seguir en la enseñanza de diversas tareas psicomotrices útiles para el docente de Educación Física en Educación Primaria. Perdiendo el miedo a actuar ante estos alumnos/as y dotando al docente de numerosas estrategias didácticas válidas para aplicar dentro del aula. En esta ocasión nos centraremos en un supuesto práctico destinado a la presencia dentro del aula de Educación Física de un alumno/a con pérdida de visión total o parcial. Dependiendo de las consecuencias de esta pérdida la adaptación será diferente.

Desarrollo

Se realizó un estudio bibliográfico en vistas de acopiar información para elaborar el manual de orientaciones teóricas metodológicas, empleando como métodos el histórico-lógico, inductivo-deductivo, análisis-síntesis, el trabajo con documentos y

la estadística descriptiva.

Teniendo en cuenta los elementos del diagnóstico es que se realizó una búsqueda para encontrar el mejor procedimiento a utilizar para el trabajo de niños con discapacidad visual, tomando en consideración el diseño de un Manual de orientaciones teóricas metodológicas.

Existen diferentes definiciones de manual y según Arnol Defroi, se denomina manual a toda guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos de trabajo.

Los manuales son de enorme relevancia a la hora de transmitir información que sirva a las personas a desenvolverse en una situación determinada. El manual suele tener una descripción del producto que se ofrece, como una forma del soporte a quien lo vaya a utilizar.

La autora define que:

Los manuales son textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada. También es el conjunto de orientaciones e instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar.

Pueden distinguirse los manuales de carácter:

- Departamental: Legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal.
- Político: Se determinan y regulan la actuación y dirección de una empresa en particular.
- Procedimental: Determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.
- Técnicos: Explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas.
- Múltiples: Diseñados para exponer distintas cuestiones o exponer la organización de ideas siempre que sea de forma clara.

- Organización: Resume el manejo de de una idea, en forma general, indican la estructura, las funciones y roles que se deben cumplir.

Para elaborar un manual se deben seguir diferentes pasos:

- Conocer el tema: El conocimiento del tema es la clave para realizar un manual exitoso.
- Intentar hacer un acercamiento práctico: Si es posible se debe poner en práctica sobre lo que estas escribiendo.
- Leer sobre el tema: Aprender a hablar sobre lo que se escribe y se conoce del producto sobre el cual se está escribiendo. Los manuales similares te enseñarán como otras personas han abordado el tema.
- Buscar similitudes entre los escritores lo que indica que ambos tienen una funcionalidad y enfoques comunes para decir algo.
- Planear el diseño del manual: desglosar paso a paso, ya sea escribiendo una hoja de instrucciones o un documento de guía.
- Seguir una secuencia lógica.
- Revisar los pasos.
- Escribir la introducción: esto fijará el tono del manual y le dará una idea al usuario el tipo de manual que leerá.
- Asegurarse de dejar espacios para agregar anotaciones en cada paso.
- Consideraciones para hacer que usen el manual alguno de los destinatarios:
- Corregirlo según sugerencias de los destinatarios.
- Colocar títulos y anotar su ubicación.

Estos aspectos teóricos dieron pie a la elaboración del Manual de orientaciones teóricas metodológicas.

Manual de orientaciones teóricas metodológicas para el trabajo con niños con discapacidad visual.

Objetivo:

Ofrecer un material actualizado y bien argumentado que permita adquirir los conocimientos sobre las orientaciones teóricas metodológicas y la planificación de actividades lúdicas adaptadas para niños con discapacidad visual.

El mismo quedó estructurado de la siguiente forma:

1. Consideraciones generales:

Donde se realiza una introducción al tema haciendo una breve reseña de la historia de la educación especial y las generalidades de la discapacidad visual.

2. Capítulo I:

Se hace referencia a orientaciones metodológicas para que el docente conozca las diferentes orientaciones y estrategias didácticas que facilitarán el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/a con deficiencia visual, mejorando así su propia autonomía y evitando acciones que puedan resultar potencialmente peligrosas para el alumno/a.

- Relacionarse constructivamente con el niño con deficiencia visual, dotándole de cierto protagonismo, superando inhibiciones y prejuicios y rechazando cualquier tipo de conducta o acción discriminatoria hacia su persona.
- Ofrecer un correcto conocimiento y contacto con el medio donde va a interactuar el alumno/a, mostrándole a través de la palpación todo el material con el que va a interactuar, la sala por donde se va a desplazar, etc.
- Proporcionar una mayor cantidad de explicaciones descriptivas a través de la voz, evitando las explicaciones visuales a través de los gestos.
- No dar por hecho el correcto entendimiento de la tarea por parte del alumno/a a la primera explicación del docente, si hace falta solicitaremos la presencia, en ocasiones, del niño/a con deficiencia visual para la ejemplificación de la tarea.

3. Capítulo 2 Propuesta de sesión de educación física adaptada para niños con deficiencia visual.

Se detallan aspectos a tener en cuenta para explicar las actividades lúdicas adaptadas:

- Nombre de la actividad lúdica adaptada:
- Objetivo: refiriéndose a qué está dirigido en cuanto a habilidades y capacidades motrices.
- Materiales: los necesarios para la realización de la actividad lúdica adaptada.
- Desarrollo: la explicación de cómo se realiza.
- Observaciones: incluye las variantes y otras consideraciones relacionadas con el apoyo y las adaptaciones que se pueden realizar.
- Variantes: que describe otras formas de realizar el juego.

Conclusión

La implementación del manual de orientaciones teóricas metodológicas para el trabajo con niños con discapacidad visual incluye las orientaciones metodológicas para el docente que le facilitará el trabajo con estos niños así como la descripción detallada de actividades lúdicas adaptadas que favorezcan el crecimiento personal de todos los niños, tanto desde el punto de vista psicomotriz como desde el punto de vista socio-afectivo.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA:

1. Barretta, D. (2006). Lo lúdico en la enseñanza-aprendizaje del léxico: propuesta de juegos para las clases de ELE. *redELE, Revista electrónica de didáctica/ español lengua extranjera* (7).
2. Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación especial: Razones, visión actual y desafíos*. (Lic. Lucía Hechavarría Ford ed.). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
3. Bell Rodríguez, R. (2000). *Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba*. La Habana: pdf.
4. Bell Rodríguez, R., & López Machín, R. (2002). *Convocados por la Diversidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

5. Blázquez Sánchez, D. (1993). *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria* (Vol. I). Barcelona: INDE.
6. Brown Paisan, Y. (2004). *Folleto de Educación Física Especial*. La Habana, Cuba: Formato PDF.
7. Carrillo López, R. J. (2015). *Las actividades lúdicas en la Didáctica de la Educación Física*. Universidad de Jaén: Tesis de Grado.
8. Castellanos Simons, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Clasificaciones, E. d. (2016). *Tipos de Manuales*. Recuperado el 12 de marzo de 2017, de <http://www.tiposde.org/cotidianos/568-tipos-de-manuales/>
10. Compnalle, S. (1999). *La silla de ruedas y la Actividad Física Adaptada*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
11. Del Toro Reyes, L. (2004) Dirección de la Cultura Física. Habana: Editorial José Martí.
12. EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 2, Num. 11 (julio-agosto de 2011) ISSN: 1989-8304 Depósito Legal: J 864-2009
13. Escribá Fernández-Marcote, A. (1998). *Juegos sensoriales y psicomotores en la Educación Física*. Madrid: GYMNOS.
14. Fernández Díaz, A. I. (pdf). *El juego como alternativa de desarrollo en los niños con necesidades educativas especiales*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
15. Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz. Significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. Barcelona: Editorial INDE.

19.

MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA GIMNASIA BÁSICA.

BIBLIOGRAPHIC MATERIALS IN SUPPORT TO THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE SUBJECT BASIC GYMNASTICS.

MSc. Marlen Echevarria Pérez,

Profesora de la Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” de Pinar del Río, Cuba. Máster y profesora auxiliar. Profesora principal de Gimnasia Básica en la Facultad de Cultura Física, con 36 años de experiencia. Correo electrónico marlen.echevarria@upr.edu.cu. Teléfono de la Institución 752824. ORCID 0000-0002-9550-4775

MSc. Zaily Armenteros Vázquez,

Profesora de la Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” de Pinar del Río, Cuba. Máster y Profesora Auxiliar. Profesora principal de año académico en la Facultad de Cultura Física y con 24 años de experiencia.

RESUMEN

El estudio surge como una necesidad detectada en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la impartición de la asignatura, Gimnasia Básica, el cual se caracteriza por no contar los estudiantes del 1er año de la carrera Cultura Física de la Facultad “Nancy Uranga Romagoza” con la bibliografía suficiente y actualizada y específicamente sobre terminología y calentamiento. Estas son temáticas que se

imparten y se consideran dentro de las más importantes por sus funciones dentro de una clase de cualquiera de las manifestaciones de la Cultura Física. Dada esta situación expresada, se propuso como objetivo en este estudio, elaborar materiales bibliográficos que faciliten los conocimientos teórico-metodológicos sobre la terminología y el calentamiento, en el cual se reflejan los aspectos que más se dificultan en su comprensión. Para ello se utilizaron métodos teóricos y empíricos que facilitaron el proceso de investigación. Este estudio fue realizado con los cuatro profesores de la asignatura Gimnasia Básica y los 50 estudiantes del Curso Regular Diurno. Los materiales que se ofrecen facilitan la adquisición de conocimientos sobre la terminología y calentamiento al aportarle al estudiante aspectos esenciales a tener en cuenta para impartirlo en las clases de Educación Física.

Palabras clave: calentamiento, educación física, terminología

ABSTRACT

The studio looms like a discovered need in the process of acquisition instruction of the subject, Basic Gymnastics, the such is constituted by reckoning students of the 1st year of the Physical Culture career of the "Nancy Uranga Romagoza" Faculty do not have sufficient and updated bibliography for the Basic Gymnastics course and specifically on terminology and warming. These are topics that are imparted and are tough indoors though in the more important in his functions within a class of any of the manifestations of Physical Culture. Given this situation, it was proposed as an objective in this study, to developing bibliographic materials that facilitate acquaintance theoretical-methodological on the terminology and the warming, in which the aspects that are most difficult to understand are reflected. For this, theoretical and empirical methods were used that facilitated the research process. This study was carried out with the four professors of the Basic Gymnastics subject and the 50 students of the Regular Day Course. The materials that are offered facilitate the acquisition in acquaintance on the terminology and warming when lending it to the student with essentials aspect to take into account to teach in Physical Education classes.

Key words: warming, physical education, terminology

Introducción

Los materiales favorecen el proceso de enseñanza- aprendizaje, por mostrar los contenidos estructurados, organizados, relacionados con la terminología y el calentamiento en la educación física y con un lenguaje asequible, atendiendo a las características de los estudiantes de la carrera de Cultura Física, contribuyendo con ello al estudio independiente y a la calidad de las clases.

Tiene como objetivo: Profundizar en las temáticas de terminología y calentamiento, enfatizando en las anotaciones gráficas lineales y concretas, los ejercicios de influencia combinada y la Educación Física para una mayor comprensión de estos contenidos.

Los contenidos incluidos en los materiales relacionados con la terminología y el calentamiento responden al programa de la asignatura Gimnasia Básica organizados de una manera asequible a los estudiantes, desde la definición, objetivos, tipos, componentes, formas de realización y variantes del calentamiento, así como recomendaciones metodológicas y ejercicios de influencia combinada en 2, 4 y 8 tiempos teniendo en cuenta las reglas y la forma de anotación concreta. Además se anotarán ejercicios de forma gráfica lineal y concreta con segmentos diferentes hacia distintas direcciones, así como características a tener en cuenta para esta forma de anotación.

Los ejercicios para la temática de Terminología son anotados de forma concreta y gráfica lineal. En la temática de Calentamiento los ejercicios son anotados de forma concreta, permitiendo el carácter práctico y didáctico de los mismos y proporcionando una mayor comprensión en los contenidos de estas temáticas.

DESARROLLO

La Gimnasia Básica es de gran importancia dentro del currículo de la Licenciatura en Cultura Física, pues tributa a los contenidos de los programas vigentes de la Educación Física, además los conocimientos teórico-prácticos y metodológicos que aporta otorgan al egresado herramientas para garantizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física. Es necesario en esta asignatura

tener conocimientos terminológicos y del calentamiento afines a la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

En su concepción, la terminología está dada como el conjunto de palabras propias de una rama. En nuestro caso, el deporte, se refiere a aquel conjunto de palabras propias específicas del sistema de ejercicios de la gimnasia que, tomando en cuenta las variedades o clasificaciones, hacen la función de código que permite la comunicación oral o escrita entre los educandos y el profesor en la clase o entrenamiento, por eso es de vital importancia en nuestro medio comprender que, a partir de la terminología, tiene lugar el inicio del proceso del conocimiento sobre el ejercicio físico, lo que analizado de una forma más profunda beneficiará no solo la realización del mismo, sino que sentará bases para elevar el desarrollo intelectual de nuestros educandos ayudando a la planificación de la clase de Educación Física fundamentalmente del calentamiento.

El calentamiento es fundamental para el egresado en Cultura Física pues este se realiza al inicio de cualquier actividad física donde su misión es preparar al organismo en tres vertientes fundamentales: físico, fisiológico y psicológicamente para realizar una actividad de mayor intensidad.

Piloto, G. (2015) hace referencia a que el calentamiento en la preparación integral del individuo es un eslabón esencial ya que el organismo logra gran disponibilidad para mejorar la capacidad de rendimiento es por ello que se realiza al comienzo de cualquier actividad física. El calentamiento es la acción fundamental puesto que su misión es preparar al organismo para la actividad posterior en tres vertientes: psicológica, fisiológica y física.

Si analizamos las definiciones de terminología y de calentamiento, encontramos como elemento fundamental y común, la idea de que la terminología permite elevar el desarrollo intelectual del educando facilitándole la planificación de la clase de Educación Física principalmente del calentamiento y éste constituye un componente esencial en la preparación del individuo para la realización de cualquier actividad física que requiera de una intensidad mayor.

Teniendo presente lo antes descrito, las autoras de esta investigación definen la terminología de la gimnasia como el conjunto de palabras propias específicas del sistema de ejercicios de la gimnasia que, tomando en cuenta las variedades o clasificaciones, hacen la función de código que permite la comunicación oral o escrita entre los alumnos y el profesor en la clase o entrenamientos, y entre especialistas de la rama, y definen El calentamiento como un conjunto de ejercicios donde participan dos o más segmentos corporales en un mismo movimiento que se llevan a cabo tanto por las articulaciones como por todos los músculos que conforman el cuerpo, influyendo en la coordinación y variabilidad de movimientos, con el propósito de preparar al organismo en el aspecto psicológico, fisiológico y físico para la actividad posterior–superior, reduciendo al mínimo el riesgo de lesiones.

En el proceso pedagógico y de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física. Los aspectos básicos de la terminología y del calentamiento revelan resultados sobre los tipos de términos, las formas de anotaciones de los ejercicios, las características de las anotaciones gráficas lineales, los tipos de calentamiento, los componentes, consideraciones a tener en cuenta para motivarlo, haciendo alusión dentro de ellas: a la inclusión de ejercicios de influencia combinada. Mirabal, N. y et Al. (2011)

Se considera que esta literatura carece de anotaciones gráficas lineales con segmentos diferentes hacia distintas direcciones y de ejemplificaciones de ejercicios combinados, por lo que se hace difícil la adquisición de conocimientos teórico-metodológicos de la terminología y del calentamiento por los estudiantes que reciben la asignatura.

Son en estos aspectos que se hace referencia, donde se presentan las mayores dificultades en los estudiantes, especialmente a la hora de elaborar ejercicios de influencia combinada en 2, 4 y 8 tiempos con segmentos diferentes hacia distintas direcciones y llevarlos a la práctica, y la bibliografía que se utiliza no ofrece esta información.

A continuación, se muestra una descripción de la bibliografía con que se cuenta para desarrollar el proceso enseñanza–aprendizaje en la asignatura Gimnasia Básica.

- La literatura básica de Aranguren, “La Gimnasia y La Educación Rítmica” (2003) se refiere a aspectos sobre otras temáticas de contenidos generales y básicos de la educación física que no especifican el empleo terminológico de las anotaciones gráficas lineales y del calentamiento.
- Las literaturas complementarias que se encuentran a disposición de los estudiantes son de diferentes autores, Menéndez, “Un Enfoque Productivo en la Clase de Educación Física (2008), y “Teoría y Metodología de la Educación Física para las EPEF (2011), de Mirabal, y los estudiantes para precisar, en la temática de Calentamiento: variante de influencia combinada, los contenidos están compartidos en ambas literaturas lo que dificulta la correcta búsqueda, comprensión y asimilación de la información, además estos autores hacen referencia a los contenidos del calentamiento, sin dejar claro ejercicios de influencia combinada con diferentes tiempos de ejecuciones, para que el estudiante lo pueda utilizar, y en la temática de Terminología no concretan sus contenidos.

Atendiendo a lo anteriormente descrito se deduce que la bibliografía considerada como básica y complementaria no es del todo funcional para el estudio y el trabajo independiente sobre los contenidos de estas temáticas.

En este estudio se traza como objetivo: elaborar materiales bibliográficos que faciliten los conocimientos teórico-metodológicos sobre los contenidos de la terminología y del calentamiento en la asignatura Gimnasia Básica.

En esta investigación se consideró como población los 50 estudiantes del 1er año del Curso Regular Diurno de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”.

Teniendo en cuenta el nivel de científicidad de la investigación se solicitó la colaboración de 4 profesores de gimnasia básica. La investigación es cualitativa, de tipo explicativa porque ofrece datos cualitativos, explica y sugiere solución a un problema.

Se utilizaron métodos teóricos como: el método histórico-lógico, análisis síntesis, método de inducción-deducción, enfoque sistémico estructural y el trabajo con documentos.

Como métodos empíricos se utilizaron:

-Análisis documental: para el análisis de documentos como los programas de Gimnasia Básica, programas de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física, programas de Educación Física y otras bibliografías que se utilizan en la asignatura dentro de la carrera. La encuesta realizada tuvo como objetivo precisar el nivel de satisfacción sobre la literatura con que se cuenta para el estudio y profundización de los contenidos relacionados con las temáticas terminología y calentamiento. La entrevista a profesores de la asignatura, para obtener información y consideraciones sobre la bibliografía de la asignatura Gimnasia Básica en los estudiantes del primer año de la carrera de Cultura Física. La valoración crítica por los especialistas: Donde un grupo seleccionado por las autoras de la investigación considerados por ella como especialistas, hace un análisis crítico de la propuesta de materiales bibliográficos.

Como método matemático-estadístico se utilizó la estadística descriptiva con sus respectivas distribuciones porcentuales y representaciones gráficas; Además se emplearon procedimientos de la estadística descriptiva para organizar, presentar, resumir, analizar, interpretar y presentar la información obtenida de la aplicación de los métodos empíricos, mediante el análisis de distribución de frecuencias.

Se consideró oportuna la realización del análisis de los contenidos de la literatura básica y complementaria en cuanto a las particularidades de la terminología y del calentamiento dentro de la Gimnasia Básica.

Los resultados obtenidos de la literatura básica constata que no se hace referencia alguna a los contenidos relacionados con el calentamiento en la Educación Física y en cuanto a la terminología se hace referencia a contenidos generales y básicos de la educación física pero no especifican el empleo terminológico de las anotaciones gráficas lineales con segmentos diferentes hacia distintas direcciones , temáticas que se imparten dentro de la asignatura Gimnasia Básica; en la literatura

complementaria no se hace referencia a los contenidos de la terminología sin embargo se refieren a los aspectos esenciales del calentamiento, incluyendo algunos ejercicios de influencia combinada pero no se reflejan suficientes ejemplos, con el fin de que estos contenidos sean más comprensibles para los estudiantes; por lo que no se cumple con las exigencias actuales del calentamiento, lo cual concuerda con las teorías planteadas por los diferentes autores consultados.

De todo este análisis se infiere la necesidad de elaborar materiales bibliográficos de apoyo que orienten a los estudiantes en el estudio y trabajo independiente de los contenidos de la terminología y del calentamiento en la asignatura de Gimnasia Básica.

La investigación se llevó a cabo sobre la base de preguntas científicas y para darle respuesta a las mismas se elaboraron sus correspondientes tareas investigativas, que fueron desde: revisión bibliográfica de los referentes teóricos metodológicos sobre los contenidos de la terminología y del calentamiento para la Educación Física en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la terminología y del calentamiento en la asignatura de Gimnasia Básica; diagnóstico de la situación actual que presentan los contenidos de la terminología y del calentamiento para la Educación Física de los estudiantes motivo de estudio; elaborar materiales bibliográficos que faciliten los conocimientos teórico-metodológicos sobre la terminología y el calentamiento en la asignatura Gimnasia Básica de los estudiantes motivo de estudio, hasta la valoración de la utilidad que tiene la propuesta de materiales bibliográficos.

La terminología de la gimnasia está dada como el conjunto de palabras inherentes a una ciencia, al arte, a los deportes o a cualquier campo de la vida humana. En nuestro caso, el deporte, se refiere a aquel conjunto de palabras propias específicas del sistema de ejercicios de la gimnasia que, tomando en cuenta las variedades o clasificaciones, hacen la función de código que permite la comunicación oral o escrita entre los alumnos y el profesor en la clase o entrenamientos, y entre especialistas de la rama.

El calentamiento es el conjunto de ejercicios físicos especialmente relacionados, que son realizados a fin de preparar al organismo para determinado trabajo, permite incrementar la excitabilidad y la labilidad de los centros nerviosos, de este modo el calentamiento facilita nuevas relaciones temporales en el proceso de la excitación y en la activación de los hábitos motores ya adquiridos en condiciones complejas de la actividad deportiva. Mayea, (2013).

El calentamiento es la práctica que precede a otra tarea principal con el objetivo de facilitar la correcta transición del estado de reposo al de máximo rendimiento. Sánchez, (2016) refiere que tiene múltiples beneficios porque aumenta el rendimiento y previene al organismo de lesiones, pues gran parte de las mejoras conseguidas con el calentamiento son debidas al incremento de la temperatura corporal.

Son acciones musculares realizadas previas a soportar altas demandas musculares asociadas normalmente a acciones deportivas de competición. Pardeiro (2016) expresa que los objetivos principales del calentamiento son, por un lado, mejorar el rendimiento en las primeras fases de la competición y por otro lado, evitar el riesgo de lesión. Con este fin, los entrenadores y preparadores físicos buscan aumentar la temperatura corporal, reducir la resistencia viscosa del músculo o aumentar la velocidad de transmisión de impulsos nerviosos.

El calentamiento es la realización de ejercicios preparatorios para todo el cuerpo o específico de la modalidad deportiva. Hartz (2018) plantea que es un medio importante para prevenir una lesión, particularmente en el sistema músculo-esquelético, y a la vez es una prioridad para mejorar el rendimiento.

Serie de ejercicios físicos que se hacen antes de un esfuerzo más intenso, su finalidad es la de mejorar el rendimiento en dicho esfuerzo y preservar la salud durante el mismo y posteriormente. (Galera, 2018). Cuando en el calentamiento se adquiere esta preparación, se expresa que se cumple con los objetivos principales como son: Disminuir el riesgo de lesiones, sobre todo las del aparato locomotor (huesos, articulaciones, ligamentos, músculos), mejorar la coordinación

neuromuscular, aumentar la disposición orgánica (respiración, circulación de la sangre, etc.) y favorecer la disposición mental.

Las autoras consideran que estos contenidos en la asignatura de Gimnasia Básica requieren de mucha importancia pues tributan directamente a la Educación Física.

Dada la situación actual sobre el objeto de estudio se determinan los aspectos esenciales a tener en cuenta para la elaboración de los materiales bibliográficos.

Los materiales bibliográficos son una herramienta valiosa que complementan y dinamizan el texto básico; con auto aprendizaje. Son materiales educativos para promover el aprendizaje autónomo, evaluación y mejoramiento de su calidad. Se refiere a la sustitución de los textos elaborados por los profesores de cada asignatura (compilaciones) por libros convencionales, que pueden ser actualizados, eligiendo lo mejor que existe en el mercado, diseñados para la enseñanza-aprendizaje, potenciando sus bondades y compensando las limitaciones de los textos.

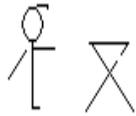
Los materiales bibliográficos cumplen con la estructura siguiente:

1. Desarrollo
2. Ejemplos de materiales bibliográficos.
3. Material bibliográfico # 1

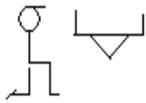
Temática: La terminología del ejercicio físico.

- Terminología. Aspectos básicos
 - En la clase de Educación Física se utilizan esencialmente dos formas de anotaciones de los ejercicios físicos: concreta ya que se prevé la designación exacta de cada ejercicio y gráfica lineal pues son dibujos de figuras mediante líneas, permitiendo viabilizar la planificación de los contenidos específicamente del calentamiento.
 - Es conveniente tener dominio de las características generales para la anotación de los ejercicios de forma gráfica lineal pues de esta forma se hace más asequible el aprendizaje de las características específicas para la anotación de ejercicios con segmentos diferentes hacia distintas direcciones.

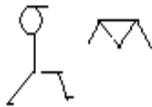
- Las características específicas a tener en cuenta para anotar gráficamente los ejercicios con segmentos diferentes hacia distintas direcciones son:
 - Se tendrá en cuenta la figura de la cabeza y el tronco para determinar la dirección de los movimientos.
 - Todos los ejercicios serán representados en dos gráficos.
 - Los dos gráficos representan un solo movimiento.
 - El movimiento comienza a nombrarse por la figura de la cabeza.
 - Todos los ejercicios que se realicen de frente o atrás se anotan lateral.
 - Todos los ejercicios que se realizan laterales se anotan de frente.
- Anotaciones de forma gráfica lineal y concreta de ejercicios con segmentos diferentes hacia distintas direcciones (lateral, al frente y atrás).



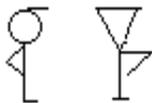
Brazo derecho al frente, izquierdo atrás, piernas en esparranca.



Arrodillado a la izquierda, brazos laterales flexionados arriba.



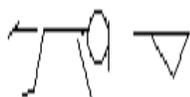
Asalto izquierdo al frente, brazos laterales abajo.



Brazos atrás flexionados a la espalda, pierna izquierda lateral flexionada a la rodilla.



Arqueo con brazos atrás flexionados a la espalda, piernas separadas.



Apoyo mixto a la derecha, brazo derecho lateral

Material bibliográfico # 2

Temática: El calentamiento en la Educación Física.

- Calentamiento. Aspectos básicos

1. Ejercicios de desarrollo físico general de moderada intensidad donde la energía que se libera se disipa en forma de calor, lo que provoca una elevación de la temperatura corporal y muscular permitiendo obtener un estado óptimo de disposición psicofísico y fisiológico para el rendimiento.

2. Las personas que realizan el calentamiento previo a actividades físicas de mayor intensidad tienen menor posibilidad de lesiones por lo que la prevención de las lesiones se logra con la práctica del calentamiento.

3. El objetivo de este es preparar al organismo para recibir una mayor carga en la parte principal de la clase, elevar la temperatura corporal, activar el sistema cardiovascular, el líquido sinovial de todas las articulaciones, el sistema circulatorio y prevenir lesiones.

4. Su duración depende del tiempo de duración de la clase, edad de los participantes, estado emocional, nivel de preparación, hora del día, clima y de la actividad física que se quiera practicar.

Recomendaciones metodológicas para el trabajo del calentamiento

1. Es conveniente comenzar el calentamiento sobre la marcha ya que se pone en función una gran cantidad de músculos y articulaciones, posibilitando una mayor coordinación en la ejecución de los ejercicios, además de una mayor motivación de los ejercicios.
2. Las carreras y saltos que se realizan en el calentamiento general deben estar precedidos de ejercicios encaminados a preparar las articulaciones, músculos, ligamentos y tendones, por lo que generalmente se efectúan en el punto final.
3. Cambiar el frente común y variar las posiciones iniciales.
4. La duración de los ejercicios del calentamiento debe oscilar entre 7 y 10 minutos.
5. No se deben realizar ejercicios de relajación, ni recuperación, así como tampoco de gran despegue de fuerza.
6. Cada profesor será el encargado de seleccionar los ejercicios en correspondencia con el grado que imparte.
7. Se debe realizar entre 8 y 12 repeticiones por cada ejercicio.

Los ejercicios están anotados de forma concreta ya que se prevé la designación exacta de cada ejercicio en relación con las reglas de la terminología. En la anotación y lectura de la terminología se debe atender al siguiente orden:

Posición inicial (P.I.) (desde donde comienza el ejercicio), denominación del ejercicio (término principal); dirección del ejercicio (término complementario); posición final (donde terminó el ejercicio) P.I.

Posición inicial (P.I.) (desde donde comienza el ejercicio), denominación del ejercicio (término principal); dirección del ejercicio (término complementario); posición final (donde terminó el ejercicio) P.I.

Ejercicio # 1. Posición inicial: Parado, piernas unidas manos a la cintura, con movimientos de las piernas realizar:

1. Movimientos de la cabeza al frente
2. Movimientos de la cabeza atrás

Ejercicio # 2. P.I. Parado piernas unidas brazos al frente con movimientos de las piernas, realizar

1. Brazos al frente cruzados derecho arriba e izquierdo abajo
2. Alternando la posición de los brazos, derecho abajo e izquierdo arriba
3. Empuje de los brazos arriba
4. Empuje de los brazos atrás

Ejercicio # 3. P.I. Parado piernas separadas brazos abajo con movimientos de las piernas, realizar.

1. Flexión del tronco al frente y abajo tocando con la mano derecha el pie izquierdo
2. Flexión del tronco al frente y abajo tocando con la mano izquierda el pie derecho
3. Flexión lateral izquierdo brazo izquierdo abajo, derecho arriba
4. Flexión lateral derecha brazo derecho abajo e izquierdo arriba

Ejercicio # 4. P.I. Parado piernas unidas brazos abajo, realizar.

1. Pierna derecha al frente flexionada brazos al frente
2. P.I.
3. Pierna izquierda a la frente flexionada brazos al frente
4. P.I.
5. Asalto lateral derecho brazos laterales
6. P.I.
7. Asalto lateral izquierdo brazos laterales
8. P.I.

Muchos son los aportes de la investigación realizada, así como su novedad científica y significación práctica,

NOVEDAD CIENTÍFICA: Consiste en materiales bibliográficos de apoyo elaborados que se han puesto en manos de estudiantes siendo de gran utilidad

para poder desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con calidad, sentando las bases para la formación de un profesional competente.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA: La implementación de los materiales bibliográficos de apoyo que facilitó el estudio y trabajo independiente de los estudiantes en los contenidos de la asignatura Gimnasia Básica.

Puede ser utilizado por profesores y estudiantes de pregrado de Gimnasia Básica y otras asignaturas del ejercicio de la profesión, y en postgrado de Educación Física.

Se encuentra generalizado en centros deportivos de la provincia EPEF y FCF donde se imparten contenidos que incluya esta temática, mostrando profesores y comisión provincial alto nivel de satisfacción con los resultados que se están obteniendo.

CONCLUSIONES

1- Los antecedentes teóricos y referenciales estudiados sobre los contenidos de la terminología y del calentamiento para la Educación Física en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la terminología y del calentamiento en la asignatura de Gimnasia Básica permiten fundamentar la elaboración de los materiales bibliográficos para facilitar los conocimientos teórico-metodológicos de los estudiantes objeto de investigación.

2- Los resultados obtenidos evidencian las dificultades en el estudio y trabajo independiente de los contenidos de la terminología y del calentamiento en la asignatura Gimnasia Básica de los estudiantes de la Cultura Física, las cuáles se centran en: base bibliográfica desactualizada, las fuentes bibliográficas utilizadas carecen de los contenidos relacionados con la terminología y el calentamiento.

3- Los materiales bibliográficos es una compilación de los contenidos de las temáticas, que aparecen en la bibliografía complementaria y auxiliar para facilitar los conocimientos teórico-metodológicos sobre los contenidos de la terminología y del calentamiento para la Educación Física en la asignatura Gimnasia Básica, dirigido a los estudiantes de la carrera de Cultura Física.

4- La valoración de la utilidad práctica de los materiales bibliográficos, así como la valoración crítica por parte de los especialistas permitió comprobar la factibilidad de la propuesta, constatando la viabilidad y pertinencia de las actividades con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Feito, J. M. P., Vivas, A. I. N., & López, D. D. (2019). *Sesiones de Educación Física: 12 y 13 años* (Vol. 7). Editorial Pila Teleña.

Galera, A. D. (2018). Orientaciones didácticas sobre el calentamiento previo a la actividad física.

Hartz, C. S., Ferreira, C. R., & Moreno, M. A. (2018). Efectos de la Aplicación de un Protocolo de Calentamiento Muscular Inspiratorio en el Rendimiento Físico de Jugadores de Handball-Ciencias del Ejercicio. *Publince*.

Mayea, A. L. (2013). Estrategia de superación para la preparación metodológica de profesores de Educación Física de la enseñanza primaria sobre el calentamiento. *EF Deportes*, 18(187). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd187/estrategia-de-superacion-sobre-el-calentamiento.htm>

Menéndez Gutiérrez, S., Calderón Jorrín, C. Y., Mejías Villavicencio, G., & Valdés Andrés, Y. (Eds.). (2009). *Un enfoque productivo en la clase de Educación F.* Recuperado de <http://catalogo.bnjm.cu/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=106418>

Mirabal, N., & Menéndez Núñez, A. (2011). *Teoría y Metodología de la educación física en la EPEF*. <http://www.libreronline.com/cuba/libros/10893/norma-mirabal/teoria-y-metodologia-de-la-educacion-fisica-en-la-epef.html>

Pardeiro, M., & Yanci, J. (2016). Efectos del calentamiento en el rendimiento físico y en la percepción psicológica en jugadores semi profesionales de fútbol. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 13(48), 104-116-116. Recuperado de <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/1091>

Piloto González, A. S., & Fuente La O, M. (2015). *Baterías para la ejecución del calentamiento de mando directo de influencia combinada*. 20(211). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd211/ejecucion-del-calentamiento-de-mando-directo.htm>

Pérez-López, A., & Cerrato, D. V. (2013). Bases fisiológicas del calentamiento en voleibol: propuesta práctica. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8 (22), 31-40.

23.

MANUAL PARA LA PREVENCIÓN DE LESIONES EN LOS ATLETAS DE BALONCESTO MASCULINO 1RA CATEGORIA

MANUAL ON THE PREVENTION OF INJURIES IN MALE BASKETBALL ATHLETES 1ST
CATEGORY IN THE PROCESS OF SPORTS TRAINING

Lic. Marielys Lazaga Rivera,

Universidad del Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca Facultad de Cultura
Física Nancy Uranga Romagoza, marielys.lazaga@nauta.cu

RESUMEN

El deporte está asociado, de manera inevitable, a la presencia de lesiones. Numerosos estudios en los que se realizan análisis estadísticos de la frecuencia de lesiones en atletas de diferentes deportes, proporcionan elementos esenciales para reducir el riesgo de padecerlas de manera crónica, destacándose la selección específica del deporte que se practica, la preparación adecuada y el conocimiento sobre las causas de accidentes deportivos y su prevención. Es sobre la prevención de lesiones en atletas de Baloncesto que se realizó esta investigación que tienen por objetivo elaborar un manual para la prevención de lesiones en los atletas masculinos 1ra categoría en el proceso de entrenamiento deportivo, para lo que se utilizaron métodos teóricos y empíricos que posibilitaron la constatación del problema, así como la selección de los elementos estructurales y acciones a tener en cuenta para la confección del manual; el cual se estructuró con aspectos generales de las características del Baloncesto, lesiones que se producen por su práctica y acciones para prevenirlas, incluyendo la bibliografía utilizada para su elaboración. Se concluye planteando la necesidad de intervenir desde el entrenamiento deportivo en vistas a contrarrestar las lesiones deportivas,

recomendando a los entrenadores que valoren las acciones preventivas que se brindan en el manual, de forma tal, que puedan ser empleadas en su proceso de entrenamiento deportivo.

Palabras claves: manual, lesiones, baloncesto

ABSTRACT

The sport is associate, in an unavoidable way, to the presence of lesions. Numerous studies in those that are carried out statistical analysis of the frequency of lesions in athletes of different sports, provide essential elements to reduce the risk of suffering them in a chronic way, standing out the specific selection of the sport that is practiced, the appropriate preparation and the knowledge on the causes of sport accidents and their prevention. It is on the prevention of lesions in athletes of Basketball that was carried out this investigation with the objective of to elaborate a manual for the prevention of lesions in the athletes masculine first category in the process of sport training, for what theoretical and empiric methods were used that facilitated the verification of the problem, as well as the selection of the structural elements and work to keep in mind for the making of the manual; which was structured with general aspects of the characteristics of the Basketball, lesions that take place for their practice and actions to prevent them, including the bibliography used for their elaboration. It concludes outlining the necessity to intervene from the sport training in views to counteract the sport lesions, recommending the trainers that value the preventive actions that are offered in the manual, in such way that they can be employees in their process of sport training.

Keywords: manual, injuries, basketball

INTRODUCCIÓN

La práctica del deporte de competición puede conllevar en varias ocasiones a riesgos para la salud del atleta. “Al momento de practicar un **deporte**, uno de los riesgos más frecuentes a los que el **deportista** está expuesto es a las **lesiones**, **dolencias** que pueden aparecer por varios factores: **golpes**, **desgaste** o simplemente por una mala **preparación física**” (Nuñez, 2018).

Cuando se habla de lesiones deportivas existen diversas definiciones que las abordan en una y otra medida en relación con el deporte.

De forma general García, 2017 refiere que una lesión ortopédica deportiva es un daño tisular por prácticas deportivas que se producen por accidentes o por, falta de entrenamiento, falta de calentamiento o estiramiento previo, o por no estar en una buena condición física.

Los deportes de equipo son más propensos a que los atletas manifiesten lesiones debido a que hay más contacto, hay muchos cambios de direcciones, afectando las rodillas y tobillos, además la competitividad tiende a que se sobrepasen los límites, lo que conlleva a la lesión deportiva (Lara, 2009).

Uno de los deportes de equipo es el baloncesto o **básquetbol** (del inglés *basketball*; de *basket*, 'canasta', y *ball*, 'pelota'), que se juega entre dos conjuntos de cinco jugadores durante cuatro períodos o cuartos de diez minutos cada uno.



Según Palmero, 2015 es un deporte de cooperación-oposición, con contacto continuo entre jugadores. El juego se desarrolla con acciones acíclicas constantes (cambios de ritmo y dirección) a velocidades máximas y sub máximas en unas dimensiones de juego reducidas considerando que compiten en el tabloncillo 10 jugadores de gran tamaño.

Las lesiones más frecuentes en el baloncesto según la literatura son: el esguince de tobillo y rodilla, rotura de los ligamentos cruzados de la rodilla, rotura de menisco, tendinopatías, luxación de dedos y de hombro, así como la fascitis plantar.

Prevenir estas lesiones es lo que ha causado el interés de la autora, a partir de que posibilitará evitar consecuencias negativas en los atletas tanto desde el punto de vista físico como psicológico. En el baloncesto esta prevención debe incorporarse desde la preparación física en el macrociclo del entrenamiento deportivo, aspecto que le falta atención los equipos de la base del alto rendimiento.

A partir de un estudio exploratorio realizado, a través de encuestas, entrevista y trabajo con documentos se constatan las siguientes regularidades:

- Insuficiencia en la **duración y calidad** de los calentamientos
- Deficiencias en el uso de los ejercicios de **estiramientos y recuperación** al final del entrenamiento
- Insuficiencia en el uso de la relación **trabajo-descanso**
- Carencias de **medios alternativos** que permitan **fortalecer** los diferentes **planos musculares**

Lo que refleja la siguiente situación problemática:

- Insuficiencias en el uso de acciones preventivas para minimizar los diferentes tipos de lesiones en los jugadores de baloncesto masculino 1ra categoría.

Se plantea como **Objetivo General**:

Elaborar un manual para la prevención de lesiones en los atletas de baloncesto masculino 1ra categoría en el proceso de entrenamiento deportivo.

La metodología utilizada en la investigación es la siguiente:

Métodos Teóricos:

- Histórico-lógico: se empleó para estudiar las teorías acerca de la prevención de lesiones deportivas en el Baloncesto con el fin de seleccionar las más ajustadas al manual que se elaboró.
- Análisis-síntesis: En la descomposición de los elementos que incluyen el objeto de estudio, es decir, el proceso de Entrenamiento deportivo, así como en la elaboración del manual de acciones preventivas para reducir el riesgo de lesiones en el baloncesto.
- Inductivo-deductivo: En las inferencias sobre el nivel de conocimientos de los atletas y entrenadores de Baloncesto, sobre la prevención de lesiones deportivas y la selección de los elementos estructurales y acciones a tener

en cuenta para la elaboración del manual para la prevención de las mismas.

Métodos Empíricos:

- Trabajo con documentos: En la búsqueda de antecedentes teóricos y metodológicos relacionados con la prevención de lesiones en el deporte y en lo específico en atletas de baloncesto, a nivel internacional y nacional, así como las acciones preventivas a incluir en el manual para la prevención su prevención en el entrenamiento del baloncesto.
- Encuesta: En la búsqueda de información relacionada con los conocimientos de los atletas y entrenadores de los equipos de Baloncesto 1ra categoría, participantes en la Liga Superior de Baloncesto, zona Occidental, en relación con la prevención de lesiones deportivas.
- Entrevista: Para constatar los aspectos relacionados con la prevención de lesiones deportivas por parte de los fisiatras de los equipos de Baloncesto 1ra categoría.

Estadísticos:

Se utilizó de la estadística descriptiva, las tablas de frecuencia, para la tabulación de los datos recogidos de los métodos empíricos empleados, reflejándolos a través de tablas y gráficos.

Población y Muestra

Para la investigación se utilizó como muestra a 21 atletas de los equipos de 1ra categoría de Pinar del Río, Metropolitanos, Capitalinos, Artemisa, Mayabeque y Matanzas; además se les realizó una encuesta a 9 entrenadores y se entrevistó a 3 médicos deportivos y 1 fisiatra. El diseño muestral es no probabilístico, tipo de muestreo intencional.

Desarrollo

La máxima especialización en el deporte colectivo de élite exige lograr buenos resultados continuamente. La necesidad del cuerpo técnico de conocer el efecto causado por la intensidad de las cargas aplicadas a los deportistas implica utilizar una metodología sencilla, poco invasiva para el jugador y accesible para cualquier

equipo. Es fundamental minimizar el riesgo de sufrir lesiones para disponer la mayor parte del tiempo con el mayor número de jugadores posibles en buenas condiciones.

Hay una gran cantidad de formas de clasificar las lesiones, según su localización, tipo, lado, mecanismo de la lesión (traumática o por sobrecarga) o por ser recaída o no. También se pueden incluir como criterios de clasificación la severidad, el diagnóstico, las circunstancias (contacto o no), momento de la competición (minuto de partido), etc. (Pérez, 2014).

Pérez, 2014 refiere que las clasificaciones más comunes son: por localización, por tipo, mecanismo de lesión, por sexo, por edad y por la severidad.

El baloncesto es un deporte de equipo en el que, a pesar de definirse como deporte de no contacto, existe un contacto constante entre competidores, e incluso del mismo equipo. En el mismo se producen situaciones muy variadas: repetición de gestos, aceleraciones y desaceleraciones bruscas, desplazamientos laterales, saltos, etcétera, además de las características antropométricas del jugador de baloncesto, predominando las grandes estaturas y elevados pesos, ponen en riesgo al atleta de sufrir lesiones deportivas. Por estas circunstancias el baloncesto es un deporte en el que se dan gran variedad de lesiones tanto agudas como las provocadas por la repetición de los gestos, es decir lesiones por sobrecarga.

Las lesiones que suceden en las edades de formación de los jugadores tienen el riesgo de afectar al posterior rendimiento del deportista y el de poder afectar a su propio proceso de crecimiento y maduración. Por ello es importante conocer qué lesiones se producen en esta época, así como su incidencia.

En la búsqueda constante del pico máximo de forma en el jugador, sería incomprendible sin ligar una variable fundamental a la mejora del rendimiento como es la prevención de la lesión; puesto que el objetivo primordial es que los jugadores rindan a su máximo nivel en el mayor número de partidos posibles reduciendo el riesgo de que sufran una lesión.

Es decir, lo que se conocía antes como la fórmula para alcanzar éxito en deportes de equipo (la suma de capacidades condicionales, coordinativas y cognoscitivas)

no pueden entenderse sin incluir un programa de prevención de lesiones óptimo. (Palmero, 2015).

Para el diagnóstico del estado actual de las causas y lesiones deportivas más frecuentes que se presentan en los atletas de baloncesto masculino 1ra categoría en el proceso de entrenamiento deportivo, se utilizaron como instrumentos la observación (Ver guía en el anexo 1), la encuesta a atletas y entrenadores (Ver anexo 2 y 3 respectivamente) y la entrevista a 3 médicos y 1 fisiatras deportivos (Ver anexo 4); a continuación los resultados de su aplicación.

Se realizó la observación directa del calentamiento de los atletas en dos ocasiones por cada equipo, Pinar del Río, Metropolitanos, Capitalinos, Artemisa, Mayabeque y Matanzas; se constata que:

- Insuficientes ejercicios de movilidad articular.
- Solo el equipo de Pinar del Río, realiza un estiramiento antes de pasar al calentamiento especial.
- Solo los equipos de Matanzas y Artemisa realizan estiramientos después de terminado el juego, aunque no todos los atletas de Matanzas lo realizaron.
- Hubo un atleta del equipo Metropolitano lesionado en el primer cuarto.

Se realizó la encuesta a 21 atletas de baloncesto 1ra categoría de los equipos seleccionados intencionalmente. Los resultados indican que todos han padecido lesiones deportivas. En el gráfico # 1 se muestran la cantidad de lesiones deportivas que han sufrido:



Donde 57.1 % de los atletas han padecido de 1 a 3 lesiones, evidenciándose que el mayor porcentaje de estos las ha sufrido en su carrera deportiva. En el gráfico # 2 se destacan las zonas más frecuentes de lesiones.



Las zonas del tobillo, la rodilla y la columna vertebral son las que plantean los atletas que con más frecuencia se lesionan, con el 66.7 %, 61. 9% y 42.9% respectivamente; siendo las más representativas el esguince de tobillo, las lesiones en la rodilla (lesión del ligamento cruzado, rotura meniscal, tendinitis rotuliana), el esguince de muñeca y dedos y las lumbalgias, como se manifiesta en el gráfico # 3.



Las causas de estas lesiones son diversas según los encuestados, haciendo alusión al descontrol de la carga física, las características del deporte, lesiones previas, desequilibrios musculares, el ambiente y lugar de entrenamiento como las más significativas.

Datos que coinciden con los estudios realizados por autores como Gallegos (2015) y Bazán (2016), que plantea que en la práctica del baloncesto, existen factores de riesgo intrínsecos como las lesiones previas que disminuyen la función neuromuscular o causan incapacidad mecánica y osteoporosis; e extrínsecos que están relacionados con el ambiente, el entrenamiento y uso de calzado inadecuado.

Los atletas manifiestan diferentes vías para reducir las lesiones. Los mismo plantean que las mejores formas para prevenir las lesiones son realizando ejercicios de fortalecimiento del tren inferior, ejercicios de flexibilidad e hidratándose bien.

Los entrenadores por su parte coinciden con los atletas al referirse al tobillo, la rodilla y la muñeca como las zonas más frecuentes de lesiones

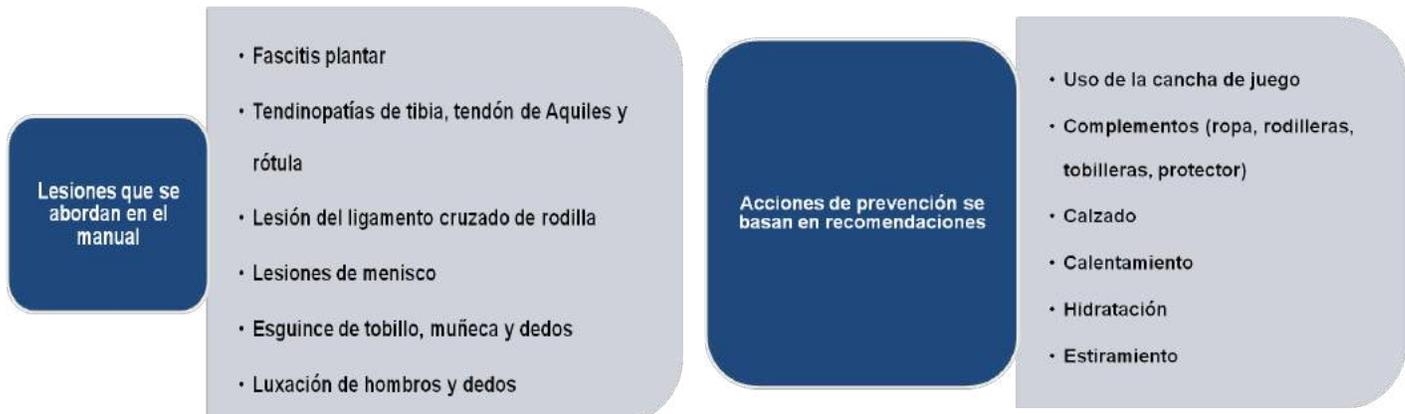
De ahí la importancia de brindarle a los atletas y entrenadores de baloncesto, la información necesaria que le permita prevenir las lesiones deportivas que con más frecuencia se presentan; por lo que teniendo en cuenta estos aspectos se elabora un manual de acciones preventivas.

Se elabora un manual sobre la prevención de lesiones que contribuya a la disminución del riesgo de padecerlas por los atletas de baloncesto masculino 1ra categoría en el proceso de entrenamiento deportivo, desde la planificación y proyección de la preparación física; cuyos elementos estructurales son los siguientes:

| Estructura | | | |
|--------------|--|---|---|
| Introducción | Características generales del baloncesto | Lesiones más frecuentes que se producen en la práctica del baloncesto | Acciones para prevenir las lesiones deportivas en el baloncesto |

Además de la bibliografía. Este tiene como objetivo: Brindar información sobre acciones preventivas para la disminución del riesgo de lesiones en los atletas de baloncesto masculino, en el proceso de entrenamiento deportivo.

Se reflejan en el manual como lesiones y acciones de prevención:



CONCLUSIONES

1. En la sistematización de los antecedentes teóricos y metodológicos relacionados con la prevención de lesiones en el deporte y en lo específico en atletas de baloncesto, se evidenció la necesidad de actuar desde la preparación física y teórica de los atletas en vistas a cumplimentar acciones preventivas en función de evitar las lesiones deportivas.
2. En el diagnóstico realizado se constató que las lesiones deportivas más frecuentes en los atletas de baloncesto masculino 1ra categoría son el esguince de tobillo y las lesiones en la rodilla, las que pueden estar causadas por lesiones previas, el calentamiento inadecuado y el descontrol de las cargas físicas; por lo que se hace necesario intervenir desde el entrenamiento deportivo en vistas a contrarrestarlas.
3. Se elaboró un manual sobre prevención de lesiones deportivas en el baloncesto estructurado por introducción, características generales de este deporte, lesiones más frecuentes que se producen en su práctica, acciones para prevenirlas y

bibliografía; que le brinda al atleta y a los entrenadores las vías para evitar que se produzcan en el proceso de entrenamiento deportivo.

RECOMENDACIONES

Que sea valorado el manual por los entrenadores y atletas de Baloncesto en vistas a su utilización en el proceso de entrenamiento deportivo.

Bibliografía

1. Alto Rendimiento (2012). *Las lesiones musculoesqueléticas en los deportes de equipo. Tratamiento fisioterapéutico mediante vendajes neuromusculares*. D Recuperado el 26 de Octubre de 2018, de <http://altorendimiento.com/las-lesiones-musculoesqueleticas-en-los-deportes-de-equipo-tratamiento-fisioterapeutico-mediante-vendajes-neuromusculares/>.
2. Casanova, M.; Muniesa, A. y Manonelles, P. (2003). *Jornadas sobre prevención de lesiones en baloncesto*. Diputación General de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado el 15 de marzo de 2019, de <https://docplayer.es/22893533-Jornadas-sobre-prevencion-de-lesiones-en-baloncesto-actas-cuadernos-tecnicos-del-deporte.html>.
3. *Cómo evitar las lesiones deportivas más frecuentes* (2016). Recuperado el 6 de noviembre de 2018, de <https://www.laopinioncoruna.es/vida-y-estilo/salud/2016/05/23/evitar-lesiones-deportivas-frecuentes/1072332.html>.
4. Cuidateplus.com (2001). *Cómo evitar lesiones en el baloncesto*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2018, de <https://cuidateplus.marca.com/ejercicio-fisico/2001/07/31/como-evitar-lesiones-baloncesto-8908.html>.
5. Girón, C. M.; Fernández, J. E. y Muelas, M. L.(2017) Los ejercicios pliométricos y su influencia en el desarrollo de la fuerza explosiva en atletas de balonmano. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la*

Universidad de Granma. 14(45): 137-151. Edición especial. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067.

6. Guirado, J. (2014) *Cuáles son las lesiones más comunes en baloncesto y cómo evitarlas*. Recuperado el: 18 de Octubre de 2018, de <https://sportadictos.com/2014/06/lesiones-baloncesto>.

7. *La lesión deportiva. Concepto, clasificación y prevención*. Recuperado el 10 de mayo de 2019, de <http://iessantalucia.org/wp-content/uploads/2017/05/LA-LESI%C3%93N-DEPORTIVA.pdf>.

8. Lara, J. (2009) *Hay más lesiones en los deportes colectivos*. Recuperado el 26 de Octubre de 2018, de <https://www.vitonica.com/lesiones/hay-mas-lesiones-en-los-deportes-colectivos>.

24.

EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS PARA LA REHABILITACIÓN FÍSICA DE LA EPICÓNDILITIS DEL CODO EN LOS EX ATLETAS DE TENIS DE CAMPO.

THERAPEUTIC PHYSICAL REHABILITATION OF ELBOW EPICONDYLITIS IN FORME
FIELD TENNIS ATHLETES.

Lic Maylenis López Hernández

Lic. Daimelys Planes

MSc Yaidelis Campo

MSc Yaquelin Mendoza

RESUMEM

La práctica deportiva conlleva un considerable riesgo de lesiones tanto para deportistas de élite como recreacionales por lo que la rehabilitación de los tenistas, afectados por diversas lesiones del sistema ostiomioarticular que lo limitan en su participación física activa en diversos escenarios. La **epicondilitis**, también denominada **codo del tenista**, dolor lateral del codo, tendinosis del tendón extensor conjunto. A pesar de ser llamada habitualmente **codo de tenista**, los deportes de raqueta son la causa directa tan sólo en el 5% de los casos. Ya que se relaciona con múltiples ocupaciones (oficinistas, tareas del hogar, construcción, jardinería, carpintería, etc.). Resulta contradictorio que en la actualidad no se logre la recuperación total convenientemente utilizar el espacio que brinda la comunidad para realizar el desarrollo de las habilidades que tanto necesitan estos pacientes. Estudio se justifica a partir de la necesidad actual, dentro del contexto cubano, de abordar una nueva concepción teórica y metodológica a desarrollar por el rehabilitador que trabaja con lesiones deportivas. El problema científico y los presupuestos teóricos orientan el trabajo hacia un **objetivo**: Proponer Ejercicios físicos para la rehabilitación física de la epicondilitis del codo en los ex atletas de tenis de campo comprendidos entre 25-30 años de Pinar del Río

Palabras claves: Epicondilitis, Rehabilitación, Tenis de Campo.

SUMMARY

Sports practice carries a considerable risk of injury for both elite and recreational athletes, therefore the rehabilitation of tennis players, affected by various injuries of the ostiomyoarticular system that limit their active physical participation in various scenarios. Epicondylitis, also called tennis elbow, lateral elbow pain, joint extensor tendon tendinosis. Despite being commonly called tennis elbow, racquet sports are the direct cause in only 5% of cases. Since it is related to multiple occupations (office workers, housework, construction, gardening, carpentry, etc.). It is contradictory that at present full recovery is not properly achieved using the space provided by the community to develop the skills that these patients so badly need. The study is justified based on the current need, within the Cuban context, to address a new theoretical and methodological conception to be developed by the rehabilitator who works with sports injuries. The scientific problem and the theoretical assumptions guide the work towards an objective: Propose physical exercises for the physical rehabilitation of elbow epicondylitis in former field tennis athletes between 25-30 years of age from Pinar del Río

Keywords: Epicondylitis, Rehabilitation, Court Tennis.

INTRODUCCION

El tenis es un deporte altamente técnico y que requiere una buena preparación física, tanto a nivel competitivo como amateur, esta disciplina deportiva conlleva repetidos sprints y cambios de ritmo, fuertes golpes continuos, y esfuerzos en posiciones forzadas. Todas las partes del cuerpo se van a ver solicitadas en la práctica del tenis y por lo tanto todas están sujetas a posibles procesos lesionales. Cada actividad deportiva tiene las denominadas “tecnopatías”, que son lesiones asociadas a los gestos específicos, que se repiten una y otra vez, y otras generales, propias de cualquier deporte.

El factor técnico, relacionado con el uso de la raqueta, desencadena una serie de lesiones muy características, relacionadas con cada uno de los tipos de golpe y con posibles sobrecargas de las regiones que intervienen.

La gran cantidad de golpes que realiza el jugador en un entrenamiento o partido de tenis crea desequilibrios musculares específicos del deporte que requieren intervenciones ya que se puede crear un sin número de lesiones como es la epicondilitis del codo muy frecuente en los practicantes de este deporte también denominada **codo del tenista**, dolor lateral del codo, codo del remero o golfista, tendinosis del tendón extensor conjunto y peritendinitis del codo, **es una inflamación de los tendones epicóndíleos que unen la musculatura del antebrazo y de la mano con el epicóndilo en la cara lateral externa del codo**, producido por realizar esfuerzos repetitivos realizados con los músculos que extienden la muñeca y los dedos y relacionados con las actividades cotidianas. Se van lesionando los tendones con los que dichos músculos se anclan al hueso, en la parte lateral del codo, en una prominencia que se llama **epicóndilo humeral**, de ahí el nombre de la enfermedad. A pesar de ser llamada habitualmente **codo de tenista**, los deportes de raqueta son la causa directa tan sólo en el 5% de los casos. Ya que se relaciona con múltiples ocupaciones (oficinistas, tareas del hogar, construcción, jardinería, carpintería, caldereros, etc.) la rehabilitación de los tenistas, afectados por diversas lesiones del sistema ostiomioarticular que lo limitan en su participación física activa en diversos escenarios deportivos constituye un reto.

La rehabilitación es una especialidad médica compleja y multidisciplinaria que abarca un conjunto de tratamiento que van dirigido al mejoramiento de la sociedad cubana, afectados por diversas lesiones del sistema ostiomioarticular que lo limitan en su participación activa en diversos escenarios sociales el trabajo científico y actividades que integren a estas personas y le devuelvan sus sueños. En este sentido, es para el autor un compromiso social y humano trabajar por auxiliar desde las perspectivas de la ciencia a todos aquellos que requieren de un tratamiento terapéutico que los rehabilite, y mejore su calidad de vida. La rehabilitación física es un proceso complejo, que resulta de la aplicación integrada por varios

procedimientos, donde el trabajo con las habilidades motrices utilitarias constituye un medio para obtener del individuo una pronta recuperación de su estado funcional óptimo.

A partir de estos elementos, resulta contradictorio que en la actualidad no se logre convenientemente utilizar el espacio que brinda la comunidad para realizar el desarrollo de las habilidades que tanto necesitan estos atletas. De ahí que este estudio se justifica a partir de la necesidad actual, dentro del contexto cubano, de abordar una nueva concepción teórica y metodológica a desarrollar por el rehabilitador que trabaja con lesiones del sistema ostiomioarticular, lo que trae consigo la siguiente:

Situación problémica: Una realidad es que en mucho de los casos debido a la propia limitación de los atletas en la mayoría de los casos no asisten a la rehabilitación debido a la lejanía en que se encuentran la sala de rehabilitación es por eso que es insuficiente utilización de los espacios que nos brinda la comunidad en el proceso de rehabilitación física. Los ex atletas observados presentan infuncionabilidad en la mecánica del brazo a la hora de realizar tanto las actividades de la vida diaria como las actividades deportivas. Los ex atletas son tratados continuamente por medicina deportiva al presentar crisis del codo del tenista durante su periodo de retiro. Los ex atletas que presentan la epicondilitis del codo no presentan prescripción médica a la hora de tomar medicamento. Que en los ex atletas no se evidencia la implementación de un plan de ejercicios físicos y de rehabilitación para el tratamiento de la epicondilitis del codo. Por lo expresado anteriormente se deriva el siguiente **problema científico:** ¿Cómo contribuir al mejoramiento del proceso de rehabilitación física de la epicondilitis del codo en los ex atletas de tenis de campo comprendidos entre 25-30 años de Pinar del Río? Estos elementos permitieron plantearnos como objetivo general: Proponer ejercicios fisioterapéuticos para la rehabilitación física de la epicondilitis del codo en los ex atletas de tenis de campo comprendidos entre 25-30 años de Pinar del Río

MATERIALES Y MÉTODO

Se utilizaron métodos de investigación teóricos y empíricos desde un enfoque dialéctico materialista como paradigma filosófico de la investigación, además los

MÉTODOS TEÓRICOS:

HISTÓRICO -LÓGICO: Este método permitió conocer las diferentes etapas de la evolución de la patología, también el uso de los ejercicios terapéuticos desde antigua China hasta llegar a los tiempos modernos permite establecer una serie de vínculos adecuados y nexos a partir de lo desconocido y lo conocido, teniendo en cuenta la trayectoria real, las leyes generales del funcionamiento y el desarrollo del problema.

INDUCCIÓN –DEDUCCIÓN: Con el transcurso del tiempo se ha demostrado el efecto fisiológico del ejercicio físico en las lesionadas, algo demostrado por investigadores universales, pudiendo mostrar resultados positivos en los pacientes. Es un método de gran utilidad en la investigación porque permite un análisis de los casos particulares con un conocimiento más general.

ANÁLISIS- SÍNTESIS: el estudio realizado en cuanto a las causas de la lesión, el análisis del comportamiento de la epicondilitis del codo en el mundo permite analizar las causas que originan el padecimiento de la misma en diferentes espacios de la sociedad y los estudios para destacar los motivos e interés de los sujetos por la práctica del ejercicio físico. Luego de un estudio de manera detallada de la temática a tratar desde sus inicios hasta llegar a la actualidad.

MÉTODOS EMPÍRICOS:

Observación: Se utilizó para obtener información directa e inmediata a través de las visitas a las sesiones de trabajo y en diversas ocasiones a las actividades cotidianas de los pacientes.

ENCUESTA: Dirigida a los ex atletas que conforman la muestra del trabajo investigativos para comprobar sus conocimientos acerca de su lesión y la importancia de la práctica de ejercicios físicos.

ENTREVISTA: Dirigida a los entrenadores con el objetivo de obtener información sobre el comportamiento de la lesión en los atletas de tenis de campo de la provincia

de Pinar del Rio, así como los diferentes tipos de tratamiento utilizado, haciendo énfasis en los criterios sobre el uso del ejercicio físico con fines terapéuticos para tratar esta enfermedad.

METODOS ESTADISTICOS:

ESTADISTICA DESCRIPTIVA (Análisis porcentual): permite realizar un análisis porcentual a partir de los resultados empíricos obtenidos.

Analizar cómo se desarrolló el proceso de rehabilitación física en su manifestación práctica de la epicondilitis del codo en los ex atletas de tenis de campo, fue posible a través de la observación, realizada durante diez sesiones terapéuticas, obteniendo los siguientes resultados:

El indicador número uno el cual evalúa sistematización del tratamiento de los atletas con epicondilitis tenemos que de un total de diez observaciones realizadas el veinte por ciento fueron evaluadas de bien, el cincuenta por ciento de regular lo que nos dejó con un treinta por ciento de las mismas evaluadas de mal corroborando así la importancia de la presente investigación.

El segundo indicador de la guía de observación el cual se refiere a la utilización de implementos para la rehabilitación física durante las sesiones de Cultura Física que se llevan a cabo en los atletas con epicondilitis de Tenis de campo tenemos que de un total de diez observaciones solo el sesenta por ciento fueron evaluadas de bien, el veinte por ciento de regular y un veintepor ciento de mal demostrando un de las principales causas de la problemática y siendo este el indicador más mal evaluado en toda la observación.

El tercer indicador que evalúa variabilidad de los ejercicios físicos para el proceso de rehabilitación física durante las sesiones de ejercicios físicos demostró que de un total de diez observaciones que el diez por ciento fueron evaluadas de bien, el cincuenta por ciento de regular y un cuarentapor ciento de mal.

El cuarto indicador de la observación el cual evalúa trabajo con la integración interdisciplinaria para el tratamiento, demostró de un total de diez observaciones realizadas el sesenta por ciento fue evaluado de bien, el treinta por ciento de regular y el diezpor ciento de mal.

El penúltimo indicador de la observación el cual evalúa la utilización de medios para la realización de los ejercicios físicos, demostró que de un total de diez observaciones que el cuarenta por ciento fueron evaluadas de bien, el treinta por ciento de regular y un treintapor ciento de mal.

El último indicador de la observación el cual evalúa la satisfacción de los exatletas en el proceso de rehabilitación física, demostró que la misma en un total de diez observaciones realizadas el diez por ciento fue evaluado de bien, el cuarentapor ciento de regular y el cincuenta por ciento de mal.

Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los **ex atletas de tenis de campo comprendidos entre 25-30 años de Pinar del Río**

A continuación se analizarán los indicadores de la encuesta en el primer indicador el cual se refiere a la edad y a los años de experiencias en el deporte en cuestión se pudo constatar que de un total de cuatro encuestados oscilan entre 25 y 26 años de edad manifiestan tener entre ocho y once años proceso de entrenamiento en el alto rendimiento.

El siguiente indicador en decir el número dos el cual se refiere a la sintomatología que presentaban estos atletas se constató que de un total de cuatro atletas encuestados presentan dolor o sensibilidad en la parte afectada, dolor y rigidez a la hora de realizar los movimientos naturales de la articulación, dolor agudo al levantar objetos pesados.

El tercer indicador de la encuesta el que se refiere a si realiza algún tipo de ejercicio físico con regularidad para contrarrestar los efectos del Climaterio se pudo constatar que de un total de doce profesoras encuestadas solo el veinte cinco por ciento realiza algún tipo de ejercicio físico aunque no de forma sistemática y el setenta y cinco por ciento no realiza actividad física alguna. Lo que justifica la importancia de la investigación en curso.

El siguiente indicador en decir el número cuatro el cual se refiere a lugar de preferencia para la realización de los ejercicios física por parte de los encuestados con un total de cuatro atletas se obtuvo que el veinte y cinco por ciento de ellos manifestaron que en el casa igual número en el área terapéutica el otro en el biosaludable y el último veinte y cinco por ciento en el área de entrenamiento.

El siguiente indicador en decir el número quinto el cual se refiere a los diferentes tratamientos recibidos se constató que de un total de cuatro atletas encuestados el setenta y cinco por ciento reciben fisioterapia, el mismo por ciento el farmacológicos, el veinte y cinco por ciento lo recibe a través de la Cultura Física Terapéutica .

En el penúltimo indicador de la encuesta el que se refiere a la importancia de la práctica sistemática del tratamiento para contrarrestar los efectos de la patología se constató que de un total de cuatro atletas encuestados el cien por ciento lo considera de suma importancia para la rehabilitación de forma satisfactoria.

En el último indicador de la encuesta el que se refiere a preferencia de los ejercicios físicos se constató que de un total de cuatro atletas encuestados que un veinte y cinco por ciento prefiere la bailoterapia, otro veinte y cinco por ciento prefiere caminar, el cincuenta por ciento prefiere los ejercicios el en biosaludable y la mecanoterapia.

Indicaciones metodológicas para llevar a cabo la realización de los ejercicios físicos:

- ✓ Frecuencia: 3 a 5 veces / semana.
- ✓ Intensidad: se trabaja del 40 al 60% de la Fc. máx. (Según fase de convalecencia del programa de Hernández, 2005)
- ✓ Capacidades físicas a desarrollar: resistencia general, resistencia a la fuerza, coordinación de los movimientos y amplitud articular.
- ✓ Duración de la sesión de ejercicios: 30 a 60 minutos.
- ✓ Siempre se realizarán en presencia de un personal de la Salud.
- ✓ En el lugar de realización debe de haber abundante agua y bebidas azucaradas.
- ✓ Se evitarán las grandes cargas físicas.
- ✓ Ritmo de los ejercicios lentos y pausados.
- ✓ Si el paciente tiene molestia, mareos, fatiga, abatimiento o sudoración atípica, se debe suspender la ejecución de los ejercicios.

Ejercicios físicos que contribuyan al mejoramiento del proceso de rehabilitación física de la epicondilitis del codo en los ex atletas de tenis de campo comprendidos entre 25-30 años de Pinar del Río

1 Ejercicios de calentamiento

➤ Ejercicios de movilidad articular

Ejercicios de cuello: deben realizarse con los ojos abiertos.

a. Posición inicial (PI). Parado, piernas separadas, manos en la cintura, realizar flexión al frente del cuello y cabeza. Flexión atrás.

b. PI. Parado, piernas separadas, manos a la cintura, realizar torsión de cuello a ambos lados, alternar.

c. PI. Parado, piernas separadas, manos a la cintura, realizar. Flexión lateral del cuello y cabeza a la izquierda. Flexión a la derecha. Alternar.

d. PI. Parado. Piernas separadas, manos a la cintura, realizar círculo de la cabeza de derecha a izquierda. Alternar.

➤ Ejercicios de brazos y tronco

a. PI. Parado. Piernas separadas, brazos laterales, realizar círculos con los brazos al frente y atrás.

b. PI. Parado. Piernas separadas, brazos extendidos al frente, abrir y cerrar las manos, cambiando la posición de los brazos (lateral, arriba y abajo).

c. PI. Parado. Piernas separadas, elevación de los brazos por el frente arriba (inspiración), bajarlos por los laterales a la posición inicial (inspiración).

d. PI. Parado, piernas separadas, manos en los hombros, círculos de los hombros al frente y atrás.

e. PI. Parado, piernas separadas, brazos flexionados a la altura del pecho, realizar empuje atrás con los brazos flexionados y empuje atrás con los brazos extendidos.

f. PI. Parado, piernas separadas, manos en la cintura, realizar círculos de cadera a la derecha y a la izquierda.

g. Pl. Parado, piernas separadas, manos en la cintura, realizar extensión del tronco atrás (inspiración) y flexión al frente (espiración).

h. Pl. Parado, piernas separadas, brazos laterales, realizar flexión del tronco al frente tratando de tocar con la mano izquierda el pie derecho. Alternar.

➤ **Ejercicios de piernas**

a. Pl. Parado, piernas separadas, manos en la cintura, elevación de las rodillas al frente de forma alterna.

b. Pl. Parado, piernas separadas, manos en la cintura, asalto diagonal, alternando.

c. Pl. Parado, piernas separadas, tronco ligeramente flexionado al frente, manos en la rodilla. Realizar semiflexión de las mismas.

d. Pl. Parado, piernas separadas, realizar elevación del cuerpo en la punta de los pies con brazos al frente (inspiración), regresar a la posición inicial (espiración).

Ejercicios de estiramiento.

Orientaciones importantes para hacer estiramiento.

- 1. Calentamiento previo adecuado.
- 2. Llegar a la posición de estiramiento lentamente.
- 3. Mantener el estiramiento por mínimo 10 segundos y máximo 20 segundos. No hacer ejercicios de rebotes o de tirones musculares.
- 4. Se debe sentir una mediana tensión en el músculo.
- 5. Si se siente una tensión dolorosa o el músculo empieza a contraerse, cesar de estirar inmediatamente.
- 6. Relajar las otras partes del cuerpo, especialmente la cabeza.
- 7. No luchar contra el músculo, tratar de relajarlo.
- 8. Acabar cómodamente el estiramiento.

Bicicleta estática.

Comenzar con un tiempo de 5 minutos, mantenerlo durante las 15 primeras sesiones, aumentar cada 2-5 sesiones de 2-4 minutos, hasta llegar a 10 minutos como mínimo y como máximo o ideal a 20 minutos; con una intensidad: baja de 30 – 40 m/minutos, moderada de 50 – 60 m/minutos y alta mayor que 65 m/minutos.

Función: Desarrollar fundamentalmente los sistemas cardiovasculares, respiratorios y la movilidad articular. Es un ejercicio totalmente aerobio

1. Sujetando una pesa, hacer un giro rotatorio de muñecas en las dos direcciones. Rotación interna y externa de braquiorradial y radiales de antebrazo
2. Giro de antebrazo con pesa elevada. Rotación de radio sobre cubito, con activación de bíceps, pronador cuadrado y redondo
3. Recoger peso con giro de muñeca y con la palma hacia arriba. Flexión y extensión de aponeurosis de bíceps, palmar mayor y menor, supinador largo
4. Oscilación de la muñeca de lado a lado. Abducción y aducción de flexores ventrales y extensores dorsales.
5. Resistencia centrípeta con giro de muñeca con ayuda de resistencia de banda elástica abducción de tríceps braquial. Braquiorradial concéntrico.
6. Estiramiento de los dedos hacia atrás con ayuda de resistencia de la banda elástica. Extensores superficiales de dedos y extensor común de antebrazo
7. Estiramiento de los dedos en postura de besar mano con ayuda de resistencia de banda elástica. Flexor superficial de dedos, flexor radial y ulnar.
8. Estiramiento de los dedos lateralmente con ayuda de resistencia de banda elástica. Extensor digital lateral y ligamento transversal del carpo.
9. Estiramiento de palma hacia atrás con flexión de dedos con ayuda de resistencia de banda elástica. Extensor epicondilo medial, palmar largo y flexor del carpo (nervio medial) y extensor común de los dedos

Referencias biográficas

1. Guardo M. E. (1998). Módulo la Investigación Científica aplicada al deporte. Matanzas, Universidad de Matanzas. 82 p.
2. Hernández Samperi, R. (2002). Metodología de la investigación. México,

Editorial Mc Graw Hill. 3ra edición.

3. Labarrere, G. (2003). Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
354 p.
4. López, A. (2003) ¿Es la Educación Física, ciencia? Revista Digital # 62. p3 – 6
5. M. de Sayas, Carlos (1997) Metodología de la investigación científica / –
Habana
6. Platanov N. N. y M. M. Bulatova. (1993). Preparación Física. Editorial
Paidotribo. Barcelona. ISBN: 84-8019-003-5
7. Platonov, V. El entrenamiento deportivo. Teoría y Metodología. Editorial
Paidotribo. Segunda Edición. Barcelona.
8. Platonov, V. N y M.M Bulatova. (s.a). La Preparación Física. Barcelona,
Editorial Paidotribo.
9. Platonov, V. N. (1991) La adaptación en el Deporte", Barcelona, Editorial
Roca S.A
10. Los ejercicios físicos profilácticos y terapéuticos: importancia de su
dosificación. . ((2014).). *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la
Cultura Física. CITMA*, , Núm 2. 46.
11. ÁLVAREZ, C. ((1999).). *La escuela de la vida*. . La Habana.: Editorial
Pueblo y Educación.
12. ÁLVAREZ, C. y. ((1998).). *Metodología de la Investigación*. La Habana. :
MES.
13. Programa de preparación del deportista, Tenis de Campo. Presentación en
PowerPoint.
14. Nacusi, E. E. (2000) La preparación física. Lecturas: Educación Física y
Deportes (EFDeportes.com), 27(5), 1-4. <http://www.efdeportes.com>.

15. Hernández Corvo, R. (1989). Morfología funcional deportiva: sistema locomotor. Barcelona: Paidotribo.
16. Hernández González, R., Aguilar Rodríguez, E. M (Coord.) y colectivo de autores. (2006). Ejercicios Físicos y Rehabilitación. Tomo I. la Habana: Deportes
17. Revista COPA DAVIS por NEC (2001). Centro Nacional de Tenis 19 de Noviembre La Habana. Publicado por la ITF.
18. Paredes E. La fuerza como capacidad física [Tesis de especialista en levantamiento de pesas]: ISCF —Manuel Fajardoll. La Habana 1998.
19. Zaldívar B. Eficiencia de la contracción muscular. In: Zaldívar B. Ed. Qué se entrena Bases fisiológicas de la adaptación en el entrenamiento deportivo. La Habana: Deportes; 2011. p. 37-52.
20. Zintl F. Entrenamiento de la resistencia. Barcelona: Martínez Roca. España; 1991.

25.

LA VIOLENCIA EN EL DEPORTE NATACIÓN

VIOLENCE IN SPORTS SWIMMING

MSc. Yaidelys Campo García,

yaidelys.campo@upr.edu.cu

Dr. C Modesta Moreno Iglesias,

modesta.moreno@upr.edu.cu

MSc. Yakelin Mendoza Cabrera,

yakelin.mendoza@upr.edu.cu

Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” Facultad de Cultura Física “Nancy
Uranga Romagoza”

Resumen

La motivación para la realización del trabajo surge por las dificultades que estaban presentando los estudiantes de 6to año, en la asimilación de los contenidos de la temática violencia en el deporte en la carrera Cultura Física, por lo que se aplicaron métodos científicos teóricos y empíricos para identificar el problema el cual estaba dado por la insuficiente y dispersa bibliografía existente para desarrollar las clases, el trabajo y estudio individual por parte de los estudiantes, como resultado de la encuesta aplicada a la muestra, se determinó la creación de un material de apoyo que almacenara los contenidos teóricos, videos e imágenes relacionadas con el deporte natación, con el objetivo de motivar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la temática. El material de apoyo se desarrolló con la ayuda de profesores y estudiantes quienes colaboraron en la búsqueda y selección de información contextualizada y relacionada con los resultados del deporte natación

en la actualidad. La aplicación de esta iniciativa ha arrojado resultados científicos, que contribuyen a la elevación de la calidad de las actividades docentes, además los vincula con la aplicación de métodos de investigación como la búsqueda de información. La utilización del material de apoyo es de gran importancia para estudiantes y profesores ya que hace más dinámico el proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede aplicar en la solución de problemas sociales en la Facultad de Cultura Física, específicamente para los estudiantes de 6to año de la carrera y también en el trabajo de los combinados deportivos.

Palabras clave: Violencia, Violencia en el Deporte, Natación.

Abstract:

The motivation to carry out the work arises from the difficulties that the 6th year students were presenting, in the assimilation of the contents of the thematic violence in sport in the Bachelor of Physical Culture career, for which theoretical and scientific methods were applied. Empirical tests to identify the problem which was given by the insufficient and dispersed bibliography for the development of classes, individual work and study by students, as a result of the survey applied to the sample, the creation of a material was determined support that will store the theoretical contents, videos and images related to the sport of swimming, with the aim of motivating and facilitating the teaching-learning process of the subject. The support material was developed with the help of teachers and students who collaborated in the search and selection of digitized, contextualized information related to the results of the sport of swimming today. The application of this initiative has yielded scientific results, which contribute to raising the quality of teaching activities, as well as linking them to the application of research methods such as searching for information. The use of the support material is of great importance for students and teachers since it makes the teaching and learning process more dynamic, it can be applied in solving social problems in the Faculty of Physical Culture and specifically for 6th year students of the race and also in the work of the sports teams

Keywords: violence, violence in sport, swimming.

Introducción

Este trabajo tiene la intención de contribuir al estudio de la temática violencia en el deporte natación, no pretende abarcar toda la información sobre el tema. La idea básica es la de llenar un espacio que a la vista de todos es necesario cubrir, favoreciendo el acceso a una información que por sus características aparece generalmente dispersa o cuando esto no ocurre aparece acompañando un volumen de información tal que resulta complicada para la comprensión de este tema.

Aclarada la intención se puede pasar al análisis sobre los conocimientos en torno al objeto de investigación. Si se logra el propósito planteado se darán por satisfechos al haber contribuido como docentes al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

La violencia en el deporte es casi tan antigua como su propio origen. Gracias a la existencia de diversos textos de la antigua Grecia, sabemos que ya se producían episodios de violencia entre los espectadores griegos que acudían a cualquier tipo de espectáculo deportivo de la época García Romero (2006). Se debe intentar mirar un poco más allá para poder detectar el trasfondo del problema. Independientemente de que esté a favor o no de las medidas adoptadas por estos organismos deportivos, que a corto plazo podrían funcionar aparentemente, es necesario al mismo tiempo focalizar la atención en la raíz del problema y reflexionar sobre sus posibles factores originantes. No cabe la menor duda de que en este sentido la educación juega un papel fundamental tanto en su diagnóstico como, a su vez, en su posible prevención. La educación debe ser el principal motor del cambio social, capaz de transformar a las personas y a las sociedades.

Desde el propio ámbito deportivo, los profesionales en Ciencias del Deporte, maestros de Educación Física y/o monitores-entrenadores de cualquier disciplina deportiva tienen la responsabilidad y el deber de tomar cartas en el asunto y propiciar un clima favorable que condene y se aleje de cualquier tipo de conducta antideportiva y violenta. Debemos utilizar el deporte como un instrumento potenciador de valores sociales, esenciales en la formación de la personalidad, e incluirlos como un objetivo fundamental a desarrollar en cada una de las sesiones que llevemos a cabo con nuestros estudiantes. No debemos olvidar que antes de

formar a buenos deportistas debemos formar a mejores personas. Sin embargo, esta Los métodos de investigación empleados son:

Métodos teóricos

Histórico y lógico: Se utilizó en función de hacer un análisis del origen y evolución de la violencia y sus antecedentes.

Análisis y síntesis: Propició la valoración crítica de los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto nacional e internacional, facilitando la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias en cuanto a la violencia. Resultó de utilidad en el análisis de las fuentes consultadas, así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico.

Inductivo-deductivo: Permitió pasar de un conocimiento general a otro de menor generalidad, se partió de lo que ya se había escrito de forma general, sobre el tema, para aplicar a casos científicos.

Métodos empíricos:

Trabajo con documentos: Con la finalidad de hacer un análisis de la bibliografía existente de la asignatura Sociología del deporte específicamente sobre violencia en el deporte.

Origen y evolución de la violencia en el deporte:

En el campo deportivo se entiende la violencia como acciones efectuadas por un individuo o un conjunto de ellos, transgrediendo por la fuerza o por interpretación falsa de lo establecido o escrito en una ley o precepto, incluido en ello el comportamiento desleal, utilización ilícita de la fuerza, las trampas o violaciones de la reglamentación deportiva y todo aquello que, infringiendo el sentido de la norma, pretenda una obtención ilícita del triunfo.

La violencia deportiva se manifiesta de distintas formas y grados, dependiendo siempre de las circunstancias que rodean el acto deportivo y según la reglamentación, ya que en algunos casos, como el boxeo, el karate y el judo, entre otros; no sólo se permite la agresión física sino que también se le estimula y es condición necesaria para la obtención de la victoria, manteniendo siempre un límite

de control a través de ciertas reglas que impiden que el enfrentamiento alcance una violencia desproporcionada.

Con el deporte ocurre como en cualquier otra situación en la que se producen enfrentamientos de intereses, los actos de violencia pueden estallar con mayor o menor frecuencia y con mayor o menor intensidad dependiendo de variados factores culturales y sociales.

Siendo la violencia en el deporte un fenómeno social sumamente complejo, desde el punto de vista de las interacciones sociales y el comportamiento de las masas, pueden ser diversas y variadas las causas que la motivan y promueven. Puede decirse, en forma muy general, que, al desplazarse el público en las competiciones deportivas dentro de unos límites de permisibilidad mucho más amplios, al motivársele para lograr motivación e identificación, así como al encontrarse en un juego en el que las tensiones entre grupos están a punto de explotar, nada tendría de raro que a menudo pierda el control, comportándose de una forma que acarrea lesiones a otras personas y cosas que lo rodean.

Estas manifestaciones de violencia se pueden apreciar con mayor facilidad entre las disciplinas más populares, en donde se tiene un desplazamiento de funciones de la sociedad hacia el deporte, causando una sobrecarga de atribuciones que antes eran desempeñadas por otras instituciones. Cuando esos choques adquieren una mayor relevancia, mucho más allá de las reglas del juego y la brutalidad se hace constante, entonces se transforma en un hecho eminentemente violento

Los hechos violentos tienden a ser mayores en la medida que aumenta la presión competitiva en los deportes, sea porque quienes lo practican compiten por recompensas extrínsecas como una remuneración económica o el honor de ganar un trofeo, sea porque los grupos locales o nacionales a quienes representan los presionen para ganar. La importancia de la victoria se incrementará y también lo hará la tendencia de los jugadores a romper las reglas como una táctica deliberada. Como parte de esta táctica, tenderán a usar la violencia indebidamente en aquellas situaciones en que crean que es baja la posibilidad de que los descubran o tras calcular que el riesgo de ser castigados por las faltas cometidas no disminuirá

significativamente la posibilidad de conseguir sus objetivos a largo plazo, sean personales o del equipo en general.

Si bien se puede considerar que en el deporte subsiste la violencia, aunque sea controlada, el que se exprese fuera de límites puede depender, entre otras, de: Las condiciones del lugar, composición y distribución de los espectadores, tipo de competencia, la importancia del enfrentamiento, y la dinámica con que se desarrolla, las medidas de prevención tomadas para controlar al público y la relación de los encargados de ese control ante el desarrollo de los acontecimientos, la actuación de los árbitros, los intereses que estén de por medio en el juego, la celebración desproporcionada de la victoria o la venganza por la derrota.

Todo el mundo sabe perfectamente que la violencia engendra la violencia. Y que una victoria conseguida por la violencia no tiene mérito. Podemos transformar la agresividad en energía positiva para ser mejores. Ser tolerante es respetar a los adversarios como quisiéramos que ellos nos respetaran.

Con la finalidad de reducir los hechos de violencia en los eventos deportivos se han creado diversas organizaciones que estudian este fenómeno y fomentan la educación para eliminar la raíz de dicha práctica. Entre ellas se destacan: El Comité Internacional para el Fair Play, la Asociación Internacional para un Deporte sin Violencia y la Fundación Internacional para la Lucha contra la Violencia Asociada al Deporte.

Se tiene que reconocer el esfuerzo emprendido por estas instituciones, pero no debe ignorarse el hecho que las nuevas generaciones son menos proclives a condenar la violencia con la misma firmeza que lo hicieron sus antecesoras, considerándola incluso un hecho normal dentro del ámbito recreativo, por lo cual, ejercerla constituye una extensión natural del accionar humano en la sociedad. Ante este panorama, resulta imprescindible rescatar el carácter lúdico del deporte, que permite recrear a quien lo practica y quien lo admira, retomando el ideal de participar y compartir por encima del de ganar a toda costa, donde el éxito o la derrota es parte del juego, pero no una razón para agredir a los otros. Esta visión humanista,

socialista y sana es la que impulsamos desde la Universidad Iberoamericana del Deporte.

Por lo que teniendo en cuenta todas estas consideraciones la violencia que se vive en la sociedad por efecto de la crisis actual se traslada a los espectáculos deportivos como una forma de descarga o escape, razón por la cual no hay casi diferencia entre una y otra. El nivel de educación y factor socioeconómico no es proporcional al desarrollo de actos violentos, ya que cuanto mayor es el primero, menor es la posibilidad de violencia en el espectáculo deportivo. Por ejemplo, en el tenis es casi imposible ver actos de violencia, lo contrario a lo que puede verse en el fútbol.

Sin embargo, la problemática de la violencia vinculada a los espectáculos deportivos no es novedad, pues está ligada directamente al consumo de estupefacientes, lo cual ha provocado un aumento del número y del grado de violencia de estos episodios, los que son en todos los casos repudiados por toda la sociedad (Rodríguez Alexis en su artículo “La violencia en el deporte” 2010)

Bredemeier (1983) afirma que la violencia en el deporte se idealiza, condena, legitima o tolera, y en otras ocasiones se la confunde con la vehemencia competitiva, y con la firmeza con que se lucha legalmente por la lucha de un balón o el espacio ; a este respecto es importante definir lo que se entiende por violencia y agresión (riera i riera, jornada de ciencias aplicadas al deporte).

Este autor considera que existe violencia cuando se coartan los derechos de una persona, mientras que considera que ha habido agresión, cuando deliberadamente se pretende causar daño físico o moral.

Vamos a referirnos también a los actos que ocurren durante la competición y que son susceptibles de ser catalogados como violentos y/o agresivos, diferenciando entre los que transgreden las normas deportivas, las leyes sociales mas amplias o las convenciones tácitas aceptadas por los contendientes acerca sobre lo que es lícito, como muy bien indica smith (1983).

Si en la sociedad se rigen las personas por unas leyes generales de convivencia social, en la competición se añaden un conjunto de normativas tendientes a garantizar la noble e igualitaria lucha por el triunfo donde jueces y árbitros velan por

su cumplimiento, existiendo asimismo "códigos de honor" diversos y específicos para cada deporte y región, que solo conocen los contendientes y que les permiten diferenciar de acciones tolerables y excesivas.

Definiciones de violencia:

La violencia según la UNESCO se define como "todo cuanto se encamine a conseguir algo mediante el empleo de una fuerza, a menudo física, que anula la voluntad del otro" (UNESCO, 1988, T.IV, p. 2354)

La autora considera que existe violencia cuando se coartan los derechos de una persona, mientras que considera que ha habido agresión, cuando deliberadamente se pretende causar daño físico o moral.

Definiciones de violencia en el deporte:

Tenenbaum et al. (1996, 1997), define VIOLENCIA EN EL DEPORTE como actos hostiles agresivos de naturaleza física infligidos de manera ilegal.

Es la coacción legítima tanto física como moral que designa aquel carácter impulsivo que no se puede controlar (Ida Galván, 2006, material de apoyo: Óptica sociológica)

Bredemeier (1983) afirma que la violencia en el deporte se idealiza, condena, legitima o tolera, y en otras ocasiones se la confunde con la vehemencia competitiva, y con la firmeza con que se lucha legalmente por un balón o el espacio; es importante definir lo que se entiende por violencia y agresión (Riera i Riera, Jornada de Ciencias Aplicadas al Deporte)

Los actos que ocurren durante la competición y que son susceptibles de ser catalogados como violentos y/o agresivos, diferenciando entre los que transgreden las normas deportivas, las leyes sociales más amplias o las convenciones tácticas aceptadas por los contendientes acerca sobre lo que es lícito, como muy bien indica Smith (1983)

La definición de violencia en el deporte es la conducta de hacer daño que no está relacionada directamente con las metas competitivas del deporte en sí, sino que supone y provoca incidentes de agresión incontrolada fuera de las reglas del

deporte saltándose los límites del comportamiento competitivo permitido por las reglas (Terry y Jackson, 1985).

Agresividad:

Desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona a los que lo rodean. Lesiona el derecho de otros. (Material de apoyo: Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas)

Tipos de violencia en el deporte:

Violencia Física: Este asociado al tipo de deporte como boxeo, lucha, etc; además parte del hecho que las personas que practican estos deportes saben el riesgo que pueden tener a partir de lo inevitabilidad del contacto físico.

Violencia Psicológica: Este tipo de violencia se puede manifestar mediante la comunicación verbal (única del hombre, su uso es cotidiano, o sea: el habla) y la comunicación no verbal (acciones motrices o movimientos corporales, gestos, mímicas y señales.

Violencia Oculta: Es la que no asalta rápidamente a la vista de nosotros, se mantiene oculta, escondida, pero está latente en el deporte como son: (Sobrentrenamiento),(No desentrenamiento) y (Doping)

(Sobrentrenamiento) es el aumento ilimitado de las cargas, no se respetan los principios del entrenamiento deportivo, que a continuación se mencionan:

- Aumento gradual de las cargas.
- Carácter ondulatorio de las cargas'
- Relación trabajo-descanso.
- Realización consciente de la actividad.
- Individualización.

(No desentrenamiento) es cuando no se realiza el desentrenamiento.

Forteza define el desentrenamiento como proceso pedagógico y profiláctico, planificado por el entrenador, médico y psicólogo; sistemático y con objetivos específicos por etapas.

Además, se debe tener en cuenta la Ley de la bioadaptación pues en la medida que el organismo va recibiendo el aumento gradual de las cargas, se va adaptando a ellas y así debe realizarse, pero disminuyendo gradualmente las cargas para el desentrenamiento.

(Doping) es la administración o el uso de sustancias transmitida de cualquier forma al cuerpo, o de sustancias propias del organismo, suministradas en cantidades anormales o métodos anormales con el propósito expreso de alcanzar incrementos falsos o artificiales durante la competencia y compuestos relacionados similares por su estructura molecular y por su acción.

Violencia Convencional: Se manifiesta entre espectadores (activos o pasivos), puede ser entre espectadores y árbitros o entre espectadores y atletas.

Violencia casi Criminal: Violan tanto las reglas formales del juego, como las normas informales de los jugadores y generalmente producen lesiones graves.

Violencia Criminal: El grado de violencia es tan grande que no se puede considerar parte del juego y desde el inicio los árbitros tienen que tomar partido porque se puede ocasionar la muerte a los jugadores.

Causas que provocan la violencia en el deporte:

Falta de planificación, organización, seguridad, respeto, educación y autoridad del responsable de hacer que se cumpla el reglamento (árbitros, entrenadores, directivos...). No saber diferenciar un juego de la realidad pensando que el rival es el enemigo. No saber ganar, humillando al rival. No saber perder, no aceptando la derrota. No tener tolerancia. Sobrecarga emocional. Realizar eventos en lugares no aptos. Desocupación. Sociedad violenta. Robos. El no poder controlar los impulsos. La falta de comprensión existente entre los atletas. La incompatibilidad de caracteres. La ignorancia. El alcoholismo. La drogadicción. Falta de respeto. Falta

de comunicación. Falta de ética profesional. Carencia de disciplina. Deficiente formación de valores.

Consecuencias de la violencia en el deporte:

Agresiones a jugadores, directivos y árbitros. Lesiones físicas. Consecuencias para la salud. Homicidio. Odio. Vulnerabilidad a las enfermedades. Suicidio. Problemas de salud mental. Resentimientos. Abusos y maltratos. Depresión. Aislamiento. Sanciones deportivas temporales o permanentes. Pérdida del status social. Rechazo por la sociedad.

Educación y deporte

Debemos considerar las primeras vivencias deportivas del niño/a antes de acceder al colegio, en su contexto familiar y que formaran parte de su historia deportiva.

Aparecen en su formación una serie de factores que vamos a llamarlos controlables en las primeras edades y otros no controlables a corto plazo.

En el primer grupo entran la escuela y el ambiente familiar¹, y en los incontrolados a corto plazo los medios de difusión² y otras influencias varias como amigos³, grupos deportivos, etc.

Enfoques psicológicos de la conducta agresiva

En primer lugar figuran las ideas de orientación biológica de Freud y Lorenz, en donde adquiere gran importancia la noción de una tendencia innata a la conducta agresiva, donde tal agresión debe canalizarse de una manera aceptable y el deporte desempeña un destacado papel a este respecto. En segundo lugar nos referiremos a las teorías que postulan que una reacción emocional surge como consecuencia de estímulos indeseados, frustración, y que esto lleva a una conducta agresiva.

Finalmente existen teorías del aprendizaje social que destacan el aprendizaje de la agresión a través de la observación y el reforzamiento. Desinhibición - agresión reactiva y agresión instrumental

Otro elemento a considerar es el significado de una señal agresiva para el desarrollo de una disposición agresiva de la conducta. Este fenómeno es atribuido

principalmente a la desinhibición (Bandura, 1973 y Berkowitz, 1969), y que puede darse tanto entre participantes como entre los espectadores.

Para la aparición de este fenómeno aparecen dos elementos principales: la reestructuración cognitiva y la desindividualización. Teniendo en cuenta las tres teorías antes citadas, Moyer (1976) aproxima estos enfoques estableciendo una distinción entre las diversas formas de agresión, sobre la base del conjunto de estímulos y los esquemas de reacciones. Aparecen dos formas diferenciadas, la agresión reactiva y la agresión instrumental.

Conductas agresivas de los deportistas

¿En qué tipo de deportes se manifiesta mayor agresión y violencia?

¿Hay factores de la situación más importantes que otros?

¿Desempeñan un papel la importancia de la competición y el hecho de ganar o perder?

¿Qué factores favorecen la violencia y la agresión en la competición?

¿Existen factores facilitadores y desencadenantes o son los mismos?

Tipo de deporte: debe diferenciarse entre deporte de combate y lucha, deportes de contacto y deportes sin contacto, donde el terreno compartido o separado determina una mayor o menor proximidad (boxeo, waterpolo, tenis, futbol, balonmano, voleibol). En los factores de situación, en este caso aplicado al futbol, veremos como el nivel de la competición, la posición en la tabla, si el equipo es perdedor o ganador, visitante o local, nos permite observar estudios donde aparecen diferencias significativas.

En relación a los factores que favorecen la violencia y la agresión en la competición, haremos dos grupos: será en función de que esto ocurra antes o durante la competición, contemplados globalmente y analizando las mutuas dependencias entre ellos. Entre los factores facilitadores algunos autores mencionan tres elementos que afectan el ambiente físico-social, el estado fisiológico del organismo, y por último la clase y facilidad de interrelación entre estos.

Dentro de los factores desencadenantes, vamos a referirnos a la agresión reactiva y los conflictos entre expectativas y resultados que se anticipan o que se producen. La violencia en el deporte, consideraciones y su prevención

Cuestiones a responder:

¿A través del deporte la agresión se promueve o se elimina?

¿Es posible disminuir la violencia y la agresividad en el deporte?

¿Quiénes deben participar en este proceso para que el mismo sea eficiente y eficaz?

Después de un exhaustivo trabajo con documentos pudimos constatar que:

Es de prioridad el estudio de los referentes teóricos para comprender este problema social, que parte de la necesidad de prevenir este flagelo a toda costa. En el centro de estudio de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río contamos con un folleto "Óptica sociológica" de la MSc. Ida Galván (2006) el cual carece de actualización con las nuevas tendencias de la violencia en el deporte. En el repositorio de nuestra universidad se encuentra bibliografía dispersa lo cual dificulta la centralización de los contenidos de violencia en el deporte. Además en la asignatura de Sociología del Deporte donde una de las temáticas es violencia en el deporte, no es suficiente las especificidades por deporte dando al traste que los estudiantes no se apropien de las habilidades para el desarrollo del conocimiento sobre este tema.

Los medios de enseñanza pueden conceptualizarse como aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos. Son recursos instrumentales que inciden en la transmisión educativa, afectan directamente a la comunicación entre profesores y alumnos, y solo tienen sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje, Bravo (2002)

Los medios de enseñanza han servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como para racionalizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica y sirven, además, para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje. Hay que tener en cuenta la influencia que

ejercen los medios en la formación de la personalidad de los alumnos. Los medios reducen el tiempo dedicado al aprendizaje porque se hace más objetiva la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además, garantizan la asimilación de lo esencial, Cabero (2007)

El profesor debe conocer los medios y ser capaz de interpretar y manejar sus códigos de comunicación que le permitan utilizar sus recursos. Desde las posibilidades del texto escrito y su organización formal sobre determinados soportes (comenzando con los apuntes, libros de texto o la pizarra y terminando por una página web, un campo de texto en una multimedia o un mensaje a través de correo electrónico) hasta la lectura e interpretación de la imagen y el conocimiento del lenguaje audiovisual en medios de comunicación tan diversos como una fotografía impresa, una diapositiva, una pantalla de una presentación, un vídeo o una multimedia, González (1980)

Según Vega (2001): medios para la realización o presentación de una obra: Se utiliza este término para nombrar cualquier producto elaborado que será reproducido en una computadora, en el cual intervienen principalmente: ilustraciones, animaciones, o videos, sonidos (música, voces, u otros efectos especiales de sonido) y texto de apoyo. A diferencia de cualquier otro producto audiovisual estos elementos están combinados de una manera lógica y se presentan al receptor en forma interactiva.

Navarro (2010). Es cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo que llega al usuario por computadora u otros medios electrónicos. Es un tema presentado con lujos de detalles. Cuando conjuga los elementos de fotografías y animación deslumbrantes, mezclando sonido, vídeo clips y textos informativos - puede electrizar a su auditorio; y si además le da control interactivo del proceso, quedarán encantado.

La autora de esta investigación considera importante y asume lo planteado por Aguilar (2014), "Es un material educativo para promover el aprendizaje autónomo, evaluación y mejoramiento de su calidad. Se refiere a la sustitución de los textos (compilaciones), elaborados por los profesores de cada asignatura por libros

convencionales, que pueden ser actualizados, para la enseñanza-aprendizaje, potenciando sus bondades y compensando las limitaciones de los textos. El material de apoyo es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con autoaprendizaje”.

La natación es el movimiento y el desplazamiento a través del agua mediante el uso de las extremidades corporales y por lo general sin utilizar ningún instrumento o apoyo para avanzar.

En el deporte natación los tipos de violencia que se manifiestan con más frecuencia es la Psicológica y la oculta (doping, sobre-entrenamiento y el no desentrenamiento).

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Para hacer más objetiva la investigación se procede al análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico, con el objetivo de caracterizar la situación actual que presenta la asimilación de los contenidos de la temática violencia en el deporte natación para los estudiantes de 6to año de la Carrera de Cultura Física en Pinar del Río.

Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes de 6to año del Curso Regular Atleta y CPE, con el objetivo de corroborar las dificultades existentes con la bibliografía para la asimilación de los contenidos de la temática violencia en el deporte natación de la Carrera de Cultura Física en Pinar del Río.

Pregunta No. 1 Se refiere a que tipo de evaluación ellos participan en la temática violencia en el deporte.

De un total de 68 estudiantes, el 50% respondieron de manera sistemática, el 30% solo en seminarios y el 20% en trabajos extraclases en la temática violencia en el deporte natación.

Pregunta No.2 Hace alusión al nivel de participación de los estudiantes en la temática violencia en el deporte natación.

De un total de 68 estudiantes, solo el 10% de forma independiente, el 50% direccionadas por el profesor y el 40% respondieron que no participa lo que repercute en la asimilación de los contenidos.

Pregunta No.3. Está dirigida a que si los estudiantes están satisfechos con la bibliografía existente para la temática violencia en el deporte natación.

De un total de 68 estudiantes, solo el 20% está satisfecho y el 80% está insatisfecho con la bibliografía existente en la temática violencia en el deporte natación. En el trabajo con documentos se pudo constatar que:

En el centro de estudio de nuestra Facultad contamos con un folleto “Óptica sociológica” de la Ms.C. Ida Galván (2006) el cual carece de actualización con las nuevas tendencias de la violencia en el deporte natación.

En el repositorio de nuestra universidad se encuentra bibliografía dispersa lo cual dificulta la centralización de los contenidos de violencia en el deporte natación.

Además, en la asignatura optativa Violencia en el Deporte no es suficiente las especificidades por deporte dando al traste que los estudiantes no se apropien del conocimiento sobre este tema.

Con los resultados obtenidos en el diagnóstico de la situación actual que presenta la asimilación de los contenidos de la temática violencia en el deporte natación, en la carrera de Cultura Física, se determina entonces la necesidad de elaborar un material de apoyo.

El material de apoyo elaborado presenta la siguiente estructura: Una información general para el estudiante.

- Concepción teórica sobre la violencia en el deporte
- Definición de violencia deportiva
- Tipos de violencia en el deporte natación
- Causas
- Consecuencias

- Medidas para evitar la violencia en el deporte natación
- Bibliografía

Conclusión

1. La fundamentación de las concepciones teórico-metodológicas que se relacionan con la temática violencia en el deporte afirman la necesidad de propiciar la asimilación de los contenidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Cultura Física, debido a su influencia a nivel nacional e internacional.

2. Se constató que debido a la dispersión bibliográfica existen dificultades en la asimilación de los contenidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con la temática violencia en el deporte natación en los estudiantes de 6to año de la Carrera de Cultura Física en Pinar del Río.

3. El material de apoyo sobre la temática Violencia en el deporte natación, muestra: definición, tipos, causas, consecuencias, ejemplos de casos de violencia, fotos y videos siendo una alternativa que contribuye a la asimilación de los contenidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 6to año de la Carrera de Cultura Física en Pinar del Río.

Bibliografía

Aguilar Feijoo, R .M (2014). Material de apoyo.

Bakker, F. C., Whiting, H. T. A, & van der Brug, H. J. H. (1993). Psicología de Deporte. Conceptos y Aplicaciones.Ed. Morata, s.l. Consejo Superior de Deportes. Madrid.

Cagigal, J. (1990). Deporte y agresión. Editorial: Alianza Deporte. Madrid.

Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza, España, Paidós.

Careaga, I. (1999). Los materiales didácticos. Editorial Trillas, México.

Dunning, E. (1994).The history of football. Edited by BjörnEkblom Football-Soccer. Editorial Blackwell Scientific Publications. Escocia.

Galván, I. (2006). Material de apoyo. Óptica sociológica.

<http://www.monografias.com/trabajos83/violencia-deporte/violencia-deporte.shtml#ixzz57k14TCkh>.

Minton, J. (1996). Football Violence: the case of soccer holliganism de Benny Josef Peiser. Editorial: E. & Fn Spon. Gran Bretaña.

Néreci, Imídeo G. (1969). Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz, México. P. 282-356. Riera i Riera, J. (s/f): Comunicaciones de las Jornadas de Ciencias Aplicadas al Deporte. Editado por la Generalitat Valenciana. Valencia.

26.

**ACCIONES EDUCATIVAS PARA CONTRIBUIR AL
MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN
LOS ATLETAS DE ATLETISMO**

EDUCATIONAL ACTIONS TO CONTRIBUTE TO THE IMPROVEMENT OF
INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN ATHLETICS ATHLETES

Ms.C Yakelin Mendoza Cabrera. yakelin.mendoza@upr.edu.cu

Ms.C Yaidelys Campo García. yaidelys.campo@upr.edu.cu

Lic. Mayleni López Hernández. mayleni.lopez@upr.edu.cu

Est: Nadia Elena Echevarria Linares.

Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” Facultad de Cultura Física “Nancy
Uranga Romagoza”

Resumen

La presente investigación está encaminada a las Acciones educativas para contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales en las aletas de la seleccion nacional de atletismo. Un amplio acercamiento a la realización de una investigación por vez primera en la seleccion nacional de atletismo, partiendo de un análisis y series de componentes, así como elementos constitutivos de este proceso y de la realidad comunicativa de la entidad donde destacan los públicos, mensajes, flujos de comunicación y la entidad, rasgos también excepcionales como el clima y la cultura organizacional. Se aplicaron varios instrumentos de investigación como encuestas a atletas y entrevistas a profesores, así como la realización de una serie

de categorías que constituyen el resultado de los instrumentos aplicados. Por vez primera esta investigación abrirá las puertas a estudios posteriores que permitirán favorecer la ejecución de estas acciones en la selección nacional de atletismo.

Palabras clave: Acciones educativas, Relaciones interpersonales., Atletismo.

Abstract:

The present investigation is aimed at educational actions to contribute to the improvement of interpersonal relationships on the part of the national athletics team. A broad approach to conducting research for the first time in the national athletics team, based on an analysis and series of components as well as constituent elements of this process and the communicative reality of the entity where the public, messages, flows stand out communication and the entity, also exceptional features such as climate and organizational culture. Various research instruments were applied, such as interviews with managers, surveys of workers, teachers, athletes, as well as the carrying out of a series of categories that constitute the result of the applied instruments.

For the first time, this research will open the doors to further studies that will favor the execution of these actions in the national athletics team.

Keywords: educational actions, interpersonal relationships, athletics.

Introducción

Este trabajo tiene la intención de contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales en el deporte atletismo. La idea básica es la de llenar un espacio que a la vista de todos es necesario cubrir, favoreciendo al funcionamiento del equipo deportivo como grupo social en consonancia con la comunicación, la cooperación y conductas positivas derivadas de objetivos, tareas e intereses comunes de los atletas para alcanzar las metas propuestas.

Aclarada la intención se puede pasar al análisis sobre los conocimientos en torno al objeto de investigación. Si se logra el propósito planteado se darán por satisfechos al haber contribuido al mejoramiento del proceso de entrenamiento deportivo.

El atletismo es considerado el deporte organizado más antiguo del mundo. Abarca numerosas disciplinas agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos y pruebas combinadas. El atletismo es el arte de superar el rendimiento de los adversarios en velocidad o en resistencia llamado también fondo, en distancia o en mayor altura. El número de pruebas, y los tipos ya sean individuales o en grupos, ha variado con el paso del tiempo. El atletismo es uno de los pocos deportes practicados a nivel mundial, ya sea entre aficionados o en competiciones de todos los niveles. La simplicidad y los pocos medios necesarios para su práctica explican este éxito.

Desde el propio ámbito deportivo, los profesionales en Ciencias del Deporte, maestros de Educación Física y/o monitores-entrenadores de cualquier disciplina deportiva tienen la responsabilidad y el deber utilizar el deporte como un instrumento potenciador de valores sociales, esenciales en la formación de la personalidad, e incluirlos como un objetivo fundamental a desarrollar en cada una de las sesiones que llevemos a cabo con nuestros estudiantes. No debemos olvidar que antes de formar a buenos deportistas debemos formar a mejores personas. Sin embargo, esta educación en valores no sólo depende de un único ámbito profesional. Es imprescindible la implicación de otros sectores en la búsqueda de una acción conjunta en pro de la educación, por lo que resulta fundamental la actuación complementaria de múltiples disciplinas profesionales. Familia, medios de comunicación, escuela... todos podrían tener en su poder las llaves del cambio. El deporte, dependiendo del uso que queramos darle, podría ejercer como una válvula de escape capaz de reconducir a la sociedad hacia un mundo mejor. El deporte es uno de los fenómenos más populares de nuestro tiempo. Es en él dónde se producen y expresan algunos de los grandes valores de la sociedad contemporánea. El mismo constituye un instrumento de desarrollo social, vinculado en forma inmediata al bienestar y la salud de la población, también a los valores de la auto superación, lealtad en la competencia, reconocimiento del mérito, la solidaridad, igualdad de oportunidades y lucha contra la discriminación.

El deporte es un instrumento de desarrollo social, vinculado en forma inmediata al bienestar y la salud de la población, como también a los valores de auto superación, lealtad en la competencia, reconocimiento del mérito, solidaridad, igualdad de

oportunidades y lucha contra la discriminación, es también una oportunidad para canalizar el esfuerzo humano hacia fines sociales útiles, proporcionando ámbitos adecuados para que la juventud aplique y ejercite sus potencialidades físicas y mentales, el mismo da la posibilidad de construir universos alternativos a la realidad social y política a través de la hipercodificación de los mitos deportivos.

Así pues, el análisis de los usos sociales del deporte evidencia el principio de contradicción de éste con los valores sociales del fenómeno olímpico, los espectáculos deportivos implican rituales y el análisis de estos rituales representa una información valiosísima para el conocimiento de las estructuras culturales de la sociedad actual.

La preocupación por el problema de las relaciones interpersonales entre los atletas en los entrenamientos deportivos ha llevado a realizar en estos últimos años observaciones y estudios que han permitido comprender esta realidad. Sin embargo, se percibe la necesidad de un paso más y continuar con una línea de trabajo centrada en propuestas educativas que pudieran facilitar una reorientación de dichas relaciones.

Los métodos de investigación empleados son:

Métodos teóricos

Histórico- Lógico: Este método es empleado para realizar un análisis de la transición del entrenamiento deportivo en el atletismo, por los diferentes programas de preparación del deportista, lo que permitirá fundamentar la propuesta de acciones educativas, con la aplicación de conocimientos relacionadas con la actividad física y el deporte.

Análisis –Síntesis: Permite valorar los diferentes criterios de los autores consultados relacionados con el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el entrenamiento deportivo, permitiéndonos analizar, resumir, sintetizar, así como realizar el análisis de los resultados para llegar a criterios propios, para la determinación de acciones educativas para el deporte atletismo.

Inductivo - Deductivo: Para analizar la información de lo general a lo particular y establecer relaciones y conclusiones que permitirán determinar las acciones educativas, teniendo en cuenta los fundamentos teóricos metodológicos del entrenamiento deportivo para los atletas del proyecto de la selección nacional de atletismo.

Métodos empíricos

Encuesta: Aplicada a los atletas del proyecto de la selección nacional de atletismo, para obtener información sobre las dificultades que han presentado con el establecimiento de las relaciones interpersonales, que ha incidido en el proceso de entrenamiento y en el resultado de las competencias, así como determinar la posible solución a esta problemática.

Entrevista: Para conocer el grado de dominio que tienen los entrenadores acerca de la utilización de acciones educativas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los atletas del proyecto de la selección nacional de atletismo.

Trabajo con Documentos: En la revisión de documentos normativos del proceso de entrenamiento deportivo como: los programas de preparación del deportista, planes de enseñanza, planes de clases, además de materiales y artículos que por su información aporten a la implementación de acciones educativas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los atletas.

Método estadístico

Estadística descriptiva: se utilizó el procedimiento análisis porcentual para el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados.

Proceso de entrenamiento deportivo:

Proceso pedagógico, complejo y especializado que exige de una dirección científica integradora de cada uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje para la obtención de resultados deportivos superiores, todo ello dirigido al perfeccionamiento de las potencialidades físicas, técnico tácticas, teóricas, psicológicas, educativas y de formación de valores éticos y estéticos en los atletas

con el propósito de alcanzar una forma deportiva óptima y adecuada en el momento deseado y para la competencia.

Ozolin (1949). En su libro “El entrenamiento de Atletismo” hace una propuesta específica de planificación la cual se puede resumir en los siguientes aspectos.

El entrenamiento debe ser un sistema que se elabore a lo largo de muchos años (15 o 20). Este largo proceso debe asegurar en el deportista un desarrollo armónico y multilateral.

La anterior afirmación no le impide reconocer que sólo a través de ejercicios especiales se pueden provocar modificaciones específicas en los órganos y sistemas del organismo del deportista. Considera fundamental la adaptación de las diferentes etapas a las estaciones climáticas.

El período preparatorio tiene dos etapas: una general y otra especial, cada una de ellas con una duración de 6 a 7 semanas.

Propone para el período de tránsito la no interrupción del proceso de las cargas, ni el cambio a otras disciplinas, sino que debe utilizarse en este período para conservar e incluso mejorar el estado de entrenamiento adquirido en la disciplina practicada.

Por esas fechas, autores como Wsorov, Schlaw, korjakowskij, Gradopolov y Grijen hacen otras aportaciones para otros deportes tales como el esquí, la natación, la gimnasia, el boxeo y la lucha, pues hasta esas fechas no terminan de cimentarse en bases objetivas y criterios científicos la forma de estructurar el entrenamiento deportivo.

Matveev(1955). Propone un modelo de planificación del entrenamiento deportivo, que aún hoy en nuestros días mantiene una enorme vigencia, este autor allá por 1955 populariza su teoría de la periodización anual, la cual la divide en tres períodos (Preparatorio, Competitivo y Transitorio).

Este autor pretendió sustentar su teoría en el Síndrome General de Adaptación o de Hans Seyle. Su posición sobre los planteamientos predominantes en su época respecto a la planificación del entrenamiento deportivo.

Señala que las sesiones se organizan fundamentalmente dándole una prioridad básica a los tipos de preparación física, con un vasto empleo de los medios, que ofrecen la educación física y la preparación deportiva general, considerando esta como el desarrollo de las bases técnicas de los movimientos del posible deporte seleccionado y las de los deportes complementarios, así como la participación sistemática en competiciones.

El atletismo: origen y desarrollo

La palabra atletismo proviene de la palabra griega *atletes*, que se define como «aquella persona que compite en una prueba determinada por un premio», dicha palabra griega está relacionada con el vocablo *aethos* que es sinónimo de la palabra «esfuerzo».

La primera referencia histórica al atletismo se remonta al año 776 a. n. e. en Grecia, con una lista de los atletas ganadores de una competencia. Dentro del atletismo existen diversas modalidades de pruebas. Esto es algo muy completo ya que debido al atletismo surgieron muchos deportes. Se destacan las carreras a pie (velocidad, media distancia, fondo, carreras con vallas, campo a través, relevos...), los saltos (de longitud, de altura, triple salto, salto con pértiga), los lanzamientos (peso, jabalina, martillo...), la marcha atlética, y las pruebas combinadas. Estas últimas también se conocen como decatlón y, como su propio nombre indica, se compone de diez pruebas: tres de lanzamiento, tres de saltos y cuatro de carreras.

La disciplina fue desarrollándose a lo largo de los siglos, desde las primeras pruebas hasta su reglamentación. Los Juegos Olímpicos son el evento internacional más prestigioso y visto por todo el planeta. Los Juegos Olímpicos se celebran cada cuatro años desde 1896 y el atletismo es la disciplina más importante en ellos. Desde 1982, la Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo (IAAF), que es el organismo responsable de la regulación de la disciplina, ha flexibilizado sus normas acabando con el periodo amateur de la disciplina. El primer Campeonato Mundial de Atletismo se organizó en 1983 y tienen lugar cada dos años desde 1991.

Características del atletismo

Medidas de campo

La pista de atletismo tiene una longitud de 400 metros medidos a 30 centímetros del borde interior. Las rectas miden 84,39 metros. Las cabeceras curvas tienen un radio de 36,50 metros con 115,61 metros de longitud. Poseen normalmente entre seis a ocho pistas de 1,22 metros.

Existen distintos tipos de eventos:

- Carrera corta (velocidad)
- Vallas
- Media distancia (medio fondo)
- Larga distancia (fondo)
- Relevos
- Obstáculos (fondo)
- Marcha
- Por superficie: pista, ruta, calle y campo a través.

Definición de relaciones interpersonales

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

La autora asume la definición planteada por Zaldívar Pérez (2004), “La Comunicación Interpersonal constituye uno de los pilares fundamentales de la existencia humana; es una dimensión a través de la que reafirmamos nuestra condición de seres humanos. La persona capaz de mantener una comunicación interpersonal adecuada, contribuye al bienestar y calidad de vida de sí misma y de los demás”.

La preparación psicológica en la actividad física en general y el deporte en específico permite modelar diversas variables de importancia transcendental para alcanzar altos rendimientos deportivos, destacándose aspectos tales como el liderazgo deportivo, ya sea negativo o positivo (Aoyagi, Ishii, Shibata, Arai, Hibi, & Oka, 2013; Cranmer, & Myers, 2015), las que se evidencian a través del diseño e implementación de diversas acciones estratégicas implementadas como parte del contexto del entrenamiento deportivo (Sánchez, Díaz, & Sánchez, 2012; Acevedo, & Pérez, 2013; Eime, Young, Harvey, Charity, & Payne, 2013; Zafra, Toro, Esteve, Montero, & Belmonte, 2013), donde se incluye el estudio de la inteligencia emocional (Ros Martínez, Moya, & Garcés de Los Fayos, 2013), el perfil de las habilidades psicológicas específicas para cada deporte (Álvarez, Estevan, Falcó, Hernández, & Castillo, 2014), las respuestas emitidas por los deportistas al impacto psicológico provocado por las lesiones deportivas (Arderm, Taylor, Feller, & Webster, 2012; Liberal, López, Cantallops, & Ponseti, 2014) y la ansiedad asociada al periodo de entrenamiento y sobre todo el periodo competitivo extenso (Leitenberg, 2013; Englert, & Bertrams, 2012), entre otros aspectos que le son propias a las ciencias psicológicas en general y a la psicología del deporte en especial.

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Para hacer más objetiva la investigación se procede al análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico, con el objetivo de caracterizar

la situación actual que presenta las relaciones interpersonales en los atletas del proyecto de la selección nacional de atletismo.

Análisis de las observaciones realizadas a los entrenamientos de los atletas del proyecto de la selección nacional de atletismo.

Como se puede apreciar en las observaciones realizadas, el aspecto # 1 relacionado con la motivación de los atletas hacia el entrenamiento se pudo constatar, que en 6 de ellas se encuentran motivados, para un 85 %, con relación al aspecto # 2 el mismo es evaluado de bien en 4 ocasiones debido a que el área de entrenamiento observada cuenta con los medios necesarios, pero a pesar de ello, existen deficiencias en la realización de los ejercicios.

Los aspectos # 3 y 4 concerniente a la comunicación, explicación y demostración del profesor hacia los atletas, son evaluados de bien en 5 de las observaciones realizadas, existiendo buena preparación teórico y práctica por parte del profesor.

El aspecto # 5 respecto a la técnica a ejecutar fue evaluado de mal en 4 de las observaciones realizadas pues se pudo apreciar que los atletas ejecutan la técnica con descoordinación y poca amplitud del movimiento.

En el aspecto # 6 se pudo determinar que en 3 de las observaciones realizadas el profesor no atendió las diferencias individuales en sus atletas, puesto que los mismos realizaron los desplazamientos de forma individual sin la observación directa del profesor.

Análisis de la encuesta realizada a los atletas del proyecto de la selección nacional de atletismo, con el objetivo de corroborar las dificultades existentes en el entrenamiento deportivo para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Pregunta No. 1 y 2 Se refiere a que tipo de relación afectiva existe entre atleta-atleta del proyecto de la selección nacional de atletismo.

Con relación a las preguntas uno y dos de tipo afectivo podemos resumir que las atletas dos y once fueron las más populares, estas atletas son las que más años han permanecido en el equipo Nacional Juvenil y han estado de invitadas en el equipo Nacional, pudieran ser las más populares porque el resto las considera como

las que más experiencias tienen y en un momento determinado han apoyado afectivamente al colectivo.

Dentro de las no populares se mantienen en las dos preguntas la atleta cinco, nueve y doce, estas son atletas que vienen de otras provincias (Matanzas, Santiago de Cuba y Camagüey), que han presentado problemas en el equipo y una de ellas fue sancionada por un año. El colectivo no las considera popular en relación con los problemas afectivos.

Pregunta No.3 y 4 Hace alusión al tipo funcional con relación a los que más ayudan en el entrenamiento.

Haciendo un resumen de las preguntas tres y cuatro de tipo funcional con relación a los que más ayudan en el entrenamiento y que quisieran representar a su Equipo en una competencia están la dos, once y la trece, estas atletas llevan en el equipo de tres a cuatro años con gran experiencia en los entrenamientos y participación en eventos nacionales, es por ello que el grupo las hace populares, no siendo así con las atletas cinco, siete y diez donde el equipo considera que no son populares para ellas, estas atletas son de las provincias de Matanzas, Camagüey y Granma. Pudiera ser que no se han adaptado al grupo por tener de uno a tres años en la Selección Juvenil y el resto no se sienten seguras para participar en Competencias Nacionales.

Pregunta No.5 y 6. Está dirigida de tipo funcional referida a las atletas que el equipo rechaza.

Con relación a la pregunta cinco y seis de tipo funcional, pero referida a las que el equipo rechaza porque crean conflictos y no simpatizan con las demás, están la cinco y la quince pertenecientes a las provincias de Matanzas y Camagüey, que llevan tres años en el equipo y sus aspiraciones son el Equipo Nacional, pues son atletas que no han estado invitadas en el equipo de mayores, el cual todos los años promueve e invita a las atletas que se destacan.

De forma general la atleta catorce de La Habana que lleva tres años en el equipo es la más popular, el equipo se siente ayudado y respaldado con su participación en el colectivo, el resto de forma general está en la escala promedio, porque solo

se ven las individualidades por preguntas y las que más aisladas están o las que el grupo más rechaza en varias preguntas son la siete, perteneciente a la provincia de Camagüey que lleva tres años en el equipo, la diez de Santiago de Cuba solamente con un año y la atleta cinco de Matanzas lleva dos años en el equipo y está en cinco de las preguntas como rechazada, considerándola el grupo como no confiable para las problemas de tipo funcional y que es una de las que más conflictos provoca.

Con respecto a la cohesión grupal demuestran con relación a la unidad por la actividad, que los valores promedios son de 2.50 con una evaluación muy positiva, aunque se puede observar que la mayoría luchan por lograr los mismos objetivos y se enfrentan con igual interés a dar soluciones a cualquier situación. Todas ofrecen la misma energía para lograr óptimos resultados: de 16 atletas, 4 representando un 25 % no responden en su totalidad que el equipo cumple dichos logros, esto puede estar dado porque dos de ellas solo llevan en el equipo juvenil 1 año y las otras dos llevan de 3 a 4 años; influyendo también la diferencia de edad y en uno de los casos el haber estado de invitada por unos meses en el Equipo Nacional observando de esta forma que los intereses no son los mismos.

Análisis de la entrevista realizada a los entrenadores del proyecto de la selección nacional de atletismo, con el objetivo de corroborar las dificultades existentes en el entrenamiento deportivo para el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Se puede determinar en lo relacionado con las consideraciones sobre las relaciones interpersonales en los atletas del proyecto de la selección nacional de atletismo, de los 4 entrenadores entrevistados 3, ósea el 75% plantea que es necesario, mientras que el 25% considera que es importante, lo que demuestra la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales en los atletas del proyecto de la selección nacional de atletismo.

Se pudo constatar que un 75% de los entrenadores consideran importante que las relaciones interpersonales si dependen en gran medida de la comunicación afectiva para lograr la cooperación en las atletas, mientras el 25% restante que no, puesto que considera que además debe existir entre atleta-entrenadores la comunicación afectiva.

Se puede apreciar en lo relacionado con las acciones educativas existentes para las relaciones interpersonales en los atletas del proyecto de la selección nacional de atletismo, el 75% de los entrenadores entrevistados no están satisfechos con los resultados que poseen, mientras un 25% plantea que, si están satisfechos, lo que demuestra la necesidad de proponer acciones educativas que contribuyan al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los atletas.

Definición de acciones educativas:

El autor de esta investigación considera importante y asume lo planteado por Castro (2012) “Las acciones educativas son todas aquellas actividades metodológicas que proporcionan el desarrollo de actividades formativas en diferentes ámbitos de la enseñanza”.

Acciones educativas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en los atletas del proyecto de la selección nacional de atletismo.

Objetivo: Contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales en los atletas del proyecto de la selección nacional de atletismo.

- 1- Estimular la participación de todos los deportistas en el cumplimiento de las metas trazadas por el equipo.
- 2- Lograr la participación conjunta de los miembros del grupo en el establecimiento de metas individuales.
- 3- Comprometer y estimular la participación individual y colectiva del grupo.
- 4- Comprometer al grupo con el perfeccionamiento atlético y educativo de cada miembro.
- 5- Implicar a todos los integrantes del grupo con el logro de la responsabilidad, la combatividad, la camaradería y la disciplina.
- 6- Analizar en el colectivo y respetar las opiniones de cada integrante.
- 7- Realizar charlas para confrontar los criterios, acuerdos, reflexiones y experiencias logradas en competencias y entrenamientos.

- 8- Lograr imprimir en el grupo el sentido de pertenencia y el orgullo de estar en el proyecto de la selección nacional de atletismo.
- 9- Provocar el diálogo sobre aspectos de interés, del deporte, la sociedad y la vida personal de cada integrante.
- 10- Realizar críticas constructivas y orientaciones individuales que eliminen tensiones y conflictos que afecten al grupo.
- 11- A partir de las opiniones e intervenciones de los miembros del equipo, llegar a consensos y comprometer a sus miembros con nuevas responsabilidades y el papel de cada uno dentro del equipo y del equipo en general.

Conclusión

1. La fundamentación de las concepciones teórico-metodológicas que se relacionan con el proceso de entrenamiento deportivo afirman la necesidad de propiciar el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el atletismo, debido a su influencia a nivel nacional e internacional.
2. Se constató en el proceso de entrenamiento deportivo existen dificultades en las relaciones interpersonales de los atletas del proyecto de la selección nacional de atletismo.
3. Las acciones educativas que se proponen para el proceso de entrenamiento deportivo muestra; un total de 11 acciones con un objetivo general siendo una alternativa que contribuye al mejoramiento de las relaciones interpersonales en los atletas del proyecto de la selección nacional de atletismo.

Bibliografía

Acevedo, E., & Pérez, H. (2013). La preparación psicológica en el contexto del entrenamiento deportivo. *Lecturas: educación física y deportes*. Buenos Aires, Año 18, N° 184, Septiembre. <http://www.efdeportes.com/efd184/la-preparacion-psicologica-en-el-entrenamiento-deportivo.htm>

Álvarez, O., Estevan, I., Falcó, C., Hernández-Mendo, A., & Castillo, I. (2014). Perfil de habilidades psicológicas en taekwondistas universitarios y su relación con el éxito en competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(3), 13-20.

Aoyagi, K., Ishii, K., Shibata, A., Arai, H., Hibi, C., & Oka, K. (2013). Correlates of engagement in school-based extracurricular sports activities among registrants of sports leader banks. *Journal of Physical Education and Sport*, 13(2), 127.

Ardern, C. L., Taylor, N. F., Feller, J. A., & Webster, K. E. (2012). A systematic review of the psychological factors associated with returning to sport following injury. *British journal of sports medicine*, bjsports-2012.

Calero, S. (2013). Nuevas tendencias mundiales en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo. Curso de Postgrado impartido en la Universidad de Guayaquil. Instituto de Investigaciones, Ecuador.

Calero, S. (2014). Fundamentos del entrenamiento optimizado. Cómo lograr un alto rendimiento deportivo en el menor tiempo posible. Primer Congreso de Fisioterapia y Deporte. Universidad del Valle de México.

Cervelló Gimeno, E., Escartí, A., & Balagué Gea, G. (1999). Relaciones entre la orientación de meta disposicional y la satisfacción con los resultados deportivos, las creencias sobre las causas de éxito en deporte y la diversión con la práctica. *Revista de Psicología del deporte*, 8(1), 0007-19.

Charry Domínguez, A. (2013). Sobre la ansiedad y estrategias de afrontamiento en relación a la competencia deportiva en el atletismo: una revisión de temas primordiales [recurso electrónico] (Doctoral dissertation).

Cranmer, G. A., & Myers, S. A. (2015). Sports teams as organizations: A leader–member exchange perspective of player communication with coaches and teammates. *Communication & Sport*, 3(1), 100-118.

Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for children and adolescents: informing development of a conceptual model of health

through sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10(1), 98.

Englert, C., & Bertrams, A. (2012). Anxiety, ego depletion, and sports performance. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 34(5), 580-599.

Ericsson, K. A. (2014). *The road to excellence: The acquisition of expert performance in the arts and sciences, sports, and games*. Psychology Press.

Jiménez-Torres, M. G., Godoy-Izquierdo, D., Ramírez, M. J., Navarrón, E., & García, J. F. G. (2013). Flow experimentado por atletas de maratón antes, durante y después de la competición. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud* *Annuary of Clinical and Health Psychology*.

Leitenberg, H. (Ed.). (2013). *Handbook of social and evaluation anxiety*. Springer Science & Business Media.

Liberal, R., Escudero López, J. T., Cantallops, J., & Ponseti, X. (2014). Impacto psicológico de las lesiones deportivas en relación al bienestar psicológico y la ansiedad asociada a deportes de competición. *Revista de psicología del deporte*, 23(2), 0451-456.

Morales, S. C., Lorenzo, A. F., & de la Rosa, F. L. C. (2016). Recreation activities to improve social behavior. Study in children and adolescents aged 9-14. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(3).

Morales, S. C., Pillajo, D. P. P., Flores, M. C., Lorenzo, A. F., & Concepción, R. R. F. (2016). Influence of physical activity on the social and emotional behavior of children aged 2-5 years. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(3).

Peterson, L., & Renstrom, P. A. (2016). *Sports Injuries: Prevention, Treatment and Rehabilitation*. CRC Press.

Ros Martínez, A., Moya-Faz, F. J., & Garcés de Los Fayos Ruiz, E. J. (2013). Inteligencia emocional y deporte: situación actual del estado de la investigación. *Cuadernos de psicología del deporte*, 13(1), 105-112.

27.

**EJERCICIOS FÍSICOS TERAPÉUTICOS Y ACCIONES
EDUCATIVAS PARA DISMINUIR LA TENSIÓN ARTERIAL EN
ATLETAS RETIRADOS HIPERTENSOS**

THERAPEUTIC PHYSICAL EXERCISES AND EDUCATIONAL ACTIONS TO REDUCE
BLOOD TENSION IN HYPERTENSIVE RETIRED ATHLETES

MSc. Idelfonso Javiqué Leal,

Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Facultad Cultura Física

E-mails: idelfonso.javique@upr.edu.cu .ORCID 0000-0002-7019-343X

MSc. Isabel Pérez Hernández,

Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Facultad Cultura Física

E-mails: isabel.perez@upr.edu.cu .ORCID 0000-0002-7033-7747

MSc. Arceny Rodríguez Flores,

Universidad Ciências Medicas. Ernesto Guevara de la Serna

E-mails: Arceny.1976@ucm.pri.cu .ORCID 0000-0003-4239-0471

Resumen

Son variados los trabajos que abordan el proceso de retiro en el deporte; en su mayoría los autores coinciden en que los atletas detienen de forma brusca la actividad que realizaban lo que provoca afectaciones en su estado salud e incide negativamente en su calidad de vida. Por tal razón la investigación que se presenta pretende contribuir a la elevación de la calidad de vida, en seis atletas retirados pertenecientes al municipio Viñales de la provincia Pinar del Río, los cuales sin

tomar partido de estos fundamentos, experimentaron un proceso de retiro, sin incluir dentro de sus planes de preparación la disminución progresiva de las cargas, conllevando esto al incremento de las cifras de tensión arterial, considerando que una incorporación progresiva de los mismos a la realización de ejercicios físicos y el desarrollo de manera simultaneo de un grupo de acciones educativa , posibilitaría influir favorablemente en su disminución Durante su desarrollo se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos, los cuales revelaron la necesidad de realizar acciones como estas Se arriban a conclusiones y se emiten recomendaciones que son de gran valor para significar la importancia de la realización de un proceso de desentrenamiento acudiendo a los aspectos pedagógicos y biológicos que lo fundamentan.

Palabras clave: retiro deportivo, desentrenamiento, hipertensión arterial, acciones educativas, ejercicio físico

Summary

The works that address the retreat process in sport are varied; Most of the authors agree that athletes stop their activity abruptly, which causes effects on their health and negatively affects their quality of life. For this reason, the research that is presented aims to contribute to the elevation of the quality of life, in six retired athletes belonging to the Viñales municipality of the Pinar del Río province, who without taking advantage of these fundamentals, experienced a retirement process, without include within their preparation plans the progressive reduction of loads, leading to an increase in blood pressure figures, considering that a progressive incorporation of them to the performance of physical exercises and the simultaneous development of a group of actions educational, would make it possible to favorably influence its decline During its development, theoretical, empirical and statistical methods were used, which revealed the need to carry out actions like these. Conclusions are reached and recommendations are issued that are of great value to signify the importance of the realization of a detraining process by going to the aspects pedagogical and biological s that support it.

Keywords: sports retreat, detraining, arterial hypertension, educational actions, physical exercise

Introducción

El ministerio de deportes en Cuba en correspondencia con la dirección de salud han prestado especial atención a los atletas retirados, en aras de mejorar su estado de salud y en correspondencia a ello, su calidad de vida, desarrollando planes estratégicos que los conlleven a la realización de un buen proceso de desentrenamiento, encaminado a la disminución paulatina, planificada y dosificada de la capacidad de trabajo orgánica-deportiva.

Pero no siempre el proceso de desentrenamiento toma el cauce deseado trayendo consigo afectaciones en el estado de salud, siendo la hipertensión uno de los principales problemas que se presentan.

Lo anterior permitió a los autores de la investigación, reflexionar en la temática y por consiguiente realizar un *estudio exploratorio*, basados en la observación a clases, la entrevista a ex-atletas y el análisis de documentos para concretar la situación que se venía presentando en los atletas retirados del municipio Viñales de la provincia Pinar del Río. *Detectándose las siguientes limitaciones:*

- No realización de un proceso de desentrenamiento adecuado, transitando de la vida deportiva a actividades de tipo sedentarias
- Malos hábitos de vida, traducidos, la excesiva ingestión de comida chatarra, la tendencia, alcoholismo, tabaquismo e ingestión de café.

Todo lo cual permitió formular el siguiente *objetivo*: Proponer ejercicios físicos terapéuticos y acciones educativas para disminuir las cifras de tensión arterial en atletas retirados del municipio Viñales de la provincia Pinar del Río. Cuba.

Se emplearon, *métodos teóricos, empíricos y estadísticos*: dentro de los métodos teóricos: análisis-Síntesis, inductivo-deductivo, e Histórico- lógico. Dentro de los métodos teóricos: la observación, entrevista a atletas retirados, análisis de documentos y la medición

Población y muestra.

La población está conformada por 21 atletas retirados pertenecientes al municipio Viñales de la provincia Pinar del Río. La muestra seleccionada fue de 6 con la condición de que fuesen hipertensos lo que representa el 28.5 % El tipo de selección es intencional y el tipo de muestreo es no probabilístico

Resultados

La propuesta consta de: objetivo general, objetivos específicos, fundamentos médico-profilácticos y del proceso de desentrenamiento, principios, procedimientos metodológicos para el proceso intervención y la evaluación como factor clave.

La misma se *estructuró en dos etapas:*(familiarización y seguimiento).

Etapa de familiarización, tuvo un carácter educativo, En ella se logró estabilizar sus niveles de tensión arterial, aminorando el consumo de medicamentos y se mejoró la condición física, se logró además que realizaran de 30 a 35 minutos de trabajo aeróbico.

Etapa de seguimiento (desarrollo y mantenimiento): Inicia una vez vencidos los objetivos de la etapa anterior y es propósito mantener la capacidad funcional adquirida en la etapa anterior. Los exatletas realizan entre 40 y 45 minutos de ejercicios aeróbicos.

En cada etapa se tuvo en cuenta para los ejercicios: su duración, la frecuencia, intensidad, las capacidades a desarrollar y el tiempo de duración de cada sesión.

Se distribuyó el tiempo en el contenido por día, así como por día de los ejercicios planificados, guardando estrecha relación con las modalidades deportivas que practicaba cada sujeto, fueron seleccionados: ejercicios de calentamiento, ejercicios fortalecedores sin implementos, ejercicios con pesos, ejercicios aeróbicos, juegos deportivos adaptados, ejercicios respiratorios y ejercicios de relajación muscular

Como acciones educativas se tuvo en cuenta la realización de: charlas, video-debates, juegos de mesa con enfoque educativo, encuentros con especialistas de la salud y el deporte.

Conclusiones

- La sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos evidencia que la hipertensión es una enfermedad crónica no transmisible producida por causas múltiples, asociados a los malos hábitos de vida, donde la no realización de un proceso de desentrenamiento adecuado influye marcadamente.
- El diagnóstico realizado revela la no prioridad al proceso de desentrenamiento, manifestando tendencia al consumo de comida chatarra, al alcoholismo, tabaquismos y consumo de café.
- Los ejercicios físicos terapéuticos seleccionados y las acciones educativas se convierten en pilares fundamentales para la disminución de las cifras tensionales, favoreciendo el estado de salud de los atletas retirados

Bibliografía

García, D. (2015). La hipertensión arterial en la tercera edad. La Habana,

Cuba: Revista cubana de Medicina.

Mena, O. (2015). Modelo Teórico metodológico para la organicidad del desentrenamiento, Universidad de Ciencias de la Cultura Física, La Habana, Cuba.

Morales.(2016).Un paso superior para el desentrenamiento deportivo, La Habana, Cuba: Periódico digital Jit: (Actualidad del deporte)

Pereira,S.,y Dantas,M.(2015) Ejercicios físicos sobre tensión arterial en adultos hipertensos. Rev. Int Cienc Deporte. (Internet)

Quetglas, L. (2016). La actividad física e hipertensión. Tesis de grado. Universidad de Pinar del Río. Cuba

28.

LA PREPARACIÓN FÍSICA DE LOS BALONMANISTAS JUVENILES EN LA EIDE ORMANI ARENADO DE PINAR DEL RÍO.

THE PHYSICAL PREPARATION OF YOUTH HANDBALL PLAYERS IN THE EIDE
ORMANI ARENADO OF PINAR DEL RÍO.

DrC. María de Lourdes Rodríguez Pérez,

lourdes.rodriguez@upr.edu.cu, ID ORCID 0000-0002-0467-178X

MSc. Lorenzo Martínez Gener,

lorenzo.martinez@upr.edu.cu

Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Facultad de Cultura Física Nancy
Uranga Romagoza, Pinar del Río, Cuba.

RESUMEN

En el contexto actual del deporte el desarrollo de la condición física de los atletas tiene un mayor carácter específico y hace que la misma se realice en un periodo cada vez más corto y exigente, para que puedan mantener una forma deportiva adecuada. Por tanto, resulta muy importante el entrenamiento de las capacidades físicas particularizando en el trabajo ordenado y sistemático con la resistencia. Durante la preparación física de los balonmanistas de la categoría juvenil de Pinar del Río, se detectaron insuficiencias en la planificación de la preparación física, deficiente concepción metodológica en el trabajo con la resistencia, insuficiente desarrollo de dicha capacidad física en los atletas, evidentes indisciplinas tácticas en los minutos finales de juego, manifestaciones de agotamiento y fatiga y bajo rendimiento físico y técnico táctico. Es por ello que para este estudio se trazó como objetivo: caracterizar la resistencia de los balonmanistas de la categoría juvenil

masculino de la EIDE "Ormani Arenado" de Pinar del Río. Para el desarrollo de esta investigación fueron utilizados métodos teóricos y empíricos, dentro de los métodos teóricos: el sistémico estructural-funcional, el histórico- lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción. Los métodos empíricos utilizados fueron: análisis de documentos, la observación, la medición y la técnica de encuesta.

Palabras clave: balonmano, condición física, preparación física, resistencia.

Abstract

In the current context of sport, the development of the physical condition of athletes has a greater specific character and makes it take place in an increasingly shorter and more demanding period, so that they can maintain an adequate sports form. Therefore, it is very important to train physical capacities, particularly in orderly and systematic work with resistance. During the physical preparation of the handball players of the youth category of Pinar del Río, deficiencies were detected in the planning of physical preparation, poor methodological conception in the work with resistance, insufficient development of said physical capacity in the athletes, evident tactical indiscipline in the final minutes of the game, manifestations of exhaustion and fatigue and low physical and technical tactical performance. That is why the objective of this study was: to characterize the resistance of the handball players of the EIDE "Ormani Arenado" male youth category of Pinar del Río. For the development of this research, theoretical and empirical methods were used, within the theoretical methods: the structural-functional systemic, the historical-logical, analysis-synthesis, induction-deduction. The empirical methods used were: document analysis, observation, measurement and survey technique.

Key words: handball, physical preparation, physical condition, resistance.

INTRODUCCIÓN

El balonmano moderno con la dinámica y complejidad que su sistema competitivo impone, demanda que sus directivos, cuerpo técnico y preparadores estén dotados de las últimas tecnologías y conocimientos sobre los principales procesos en que se sustenta el entrenamiento deportivo en las diferentes categorías.

La naturaleza, características y particularidades de esta disciplina deportiva le exige a los atletas un nivel elevado de rendimiento físico que permita mantener las condiciones ideales para cumplir las orientaciones técnico tácticas establecidas y lograr los resultados competitivos previstos. La obtención de tales propósitos fracasa si no existe una concepción adecuada de planificación de la carga física y muy puntualmente del trabajo con las capacidades condicionales y su interconexión durante la planeación del entrenamiento.

El balonmano según Hernández Cruz (2010), es “un deporte socio motriz de cooperación y oposición, desarrollado en un espacio estandarizado y de utilización común de los participantes, los cuales intervienen directamente sobre el balón con el objetivo de introducirlo en la portería contraria, utilizando para ello los medios permitidos por el reglamento” (p.32).

Rodríguez Pérez (2017), define que el balonmano es un deporte colectivo que se juega en un terreno de 40m x 20m, donde se enfrentan 7 contra 7 jugadores en dos periodos de 30 minutos con el objetivo de conseguir más goles que el equipo contrario. En conclusión, se debe destacar que el balonmano es un deporte colectivo, de colaboración y oposición directa, en el que se ha de dominar un móvil y conquistar un espacio con el objetivo de introducir el balón en la portería contraria respetando unas normas marcadas por el reglamento.

Las diferentes situaciones de juego que se dan en un partido hacen que este deporte esté influenciado por múltiples factores de rendimiento, entre los que destacan los factores antropométricos, de condición física, la técnica y la táctica, así como factores psicosociales y ambientales.

En cuanto al balonmano se refiere, Lozano, Camerino e Hílano (2016), dividen los factores de rendimiento en cuatro grandes bloques: condición física, exigencias técnico-tácticas, factores psicológicos y factores antropométricos. La condición física: hace referencia a las capacidades físicas básicas de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.

Las exigencias técnico-tácticas hacen referencia a una amplia gama de gestos, matices y situaciones que se producen durante el juego. Son determinantes los

elementos perceptivos, fundamentalmente aquellos que hacen alusión a la percepción espacio-temporal (espacios, trayectorias, velocidades, distancias, etc.). Es posible decir, que son aquellos factores que casi siempre están asociados a exigencias de disociación segmentaria, manejo de móviles, tomas de decisiones constantes, dinamismo y equilibrio; todo ello con un gran componente cognitivo implícito en las acciones. En los factores psicológicos es válido aclarar, que el balonmano por sus características hace que el jugador necesite un alto control emocional que le permita actuar inteligentemente en situaciones complejas, valentía y competitividad para asumir ciertos riesgos, responsabilidades y un gran componente de sociabilidad para desarrollar el rol que le corresponda dentro del grupo.

En el caso de los factores antropométricos, cada especialidad deportiva presenta una serie de exigencias que obliga a poseer una determinada anatomía en los deportistas con el fin de lograr un rendimiento deportivo óptimo, un amplio estudio realizado sobre este deporte refleja que las características antropométricas más determinantes son: altura, peso, envergadura y medida transversal de la mano. (Menezes, Márquez y Nunomuro, 2017).

En un estudio en el que se analizan varios partidos de la bundesliga alemana (Rodríguez Pérez, 2017), se reporta que en un partido, los jugadores cubren una distancia de 2 a 6 kilómetros dependiendo del puesto específico y de la táctica colectiva empleada tanto en ataque como en defensa y que los extremos recorren aproximadamente una distancia de 4000 m, los laterales entorno a los 3500 m, el central cerca de los 3000 m y el pivote unos 3600 m, determinan además la distancia total recorrida en un partido por puestos específicos y presenta a los extremos como los jugadores que más distancia recorren con una media de $3,85 \pm 0,33$ km.

El estudio de Konzak y Schacke (Quiñones, Martínez y Govea, 2017), muestra que durante un partido de balonmano los jugadores realizan aproximadamente 190 cambios de ritmo, 279 cambios de dirección, 16 saltos y 8 lanzamientos.

Por lo tanto, basado en los diferentes datos expuestos, es posible decir que el balonmano es un deporte intermitente donde se alternan un gran número de

acciones de alta intensidad con acciones de una intensidad más reducida en beneficio de la recuperación activa.

A nivel conceptual las capacidades físicas básicas son los factores que determinan el nivel de condición física de un individuo, le orientan o clasifican para la realización de una determinada actividad física y posibilitan mediante el entrenamiento que un sujeto desarrolle al máximo su potencial físico (Karcher y Buchheit, 2014), como tales capacidades encontramos la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad que guardan las siguientes relaciones con el balonmano:

Se identifica la fuerza como la capacidad más determinante en el balonmano ya que en este deporte se producen constantemente manifestaciones de gestos explosivos de diferentes formas. Es una capacidad primordial en la eficacia del juego ya que el trabajo de la fuerza junto con una buena característica técnico-táctica forma una gran combinación para lograr el éxito en este deporte. Por lo tanto, el entrenamiento de la fuerza aportará una mejora en determinadas habilidades como el lanzamiento, el salto, los desplazamientos y las situaciones de contacto y oposición.

Respecto a la resistencia, como se ha expuesto anteriormente, el balonmano se caracteriza por un esfuerzo intermitente con acciones frecuentes de alta intensidad y acciones de moderada intensidad para favorecer los procesos de recuperación. Se habla de una capacidad aeróbica media, exigencias aisladas anaeróbicas lácticas y cargas anaeróbicas alácticas frecuentes. Según diferentes estudios (Hernández 2010; Karcher y Buchheit 2014) un jugador de balonmano mantiene más de 170 pulsaciones por minuto entre el 50 y el 70 por ciento del tiempo de juego, esto supone que durante la mayoría del partido está trabajando en zonas cercanas al umbral anaeróbico. Por lo tanto, las necesidades de resistencia se centran en la capacidad de recuperación tras acciones explosivas y la capacidad de realizar estas acciones en régimen de fatiga. En el balonmano se distinguen tres tipos de velocidad: el tiempo de reacción o rapidez de respuesta a determinados estímulos, la velocidad gestual o segmentaria como capacidad de ejecutar gestos técnicos a la mayor velocidad y la velocidad de desplazamiento en distancias cortas.

En cuanto a la flexibilidad, cabe destacar que hoy en día esta capacidad está presente en el entrenamiento de balonmano en un segundo plano, aunque no por ello deja de ser importante, trabajándose principalmente como medio preventivo de lesiones, como complemento al trabajo de fuerza y velocidad y para facilitar ciertos gestos que requieren un grado de flexibilidad de carácter dinámico.

Investigaciones de autores como Carbonell, Fontaina y González (2018), brindan elementos sobre la importancia de la preparación física de todos los atletas sin dejar de la mano lo técnico táctico y la antropometría. La preparación física es la base de la preparación del deportista, si no es la indicada, es imposible lograr el éxito.

La preparación física general es la que trabaja cualidades físicas, como la fuerza, la resistencia, la velocidad, la flexibilidad, los reflejos, etc., necesarias para la práctica de cualquier deporte. Además, proporciona un desarrollo equilibrado de todos los grupos musculares, de todas las funciones orgánicas y sistemas energéticos. La preparación física general debe realizarse intensamente durante el período de pretemporada, en una etapa lo más lejana posible al período de competición, debido a que el organismo necesita un tiempo de adaptación al trabajo de por lo menos cuatro o cinco semanas y debe contemplar tanto el trabajo cardiovascular, como el muscular. Durante la etapa más competitiva, también se debe mantener el trabajo de preparación física, con un menor nivel de intensidad.

La preparación física especial o específica se refiere al desarrollo de las cualidades físicas, grupos musculares, sistemas energéticos, funciones orgánicas, movimientos especiales y adecuaciones del trabajo a las necesidades particulares de una determinada actividad deportiva. Sin una buena preparación física general, es casi imposible realizar una preparación física específica eficaz, debido a que ésta se basa en el nivel físico adquirido previamente. La preparación física específica, se realiza en una etapa cercana a la competición y durante el período de competición. Se trata de desarrollar las cualidades especiales requeridas por las técnicas y tácticas, realizando ejercicios semejantes a los gestos y movimientos propios de la actividad, que permitan adecuar al organismo físicamente a la realidad del deporte que se practica. Aquí se desarrollan cualidades como la coordinación,

el equilibrio, la velocidad, la flexibilidad, la fuerza explosiva, etc., que permiten ejecutar la técnica y la táctica específica del deporte practicado con mayor eficacia. Dada la particularidad del deporte y con motivo de construir un modelo óptimo de balonmanista, la preparación física ha de completarse con una buena preparación psicológica (Menezes, Pérez y Galatti, 2020).

Muchos autores plantean que la resistencia más utilizada en este deporte es la aeróbica, aunque también es variable por la duración del juego y los movimientos explosivos en tan corto tiempo, al durar el juego 60 minutos con 10 de intermedio se puede clasificar como aerobia media. He ahí de lo importante de la preparación teórica de los entrenadores a la hora de planificar las cargas que se les darán a los atletas ya que éstas deben ser bien dosificadas para no causar problemas de salud a largo plazo, por ejemplo, el sobreentrenamiento. (Menezes, Pérez y Galatti, 2020).

Es importante especificar que, debido al desarrollo de las tácticas de entrenamiento contemporáneo en el balonmano, el entrenamiento, tanto físico como técnico-táctico y psicológico ha evolucionado ya que se hace de forma diferenciada según las posiciones que ocupen los atletas en el terreno, además, en el caso particular del aspecto técnico-táctico se entrena con mayor participación de jugadores por las características del juego actual donde las diversas combinaciones tácticas requieren de la participación de la mayoría de los jugadores en el campo.

Teniendo en cuenta todo lo antes expuesto, al analizar las características del entrenamiento deportivo y los resultados de los juegos en la última etapa, se puede constatar que en el equipo de balonmano masculino de la categoría juvenil de la EIDE Ormani Arenado de Pinar del Río, existen insuficiencias en la planificación de la preparación física, deficiente concepción metodológica en el trabajo con la resistencia, insuficiente desarrollo de la capacidad física resistencia en los atletas, evidentes indisciplinas tácticas en los minutos finales de juego, manifestaciones de agotamiento y fatiga y bajo rendimiento físico y técnico táctico, se observó además que los planes de entrenamiento están bien conformados según el Plan de Preparación del Deportista vigente pero, no hay planificación del entrenamiento según sus especificidades y sus posiciones en el terreno de juego. Es por ello que

para este estudio se trazó como objetivo: caracterizar la resistencia de los balonmanistas de la categoría juvenil masculino de la EIDE “Ormani Arenado” de Pinar del Río.

Para la investigación se trabajó con una población de 12 atletas juveniles de balonmano del sexo masculino entre 16 y 18 años de edad. Como fuente de información se utilizó la brindada por 7 entrenadores con más de 15 años de experiencia en el deporte y el comisionado provincial con más de 20 años en esta modalidad deportiva.

La metodología empleada para el desarrollo de la investigación parte de un enfoque metodológico general utilizando métodos teóricos y empíricos, para la obtención de información y su posterior procesamiento y valoración a través de los métodos matemático-estadísticos. Dentro de los métodos teóricos, se utilizaron el histórico-lógico y análisis-síntesis, los métodos empíricos utilizados fueron: análisis de documentos, la observación, la técnica de encuesta y la medición. Cada uno de ellos nos permitió abordar aristas diferentes del objeto de estudio:

Histórico-lógico: permitió conocer y transitar por los diferentes momentos de la evolución de la preparación física en el balonmano.

Análisis-síntesis: este método facilitó analizar desde la teoría los principales aspectos a tener en cuenta para la preparación física y desarrollo de la capacidad física resistencia en los atletas de balonmano, además permitió analizar los resultados de los instrumentos aplicados para sintetizar los elementos coincidentes necesarios para este estudio.

Inducción-deducción: se utilizó para establecer nexos entre las diferentes concepciones y posiciones que de manera particular tributan a las teorías generales y de éstas a lo particular sobre el proceso de preparación física y entrenamiento de la capacidad física resistencia en el balonmano, además para inferir las características de la muestra a partir de los resultados de los instrumentos aplicados.

La encuesta fue aplicada a los siete entrenadores y al comisionado con el objetivo de explorar sobre los conocimientos teóricos y metodológicos de los entrenadores para el entrenamiento de la resistencia.

Se utilizó la observación a entrenamientos durante la etapa de preparación general observándose un total de seis sesiones de entrenamiento.

El análisis de documentos permitió constatar las pruebas pedagógicas que permiten conocer las características de la preparación física y la resistencia durante la etapa de preparación general y especial. Fueron revisados para ello los planes de entrenamiento y el Programa de Preparación Integral del Deportista de este ciclo Olímpico y del anterior (2016-2020).

La medición se utilizó para conocer el estado que presenta la capacidad de resistencia en los atletas de balonmano juvenil con la aplicación del Test pedagógico de los 1600 metros.

Se determinaron como variable, dimensiones e indicadores para el diagnóstico los siguientes:

Variable: El mejoramiento de la capacidad física resistencia en los atletas de balonmano.

Dimensión (1): Conocimientos teóricos y metodológicos para el entrenamiento de la resistencia y sus indicadores: conocimientos sobre la capacidad física resistencia, conocimiento de los métodos y procedimientos para el entrenamiento de la resistencia en el balonmano.

Dimensión (2): Características de la capacidad física resistencia en los atletas durante el entrenamiento y la ejecución de los partidos y sus indicadores: estado de la capacidad física resistencia en los atletas durante la preparación y la competencia, efectividad de acciones técnico tácticas ofensivas y defensivas en el último tercio del segundo tiempo, indisciplina táctica y errores técnicos, aspectos evaluados mediante métodos como la encuesta, la observación y el test de los 1600 metros.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como resultado de la aplicación de la encuesta a los entrenadores del equipo juvenil masculino de balonmano se concluyó que el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos para el entrenamiento de la resistencia se evalúa entre las categorías de regularmente suficiente e insuficiente para 6 (75%), mostrando insuficiencias en aspectos relacionados con la carga física y sus componentes, fatiga y bases energéticas del trabajo físico; resultó además insuficiente el nivel de conocimientos sobre la capacidad física resistencia y su dosificación para 7(87.5%) y de igual manera se evaluó el conocimiento sobre métodos, procedimientos y formas de organización para 5 entrenadores(62.5%).

Mediante la observación y revisión de documentos se comprobó que la planificación y ejecución del trabajo con la resistencia en las sesiones de entrenamiento muestra deficiencias en las principales categorías didácticas y su relación, la utilización de métodos y procedimientos, violación de la relación trabajo descanso, inadecuada dosificación del volumen y la intensidad, falta de creatividad y diversidad de ejercicios, agotamiento y fatiga en los atletas que los condujo a la disminución en la efectividad del gesto técnico, cansancio, y desmotivación emocional, se verificó además que los planes de entrenamiento están bien conformados según el Plan Integral de Preparación del Deportista vigente (2016) pero, no hay planificación del entrenamiento según sus especificidades y sus posiciones en el terreno de juego.

Se evidenció además en la observación de las sesiones de entrenamiento que el estado físico de los atletas no está acorde con las exigencias que se requiere, constatándose que en los últimos 15 minutos de juego se manifiesta un excesivo nivel de agotamiento, disminución del rendimiento y la efectividad de las acciones técnico tácticas ofensivas y defensivas, incidiendo negativamente en los resultados competitivos del equipo, con manifestaciones en los mismos de estado de hiperventilación, aumento de la frecuencia respiratoria, pérdida de potencia en las extremidades inferiores, descoordinación y desconcentración. Los resultados se cuantifican en las siguientes tablas:

| |
|-----------------------------------|
| GENERAL ACCIONES OFENSIVAS |
|-----------------------------------|

| Cantidad de jugadores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | TOTAL |
|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| 1 TIEMPO | 9 | 18 | 23 | 27 | 21 | 10 | 3 | 111 |
| 2 TIEMPO | 5 | 13 | 19 | 20 | 14 | 11 | 2 | 84 |
| TOTAL | 14 | 31 | 42 | 47 | 35 | 21 | 5 | 195 |

Fuente: elaboración propia **Tabla 1.** Resultados obtenidos en las observaciones de las acciones ofensivas

| GENERAL ACCIONES DEFENSIVAS | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| Cantidad de jugadores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | TOTAL |
| 1 TIEMPO | 0 | 9 | 23 | 55 | 28 | 27 | 13 | 155 |
| 2 TIEMPO | 0 | 15 | 36 | 46 | 23 | 17 | 7 | 144 |
| TOTAL | 0 | 24 | 59 | 101 | 51 | 44 | 20 | 299 |

Fuente: elaboración propia **Tabla 2.** Resultados obtenidos en las observaciones de las acciones defensivas

La aplicación del test pedagógico de los 1600 metros evidenció deficiencias en la condición física de los atletas, de ellos 9 tuvieron resultados evaluados con la categoría de muy mal que representa el 75%, 2 fueron evaluados con la categoría de mal (16,7%) y uno fue evaluado con la categoría de regular que representa el 8,3%, además, el tiempo promedio en la aplicación del test fue de 6,67 minutos lo cual se corresponde con la categoría de muy mal.

CONCLUSIONES

Los resultados del diagnóstico aplicado a entrenadores y atletas del equipo de balonmano masculino categoría juvenil de la EIDE Ormani Arenado, demostraron que: existe falta de conocimientos y actualización para el entrenamiento de la resistencia, su dosificación y características metodológicas, además, es insuficiente el rendimiento y la efectividad de las acciones técnico tácticas ofensivas y defensivas en los últimos 15 minutos de juego.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carbonell V., Fontaina S., González A. (2018) *Estudio de las acciones técnico tácticas realizadas por los porteros de balonmano ante los lanzamientos del pivote*. Universidad Católica de Uruguay.

Hernández Cruz, L.J (2010). El perfeccionamiento de la dirección teórica de la preparación del deportista en el balonmano escolar. Tesis especialidad de postgrado en Balonmano para el alto rendimiento. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el deporte. Facultad de Holguín.

Karcher, C., Buchheit, M. (2014). On-court demands of elite handball, with special reference to playing positions. *Sports Medicine*, 44(6), 797-814 ISSN:2077-2874

Lozano, D., Camerino, O. e Hileno, R. (2016). Interacción dinámica ofensiva en balonmano de alto rendimiento. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 16(3),90-110. doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es. (2016/3).125.08

Menezes, R.P., Márquez, R.F. y Nunomuro, M. (2017). Teaching handball to players under-12: the perspective of Brazilian coaches. *Motriz*,23(4). <http://dx.doi.org/10.1590/s198-6574201700040006>

Menezes, R.P., Pérez, B.L. y Galatti, L.R. (2020). Entrenamiento de balonmano en las categorías junior senior: diferencias y similitudes. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 9(2), 87-94. <https://doi.org/10.6018/sportk.431171>

Quiñones Rodríguez Y., Martínez Hernández P., Govea Díaz Y. (2017) Folleto sobre la historia del Balonmano en Pinar del Río, contenido para la preparación teórica. *Revista Podium*12(3): 203-211 ISSN: 1996–2452 RNPS: 2148

Rodríguez Pérez M. A. (2017) *Estrategias para optimizar el entrenamiento concúrrete de fuerza y resistencia en el balonmano de élite*.E-balonmano.com: *Revista de Ciencias del Deporte*, 13(1), 15-26(2017). ISSN 1885-719.

CAPÍTULO III: APRENDIZAJE Y CURRÍCULO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES UNIVERSITARIOS

En las 16 ponencias que se recopilan en este apartado, dada la heterogeneidad de los autores, aparecen un grupo de trabajos de universidades diversas, que forman universitarios en el ámbito de la Cultura Física y el Deporte, Ciencias Médicas, Ingenierías y Pedagogía.

Pero se organizan alrededor de un eje común, el proceso sustantivo de la universidad derivado de su objeto social: la formación de los profesionales, presentado desde dos perspectivas básicas el aprendizaje y el currículo, con prácticas educativas sistematizadas por la vía de la investigación y de sus hallazgos empíricos.

29.

**ESTRATEGIA DE LA CULMINACIÓN DE ESTUDIO POR TRABAJO
DE DIPLOMA. TALLERES INVESTIGATIVOS.**

ESTRATEGY OF THE CULMINATION FOR WORK OF DIPLOMA. INVESTIGATIVE
SHOPS.

ESTRATEGY DA CULMINAÇÃO PARA TRABALHO DE DIPLOMA. LOJAS
INVESTIGATIVAS.

Dra.C. Rosa María Tabares Arevalo,

Profesora Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Didáctica de la
Educación Superior. Especialista en medios de enseñanza. Investigadora Auxiliar.

Profesora de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Pinar del Río
“Hermanos Saíz Montes de Oca” Cuba con más de 39 años de experiencia en la
Educación Superior rosam.tabares@upr.edu.cu, Orcid.org/0000-0003-2721-6402

Dra.C. Modesta Moreno Iglesias,

Profesora Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Didáctica de la
Educación Superior. Especialista en Pedagogía con más de 39 años de
experiencia en la Educación Superior Profesora de la Facultad de Cultura Física
en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca” Cuba.

modesta.moreno@upr.edu.cu, Orcid.org/0000-0002-1859-3399

Sergio Lázaro Cardoso Valdés,

Estudiante de 3er año de Logopedia. Universidad Pinar del Río

Claudia María Trujillo Díaz,

Estudiante de 6to año de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas

RESUMEN:

En el presente trabajo se establece una estrategia para la preparación de los estudiantes en la realización de su tesis de grado concebida en la realización de talleres investigativos donde con carácter sistemático van presentando por partes los resultados que van obteniendo; la estrategia surge debido a los problemas que presentaban los estudiantes en su preparación que en general se dejaba a la espontaneidad y criterios de los diferentes departamentos docentes, lo que provocaba un intenso trabajo en el último año de su carrera donde a veces se concebía casi todo el trabajo. Para la concepción de la estrategia se utilizaron diferentes métodos investigativos; el método de análisis de documentos, las entrevistas, las encuestas y una constatación empírica; con ello se establecieron 4 talleres investigativos diseñados desde el 2do año de la carrera de cultura física, donde paso a paso, los estudiantes van transitando por diferentes etapas, desde la concepción de swu diseño teórico metodológico, hasta la presentación final de todos los resultados. Se aplicó con un grupo de curso regular diurno durante 3 años y por entrevistas a los clientes se manifestó gran satisfacción por el trabajo realizado que demuestra la dedicación sistemática que desde el inicio se le da al trabajo de la tesis.

PALABRAS CLAVES: culminación de estudio, trabajo de diploma, talleres investigativos

SUMMARY

Presently work settles down a strategy for the preparation of the students in the realization of its degree thesis conceived in the realization of investigative shops where with systematic character they go presenting for parts the results that they go obtaining; the strategy arises due to the problems that the students presented in its preparation that was left to the spontaneity and approaches of the different educational departments in general, what caused an intense work in the I finish year of its career where it was sometimes conceived almost the whole work. For the conception of the strategy different investigative methods were used; the method of analysis of documents, the interviews, the surveys and an empiric verification; with

they settled down it 4 investigative shops designed from the 2do year of the career of physical culture, where I pass to step, the estudantes goes trafficking for deferential etapas, from the conception of swu methodological theoretical design, until the final presentation of all the results. It was applied with a course group to regulate day during 3 years and for interviews to the clients you shows great satisfaction for the carried out work that it demonstrates the systematic dedication that is given to the work of the thesis from the beginning.

KEY WORDS: study culmination, diploma work, investigative shops

RESUMO.

Agora trabalho se acalma uma estratégia para apreparação dos estudantes na realização de saa tese de grau concebida na realização de sa a tese de grau concebida na realização de sa a tese de grau concebida na realização de lojas investigativas onde com carácter sistemático eles vão apresentar para partes os resultados que eles vão obter: a estratégia surge davido aos problemas que os estudantes apresentaran em sua preparação que foi deixada em geral ao expontaneidad e aproximacões dos departamentos educacionais diferentes, o wo qual causou um intenso trabalho o eu termino ano de sua carreira ondea vas vezez foi concebido quase o trabalho inteiro. Para a concepcãa da estratégia métodos investigativos diferentes eran usados; o método de análisis de documentos, as entrevistas, as pesquisas e uma verificação empírica; com ellesse estabeleceu isto 4 lojas investigativas projetadas do 2do ano da carreira de cultura física onde eu passo para pisar, o estudantes vai traficar para etapas deferente, da concepcão de swu desígnio teórico metodológico, até a apresentação final de todos os resultados. Era aplicado com um grupo de curso regular dia durante 3 anos e para entrevistas para os clientes você espectáculos grande satisfação para ou levaran fora trabalho que demonstra a dedicacão que é dada desde o princípio ao trabalho da tese.

Palabras chaves: estude culminacão, trabalho de diploma, lojas investigativas.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes universitarios culmina la constatación de su efectividad por diferentes modalidades de exámenes de culminación de estudio que aparecen dictaminados por normas estatales.

En la carrera de cultura física se realiza de manera individual y, por lo general, en una de las esferas de actuación del profesional: el deporte, la recreación, la educación física y la cultura física profiláctica y terapéutica.

Según el artículo 177 de la resolución 2/2018 la defensa del trabajo de diploma es un tipo de evaluación de la culminación de los estudios cuyo objetivo es comprobar el grado de dominio de los estudiantes de los objetivos generales de la carrera, mediante la solución, con independencia y creatividad, de un problema propio de la profesión, utilizando la metodología de la investigación científica.

La Facultad de Cultura Física de Pinar del Río teniendo en cuenta la necesidad de garantizar la preparación de los estudiantes y tutores, para lograr el desarrollo de proyectos de investigación científica de calidad, ha confeccionado una estrategia para la elaboración y presentación de las tesis académicas sustentadas en los talleres como actos de reflexión colectiva, donde el saldo final es el aprendizaje, para el ponente y los participantes, válidos para la preparación en cualquier nivel de enseñanza, tanto de pregrado como de postgrado.

Podemos precisar que los talleres investigativos consisten en reuniones de discusión donde a partir de fundamentos teóricos actualizados de diferentes ciencias y la aplicación de métodos investigativos se busca la solución de problemas existentes en la práctica educativa, para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades, que le permitan al estudiante operar con el conocimiento y al transformar el objeto, transformarse a sí mismo.

Esta forma de culminación de estudios exige como requisito básico para su implementación la existencia de tutores especializados en las líneas de investigación que cada facultad desarrolla en los diferentes proyectos investigativos, partiendo de las principales problemáticas existentes, o que sea de interés del organismo INDER en particular y se considere pertinente su desarrollo. Estos tutores deben ser como mínimo graduados universitarios, tener relación con el tema

del trabajo y alguna experiencia en la investigación y no tienen necesariamente que estar vinculados directamente a la facultad.

Los alumnos que realizan esta forma de culminación de estudios son aquellos que tienen como requisitos:

- Deseos de realizar esta forma de culminación de estudios.
- Interés en la investigación y haberlo demostrado de alguna manera durante sus estudios universitarios, (por pertenecer a grupos científicos estudiantiles, a proyectos investigativos y participar en eventos y/o tener publicados resultados de su labor investigativa)
- Muy buenos resultados docentes en el área de conocimiento específica en que realizará su investigación.
- Ser miembros de un grupo científico estudiantil y estar incorporados a proyectos de investigación.
- Un índice académico general de 4 puntos o más.

En la carrera de cultura física la realización del trabajo de diploma se orienta comenzarla al iniciar el segundo semestre del 2do año de la carrera partiendo del diseño presentado en la asignatura de metodología de la investigación que han recibido, para que permita fundamentar y aplicar con tiempo todo lo concebido en el diseño teórico metodológico y que al iniciar el cuarto año, el diplomante trabaje en el procesamiento de la información y la elaboración del informe, esto llevará una previa solicitud del estudiante en el 2do año, para ir precisando con tiempo los tutores que se harán cargo de la dirección de los mismos.

Esta preselección será responsabilidad de los profesores coordinadores de año y de los profesores responsables de las disciplinas involucradas (en lo relativo a los resultados de los alumnos en el área de conocimiento específica en la que desea investigar).

La presente experiencia se realizó con 20 estudiantes de Curso Regular Diurno y 31 profesores de los diferentes departamentos durante 3 años, hasta su graduación en el 2019.

Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos dentro de los que se encuentran:

Histórico lógico: se empleó en el análisis de la evolución de la culminación de estudios en los diferentes planes de estudio desde el A, hasta el E donde se destaca que generalmente se han empleado como vías esenciales los exámenes estatales y a partir de los planes B el trabajo de diploma, pero no se especifica cómo desarrollarlo.

Análisis síntesis: se utilizó para ver cómo había sido el comportamiento de la realización de los trabajos de diploma, dejándolos más a la espontaneidad de alguna problemática existente que se le orientaba al estudiante casi en su año terminal.

Inductivo deductivo: permitió establecer la estrategia partiendo de las experiencias de los profesores con más de 15 años de aplicar esta forma y además comprobar que no se había explotado suficiente el desarrollo de la metodología de la investigación como asignatura que le brinda una preparación científico investigativa a los estudiantes.

Entrevistas: se les aplicó a los 31 profesores para conocer sus criterios sobre la forma en que se desarrolla el trabajo de diploma para ver en qué medida conocen o tienen coincidencia de si se deja más a la espontaneidad o existe un trabajo organizado.

Análisis de documentos: permitió realizar diferentes valoraciones sobre el tratamiento dado al trabajo de diploma en los diferentes planes de estudio, cómo se imbricaba la asignatura de metodología de la investigación con esta forma de culminación de estudio y la existencia o no de orientaciones concretas para su desarrollo.

Criterio de expertos: se empleó con el fin de que valoraran de manera teórica la estrategia propuesta.

Concepción de la estrategia. Talleres investigativos.

DESARROLLO

Los talleres investigativos son ejercicios de confrontación, que obligan al desarrollo expositivo de los ponentes, a mejorar su vocabulario científico, su comunicación y expresión corporal. Desarrollan las habilidades investigativas partiendo de la solución de problemas prácticos, evidenciando en los estudiantes el poder de receptividad, el desarrollo del pensamiento, la agilidad de respuesta, y contribuyen a que se enfrenten consigo mismo ayudando a vencer el miedo escénico.

La estrategia concibe un sistema de **talleres investigativos** que se desarrollan en diferentes momentos del proceso: uno inicial para la confrontación de las primeras ideas, cuando existen resultados que exponer y finalmente cuando se tiene la primera versión del trabajo debidamente estructurado. Es decir al concluir el diseño de la investigación; el segundo para presentar el marco teórico o los fundamentos del capítulo 1, el tercero para analizar la propuesta expresada en el capítulo 2 y el cuarto al concluir la implementación y el análisis de los resultados (tesis completa). Cada uno de estos momentos son etapas esenciales en el proceso de investigación y se corresponden con la construcción del informe científico.

La responsabilidad de su conducción será de los tribunales creados y aprobados por el consejo de dirección a propuesta de los jefes de departamentos, conjuntamente con los tutores.

En el primer año los departamentos realizarán sesiones de trabajo con los estudiantes incluyendo la semana de familiarización, donde se irán presentando por los equipos de proyectos las líneas y problemáticas esenciales existentes, para que vayan tomando posiciones al respecto.

Características del primer taller (diseño teórico –metodológico)

Es importante en primer lugar atender a los fines de la cultura física y hacer mención de la necesidad de educar en el pensamiento y los sentimientos. Se debe partir de

una reflexión **estudiante –tutor** sobre los objetivos, contradicciones y fuentes de las esferas de actuación del profesional (demandas tecnológicas del INDER y/ o líneas investigativas de la facultad) para contribuir a definir en qué área del conocimiento se inserta su trabajo y por tanto a qué conocimiento científico tributarán sus resultados.

La asignatura de metodología de la investigación jugará un papel fundamental en esta etapa pues le brindará toda la información a los estudiantes y estos concluirán con un prediseño de investigación.

En este taller debe quedar conformado definitivamente el diseño teórico y metodológico de su proyecto de investigación científico pre profesional (**debe realizarse a finales del 2do semestre de 2do año**) el tiempo a dedicar será de 5 minutos.

Características del segundo taller (introducción y capítulo 1)

Este taller se planificará para finales del 1er semestre de 3er año con una duración de 10 minutos, el estudiante presentará los aspectos esenciales de la introducción y las valoraciones a los referentes teóricos consultados.

Características del tercer taller (introducción, capítulo 1; diagnóstico y propuesta)

Este taller se planificará para finales del 2do semestre de 3er año con una duración de 15 minutos, el estudiante presentará todo lo realizado hasta la explicación de su propuesta.

Características del cuarto taller (introducción, capítulo 1, diagnóstico, propuesta y valoración de los especialistas (capítulo 2))

Este será el taller concebido para la presentación total del trabajo y fungirá como predefensa, por lo que se llegará hasta la valoración teórica de la propuesta por especialistas, conclusiones y recomendaciones. Se presentará completo el trabajo de diploma.

Aspectos generales a tener en cuenta para el desarrollo de los talleres investigativos.

Se entregará un informe parcial digital en word de lo realizado con no menos de una semana antes de la presentación de cada taller investigativo y para la exposición se utilizarán los medios tecnológicos adecuados.

La **exposición** se desarrollará en un entorno educativo propicio donde el proceso de interiorización de los aspectos señalados por el tribunal, conductor del proceso, deben alertar al ponente, tutores y a todos los participantes, de los problemas más comunes y específicos que se presentan, estos van, desde las dificultades orales y escritas para expresar puntos de vistas, reflexiones, conceptualizaciones, etc., en un lenguaje científico, hasta la ausencia o insuficiencia de otras capacidades de vital importancia, para adentrarse en el mundo de la ciencia y de la producción de conocimientos.

Es muy importante, que todos identifiquen el pensamiento martiano de “conocer es resolver”, porque deben interiorizar, que ya empezaron a resolver los problemas.

En el momento en que se analice, por parte de los participantes, la exposición realizada, es necesario que el estudiante tome nota de todas las sugerencias y criterios emitidos.

El estudiante debe ser receptivo ante las sugerencias, pero debe evidenciar la solidez de sus criterios y conocimientos de la temática.

Las dificultades o sugerencias planteadas deben indicarle al estudiante evaluado, tutores y participantes, otras acciones a realizar para precisar la ampliación y concreción del trabajo, como por ejemplo:

- Estudio de artículos científicos actualizados.
- Páginas de literatura que deben discutir.
- Elaboración de un artículo 3 ó 4 cuartillas.
- Otras exposiciones orales en el colectivo estudiantil. Entre otras

La actuación del **tribunal conductor de este proceso** integrado por el presidente de cada comisión y demás miembros, se caracterizará por un rigor científico adecuado al nivel que se discute, lo que no es óbice para que exista afabilidad,

amenidad, sin ridiculizar a nadie, aunque se le hable personalmente, señalando sus errores.

El cumplimiento de las tareas propuestas, debe asumirse como una actividad priorizada para cada uno. El **tribunal conductor** nunca puede disminuir la fuerza inicial que se imprimió en este proceso, por lo que se hace evidente, que debe asignarse el tiempo necesario para verificar el comportamiento y resultado de las tareas señaladas. Los participantes deben sentir, cómo su problema es el de todos y muy especialmente el ponente.

Este trabajo de preparación, lejos de dilatar el proceso de diseño y ejecución del proyecto científico, garantiza la fluidez del mismo, la seguridad y la calidad en cada uno de los pasos, pues un problema puede tener múltiples soluciones, diferentes versiones e interpretaciones y solo a partir del *saber acumulado*, puede abordarse su estudio, en una lógica que va desde la reflexión e interpretación, la observación sistemática hasta la sistematización de la práctica educativa nacional y del entorno latinoamericano

El tribunal en los talleres investigativos deberá tener en cuenta

1. El cumplimiento del tiempo de exposición según el taller en que se encuentra. (de 5, 10, 15 y hasta 20 minutos)
2. El empleo de medios de enseñanza que facilite comprender la lógica investigativa seguida por el estudiante.
3. La elaboración de un resumen con los aspectos que va a tratar durante la exposición. (esto evita las improvisaciones, la poca fluidez, la ruptura del orden lógico de la exposición y la incorrecta planificación del tiempo de exposición, entre otros)
4. La distribución correcta del tiempo de exposición.

Metodología para la elaboración del documento final o informe científico:

Recordar que el estilo de la comunicación científica debe ser: claro, breve y preciso.

- Es claro, cuando el pensamiento del que escribe penetra sin esfuerzo en la mente del lector.
- Es breve, si el escrito no contiene oraciones y párrafos largos, ni palabras huecas, vacías.
- Es preciso, cuando no se puede eliminar una sola palabra sin afectar el sentido de la frase.

Hay que lograr que el escrito tenga unidad, coherencia y énfasis

■ Unidad: representa la forma de redactar que muestre una impresión dominante y relacionada con el tema principal.

- Coherencia: significa el mantener unidas y concatenadas las ideas que se presentan en un escrito.
- Énfasis: representa las formas de expresión del autor para destacar palabras o pasajes de su escrito, a fin de que el lector reconozca la importancia que da a las mismas.

- ❖ No se debe utilizar el uso de la primera persona al presentar las ideas.
- ❖ Un objetivo fundamental del documento es ubicar al lector en cuál es el problema científico que se pretende resolver, por qué es este importante y cómo se le dará solución, es por tanto esencial ser breve, directo y concreto.
- ❖ El discurso del informe debe ser fluido de inicio a fin, sin provocar interrupciones involuntarias
- ❖ Se introducirán definiciones de conceptos y argumentaciones de posiciones que sean estrictamente necesarias para entender el problema científico o su vía de solución.
- ❖ Utilizar abreviaturas que hayan sido especificadas previamente.

- ❖ Se deben expresar correctamente las referencias bibliográficas, para ello debe asesorarse pues cada institución exige sus condiciones.(utilizar la norma APA)
- ❖ Hay que utilizar correctamente el idioma materno.

Contenido del documento:

- Portada. (institución. Tipo de tesis. Título. Autor. Tutor. Año)
 Título: (deberá reflejar aproximadamente el contenido del trabajo empleando hasta 15 palabras)
- Índice.
- Resumen (no más de una cuartilla) al inicio de la tesis.
- Introducción. planteamiento de la importancia de la investigación sobre la base de la situación actual, vinculación con demandas tecnológicas o líneas de investigación de los proyectos de i+d. Presentación de (situación problemática, problema, objeto, objetivo, campo de acción, hipótesis o preguntas científicas, tareas, métodos investigativos, población y/o muestra)
- Desarrollo por Capítulos **Capítulo I.** Desarrollo del marco teórico conceptual presentando los autores consultados y los aspectos abordados con las valoraciones y puntos de vista del diplomante) **Capítulo II** Exponer los resultados del diagnóstico con su procesamiento, acompañado de tablas y gráficos, así como la presentación de la propuesta y una breve valoración de su efectividad por especialistas o usuarios)
- Referencias Bibliográficas. Según los autores citados, atendiendo a la norma APA,
- Bibliografía, debidamente referenciada y acotada. Relación de los documentos consultados preliminarmente para la concepción del marco teórico conceptual. Se deberá tener en cuenta las normas bibliográficas establecidas. En caso de realizarse citas textuales, se especificará la referencia a la fuente de donde se extrajo

•••Anexos (cuando proceda).

El curso por encuentros adecuará estas orientaciones.

La tesis debe ser sometida a la aprobación de un tribunal que participará en todos los talleres integrado por especialistas de la materia a la que el aspirante ha dedicado sus esfuerzos investigativos. Ellos oirán al ponente, a su tutor y también a un especialista que actuará como oponente, que mediante un análisis escrito dará a conocer su veredicto en el acto de defensa. En ese "juicio" los oponentes resultan ser los "fiscales"; sin ellos no es posible que se conozcan, de forma desprejuiciada, tanto los valores como aquellos elementos no logrados por el estudiante en su informe de tesis.

Para mantener la calidad del trabajo de los talleres, los tribunales se guiarán por el siguiente instrumento:

Instrumento para la evaluación de las tesis de diploma en la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza" de la Universidad de Pinar del Río.

En la presente hoja, están los elementos que permiten evaluar la calidad del informe y la defensa oral de las tesis de diploma y su pertinencia social. Lea cada uno de ellos y califíquelos en una escala de 1 al 5, donde 5 es considerado el de mayor valor.

1. CALIDAD DEL INFORME

| | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| Relevancia del tema | 1() | 2() | 3() | 4() | 5() |
| Relación entre los componentes teóricos | 1() | 2() | 3() | 4() | 5() |
| Contenido actualizado | 1() | 2() | 3() | 4() | 5() |
| Métodos utilizados | 1() | 2() | 3() | 4() | 5() |
| Redacción y ortografía | 1() | 2() | 3() | 4() | 5() |
| Calidad de la propuesta | 1() | 2() | 3() | 4() | 5() |
| Tratamiento de la bibliografía | 1() | 2() | 3() | 4() | 5() |

Conclusiones 1() 2() 3() 4() 5()

Calidad de la presentación del informe 1() 2() 3() 4() 5()

2. DEFENSA ORAL

Dominio del tema 1() 2() 3() 4() 5()

Empleo del lenguaje científico 1() 2() 3() 4() 5()

Claridad en la exposición de las ideas 1() 2() 3() 4() 5()

Utilización de medios expositivos 1() 2() 3() 4() 5()

Presentación de los resultados 1() 2() 3() 4() 5()

Desarrollo de las conclusiones en correspondencia con objetivo y tareas

1() 2() 3() 4() 5()

Ajuste al tiempo 1() 2() 3() 4() 5()

Calidad de las respuestas al oponente y tribunal 1() 2() 3() 4() 5()

Nota de aprobación mínima 3 puntos

Menor a 3 puntos insuficiente

3 puntos aprobado bueno

4 puntos con mención especial sobresaliente

5 puntos con felicitaciones, excelente

CONCLUSIONES

El taller científico investigativo se concibe para formar y ejercitar creadoramente la acción intelectual y práctica de los alumnos, los prepara para la intuición de los saberes y valores fundamentales, desarrollando el pálpito del descubrimiento en la búsqueda de soluciones a problemáticas reales existentes, las habilidades de pensamiento en los talleristas que permitan interpretar lo empírico a partir de la teoría y viceversa, hacienda interpretaciones a partir de lo concreto y lo vivido.

La conformación de los 4 talleres que realizan los estudiantes desde su 2do año, permite que se vaya trabajando con un carácter sistémico e integrador su tesis de diploma y no se espere al año terminal para enfrentar una tarea de tal complejidad.

BIBLIOGRAFÍA

Bisquerra, R. 1996 “Métodos de investigación educativa”. Guía práctica.” Colección educación y enseñanza. Ed. 2a. Ediciones CEAC, España.

De Simancas, K.Y 2000. Investigación y docencia ¿Una relación necesaria? En: Revista Educación #99/enero-abril.

Fabris, F. (2009). “El grupo operativo de investigación”. En Tonon, G. (comp.). Reflexiones latinoamericanas sobre investigación cualitativa. 1a ed. - Buenos Aires: Prometeo Libros; San Justo: Univ. Nacional de La Matanza, 2009. (pp. 76-126)

Hernández, R. (2004). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. México DF (pp.391-411).

Hernández, R. (2003) Metodología de la Investigación. T 1. La Habana. Editorial Félix Varela

Rodríguez – Mena, M. (2000) El enfoque crítico reflexivo en la educación. En: Revista Educación #99/enero-abril.

Rosales, V. 2008 La metodología de la investigación educativa para la formación del profesional. La Habana, Cuba.

Sierra, R.A. 2000. La formulacion de estrategias pedagógicas: Una mira hacia la innovación y el cambio educativo. Material Digital. INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO “ENRIQUE JOSE VARONA” Departamento de Dirección Educativa

Stenhouse, L.: 1991. Investigación y desarrollo del currículum. Editorial Morata, Madrid, 1991.

30.

ESTRATEGIA CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN EN LAS (TIC) DEL PROFESIONAL EN LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA

CURRICULUM STRATEGY FOR TRAINING IN THE (ICT) OF THE PROFESSIONAL IN
THE CAREER OF PHYSICAL CULTURE

Lic. Alberto S. Gutiérrez Gutiérrez,

albertos.gutierrez@upr.edu.cu

Ms.C. Marbelia Cantillo Vento,

marbelia.cantillo@upr.edu.cu

Universidad “Hermanos Sainz Montes de Oca”. Facultad de Cultura Física “Nancy
Uranga Romagoza” de Pinar del Río

RESUMEN

El uso de las computadoras en la actualidad se ha hecho imprescindible, sirviendo de apoyo a las tareas que se les encomiendan a los estudiantes, es un excelente comunicador involuntario, por lo que se hace necesario buscar vías y métodos para que el acceso a la información por parte de los alumnos sea lo más clara y rápida posible. La necesidad de realizar estudios e investigaciones que garanticen el desarrollo de las funciones pedagógicas y didácticas a través de la introducción de este poderoso soporte técnico de la educación contemporánea, potenciando la orientación del autoaprendizaje y la diversidad, da como resultado la presente investigación partiendo de una reseña histórica en el desarrollo y evolución de la carrera de Cultura Física por los diferentes planes de estudio hasta la actualidad, haciendo énfasis en la derivación de la habilidad pedagógica básica referida a la utilización de las TIC en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información

y como fuente de autoaprendizaje y autodesarrollo profesional. La propuesta consiste en una estrategia curricular que de manera transversal a la carrera establece niveles de desarrollo en cada año académico. Se aplicaron los métodos teóricos en la búsqueda de información hacia el modelo del profesional y los programas de disciplina y asignatura correspondiente, así como métodos empíricos en el diagnóstico y análisis de los resultados

Palabras clave: Tecnología de la Información y las comunicaciones, tarea integradora, habilidades pedagógicas básicas, estrategia curricular.

SUMMARY

The use of computers today has become essential, serving to support the tasks entrusted to students, it is an excellent involuntary communicator, so it is necessary to find ways and methods so that access to information by the students is as clear and fast as possible. The need to carry out studies and research that guarantee the development of pedagogical and didactic functions through the introduction of this powerful technical support of contemporary education, enhancing the orientation of self-learning and diversity, results in this research starting from a Historical review on the development and evolution of the Physical Culture career through the different study plans up to the present, emphasizing the derivation of basic pedagogical ability referred to the use of ICT in the search, exchange and processing of information and as a source of self-learning and professional self-development. The proposal consists of a curricular strategy that in a transversal way to the career establishes levels of development in each academic year. Theoretical methods were applied in the search for information towards the professional model and the corresponding discipline and subject programs, as well as empirical methods in the diagnosis and analysis of the results.

Keywords: Information and Communications Technology, integrative task, basic pedagogical ability, curricular strategy

INTRODUCCIÓN

Los estudios de la Licenciatura en Cultura Física se inician en 1973 en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) mediante la resolución 488/73 del Ministerio

de Educación que aprueba la transformación de la ESEF “Comandante Manuel Fajardo” en un Centro de Formación Universitaria. El primer Plan de Estudio de nivel Universitario de Cultura Física, fue elaborado de conjunto por profesores cubanos y del Campo Socialista que en aquel entonces colaboraron en nuestro país. Este primer Plan tuvo una duración de 4 años y partía de “un tronco común bastante amplio con profundización, bien en un deporte, en Educación Física o Recreación.

A partir de 1976 con la creación del MES el centro pasa oficialmente a denominarse Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) “Manuel Fajardo”. Se elabora el Plan de Estudio “A”, este plan incluía dos especialidades: la de Deportes con ocho especializaciones y la de Educación Física con tres especializaciones, con dos modalidades: por encuentro y vespertino – nocturno. El Plan “A” tuvo una duración de 4 años y comenzó a desarrollarse en septiembre de 1977. Un elemento distintivo de este Plan fue la forma de culminación de estudios por Trabajo de Diploma, lo que potenció la labor investigativa en la formación de aquellos profesionales. A partir de ese año comenzaron a desarrollarse en las principales de provincia del país Filiales de este Instituto, CES Rector, hasta llegar a la cifra de 14 Facultades.

En 1982, se pone en marcha una nueva generación de Planes de Estudio o Plan “B” en correspondencia con el principio declarado por el MES, desde su fundación, de asegurar un continuo perfeccionamiento de la Educación Superior.

El Plan “B” amplió a cinco años la duración de la carrera. También incrementó el número de especializaciones en Deporte a doce y disminuyó a dos las de Educación Física. En este plan se incorporó, como nuevo elemento, un semestre de Práctica Laboral al final de la carrera vinculada a su futuro desempeño profesional, denominada de preubicación o preasignación. Durante los años 80 un plan de estudio muy similar y de los que hubo varias graduaciones, se desarrolló en los Institutos Superiores Pedagógicos del país, donde se formaron Licenciados en Educación, especialidad Educación Física.

Pero lo más novedoso en el Plan “B” de Cultura Física fue quizás la creación del curso para Atletas dada la necesidad de atender, de manera especial a un gran número de miembros de equipos nacionales y juveniles que, como parte del

desarrollo deportivo pujante del país, decidieron matricular la carrera. A tales efectos se dictó una Resolución Rectoral que incluía como elementos novedosos el convenio de asignaturas y una extensión de tres años más para culminar los estudios universitarios.

En 1987 la tendencia a incrementar cada vez más la especialización en muchas carreras universitarias, característica de los Planes “A” y “B”. Con estos antecedentes el Plan “B” quedó sometido a un profundo diagnóstico, que evidenció insuficiencias en la articulación adecuada entre el componente laboral e investigativo dirigida a la solución de problemas profesionales, entre otros aspectos. Todo ello creó las bases para una formación de perfil amplio, con una formación básica sólida, una organización curricular por amplias áreas de conocimiento, con énfasis en las habilidades profesionales y la inclusión de programas directores; sobre estas bases se inicia la elaboración del Plan de Estudios “C”.

En la formación del profesional de la Cultura Física se declaran, por primera vez cuatro esferas de actuación: La Educación Física, la Recreación y el Deporte, ya existentes, y como nueva, la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica. Se le introducen como elementos novedosos: el principio de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo como base del diseño curricular con la realización de práctica docente en las cuatro esferas de actuación; los diseños curriculares ajustados a las necesidades y característica de los tres tipos de curso, eliminación del concepto de Cátedras y sustitución por Departamentos Docentes y una organización en doce Disciplinas con un sistema de evaluación que incluye exámenes y trabajos y la articulación entre la formación del profesional y la educación de Postgrado.

Como parte del perfeccionamiento continuo el MES convoca en 1997 a la introducción de los Planes “C” modificados, manteniendo los conceptos de perfil amplio, pero introduciendo nuevos adelantos en las esferas científico – tecnológicas y del diseño curricular. En el caso específico de Cultura Física el Plan “C” modificado comienza a aplicarse a partir de septiembre de 2001, previa defensa ante un tribunal de expertos del MES, el INDER y organismos usuarios, elementos novedosos

introducidos para la aprobación oficial de estos planes. En enero de 2002 se inicia una nueva etapa conocida como la “Universalización de la Educación Superior”.

En septiembre de 2003, se aprobó por el Consejo de Dirección del MES el documento Base para la elaboración de los Planes “D” que responden como su antecesor, al Modelo Pedagógico de Perfil amplio, basado fundamentalmente en la necesidad de una formación básica profunda que le permita al profesional resolver los principales problemas que se presenten en las diferentes esferas de su actuación profesional. A su vez declara que los principios fundamentales que sustentan este modelo, que son: la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo en sus diferentes modalidades posibles.

El diseño y desarrollo curricular del Plan “D” se sustenta en un modelo teórico – metodológico integrador de base humanística e histórico – cultural del desarrollo humano, dirigido a la formación integral de los profesionales de la Cultura Física, a partir de un enfoque en sistema con el perfeccionamiento de las estrategias curriculares y la posibilidad de una salida intermedia al concluir el tercer año de la carrera.

En abril de 2016 se convoca a la confección del Plan de Estudio “E”, a partir de las limitaciones presentadas en los Planes de estudio “D” y la necesidad del cumplimiento de los lineamientos 143, 151 y 152 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución los cuales propiciaron la revisión profunda de los programas de formación y desarrollo de los profesionales cubanos, en correspondencia con los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran para las próximas décadas del siglo XXI. Estos análisis conducen a nuevas políticas para el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubanos reenfocándolas hacia la resolución de los problemas generales y frecuentes en el eslabón de base de la profesión.

Una de las premisas que se establecen para la elaboración y diseño de este Plan de estudio lo constituye la unidad entre la instrucción y educación que establece en sus bases conceptuales, potenciar el protagonismo del estudiante en su proceso de

formación. Lograr transformaciones cualitativas en el proceso de formación como consecuencia de un amplio y generalizado empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Entre las habilidades profesionales básicas, los estudiantes deben utilizar las TIC en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información y como fuente de autoaprendizaje y autodesarrollo profesional.

Perfeccionar de manera sistemática su actuación y desempeño profesional mediante la búsqueda e intercambio permanente de información, con amplia utilización de las TIC, la literatura especializada más actual, así como el desarrollo de estudios de postgrado y la información científica es una de las funciones del Licenciado en Cultura Física.

Dentro de las Disciplinas que corresponden al currículo base aparece la Disciplina Métodos de Análisis e Investigación en la Cultura Física en dos modalidades: Curso Diurno en primer año y por Encuentro en segundo año.

La Disciplina Métodos de Análisis e Investigación en la Cultura Física ha sido concebida como derivación de una estructura lógica de los contenidos que deben ser abordados en el Plan de Estudio. Se enfatiza en los conocimientos y habilidades que permiten al estudiante el progreso de un proceso automatizado de la información, desarrollándose su contenido en las diferentes etapas del Análisis Estadístico aplicado para el análisis de los resultados y la toma de decisiones a lo largo del curso y durante el ejercicio de la profesión; además, se aprovechan los instrumentos que permiten la adquisición de conocimientos y la formación de habilidades concernientes a la aplicación de métodos y técnicas de investigación, así como la valoración de los resultados.

Hay que tener en cuenta que en cualquiera de las cuatro esferas de formación de un egresado en esta carrera se hace imprescindible para poder desempeñarse de manera competente, utilizar como herramientas fundamentales el empleo de técnicas y procedimientos que le permitan la recopilación, tratamiento, uso y divulgación de la información y los recursos de la Informática sin los cuales se haría limitado y poco eficiente su proceder.

El alumno sería capaz de utilizar las Tecnologías de la Informática en interés de la asimilación del proceso docente y el desarrollo de su formación profesional al finalizar el desarrollo de la asignatura Informática.

El empleo de las TIC se considera esencial para el logro del objetivo antes planteado constituyendo conocimientos invariantes, que es ser considerado en toso los CES del país.

Dentro del sistema de habilidades deben realizar Bases de Datos e introducirlas en un paquete Estadístico computacional.

Con respecto a las relaciones intra e interdisciplinarias se enfatiza en los conocimientos y habilidades que permiten al estudiante el progreso de un proceso automatizado de la información, desarrollándose su contenido en las diferentes etapas del análisis estadístico, utilizando las TIC.

Muy importante son los métodos y estrategias que emplee el maestro, según sus características, las del contenido que va a impartir, las condiciones previas de sus alumnos, el tiempo que disponga para su desarrollo y el tipo de tarea que se les proponga a los alumnos. Una vía es la de plantear tareas integradoras a corto, mediano y largo plazo, según se va desarrollando la asignatura.

ESTRATEGIA CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC)

El Objeto de trabajo del Licenciado en Cultura Física, como bien se plantea en el actual Plan de estudios “E” se concreta en el desarrollo de actividades físicas, deportivas y recreativas con niños, adolescentes, jóvenes, personal adultas y de la tercera edad con el propósito de satisfacer necesidades, motivos e intereses de desarrollo físico, de práctica deportiva comunitaria o de alta competencia, de ocio activo y recreación y con fines profilácticos y terapéuticos, dirigidas al mejoramiento de la salud y de la calidad de vida de la población.

Visto de este modo y en correspondencia con el objeto de trabajo, el modo de actuación del egresado tiene un carácter eminentemente pedagógico y se ponen en práctica mediante habilidades profesionales que dan respuesta al “saber”, “saber

hacer” y *“saber ser”* del profesional de la Cultura Física, a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño competente y responsable acorde a las exigencias sociales.

En este sentido las TIC han cambiado la forma de *concebir, planificar, ejecutar y evaluar* los procesos de enseñanza-aprendizaje, evidenciando potencialidades para diversificar y masificar sus modos de ejecución, todo lo cual conduce a reflexionar que durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, los estudiantes junto a los docentes deben desplegar acciones en la búsqueda de soluciones que contribuyan a mejorar su entorno tanto social como laboral o de estudio y para ello se hace necesario analizar cuáles son las estrategias que posibilitan las mismas a partir del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

OBJETIVO GENERAL

Utilizar las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información y como fuente de autoaprendizaje y autodesarrollo profesional.

OBJETIVOS Y ACCIONES DE APRENDIZAJE POR AÑO

PRIMER AÑO:

OBJETIVO:

Que el estudiante sea capaz de:

Emplear los recursos que brindan las TIC que propicie su formación científica desarrollando un sistema de habilidades lógicas y prácticas que le permitan enfrentar la fundamentación de un problema sencillo vinculado a la cultura física y el deporte.

SISTEMA DE HABILIDADES.

El estudiante debe ser capaz de:

1. Interactuar en la red local, como una vía para la búsqueda de información y actualización de sus conocimientos, recursos que brinda la tecnología y optimización del aprendizaje.

2. Compartir información a través de la Red Local con el grupo de estudiantes y el profesor para polemizar, criticar y emitir juicios propios acerca de determinada información consultada en la bibliografía.
3. Organizar con la ayuda de las TIC su tarea integradora, garantizando una mejor comprensión de la información, exponer el uso adecuado del idioma, la redacción, la expresión oral, la estética y la ética profesional.

SEGUNDO AÑO:

OBJETIVO:

Utilizar las TIC para integrar los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas en el diseño de un proyecto de investigación a partir de la integración de los conocimientos recibidos en las disciplinas que le anteceden y las propias del año, el manejo de la información científico- técnica en español y en lengua extranjera.

SISTEMA DE HABILIDADES.

El estudiante debe ser capaz de:

1. Utilizar las TIC, en su desempeño en la Práctica Laboral Investigativa mediante la búsqueda de términos propios de la CF y el Deporte y las bases de carácter lúdico, motriz y deportivo del ejercicio de la profesión que le permitan fundamentar sus posiciones frente al aprendizaje.
2. Desarrollar vías de aprendizaje a partir de la incorporación de nuevas estrategias de aprendizaje, facilitando la relación teoría-práctica y acción-reflexión y la búsqueda de información mediante las TIC.
3. Desarrollar la utilización de las TIC, en el empleo correcto de métodos y técnicas de investigación
4. Solucionar con ayuda de las TIC, problemas vinculados a la CF mediante el procesamiento de sus datos, el uso adecuado del idioma, la redacción, la expresión oral, la estética y la ética profesional.

TERCER AÑO:

OBJETIVO:

Facilitar la solución y exposición de un problema sencillo atendiendo a las diversidades del entorno de la comunidad donde ejerce la Práctica Laboral Investigativa, y con posturas actualizadas en cuanto al papel de la ciencia y la tecnología vinculadas a la sociedad.

SISTEMA DE HABILIDADES.

El estudiante debe ser capaz:

1. Utilizar el trabajo en la Red Local para consultar los recursos de los que se disponen y facilitar la elaboración de sus documentos, tablas, etc.
2. Utilizar las TIC para facilitar la exposición y defensa de la solución de un problema con la integración de los conocimientos de las disciplinas cursadas, ante grupo de estudiantes y especialistas.
3. Evaluar, aplicando técnicas estadísticas matemáticas y con ayuda de las técnicas de computación los resultados de las observaciones y pruebas realizadas relativas a problemas de la Cultura Física.

CUARTO AÑO:

OBJETIVO:

Facilitar la solución de un problema concreto de la cultura física, vinculado a las necesidades de una de las esferas de actuación, donde se exprese el dominio técnico sobre el problema, la utilización del método científico, el tratamiento de la información científica disponible en español y en lengua extranjera, el análisis estadístico adecuado y el uso de las técnicas de computación.

SISTEMA DE HABILIDADES.

El estudiante debe ser capaz de:

1- Utilizar, bajo la orientación del tutor, software para el procesamiento de las técnicas y métodos de investigación en la solución de problemas concretos de la cultura física.

2- Demostrar sus conocimientos en la presentación de Power Point cumpliendo con los requisitos del diseño establecido en el acto de defensa de su trabajo como ejercicio de culminación de estudio.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Para el desarrollo de la estrategia deberá implementarse en el primer semestre del primer año, un ciclo de conferencias en las cuales los docentes designados en colaboración con los especialistas de la Dirección de Información Científico-Técnica le impartan a los estudiantes los conocimientos para la búsqueda, utilización y procesamiento de la información científico técnica, así como los servicios de información que pueden recibir en el Centro.

A partir del primer año y teniendo en cuenta esos aspectos, los profesores exigirán y evaluarán, en el proceso docente, el dominio de las TIC.

Los profesores de las asignaturas evaluarán a los estudiantes en la utilización de las TIC a través de la presentación de los trabajos orientados y de la bibliografía digital consultada, además de la elaboración y procesamiento de las bases de datos utilizadas en la confección de los trabajos orientados. Esto se realizará durante todos los años de la carrera. El grado de calidad de la utilización de las TIC debe ir en aumento a través de los años.

Los profesores, en dependencia de las características de las asignaturas, en las clases o prácticas docentes, en las que hayan orientado la aplicación de pruebas físicas, técnicas, psicológicas, etc. Solicitarán la confección de bases de datos para el procesamiento con el fin de desarrollar el análisis de las mediciones.

Los profesores de las asignaturas de las disciplinas Ciencias Biológicas, Psicología, Teoría y Metodología y Métodos de Análisis e Investigación, así como las del ejercicio de la profesión, orientarán a los estudiantes la utilización de determinados

métodos y técnicas de investigación propios de cada una, evaluando en actividades prácticas el dominio que se alcancen en ellas por parte de los estudiantes.

CONTROL DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR EN LAS TIC

El cumplimiento de los objetivos y del sistema de habilidades de cada año podrá controlarse mediante los trabajos de curso y trabajos programados en general de las diferentes asignaturas y disciplinas. En el sistema de evaluación de cada asignatura se hará explícita la forma en que se utilizará para el mismo.

ASEGURAMIENTO

Base de información de las asignaturas en la red (Moodle)

Red local de la Facultad de Cultura Física

Conexión permanente con la base de información científica de la Universidad de Pinar del Río.

Acceso al nodo central de la Universidad

Disponibilidad a la red en horario y equipos suficientes

CONCLUSIONES

- 1- La disciplina servirá de base al desarrollo de los Trabajos de Curso, en la que el egresado debe poner en práctica el diseño de proyectos vinculado a las diferentes esferas de su actuación profesional futura.
- 2- Los métodos y estrategias que se seleccionen, y el sistema que se proponga el alumno deben garantizar no solo la reproducción en el alumno sino también su participación activa y productiva. Esto significa una participación consciente del alumno, y el sistema de tareas que se organice, debe propiciar ese movimiento interno cognitivo pero consciente y reflexivo.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Pérez. Z. y M. Castellano. (2004). Nuevas Tecnologías. La Habana: ISCF: Formato digital.

- 2- Folgueira, R. S. y M. Mesa (2006) Selección de Lecturas de Análisis de Datos en la Cultura Física. La Habana: Deportes.
- 3- Comisión Nacional de Carrera Cultura Física (2016) “Plan de Estudio E carrera Licenciatura en Cultura Física”

31.

**SISTEMA DE TAREAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL
TRABAJO INDEPENDIENTE DESDE LA ASIGNATURA
EDUCACIÓN FÍSICA**

SYSTEM OF TEACHING TASKS FOR THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENT WORK
FROM THE SUBJECT PHYSICAL EDUCATION

MSc. Ania Teresa Cordero González

aniat.corderod@upr.edu.cu

Dra C. Yudelqui Martínez León

yudelquis.martinez@upr.edu.cu

Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” Facultad de Cultura Física “Nancy
Uranga Romagoza”

RESUMEN

La presente investigación aborda una de las principales problemáticas que presenta la educación cubana en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, centrando su atención en el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura Educación Física mediante la propuesta de un sistema de tareas docentes elaboradas a partir de las características de los contenidos establecidos en la asignatura. Para la constatación del problema y la valoración de la efectividad de la propuesta en la práctica pedagógica se utilizaron diferentes métodos investigativos, destacándose los métodos teóricos, los empíricos y los matemático-estadísticos para el procesamiento de la información en las distintas etapas de la investigación. Los resultados finales demostraron que las tareas docentes propuestas propician el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes constituyendo el centro de su propio aprendizaje bajo la dirección del profesor, se fortalece la

formación de un estudiante capaz de enfrentar nuevas situaciones y darle una solución transformadora a partir de sus conocimientos en la clase de Educación física, se logra la evolución hacia un pensamiento creativo necesario para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física y se contribuye a la formación general integral del hombre que exige la sociedad cubana en los momentos actuales.

Palabras clave: Trabajo independiente, educación física, tareas docentes

SUMMARY

This research addresses one of the main problems that Cuban education presents in the development of the teaching-learning process, focusing its attention on the development of independent work from the Physical Education subject through the proposal of a system of teaching tasks elaborated from the characteristics of the contents established in the subject. To verify the problem and assess the effectiveness of the proposal in pedagogical practice, different investigative methods were used, highlighting the theoretical, empirical and mathematical-statistical methods for the processing of information in the different stages of the investigation. The final results showed that the proposed teaching tasks promote the development of cognitive independence of the students, constituting the center of their own learning under the teacher's direction, strengthening the formation of a student capable of facing new situations and providing a transformative solution to based on their knowledge in the Physical Education class, the evolution towards a necessary creative thinking is achieved for the direction of the teaching-learning process.

Keywords: Independent work, physical education, teaching tasks

INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI, no es posible enfrentar el fenómeno educacional sin una plena conciencia de que el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes, es una necesidad vital. Las personas que demanda el mundo actual requieren de capacidades para aplicar conocimientos y habilidades a nuevas situaciones, deben identificar los problemas en condiciones conocidas y no conocidas, ser capaces de determinar las nuevas funciones que sus objetos de estudio requieren, en fin, una

actividad crítica con enfoque integral que genere ideas, no ocultar las contradicciones que surgen y enfrentarlas con audacia.

Afirma la UNESCO (1972) que: “La Educación, está llamada a devenir cada vez más una empresa que trate de liberar todas las potencialidades creadoras de la conciencia humana para resolver desde ella los problemas que enfrenta la sociedad”.

Los estudios acerca de las tareas docentes, en su sentido más amplio están saturados de contradicciones propias del desarrollo de su conocimiento. Eso nos hace ser cautelosos a la hora de deslindar fenómenos cuyas causas no están bien definidas, o por decirlo de otra manera, están permeadas por criterios de diversos autores.

Según Vecino Alegret (1997): “La alta misión asumida por las universidades de graduar profesionales que junto con la consolidación de los valores ciudadanos, tengan una sólida preparación que les permita adaptarse con mayor rapidez y eficiencia a los cambios tecnológicos, y a la vez mayor versatilidad para su ubicación laboral...”

Los educadores siempre han estado interesados en observar el avance de sus estudiantes, como deben enfrentar determinadas tareas cuya solución está en dependencia de la asimilación de ciertos contenidos y el desarrollo de las habilidades en función del pensamiento lógico y creador.

La formación del pensamiento creador en los estudiantes, es una tarea compleja y para su solución es imprescindible el perfeccionamiento del trabajo docente y su sistematización para así lograr la formación de un intelecto maduro. Al respecto, Galeano Ramírez (1986) expresó: “por eso sostenemos que la Educación del futuro deberá desarrollar la inteligencia de las personas no solo desde los conocimientos útiles, sino de las habilidades intelectuales y técnicas con mira a la solución de problemas que ha de enfrentar, ya que la sociedad contemporánea es, ante todo, cambiante, innovadora y creativa, donde el estudiante debe aplicar conocimientos con espíritu creador”.

No cabe duda, que es conveniente para el profesor de Educación Física investigar

acerca de las dificultades que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje, para enfrentar los cambios y preparar al estudiante a “aprender a aprender”, así estos conocimientos le permitirán actuar en su vida profesional en función del modelo que pretenda formar cada institución.

Métodos teóricos

Histórico-lógico, para determinar las situaciones inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación Física para la enseñanza primaria que se manifiestan en el desarrollo del trabajo independiente y que pueden ser resueltas en la investigación, así como el estudio de las tendencias históricas del trabajo independiente.

Análisis-síntesis, para identificar el trabajo independiente en sus múltiples relaciones y determinar las características generales distintivas para estimular su desarrollo desde la Educación física, mediante la propuesta de tareas docentes y la interpretación del diagnóstico y pre-experimento.

Inducción-deducción, se empleó para el procesamiento de la información y la interpretación de resultados, que permitan arribar a conclusiones, sobre la utilidad del sistema de tareas docentes propuesto para el desarrollo del trabajo independiente desde la Educación física.

Sistémico-estructural, se utilizó en la fundamentación de la propuesta de un sistema de tareas docentes, tomando en consideración sus componentes estructurales, nexos y relaciones fundamentales.

Métodos empíricos

Observación, se utilizó para verificar cómo se presenta en el proceso docente el desarrollo del trabajo independiente en el estudio preliminar en el desarrollo de la clase de Educación Física para la enseñanza primaria.

Entrevistas, se aplicó a los profesores de la asignatura Educación Física y estudiantes de 1er grado con la finalidad de constatar el nivel de conocimiento y de satisfacción en torno al proceso de estimulación del desarrollo del trabajo independiente.

Análisis documental, se utilizó en el análisis del contenido de los programas, orientaciones metodológicas, sistema de evaluación orientado para la asignatura Educación Física.

Discusión de resultados

Las habilidades transcurren por todo un sistema de etapas progresivas, donde sufrirán cambios hasta que el estudiante adquiera una debida estructuración y un considerable grado de dominio de las mismas, las cuales son un producto de la sistematización de las acciones en condiciones tales que permitan su constante desarrollo, por lo que quedan necesariamente incluidas en el proceso de su desarrollo integral, de ahí que prestemos especial atención a los requisitos fundamentales para la formación de habilidades.

- Planificar el proceso de forma tal que ocurra una sistematización y la consecuente consolidación de los elementos deseados, en este caso, de las acciones.
- Garantizar el carácter plenamente activo, consciente, de este proceso de enseñanza-aprendizaje: donde la esencia de la habilidad esté dada por el hecho de que el estudiante seleccione de forma racional los conocimientos, métodos y procedimientos llevándolos a la práctica en correspondencia con los objetivos y condiciones de la tarea.
- Llevar a cabo el proceso de forma gradual programada: la formación de una habilidad se transformará progresivamente permitiendo la adquisición de cualidades idóneas que la caractericen como habilidad, cobrando un alto nivel de asimilación y generalización, garantizando así al estudiante el grado de dominio de las mismas.

También el proceso de desarrollo del trabajo independiente se integra en las tendencias del desarrollo general de su personalidad. La conducta puede transcurrir con un carácter espontáneo, apoyándose en mecanismos como la imitación que realizan los estudiantes de las acciones y procedimientos que observa y aprende de quienes le rodean, y que reforzados por la comunicación con el profesor, (por

sus indicaciones, exigencias, elogios, críticas) conlleva posteriormente a una sistematización y consolidación.

En el desarrollo del trabajo independiente intervienen de forma estable componentes de las propias capacidades de la personalidad, estableciéndose una influencia mutua entre el grado de desarrollo alcanzado por cada uno de ellos. A la vez, con la realización, el propio estudiante participa de forma activa en su aprendizaje y desarrollo, controlándolo, planteándose metas y exigencias, regulando de forma consciente sus posibilidades de ejecución.

Principios básicos del sistema de trabajo independiente

Para llevar a cabo tal sistema de trabajo independiente es necesario que el docente logre en la dirección de la actividad cognoscitiva, la formación de los intereses cognoscitivos.

Debe tenerse en cuenta que la actividad del pensamiento no es espontánea, requiere del surgimiento de una contradicción, es decir de una situación problemática que demande ser comprobada en la práctica para avalar la veracidad de su hipotética solución, tal contradicción se revela en la tarea.

De este modo la tarea de estudio se convierte en una tarea cognoscitiva que contiene en sí la contradicción entre lo conocido y lo desconocido planteado, entre el dato y la incógnita, donde el desarrollo de su solución, es decir, el método, representa el paso de lo desconocido a lo conocido. Al respecto Mañalich (1982) plantea dos principios básicos, que son punto de partida para la aplicación del trabajo independiente en forma de sistema:

1. El incremento sistemático de la complejidad de las tareas propuestas.
2. El incremento sistemático de la actividad y la independencia.

El incremento de la complejidad se puede lograr elevando el carácter y volumen del contenido del material de estudio, o elevando la complejidad de la actividad, ya sea intelectual o práctica.

La tarea cognoscitiva debe tener bien preciso el objetivo de sus acciones

cognoscitivas, el cual debe materializarse en resultados concretos.

Atendiendo a las teorías anteriores se propone el sistema de tareas docentes para contribuir al desarrollo del trabajo independiente en las clases de Educación Física del primer grado.

Sistema de tareas docentes

Tarea 1. Enseñanza recíproca

Objetivo: golpear con el interior del pie en parejas a una distancia de 5 metros

Organización: realizar el golpeo en parejas a una distancia de 5 metros

El profesor elabora una serie de preguntas que conducirán el desarrollo de la enseñanza recíproca:

¿Cuántos golpes conoces en los diferentes deportes?

¿Cómo puedes golpear el balón en el área de Fútbol?

¿Qué golpes conoces en el deporte de fútbol?

¿Cómo realizas el golpeo con el interior del pie en parejas a una distancia de 5 metros?

Tarea 2. Elaboración conjunta

Objetivo: conducir del balón con el interior del pie entre obstáculos en parejas a una distancia de 10 metros.

Organización: los alumnos se colocarán en parejas y mientras uno realiza la conducción, el otro observa

El profesor elabora una serie de preguntas que conducirán el desarrollo de la elaboración conjunta de la enseñanza-aprendizaje:

¿En qué deportes se puede conducir el balón y con qué partes del cuerpo?

¿Cómo conducirías el balón entre obstáculos?

¿Cómo realizarías la conducción del balón con el interior del pie entre obstáculos en parejas a una distancia de 10 metros?

Demuestra la conducción del balón con el interior del pie entre obstáculos en parejas a una distancia de 10, 12 y 15 metros.

¿A quiénes les gustaría realizar la conducción del balón con el interior del pie entre obstáculos variando la distancia?

Tarea 3. Elaboración conjunta

Objetivo: realizar el golpeo y conducción con el interior del pie en un circuito

Organizados en áreas. En varios subgrupos se forman círculos de seis estudiantes.

¿Cómo se puede golpear el balón de fútbol?

¿Con qué otra parte del cuerpo golpearías el balón de fútbol?

¿Con qué partes del pie golpearías el balón de fútbol?

¿Con qué otra parte del pie golpearías el balón de fútbol?

Cada subgrupo realiza la acción indicada; se ejecuta la conducción con el interior del pie; se bordean sus compañeros que conforman el círculo; se busca rapidez y precisión en la conducción y precisión del golpeo para la conducción.

CONCLUSIONES

El sistema de tareas docentes propuesto se elaboró sobre la base de los fundamentos pedagógicos, en correspondencia con los contenidos de la asignatura Educación Física y las necesidades cognoscitivas de los estudiantes de la enseñanza primaria.

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F, (2004) *Didáctica: teoría y práctica*.-- Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 320 p.

Álvarez de Zayas, Carlos, (1995) *Hacia una escuela de excelencia*. Ciudad de La Habana, Editorial Academia.

Álvarez de Zayas, Carlos. , (1999). *La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

- Antúnez Guerra, Ela. , (1982). *La Tarea como parte del estudio individual de los alumnos*. En: *Educación*. , (45) 12. Ciudad de La Habana, abr. - jun.
- Bencosme Arias, Juan Luis. , (1982). *El Trajo Independiente del alumno*. En: Varona, (8) Ciudad de La Habana, 44-59. - jun.
- Bermúdez, R., (2004) *Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Edición provisional*. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 417 p.
- Bruner, Jerome, (1969) *Hacia una teoría de la instrucción*. UTHEA, México,
- Castellano, Doris e Irene Grueiro. (1996) *¿Puede ser el maestro un facilitador? Una reflexión sobre la inteligencia y su desarrollo*. La Habana, Ediciones IPLAC-CeSofte.
- Cazau, Pablo, (2003). *Teoría General de Sistemas*. Diccionario de Teoría General de los Sistemas. File de Internet. Página 121
- De Armas Ramírez Nerely y colectivo de autores. , (2004) *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana y otros. , (1987) *Psicología General para los ISP*, (Tomo 1), La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando. , (1995) *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, Guillermina y Gladys Valdivia. , (1988) *Pedagogía*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Lara Díaz, Lidia M. (1993) *Sistema de tareas didácticas para la dirección del trabajo independiente en la Metodología de la enseñanza de la Física*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Dr. En Ciencias pedagógicas, Ciudad de La Habana.
- Larrea Fombellida, Hayde. (1987). *El trabajo independiente. Una vía para contribuir al desarrollo integral de los alumnos*. En: *Ciencias Pedagógicas*. (15) Ciudad

de La Habana, jul. - dic., 11-23.

L.C. Moll, Ed (1990). *Vigotsky and Education*, Cambridge, University Press.

L.C. Moll. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Crítica.

Mañalich, R. , (1982) *El trabajo independiente de los alumnos. En VI Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, (2da Parte)*. Ciudad de La Habana, 625 - 680.

MINED. , (1982) *Seminario Nacional a Dirigentes y Metodólogos*. Febrero, segunda parte.

Miranda Francisco, Olivia. , (1987). *El ideario filosófico, social y político de Félix Varela. La sociedad cubana de su época*. En: *Revista Cubana de Ciencias Sociales*. , (15). La Habana, sep. - dic., 85– 96.

Mitjans Martínez, Albertina. , (1995) *Creatividad, Personalidad y Educación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rojas Arce, Carlos. , (1986). *El trabajo independiente de los alumnos*. La Habana, Pedagogía.

Rojas Arce, Carlos. , (1978). *El trabajo independiente de los alumnos: su esencia y clasificación*. En: *Varona*, (1) Ciudad de La Habana, dic. 64-73.

Romero, C. (2000) *Para que aprendan más*. En: *Educación*, (99) La Habana ene.-abr. 19-24.

Soca Gener, Mercedes. , (2002). *El trabajo independiente en la formación inicial del profesional de la educación*. Material inédito. La Habana, I.S.P.E. J. Varona.

Torres García, Juan. , (1987) *Valoración higiénica de las tareas escolares en décimo grado IPUEC*. Trabajo Científico Estudiantil, Facultad de Superación, I. S. P. E. J. Varona.

32.

LA SISTEMATIZACIÓN DE LA MEDIDA DE RIEMANN EN LOS PROGRAMAS DE ANÁLISIS MATEMÁTICO PARA CARRERAS DE INGENIERÍA, UNIVERSIDAD AGUSTINO NETO, ANGOLA.

THE SYSTEMATIZATION OF THE RIEMANN MEASUREMENT IN THE MATHEMATICAL ANALYSIS PROGRAMS FOR ENGINEERING CAREERS, UNIVERSIDAD AGUSTINO NETO, ANGOLA.

Dr. C. Yosvany Pedroso González,

Profesor Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. Licenciada en Educación, especialidad Matemática. Doctor en Pedagogía. ypedroso@ifal.uh.cu; Teléfono 72020930. La Coronela. Cuba.

Dra. C. Inidia Rubio Vargas,

Asesora de la directora y Jefa del grupo de calidad. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana. Licenciada en Educación, especialidad Matemática y MsC. Ciencias de la Educación. Doctora en Pedagogía. Correo electrónico: inidiarv@ifal.uh.cu, ORCID: 0000-0002-0525-3571,

Ms.C. Griselda Cabrera Hernández,

Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Licenciada en Educación, especialidad Matemática y MsC. Ciencias de la Educación. griselda.cabrera@upr.ed.cu

Resumen

En este trabajo se aborda la problemática de la sistematización de conocimientos en el proceso de formación de los profesionales de la Ingeniería, declarada como una cuestión de amplia discusión en el contexto pedagógico universitario, En este caso se trata del problema de la sistematización de un concepto trascendental del

Análisis Matemático que aparece en los planes de estudio de carreras de ingeniería: la medida de Riemann. Tiene como referente general la asimilación de los conocimientos y la sistematización en el proceso de formación profesional concretando la sistematización al proceso de formación de conceptos en el nivel de asignatura, particularizando al caso de la medida de Riemann, en los programas de Análisis Matemático para carreras de Ingeniería, Universidad Agustino Neto, Angola

Palabras clave: sistematización, medida de Riemann, Análisis Matemático

Summary

This work addresses the problem of the systematization of knowledge in the training process of Engineering professionals, declared as a matter of broad discussion in the university pedagogical context, In this case it is the problem of the systematization of a concept transcendental of the Mathematical Analysis that appears in the study plans of engineering majors: the Riemann measure. Its general reference is the assimilation of knowledge and systematization in the professional training process, specifying the systematization of the concept formation process at the subject level, particularizing the case of the Riemann measure, in the Mathematical Analysis programs for careers of Engineering, Agustino Neto University, Angola

Keywords: systematization, Riemann measure, Mathematical Analysis

Introducción.

Al pasar revista al sistema de conocimientos de los programas tanto de estas disciplinas matemáticas, como de otras disciplinas básicas y de la profesión, puede apreciarse la relevancia que tiene la presencia de los contenidos relacionados con este concepto matemático y sus múltiples aplicaciones en el desarrollo de las ciencias técnicas fundamentalmente. Sin embargo, es significativamente notorio la observación aparentemente inmutable de la estructuración asistémica en el tratamiento de este concepto desde los propios textos clásicos de la teoría del Cálculo Integral, lo que sin dudas condiciona consecuentemente la manera en que se proyectan los contenidos declarados en los planes temáticos de dichos programas y por consiguiente deja sus secuelas en las ideas conservadoras que se

siguen en la organización de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas afines.

Por esa razón este trabajo parte de considerar la problemática descrita anteriormente como una necesidad que el trabajo metodológico en el contexto universitario debe resolver, sobre las bases científicas que ofrecen las ciencias de la educación y en particular la didáctica de la matemática. Desde los mencionados fundamentos se diserta en este trabajo sobre qué referentes teóricos y prácticos considerar para asumir un proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Análisis Matemático en la formación de ingenieros que permita dirigir con efectividad la sistematización de un concepto tan importante como la medida de Riemann, constituyendo éste precisamente el interés en el que se centra la propuesta que se ofrece en este trabajo.

El problema de la asimilación de los conocimientos y la sistematización en el proceso de formación profesional.

Desde los clásicos de la Pedagogía como Comenio, Rousseau, Kant, Dewey, entre otros se ha planteado el problema de la asimilación de conocimientos y para ello se ha destacado el carácter sistémico de la enseñanza y el aprendizaje. En general se dice que el docente debe organizar la dirección del proceso pedagógico utilizando recursos que logren la transmisión sistémica y sistemática de los conocimientos que contribuya a una mejor comprensión del objeto de estudio.

Según C. Álvarez (1996), “en cada nueva situación, en cada nuevo problema, habrá siempre nuevos contenidos, nuevos conocimientos que enriquecen el objeto de estudio, donde el estudiante continúa aprendiendo” (Álvarez, C; 1996, p.111).

Para este autor, un aspecto fundamental es que cada vez que se enfrenta al estudiante ante una situación de aprendizaje, éste descubre nuevas cualidades del objeto de estudio, aprende nuevos elementos, establece relaciones que asocia con lo ya conocido y con otras que pudieran ser cuestionadas o totalmente desconocidas para él.

El proceso de apropiación del contenido, al decir de H. Fuentes (1998), es un proceso complejo en el que el sujeto que aprende desarrolla nuevas capacidades

en torno al dominio de las características del objeto de estudio anteriormente presentado, que comprendió en un carácter primario, que luego va enriqueciendo. Estas posiciones tienen sus basamentos en la teoría psicológica histórico-cultural de Vigotsky y seguidores al concebir dicho proceso como un entorno de aprendizaje múltiple e ilimitado de acuerdo a la base de orientación de referencia y los niveles de desempeño alcanzados en la actividad.

En ello, se tiene en cuenta los enfoques psicológicos de la asimilación, que a partir de los trabajos de Talízina (1984), se plantea que en una primera etapa, material o materializada, el estudiante dispone del apoyo externo real o modelado del objeto para aplicar el contenido en la solución del problema.

Para Caballero et al (2013), si bien, la asimilación es un proceso continuo, que se puede dirigir, el hombre de manera espontánea en su aprendizaje, asimila, no ocurre igual en el proceso de profundización y enriquecimiento en el objeto, este proceso es más a saltos y requiere de alcanzar gradualmente determinado dominio en algún nivel de profundidad. Para caracterizar la apropiación del contenido, el logro del objetivo, el proceso docente educativo requiere de una caracterización más integral que la que da la asimilación o la profundidad por sí solos. En este contexto la sistematización, surge como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de experiencias de intervención en una realidad social.

“La sistematización es una actividad mental que se efectúa en el proceso de estudio, consistente en reunir en grupos los objetos y fenómenos según determinados rasgos o principios y ordenar las materias según determinados sistemas, en los que al guardar cada una de sus partes ciertas relaciones con las demás, forman un conjunto armónico. La sistematización se efectúa en estrecha relación con el proceso de generalización y se puede desarrollar de forma independiente o paralelamente al proceso de clasificación”. (Caballero et al, 2013, pág. 3)

Disponer de conocimientos en orden sistemático significa poseer una síntesis de conjunto de todas sus partes y de los nexos que existen entre ellos, y en consecuencia los conocimientos se recuerdan bien, se conservan de manera estable y se reconstruyen cuando se presenten nuevas situaciones de aprendizaje.

Según H. Fuentes (1998) para que la actividad mental de la sistematización se desarrolle con eficacia y dé buenos resultados, es necesario atenerse a tres reglas fundamentales:

- Determinar los aspectos o principios según los cuales ha de efectuarse la sistematización.
- Sistematizar todos los objetos aislados.
- Basarse en un solo rasgo o principio determinado.

Para este autor la sistematización debe verse en dos niveles aunque en esencia es una, por una parte de manera ascendente y continua integrando la asimilación y la profundidad, y la que se produce a saltos cuando se integran a los nuevos contenidos otros anteriores, formándose sistemas más generales.

En esencia en ambos casos se produce un acercamiento a la realidad, al objeto real, que se debe producir a lo largo del proceso de aprendizaje. Metodológicamente esto puede lograrse en la realización del análisis interno del tema de estudio, luego en el establecimiento de las relaciones intradisciplinarias e interdisciplinarias, para finalmente ser concretadas en lo que se considera la célula fundamental: el año académico.

Para lograr con éxito tales propósitos, es fundamental que en el desarrollo de estas acciones metodológicas desde el nivel de la disciplina, se promuevan competencias en el estudiante para integrar contenidos, revelando nexos y relaciones esenciales, estableciendo comparaciones, abstracciones y generalizaciones.

La sistematización es determinada por el grado de generalidad de los contenidos de estudio a los se enfrenta al estudiante, aplicando contenidos ya conocidos u otros como los métodos generales de estudio, las habilidades del pensamiento lógico, entre otros que permiten la configuración de un modo de actuación profesional adecuado.

De esta forma Caballero et al (2013), consideran que la sistematización se caracteriza por:

- Ordenar y reconstruir una o varias experiencias para explicitar o descubrir la lógica del proceso vivido y factores que han intervenido.

- Produce un primer nivel de conceptualización desde la práctica concreta que posibilita su comprensión y apunta a trascenderla.
- Permite tomar distancia de lo que se ha vivido (lo objetiva)
- Es un factor que posibilita y contribuye a la autoformación permanente
- Interpreta de forma crítica una o varias experiencias y las hace comunicables

Para este autor en la sistematización se deben realizar como acciones básicas:

- Comprender y mejorar la práctica (desvelamiento de cómo se desarrolla la experiencia, por qué se desarrolla así, qué cambios es necesario introducir y el porqué de ellos).
- Estructurar un producto (confrontación entre experiencias diferentes, intercambio)
- Teorizar y generalizar (ejecución teórica que formula categorías, clasifica y ordena elementos empíricos, hace análisis y síntesis, inducción-deducción, obtiene conclusiones y las formula).

Además enfatiza que, se sistematiza fundamentalmente porque se quiere aprender de las prácticas y, además porque se busca:

- Reconocer lo realizado.
- Recuperar la memoria de lo puesto en marcha.
- Analizar y reconocer no sólo los fracasos sino los avances realizados y también los puntos críticos encontrados.
- Analizar los procesos concretos en el marco de un contexto más amplio.
- Aprender de la práctica.
- Generalizar los conocimientos nuevos desde la propia práctica.
- Mejorar nuestras prácticas.
- Avanzar en el trabajo en el campo de la transformación.

Para el proceso de formación profesional la sistematización es una actividad de incalculable valor para la solución de problemas y también para "recordar" de modo racional, no reproducir, los conocimientos transmitidos sobre propiedades y características esenciales de los objetos de estudio. Los conocimientos dados de forma sistematizada basan lo nuevo en el fundamento de lo anterior, las ideas están relacionadas unas con otras y mientras más comprensible sean estas relaciones,

en mejores condiciones se encuentra el individuo para interpretar lo que ocurre a su alrededor en pos de enfrentar con éxito los problemas que se le presenten.

Por otro lado es significativo destacar que no es posible sistematizar los conocimientos que no se poseen. Para lograr una correcta sistematización se deben utilizar vías o métodos pedagógicos que propicien la participación activa de los estudiantes, que los convierta en protagonistas de su propio aprendizaje.

Así la sistematización en la formación de profesionales se constituye en una forma de fijación fundamental que ayuda en la consolidación de contenidos y culmina con el cumplimiento gradual de los objetivos de temas, asignaturas, disciplinas y año académico, en que se clasifican y jerarquizan los conceptos, relaciones, métodos específicos de la ciencia, para así lograr una mejor transmisión, asimilación y adquisición de los contenidos.

Premisas del enfoque metodológico de la sistematización de conceptos.

Sin dudas el sistema de acciones que se generan en la dinámica del trabajo docente metodológico define la calidad de la realización de las exigencias profesionales establecidas en los planes de estudio y en particular en los programas de disciplinas y asignaturas. La experiencia de más de 20 años de labor docente en la educación superior y el hallazgo de interesantes resultados en la búsqueda bibliográfica realizada permiten disponer de valiosas informaciones en torno a la manera en que se desarrolla la sistematización de conceptos en las aulas universitarias, así como evaluar cuánta responsabilidad tienen las limitaciones evidenciadas en el desarrollo del trabajo metodológico encaminado hacia estos fines.

Los investigadores A. Ramos y M. Blanch (2020) en su trabajo *La sistematización de conceptos para el discurso en la formación del profesional universitario* exponen sobre la base de criterios filosóficos, sociológicos, didácticos, lingüísticos y psicológicos, un análisis teórico metodológico de incuestionable valía a partir del enfoque de sistema, que contribuye a garantizar la estructuración de dos subsistemas que permiten comprender la atención didáctica a la sistematización de conceptos y cuyos resultados aportan aspectos medulares al objeto del presente trabajo.

Según H. Fuentes (1998), un análisis del sistema de conocimientos de las diversas disciplinas, desde el punto de vista lógico, permite advertir cuatro niveles de sistematicidad, que son: el concepto, la ley, la teoría y el cuadro. Entre ellos, los conceptos son considerados la piedra angular del conocimiento racional. Aparecen como una de las formas de reflejar el mundo en la conciencia, con ayuda de los cuales se conoce la esencia de los fenómenos y objetos, al abstraer y generalizar sus rasgos o aspectos más significativos.

En este sentido, es oportuno reconocer, que dentro del conocimiento científico, “el concepto es una unidad de pensamiento que se enuncia en palabras, signos, diagramas o expresiones lingüísticas, capaz de manifestar ese conocimiento; es decir, es una concreción del lenguaje, que puede ser analizado desde el punto de vista de la sintaxis, la semántica y la pragmática, como instrumentos adecuados para el lenguaje científico”. (Bunge, M.; 1972, pág. 23).

En esa misma dirección, se concuerda con L. Campistrous (2001), cuando afirma que: “los conceptos son formas del pensamiento abstracto a los que se arriba mediante abstracción de las características esenciales (generales y necesarias) propias de una clase de objetos homogéneos” (Campistrous, L.; 2001, pág. 3).

En correspondencia con la naturaleza de las relaciones descritas anteriormente entre el objeto del presente trabajo y los elementos de la Lógica, se coincide con A. Guétmanova, al definir concepto como: “la forma del pensamiento que refleja los indicios sustanciales de un objeto o una clase de objetos homogéneos”. (Guétmanova, A.; 1986, pág. 264)

De igual modo se comparten las ideas de L. Campistrous (2001), en relación a que el concepto es la expresión más importante del pensamiento lógico. El trabajo con esta categoría presupone el reconocimiento de aquellas características esenciales de un objeto, sus representantes, la identificación de definiciones equivalentes así como el establecimiento de relaciones entre conceptos para lo cual una de las operaciones lógicas asociadas más importantes es exactamente la definición.

En el propósito de desarrollar el trabajo de sistematización de conceptos se asume posición con relación a la importancia de la operación lógica definición como

articuladora de las acciones metodológicas para ese fin, sustentadas en operaciones lógicas tales como la comparación y la abstracción, así como en la concreción de los rasgos esenciales donde su escritura es relevante pues es portadora de la información relevante sobre el concepto.

Según L. Campistrous (2001), las definiciones de conceptos deben responder a las reglas siguientes:

- Debe ser proporcionada, es decir, debe incluir exactamente las propiedades esenciales del concepto, ni más ni tampoco menos.
- No debe contener círculo vicioso.
- Debe ser clara, no contener ambigüedades.
- No debe ser negativa, a no ser que el contexto limite un número pequeño de posibilidades que puedan ser eliminadas por negación.

En el proceso de formación profesional se utilizan con mucha frecuencia otros métodos para introducir conceptos parecidos a la definición, entre los que se destacan la descripción, la caracterización, la aclaración mediante ejemplos y la distinción, entre otros. Para A. Guétmanova (1986), cada uno de ellos expresa las cualidades del concepto mediante las que se logra identificar sus rasgos esenciales. En el caso de la descripción, posibilita enumerar caracteres exteriores que permiten distinguir el objeto de otros semejantes. En cambio la caracterización, proporciona propiedades internas y sustanciales que son fundamentales en la distinción de los objetos representantes del concepto. Muy útil también es la aclaración mediante ejemplos, cuando se hace más fácil ilustrar el concepto que dar una definición estricta. Otro método es la distinción, que permite establecerla diferencia de un objeto entre otros parecidos.

De acuerdo con A. Ramos y M. Blanch (2020) el intrínseco proceso de sistematización de conceptos comienza desde la etapa de su formación cuyo principal atributo es la integridad; por tanto, cualquier afectación trae consigo un comportamiento asistémico, y afecta seriamente el logro de una cualidad nueva que compromete la integridad del sistema. Así, el valor gnoseológico de la sistematización se dimensiona al reconocerla como operación lógico-didáctica (Klingberg, 1972), ya que se manifiesta en asociaciones locales, etapas de las

asociaciones intrasistémicas y etapas de asociaciones intersistémicas (Rodríguez, M., 2011). De estas manifestaciones se derivan las que en este trabajo se identifican como asociaciones conceptuales (intrasistémicas, intersistémicas) que responden con su significado a un contexto determinado.

“Cada concepto se desarrolla y completa en la medida que los futuros profesionales van cursando las distintas asignaturas del plan de estudios y van poniendo ese conocimiento en acción. Estos llegan al proceso formativo con un determinado nivel de desarrollo de estos conceptos. Ahora de lo que se trata es de enriquecerlos y sistematizarlos ante los imperativos de ponerlos en función de resolver tareas docentes derivadas de objetivos de enseñanza, cuya formulación ha tenido en cuenta los problemas profesionales” (Ramos y Blanch; 2020, pág. 6).

“Se considera, además de lo planteado, que en la sistematización de conceptos intervienen aspectos propios de los procesos cognitivos que se entrelazan con los interactivos y los contextuales, vistos estos últimos no solo por el medio exterior donde son aplicados, sino por las asociaciones conceptuales que se forman en torno a esos conceptos, es decir, lo intrínseco del contexto” (Ramos y Blanch; 2020, pág. 6).

Siguiendo las ideas de Ramos y Blanch (2020) para este trabajo es esencial la consideración de la sistematización como premisa para la asimilación del conocimiento integrado y para el dominio de las formas del pensamiento lógico, la que debe ser ubicada y encauzada en el proceso enseñanza-aprendizaje. De este modo se hacen coincidir los eslabones del proceso enseñanza-aprendizaje con el aspecto externo del ordenamiento de la sistematización del nexo entre la representación verbal personalizada y la elección de conceptos. En el aspecto interno, se da tratamiento a la asimilación de conocimientos y al desarrollo de las formas del pensamiento lógico, los cuales transcurren en las asociaciones sistémicas que tienen lugar, como expresión del ordenamiento sistémico.

Los aspectos internos y externos están presentes en fases que se integran en una lógica, la cual está estructurada como sigue: (Ramos y Blanch; 2020, pág. 15)

1. Reconocimiento del nivel de desarrollo alcanzado por el futuro profesional.

Este permite diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado por el futuro profesional. Con estos resultados el profesor puede proyectar su nuevo trabajo y el profesional asume conscientemente con cuáles estrategias cambiará su estado actual. El profesor puede apoyarse, entre otros métodos, en el heurístico y la exposición problémica, unido a procedimientos correspondientes, que atiendan el desarrollo del pensamiento. En esta fase queda planteado el vínculo entre los aspectos internos y externos que se analizaron.

Significa que los conceptos de la disciplina escogidos por el profesor serán analizados atendiendo a las asociaciones que están en la base de la formación del concepto en cuestión, con el fin de advertir las problemáticas para su sistematización: ¿cuáles habilidades puede desarrollar el futuro profesional?, ¿cuáles son los resultados esperados?, ¿cuál nueva problemática detectará el futuro profesional? Las asociaciones conceptuales que se analizan manifiestan rasgos intersistémicos e intrasistémicos.

2. *Tratamiento a los rasgos intrasistémicos conceptuales.*

Implica el interés del profesor por orientar tareas que revelen las asociaciones locales y particulares correspondientes con lo intrasistémico del concepto; es decir, se pretende que el futuro profesional reconozca el rasgo inherente de las características esenciales del objeto y su designación con la palabra apropiada, lo cual expresa el nexo representación verbal personalizada-elección de conceptos. Del mismo modo, es propósito que las asociaciones particulares permitan diferenciar los rasgos que faciliten una generalización o identificación de características esenciales pertenecientes a un grupo común, lo cual manifiesta un nivel de aplicación de conocimientos.

3. *Tratamiento a los rasgos intersistémicos conceptuales.*

Alude a la utilización de conocimientos, procedimientos y métodos provenientes de otros núcleos conceptuales asociados al concepto objeto de análisis, o a redes de contenidos de otras disciplinas, que necesitan ser integrados para el desarrollo y perfeccionamiento de la sistematización del concepto. Esto permite advertir que se ha consolidado la sistematización del nexo representación verbal personalizada-elección de conceptos; lo cual significa una doble integración;

primero, vista entre los aspectos conceptuales que deben sistematizarse en el desarrollo del pensamiento, sobre la base del análisis, la síntesis, la abstracción; segundo, a partir de los recursos de otras disciplinas que contribuyen a un mejor grado de generalización y aplicación de los conocimientos.

La situación descrita se acentúa con la interdisciplinariedad que se produce entre los contenidos de las disciplinas, que aportan las maneras de expresarlos correctamente. El contenido de las asociaciones conceptuales contribuye a determinar, representar, fundamentar y aplicar un ordenamiento de las características esenciales y de conceptos formados, que en correspondencia con el desarrollo de la actividad mental del futuro profesional, estimula la capacidad proyectiva del profesor para proponer los requerimientos metodológicos que convenientemente se deben utilizar, de modo que presten atención a la manera en que puede lograrse una sistematización de conceptos propia de la ciencia a fin, sobre la base de la asimilación de los conocimientos y del dominio de las formas del pensamiento.

Experiencia de la sistematización del concepto matemático de la *medida de Riemann* en los programas de Análisis Matemático de la formación de ingenieros angolanos.

En la ciencia Matemática se distinguen relaciones lógicas entre los conceptos de una teoría. Una posibilidad para sistematizar conceptos es aprovechar las relaciones lógicas entre ellos y estructurar así el sistema de conocimientos, es decir establecer relaciones entre: conceptos superiores, subordinados y colaterales. Su realización se puede apoyar en el empleo de tablas u otras representaciones.

La sistematización de los conceptos es condición necesaria para su posterior aplicación a la solución de los ejercicios y también para "recordar" de modo racional las propiedades y características que les son inherentes. A través de la sistematización deben aprender que: todas las propiedades válidas para un concepto matemático, lo son para sus conceptos subordinados; los conceptos subordinados cumplen propiedades especiales a partir de las propiedades generales que le vienen dadas por su concepto superior. Así como la necesidad de

que, se analicen los casos límites y extremos de los diferentes objetos matemáticos asociados al concepto que se sistematiza.

La sistematización de conceptos matemáticos deberá ser tratada de diferentes formas, pero como invariantes se tienen que destacar sus propiedades, las relaciones de inclusión y exclusión, sus diferencias y analogías con otros conceptos u objetos matemáticos, así como utilizar constantemente diagramas, en los cuales se muestre la subordinación de diferentes conceptos relacionados entre sí con el inmediato superior, y tratar las diferentes clasificaciones del concepto si las hubiese con su fundamentación.

Para distinguir con mayor nitidez los nexos y relaciones entre los conceptos matemáticos, es usual que se utilicen diagramas, gráficos, tablas, esquemas u otros medios de enseñanza aprendizaje o recursos didácticos, en función de la visualización y la comprensión.

En el empleo de estos medios hay que tener en cuenta la participación activa de los estudiantes en la estructuración del sistema de conocimientos. No se trata de la presentación terminada del medio correspondiente, el verdadero valor didáctico de su utilización se encuentra en su elaboración independiente por los estudiantes en el trabajo conjunto con el profesor.

Las actividades encaminadas a la sistematización de conceptos logran su propósito, si estos quedan organizados en la mente de los estudiantes en dependencia de las propiedades o características consideradas esenciales para establecer los nexos entre ellos; si cada concepto ha encontrado su lugar en la estructura del saber, creando condiciones para la fijación de un saber más sólido, el desarrollo de habilidades más generalizadas y para alcanzar mejores resultados en la aplicación de los conocimientos.

Tomando en consideración los aspectos teóricos referenciales expuestos hasta aquí a continuación se presenta la estructuración metodológica del proceso de sistematización de la medida de Riemann en la formación de ingenieros en la Universidad Agustino Neto (UAN) de la República de Angola.

Caracterización de los contenidos programáticos de Análisis Matemático en los planes de estudio de las carreras de Ingeniería, UAN, Angola.

En el curriculum base de los planes de estudio vigente para todas las carreras de Ingeniería de la UAN Angola se han concebido cinco disciplinas de Análisis Matemático correspondientes al ciclo básico de formación, que comprende los dos primeros años académicos: en el primer año se estudian las disciplinas Análisis Matemático I y Análisis Matemático II y en segundo año se estudian las disciplinas Análisis Matemático III, Análisis Matemático IV y Análisis Numérico. El sistema de contenidos asociados a la sistematización de la medida de Riemann por cada una de estas disciplinas según los años académicos correspondientes se ilustra en la siguiente tabla:

| Año Académico | Semestre | Disciplina | Contenidos asociados a la sistematización de la medida de Riemann |
|----------------------|-----------------|------------------------|--|
| 1er año | I | Análisis Matemático I | Tema 5. Integral Indefinida <i>Función primitiva. Definición del concepto de integral indefinida. Propiedades. Integrales inmediatas. Métodos de cálculo de la integral indefinida: integración por sustitución, por partes, de funciones racionales, irracionales y trigonométricas</i> |
| | II | Análisis Matemático II | Tema 1. Integral Definida <i>Definición del concepto de integral definida. Interpretación geométrica. Métodos de cálculo de la integral definida. Aplicación de la integral definida al cálculo de áreas, longitudes de arcos y volumen de cuerpos. Integral impropia con límites infinitos. Propiedades. Teorema de Comparación. Convergencia absoluta. Integrales de funciones no limitadas. Teoremas de comparación.</i> |
| 2do año | III | | Tema 1. Integrales Múltiples |

Definición de integral múltiple. Condiciones de existencia de la integral múltiple. Integral doble. Integral Triple. Propiedades. Criterio de integrabilidad. Reducción a integrales iteradas. Cambio de variables en las integrales múltiples. Aplicaciones físicas de las integrales múltiples.

Integrales múltiples impropias.

Tema 2. Integrales de Línea.

Análisis Matemático III *Definición de Integral curvilínea. Propiedades. Calculo de integrales de línea de 1ª y 2ª especies. Integrales curvilíneas a lo largo de una curva suave a trozos. Independencia del camino de integración. Teorema de Green. Aplicaciones físicas y mecánicas.*

Tema 3. Integral de Superficie.

Superficies. Definición de integral de superficie. Propiedades. Cálculo de integrales de superficie. Teorema de Stock. Integral de superficie de una función vectorial. Relaciones integrales fundamentales en los campos escalares y vectoriales. Aplicaciones.

Tema 5. Integración Numérica

Análisis Numérico *Integración numérica. Formula de Newton-Cotes. Regla de los trapecios. Regla de Simpson. Error estimado. Técnica de cálculo para la estimación de errores. Uso de polinomios ortogonales en la integración numérica. Fórmulas de integración de Gauss, Lagrange, Tchebychev.*

IV

Análisis Matemático IV
Tema 2. Series Numéricas
Tema 3. Series de Fourier

En el análisis metodológico de las disciplinas se determinan los objetivos generales y su derivación gradual en objetivos de los temas, unidades temáticas y de clases. También deben desglosarse los núcleos de contenidos interrelacionados entre sí, así como las formas de organización de la actividad docente, los medios y la evaluación.

Una sistematización de la Teoría del Cálculo Integral que aparece en la bibliografía consultada Apóstol (1973), Piskunov (1977), Demidovich (1977), Kudriávtssev (1983), Marsden (1985), Valdés (2008), entre otros, reflejan concepciones diversas en la organización dialéctica de su desarrollo. Pero en sentido general todos asumen clásicamente la medida de Riemann como referente del discurso científico que sustenta la teoría del Cálculo Integral. Sobre esas bases realizan una generalización del concepto de integral definida, retomando las ideas esenciales de la Teoría de la Medida de Jordan, que parte de concebir la integral como el límite de las sumas de Riemann formadas sobre una partición del plano en rectángulos por medio de rectas paralelas a los ejes de coordenadas. Dada la correspondencia con el objeto de esta investigación, el marco teórico referencial de este trabajo se inscribe en la exposición realizada por L. D. Kudriávtssev (1983) en el texto Curso de Análisis Matemático Tomo II, que concibe una generalización de la definición del concepto de integral n dimensional de Riemann de funciones definidas sobre conjuntos medibles (en el sentido de Jordan) para formalizar el estudio de clases de funciones Riemann integrables, a saber: la integral unidimensional, la integral múltiple, la integral de línea y la integral de superficie.

Es de destacar que en la actualidad el desarrollo de la Teoría de la Medida dispone de otros basamentos teóricos como la medida de Lebesgue que sustentan nuevas teorías para la integración que no serán expuestas aquí porque rebasan los objetivos propuestos en este trabajo

Para lograr una mejor comprensión del proceso de sistematización de la medida de Riemann se sugiere seguir la siguiente estructuración didáctica:

PRIMERA ETAPA.

De acuerdo con Ramos y Blanch (2020), consideremos como primer componente de la estructuración de la sistematización de la medida de Riemann los resultados del diagnóstico del nivel de desarrollo alcanzado por el profesional en formación. Por lo que se sugiere partir del nivel de conocimientos básicos estudiados en las precedencias y seguir la secuencia de acciones metodológicas siguientes:

1.1. Establecer como criterio de partida el estudio de las definiciones de los conceptos asociados a la teoría de la medida.

La idea de concebir metodológicamente una lógica del tratamiento de la Integral de Riemann a partir del desarrollo de la teoría de la medida en trabajos realizados por otros matemáticos que le sucedieron, encuentra su explicación en los intentos por exponer su construcción utilizando el método deductivo. De acuerdo con la Dra. Concepción Valdés Castro, cuando el matemático francés Camille Jordan (1838-1922), escribía la segunda edición de su famoso texto para la Escuela Superior Politécnica, Curso de Análisis (1893), se interesa por generalizar las ideas de Riemann sobre la integración de funciones, y por demostrar rigurosamente las propiedades básicas. Con este fin introduce una forma de medición de conjuntos en \mathbb{R}^n , con cierto parecido a la expuesta por Peano, y así define lo que hoy conocemos como extensión (étendue) o contenido de Jordan. El libro de texto de Jordan será obra obligada de referencia para la generación de matemáticos franceses que van a desarrollar su trabajo a finales del siglo XIX y principios del XX. En particular va a ejercer influencia en los dos matemáticos a quienes se debe la teoría por antonomasia de la medida y la integración, Emile Borel y muy especialmente Henri Lebesgue. Este último, refiriéndose al surgimiento de la teoría de funciones, afirmó que “el nombre de Jordan quedaría eternamente asociado al del genial Riemann”.

1.2. Fundamentos de la teoría de la medida de Jordan (Kudriávtssev; 1983, pág. 118-134)

❖ **Definición 1. (Medida de Jordan).** *El límite finito o infinito $\lim_{k \rightarrow +\infty} \mu S_k(X)$ lleva el nombre de medida de Jordan n -dimensional inferior o interior del conjunto X y se designa mediante $\mu * X$*

$$\mu * X \stackrel{\text{def}}{=} \lim_{k \rightarrow +\infty} \mu S_k(X)$$

Mientras que el límite $\lim_{k \rightarrow +\infty} \mu S_k(X)$ se denomina medida de Jordan n -dimensional superior o exterior del conjunto X y se designa mediante $\mu^* X$

$$\mu^* X \stackrel{\text{def}}{=} \lim_{k \rightarrow +\infty} \mu S_k(X)$$

❖ **Definición 2. (Conjuntos medibles según Jordan).** Si las medidas de Jordan inferior $\mu_* X$ y superior $\mu^* X$ del conjunto X son finitas y coinciden, el conjunto se llama medible según Jordan.

❖ **Definición 3. (Medida de Jordan n -dimensional).** El valor general de las medidas de Jordan inferior y superior del conjunto medible X se designa con μX y se llama medida de Jordan n -dimensional o volumen n -dimensional del conjunto X :

$$\mu X = \mu_* X = \mu^* X$$

Por definición para un conjunto vacío $X = \phi$ debe ser $\mu \phi = 0$

A modo de simplificar consensuadamente la terminología matemática de la teoría de la medida el propio Kuadriavset sugiere, con independencia de la existencia del resto de las medidas, asumir en lo adelante la denominación de conjuntos medibles en el sentido de Jordan, como simplemente **“medibles”**.

Enunciemos algunas de las propiedades más importantes de la medida de Jordan.

❖ **Propiedad 1.** Para todo conjunto medible, $\mu X \geq 0$.

Las medidas de Jordan, tanto superior como inferior, poseen la llamada propiedad de monotonía:

❖ **Propiedad 2. (Monotonía de la medida de Jordan).** Si X_1 y X_2 son conjuntos medibles según Jordan y $X_1 \subset X_2$, entonces:

$$\mu X_1 \leq \mu X_2$$

El siguiente teorema formula la condición necesaria y suficiente para que un conjunto sea medible en el sentido de Jordan.

Teorema 1. Para que un conjunto X sea medible en el sentido de Jordan es necesario y suficiente que sea acotado y que su frontera ∂X tenga medida de Jordan igual a cero.

❖ **Propiedad 3.** *La unión e intersección de un número finito de conjuntos medibles según Jordan, como también la diferencia dos tales conjuntos, son conjuntos medibles según Jordan.*

❖ **Propiedad 4.** *La medida de la unión de un número finito de conjuntos medibles según Jordan disjuntos dos a dos es igual a la suma de las medidas de estos conjuntos.*

Los conjuntos medibles de cualquier dimensión se pueden obtener, de acuerdo a Kuadriavset, construyendo cilindros cuyas bases son conjuntos medibles.

❖ **Definición 5. (Cilindro n -dimensional).** *Sea X_0 un conjunto dispuesto en la hipersuperficie $\mathbb{R}^{n-1} = \{x: x_n = 0\}$ del espacio \mathbb{R}^n , y sean a y b unos números reales, $a \leq b$. El conjunto*

$$X = \{x: (x_1, x_2, \dots, x_{n-1}, 0) \in X_0, a \leq x_n \leq b\}$$

Se llama cilindro n -dimensional de base X_0 y generatriz (paralela al eje coordenado x_n) de longitud $h = b - a$.

SEGUNDA ETAPA.

Siguiendo la estructuración establecida por Ramos y Blanch (2020) para la sistematización del concepto que se analiza, en esta etapa se da tratamiento a los rasgos intrasistémicos conceptuales que permiten establecer las condiciones de la conceptualización de la medida de Riemann.

2.1. Formulación del concepto de partición de un conjunto medible y propiedades.

❖ **Definición 6. (Partición de un conjunto medible).** *Sea un X conjunto Jordan medible, $X \subset \mathbb{R}^n$. Un sistema finito $\tau = \{X_i\}_{i=1}^{i=i_0}$ de conjuntos no vacíos medibles según Jordan X_i , $i = 1, 2, \dots, i_0$, se denomina partición del conjunto X siempre que las intersecciones de dos en dos de los conjuntos X_i tienen medida cero:*

$$\mu(X_i \cap X_j) = 0, i \neq j:$$

$$\bigcup_{i=1}^{i=i_0} X_i = X$$

❖ **Definición 7. (Norma de la partición).** Sea El número $\delta_\tau = \max_{i=1,2,\dots,i_0} d(X_i)$, donde $d(X_i)$ es el diámetro del conjunto X_i , lleva el nombre de norma de la partición τ .

Sean $\tau = \{X_i\}$ y $\tau' = \{X'_j\}$ las particiones del conjunto medible X . La partición τ' se llama inscrita en la partición τ , si para cualquier $X'_j \in \tau'$ existe tal elemento de $X_i \in \tau$ que $X'_j \subset X_i$. En este caso puede escribirse $\tau' > \tau$ o bien $\tau < \tau'$.

Cabe señalar dos propiedades de las particiones de un conjunto.

- **Propiedad 1.** Si $\tau < \tau'$ y $\tau' < \tau''$, entonces se tiene que $\tau < \tau''$.
- **Propiedad 2.** Para cualesquiera dos particiones $\tau' = \{X'_i\}$ y $\tau'' = \{X''_j\}$ de un conjunto medible X existe tal partición τ que $\tau > \tau'$ y $\tau > \tau''$,

2.2. Formulación del concepto de sumas de Riemann y su valor limite.

❖ **Definición 8. (Sumas de Riemann).** Sea $y = f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ una función dada en el conjunto medible según Jordan $X \subset \mathbb{R}^n$ y sea τ la partición del conjunto X , $\tau = \{X_i\}_{i=1}^{i=i_0}$; elijamos arbitrariamente los puntos $\xi^{(i)} \in X_i, i = 1, 2, \dots, i_0$. Una suma del tipo

$$\sigma_\tau = \sigma_\tau(f; \xi^{(1)}, \dots, \xi^{(i_0)}) = \sum_{i=1}^{i_0} f(\xi^{(i)}) \mu X_i$$

Lleva el nombre de suma integral de Riemann.

A continuación expresemos el límite de las sumas de Riemann que caracteriza el concepto de funciones Riemann integrables (Roldán, 2008, pág. 180).

❖ **Límite de las Sumas de Riemann.** El número I se llama límite de la suma integral de Riemann $\sigma(f, \tau, \xi_i)$ cuando la norma de la partición $\delta_\tau \rightarrow 0$, si para todo $\varepsilon > 0$, existe $\delta > 0$ tal que para toda partición τ con $\delta_\tau < \delta$ cumple, $|\sigma(f, \tau, \xi_i) - I| < \varepsilon$ y se escribe $\lim_{\delta_\tau \rightarrow 0} \sigma(f, \tau, \xi_i) = I$

Observación: Note que este límite debe existir independientemente de m la partición y de la selección de los puntos intermedios $\xi_i \in [x_{i-1}, x_i]$ para $i = 1, 2, \dots, n$.

Si la función está acotada en un conjunto medible se pueden determinar las denominadas sumas de Darboux.

Definición 9. (Sumas de Darboux). Sea f una función acotada en el conjunto medible según Jordan $X \subset \mathbb{R}^n$ y sea $\tau = \{X_i\}_{i=1}^{i_0}$ la partición del conjunto X ,

$$m_i = \inf_{x \in X_i} f(x), M_i = \sup_{x \in X_i} f(x), i = 1, 2, \dots, i_0.$$

En tal caso las sumas

$$s_\tau = \sum_{i=1}^{i_0} m_i \mu X_i, S_\tau = \sum_{i=1}^{i_0} M_i \mu X_i$$

Se denominan sumas de Darboux

2.3. Formulación de la definición del concepto de medida (integral) de Riemann según Kuadriavset.

❖ **Definición 10. (Integral de Riemann).** El número A se denomina integral de Riemann de la función f referida al conjunto medible según Jordan $X \subset \mathbb{R}^n$ si cualquiera sea la sucesión de particiones $\tau_m = \{X_i^m\}_{i=1}^{i=i(m)}$, $m = 1, 2, \dots$, del conjunto X tal que las normas de las particiones τ_m tienden a cero cuando $m \rightarrow +\infty$: $\lim_{m \rightarrow +\infty} \delta_{\tau_m} = 0$ y cualesquiera que sean los puntos $\xi^{(i,m)} \in X_i^m$, $i = 1, 2, \dots, i(m)$, la sucesión de sumas integrales $\sigma_{\tau_m} (f; \xi^{(1,m)}, \dots, \xi^{(i(m),m)})$ tiene como límite, para $m \rightarrow +\infty$, el número A :

$$\lim_{m \rightarrow +\infty} \sigma_{\tau_m} (f; \xi^{(1,m)}, \dots, \xi^{(i(m),m)}) = A$$

Notación: La integral de la función f , referida al conjunto X , se designa mediante:

$$\int f(x) dX \text{ o bien } \iiint_X f(x_1, x_2, \dots, x_n) dx_1 dx_2 \dots dx_n$$

De este modo queda establecida como condición para las funciones integrables en el sentido de Riemann o simplemente Riemann integrables, la siguiente:

❖ **Definición 11. (Función Riemann Integrable).** *Si existe la integral de Riemann $\int f(x)dX$, entonces la función f se llama integrable según Riemann o función Riemann integrable en el conjunto X . Las funciones integrables según Riemann se denominarán con frecuencia integrables.*

Expresemos una caracterización de la definición del concepto de integral de Riemann en el lenguaje ε - δ .

❖ **Definición 12. (Integral de Riemann en el lenguaje ε - δ).** Considerando que

$$\int f(x)dX = \lim_{\sigma_\tau \rightarrow 0} \sigma_\tau$$

en términos de ε y δ este límite significa lo siguiente: para cualquier $\varepsilon > 0$, existe $\delta_\varepsilon > 0$ tal que cualquiera sea la partición $\tau = \{X_i\}_{i=1}^{i=i_0}$ del conjunto X de norma $\delta_\tau < \delta_\varepsilon$ y cualesquiera que sean los puntos $\xi^{(i)} \in X_i$, $i = 1, 2, \dots, i_0$ se verifica la igualdad,

$$\left| \sigma_\tau(f; \xi^{(1)}, \dots, \xi^{(i_0)}) - \int f(x)dX \right| < \varepsilon$$

TERCERA ETAPA.

Es esta la etapa donde se alcanza un elevado grado de sistematización del concepto al establecerse la generalización de sus principales características, así como la diversificación que posibilita la clasificación de sus representantes. De manera que se tratan los rasgos intersistémicos conceptuales que necesitan ser integrados para el desarrollo y perfeccionamiento de la sistematización del concepto.

3.1. En primer lugar analicemos la tipificación de los representantes del concepto de integral de Riemann:

❖ **La integral unidimensional de Riemann:** *se denomina así a la integral de Riemann de la función f referida al conjunto medible según Jordan $X \subset \mathbb{R}^n$ para el caso $n = 1$, considerando el cumplimiento de las exigencias establecidas en la definición 10. En la teoría del cálculo integral se trata de la integral:*

$$\int f(x)dX, \quad f: X \subset \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$$

❖ **La integral n -dimensional de Riemann:** se estableció teóricamente en la definición 10, como la integral de Riemann de la función f referida al conjunto medible según Jordan $X \subset \mathbb{R}^n$. Por la naturaleza, frecuencia de su presencia en los fundamentos de otras teorías y sus amplias aplicaciones se distinguen dos casos particulares:

- **Integral doble:** se denomina así a la integral de Riemann de la función f referida al conjunto medible según Jordan $X \subset \mathbb{R}^n$ para el caso $n = 2$, considerando el cumplimiento de las exigencias establecidas en la definición 10. En la teoría del cálculo integral se denotan por:

$$\iint_X f(x, y)dxdy, \quad f: X \subset \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}$$

- **Integral triple:** se denomina así a la integral de Riemann de la función f referida al conjunto medible según Jordan $X \subset \mathbb{R}^n$ para el caso $n = 3$, considerando el cumplimiento de las exigencias establecidas en la definición 10. En la teoría del cálculo integral se denotan por:

$$\iiint_X f(x, y, z)dxdydz, \quad f: X \subset \mathbb{R}^3 \rightarrow \mathbb{R}$$

❖ **La integral de Riemann sobre curvas:** este es el caso de la integral de Riemann para funciones vectoriales definidas sobre el conjunto medible $X \subset \mathbb{R}^n$ en el sentido de Jordan, cumpliéndose igual que en los casos anteriores las exigencias de la definición 10. Análogamente a las integrales múltiples, dada su naturaleza, la alta presencia en los fundamentos de otras teorías y sus amplias aplicaciones se distinguen varios casos:

- **Integral de línea sobre el conjunto medible $X \subset \mathbb{R}^2$ (Piskunov, p. 216):** la integral curvilínea de $A(x, y)$ y $B(x, y)$ a lo largo de la curva L es el valor, si existe, del límite:

$$\lim_{\substack{\Delta x_i \rightarrow 0 \\ \Delta y_i \rightarrow 0}} \sum_{i=1}^n [A(x_i, y_i)\Delta x_i + B(x_i, y_i)\Delta y_i] = \int_L A(x, y) dx + B(x, y) dy$$

en el sentido de integración de la curva L desde el punto A a B .

- **Integral de línea sobre el conjunto medible $X \subset \mathbb{R}^3$ (Piskunov, p. 216).** Si la curva está en el espacio, la integral curvilínea de tres funciones las determina de manera análoga,

$$\int_L X(x, y, z) dx + Y(x, y, z) dy + Z(x, y, z) dz$$

$$= \lim_{\substack{\Delta x_k \rightarrow 0 \\ \Delta y_k \rightarrow 0 \\ \Delta z_k \rightarrow 0}} \sum_{k=1}^n [X(x_k, y_k, z_k) \Delta x_k + Y(x_k, y_k, z_k) \Delta y_k + Z(x_k, y_k, z_k) \Delta z_k]$$

También se presentan los casos de integrales curvilíneas sobre funciones definidas sobre conjuntos medibles con varias variables $f: X \subset \mathbb{R}^n \rightarrow \mathbb{R}^m$. Los procedimientos de cálculo que se estudian permiten reducirlas a otras más simples.

- ❖ **La integral de Riemann sobre superficies:** *en este caso se consideran superficies definidas por representaciones paramétricas suaves y suaves a trozos. De igual modo se trata de funciones Riemann integrables que con el uso de los procedimientos de cálculo es posible reducirlas a otras integrales más simples.*

Sea dada una superficie suave S , con la particularidad de que,

$$r = r(u, v) = \{x = x(u, v), y = y(u, v), z = z(u, v); (u, v) \in \bar{D}\}$$

es su representación continuamente derivable sin puntos singulares, D es una región plana cuadrable y como siempre, E, G, F son los coeficientes de la primera forma cuadrática de la superficie S . Supongamos que en el conjunto $r(u, v)$ de la superficie S está definida la función Φ , es decir, la función $\Phi(r(u, v)) = \Phi(x(u, v), y(u, v), z(u, v))$. La función Φ también se denota por $\Phi(x, y, z)$.

- **Integral de superficie (Kudriáv'tsev, p. 267).** *Una integral del tipo $\iint_S \Phi(x, y, z) dS$ determinada por la igualdad*

$$\iint_S \Phi(x, y, z) dS = \iint_D \Phi(x(u, v), y(u, v), z(u, v)) \sqrt{EG - F^2}$$

Se llama integral de superficie de 1ª especie.

3.2. Establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

Después de tener una estructuración gradual de los conceptos asociados al concepto de la medida de Riemann, así como sus representantes, analicemos cómo se materializa la sistematización del concepto clave a través del establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

Como se conoce los contenidos asociados al Cálculo Integral constituyen poderosas herramientas en la solución de problemas. Particularmente en el área de las ciencias técnicas incluso existen disciplinas cuyos contenidos tienen una fuerte presencia de estas teorías de cálculo.

Se han desarrollado trabajos de fin de curso de estudiantes de la carrera de matemática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Agustino Neto, que muestran las grandes aplicaciones de la teoría de la medida de Riemann en la Física, la Mecánica, electromagnetismo, entre otras.

Uno de estos trabajos fue realizado en el año 2019 bajo el título “Sistematización de la teoría de integración de Riemann y sus aplicaciones”, en el que se establecieron como principales nexos interdisciplinarios:

- Definición de magnitudes físicas como integrales de Riemann (unidimensional, múltiples, de línea y de superficie): aceleración, masa, posición de una partícula, momento lineal, centro de masa, volumen, trabajo y fuerza.
- Modelación de la solución de problemas utilizando la integral de Riemann en el sentido de la medida de Jordan.

Conclusiones.

El presente trabajo atiende una de las necesidades apremiantes del proceso de formación de los profesionales en la actualidad: la sistematización de conocimientos científicos. En particular se centra en el caso de la sistematización de la medida de Riemann, cuyo concepto se considera trascendental en el desarrollo de todas las disciplinas de las carreras de ingeniería en la Universidad Agustino Neto en Angola.

El abordaje teórico y práctico asumido para contribuir a la solución del problema planteado considera resultados de investigaciones recientes y textos de incuestionable valía que posibilitan en su conjunto disponer de información precisa

para llevar a la práctica de la formación matemática de los futuros ingenieros una sólida propuesta encaminada al mejoramiento de la actividad de sistematización de conocimientos en sentido general y a una mejora del dominio y aplicación de la teoría de la medida de Riemann en el contexto de actuación profesional.

Partiendo de los trabajos sobre sistematización de conceptos de Ramos y Blanch (2020), el enfoque metodológico asumido se sustenta en el orden lógico que sigue la magistral obra de L.D. Kudriávtssev (1983) en su coherente discurso de Integración n-dimensional y en la propuesta didáctica que ofrece la Dra. Concepción Valdés Castro en el texto “Análisis en varias variables” cuyas ideas marcan pautas en la estructuración de la sistematización de conceptos matemáticos en el nivel universitario. Con ello pudo realizarse una organización del proceso de sistematización de la medida de Riemann.

Bibliografía.

1. Álvarez, M. y F. Perera, 2002. Acercamiento a la interdisciplinariedad en la Enseñanza - Aprendizaje de las ciencias. IPLAC. La Habana.
2. Caballero et al. 2013. La sistematización de conocimientos científicos. En soporte digital.
3. Campistrous, L. 2001. Lógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
4. Dos Santos, F. et al. 2019. Sistematización de la teoría de integración de Riemann y sus aplicaciones. Trabajo de fin de curso para la obtención del grado de Licenciado en Matemática. Facultad de Ciencias. Universidad Agustino Neto. Angola.
5. Galperin, P. Ya. 1983. Tipos de orientaciones y tipos de formación de las acciones mentales y de los conceptos en lecturas de Psicología Pedagógica. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
6. Guétmanova, A. 1986. Lógica. Editorial Progreso. Moscú.
7. Klimber, G. L. 1978. Introducción a la didáctica general. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
8. Kudriávtssev, L.D. 1983. Curso de Análisis Matemático, Ed. Mir, Moscú, URSS.

9. Pedroso, Y. 2011. Modelo didáctico del proceso de desarrollo de habilidades de estudio en la disciplina Fundamentos de la Matemática Escolar. Pinar del Río. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).
10. Ramos, A.; Blanch, M. 2020. La sistematización de conceptos para el discurso en la formación del profesional universitario. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación,
11. Roldan, R. 2008. Curso de Análisis Matemático II. Facultad de Matemática y Computación. Universidad de La Habana. Cuba
12. Rubio, I. 2005. Modelo para la gestión del proceso de desarrollo de habilidades de estudio, con enfoque profesional, en la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Ciencias Exactas. Pinar del Río. Tesis (en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas).
13. Talízina, N. 1984. Conferencia sobre la enseñanza en la Educación Superior. Ciudad de La Habana. Universidad de la Habana.
14. Valdés C. 2006. Análisis de funciones de varias variables. Editorial Félix Varela. La Habana.
15. Vigotsky, L. S. 1978. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Editorial Crítica.
16. Zillmer, W. 1981. Complementos de Metodología de la Enseñanza de la Matemática. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Política y Valores. Año: VI. Número 3.
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

33.

**LA FORMACIÓN DE MAESTROS PRIMARIOS EN CUBA: UNA
MIRADA DESDE UNA PERSPECTIVA PROFESIONALIZADA.**

THE TRAINING OF PRIMARY TEACHERS IN CUBA: A VIEW FROM A
PROFESSIONALIZED PERSPECTIVE.

MSc. Sailí Rodríguez Fuentes

Profesora Asistente del Centro Universitario Municipal de Viñales.
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba

e-mail: saily.rodriguez@upr.edu.cu Tel: 53-54188960

ID: <https://orcid.org/0000-0002-8800-705X>

MSc. MSc. Naybi Puentes Barroso

Profesora Auxiliar del Centro Universitario Municipal de Viñales.
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba

e-mail: naybi.barroso@upr.edu.cu Tel: 48683142

ID <https://orcid.org/0000-0001-5844-1175>

MSc. Geobel Acosta González

Profesor Auxiliar del Centro Universitario Municipal de Viñales.
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba

e-mail: geobel.acostag@upr.edu.cu Tel: 58828902

ID <https://orcid.org/0000-0002-8715-6045>

MSc. Aldo Tomás Suárez Rodríguez

Profesor Auxiliar del Centro Universitario Municipal de Viñales.
Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba

e-mail: aldo.tomas@upr.edu.cu Tel: 53-52238605

ID <https://orcid.org/0000-0001-6034-2596>

Palabras claves: educación, profesionalización; modos de actuación profesional competentes; formación inicial, estudiantes, maestros primarios.

Keywords: education, professionalization; competent modes of professional performance; initial training, students, primary teachers.

RESUMEN

En la actualidad, el proceso de formación de profesionales de la educación constituye motivo de notable preocupación para las universidades. Responsables estas, de egresar profesionales de perfil amplio capaces de resolver eficientemente los problemas que enfrenta la sociedad. El objetivo del presente estudio focaliza la necesidad de socializar algunos criterios acerca del proceso de profesionalización, en aras de perfeccionar los modos de actuación en los estudiantes en formación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

El estudio se inscribe en una investigación de sistematización, en el cual se abordaron las consideraciones teóricas, que sobre estos conceptos se debaten en la comunidad científica contemporánea, para que en un futuro se puedan diseñar acciones, que garanticen un proceso de profesionalización que, desde la formación inicial, se sustente en una concepción sistémica y contextualizada y que acerque los estudiantes a acciones conformadoras del MAPC.

SUMMARY

At present, the process of training educational professionals is a cause of considerable concern for universities. These are responsible for graduating professionals with a broad profile capable of efficiently solving the problems that society faces. The objective of this study focuses on the need to socialize some criteria about the professionalization process, in order to improve the modes of action in students in training in the Bachelor of Primary Education career. The study is part of a systematization investigation, in which theoretical considerations were addressed, which are debated about these concepts in the contemporary scientific community, so that in the future actions can be designed that guarantee a process of professionalization that, from the Initial training is based on

a systemic and contextualized conception that brings students closer to actions that make up the MAPC.

INTRODUCCIÓN

La formación del profesional de la educación constituye un punto ineludible en el desarrollo integral de cualquier sistema educativo, por lo que ha sido motivo de preocupación de proyectos e instituciones. Diversas investigaciones afiliadas a organismos internacionales, como la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la UNESCO, consideran que la formación de educadores en la actualidad debe ser una tarea permanente de todos los Estados, que aspiren a una cultura de la diversidad.

En la actualidad, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

Desde esta perspectiva, el perfeccionamiento continuo de los docentes de la Educación Infantil requiere hoy de un profesional preparado en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido del proceso educativo, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de los niños, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la institución educativa y de su entorno.

El educador de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos; por estas razones la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros maestros, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, debe lograr que encuentren en el proceso de formación inicial y en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.(Modelo del profesional,2016).

Por ello, la pertinencia social que presupone el proceso de profesionalización de los estudiantes en formación, debe partir de garantizar su preparación, para el abordaje

eficiente de los problemas relacionados con el proceso educativo en la atención integral al desarrollo de la personalidad del escolar, donde integra y aplica los contenidos de las ciencias básicas y específicas, así como los de las asignaturas para el ejercicio de la profesión.

Razón por la cual, resulta necesario realizar un breve análisis conceptual, con el propósito de acentuar la importancia de desarrollar un proceso de profesionalización en los estudiantes, que en los marcos de la formación inicial se sustente en el MAPC; idea que se aspira concretar en este trabajo.

En la investigación se detectaron carencias en los modos de actuación profesional que presentan estos estudiantes y en sus limitaciones, que impiden dar cumplimiento a los problemas profesionales propios de su actividad pedagógica en los centros educacionales donde se desempeñan.

De este modo, el presente artículo pretende socializar criterios significativos acerca de la profesionalización de los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en el Centro Universitario Municipal (CUM) Viñales, en la provincia de Pinar del Río, para el desarrollo de modos de actuación profesional competentes; a partir de sistematizar las consideraciones teóricas acerca de dicho proceso, mediante la consulta valorativa de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema.

DESARROLLO

El proceso de profesionalización para los estudiantes durante la formación inicial.

La profesionalización como proceso, es una exigencia que deviene del desarrollo social, porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional. Para desarrollar con éxito las funciones inherentes a la profesión, el maestro debe transitar por un proceso de formación profesional. La formación profesional del maestro, es analizada en la literatura contemporánea como *profesionalización*, proceso permanente que lo habilita para el ejercicio de la profesión y que tiene como resultado el logro de la profesionalidad.

Numerosos autores como Abreu (1997), Breijo (2009), París et al. (2014), Añorga (2014), y otros, adoptan diferentes posiciones teóricas para ajustar el desarrollo de la profesionalización de profesionales en diferentes contextos de actuación, de gran importancia para alcanzar una educación de calidad.

En su sistematización, los investigadores han asociado el término profesionalización con: categoría, principio y proceso.

En ese sentido, París et al. (2014), plantean que “(...) cualquier profesión precisa de una profesionalización que implica identidad profesional, competencias profesionales, requisitos de acceso, formación asociada, desarrollo profesional y procesos de evaluación del desempeño profesional” (p. 270).

En este proceso de desarrollo de identidad profesional, en los profesores en formación se da un tránsito de la identidad como estudiante a su identidad como profesores, donde son esenciales los modelos de formación de sus profesores, para desempeñarse en el ejercicio de sus funciones en consonancia con las exigencias actuales.

Siguiendo la misma línea, Abreu (1997:17) considera un docente profesionalizado cuando posee las siguientes características:

- Trabajar despojando lo no esencial de su labor, lo que significa fundamentalizarla.
- Alta formación psico - pedagógica y técnica tanto teórica como práctica.
- Desempeño pleno de sus tres roles tradicionales y más generales, Instructivo, formativo profesional y formativo personal.
- Evidenciar en su hacer un acercamiento mayor a la producción que al academicismo de la universidad.
- Ser un investigador activo desde su disciplina o asignatura.
- Brindar mayor protagonismo al estudiante.

- Constancia en el propósito de superarse, auto superarse y perfeccionar su labor.
- Pertinencia social, histórica, cultural.
- Integral, flexible y polivalente en su acción educativa.

Es decir, que resulta necesario que los profesores posean determinados conocimientos, habilidades, actitudes, valores y cualidades que lo comprometan con la labor que deben desempeñar en la sociedad.

Por lo que es de vital importancia comprender como se manifiesta este proceso tan complejo desde la formación inicial del maestro y cómo continúa ascendiendo dialécticamente, a través de la actividad laboral en su desempeño pedagógico profesional, la superación continua, la actividad científica y la producción de conocimientos, como requisitos esenciales para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores.

Estrechamente vinculados al término de profesionalización, se encuentra el de profesionalización pedagógica, definido como:

Proceso pedagógico fundamental continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias por aproximaciones sucesivas, estableciendo diferentes niveles de profesionalidad para la vida social y profesional, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad. (Añorga, 2014, p. 21).

Asume la autora el criterio de analizar la profesionalización de los estudiantes como proceso, “entendiéndolo como actividad, cuya teoría, se explica mediante un sistema de acciones, operaciones y tareas, encaminadas al logro de modos de actuación profesional competentes, de acuerdo con las necesidades, motivos e intereses de los sujetos”. (Breijo, 2009, p. 22).

A criterio de la autora, el proceso de profesionalización del docente está condicionado necesariamente, por la calidad, integralidad y pertinencia del proceso de profesionalización del estudiante de la carrera, durante la formación inicial, etapa en la que, aunque no se satisfacen todas las necesidades de aprendizaje

profesional, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño. (Parra, I. 2002).

La autora coincide con Breijo (2009, p.56) al considerar la **formación inicial** como:

la primera instancia de preparación para el aprendizaje de la profesión; donde los estudiantes adquieren los contenidos básicos de las ciencias para las que se preparan como profesor y los propios de su gestión pedagógica; lo que posibilita el desarrollo gradual de modos de actuación profesional, mediante la interacción con la teoría y la práctica pedagógica que desarrolla en los diferentes contextos de formación-actuación y con los modelos de actuación que ofrecen los profesores en las diversas actividades en lo académico, laboral, investigativo, extensionista, lo que contribuye a garantizar la preparación indispensable para enfrentar con calidad los problemas profesionales inherentes a su desempeño(..)

Todo lo anterior, permite distinguir, como generalidad que el proceso de profesionalización, para los estudiantes durante la etapa de formación inicial, no se concibe con un carácter sistémico e integrador, de forma que desde su modo de actuación, permita una mayor relación de su preparación profesional con el contexto y sus funciones.

Este análisis trae como resultado, que se trabaje en el perfeccionamiento de la formación continua de los profesionales, para estar a tono con la política establecida en el VI Congreso de nuestro Partido, al expresar lo siguiente:

“Perfeccionar la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, reenfoicándolas hacia la solución de los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base”. (Documento base para el diseño de los planes de estudio E, 2016)

El proceso de profesionalización de los estudiantes sustentado en los *modos de actuación profesional competentes* (MAPC)

Diversos autores han investigado la temática de la formación y desarrollo de los modos de actuación en la actividad pedagógica profesional, desde diferentes

aristas, tales como: Castillo (2002); Horruitiner (2006); Addine (2006); Rodríguez et al. (2019).

Afirma Horruitiner (2006), el marcado énfasis en la importancia de que sea el modo de actuación profesional, lo que determine organizar y desarrollar el proceso de formación profesional, en tanto permite caracterizar integralmente el desempeño profesional.

Addine (2006), refiere que estos constituyen una generalización de los métodos profesionales, lo cual permite al profesional actuar sobre los diferentes objetos inherentes a la profesión, con una lógica tal que refleje, que el egresado se ha aprehendido de los contenidos esenciales de la ciencia, pero en interacción con la lógica esencial de la profesión.

En este sentido, Rodríguez et al. (2019) expresan que:

es necesario una nueva mirada al proceso de profesionalización de los futuros maestros, cuyos propósitos deben estar bien precisados y encaminados a la necesidad de desarrollar modos de actuación profesional competentes, que les permitan cambiar las concepciones de la enseñanza y los métodos de trabajo, en función de transformar su accionar en las instituciones educativas.

Se asume en esta tesis, la definición dada por Castillo (2002), que se refiere a los modos de actuación profesional; cuando se demuestra por parte del estudiante el dominio pleno de los conocimientos, habilidades, valores y capacidades más generales del objeto de la profesión, que permiten al mismo tiempo la aprehensión del método para su actuación profesional (...)

Plantearse la necesidad de diseñar el proceso de profesionalización desde la formación inicial, a partir de la familiarización e interacción con las acciones conformadoras del MAPC, para adquirir gradualmente los conocimientos, habilidades, valores, y métodos, para la solución de los problemas profesionales pedagógicos con la ayuda de sus profesores y tutores, resulta pertinente. Analizando todos estos elementos el proceso de profesionalización quedaría representado de la siguiente forma:



Fig. 1 Componentes de la profesionalización de los estudiantes en formación.

Al considerar los problemas profesionales como eje transversal se coincide con Breijo (2009) al considerar a estos como situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberán resolver los educadores en el desempeño de su labor educativa profesional de una forma creativa e innovadora.

Para que los futuros maestros respondan a las exigencias actuales, se hace necesario fomentar la formación y desarrollo de MAPC en los estudiantes.

La autora coincide con Breijo (2009) al asumir los **modos de actuación profesional competentes (MAPC)**, como el conjunto de acciones algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo innovador y creativo, donde los estudiantes adquieren de forma gradual durante la formación inicial, tanto los conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión pedagógica; como los relativos a las ciencias de la cual es profesor, lo que garantiza la aprehensión de los métodos para su actuación profesional.

Desde esta posición, la investigación actual revela que los modos de actuación profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en Viñales, durante la formación inicial; no evidencian un desempeño eficiente que conlleve a

la solución innovadora de los problemas profesionales, impidiéndoles transformar con carácter eficiente y creativo el entorno de la realidad educativa.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los fundamentos planteados, a partir de los resultados de la revisión documental de disímiles autores, se permitió una proximidad a la definición operativa de la profesionalización de los estudiantes en formación.

Las relaciones que se establecen entre las definiciones de profesionalización y modo de actuación profesional competente son evidentes en las ciencias pedagógicas. La primera, como concepto más abarcador, que fortalece la segunda para materializarse en el desempeño profesional sujeto a las peculiaridades del contexto educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu, R. (1997). *Pedagogía Profesional. Una perspectiva abierta a la reflexión y al debate*. Material impreso. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor Alfredo Pineda Zaldívar”. Ciudad de La Habana.

Addine, F. (2006). *El modo de actuación profesional pedagógico: Apuntes para una sistematización*. En *Modo de actuación profesional pedagógico: De la teoría a la práctica*. La Habana, Cuba: Academia.

Añorga, J. (2014). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. *Varona, Revista Científico-Metodológica*, 58, 19-31. Recuperado de <http://rvarona.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/37/37>

Breijo, T. (2009). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río*. (Tesis de doctorado inédita). Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, Cuba. Recuperado de <http://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/189/1/2012.4.23.u2.s4.t.pdf>

Castillo, ME. (2002) *La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba*.

Horrutiner, P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, Cuba.

MES, (2016). Documento base para el diseño de los planes de estudio "E". Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Comisión Nacional de Carrera. La Habana. Cuba.

----- (2016). Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Plan de Estudios E. Comisión Nacional de Carrera. La Habana. Cuba.

París, G., Tejada, L. y Coiduras, J. (2014). La profesionalización de los profesionales de la formación para el empleo en constante [in]definición en Europa. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*. 18(2), 267-283. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev182COL7.pdf>

Parra, I. (2002) Modelo didáctico para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción del título de Doctora en Ciencias Pedagógicas.

Rodríguez, S., Breijo, T. & Gato, C. A. (2019). Estrategia para lograr la profesionalización en función del desarrollo social comunitario. *Avances*, 21(2), 208-219. Recuperado de <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/436/1422>

34.

ENSEÑAR A APRENDER, EL APRENDIZAJE POR PROYECTOS CON EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS.

TEACHING TO LEARN, LEARNING BY PROJECTS WITH THE USE OF
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES.

Dr. C. Juan Abreu Payrol,

Profesor Escuela Latinoamericana de Medicina, Licenciado en Educación,
especialidad Química. Doctor en Ciencias Farmacéuticas. jabreu@elacm.sld.cu,

Teléfono 72014326. ORCID: 0000-0003-2149-7040 X Cuba,

Dra. C. Inidia Rubio Vargas,

Asesora de la directora y Jefa del grupo de calidad. Instituto de Farmacia y
Alimentos de la Universidad de la Habana. Licenciada en Educación, especialidad
Matemática y MsC. Ciencias de la Educación. Doctora en Pedagogía. Correo
electrónico: inidiarv@ifal.uh.cu, ORCID: 0000-0002-0525-3571,

Dra. C. Heidy Cantillo Vento,

Profesora Escuela Latinoamericana de Medicina, Licenciada en Educación,
especialidad Español Literatura. Doctora en Pedagogía. hcvento@elacm.sld.cu,

Teléfono 72014326. ORCID: 0000-0003-2149-7040 X Cuba,

Dr. C. Yosvany Pedroso González,

Profesor Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana.

Licenciad en Educación, especialidad Matemática. Doctor en Pedagogía.

ypedroso@ifal.uh.cu; Teléfono 72020930. La Coronela. Cuba.

Ms.C. Griselda Cabrera Hernández,

Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, griselda.cabrera@upr.ed.cu

Dr.C. Juan Silvio Cabrera Albert,

Universidad de la Habana. Licenciado en Educación, especialidad Inglés MsC.

Ciencias de la Educación. Doctor en Pedagogía. Correo electrónico:

juansiporcuba@gmail.com,

Resumen: El trabajo parte de caracterizar el uso de las Tecnologías Educativas para sustentar, apoyar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, para el caso particular de los cursos por encuentros donde el trabajo independiente es la forma fundamental de organización de las actividades de aprendizaje. En el mismo se hace una propuesta metodológica en el contexto de la asignatura “Análisis Matemático” que se imparte en el tercer año de la carrera Matemática-Física. Se consideran como bases teóricas de partida las concepciones sobre la educación y su carácter complejo, las Tecnologías Educativas y sus usos, la Didáctica de la Matemática, teniendo todos como referentes el enfoque socio histórico cultural y el modelo pedagógico universitario cubano, como aspecto práctico se ofrece un recurso didáctico elaborado con la herramienta de autor Exelearning que permite el seguimiento al trabajo de curso de la asignatura y al aprendizaje de los estudiantes e incrementa la efectividad de la evaluación evolutiva del estudiante, considerando tanto las fases del proceso de desarrollo por donde transita y sus resultados.

Palabras clave: enseñar a aprender, aprendizaje por proyectos, Tecnologías Educativas.

Abstract: The work starts from characterizing the use of Educational Technologies to sustain, support and facilitate the teaching-learning process, for the particular case of courses through encounters where independent work is the fundamental form of organization of learning activities. In it, a methodological proposal is made in the context of the subject "Mathematical Analysis" that is taught in the third year of the Mathematics-Physics career. Conceptions about education and its complex nature, Educational Technologies and their uses, Mathematics Didactics are considered as theoretical bases of departure, all having as references the socio-historical-cultural approach and the Cuban university pedagogical model, as a practical aspect offers a didactic resource elaborated with the author tool Exelearning that allows the follow-up of the course work of the subject and the learning of the students and increases the effectiveness of the evolutionary evaluation of the student, considering both the phases of the development process through which it passes and its results.

Keywords: teaching to learn, project learning, Educational Technologies.

Introducción:

La introducción de las TIC en la educación ha representado una nueva mirada a la dirección de los procesos formativos que se dan en la escuela, su impacto también ha alcanzado la educación familiar y la que se produce a través de los distintos agentes y agencias sociales; nadie duda de su efectividad como apoyo a los procesos que son consustanciales a la formación escolar, por tanto han proliferado cada vez más sus aplicaciones.

La comunidad internacional de profesores y estudiantes de todas las enseñanzas y tipos de sistemas educativos, cuentan con una gran oferta de productos muchos de los cuales se ofrecen gratuitamente en las redes sociales y de la comunicación, son relevantes las bibliotecas escolares con una enorme cantidad de información sobre los más diversos temas de las diferentes áreas del conocimiento, los repositorios digitales contentivos de infinidad de recursos educativos, software que realizan prestaciones de diversos usos y plataformas que soportan sistemas de comunicación entre profesores, estudiantes y otros profesionales de las ciencias afines.

En particular para la enseñanza de la Matemática hay una gran diversidad de recursos que facilitan su aprendizaje como es el caso de los asistentes matemáticos, dentro de los más usados en Cuba el Derive y el Matlab, software que facilitan los cálculos numéricos, herramientas que ayudan a organizar los sistemas de conceptos e infinidad de recursos creados por profesores, incluso del ámbito universitario, para por ejemplo representar cuerpos en espacios tridimensionales con aproximaciones visuales de realidad virtual, es asombroso entrar a las páginas web dedicadas a publicar y compartir los resultados que van alcanzando profesores y grupos de profesores dentro de los que se destacan las universidades españolas, los proyectos financiados por la Unión Europea donde es posible encontrar variedades de recursos que permiten ser utilizados para resolver problemas pedagógicos y didácticos de naturaleza diversa.

Sin embargo, estas tecnologías no han tenido el impacto esperado, ¿por qué?, puesto que la educación es un fenómeno complejo y multifactorial la respuesta a preguntas de esta naturaleza también lo son, nosotros focalizaremos fundamentalmente una arista, la relación entre las TIC y la Pedagogía, en particular la Didáctica de la Matemática y dentro de esta, el proceso de formación de conceptos. Estas relaciones han sido omitidas o mal interpretadas en la concepción y aplicación de muchos de estos productos, la Pedagogía es la ciencia que estudia el proceso educativo, luego todo intento de utilizar las TIC al margen de las categorías, leyes, relaciones y principios pedagógicos es fallido.

Uno de los requisitos esenciales para un empleo adecuado de las TIC en la Educación es su concepción pedagógica, lo que implica que en la medida que tales productos se ajusten más a las características del contexto educativo y en particular de la institución formadora, de los planes de estudio y de los estudiantes, de las asignaturas, serán más efectivos, justamente la utilización de las herramientas de autor es una respuesta más óptima a esta problemática, porque por su facilidad de uso pone al profesor en condiciones de producir sus propios recursos educativos.

Además, dentro de las concepciones pedagógicas del ámbito universitario actual se destaca el incremento de la independencia cognoscitiva de los futuros profesionales y de su protagonismo en el aprendizaje, siendo relevante las acciones que se desarrollan para fomentar la actividad independiente y perfeccionar la calidad de esta, se remarca la necesidad de desarrollar habilidades generales como base cognitiva instrumental para el aprender a aprender y la auto educación; uno de los componentes básicos de las estrategias pedagógicas que se estructuran para lograr estas finalidades, es el uso de las tecnologías educativas en el contexto de un modelo pedagógico orientado a enseñar al estudiante a transformar información en conocimiento, desde las acciones de búsqueda, procesamiento y comunicación de información de las múltiples fuentes que convergen hoy en las redes sociales y de información existentes. (RUBIO, 2014)

En particular los profesores deben estar en capacidad de utilizar todas las potencialidades de estas fuentes de información, del desarrollo tecnológico y

pedagógico para perfeccionar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, la institución educativa debe garantizar las condiciones tecnológicas y de preparación del claustro para hacer un uso eficiente de las tecnologías educativas, en la Universidad Pedagógica “Rafael María de Mendive” existen laboratorios de Informática, equipamiento en los departamentos docentes, que aunque no satisfacen todas las necesidades de los profesores para su uso, si representan una oportunidad para su uso en el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas.

Como parte de las acciones institucionales que se vienen desarrollando desde el Ministerio de Educación Superior, se encuentra el uso de plataformas de comunicación como el Moodle en esta universidades, para la socialización de los aprendizajes, el incremento de habilidades para aprender a aprender, el desarrollo de habilidades más generales que signen el desarrollo personal y profesional de los futuros egresados, lo cual es altamente significativo en la formación de los profesionales de la educación que deben aprender además a enseñar con el uso de estas Tecnologías Educativas y los recursos de autor elaborados con eXelearning pueden ser compartidos en el grupo utilizando esta plataforma de comunicación.

La preparación de los profesores graduados y en formación para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje buscando nuevos estándares de calidad, en correspondencia con las exigencias que se delimitan en los Lineamientos de la Política Económica y Social de la Revolución respecto a esta formación y en las estrategias gubernamentales referidas a la formación del capital humano, se constituye hoy en un punto de mira para el perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional.

En este sentido las diferentes carreras y disciplinas han tenido un alto reto, relativo al desarrollo ascendente en la creación y uso de las tecnologías educativas, como resultado de incursionar sistemáticamente en esta temática desde el trabajo científico y metodológico, inmersos en esta meta en este trabajo se parte de una problemática inicial relativa al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “Análisis Matemático”, que reciben los estudiantes de tercer año de la carrera

Matemática-Física para el caso del curso regular por encuentro, a continuación delimitamos con más precisión la situación problemática que origina este trabajo:

- El encuentro es la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza aprendizaje y en su metodología el análisis del trabajo independiente generado en la orientación del encuentro anterior, requiere de más cantidad de tiempo que el asignado en el horario, si se consideran no solo los resultados sino el proceso de solución de las tareas.
- La atención a la diversidad se complejiza por la poca presencialidad del estudiante, el profesor no puede brindar los niveles de ayuda que realmente necesita el estudiante.
- La asignatura “Análisis Matemático” tiene unas particularidades respecto a la naturaleza abstracta de los conceptos y la teoría que aporta al cuadro del mundo de la Matemática como ciencia y el propio proceso de formación de conceptos requiere transitar por un proceso de búsqueda de información, comparación, abstracción, delimitación y caracterización de propiedades que permita determinar las características necesarias y suficientes que identifican a todos los objetos que pertenecen a la clase representativa del concepto, lo cual requiere de un tratamiento metodológico bien estructurado.

El problema formulado para este trabajo se deriva de las situaciones anteriores y queda expresado en la interrogante *¿Cómo perfeccionar la dirección del aprendizaje en el nivel de asignatura?*

Una primera respuesta a este planteamiento conlleva a formular una idea preliminar relativa a la necesidad de un enfoque científico en el proceso de solución de las tareas que se proponen al estudiante, relativas al desarrollo de habilidades de naturaleza diferentes en el contexto de sus componentes didácticos, que precisan de más seguimiento al estudiante y de la articulación entre las habilidades particulares de la asignatura, las habilidades de estudio y otras habilidades generales como las de estudio (RUBIO, 2005).

Desde estas premisas se formula como objetivo: *Argumentar el uso de las Tecnologías Educativas y el enfoque del aprendizaje por proyectos para perfeccionar la dirección del encuentro presencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura “Análisis Matemático” en el tercer año de la carrera Matemática-Física del curso por encuentros de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.*

Métodos utilizados:

Enfoque de sistema: para caracterizar las relaciones entre el proceso de desarrollo de las habilidades particulares de la asignatura y generales del año y la carrera, así como las relaciones entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura asistida por el uso de las Tecnologías Educativas.

Modelación: en el proceso de determinación de las características distintivas del proceso de solución de tareas en el aprendizaje por proyectos y el diseño de recursos educativos utilizando las herramientas de autor.

Análisis – Síntesis, Inducción – Deducción, Generalización, como métodos que permiten sistematizar los referentes teóricos y determinar el marco conceptual para la gestión de las relaciones entre las tipologías de habilidades a desarrollar.

Desarrollo:

La teoría de la complejidad abordada por investigadores como Morín, E, 1994, 1998, 1999, Fariñas León, 2008, y aplicada a la educación sustentan la necesidad de un cambio de paradigma en los modelos pedagógicos, se requiere de un modelo interdisciplinar como base genérica de la actividad pedagógica profesional, que parte de considerar la relación entre educación y desarrollo que nos viene desde lo vigostkiano, que no se da en términos lineales, el desarrollo como concepto remarca lo complejo y por ende hacer que la educación tire de él también lo es.

Desde este punto de mira se estructuran el resto de las ideas de este trabajo, que justamente propone una alternativa para promover el desarrollo en el aprendizaje del Análisis Matemático que rebasa el aprendizaje de los contenidos de la asignatura y legitima la categoría desarrollo en su concepción integral, siendo

nuestro postulado de base el hecho de que en el proceso de desarrollo de habilidades tiene que existir un enfoque interdisciplinar (CARDOSO, 2003, RUBIO, 2005, PEDROSO, 2011)

En la génesis de estas relaciones interdisciplinarias está el carácter complejo de la educación. “No podemos perder de vista que la visión compleja de la educación requiere de un paradigma interdisciplinario”, (Fariñas, León, 2008, pág. 18), el uso de las tecnologías educativas para el aprender a aprender es toda una concepción que se nutre de la Pedagogía, la Psicología, las Ciencias Informáticas, las ciencias que convergen al objeto de estudio de las carreras, en este caso de la Matemática y su didáctica particular y esta puede y debe ser gestionada desde premisas interdisciplinarias, pero este aspecto medular no ha sido totalmente clarificado.

La interdisciplinariedad ha sido muy estudiada y hay convergencias importantes en sus características distintivas, más en su gran mayoría se quedan en el marco estrecho de las asignaturas y disciplinas, en particular se parte del análisis de la definición de Álvarez M. (1999), la interdisciplinariedad abarca no solo los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una asignatura y otra, sino también aquellos vínculos que se puedan crear entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencian las diferentes asignaturas. (CARDOSO, 2003)

Más el marco de establecimiento de la interdisciplinariedad, tiene que ser la propia actividad pedagógica profesional para que sea dado el cambio de paradigma en el modelo educativo, ya que su centro es el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, esta mirada trasciende la concepción simplificadora de la educación, es un primer y necesario paso para enfrentar su carácter complejo, visto aquí desde el aprender a aprender apoyado por el uso de las tecnologías educativas.

El análisis de la producción científica sobre las tecnologías educativas permite identificar en primer lugar que esta ha sido considerada por diferentes corrientes pedagógicas con enfoques diversos, siendo significativas la Escuela Nueva, el Conductismo, el Humanismo, La Tecnocrática, El enfoque Histórico Cultural, siendo

este último la base teórica general de la que se parte para el estudio del término y la modelación del sistema de actividades de preparación.

En los últimos años, han crecido el número de especialistas de diferentes disciplinas científicas que incursionan en el tema, los avances de INTERNET, la aparición de redes sociales y software basados en tecnologías de la web 2.0, produjeron una aceleración creciente de trabajos que aportan resultados de relevancia, siendo la mayor concentración en Europa y Estados Unidos, países como España han sistematizado ideas muy útiles para mejorar el aprendizaje, desde la visión del aprender a aprender.

De referencia se toman fuentes como la [Revista. DIM. Didáctica, Innovación y Multimedia. 2012: Núm.: 22](#), donde aparece el artículo: “Nuevos enfoques de aprendizaje en el uso de herramientas TIC en los diferentes contextos de la Unión Europea (UE)”, este describe de forma concisa los resultados de dos proyectos financiados por el Programa de aprendizaje permanente, gestionado por el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA), responsable de programas de la Unión Europea (EU) en el ámbito de la educación, la cultura y el audiovisual.

En este proyecto se elaboran sugerencias, orientaciones y se ofrece asesoramiento para mejorar los resultados escolares de aprendizaje a través de algunos ejemplos de casos prácticos basados en la aplicación de las TICs en los diferentes contextos de aprendizaje participativo europeo, que potencia el aprender a aprender.

De igual modo las experiencias universitarias en diferentes titulaciones de la universidad Pablo de Olavide: “Construcción de ideas previas sobre la sociedad de la información con software social 2.0”, a través de nubes de palabras sobre las características principales de la sociedad de la información de la universidad de Sevilla, correspondiente al curso académico 2011-2012 brinda ideas altamente valiosas, aunque en estos referentes está solo implícito lo interdisciplinario. (disponible en <http://practicass3000.jimdo.com/>)

Respecto al término Tecnologías Educativas es muy anterior a este auge, aparece definido en la literatura pedagógica con enfoques diversos, dentro de los que se señalan por (Fernández, 2004, pág. 3) “como conjunto de procedimientos,

aplicación de conocimientos científicos, como concepción, un enfoque sistemático, como un campo de teoría y práctica, un proceso complejo y otros”.

La diversidad de términos empleados y las diferencias en las definiciones muestran las divergencias sustanciales de criterio entre los disímiles autores, esto debilita su aparato conceptual-metodológico, Sin embargo, el análisis de las características distintivas que se reiteran permiten identificar algunos de los propósitos de la tecnología educativa a lo largo de estos años:

Optimizar la educación, resolver problemas pedagógicos, crear una opción ante el modelo tradicional, lograr rigor científico en el campo educativo, lograr mayor eficiencia y eficacia en los sistemas educativos, y más efectividad en la educación, alcanzar mayor equidad en la educación. (Fernández, 2004).

En este trabajo se asume que las **Tecnologías Educativas** *son el desarrollo de propuestas de acciones basadas en disciplinas científicas referidas a las prácticas de enseñanza que, incorporando todos los medios a su alcance, dan cuenta de los fines de la educación en los contextos socio históricos que le otorgan significación al aprendizaje y lo maximizan.*

Desde esta definición se enfatiza que es el medio el componente que condiciona al resto de los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje para maximizar el aprendizaje, más se insiste en cuanto a que estos medios no precisamente son tecnológicos, aquí se encuentran los medios tradicionales, dígame la pizarra, los materiales para la enseñanza elaborados tradicionalmente por el profesor, los libros de textos, aunque se enfatice más en los medios informáticos y en particular las herramientas de autor, por el objetivo de este trabajo.

Sin embargo hay un enfoque medular que se respalda respecto al uso de las tecnologías educativas, estas constituyen un apoyo para el aprendizaje, no suplantán el papel del profesor, pero transforman su accionar, el profesor es facilitador para el aprender a aprender y esto requiere de una visión, concepción y actuación interdisciplinaria generada por un núcleo metodológico, el profesor no actúa en solitario, sino en un entramado de relaciones en la cual se transforma el

modelo pedagógico hacia la actuación interdisciplinar que tiene que manifestarse en el año académico.

Como el trabajo tiene como centro el perfeccionamiento del encuentro presencial en el proceso de enseñanza aprendizaje del Análisis Matemático en el curso por encuentro, para clarificar el avance hacia el modelo interdisciplinario buscando concordancia con las bases pedagógicas del proceso formativo universitario en la actualidad cubana, a continuación se presentan las ideas esenciales que se asumen.

Las herramientas de autor y el eXelearning.

Las *herramientas de autor* son aplicaciones informáticas que facilitan la creación, publicación y gestión de los materiales educativos en formato digital a utilizar en la educación a distancia mediada por las TIC.

Según la Wikipedia, una herramienta de autor es una aplicación que permite un trabajo multimedia y constructivista para generar un entorno de aprendizaje dinámico. Dentro de las funcionalidades que este tipo de herramientas presentan se puede destacar la posibilidad de crear actividades o pequeñas aplicaciones desde la misma herramienta.

Otra definición es considerarlas como herramientas gratuitas que permiten crear ejercicios, actividades u otros contenidos didácticos bajando un programa al ordenador.

Generalmente son herramientas de carácter multimedia que permiten combinar documentos digitales, imágenes, sonidos, videos y actividades interactivas desde la misma herramienta para crear objetos de aprendizaje que pueden insertarse en entornos virtuales de aprendizaje. Algunos de estos programas utilizan metadatos y permiten empaquetar el contenido según estándares como SCORM o IMS para asegurar su compatibilidad con distintos tipos de entornos virtuales.

Las herramientas de autor proveen generalmente módulos desde los cuáles se pueden organizar actividades o interconectar pequeños componentes para adecuar

el contenido a los objetivos, los conocimientos y habilidades que se busque desarrollar. Gracias a la posibilidad de diseñar en módulos, sin necesidad de conocimientos de programación y a partir de plantillas prediseñadas, es que las herramientas de autor se han convertido en un instrumento popular entre los profesores en educación virtual.

Pero para los modelos de educación semi presencial que es el caso de este trabajo estas herramientas son muy útiles en el sentido que se convierten en una herramienta metodológica para perfeccionar el rol de facilitador del profesor, en particular para el caso de la dirección de los encuentros presenciales.

Características de las herramientas de autor:

- Por lo general no se necesitan conocimientos de programación
- Se trabaja a partir de plantillas prediseñadas
- Se pueden adecuar a los objetivos, los conocimientos y habilidades que se busque desarrollar
- Se pueden utilizar materiales elaborados por otros profesores, pues permiten realizar adecuaciones
- Combinan recursos como textos, imágenes, videos, wikis y otros existentes en las redes sociales
- Difieren en niveles de complejidad, lo que permite escoger las que se van a utilizar.

Utilidades pedagógicas de las herramientas de autor

- Como soporte didáctico para la Educación virtual
- Para complementar el sistema de medios de una asignatura
- Estructuración del sistema de trabajo independiente de un tema o asignatura
- Presentación de sistemas de tareas de los componentes académico, laboral o investigativo de un tema o asignatura

- Organización del sistema de evaluación frecuente, considerando la auto evaluación, hetero evaluación y co evaluación
- Mejora de la actividad pedagógica profesional en su dimensión directiva y metodológica

Requisitos didácticos identificados para el uso de las herramientas de autor en el perfeccionamiento del encuentro presencial en la asignatura Análisis Matemático:

1. *La planificación integral de la herramienta en el contexto de la asignatura y de sus temas en trabajo de mesa previo.*
2. *Concepción como parte del sistema de medios de la asignatura.*
3. *Relación de los medios elaborados con el resto de los componentes didácticos sin desplazar jerarquías.*
4. *Diagnóstico preliminar de los estudiantes, el grupo, los medios disponibles y del contexto educativo en general.*
5. *Posibilidades de ajuste a las condiciones de la dinámica curricular.*
6. *Plazos de tiempo adecuados al desarrollo de las habilidades.*
7. *Orientaciones precisas, claras y completas, en correspondencia con el nivel de desarrollo de cada estudiante.*

El objeto de la aplicación de estas herramientas de autor es la creación de los *recursos didácticos o educativos*, en tal sentido estos son entendidos como *materiales que se han elaborado con la intención de facilitar las funciones de los profesores y estudiantes*, estos deben utilizarse en un contexto educativo. Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza aprendizaje. Pueden ser elaborados por el profesor o se pueden utilizar otros ya existentes que responden a los objetivos del programa, estos pueden ser adaptados o utilizados totalmente.

En el caso de este trabajo los recursos didácticos que se presentan son elaborados por los autores del mismo en correspondencia con:

- Los componentes didácticos de la asignatura delimitados desde el programa de la asignatura.
- La consideración de las características distintivas del encuentro presencial ya argumentadas anteriormente.
- Las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática.
- Los elementos distintivos del proceso de formación de los profesionales de la educación.
- La introducción del Trabajo de curso como forma de evaluación final de la asignatura Análisis Matemático en el tercer año del curso por encuentro de la carrera Matemática-Física.

Las funciones de los recursos didácticos elaborados se resumen en los puntos siguientes:

1. **Informativa:** facilitar la búsqueda de información para la apropiación del conocimiento
2. **Guiar el aprendizaje:** ayudan a organizar la información y a transformarla en aprendizaje, a desarrollar estrategias para aprender
3. **Motivadora:** activa el interés por aprender, presenta creadoramente el contenido y las tareas de aprendizaje
4. **Formación y desarrollo de habilidades:** brindan conjunto de tareas y actividades cuya ejecución ayuda al dominio consciente de las acciones y operaciones a sistematizar, formación de valores y actitudes
5. **Evaluadora:** ofrece ejercicios de auto evaluación y de control que permite determinar los niveles por donde transita el estudiante

6. **Comunicativa:** proporcionar un entorno para la expresión del estudiante y para establecer relaciones con los profesores y el resto del grupo

Estas funciones se conectan con la visión inicial del encuentro presencial como forma de organización espacio – temporal del aprendizaje y en su conjunto complementan el marco didáctico para su perfeccionamiento.

Ventajas en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje del Análisis Matemático en el caso que se presenta:

- Posibilita acercar a los estudiantes a situaciones de la actividad pedagógica profesional representando estas situaciones lo mejor posible
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian, que puedan ubicarse en la posición del descubrimiento de una determinada teoría desde su génesis histórica, considerando incluso la relación entre el sistema de conocimientos del cuadro del mundo de la Matemática como ciencia y el sistema de conocimientos del cuadro del mundo de la Matemática Escolar.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de profesores como de estudiantes, por cuanto cuando comienza el semestre ya el profesor tiene disponible sus recursos didácticos, lo que presupone la planificación previa del proceso de enseñanza aprendizaje con una visión holística del mismo y por ende la orientación al estudiante llega con esa visión a largo plazo del aprendizaje y sobre todo del desarrollo.
- Contribuyen a maximizar la motivación de los estudiantes, que en este caso particular son profesores en ejercicio que tienen una experiencia previa en la enseñanza de la Matemática Escolar y que tienen la posibilidad de perfeccionar su actividad pedagógica profesional al incorporar nuevos estadios de desarrollo.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable, lo que implica en particular la aprehensión de herramientas metodológicas para optimizar el proceso de

formación de conceptos matemáticos, el proceso de solución de problemas, métodos propios del proceso de enseñanza aprendizaje, entre otros

- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo por buscar más información, por compartirla, en particular la consideración de las acciones de búsqueda-procesamiento-comunicación de la información como un sistema genera en sí niveles de ayuda para la actividad de estudio que requiere el encuentro presencial.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo, esta ventaja es altamente significativa en el entorno de aprendizaje del encuentro presencial, justamente porque es una de las problemáticas generadoras del problema que se investiga.

Los recursos didácticos facilitan la interacción entre profesores y estudiantes para alcanzar el logro de los objetivos educativos. El reto es usar los recursos didácticos que se tengan al alcance, usarlos adecuadamente y buscar su relación con el resto de los elementos del proceso educativo (objetivos, planes y programas de estudio, contenidos).

Las ideas de partida para la elaboración y el uso de los recursos didácticos que se defienden en este trabajo:

- La determinación del **objetivo** del recurso, ¿qué queremos?: el seguimiento al desarrollo del estudiante en el proceso de solución del trabajo de curso de la asignatura Análisis Matemático del tercer año del curso por encuentro de la carrera Matemática-Física.
- **Explicaciones:** Claras y sencillas, que desde el mismo primer encuentro faciliten al estudiante la identificación de las tareas para resolver el problema inicial planteado para su trabajo de curso.
- **Cercanía:** Es decir, que sea conocido y accesible para los estudiantes, que puedan utilizarlo como una guía permanente y que el estilo de enseñanza del profesor de la asignatura quede expresado en el lenguaje que se utiliza, que sea una prolongación del diálogo que se utiliza en el encuentro.

- **Apariencia:** búsqueda de un aspecto agradable para el estudiante, una composición atractiva, motivadora, que estimule el uso de todos los analizadores, para ayude a cumplir la función motivadora del recurso.
- **Interacción:** Que el estudiante conozca el recurso y cómo manejarlo, como parte de las orientaciones del primer encuentro, se presenta el recurso, se recorren los aspectos que lo componen, se develan las ventajas de su utilización y la función para la cual fue creado desde la negociación de su objetivo y cómo este recurso se integra a la concepción didáctica general del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Atendiendo a los aspectos anteriores se ha seleccionado dentro de las herramientas de autor el eXelearning para la creación de los recursos didácticos para facilitar al estudiante la realización de su trabajo de curso y al profesor el seguimiento al desarrollo de los estudiantes, desde nuestra concepción inicial de desarrollo.

EXeLearning (Auckland University of Technology y Tairawhiti Polytechnic). Programa para el diseño, edición y desarrollo de contenidos didácticos, ideal para editar contenidos abiertos y para utilizar en e-learning en combinación con plataformas LMS como, por ejemplo, Moodle. Cabe señalar que es un programa gratuito bajo licencia y que no es necesario mantenerse conectado a Internet para trabajar con él ni para acceder a los contenidos desarrollados con este programa.

En particular Exelearning posibilita crear recursos didácticos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, favorece la motivación por el estudio así como una mejor orientación y control del trabajo independiente de los estudiantes, esta es una herramienta que se puede utilizar sin la necesidad de montarla en una plataforma de comunicación ya que puede ser llevada en un dispositivo portable, luego es muy práctica para el uso tanto del profesor como de los estudiantes.

La formación del profesorado en la actualidad requiere que sean atendidos prioritariamente, entre otros, los tres aspectos siguientes:

a) El nuevo contexto de la sociedad de la información.

- b) Las características que presentan los nuevos entornos formativos.
- c) Los nuevos roles que deben desempeñar los docentes en la sociedad actual.

La experiencia de utilizar esta herramienta de autor se constituye además en un modelo de actuación para estos estudiantes que además son profesores en ejercicio.

El proceso de desarrollo de habilidades desde la perspectiva del encuentro presencial y el trabajo final de curso.

Con una concepción socio histórico cultural el **encuentro presencial** es considerado una *forma de organización espacio-temporal del proceso de enseñanza aprendizaje que tiene como finalidad máxima la socialización del proceso de solución de tareas y sus resultados* que se caracteriza por:

- *La disminución del carácter frontal de la enseñanza y el consecuente incremento de la independencia y la auto regulación en el aprendizaje del estudiante.*
- *El crecimiento de la cantidad de horas para el trabajo independiente de los participantes, lo que presupone una mejor planificación del profesor de las acciones de orientación-ejecución-control del proceso.*
- *Más autonomía de los estudiantes en la organización de su actividad de aprendizaje.*
- *El rol de facilitador del profesor, que implica crear las condiciones pedagógicas para el tránsito de los estudiantes por los estadios de desarrollo.*

¿Qué particularidad tiene entonces el proceso de desarrollo de habilidades en el encuentro presencial? Un primer referente es relativo a la precisión de este término, en este sentido partimos de asumir la diferencia entre la formación y el desarrollo de habilidades, puesto que la formación es la apropiación por el sujeto de las acciones y operaciones que caracterizan a la habilidad y el desarrollo es la aplicación de estas en la solución de los múltiples problemas que rebasan el

contexto de la asignatura, la disciplina, otras disciplinas, la carrera, la propia profesión, el proceso de desarrollo de la habilidad lleva implícito la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, el desarrollo de la habilidad tiene que tener implicación en el desarrollo personal y profesional del sujeto.

Un segundo referente ya comenzó a esbozarse desde la introducción de este trabajo y es el relativo a considerar el proceso de desarrollo desde la perspectiva del aprender a aprender, en el análisis de las tendencias actuales en la enseñanza de la Matemática se encuentran las relativas a aprender descubriendo, (Escalona y González, 1998).

El aprendizaje por descubrimiento lo identificamos como un “ proceso cognoscitivo que parte de la identificación de un problema y, mediante un proceso resolutivo al que le es consustancial la evaluación de hipótesis autorregulada por el propio sujeto con la necesaria orientación socio-cultural, produce una construcción intrapsíquica novedosa”. (Del Río, J., 1991)

Las metodologías de enseñanza por descubrimiento se han desarrollado fundamentalmente en dos direcciones:

- Enseñanza por investigación o por resolución de problemas (descubrimiento autónomo).
- Enseñanza por descubrimiento dirigido o redescubrimiento (descubrimiento guiado).

La enseñanza por investigación persigue incrementar la capacidad heurística de los estudiantes (habilidad en la resolución de problemas, en la formulación y evaluación de conjeturas, descubrimiento de relaciones, métodos demostrativos, etc.). Como herramientas instructivas emplean, sobre todo, los problemas y las investigaciones.

Para apoyar el proceso resolutivo los estudiantes reciben del profesor una guía heurística parecida a la de Polya (Polya, 1965) que les facilite el proceso de resolución de problemas, de modo que la actividad de investigación del alumno no sea arbitraria, sino que tenga preciso cuál es su meta y qué acciones pueden

ayudarlo a lograrlo, aplicando los conceptos y técnicas de investigación que conoce y realizando nuevas elaboraciones de los mismos.

La enseñanza por descubrimiento dirigido o redescubrimiento se centra más en el contenido que debe ser descubierto por el alumno, a diferencia del anterior, que enfatiza el procedimiento de resolución de problemas. Se utilizan diferentes técnicas: diálogo socrático o heurístico con el profesor en pequeño o gran grupo, realización de actividades explícitamente programadas para dirigir el razonamiento, resolución de situación abierta de aprendizaje, inducción a partir de ejemplos, etc.

En este modelo de enseñanza subyace una metodología activa e investigadora. El profesor debe orientar el aprendizaje del alumno de manera que este se motive por descubrir el nuevo conocimiento. A partir de este momento el profesor debe poner en práctica un tratamiento diferenciado para que cada alumno pueda construir por sí solo el conocimiento, ya sea del tipo conceptual o procedimental.

Los alumnos deben recibir una guía con las actividades más generales que ha concebido el profesor para guiarlos hacia el nuevo conocimiento. No obstante, puede ocurrir que para determinados estudiantes esta no sea suficiente; en estos casos el profesor asume el papel de facilitador en el proceso: mediante la conversación heurística debe llevar a estos alumnos a la formulación de conjeturas y más tarde, a su demostración o refutación, pero sin brindarles la información buscada.

La aplicación de los referentes del aprendizaje por descubrimiento en los encuentros presenciales de la asignatura Análisis Matemático.

Se asumen las fases de la enseñanza por descubrimiento de un concepto, de una estructura conceptual o de un procedimiento algorítmico propuesta por (DEL RÍO 1991):

1. Contextualización.
2. Construcción.
3. Ampliación.

A continuación se explicitan estas fases en el contexto de la asignatura, donde se identifica como **objetivo**: demostrar el dominio de los conceptos límite, continuidad y derivada formulando conjeturas sobre su evolución histórica, su implicación para la Matemática Escolar y para la Matemática como ciencia y establecer relaciones con el resto de los conceptos del cuadro del mundo.

El contenido de la asignatura se delimita en dos **temas**:

1. Límite y continuidad.
2. Derivadas.

La **evaluación final** como se apuntó antes es un trabajo de curso donde se le orienta a cada estudiante una *tarea con enfoque profesional donde apoyado con recursos investigativos se aborda un contenido de la escuela fundamentándolo desde el contenido del Análisis Matemático* ya presentado y como la herramienta eXelearning es utilizada justamente para facilitar a estudiantes y, profesor de la asignatura y a los tutores el seguimiento al desarrollo individual.

A continuación se describen las acciones realizadas en la experiencia pedagógica que se presenta:

Fase de contextualización. Acciones.

1. **El profesor determina el nivel de partida de los estudiantes**, el cual abarca tanto el conocimiento necesario para realizar el trabajo de curso, las ideas previas que tienen sobre el tema, el desarrollo de habilidades matemáticas, investigativas, de estudio, la motivación para resolver la tarea, los recursos disponibles para la actividad independiente y para utilizar el recurso de aprendizaje elaborado con la herramienta eXelearning.
2. **Presentación del recurso de aprendizaje elaborado con la herramienta eXelearning**, se deja preparado al estudiante para que la utilicen como una ayuda en el proceso de solución de la tarea con enfoque profesional.

3. A continuación se presentan las situaciones problemáticas que estimulen el pensamiento del estudiante y cuyo análisis es el punto de partida del aprendizaje

En la experiencia las situaciones presentadas son relativas a los temas siguientes:

- Algunos problemas de la cinemática que se resuelven utilizando el modelo de la derivada.
- Tratamiento del concepto derivada como necesidad de generalización de diferentes situaciones matemáticas y físicas.
- Aplicaciones algebraicas del teorema de Bolzano.
- Cálculo aproximado de las raíces de una función.
- Formas en que una función no es derivable.

Se utiliza como sistema de apoyo una guía de estudio que caracteriza este tipo de encuentros, cuyas actividades son cuidadosamente planificadas, de modo que cada estudiante pueda ejecutarla individualmente y que lo conduzca a elaborar sus propias conjeturas. Con la herramienta eXelearning se da la posibilidad de que los estudiantes manejen la mayor variedad posible de modelos y materiales didácticos se da la posibilidad de subir numerosos archivos al entorno e learning de la guía.

Fase de construcción. Acciones.

1. **Facilitar el proceso de solución de las tareas con enfoque profesional:** los encuentros presenciales van tirando del proceso de solución de la tarea con enfoque profesional y se convierten en momentos donde el estudiante se va proponiendo nuevas tareas para su trabajo de curso, de este modo se facilita el control del profesor a los niveles de desarrollo que va alcanzando el estudiante.
2. **Auto regular el proceso de construcción del trabajo de curso desde la interacción grupal:** el debate de las experiencias de los estudiantes en su trabajo de curso, el seguimiento desde la herramienta eXelearning, la

evaluación de las conjeturas que van formulando son aspectos que distinguen esta acción

En la fase de construcción el estudiante demuestra sus conjeturas o las refuta y elabora otras nuevas; “la orientación externa debe alcanzar un punto de equilibrio tal que, sin anular el proceso constructivo autorregulado, garantice que la evaluación de conjeturas se realice eficazmente, lo que constituye el centro lógico del aprendizaje por descubrimiento”. (Del Río, 1991).

La guía de actividades propuesta incluyó:

- Elaboración de definiciones de los conceptos que se identifican desde el objetivo: límite, continuidad y derivada (a partir de observaciones o sugerencias).
- Razonamientos dirigidos (proposiciones incompletas para completar, o desorganizadas para que las ordene).
- Corrección y/o complementación de cálculos (se presentan a los alumnos cálculos incompletos, desordenados o con errores para que los escriban correctamente).
- Generalizaciones y analogías.

Estas tipologías de actividades se realizaron con la herramienta eXelearning, En esta fase se potencia la adquisición significativa de los conocimientos operativos necesarios, con lo cual favorece un ambiente seguro y estimulante para el descubrimiento.

Fase de ampliación. Acciones.

1. **Facilitar que los estudiantes lleguen a proponerse tareas** que permitan incrementar la significación de los nuevos conocimientos y su posible aplicación en la matemática escolar desde sus fundamentos y para obtener otros conceptos.
2. **Sistematizar el análisis de procedimientos utilizados para la formulación y demostración de las conjeturas.** Esta acción es de

suma relevancia por los niveles de ayuda que puede significar para el grupo la socialización del proceso de solución de las tareas con enfoque profesional que se resuelven en el trabajo.

3. Esta fase puede coincidir con la fase de contextualización de otro nuevo conocimiento.

En el aprendizaje dirigido por resolución de problemas el alumno debe obtener la información necesaria en el propio proceso resolutivo.

Durante el desarrollo de estas metodologías al profesor le corresponden las funciones siguientes:

1. Motivar y estimular el mantenimiento del proceso resolutivo.
2. Orientar la atención hacia las características esenciales del espacio del problema (objetivo, conceptos, principios subyacentes).
3. Facilitar la actualización de conceptos y operaciones pertinentes.
4. Orientar la búsqueda hacia el campo adecuado de conocimiento.
5. Potenciar la autorregulación del procedimiento de resolución alertando la secuencia de estrategias más adecuadas, y limitando el rango de las direcciones erróneas.
6. Ayudar a tomar conciencia de los caminos errados y a hacerlos productivos.
7. Fortalecer la resistencia a la frustración y el esfuerzo por mantener el proceso resolutivo hasta la comprobación y valoración final de los descubrimientos realizados.
8. Organizar, estimular y encauzar la dinámica investigadora de las clases en el marco de unas adecuadas condiciones ambientales...". (Barrón, 1988, citado por Del Río, 1991)

Conclusiones

El uso de las Tecnologías Educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje debe hacerse desde los referentes teóricos del enfoque histórico cultural, la teoría de la complejidad y la interdisciplinariedad como modo de actuación profesional.

En el encuentro como forma espacio-temporal de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de los cursos por encuentros la utilización de las herramientas de autor y en particular del eXelearning facilitan el cumplimiento de los roles del profesor y de los estudiantes, así como el control al proceso de desarrollo individual.

En la concepción del trabajo de curso de la asignatura Análisis Matemático del curso regular por encuentro de la carrera Matemática-Física es factible utilizar el eXelearning para crear recursos de aprendizaje que optimicen el proceso de solución de la tarea con enfoque profesional que se propone al estudiante.

El enfoque de aprendizaje por descubrimiento posibilita orientar al estudiante en el proceso de solución de la tarea con enfoque profesional y estas a su vez se convierten en lógica para estructurar el contenido de los encuentros presenciales.

Bibliografía:

Colectivo de autores. "Construcción de ideas previas sobre la sociedad de la información con software social 2.0", <http://practicass3000.jimdo.com/>

Colectivo de autores. 2010, <http://es.scribd.com/doc/29276998/Libro-Blanco-de-La-Universidad-Digital>.

Del Río, J. (1992) "¿Cómo cambiar las concepciones erróneas en los estudiantes? Una experiencia en Matemáticas." Revista SUMA. Números 11 y 12. España.

Fariñas, Gloria. 2008. Para una Didáctica del Aprender a Aprender. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Escalona, E y González M.C. Aprender descubriendo, una nueva tendencia en la educación Matemática. 1998. Fernández, Bertha, 2004. Tecnologías Educativas. ¿Solo recursos técnicos? Soporte digital.

Morín, E, 1994. "Epistemología de la complejidad "Ed. Paidós. México.

_____ 1998, Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa, Barcelona, España.

Polya, G. (1965) "¿Cómo resolver problemas ?"Editorial Trillas. México.

Rubio Vargas, Inidia, 2005. Modelo de gestión del sistema de habilidades de estudio con enfoque profesional en estudiantes de la Carrera de Ciencias Exactas. Tesis doctoral.

Rubio, Vargas, I y otros. 2014. Estrategia de trabajo del Laboratorio de Tecnologías Educativas IFAL-UH. Soporte digital.

35.

**LA FORMACIÓN DE VALORES PATRIÓTICOS EN EL ESTUDIANTE
DE LA CARRERA DE MEDICINA EN CUBA**

THE FORMATION OF PATRIOTIC VALUES IN THE STUDENT OF THE MEDICINE
CAREER IN CUBA

Eduardo Enrique Cecilia Paredes

Estudiante de cuarto año de la carrera de medicina. Alumno ayudante en Cirugía General. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Teléfono: 48 721825. Correo:

eeep@infomed.sld.cu

Eduardo Eloy Blanco Rodríguez

Estudiante de tercer año de la carrera de medicina. Alumno ayudante en Cirugía General. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Teléfono: 56365847. Correo:

eduardoeloy.blanco@nauta.cu

Anabel Madiedo Oropesa,

Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas
Dr. Ernesto Guevara de la Serna.

RESUMEN

La formación de profesionales en el contexto actual, demanda de crecientes exigencias a tono con los difíciles retos que emanan de las complejidades del escenario actual. Por ende considerar el proceso educativo como un proceso complejo, supone entenderlo como un proceso multicausal y multifactorial: La

Formación y educación en valores deviene en un reto para los ciudadanos de todos los contextos, pero sin dudas adquiere especial significado para los profesionales en general y en particular para los profesionales de la educación, que en Cuba se encuentran comprometidos con las exigencias de nuestro proyecto social cubano; por tal motivo se decidió hacer el presente trabajo con el objetivo de fundamentar el papel actual de la formación de valores patrios en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. El proceso de formación inicial del estudiante de la carrera de Medicina en Cuba, es un espacio de formación para potenciar los valores patrióticos identitarios con la nacionalidad cubana, necesarios para su desempeño como profesional competente. Este trabajo de investigación presenta como objetivo fundamentar el papel actual de la formación de valores patrios en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Se empleó como base metodológica el método dialectico materialista para la comprensión y análisis del proceso que se estudia.

Palabras claves: formación, valores, valores patrios

SUMMARY

The training of professionals in the current context demands increasing demands in tune with the difficult challenges that emanate from the complexities of the current scenario. Therefore, considering the educational process as a complex process implies understanding it as a multi-causal and multi-factorial process: Training and education in values becomes a challenge for citizens of all contexts, but undoubtedly acquires special meaning for professionals in general and in particular for education professionals, who in Cuba are committed to the demands of our project Cuban social; For this reason it was decided to carry out the present work with the aim of establishing the current role of the formation of national values in the students of the Medicine career of the University of Medical Sciences of Pinar del Río. The initial training process of the student of The Medicine career in Cuba is a training space to enhance patriotic identity values with Cuban nationality, necessary for your performance as a competent professional. The objective of this research work is to establish the current role of the formation of patriotic values in the students of the

Medicine career of the University of Medical Sciences of Pinar del Rio. The materialist dialectical method was used as a methodological basis for understanding and analysis of the process under study.

Keywords: formation, values, national values

INTRODUCCION

En la actualidad, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su *modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible*. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida. Uno de los retos a vencer, para el logro de lo anterior, es propiciar un incremento continuo de la calidad en la formación integral de los profesionales del país, a partir del perfeccionamiento de su gestión. (1)

El VI Congreso del Partido Comunista de Cuba celebrado en abril de 2011, aprobó los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. En ellos se declara, entre otros aspectos, dar continuidad al perfeccionamiento de la educación (Lineamiento 143); elevar el rigor y efectividad del proceso docente educativo para incrementar la eficiencia del ciclo escolar (Lineamiento 151); y actualizar los programas de formación e investigación en las universidades en función del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías (Lineamiento 152).

El contenido de estos Lineamientos exigió a la educación superior realizar una revisión profunda de los programas de formación y desarrollo de los profesionales cubanos, en correspondencia con los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran para las próximas décadas del siglo XXI. Estos análisis han traído como resultado el planteamiento de un conjunto de *políticas para el*

perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubanos. (2-3)

Asunto de especial importancia es la formación de valores en los profesionales de las Ciencias Médicas, La educación en las Ciencias Médicas se ha ido transformando a través del tiempo, y de un proceso limitado al aula y centrado en el profesor como principal protagonista ha traspasado los muros de las instituciones docentes para llegar hasta los propios servicios médicos con la participación de los estudiantes en el proceso de su formación. (4)

En Cuba en la educación en el trabajo, cuyos escenarios ya por el hecho de ser reales, son el marco propicio para la formación de un profesional de perfil amplio, con sólidos conocimientos científicos y humanos, lo que lleva implícito una profunda formación ética y bioética. (4-5)

La educación en valores en la Universidad está dirigida hacia el desarrollo de la cultura profesional. Los nuevos fenómenos y procesos que la sociedad contemporánea engendra, las interrogantes, expectativas e incertidumbres sobre el futuro de la humanidad, hacen del análisis y la reflexión un imperativo para definir desde una perspectiva estratégica y coyuntural el desarrollo social de cada nación. Ello reclama y exige de una cultura integral en la formación profesional de las futuras generaciones. Es por ello que entre los temas más trascendentes que hoy se analizan en la Educación Superior en el mundo está *el vínculo universidad-sociedad-desarrollo*. (4-5)

Por todo lo anterior se justifica la necesidad de este trabajo que tiene como objetivo: fundamentar el papel actual de la formación de valores patrios en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Entre los métodos se emplearon desde el punto de vista teórico el histórico-lógico, para revelar el comportamiento y la evolución de los estudiantes de la carrera en el proceso de formación de su identidad profesional y cultural. El análisis y crítica de fuentes que posibilita la valoración de otros estudios, sus aportes, la diversidad de trabajos que abordan tanto el patriotismo como la identidad y comprender la relación esencial entre estos dos valores, así como sus contribuciones. Se utiliza además,

el hermenéutico doble que fue esencial en todo el proceso para la conformación del marco interpretativo de la investigación y la búsqueda de significados, desde la diversidad de criterios en torno al tema objeto de estudio, determinados a partir del análisis y crítica de fuentes y las técnicas cualitativas para la recogida de información.

Se emplearon métodos empíricos como la observación participante a las actividades antes, durante y después de la aplicación de la propuesta de recomendaciones metodológicas, para valorar las actividades patrióticas, primero en el diagnóstico del estado del problema, luego al aplicarlas y describir el proceso de transformación que se produce en los sujetos y después para arribar a conclusiones sobre su efectividad. Se realizó la entrevista grupal de carácter cualitativo, a estudiantes y profesores, dirigida a conocer el estado inicial, a la búsqueda de criterios para perfeccionar las actividades y en la valoración de los resultados; y se realizan talleres socialización y valoración crítica para perfeccionar la propuesta y valorar la efectividad de los resultados obtenidos con su aplicación.

DESARROLLO

En el proceso de formación continua, el desafío mayor es lograr una formación y desarrollo profesional con responsabilidad ética, social y ambiental, es decir, que el egresado no solo demuestre una alta calificación en su desempeño profesional, sino que posea cualidades personales que lo ayuden a conjugar sus intereses personales con los de la sociedad y participe activa, crítica y constructivamente en el desarrollo de esta. (6)

Un reclamo de estos tiempos es el *fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes*, debido a los múltiples problemas que se presentan en el contexto socioeconómico nacional e internacional, y que influyen desfavorablemente en la efectividad del trabajo educativo y político ideológico que se desarrolla con los estudiantes en las universidades. (6)

En la educación superior cubana el **concepto de formación integral**, en términos de paradigma, se define de la manera siguiente: La formación integral de los estudiantes universitarios debe dar como resultado graduados con un sólido

desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana; dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa. Estos elementos concatenados entre sí, constituyen un sistema complejo cuyo principal resultado es su capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica. (6)

Uno de los principios fundamentales para lograr un profesional integral lo constituye la **unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos** en el proceso de formación. La función formadora de la universidad no se limita a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades y capacidades profesionales que aseguran su formación científico técnica, sino también, y al mismo tiempo, a la formación de los valores que caracterizan la actuación de un profesional comprometido con su sistema social. (6)

La concepción de educación en la que se ha de sustentar el modelo de formación es humanista, lo que supone la formación de un ideal humano y la consideración de todos los factores a tener en cuenta para que tal aspiración se convierta en realidad. Se aboga por la formación integral del futuro profesional, por instruir su pensamiento y educar sus sentimientos. (6)

En esta formación se integra la concepción marxista de preparar al hombre para la vida, la esencia humanista del Marxismo como concepción científica del mundo, así como teoría y método general para la interpretación y transformación revolucionaria de la realidad social y la concepción fidelista de desarrollar desde muy temprano la personalidad humana. (7)

Por ello se requiere potenciar cualitativamente desde lo curricular la enseñanza de las disciplinas que por su naturaleza tienen como centro de atención al hombre y sus relaciones sociales; y además, que en el resto de las disciplinas se aprecie una salida social humanista de acuerdo con el perfil profesional, tratando que los contenidos se nutran con elementos de carácter filosófico, socioeconómico, político

y cultural, que posibiliten un proceso de enseñanza aprendizaje que ofrezca a los estudiantes la preparación necesaria para comprender y transformar la sociedad en que viven, con una alta responsabilidad en su actuación y sólidas convicciones (7).

La defensa de los principios patrióticos de los ciudadanos, y en especial los sectores más comprometidos con el futuro, es tarea principal de la Universidad. Estas razones convierten a la Educación Médica en el escenario principal del proceso de formación de valores en los futuros médicos del país. (7)

Ante estas realidades, la defensa de la identidad cultural que integra el sistema de valores que han de caracterizar a los profesionales de la Medicina en Cuba tiene como esencia el patriotismo. Por esta razón deviene necesidad, su fortalecimiento en las nuevas generaciones para lo cual se han de revelar los rasgos que la caracterizan. Este criterio denota la urgencia de contribuir a la solución de las insuficiencias que existen en las universidades Médicas en esta dirección a través de la aplicación de acciones que contribuyan a la formación integral de los estudiantes. (7)

Entre las insuficiencias constatadas se encuentran la manifestación de modos de actuación que no siempre corresponden con el respeto que merecen los símbolos de la nación cubana, las dificultades en el dominio de la historia patria, la escasa implicación en actividades patrióticas que se realizan entre otros.

Desde el punto de vista académico especial contribución hacen las disciplinas de formación general siguientes al proceso de formación de valores:

Las disciplinas de formación general comunes a todas las carreras son:

- ✓ Filosofía y Sociedad

La Disciplina Marxismo-Leninismo dota a los estudiantes de los presupuestos filosóficos, teóricos, metodológicos y político-ideológicos que fundamentan la concepción científica del mundo; educa en el estilo de pensamiento dialéctico-materialista y su validez científica para la interpretación y transformación práctico-revolucionaria de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y de la propia práctica profesional del egresado, desde una perspectiva humanista,

partidista y clasista, en la convicción del concepto de Fidel de que Patria, Revolución y Socialismo están indisolublemente unidos. (8)

✓ Historia de Cuba

La disciplina Historia de Cuba dota a los estudiantes de una cultura histórica sobre el proceso de formación y desarrollo de la nacionalidad, la nación y el estado nacional cubanos, como expresión de las más nobles aspiraciones de las cubanas y los cubanos de alcanzar una patria propia, soberana, independiente, humanista, justa y digna. Ello implica el abordaje multilateral de complejos procesos que abarcan el conjunto de la vida material y espiritual de nuestro pueblo, en sus especificidades económicas, socioclasistas, étnicas, políticas, culturales e ideológicas, con énfasis en el período de la revolución en el poder, así como su interrelación con los procesos históricos internacionales, ya sea a escala global o regional, y en el contexto latinoamericano. (8)

✓ Preparación para la Defensa

La disciplina Preparación para la Defensa deviene exigencia imprescindible para el futuro desempeño profesional, pues dota a los estudiantes de contenidos básicos sobre seguridad y defensa nacional que les permitan salvaguardar nuestra integridad como nación, su soberanía e independencia, expresado en su actuación como profesional competente y comprometido con la Revolución. (8)

Para la fundamentación de la educación en el valor patriotismo y la formación de la identidad cultural en los estudiantes de la carrera de Medicina, se asume el enfoque personalógico, dado los criterios de autores como, Baxter, (2003); Batista, (2008); Tamayo, (2009); entre otros que parten de las funciones de la personalidad, con énfasis en la unidad de lo inductor y lo ejecutor, en relación con lo motivacional-afectivo, función reguladora. Criterio desde el que se valora la influencia de la actividad educativa en la actuación del estudiante de la carrera en relación con la formación de valores y su impacto en la sociedad. (8)

A través de las actividades patrióticas y de educación en el trabajo se aproxima el estudiante a su contexto social y se consideran diferentes criterios; entre ellos: la

búsqueda de la historia de hombres relevantes en la Medicina que sentaron pautas en Cuba, el respeto a los símbolos que representan la patria y la reflexión que se genera desde textos significativos como las poesías patrióticas. Estos se constituyen en herramienta de trabajo en manos de los docentes y estudiantes de la carrera; que es el escenario educativo en que se realiza el estudio.

CONCLUSIONES

Ha sido política por parte del gobierno de los Estados Unidos internar borrar nuestros conocimientos sobre la Historia Patria e incidir negativamente en la formación de valores, viendo en la Juventud el sector más vulnerable y en las Universidades una brecha por donde penetrar, de ahí que no sea solo de la asignatura Preparación para la Defensa la encargada de formar valores, sino además de todas aquellas que recibe el estudiante, para poder así ganarle una vez más la batalla al imperialismo, y demostrarle al mundo que nuestro país es un lugar de personas cultas, honradas y que a pesar de las injerencias del imperio, no se claudica, no se cede y por encima de todo no se pierde nuestra esencia.

Referencias Bibliográficas

- Declaración de Granada sobre estándares en la Educación Médica de pregrado. Granada. 2001 Oct 24; Educ Méd. 2002; 5(1):3-5.
- Ramos Serpa, G. La formación humanística del profesional: La contribución de la filosofía. Educ Méd, 2003; 6(2): 5-7
- MES- Documento base Planes de Estudio E. 2016
- CD. Literatura de Ciencias Médicas. Ecimed, La Habana, Cuba, 2015
- Colectivo de autores. Preparación para la defensa (tomo II). Ecimed, La Habana; Cuba, ed. 1ra, 2016
- Colectivo de autores. Preparación para la defensa (tomo I). Ecimed, La Habana; Cuba, ed. 1ra, 2016
- Colectivo de autores. Medicina de Desastres (tomo I). Ecimed. La Habana; Cuba, ed. 1ra, 2015
- MINSAP- Documento base Planes de Estudio D. 2015

36.

**LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA
TÉCNICA EN EL BLOQUE DOCENTE SIMÓN BOLÍVAR PINAR DEL
RÍO.**

THE READING IN THE STUDENTS OF THE TECHNICAL EDUCATION IN THE
TEACHING BLOCK SIMÓN BOLÍVAR PINAR DEL RÍO

Odalys Espinosa Martínez,

Licenciada en Educación. Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación.
Aspirante a Investigador. Profesora Asistente. Bloque Docente Simón Bolívar:
Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Cuba joyca46@infomed.sld.cu.

Idalberto Rodríguez Poo,

Licenciado en Educación. Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación.
Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas, Pinar
del Río. Cuba. idalbertorp@infomed.sld.cu

Erenis Serrat Morales,

Licenciado en Ciencias de la Salud. Laboratorio Clínico. Profesor instructor.
Universidad de Ciencias Médicas, Pinar del Río. Cuba. erenssm@gmail.com

Ihona García Sosa,

Estudiante de 5to año de la carrera de Medicina .Alumna ayudante de la
especialidad de Neurocirugía.

RESUMEN

El presente trabajo parte de la necesidad que presentan los estudiantes de la Enseñanza Técnica Profesional en el desarrollo de habilidades lectoras que constituye un eslabón esencial para lograr una excelente comunicación profesional que contribuirá al desempeño exitoso de su futuro trabajo como excelentes Profesionales de la Salud. Se realizó un estudio sobre la situación que presentan

los estudiantes de esta enseñanza que nos permitió determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de primer año de la Enseñanza Técnica Profesional del bloque docente Simón Bolívar? al que se le propuso como solución: Determinar el estado de la habilidad lectora en los estudiantes de primer año de la Enseñanza Técnica Profesional del bloque docente Simón Bolívar. La autora se apoyó en métodos teóricos, empíricos y estadísticos, con un enfoque dialéctico-materialista, lo que permitió la posibilidad de ir trabajando en un grupo de actividades basadas en situaciones comunicativas profesionales para enfrentar con éxito en la validación de la propuesta. Se analizaron un total de 30 revisiones bibliográficas relacionadas con la lectura y otros documentos relacionados con el tema.

Palabras clave: Enseñanza Técnica Profesional, desarrollo de habilidades lectoras, excelente comunicación profesional, Profesionales de la Salud

Abstract

This work is based on the need presented by students of Professional Technical Teaching in the development of reading skills that constitutes an essential link to achieve excellent professional communication that will contribute to the successful performance of their future work as excellent Health Professionals. A study was carried out on the situation presented by the students of this teaching that allowed us to determine the scientific problem: How to contribute to the development of reading skills in first-year students of the Professional Technical Teaching of the Simón Bolívar teaching facility? To which the solution was proposed: Determine the status of reading ability in first-year students of the Professional Technical Teaching of the Simón Bolívar teaching facility. The author relied on theoretical, empirical and statistical methods, with a dialectical-materialist approach, which allowed the possibility of working on a group of activities based on professional communication situations to successfully face the validation of the proposal. A total of 30 literature reviews related to reading and other documents related to the subject were analyzed.

Keywords: Professional Technical Teaching, development of reading skills, excellent professional communication, Health Professionals

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la lectura constituye en los momentos actuales una de las grandes dificultades para el logro del desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de la Enseñanza Técnica Profesional.

La Universidad de Ciencias Médicas posee entre sus misiones la de formar profesionales revolucionarios en Ciencias de la Salud, que sean capaces de producir conocimientos, tecnologías e innovaciones; desarrollar la extensión universitaria y hacer cumplir los planes y programas de estudios de las carreras y modalidades del postgrado que desarrolla, con el propósito de contribuir en los escenarios docentes a la formación integral de recursos humanos comprometidos con la Revolución.

Por otra parte el fin fundamental de la asignatura Español-Literatura en la Educación Técnica y Profesional es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, a partir de propiciar su conocimiento y valoración de las obras cumbres de la literatura universal y el desarrollo de su competencia cognitivo-comunicativa y sociocultural.

Teniendo en cuenta ambos objetivos nos dimos a la tarea de investigar sobre una de las cuatro macro habilidades de la asignatura de Español - Literatura que contribuye al buen desempeño profesional y al desarrollo de habilidades en el resto de las demás materias.

Por la gran importancia que tiene el temario propusimos el siguiente **Objetivo:** Determinar el estado de la habilidad lectora en los estudiantes de primer año de la Enseñanza Técnica Profesional del bloque docente Simón Bolívar

Las resoluciones que rigen la enseñanza de la Lengua a nivel curricular en los profesionales de la salud tienen un predominio de la normativa, por considerarse que estos egresan del nivel medio, donde debieron desarrollar los conocimientos relacionados con la Lengua Materna que potencien su futuro desempeño en este

aspecto. Sin embargo, la práctica ha demostrado las debilidades que presentan al llegar a la Universidad.

En segundo año los estudiantes inician las prácticas por las diferentes áreas momento en que deben ser capaces de interactuar con los pacientes y demás compañeros de trabajo, por lo que es imprescindible que manifiesten:

- Educación formal
- Capacidades de interacción con sus iguales y sus superiores
- Habilidades de trabajo en grupo
- Capacidad para establecer diálogos profesionales con los pacientes
- Capacidad de organizar exposiciones orales para la presentación de casos y el trabajo profiláctico con la comunidad.

Estas cuestiones se ven muy afectadas por la falta de dominio lexical que subyacen en la carencia del desarrollo de habilidades lectoras que entorpecen un adecuado desempeño en la comunicación verbal y no verbal, tanto a nivel profesional como social.

De aquí que esto nos permitió determinar las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas

1. Gran parte de los estudiantes tienen conciencia de sus dificultades en la lectura.
2. Los docentes están preparados y reconocen lo importante que es formar profesionales preparados para la relación paciente-profesional.
3. Los involucrados reconocen la falta de sistematicidad que hubo en el trabajo que se realizó por potenciar la lectura en los estudiantes de Ila ETP.

Debilidades

1. Los estudiantes presentan limitaciones en el logro de una comunicación fluida y exitosa con sus compañeros.

2. El personal docente carece de orientaciones sobre las habilidades de la lectura que contribuyen al desarrollo de una comunicación idónea, una comprensión lectora y el desarrollo de habilidades que deben poseer los estudiantes.
3. Existe carencia en los conocimientos del léxico profesional y el modo y la comunicación con sus compañeros.
4. Esto permite identificar la contradicción que existe entre el estado deseado, expresado en la necesidad de que los estudiantes de la ETP desarrollen habilidades lectoras y el estado real, donde se manifiesta la carencia de habilidades lectoras en los estudiantes de la Enseñanza Técnica Profesional de primer año.
5. La situación anterior posibilitó definir el siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de primer año de la Enseñanza Técnica Profesional del bloque docente Simón Bolívar?

Por lo que el **objeto** desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de primer año de la Enseñanza Técnica Profesional del bloque docente Simón Bolívar.

Lo que permite determinar como **campo de acción** la lectura en los estudiantes de primer año de la Enseñanza Técnica Profesional del bloque docente Simón Bolívar.

Para dicha investigación utilizamos los métodos: teóricos, empíricos y estadísticos con un enfoque dialectico materialista basado fundamentalmente en la comprensión lectora, en la lectura de diversos textos relacionados con la especialidad, con un universo de 320 estudiantes de primer año, y una muestra intencionada de 100 estudiantes

Métodos teóricos:

El método **histórico - lógico** se utilizó para el estudio de las regularidades y tendencias en las diferentes etapas por las que ha transitado el proceso de formación de las habilidades lectoras en los estudiantes de primer año de la Enseñanza Técnica Profesional del bloque docente Simón Bolívar.

El método **sistémico estructural** permitió determinar los elementos que constituyen fundamento en el proceso de formación de las habilidades lectoras en los estudiantes de primer año de la Enseñanza Técnica Profesional del bloque docente Simón Bolívar y el análisis de los principales métodos y enfoques que han influido en la superación metodológica de los docentes de la Enseñanza Técnica Profesional del bloque docente Simón Bolívar y especialmente el primer año de la ETP.

La **modelación**, para realizar abstracciones que permitieran reflejar la interacción entre los componentes y contenidos del proceso docente, así como el rol de los estudiantes en él; para efectuar la interacción con los documentos que norman el proceso de la lectura: lecturas de análisis complementarios, historias clínicas, charlas educativas, entre otras.

La **inducción** y la **deducción**, para el estudio del proceso docente educativo en la formación de la lectura.

El **análisis** y la **síntesis**, para descomponer en sus partes lógicas el proceso de la lectura y organizar el modo de concretar los contenidos para una excelente comunicación.

El **enfoque de sistema**, para la estructuración orgánica de la alternativa metodológica estructurada de acuerdo con este tipo de resultado científico.

El **hipotético-deductivo** para determinar las dimensiones e indicadores medidos en la investigación y arribar a conclusiones puntuales sobre el desarrollo de las habilidades lectoras.

La **sistematización**: para la disquisición, enriquecimiento, confrontación, transformación y reconstrucción de conocimientos teóricos–prácticos sobre el desarrollo de las habilidades lectoras de la Enseñanza Técnica Profesional del bloque docente Simón Bolívar.

Métodos empíricos:

El **análisis documental**, para el análisis de toda la bibliografía consultada, el estudio de los referentes y fundamentos teóricos del proceso de la lectura, así como de las normativas vigentes.

La **observación**, para constatar el desarrollo de las habilidades lectoras de la Enseñanza Técnica Profesional de primer año del bloque docente Simón Bolívar.

La **encuesta** para conocer el estado de opinión que poseen profesores y funcionarios del bloque docente Simón Bolívar en relación con la lectura en los estudiantes de primer año.

El **experimento**, en la modalidad de pre experimento.

La **técnica de triangulación**, para la confirmación de los hallazgos obtenidos a través de la aplicación de varios métodos empíricos y la determinación de coincidencias y discrepancias entre los mismos.

La utilización de **técnicas estadísticas descriptivas**, como el cálculo porcentual, la media aritmética, de manera que pudieran realizarse representaciones gráficas, escalas y tablas e interpretar y valorar cuantitativa y cualitativamente las magnitudes del fenómeno investigado.

DESARROLLO

La lectura fue concebida en la escuela tradicional como un producto, grave error que lastró su enseñanza con perjuicios para los aprendices. Sin dudas, constituye un proceso sociolingüístico privativo de los humanos, es una compleja actividad mental, por tanto imbrica a la comprensión – no existe sin ella- que permite la decodificación adecuada de diferentes textos, a la vez que es capaz de lograr la satisfacción de determinadas necesidades cognoscitivas y/o espirituales. Pero, en el propio proceso están presentes varios subprocesos que garantizan la conformación de una cultura general a partir de la decodificación, desde lo que comunica el mensaje con una legitimidad social, una función comunicativa, una semántica, un carácter situacional, una intencionalidad y una correcta conformación. Son ellos: selección y observación de los textos; análisis y síntesis

de sus mensajes; interpretación y valoración textual; aprendizaje y reacomodo social y conformación de una cultura general.

Para la construcción de significados el libro tiene un uso esencial, considerado al respecto, como el primer símbolo de identidad cultural en tanto dichos significados se construyen a partir de encuentros e interacciones con las ideas de los diferentes signos del entorno social; sin embargo existen dificultades en cuanto a hábito y gusto por la lectura, por falta de motivación, disposición, tiempo, y en ello tienen una gran responsabilidad la familia y las instituciones educativas, fundamentalmente.

Millán,(2006) considera que “la lectura es la capacidad de los humanos alfabetizados para extraer información de un texto” criterio que no comparto al considerar que, si bien es cierto que para extraer información de un texto se precisa de un proceso de decodificación, no basta como condición para la lectura, se hace imprescindible incorporar la información textual a la estructura cognitiva, en fin, interpretarla y comprenderla, y estos dos momentos (decodificación-comprensión) ocurren simultáneamente; pero son esenciales para la sistematización lectora, pues todo lector deberá comprender el texto como requisito indispensable para su degustación.

Para Marlén García Troche(2016) leer es conocer, comprender el pasado, el presente y el devenir, tomar o superar de esos tiempos la lecciones que en ellos habitan, dialogar con el autor, compartir, criticar o superar criterios y emociones; lo que resume que la lectura es una urgencia de la escuela de todos los tiempos.

En el caso de los estudiantes que aún no han logrado adueñarse del proceso lector como aprendizaje modificador en todos los sentidos, la acción de los educandos resulta decisiva, pues - a diferencia del lenguaje oral – requiere de un proceso complejo de aprendizaje, que no se obtiene de forma espontánea. Desde este punto de vista constituye un desafío que la escuela debe enfrentar y un acto completamente activo en el que la intertextualidad e interactividad constituyen una de las principales características de este quehacer. En todas las clases, trátese de la asignatura que sea, es imprescindible interpretar e incorporar la información a la estructura cognoscitiva y construir un sentido, considerándola de este modo como

un proceso de participación activa en la medida en que es necesario continuamente retroalimentarse como lector de experiencias propias y de otros para beneficiarse del valor del mensaje que se comunica.

Los beneficios aportados por el hábito de la lectura no pueden ser desaprovechados para el ámbito escolar, entre ellos: estimula la imaginación, educa la sensibilidad, fomenta la reflexión, cultiva la inteligencia y constituye un enriquecimiento personal constante. Incluso la propia UNESCO hoy aboga por una sociedad que propicie el conocimiento y el aprendizaje como aspectos medulares para el desarrollo individual y social, y no solo de la información. En tal sentido alude a las diferencias entre información y conocimiento, a la primera la valora como elemento externo, rápidamente acumulable, de posible automatización e inerte; en oposición al conocimiento, al que se refiere como elemento de interiorización, que crece lentamente, de carácter eminentemente humano y conducente a la acción, o sea activo.

Todo conduce a la consideración de sistematizar la lectura como un proceso reflexivo que a la vez que contribuye a producir conocimientos a partir de su práctica, contribuye a rescatar el aprendizaje de la misma y promover su desarrollo más continuo; y ese conocimiento que se produce en las prácticas de lectura, constituye de hecho experiencias, valores, información contextual e interiorización experta que proporciona un marco para la evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información, mediado por el hábito de la lectura como singular medio de autosuperación y autoaprendizaje, sin lo cual no es posible la obtención del conocimiento y el crecimiento personalógico.

Es preciso que cada maestro piense en qué tipo de lectura se hace necesaria en su clase, ya sea como procedimiento o como método, pues existen dos tipos de lecturas que son consideradas las más generales (oral y silenciosa) y ellas a su vez, son incluyentes de otras tipologías:

- ✚ Lectura comentada: Es un tipo de lectura oral que se realiza con el objetivo de generar un comentario para apoyar la generalización de determinados aspectos del texto. Se usa como un procedimiento didáctico en clases de

análisis y comprensión de textos. Su empleo exige la selección adecuada de los textos, atendiendo a los principios metodológicos de la selectividad y la integralidad en el análisis, y la planificación acertada del comentario que se pretende hacer.

- ✚ Lectura comentario del texto: Es usada como un método de enseñanza específico que se emplea en las clases destinadas al análisis y comprensión de textos. En su lógica interna incluye la lectura de familiarización y la lectura de profundización. Tiene su base en la elaboración conjunta y debe organizarse mediante operaciones que garanticen la comprensión profunda del texto por la vía inductiva.
- ✚ Lectura coral: Tipo de lectura oral que se realiza con el objetivo de combinar diferentes voces en el acto de leer. Exige una adecuada selección del texto, así como un conocimiento profundo de este por parte de los lectores. Su preparación previa es muy importante para garantizar la calidad de la lectura.
- ✚ Lectura creadora: Constituye un tipo de lectura oral que se realiza con el objetivo de generar la construcción de textos a partir del análisis y la comprensión. Método de enseñanza específico que se emplea en aquellas clases destinadas a la orientación de la expresión escrita a partir de la lectura y comprensión de un texto. En su lógica interna incluye la lectura de familiarización, la lectura de profundización, la selección del título de la redacción y la determinación de las características del tipo de redacción que se orienta.
- ✚ Lectura dramatizada: Tipo de lectura oral que se realiza con el objetivo de involucrar a varios lectores en la lectura de los parlamentos de diferentes personajes que intervienen en una obra dramática. Exige una adecuada selección del texto, así como un conocimiento profundo de este por parte de los lectores. Su preparación previa es muy importante para garantizar la calidad de la lectura que se realiza.

- ✚ Lectura de familiarización: Término didáctico que se destina a la lectura que se realiza como primer acercamiento al texto, cuyo objetivo es lograr su percepción primaria. Se realiza mediante la lectura en silencio, la que, según su técnica, garantiza que el estudiante, luego de terminada, tenga una idea general de lo que dice el texto. El docente debe saber que siempre que se presente un texto para su comprensión en clases, debe iniciarse con la lectura de familiarización.
- ✚ Lectura integral: Tipo de lectura en silencio que se realiza de todo el lectura. Se diferencia de la dramatización pues en esta los participantes dicen los parlamentos de memoria.
- ✚ Lectura extensiva: Tipo de lectura en silencio que se realiza solo por el placer de leer. Esta clasificación se opone a la de lectura selectiva.
- ✚ Lectura intensiva: Tipo de lectura en silencio que se realiza para obtener información.
- ✚ Lectura involuntaria: Tipo de lectura en silencio que se realiza involuntariamente ante carteles, anuncios, títulos, etc.
- ✚ Lectura mediana: Tipo de lectura en silencio que se realiza sin pretensiones de exhaustividad y se emplea para tener la idea de qué tratan los textos. Se emplea para leer informes, carteles de publicidad, etc.
- ✚ Lectura modelo: Tipo de lectura oral que se emplea como procedimiento didáctico en clases de lectura y análisis de textos con el objetivo de motivar al estudiante para la comprensión profunda del texto. Como su nombre lo indica, debe ser una buena lectura y será más efectiva si ya los estudiantes se han familiarizado antes con el texto.
- ✚ Lectura oral: Tipo de lectura que se realiza en voz alta, según la forma de realización. Su empleo exige haber realizado la comprensión profunda del texto y debe caracterizarse por ser una buena lectura.

- ✚ Lectura de profundización: Término didáctico que se destina a la lectura que se realiza para lograr la percepción profunda del texto. En ella se emplean diferentes tipos de lectura que devienen procedimientos didácticos, a saber: lectura modelo, lectura comentada, etc. Forma parte de ella el sistema de actividades que se diseñe para el análisis y comprensión del texto.
- ✚ Lectura rápida o superficial: Tipo de lectura en silencio que se realiza con el objetivo de informarse sobre el contenido del material de lectura.
- ✚ Lectura reflexiva: Tipo de lectura en silencio que se realiza con el objetivo de analizar exhaustivamente la información del texto.
- ✚ Lectura selectiva: Tipo de lectura en silencio en la que el lector escoge lo que le interesa leer.
- ✚ Lectura silenciosa: Tipo de lectura que se realiza con la vista, según la forma de realización. La técnica de la lectura en silencio incluye el trabajo con el vocabulario y la comprobación de la percepción primaria del texto.

Pero, es importante que cuando tus alumnos lean tengas en cuenta la entonación que da vida a cada texto, porque de esta manera hacen que los demás participen de lo que transmite el texto que se lee. De manera que no es suficiente que conozcas las tipologías de lectura, así como la didáctica para su uso en clases, sino, además, enseñar a leer a tus estudiantes, para una mejor captación y reconocimiento de los significados, así como para el disfrute de lo leído. Nunca olvides que los textos que se leen en clases transmiten significados, sentimientos, emociones, estados de ánimo (dolor, incertidumbre, alegría, ironía, asombro, etc.), esto significa que enseñarás a modular la voz para reflejar dichos estados de ánimo.

Por otra parte, es muy importante la observación de los signos de puntuación al leer, en tanto ayudan a dar la entonación adecuada, ya que el silencio de las pausas y el tono con que se acompañe la lectura ayudan a comprenderla mejor y da la oportunidad de destacar las palabras y frases más importantes con la intensidad y el volumen con que se pronuncien determinadas sílabas o frases. Una correcta

dicción (pronunciación) y una modulación adecuada de la voz hacen el texto mucho más expresivo y atractivo al lector. Una correcta dicción (pronunciación) y una modulación adecuada de la voz hacen el texto mucho más expresivo y atractivo al lector.

Como dijera la Ms.C. Marlén García Troche, no basta leer para llenar la mente de datos e informaciones, la lectura va más allá: coadyuva al conocimiento de la lengua, a la conceptualización de hechos y fenómenos, conforma valores, gusto estético, abre la mente del lector, lo hace reflexionar, abrirse ante nuevas conquistas intelectivas, estéticas y emotivas. De ahí que sea un ejercicio tan completo para llenar el vacío espiritual dejado por la ligereza de propuestas simplistas y enriquecer la esfera afectiva, valorativa, volitiva y cognitiva de los seres humanos, con su incidencia positiva en el desarrollo de la personalidad, lo cual debe ser presencia viva en la escuela politécnica de hoy.

Una vez analizado estos aspectos y teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, la revisión a clases, así como la observación sistemática de las actividades docentes pudimos constatar que los mismos presentan las siguientes dificultades:

- Poca motivación por la carrera que eligieron, ya que no tuvieron una correcta orientación vocacional y en muchos casos los padres insistieron en que obtuvieran una carrera en este sector.
- Insuficiente dependencia y responsabilidad en su actividad de estudio y de trabajo independiente, pues en este aspecto los estudiantes al no tener hábitos de lectura no son capaces de profundizar más en sus conocimientos y no son capaces de investigar.
- Falta de creatividad al redactar textos, pues carecen de elementos que contribuyan a ser más amplios cuando redactan, a exponer criterios que embellezcan más la redacción.
- Insuficiente habilidades para el desarrollo de la comprensión de textos, los estudiantes al no poseer un caudal de conocimientos que se adquiere a través de la lectura, estos no serían capaces de comprender textos, por lo que se considera que tengan una limitada conciencia de en los procesos de aprendizaje.

- Bajos resultados en el aprendizaje que contribuyen al poco desarrollo de habilidades cognitivas.

Como se pudo apreciar estamos ante un problema al que le daremos seguimiento a través de una estrategia que contribuirá al fortalecimiento y desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de la Enseñanza Técnica Profesional para que sea un joven preparado de acuerdo con las exigencias de nuestros días.

CONCLUSIONES

Podemos afirmar que la lectura como una de las macro habilidades de la Lengua Española es muy poca ejercitada en las clases de la Enseñanza Técnica, por lo que el colectivo de autores consideran que se hace necesario sistematizar el trabajo de la misma a través de diferentes acciones que la clase proporciona y a través del estudio independiente.

Con el desarrollo de habilidades lectoras y el hábito de esta permitirá el desarrollo de habilidades cognitivas y de comunicación que contribuirá en el desempeño profesional de estos estudiantes.

Consideramos que es necesario ampliar el conocimiento acerca de esta y la importancia que representa para la formación del futuro profesional de la salud.

La preparación de la enseñanza de la lectura en los profesores dota a estos de herramientas que permitirán la base del desarrollo de todos los procesos cognoscitivos del estudiante, pues esta les permitirá contribuir al logro de habilidades en las demás asignaturas del currículo.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, R. y Alfonso, J. (2014): Didáctica Interactiva de Lenguas.

Addine Fernández, F. y Col. (2002): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Instituto Pedagógico latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico). La Habana. Cuba.

Aguirre Beltrán, B. (1998) Enfoque, metodología y orientaciones didácticas de la enseñanza del español con fines específicos. Carabela Madrid, SGEL. España.

Alpízar Castillo R. (2007) Para expresarnos mejor Ed. Científico-Técnica, La Habana

Alfabetización: Lectura de la palabra y lectura de la realidad. Una introducción. México: Paidós. _____, (2005)

Álvarez de Zayas, (1998). Pedagogía como ciencia: Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba

Añorga Morales, J. (1999). La Educación Avanzada: teoría alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Humanos. En soporte digital. ISPEJV. La Habana, Cuba..Disponible en:<https://www.casadellibro.com/libro-la-educacion-anzada/9788480634670/755930>

Bermúdez Salguera, R. (1998) Conferencia metodológica sobre formación de habilidades .I.S.P. “José de la luz y caballero”. Holguín .Cuba

_____ (1999). La escuela en la vida. Didáctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

_____ (2001).Hacia una escuela de Excelencia. Ed. Pueblo y Educación, capítulo 1 Ciudad de La Habana, Cuba

Cassany, Daniel. Daniel Cassany, Marta Luna y Gloria Sanz. Enseñar lengua. Barcelona: ed. grao, 1994.

Colectivo de autores. Español-Literatura. Décimo grado. la habana: ed. pueblo y educación, 1988.

Dubsky, Joseph. Introducción a la estilística de la lengua, en selección de lecturas para redacción, la habana: ed. pueblo y educación, 1980.

El pequeño Larousse ilustrado 2008.

García Alzola, Ernesto. Lengua y literatura, la habana: ed. pueblo y educación, 1972.

37.

LOS DESASTRES Y FUNDAMENTOS DE LA PROTECCIÓN CONTRA LOS MISMOS, UNA REVISIÓN AL TEMA

DISASTERS AND THE FUNDAMENTALS OF PROTECTION AGAINST THEM, A
REVIEW OF THE TOPIC

Eduardo Enrique Cecilia Paredes,

Estudiante de cuarto año de la carrera de medicina. Alumno ayudante en Cirugía General. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Teléfono: 48 721825. Correo:

eeep@infomed.sld.cu

Eduardo Eloy Blanco Rodríguez,

Estudiante de tercer año de la carrera de medicina. Alumno ayudante en Cirugía General. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Teléfono: 56365047. Correo:

eduardoeloy.blanco@nauta.cu

Resumen

Generalmente se denomina como *desastre* a un acontecimiento o serie de sucesos de gran magnitud, que afectan gravemente las estructuras básicas y el funcionamiento normal de una sociedad, comunidad o territorio, ocasionando víctimas y daños o pérdidas de bienes materiales, infraestructura, servicios esenciales o medios de sustento a escala o dimensión más allá de la capacidad normal de las comunidades o instituciones afectadas para enfrentarlas sin ayuda, por lo que se requiere de acciones extraordinarias de emergencia. Se tiene como objetivo en este trabajo describir los desastres y fundamentos de la protección contra los mismos, lo que motiva la realización de la presente revisión en la cual son empleadas 27 referencias, que permiten describir detalladamente este proceso.

Palabras clave: desastres, lesiones, consecuencias.

Summary:

Generally, a disaster is called an event or series of events of great magnitude, which seriously affect the basic structures and the normal functioning of a society, community or territory, causing victims and damage or loss of material goods, infrastructure, essential services or means of livelihoods on a scale or dimension beyond the normal capacity of the affected communities or institutions to face them without help, for which extraordinary emergency actions are required. The objective of this work is to describe disasters and the fundamentals of protection against them, which motivates the realization of this review in which 27 references are used, which allow a detailed description of this process.

Keywords: disasters, injuries, consequences.

Introducción:

A lo largo de toda la historia, la naturaleza no ha cesado de recordar al hombre su poder destructivo: erupciones volcánicas, huracanes, incendios, sismos, maremotos. La aparición de estos fenómenos naturales se pierde en la noche de los tiempos y ningún progreso previsible de la ciencia será capaz de protegernos eficazmente de ellos en el futuro.¹

Se trata, por consiguiente, de adoptar medidas que limiten, ya que es imposible suprimirlos, los efectos de estos fenómenos.

Los últimos años han demostrado que independientemente de los estudios y predicciones científicas, el cambio climático ha aportado un elemento muy dinámico en la generación y particularidades de los fenómenos, especialmente hidrometeorológicos, alterando las tendencias estadísticas acerca de los mismos.²

La conocida intensificación del fenómeno ENOS (El Niño Oscilación del Sur) provocó trastornos considerables en toda la región, con un extraordinario saldo de muertes y destrucciones que ha demostrado la debilidad de muchos de los sistemas de protección concebidos hasta ese momento y obligado a diseñar mecanismos que tiendan a ser más eficientes como preconiza la Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres.³

Por lo antes expuesto, nosotros, habitantes de países pobres, debemos suplir las altas tecnologías con nuestra inteligencia y sagacidad natural, derivada de la sabiduría de nuestros ancestros y la experiencia que hasta el momento hemos acumulado en la gestión de riesgos de desastres.

Este trabajo pretende hacer mención de algunas de las acciones necesarias para la protección ante los desastres, así como su impacto en la recuperación de las víctimas. Para ello se pretende describir los desastres y fundamentos de la protección contra los mismos.

Desarrollo:

Desastres. Definición y clasificación

Para actuar en el tema de los desastres, lo primero debe ser comprender qué es un desastre y para ello podríamos encontrar diversas definiciones que en esencia dicen lo mismo, por lo que expondremos lo que en Cuba se denomina así, teniendo en cuenta que esta definición es muy similar a la que plantean las Naciones Unidas en sus documentos teóricos sobre el manejo de desastres.¹

Generalmente se denomina como *desastre* a un acontecimiento o serie de sucesos de gran magnitud, que afectan gravemente las estructuras básicas y el funcionamiento normal de una sociedad, comunidad o territorio, ocasionando víctimas y daños o pérdidas de bienes materiales, infraestructura, servicios esenciales o medios de sustento a escala o dimensión más allá de la capacidad normal de las comunidades o instituciones afectadas para enfrentarlas sin ayuda, por lo que se requiere de acciones extraordinarias de emergencia.¹

De esta definición se desprende que un desastre no es un fenómeno natural, sino las consecuencias del impacto de un determinado fenómeno de origen natural o vinculado a la tecnología sobre una sociedad, una comunidad y los elementos vulnerables existentes en un territorio dado.

Es importante tener en cuenta esta definición en lo adelante, al analizar los diferentes aspectos relacionados con la reducción de desastres.²

Los desastres pueden clasificarse a partir de diferentes puntos de vista, pero quizá la más extendida sea la clasificación por su origen en naturales y tecnológicos.

Independientemente de que los desastres llamados tecnológicos pueden considerarse parte de lo que se conoce en el mundo como antropogénicos o antrópicos (debido a la acción o inacción del hombre), nosotros preferimos no emplear estos términos por la intensa manipulación política a que se han sometido, al incluir los conflictos bélicos e incluso los de carácter interno de los países, ya sean étnicos, religiosos o de otro tipo en el marco de los desastres antropogénicos, lo que con frecuencia se identifica con los llamados “desastres humanitarios”, que también han tenido una respuesta injerencista mediante las “intervenciones humanitarias”.²

Como esos tipos de conflictos no existen en nuestro país, la definición de desastres “tecnológicos” es más que suficiente a los efectos de la organización de las medidas de protección de nuestra población y sus riquezas económicas.³

Sin embargo, alternaremos ambos términos.

El trabajo relacionado con los desastres requiere de un ciclo ininterrumpido de actividades que incluyen elementos como la prevención, los preparativos para la respuesta, el enfrentamiento o respuesta y la recuperación, que incluye la rehabilitación y la reconstrucción. Se considera un ciclo ininterrumpido porque todos estos elementos están muy relacionados entre sí en una sucesión a la que no puede imponérsele un final formal.

En las actividades de reducción de desastres deben participar todos los sectores de la población y las mismas incluyen un gran número de disciplinas, propiciando que se adopte un enfoque amplio del problema y se disminuyan los efectos de las situaciones catastróficas, como una medida de la disposición y la capacidad, para salvaguardar las vidas y los bienes expuestos.⁴

Acerca del peligro, la vulnerabilidad y el riesgo

Al igual que hicimos respecto al concepto de desastre, debemos hacer con estos términos que forman parte de la *gestión de riesgos de desastres* que puede definirse

como un proceso de análisis, identificación, caracterización, estudio y control de disímiles riesgos vinculados al desarrollo socioeconómico de un territorio, institución o actividad.⁵

Llamamos *peligro de desastre* a un probable evento extraordinario o extremo, de origen natural o tecnológico, particularmente nocivo, que puede producirse en un momento y lugar determinado y que, con una magnitud, intensidad, frecuencia y duración dada, puede afectar desfavorablemente la vida humana, la economía o las actividades de la sociedad hasta el extremo de provocar un desastre. En el campo tecnológico se refiere también a elementos con fuerzas potencialmente peligrosas que, al ser desencadenadas por alguna causa, pudieran provocar una situación de desastre.⁵

Internacionalmente se emplea también el término *amenaza*. La opinión más generalizada es la de considerar ambos términos como sinónimos en la terminología de desastres, aunque existen autores que establecen algunas diferencias.⁶

Es conveniente diferenciar *peligro* de un fenómeno natural, ya que se considera que si pudiéramos situar un sismo (terremoto) en un lejano lugar inhabitado y sin intereses, económicos, este no pasaría de considerarse un fenómeno geofísico sin vínculos con el concepto *peligro*, ya que no tiene elementos vulnerables de interés sobre los que manifestarse. Igual podría ocurrir con un huracán en un remoto punto del océano donde no pasan siquiera las líneas navales ni aéreas.

Por ello es muy importante definir *vulnerabilidad a los desastres*, que es la predisposición a sufrir pérdidas o daños de los elementos expuestos al impacto de un peligro de determinada severidad. Se relaciona directamente con las cualidades y propiedades del o de los elementos en cuestión en relación con el peligro o los peligros que podrían incidir sobre ellos. Incluye la vulnerabilidad física, estructural, no estructural, funcional y otras.⁶

Si recordamos la representación del desastre en forma de ecuación, la reducción del desastre como producto final, debería pasar por la reducción de la vulnerabilidad, ya que en muy pocos casos se puede reducir el peligro.

Otro concepto importante respecto a los desastres es el de *riesgo*, que definimos como las pérdidas esperadas, causadas por uno o varios peligros particulares que inciden simultánea o concatenadamente sobre uno o más elementos vulnerables en un tiempo, lugar y condiciones determinados.⁷

Puede expresarse como una relación entre la frecuencia (probabilidad) de manifestación de un peligro particular de desastre y las consecuencias (pérdidas) que pueden esperarse.⁸

Teóricamente el riesgo puede representarse mediante una sencilla ecuación matemática:

Peligro × Vulnerabilidad = Riesgo de desastre

Esto significa que si al otorgarle valores numéricos a cada elemento de la ecuación, se acerca a “0” el peligro o la vulnerabilidad, es muy poco probable que pueda producirse un desastre.⁹

Según los elementos expuestos al riesgo, este se expresa en el número de personas afectadas o daños y pérdidas económicas esperados y puede considerarse para un momento dado o para un periodo determinado.

Tanto durante el Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales como actualmente en el marco de la Estrategia Internacional para la Reducción de los Desastres de las Naciones Unidas se otorga gran importancia a la llamada gestión de riesgos de desastres.⁹

Esta importancia ha venido creciendo con el tiempo al comprobar mediante análisis estadísticos que la prevención es más efectiva y eficiente que la respuesta.

Esto se explica por el hecho de que una buena labor de prevención y de preparativos para el enfrentamiento de los peligros de desastre, asegura en primer lugar que las pérdidas humanas sean menores y en segundo lugar, el costo de las medidas de prevención es menor que el costo de las pérdidas económicas ocasionadas por los peligros de diferentes tipos cuando no se han incluido en los proyectos y programas de desarrollo socioeconómico las medidas preventivas.¹⁰

Se relaciona directamente con el proceso inversionista y el planeamiento del desarrollo socioeconómico en general y comprende muchos campos de disímiles especialidades de la ciencia y la tecnología, como son las técnicas de dirección en general, el análisis probabilístico, la economía, la estadística, la ingeniería en su acepción más amplia, la planificación física (uso de la tierra), la sociología, la comunicación social, y otras muchas.

Todos los desastres ocurridos en el mundo y en nuestra región han tenido un enorme impacto, en primer lugar y lo más importante, debido a la cantidad de fallecidos, heridos, desaparecidos y población damnificada, lo que significa un enorme costo social. En segundo lugar, el impacto de estos desastres en la vivienda, la economía y la infraestructura de los países de nuestra región, indudablemente que repercuten gravemente en el desarrollo socioeconómico, retrasándolo en algunos casos varios años.¹¹

Debe tenerse en cuenta que 24 de los 49 países menos desarrollados tienen que enfrentar altos riesgos de desastres. Al menos seis de ellos han sido golpeados anualmente por entre 2 y 8 grandes desastres en los últimos 15 años con consecuencias a largo plazo para el desarrollo humano (PNUD, 2001).

Entre 1950 y 1959 hubo 20 grandes desastres que le costaron al mundo 38 000 000 000 de dólares (con el valor de 1998), sin embargo entre 1990 y 1999, esta cifra aumentó a 82 y las pérdidas económicas se elevaron a un total de 535 000 000 000 de dólares.¹²

El número total de personas afectadas cada año por desastres naturales, es decir, aquellos que han perdido por una ocasión sus viviendas, cosechas, animales, bienes personales o su salud a causa de los desastres, casi representan el doble entre 1990 y 1999 con un promedio de 188 000 000 por año (Cred, 2002). Esto es seis veces más que el promedio de 31 000 000 personas afectadas anualmente por conflictos bélicos (Ocha, 2002). Comparando las últimas tres décadas, la tendencia muestra un incremento del número de eventos naturales peligrosos y de su efecto en la población.

La combinación de los cambios climáticos y el crecimiento poblacional aportan nuevos retos en el trabajo de reducción de desastres. Los últimos estimados de las Naciones Unidas indican que en las próximas tres décadas a partir de ahora, alrededor del 70 % de la tierra en el mundo sería afectada en alguna forma por actividades humanas y la mitad de la población del mundo sufrirá escasez de agua. Una gran parte de la otra mitad estaría en riesgo por el incremento de las inundaciones. Para ese momento, debe haber aproximadamente 8 000 000 000 de personas en el planeta.¹³

Las evaluaciones de las pérdidas económicas y las tendencias expuestas acerca de los desastres en el mundo y en la región demuestran fehacientemente la necesidad de incrementar la prevención y la preparación para poder enfrentar con eficacia y eficiencia, el golpe que estos fenómenos propinan a nuestros países.

La Defensa Civil de Cuba en la reducción de los desastres

Cuba está sometida a diversas amenazas, derivadas de su ubicación geográfica, carácter de su desarrollo socioeconómico y otros factores. Los estudios y el trabajo realizado para la identificación de estos peligros, sistemáticamente mejorado a lo largo de años de experiencia acumulada, nos permiten exponer, como los principales para el país los siguientes:

1. Huracanes.
2. Tormentas tropicales.
3. Sismos.
4. Grandes incendios urbanos y en zonas rurales.
5. Epidemias.
6. Epizootias.
7. Enfermedades y plagas agrícolas graves.
8. Derrames de hidrocarburos y otras sustancias.
9. Escapes de gases tóxicos.
10. Grandes explosiones.

Las amenazas de desastres que por su frecuencia y consecuencias constituyen las más importantes para el país son las de origen hidrometeorológico, en particular los huracanes y tormentas tropicales y las inundaciones costeras y fluviales ocasionadas por estas u otras causas.¹⁴

El país ha sido azotado entre 1891 y 1998 por 143 huracanes (de ellos, 8 de gran intensidad) y tormentas tropicales, reportándose los mayores desastres debido a una inundación costera provocada por un huracán de gran intensidad en el sur de la provincia de Camagüey en el año 1932, el cual arrasó con el poblado de Santa Cruz del Sur, ahogándose más de 3 000 de sus habitantes, y las inundaciones ocasionadas por el huracán Flora en la región oriental del país en 1963, que produjeron más de 1 200 fallecidos.

La Defensa Civil de Cuba se crea en el año 1962, con el nombre de Defensa Popular y con la misión principal de organizar, sobre una base popular, la defensa de las ciudades y la protección de las industrias y otros centros de servicios importantes.¹⁵

En octubre de 1963, como antes expusimos, la región oriental de Cuba fue azotada por el huracán Flora, que dejó un saldo de más de 1 200 fallecidos, además de un enorme número de damnificados y cuantiosas pérdidas materiales en la agricultura, las viviendas y la infraestructura en general. Producto de los análisis por el gobierno de las consecuencias de este fenómeno y de otras situaciones ocurridas, además del desarrollo que se iba produciendo en el país, se promulgó en julio de 1966, la Ley No. 1 194, creando el Sistema de Defensa Civil del país, dirigido por el Presidente de la República y apoyado en el Consejo Nacional de Defensa Civil, órgano de dirección multiorganismos que contaba también con consejos similares en las provincias y regiones del país.¹⁶

En julio de 1976 y como resultado de un proceso de reorganización institucional del Estado, se promulgó la Ley No. 1 316 acerca del perfeccionamiento del Sistema de Defensa Civil, la cual se mantuvo vigente hasta 1994 en que la Asamblea Nacional del Poder Popular emitió la Ley No. 75 de la Defensa Nacional. Como documento complementario de la Ley No. 75, el Consejo de Estado promulgó en mayo de 1997 el Decreto Ley No. 170 sobre el Sistema de Medidas de Defensa Civil, en el que se

aborda de forma pormenorizada la temática de los desastres en todas sus facetas: prevención, preparativos, respuesta y recuperación (rehabilitación y reconstrucción), así como las responsabilidades de todos los componentes de la sociedad cubana en el empeño de lograr la reducción de los desastres de todo tipo.¹⁶

La *Defensa Civil cubana* se define como un sistema de medidas de protección de carácter estatal, llevadas a cabo tanto en situación normal como en situaciones excepcionales, con el propósito de proteger a la población y sus bienes, la infraestructura y la economía nacional en general, contra todo tipo de desastres, incluyendo las consecuencias del deterioro del medio ambiente. Implica también la realización de los trabajos de salvamento, de reparación urgente de averías y otras actividades impostergables de rehabilitación.¹⁷

La Defensa Civil cubana existe y está organizada en todo el territorio nacional sobre la base del sustento de su división político-administrativa y la correspondiente estructura del estado. Sus actividades se apoyan en la utilización de los recursos humanos y materiales de los órganos y organismos estatales, las entidades económicas e instituciones sociales, es decir, en las fuerzas organizadas del pueblo.

El Presidente del Consejo de Estado dirige la Defensa Civil mediante el Ministro de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, quien para ello cuenta con el Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil (EMNDC), principal órgano de dirección de este Sistema. Este es el encargado de velar por el cumplimiento de las medidas de defensa civil, las normas y convenios internacionales relativos a la protección civil de los que la República de Cuba sea parte, y de coordinar los programas de cooperación y ayuda internacional en casos de catástrofes, en estrecha cooperación con el resto de los órganos competentes del estado y las organizaciones de masa.^{17, 18}

Igualmente establece la ley que este órgano tiene como atribuciones y funciones, las de organizar, coordinar y controlar el trabajo de los órganos y organismos estatales, las entidades económicas e instituciones sociales en interés de lograr la protección de la población, sus bienes, la infraestructura y la economía en general

en relación con todo tipo de desastres. Esto implica desarrollar una activa labor cotidiana, a fin de orientar y facilitar la buena marcha de la organización de las actividades de la defensa civil en el campo de la prevención, los preparativos para el enfrentamiento, la misma respuesta a las situaciones de desastre y la recuperación con sus elementos componentes: la rehabilitación y la reconstrucción, prestándole una permanente atención a la actividad de normación metodológica para el cumplimiento organizado y eficiente de las actividades de planificación, organización, dirección, coordinación y control de las medidas de defensa civil.

Una misión importante del EMNDC es la de dirigir, sobre la base de su estructura y la participación de los órganos y organismos estatales seleccionados, el Puesto de Dirección Nacional para Casos de Catástrofes.¹⁸

Una tarea de primer orden de este órgano es también la de aprobar en primera instancia, los programas, proyectos y planes para la reducción de desastres, así como también la de representar al estado cubano ante los órganos, organismos, organizaciones y agencias internacionales y ante otros gobiernos en todo lo referido a la reducción de desastres.

Los presidentes de las Asambleas Provinciales y Municipales del Poder Popular son los jefes de la Defensa

Civil en las diferentes instancias y se apoyan para su trabajo en los órganos profesionales de Defensa Civil existentes en cada territorio.

Las medidas de defensa civil se planifican, organizan y ejecutan por los órganos y organismos estatales, las entidades económicas de todo tipo y las instituciones sociales, y por su cumplimiento responden sus máximos dirigentes. Estas medidas son de obligatorio cumplimiento para toda la población, lo cual se establece en la legislación vigente. Esto abarca las industrias, empresas agropecuarias, escuelas, hospitales y otras instituciones de salud, hogares de ancianos, asilos, institutos de investigación, centros culturales, cooperativas, ministerios, bancos, almacenes, talleres de diferentes tipos y cualquier otro centro de producción, servicios o investigación.¹⁸

La concepción expuesta se ha puesto a prueba durante muchos años y nos ha permitido confirmar que en nuestras condiciones económicas y sociales ha resultado adecuada. Nuestro país es pequeño y no cuenta con grandes posibilidades económicas que permitan otras soluciones a la grave amenaza de los desastres. Por eso nos hemos basado en el aprovechamiento de los recursos ya existentes en cada lugar, su empleo inteligente y flexible, priorizando, sobre la base de un trabajo previo, las direcciones más importantes de acuerdo con los riesgos a que esté sometido el territorio, la entidad o la actividad, así como mediante un constante trabajo de concientización y preparación de la población acerca de cómo actuar en situaciones de desastres y la creciente priorización de la prevención como la forma más económica de luchar contra los desastres.¹⁹

La legislación actual, que rige la reducción de desastres en el país, ha tenido en cuenta las vivencias de más de 35 años de lucha contra los desastres y la rica experiencia internacional existente en este campo, por lo que se ha mejorado considerablemente, permitiendo una mayor eficacia de toda la sociedad en la prevención, enfrentamiento y recuperación en relación con los desastres naturales en particular.

En este sentido, el grado de organización alcanzado en la protección contra los peligros antes enunciados, así como la preparación de las personas en las áreas de riesgo, unido a una acertada gestión de dirección por parte del gobierno en todas las instancias, con énfasis en la prevención, además de una planificación cuidadosa de las acciones de respuesta y la coordinación de todos los factores que deben participar en la misma, ha permitido que prácticamente no existan pérdidas humanas debido a la incidencia de los fenómenos peligrosos enunciados, o que las mismas sean mínimas en relación con la magnitud del peligro.^{18,19}

Ciclo de la reducción o manejo de los desastres

En sentido general, se considera que las actividades destinadas a lograr la reducción de los desastres están muy relacionadas entre sí y no pueden verse de forma independiente si se quiere lograr un resultado eficaz. Los daños causados por fenómenos naturales o los originados por actividades humanas, se reducen

mediante la adopción de medidas *de prevención y mitigación, de preparativos para la respuesta, de respuesta y de recuperación (rehabilitación y reconstrucción)*, establecidas con el fin de proteger a las personas y sus bienes y, en el caso de Cuba, también a los recursos económicos.^{19,20}

Es bueno aclarar que en los últimos años se han venido perfilando las concepciones acerca de este tema y ya en el Foro Programático del Decenio Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales efectuado en Ginebra en el año 1999, se definieron los campos principales de la Gestión de Riesgos materializada mediante las medidas de prevención y mitigación, principalmente con su inclusión en los planes de desarrollo socioeconómico de los países, en estrecha relación con las acciones de las comunidades en su ámbito.

Debemos dejar claro que consideramos los términos de peligro y amenaza de desastres como sinónimos, y lo definimos como un probable evento extraordinario o extremo, de origen natural o tecnológico, particularmente nocivo, que puede producirse en un momento y lugar determinado y que con una magnitud, intensidad, frecuencia y duración dada, puede afectar desfavorablemente la vida humana, la economía o las actividades de la sociedad, hasta el extremo de provocar un desastre. En el campo tecnológico se refiere también a elementos con fuerzas potencialmente peligrosas que al ser desencadenadas por alguna causa, pudieran provocar una situación de desastre.²⁰

La prevención debe incluir medidas que formen parte del proceso de reducción de desastres, en particular de la gestión de riesgos de desastres y que deben realizarse en una etapa temprana del planeamiento del desarrollo económico y social en general, con el fin de evitar que se produzcan daños y pérdidas que conlleven a situaciones potenciales de desastre, lo que se debe lograr mediante la reducción de la vulnerabilidad con el fin de eliminar el riesgo. Denominamos vulnerabilidad a los desastres a la predisposición a sufrir pérdidas o daños, de los elementos bióticos o abióticos expuestos al impacto de un peligro de determinada severidad. Se relaciona directamente con las cualidades y propiedades del o de los elementos en

cuestión en relación con el peligro o los peligros que podrían incidir sobre ella. Incluye la vulnerabilidad física, estructural, no estructural, funcional y otras.²⁰

Se encauza mediante programas y políticas a largo plazo para prevenir o eliminar los efectos de la ocurrencia de los desastres, reflejándose en las esferas jurídicas (legislativa), de gestión de ecosistemas, de ordenamiento territorial, de obras públicas, de arquitectura y de investigación científico-técnica. En el caso de Cuba, el proceso de compatibilización del desarrollo económico y social con los intereses de la protección de la población y la economía en relación con los desastres aporta una gestión importante en la prevención de este tipo de fenómeno.

Debe incluir estudios profundos de las causas y efectos de los desastres naturales o tecnológicos que permitan definir los riesgos en cada territorio, según el peligro potencial de cada fenómeno que los genera y establecer normas para evitar la construcción de obras de infraestructura o asentamientos humanos donde los efectos calculados puedan llegar a ser desastrosos.²¹

Respecto a *los preparativos*, debemos en primer lugar exponer que su finalidad es la de disminuir al máximo los efectos adversos de una amenaza (minimizar las pérdidas de vidas humanas y daños económicos durante la incidencia de un peligro natural o tecnológico), a través de acciones efectivas de carácter preventivo.^{20, 21}

Definimos los *preparativos para la respuesta* como las actividades de organización que aseguren que ante la inminencia u ocurrencia de una situación de desastre, los sistemas apropiados, el procedimiento y los recursos, estén en el momento oportuno y en el lugar necesario para prestar ayuda a los afectados, a fin de disminuir al máximo los efectos adversos de un peligro mediante acciones de carácter preventivo, al mismo tiempo que contar con una organización apropiada y los suministros de materiales de emergencia después del impacto de un desastre.

Entre los preparativos se incluyen la creación y perfeccionamiento de la base legal y el sistema de dirección para casos de desastres, la creación y funcionamiento efectivo de sistemas de alerta temprana, la planificación de las medidas de enfrentamiento de los diferentes peligros, el aseguramiento logístico de las futuras acciones de respuesta, la capacitación de la población y la divulgación de las

medidas y acciones preventivas ante diferentes tipos de situaciones de desastres y otras.¹⁶

La planificación para situaciones de desastres implica la identificación y caracterización previa de todos los peligros a que esté sometido el territorio, el sistema o la entidad en cuestión, la determinación minuciosa de su vulnerabilidad a estos peligros y sobre la base de estos análisis, determinar de forma integral el riesgo a que está sometido en relación con una posible situación de desastre. La evaluación de estos riesgos constituye el punto de partida para la planificación de la respuesta a los desastres, la que debe incluir las medidas de protección preventivas a adoptar, sus plazos, responsables, aseguramiento logístico, actividades de cooperación interinstitucional, dirección unificada multisectorial y multidisciplinaria de las acciones de respuesta por el gobierno del territorio en cuestión o los titulares de las entidades de que se trate. Los planes para el enfrentamiento de las situaciones de desastres deben ser aprobados por las máximas instancias de dirección del nivel de que se trate.¹⁷

Respecto a la *respuesta o enfrentamiento* a los desastres, lo consideramos como las acciones, actividades y medidas organizadas previamente que se desarrollan para hacer frente a situaciones potenciales de desastre, realizadas por el pueblo, instituciones y fuerzas participantes y dirigidas por el gobierno en las distintas instancias.¹⁷

Incluye el ejercicio de la dirección y de la realización de operaciones de emergencia, la seguridad y los aseguramientos para su realización; el aviso, la búsqueda, rescate y salvamento de los afectados; la realización de los trabajos de reparación urgente de averías; la preservación de los bienes personales de la población y de los recursos económicos; la evacuación y refugio de la población en lugares más seguros; el traslado de los animales a lugares seguros; la asistencia médico sanitaria a los heridos y afectados; la ayuda a los damnificados; la orientación a la población acerca de las normas de conducta a mantener en la situación dada y un buen manejo de la información; la extinción de incendios, el mantenimiento del

orden público y el control de la vialidad del tránsito, así como la determinación inmediata y evaluación preliminar de las pérdidas a medida que se produzcan.¹⁸

Algunas claves importantes del éxito de las actividades de respuesta son:

1. Haber elaborado previamente con minuciosidad y objetividad los planes para estas situaciones, sobre la base de la previa identificación y caracterización de los peligros, la vulnerabilidad y el riesgo resultante.
2. Haber logrado un buen nivel de capacitación de la ciudadanía acerca de los riesgos a que se encuentra expuesta, los procedimientos de protección y normas de conducta en general ante los diferentes peligros.
3. Tener definidas y debidamente preparadas para el cumplimiento de sus tareas a todos aquellos que participarían en las actividades de respuesta.
4. Contar con una dirección previamente organizada, unificada sobre una base interinstitucional y multidisciplinaria.
5. Lograr una buena participación de los medios de difusión masiva. La última de las actividades del llamado ciclo de reducción o manejo de desastres es la llamada *recuperación*, etapa que comienza cuando ha desaparecido para una comunidad, entidad o institución, territorio o para todo el país, el riesgo a que se encontraba sometido por una situación de desastre. Esta etapa incluye lo que internacionalmente se conoce como *rehabilitación y reconstrucción*.

Es regida directamente por el gobierno en las distintas instancias y su duración puede ser más o menos prolongada de acuerdo al nivel de pérdidas y daños sufridos.^{16, 17}

Rehabilitación se le llama a las medidas que se adoptan posteriormente y como consecuencia de una situación de desastre, para ayudar a los damnificados en sus esfuerzos para reparar las viviendas con daños parciales; posibilitar el restablecimiento de la infraestructura de salud, electricidad, gas, comunicaciones, abasto de agua y disposición de residuales para facilitar el reinicio del funcionamiento de los servicios básicos, así como desarrollar los trabajos más urgentes que coadyuven al restablecimiento de las actividades económicas. Tiene

como objeto permitir que se reinicien patrones de vida más o menos normales y se considera una fase transitoria entre la ayuda de emergencia que se ofrece durante la respuesta y la reconstrucción.

Reconstrucción se denomina a la construcción o reemplazo permanente de las estructuras físicas gravemente dañadas por la situación de desastre; la restauración total de todos los servicios e infraestructura local y la revitalización de la economía, incluyendo la agropecuaria. Esta etapa debe realizarse integrada en los planes de desarrollo socioeconómico en curso, considerando los riesgos de desastres futuros para integrar la posible reducción de la vulnerabilidad con la incorporación de medidas de prevención y mitigación.²⁰

Entre las actividades que incluye la recuperación no puede dejar de tratarse acerca de la evaluación del desastre que es el proceso para determinar el impacto de un desastre en una sociedad. La prioridad fundamental es *establecer las necesidades* para adoptar medidas inmediatas; para salvar y sustentar las vidas de los supervivientes y el restablecimiento de los servicios básicos. La segunda prioridad es *identificar las posibilidades* para facilitar y apresurar la recuperación y el desarrollo.²¹

La evaluación es un proceso interdisciplinario realizado en fases que comprende encuestas hechas en el lugar mismo y la comparación, evaluación e interpretación de refieren a pérdidas directas e indirectas, así como también a efectos a corto y largo plazo.

Algunas evaluaciones se realizan específicamente como evaluaciones de daños e incluyen la preparación de estimados específicos y cuantificados del daño físico resultante de un desastre.

La evaluación de daños puede también incluir recomendaciones concernientes a la reparación, reconstrucción o reemplazo de estructuras y equipos, modificaciones a los sistemas de producción, cambios de tecnología, restauración de actividades económicas y otras.²¹

La estrategia más efectiva para reducir o eliminar los efectos destructivos de los peligros de desastres consiste en incorporar las medidas de prevención,

preparación, mitigación, respuesta y rehabilitación en el proceso de planificación para el desarrollo integrado y de formulación e implementación de proyectos de inversión, así como durante el control de las medidas de defensa civil en las entidades económicas y sociales, y en los territorios.

Principales medidas para la protección de la población

Las medidas para la protección de la población, según nuestro concepto, tienen una connotación muy amplia e incluyen *todas* las actividades, acciones y procedimientos de protección en cualquiera de las etapas del ciclo de la reducción o manejo de los desastres y no solo las de la respuesta.

Queda claro entonces que las medidas de protección se cumplen antes, durante y después de las situaciones de desastres, es decir que algunas son preventivas (tomando este término en su acepción más popular) y otras de respuesta y recuperación.^{19, 20,21}

En el cumplimiento de las medidas de protección debe participar toda la sociedad independientemente de la posición que se ocupe en ella, siendo mayor y más intensa la participación en dependencia de este factor.

Como en Cuba estas medidas de protección están integradas en el Sistema de Defensa Civil y la legislación al respecto instituye que son realizadas por toda la población, además de que son de obligatorio cumplimiento en correspondencia con lo que establece la Ley N° 75, toda la población del país conoce y cumple las mismas, pero además lo hace conscientemente a partir de las experiencias obtenidas en más de 35 años de lucha contra los desastres, en especial los de origen hidrometeorológicos como es el caso de los ciclones tropicales.

A los efectos de referirnos concretamente a las principales medidas de protección, abordaremos las mismas teniendo en cuenta los peligros principales de desastres de acuerdo a nuestra experiencia.

Peligros hidro meteorológicos severos

Ciclones tropicales

Término genérico que define al sistema de bajas presiones con núcleo caliente alrededor del cual el aire gira en sentido contrario a las manecillas del reloj (en el hemisferio norte). Este fenómeno consiste en una masa de aire húmedo y caliente que rota y tiene un diámetro que oscila entre 300 y 500 km y puede poseer una extensa zona de influencia que puede alcanzar un diámetro de 800 a 1 000 km.

Los factores de destrucción más importantes son:

1. Fuertes vientos.
2. Intensas lluvias.
3. Marea de tormenta.
4. Inundaciones.
5. Deslizamientos de tierra secundarios.

Se incluyen dentro del término ciclón tropical a los estadios de depresión tropical, tormenta tropical y huracán.

Según la velocidad de los vientos se clasifica en: depresión tropical, cuando sus vientos máximos constantes alcanzan los 62 km/h; tormenta tropical cuando sus vientos máximos sostenidos se encuentran entre 63 y 118 km/h y huracán cuando sus vientos máximos sostenidos exceden los 118 km/h.

En el anexo 1 se incluye la Escala Saffir-Simpson, según la cual se clasifican los huracanes internacionalmente.²²

Consecuencias

1. Pérdida y daño de estructuras por la fuerza de los vientos, inundaciones, marea de tormenta, y deslizamientos de tierra y lodo.
2. Contaminación del suministro de agua y alimentos.
3. Pérdidas de vidas humanas por diferentes causas.
4. Interrupción en las comunicaciones.
5. Afectaciones en los animales, los cultivos y la producción de alimentos para el consumo humano.

6. Incremento de la morbilidad por enfermedades diarreicas, otras de transmisión vectorial, parasitarias y zoonosis graves.

Respecto a las principales medidas de protección, hay un grupo de carácter preventivo general que son:

1. Poda de árboles, en particular los que afectan el tendido eléctrico y de comunicaciones o ponen en peligro algunas edificaciones.
2. Limpieza de tragantes y desagües de azoteas.
3. Protección de los medios materiales en obras de construcción.
4. Recolección de escombros en la vía pública.
5. Limpieza de alcantarillas y drenajes de la vía pública, centros de trabajo, estudios y otros lugares públicos.
6. Apuntalamiento y refuerzo de edificaciones con peligro de derrumbe.
7. Refuerzo de los techos más vulnerables a la acción de los vientos y las fuertes lluvias.
8. Mantenerse informados de la situación meteorológica y las medidas a cumplir.

En Cuba se establecen las llamadas fases ciclónicas para la adopción escalonada de medidas de protección y que son:

Fase informativa. Cuando el ciclón puede afectar el territorio a partir de las próximas 72 horas.

Fase de alerta ciclónica. Cuando el ciclón puede afectar el territorio a partir de las próximas 48 horas.

Fase de alarma ciclónica. Cuando el ciclón puede afectar el territorio a partir de las próximas 24 horas. Se mantiene hasta que haya pasado el peligro.

Fase recuperativa. Cuando el ciclón ha dejado de representar una amenaza para el territorio.

Cada una de estas fases tiene definidas las medidas a adoptar, de las cuales exponemos generalmente las principales que son:

1. Realizar la alerta temprana a todas las instancias de gobierno y a la población en general acerca de la amenaza del ciclón tropical, manteniéndolas informadas de la evolución de la situación y ejecutando el aviso urgente ante las manifestaciones de peligros súbitos.
2. Evacuar oportunamente a la población residente en áreas de riesgo de inundaciones o por mal estado de la vivienda.
3. Activar y garantizar las medidas de subsistencia y de aseguramiento médico-sanitario de los albergues (refugios temporales).
4. Intensificar las medidas de protección, llevando a lugares altos a los animales, producción agropecuaria y productos de todo tipo.
5. Llevar a cabo el salvamento y rescate de las personas que hayan quedado en áreas inundadas, aisladas o estén atrapadas por derrumbes.
6. Protección de las fuentes de agua y abastecimiento y con alimentos aptos para el consumo público y de los animales, evitando su posible contaminación.
7. Cumplir las disposiciones dadas por las autoridades locales.

El cumplimiento de las medidas de protección por fases está avalado, en el caso de Cuba, por más de 35 años de experiencia en el cumplimiento de estas tareas.

A continuación, exponemos algunas de las principales medidas de precaución que deben cumplirse por la población ante la inminencia y durante el paso de un ciclón tropical:²³

1. No tratar de atravesar ríos, lagos, cañadas ni arroyos crecidos, así como puentes, carreteras y caminos cubiertos por el agua.
2. No deambular por zonas inundadas.
3. No tocar y alejarse de inmediato de cualquier tipo de cable caído.
4. No tratar de pescar en los embalses.
5. Reforzar las puertas y ventanas, así como asegurar las tapas de los tanques y otros depósitos.

6. Mantenerse siempre atentos a los avisos e informaciones meteorológicas y de las autoridades.
7. Cumplir estrictamente las indicaciones y orientaciones de las autoridades del territorio, en especial sobre la evacuación.
8. En caso de tener que ser evacuado y ubicarse en un albergue (refugio temporal), cumplir disciplinadamente las normas establecidas y mantenerse en el mismo, no tratando de volver a su lugar de origen hasta no ser decidido por las autoridades.
9. Recoger y mantener en condiciones seguras los objetos que pudieran ser llevados por el aire, ya que los mismos podrían convertirse en verdaderos proyectiles.
10. Mantener la vivienda y sus alrededores limpios de desechos, lo que contribuye a reducir la obstrucción de los tragantes y las inundaciones locales y a evitar la proliferación de vectores.
11. Desde que se conozca la amenaza de un ciclón para el territorio, crear y mantener a buen resguardo, reservas de agua potable y para usos domésticos, ya que puede afectarse el suministro habitual por diversas causas.
12. Preparar oportunamente medios de emergencia para la iluminación.
13. Prestar especial atención y ayuda solidaria efectiva a las personas más vulnerables, en particular niños, embarazadas, ancianos, impedidos físicos y enfermos.
14. En caso de faltar el fluido eléctrico y no poseer en la casa radio con baterías, coordinar entre vecinos para la escucha de los avisos meteorológicos y las orientaciones de las autoridades acerca de la situación.

Peligros de origen sanitario

Epidemias

Calamidad de origen sanitario que consiste en una enfermedad infectocontagiosa que se propaga a un gran número de personas en un periodo muy corto y claramente excede la incidencia normal esperada. Exposición a toxinas en un

número de casos de origen parasítico infeccioso, en un espacio de tiempo y lugar determinado.²⁴

Entre las condiciones y causas que las generan se incluyen:

1. Condiciones antihigiénicas, hacinamiento y pobreza.
2. Cambios ecológicos que favorecen la producción de vectores.
3. Personas sin inmunidad que emigran a zonas de enfermedad endémica.
4. Disminución del estado nutricional.
5. Contaminación del agua o los alimentos.
6. Introducción del microorganismo patógeno y sus vectores en el territorio.

Consecuencias

1. Enfermedad y muerte.
2. Trastornos sociales, pérdidas económicas.
3. Aumento del trauma en los asentamientos de emergencia.
4. Incrementos en los gastos para la salud pública.

Medidas de enfrentamiento

1. Asistencia médica de emergencia, ayuda nacional o internacional si no se controla la situación epidemiológica.
2. Acciones higiénico epidemiológicas y asistenciales especiales.
3. Acciones comunitarias.

Factores contribuyentes a la vulnerabilidad

1. Pobreza, hacinamiento y promiscuidad.
2. Falta de inmunidad a las enfermedades.
3. Condiciones higiénico epidemiológicas deficientes, mala calidad del agua, hacinamiento, convivencia con animales enfermos.
4. Incumplimiento de las medidas de control sanitario.

5. Enfermedades resistentes a drogas.

Medidas que posibilitan la reducción del riesgo

1. Establecimiento de un sistema de alerta temprana que permita la detección oportuna mediante la vigilancia de salud.
2. Estructuración de un servicio coherente de asistencia médica.
3. Cumplimiento de los programas de inmunización si fuera necesario.
4. Mantenimiento de un programa de higienización comunitaria.
5. Elaboración y actualización del plan para el enfrentamiento de la emergencia que incluya el aseguramiento logístico de los recursos requeridos.
6. Capacitación del personal para las operaciones de emergencia.

Medidas específicas de enfrentamiento

1. Medidas de intervención: verificar y confirmar diagnóstico, identificar los casos, descubrir las fuentes de infección y vías de propagación de la epidemia, tratar los casos, establecer, desarrollar y controlar la ejecución de las acciones higiénico epidemiológicas para eliminar la diseminación.
2. Educación de salud comunitaria.^{21, 22}

Herramientas para evaluar el impacto. Estudios epidemiológicos, evaluación de los sistemas de atención médica, valoración económica de los gastos en salud pública y otros efectos afines con el desastre en la comunidad.

Epizootias

Proceso infeccioso de presentación masiva cuyos valores de intensidad y extensión sobrepasan los niveles normales en un lugar geográficamente determinado o un proceso nuevo en el lugar específico, con tendencia a su propagación y a reflejarse en brotes secundarios dentro de un periodo limitado.

Zoonosis graves

Son aquellas enfermedades infecciosas que se transmiten al hombre a partir de fuentes animales. Algunas de ellas pueden revertir una excepcional gravedad o ser capaces de provocar epidemias.

Origen. La fuente que origina la zoonosis son los animales, ya sean domésticos, silvestres o en cautiverio, sus secreciones y excreciones, además de sus productos incorrectamente manipulados o procesados.

Consecuencias. La zoonosis grave provoca trastornos serios en las personas afectadas, que en algunos casos pueden ser fatales o puede conducir a invalidez total o parcial.²³

Vigilancia. El sistema de vigilancia de la zoonosis se fundamenta en la detección precoz de las infecciones a cargo de los médicos veterinarios o de los médicos que brindan atención primaria de salud, los cuales deben recibir una capacitación permanente sobre la zoonosis endémicas y exóticas, sus riesgos y principales vías de transmisión a las personas.

Frecuencia. La frecuencia de estas enfermedades guarda relación con la prevalencia que la misma tenga dentro de un país o región determinada. Existen otros factores que pueden influir en su aparición, se relacionan con la crianza de animales en las comunidades, el faenado de animales sometidos a sacrificios desconociendo su origen epizootiológico o el procesamiento inadecuado de los alimentos de origen animal sin tener en cuenta el estado sanitario de las materias primas.^{21,22,23}

Principales medidas sanitarias

1. Comprobar el diagnóstico.
2. Actuar sobre las fuentes de infección y vías de propagación.
3. Acciones higiénico epidemiológicas con los animales, los vectores y en la comunidad.
4. Control sanitario de los alimentos de origen animal.
5. Asistencia médica especializada a los enfermos.

Experiencia cubana en relación con los desastres

Además de los elementos expuestos con anterioridad sobre el Sistema de Defensa Civil en Cuba, debe tenerse en cuenta que los estudios realizados acerca del perfeccionamiento de nuestro sistema de reducción de los desastres, así como del papel de la Defensa Civil, a partir de las experiencias prácticas en la prevención, enfrentamiento y recuperación de diferentes situaciones relacionadas con los peligros de origen natural, tecnológico y sanitario durante los últimos 35 años, nos han confirmado la validez de los principios en que se sustentan nuestras concepciones sobre el tema. Estos principios se han cumplido y se cumplen objetivamente y han permitido avances significativos y son los siguientes:

1. Dirección del Sistema al más alto nivel.
2. Carácter multifacético de la protección.
3. Alcance nacional e institucional.
4. Forma diferenciada de planificar y organizar la protección.
5. Efectiva cooperación con las Fuerzas Armadas Revolucionarias y el Ministerio del Interior.
6. Organización acorde con el desarrollo socioeconómico del país.

Independientemente de su carácter objetivo, estos principios están respaldados por el marco legal principal acerca de la Defensa Civil y el manejo de desastres.

La dirección al más alto nivel se manifiesta según los datos acerca de la dirección del Sistema de Defensa Civil en las diferentes instancias a que nos referimos anteriormente, el cual está definido en la legislación aprobada acerca de la Defensa Civil y la reducción de desastres en general.²⁴

El carácter multifacético de la protección consiste en que el Sistema de Defensa Civil del país debe asegurar la protección contra cualquier tipo de desastres, tanto ocasionado por amenazas de origen natural, de orden tecnológico, epidemias, epizootias y plagas agrícolas graves, así como también en caso de agresión contra el país con cualquier tipo de medio de destrucción.

El alcance nacional e institucional se refiere a que las medidas de defensa civil se organizan en todos los territorios y en cada rincón del país y también por los organismos de la Administración Central del Estado y otras entidades de dirección de alcance nacional, las respectivas direcciones de las organizaciones de masas y sus representaciones en las distintas instancias, así como en todo tipo de entidades productivas, de servicios, comerciales, de investigación y otras.

La participación activa de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR) y el Ministerio del Interior (MININT) con todas sus unidades e instituciones ha sido a lo largo de estos más de 30 años un elemento decisivo en el cumplimiento de las acciones de protección de la población en situaciones de desastre, ya que todo este potencial se pone en función del cumplimiento de las medidas de defensa civil, dirigidas por los Puestos de Dirección para Casos de Catástrofes encabezados por los respectivos jefes de gobierno en las distintas instancias. Además, en todas las unidades de las FAR y el MININT están elaborados los Planes de Medidas para Casos de Catástrofes, los cuales se actualizan anualmente y se ejercitan durante la realización del Ejercicio Meteoro, desarrollado todos los años el día anterior al inicio de la temporada ciclónica.²⁵

Respecto al tema de que la organización del Sistema de Defensa Civil se ajuste al desarrollo socioeconómico del país, está evidentemente fundamentado en la necesidad de tener en cuenta los cambios que se producen en la sociedad desde todos los puntos de vista, de modo que el sistema no se vuelva obsoleto al perder concordancia con las realidades del país.

Consideramos útil referirnos de forma concreta a los avances que en el tema de la reducción de desastres se ha logrado y para ello lo mejor sería exponer algunos resultados en la esfera de los peligros hidrometeorológicos severos, en particular el caso de los ciclones tropicales, debido a su alta frecuencia y graves consecuencias en nuestra región y en nuestro país. Los elementos que expondremos podrían fácilmente compararse por cualquiera con el resultado de la aplicación de otras experiencias.^{24, 25}

Basta con resaltar el resultado de la actividad de nuestro pueblo en la preparación y enfrentamiento del azote del huracán de gran intensidad Michelle, el cual afectó las provincias desde Pinar del Río hasta Ciego de Ávila, aunque se pusieron en disposición las provincias de Camagüey, Las Tunas, Holguín y Granma, estas tres últimas en Fase Informativa. Se movilizaron para realizar las medidas de protección más de 92 000 personas y 6 095 medios de transporte. Se pusieron en disposición 1 296 órganos de dirección, incluyendo los de las 1 130 Zonas de Defensa. Fueron evacuadas 783 759 personas, de las cuales se albergaron 166 651, demostrando el alto espíritu solidario de nuestro pueblo el hecho de que más de 600 000 personas se alojaron en casas particulares más seguras. Paralelamente fueron evacuados hacia sitios más seguros, 777 668 animales de diferentes especies.

Entre los años 1985 y el 2001 (17 años), en cumplimiento de las medidas de defensa civil fue evacuado un total de 4 025 876 personas en riesgo, al mismo tiempo que se trasladaban a lugares seguros 3 255 729 animales, todo ello ocasionado por 51 fenómenos hidrometeorológicos severos, de ellos 19 ciclones tropicales.^{26, 27}

Conclusiones:

La realización del presente trabajo permitió ahondar en algunas novedades científicas, factibles de convertirse en herramientas importantes de los servicios médicos militares, con vistas a solucionar una buena cantidad de aquellas lesiones que con mayor frecuencia se presentan en el transcurso de las acciones combativas para disminuir el número de secuelas provocadas en estos conflictos.

Referencias Bibliográficas:

1. González Valladares GJ, Massón López AC, González Massón A, Páez del Amo N. Medicina militar para lesionados con secuelas de los conflictos bélicos. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2015 [citado 02 May 2020]; 44(3):113-23.
2. González Pla EA, Perdomo Delgado J, Estrada Cartaya JC, McFarlane Martínez E, Otero Barros M. Medicina tradicional, complementaria o alternativa en la medicina militar. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2014 [citado 07 May 2020]; 43(1):113-23.

3. La medicina militar, la guerra y las nuevas posibilidades de atención a las bajas sanitarias. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2007[citado 02 May 2020]; 36(1):113-23.
4. Rodríguez Perón JM. La cultura de la innovación como imperativo para el desarrollo científico de las ciencias biomédico-militares. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2010[citado 07 May 2020]; 39(2):113-23.
5. Vidal Ramos J. L. Fundamentos terapéuticos actuales para los heridos de extremidades durante la guerra. Rev Cubana Med Mil [Internet] 1999 [citado 02 Dic 2020]; 28(1):31-40. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mil/vol28_1_99/mil06199.htm
6. Pazos Beceiro C. La última pandemia de la humanidad. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2011[citado 02 Dic 2019]; 37(2): [Aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662011000200001&lng=es
7. Infante Velázquez M. La medicina militar, la guerra y las nuevas posibilidades de atención a las bajas sanitarias. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2007[citado 02 Dic 2019]; 36(1): [Aprox. 2 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572007000100001&lng=es
8. Soto Góngora S., Taxis González M G. Injertos óseos: Una alternativa efectiva y actual para la reconstrucción del complejo cráneo-facial. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2005[citado 03 Ene 2020]; 42(1):[Aprox. 19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072005000100005&lng=es
9. Hernández Pedroso W. Choque en el herido de guerra. Rev Cub Med Mil [Internet]. 1999[citado 02 Ene 2020]; 28(2): [aprox. 8p.]114-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65571999000200006&lng=es

38.

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN CIENTÍFICA PARA EL PROFESIONAL DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA

SCIENTIFIC TRAINING STRATEGY FOR THE PROFESSIONAL OF THE PHYSICAL
CULTURE CAREER

MSc. Marbelia Cantillo Vento,

marbelia.cantillo@upr.edu.cu

Lic. Alberto S. Gutiérrez Gutiérrez,

albertos.gutierrez@upr.edu.cu

Universidad “Hermandos Sainz Montes de Oca”. Facultad de Cultura Física “Nancy
Uranga Romagoza” de Pinar del Río

RESUMEN

El reto que presupone para la Cultura Física y el deporte cubano, en el logro de la formación de las nuevas generaciones, está en la elevación de la profesionalidad, al comprender la necesidad de profundizar en los métodos y acciones que contribuyan a la preparación integral de nuestros egresados, por lo que las disciplinas tienen que organizar e instrumentar de manera coherente el trabajo con las estrategias educativas cuyos objetivos integrados, un sistema de valores, de habilidades básicas y específicas, así como, objetivos por año, aseguran una definición precisa de los propósitos a lograr en el proceso formativo. En función de ello se establece la estrategia curricular para la Formación Científica, rectorada por la disciplina Métodos de Análisis e investigación en la Cultura Física que tiene como objetivo general contribuir a la formación científica profesional mediante la apropiación del método científico para favorecer el desarrollo de capacidades cognoscitivas de la lógica del pensamiento sobre la base de un sistema de leyes y principios esenciales propios de cada una de las ciencias particulares que integran el plan de estudio. La propuesta se

basa en una secuencia y derivación de las habilidades investigativas a los años de la carrera, con indicaciones metodológicas y de organización, así como la evaluación. Se aplicaron métodos científicos en la revisión y análisis de documentos normativos, sistematizando además toda la teoría relacionada con el tema.

Palabras clave: Formación Científica, Habilidades profesionales, Estrategia Curricular

SUMMARY

The challenge that it presupposes for the Physical Culture and Cuban sports, in achieving the training of the new generations, is in the elevation of professionalism, by understanding the need to deepen the methods and actions that contribute to the integral preparation of our graduates, so the disciplines have to organize and implement in a coherent way the work with the educational strategies whose integrated objectives, a system of values, basic and specific skills, as well as objectives per year, ensure a precise definition of the purposes to be achieved in the training process. Based on this, the curricular strategy for Scientific Training is established, governed by the discipline Methods of Analysis and research in Physical Culture whose general objective is to contribute to professional scientific training through the appropriation of the scientific method to favor the development of capacities cognitive aspects of the logic of thought on the basis of a system of essential laws and principles typical of each of the particular sciences that make up the study plan. The proposal is based on a sequence and derivation of the investigative skills to the years of the career, with methodological and organizational indications, as well as the evaluation. Scientific methods were applied in the review and analysis of normative documents, also systematizing all the theory related to the subject.

Keywords: Scientific Training, Professional Skills, Curricular Strategy

INTRODUCCIÓN

Los estudios de la Licenciatura en Cultura Física se inician en 1973 en la Escuela Superior de Educación Física (ESEF) mediante la resolución 488/73 del Ministerio de Educación que aprueba la transformación de la ESEF “Comandante Manuel

Fajardo” en un Centro de Formación Universitaria. El primer Plan de Estudio de nivel Universitario de Cultura Física, fue elaborado de conjunto por profesores cubanos y del Campo Socialista que en aquel entonces colaboraron en nuestro país. Este primer Plan tuvo una duración de 4 años y partía de “un tronco común bastante amplio con profundización, bien en un deporte, en Educación Física o Recreación.

A partir de 1976 con la creación del MES el centro pasa oficialmente a denominarse Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) “Manuel Fajardo”. Se elabora el Plan de Estudio “A”, este plan incluía dos especialidades: la de Deportes con ocho especializaciones y la de Educación Física con tres especializaciones, con dos modalidades: por encuentro y vespertino – nocturno. El Plan “A” tuvo una duración de 4 años y comenzó a desarrollarse en septiembre de 1977. Un elemento distintivo de este Plan fue la forma de culminación de estudios por Trabajo de Diploma, lo que potenció la labor investigativa en la formación de aquellos profesionales. A partir de ese año comenzaron a desarrollarse en las principales de provincia del país Filiales de este Instituto, CES Rector, hasta llegar a la cifra de 14 Facultades.

En 1982, se pone en marcha una nueva generación de Planes de Estudio o Plan “B” en correspondencia con el principio declarado por el MES, desde su fundación, de asegurar un continuo perfeccionamiento de la Educación Superior.

El Plan “B” amplió a cinco años la duración de la carrera. También incrementó el número de especializaciones en Deporte a doce y disminuyó a dos las de Educación Física. En este plan se incorporó, como nuevo elemento, un semestre de Práctica Laboral al final de la carrera vinculada a su futuro desempeño profesional, denominada de preubicación o preasignación. Durante los años 80 un plan de estudio muy similar y de los que hubo varias graduaciones, se desarrolló en los Institutos Superiores Pedagógicos del país, donde se formaron Licenciados en Educación, especialidad Educación Física.

Pero lo más novedoso en el Plan “B” de Cultura Física fue quizás la creación del curso para Atletas dada la necesidad de atender, de manera especial a un gran número de miembros de equipos nacionales y juveniles que, como parte del desarrollo deportivo pujante del país, decidieron matricular la carrera. A tales efectos

se dictó una Resolución Rectoral que incluía como elementos novedosos el convenio de asignaturas y una extensión de tres años más para culminar los estudios universitarios.

En 1987 la tendencia a incrementar cada vez más la especialización en muchas carreras universitarias, característica de los Planes “A” y “B”. Con estos antecedentes el Plan “B” quedó sometido a un profundo diagnóstico, que evidenció insuficiencias en la articulación adecuada entre el componente laboral e investigativo dirigida a la solución de problemas profesionales, entre otros aspectos. Todo ello creó las bases para una formación de perfil amplio, con una formación básica sólida, una organización curricular por amplias áreas de conocimiento, con énfasis en las habilidades profesionales y la inclusión de programas directores; sobre estas bases se inicia la elaboración del Plan de Estudios “C”.

En la formación del profesional de la Cultura Física se declaran, por primera vez cuatro esferas de actuación: La Educación Física, la Recreación y el Deporte, ya existentes, y como nueva, la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica. Se le introducen como elementos novedosos: el principio de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo como base del diseño curricular con la realización de práctica docente en las cuatro esferas de actuación; los diseños curriculares ajustados a las necesidades y característica de los tres tipos de curso, eliminación del concepto de Cátedras y sustitución por Departamentos Docentes y una organización en doce Disciplinas con un sistema de evaluación que incluye exámenes y trabajos y la articulación entre la formación del profesional y la educación de Postgrado.

Como parte del perfeccionamiento continuo el MES convoca en 1997 a la introducción de los Planes “C” modificados, manteniendo los conceptos de perfil amplio, pero introduciendo nuevos adelantos en las esferas científico – tecnológicas y del diseño curricular. En el caso específico de Cultura Física el Plan “C” modificado comienza a aplicarse a partir de septiembre de 2001, previa defensa ante un tribunal de expertos del MES, el INDER y organismos usuarios, elementos novedosos

introducidos para la aprobación oficial de estos planes. En enero de 2002 se inicia una nueva etapa conocida como la “Universalización de la Educación Superior”.

En septiembre de 2003, se aprobó por el Consejo de Dirección del MES el documento Base para la elaboración de los Planes “D” que responden como su antecesor, al Modelo Pedagógico de Perfil amplio, basado fundamentalmente en la necesidad de una formación básica profunda que le permita al profesional resolver los principales problemas que se presenten en las diferentes esferas de su actuación profesional. A su vez declara que los principios fundamentales que sustentan este modelo, que son: la prioridad de los aspectos de carácter educativo en el proceso de formación, en estrecha e indisoluble unidad con los instructivos y el vínculo entre el estudio y el trabajo en sus diferentes modalidades posibles.

El diseño y desarrollo curricular del Plan “D” se sustenta en un modelo teórico – metodológico integrador de base humanística e histórico – cultural del desarrollo humano, dirigido a la formación integral de los profesionales de la Cultura Física, a partir de un enfoque en sistema con el perfeccionamiento de las estrategias curriculares y la posibilidad de una salida intermedia al concluir el tercer año de la carrera.

En abril de 2016 se convoca a la confección del Plan de Estudio “E”, a partir de las limitaciones presentadas en los Planes de estudio “D” y la necesidad del cumplimiento de los lineamientos 143, 151 y 152 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución los cuales propiciaron la revisión profunda de los programas de formación y desarrollo de los profesionales cubanos, en correspondencia con los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran para las próximas décadas del siglo XXI. Estos análisis conducen a nuevas políticas para el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubanos reenfocándolas hacia la resolución de los problemas generales y frecuentes en el eslabón de base de la profesión.

Dentro de los problemas profesionales más generales y frecuentes que debe solucionar el egresado en el eslabón de base es precisamente la investigación e innovación científico técnica como vía para transformar la realidad y la solución de

problemas que se manifiestan en su campo de acción y esferas de actuación En correspondencia con su objeto de trabajo, modos de actuación, se llevan a la práctica las habilidades pedagógicas, declarada como una de las básicas, emplear métodos y técnicas de investigación para identificar, definir y solucionar problemas profesionales, entre sus objetivos generales se propone dominar los fundamentos del conocimiento científico y los métodos de investigación que le permitan solucionar problemas del ejercicio de la profesión sobre la base del principio de la vinculación de la teoría con la práctica educativa

La disciplina Métodos de análisis e investigación en la Cultura Física se imparte para los primeros años en la carrera, en sus dos modalidades de estudio, la información en general y en particular la información científica, es la fuente fundamental en el proceso de investigación en cualquier ciencia y en la aplicación de los conocimientos obtenidos, tanto la que se encuentra en los fenómenos estudiados como la existente en documentos y materiales científicos ya elaborados por los hombres, por lo que se hace imprescindible para cualquier profesional estar capacitado en la búsqueda, recopilación y tratamiento de esta información.

Por lo antes planteado hay que tener en cuenta que, en cualquiera de las cuatro esferas de formación de un egresado de esta carrera, se hace imprescindible para poder desempeñarse de manera competente, conocer y desarrollar en su práctica procesos de investigación que le permitan valorar y transformar su actividad y la de sus alumnos o personas en general con las que trabaja.

Estos procesos investigativos dentro de la concepción “maestro investigador” o, más general “profesional investigador de su práctica”, requieren como herramientas fundamentales el empleo de métodos , técnicas y procedimientos que le permitan la recopilación, tratamiento, uso y divulgación de la información, por lo que la disciplina se propone que el estudiante pueda aplicar en su actividad profesional conocimientos, habilidades y actitudes de orden investigativo orientadas al desarrollo del proceso pedagógico de la actividad física y el perfeccionamiento del proceso de ejecución de sus tareas con el empleo de las TIC, le permite además interpretar los fundamentos del conocimiento científico y métodos de que le

permitan solucionar problemas del ejercicio de la sobre la base del principio de la vinculación de la teoría con la práctica educativa. De aquí que en su sistema de conocimientos se declaran como invariantes: La ciencia y la investigación, la información científica, búsqueda, tratamiento, utilización y comunicación de la información científica, la investigación en la actividad concreta de un profesional de Cultura Física, el diseño teórico metodológico de una investigación, sus componentes. En su sistema de habilidades se plantea dado un problema objeto de estudio en la Cultura Física, tomar decisiones y realizar las conclusiones de acuerdo a los objetivos investigados planteados, expresando de forma oral y escrita los resultados, elaborando instrumentos de investigación en la recopilación de datos, empleando los fundamentos del conocimiento científico y métodos de investigación en la solución de los problemas del ejercicio de la profesión.

Con respecto a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, hay que enfocar el proceso más al aprendizaje que a la enseñanza. Para ello hay que tener en cuenta que, aunque en la actualidad el docente sigue siendo la figura clave en la transformación de la educación en cualquier país y que de su competencia profesional y su calidad depende la tarea de poder realizar investigaciones serias y trascendentes en el campo de la educación, este docente no repite conocimientos, sino se perfila como un profesional reflexivo, autónomo, que piensa, toma decisiones, interpreta su realidad y crea situaciones nuevas a partir de problemas cotidianos y concretos con el propósito fundamental de mejorar su propia práctica. Esto `propiciara un alumno independiente, activo, participativo y muy comprometido con el proceso de aprendizaje creando condiciones para lograr paulatinamente la formación de habilidades profesionales y el desarrollo de su capacidad de autoaprendizaje.

ESTRATEGIA CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN CIENTÍFICA

La Educación Superior tiene dentro de sus objetivos generales la formación de profesionales que garanticen el desarrollo económico y social de nuestro país. Para ello, es necesario dotar a los estudiantes de los hábitos, habilidades y capacidades

que le permitan desenvolverse en el campo de la investigación científica aplicada a sus esferas específicas de trabajo.

Para el logro de este objetivo, se necesita estructurar un sistema en el que, desde el primero hasta el último año de la carrera, las distintas asignaturas y disciplinas interaccionen con ese fin. En este sentido, la concepción curricular cubana tiene como unos de sus rasgos característicos, la formación de un egresado de perfil amplio, que se caracterice por tener un dominio profundo de la formación básica de su profesión, de modo tal que sea capaz de resolver en la base de la profesión, con independencia y creatividad los problemas más generales y frecuentes que se presentan en las diferentes esferas de su actividad profesional.

En consecuencia, el Plan de estudio "E" de la Cultura Física señala en el Modelo del Profesional con una definición clara del Objeto de trabajo y los Modos de actuación del profesional: su campo de acción y esferas de actuación, así como las funciones de este profesional.

Por lo tanto y sobre las bases de modelo del profesional, el egresado de Licenciatura en Cultura Física debe ser capaz de: Poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, al servicio permanente de la Revolución y de nuestra Sociedad y con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema de valores establecido en este modelo.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la formación científica del profesional mediante la apropiación del método científico para favorecer el desarrollo de capacidades cognoscitivas de la lógica del pensamiento sobre la base de un sistema de leyes y principios esenciales

propios de cada una de las ciencias particulares que integran las disciplinas del plan de estudio E

OBJETIVOS Y ACCIONES DE APRENDIZAJE POR AÑO

AÑO PRIMER:

Objetivo: Fundamentar, bajo la orientación del profesor problemas pedagógicos, psicológicos y técnicos-tácticos de las asignaturas de la Cultura Física que esté cursando, procesando adecuadamente información sobre el mismo.

SISTEMA DE HABILIDADES.

El estudiante debe ser capaz de:

1. Utilizar adecuadamente el texto básico de las asignaturas, los textos complementarios y la literatura auxiliar.
2. Elaborar bibliografías de sus trabajos, utilizando las normas establecidas para ello.
3. Organizar y estructurar adecuadamente la información para su procesamiento automatizado.
4. Trabajar en equipo y saber sociabilizar con ética los diferentes criterios, con respeto al trabajo propio y al de los demás.
5. Elaborar informes realizando búsquedas bibliográficas para satisfacer las exigencias que le plantean las diferentes asignaturas utilizando los servicios que brindan las instituciones de información.

SEGUNDO AÑO:

Objetivo:

Diseñar un proyecto de investigación, bajo la orientación del profesor, a partir de la integración de los conocimientos recibidos en las disciplinas que le anteceden y las propias del año, el manejo de la información científico- técnica en español y en lengua extranjera

SISTEMA DE HABILIDADES.

El estudiante debe ser capaz de:

1. Realizar búsquedas bibliográficas, utilizando las normas establecidas para satisfacer las necesidades de información que le plantean la elaboración de informes, reseñas, etc.
2. Fichar, analizar y criticar las fuentes bibliográficas consultadas en función del problema.
3. Aplicar, bajo la orientación del profesor, técnicas pedagógicas y psicológicas relacionados con problemas propios de la Cultura Física que le permitan establecer las bases teóricas que le den criterios sólidos relacionados con problemas de la Cultura Física.
4. Clasificar bajo la orientación del profesor los métodos y técnicas de investigación para la recolección de información, según su objeto de estudio
5. Evaluar, aplicando técnicas estadísticas matemáticas los resultados de las observaciones y pruebas realizadas relativas a problemas de la Cultura Física.
6. Exponer y defender el análisis de los resultados a partir de la aplicación del método científico, ante grupos de estudiantes y especialistas

TERCER AÑO:

Objetivo:

Solucionar un problema sencillo atendiendo a las diversidades del entorno de la comunidad donde ejerce la Práctica Laboral Investigativa, y con posturas actualizadas en cuanto al papel de la ciencia y la tecnología vinculadas a la sociedad

SISTEMA DE HABILIDADES.

El estudiante debe ser capaz de:

1. Argumentar los juicios de valor seleccionados de las fuentes de información consultadas, revelando sus críticas a partir de los conocimientos adquiridos en las asignaturas.
2. Seleccionar bajo la orientación del profesor, los instrumentos para la aplicación de métodos y técnicas investigativa.
3. Confeccionar, bajo la orientación del profesor, guías de observación, entrevistas y cuestionarios de encuestas que correspondan a problemas propios de la Cultura Física.
4. Exponer y defender los resultados a partir de la integración de los conocimientos de las disciplinas cursadas, ante el grupo de estudiantes y especialistas.

CUARTO AÑO:

Objetivo:

Demostrar la solución de un problema concreto de la Cultura Física, vinculado a las necesidades de una de las esferas de actuación, donde se exprese el dominio técnico sobre el problema, la utilización del método científico, el tratamiento de la información científica disponible en español y en lengua extranjera, el análisis estadístico adecuado y el uso de las técnicas de computación.

SISTEMA DE HABILIDADES.

El estudiante debe ser capaz de:

1. Fundamentar con criterios sólidos las posiciones teóricas asumidas en su trabajo de diploma y oponer con argumentos contundentes las críticas que se realicen ante la posición adoptada
2. Confeccionar, bajo la orientación del tutor, instrumentos para la aplicación de las técnicas y métodos de investigación a utilizar en la solución de problemas concretos de la cultura física.

3. Aplicar, bajo la orientación del tutor, instrumentos para la recogida de información en función del problema concreto de la cultura física.
4. Analizar e interpretar bajo la orientación del tutor, los resultados obtenidos en la recogida de información.
5. Confeccionar el informe del trabajo de diploma siguiendo las normas establecida para ello.
6. Exponer y defender con un lenguaje científico el trabajo de diploma ante especialistas.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Para el desarrollo de la estrategia educativa de Formación científica, deberá implementarse desde el primer semestre del primer año, un sistema de actividades desde las asignaturas de las disciplinas, a través de las cuales los docentes les orienten a los estudiantes los conocimientos para la búsqueda, utilización y procesamiento de la información científico- técnica, así como los servicios de información que pueden recibir en el Centro.

A partir del primer año y teniendo en cuenta esos aspectos, los profesores exigirán, desarrollarán, y evaluarán en el proceso docente, los elementos básicos para tratamiento y el dominio de la información científica.

Los profesores de las asignaturas orientarán a los estudiantes la observación de determinados aspectos con guías previamente confeccionadas a fin de ir desarrollando el dominio de esta habilidad científica. Esto se realizará desde el primer año hasta el tercer año, ya que, a partir del cuarto año, las guías de observación pueden ser confeccionadas por los estudiantes, bajo la orientación del profesor, puesto que ya han adquirido este conocimiento para su elaboración.

El grado de complejidad de los aspectos a observar desde el primer año, debe ir en aumento en dependencia de las asignaturas de formación general, básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión que el estudiante va cursando, lo que estará en correspondencia también con el sistema de formación práctico-docente.

Los profesores, en dependencia de las características de las asignaturas, en las clases o la práctica laboral investigativa, orientarán la aplicación de pruebas físicas, técnicas, psicológicas, etc. a los estudiantes a fin de desarrollarles el dominio de la medición, así como, el de las condiciones requeridas para ello (experimentales o no experimentales).

Estas se realizarán desde el primer año en adelante, aumentando la variedad de pruebas en relación con los conocimientos que sobre ellas van adquiriendo los estudiantes en el proceso docente.

Los profesores de las asignaturas de las disciplinas Fundamentos Biológicos de la Actividad Física, Psicopedagogía de la Actividad Física, Métodos de Análisis e Investigación en la Actividad Física, Teoría y Práctica de la Educación Física, Teoría y Práctica de los Deportes, así como las del ejercicio de la profesión, orientarán a los estudiantes la utilización de determinados métodos y técnicas de investigación propios de cada una, evaluando en actividades prácticas el dominio que se alcancen en ellas por parte de los estudiantes.

En las asignaturas que culminan con trabajos de curso es importante que los profesores tengan en cuenta, para que la orientación de los mismos las habilidades lógicas que deben ser adquiridas y mostradas por los estudiantes, así como los aspectos del tratamiento de la información científico-técnica, el dominio del idioma extranjero y de las técnicas de computación que para el año estén establecidas, a fin de lograr una interrelación entre todos esos elementos.

CONTROL DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR EN FORMACIÓN CIENTÍFICA

El cumplimiento de los objetivos y del sistema de habilidades de cada año podrá controlarse mediante los trabajos independientes y trabajos de curso programados en cada uno de ellos, así como en el sistema de evaluación de cada asignatura en el que se hará explícita la forma en que se utilizará para el mismo.

ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Proporcionar a los estudiantes un conjunto de mecanismos lógicos y convincentes, que les facilite el camino conducente para la solución de un problema científico, aplicándose a cualquier esfera de actuación del futuro egresado de la carrera. Y se dará salida a través de tareas por años.

I- La determinación del problema (el por qué): es la situación propia de un objeto, que provoca una necesidad en un sujeto, el cual desarrollará una actividad para transformar la situación mencionada.

Para ello el estudiante deberá:

- Observar la realidad en el contexto sociocultural donde esté desarrollando la práctica de familiarización o PLI.
- Definir claramente y de un modo concreto sobre qué se va a realizar la investigación.
- Analizar la teoría e historia presente acerca del objeto a investigar.
- Identificar el tipo de problema a investigar.

Responsable: Colectivo de asignatura Metodología de la Investigación y Disciplinas del ejercicio de la profesión.

II- Definir el objeto de la investigación (el qué): es aquella parte de la realidad objetiva sobre la cual actúa el sujeto investigador, tanto desde el punto de vista práctico como teórico, con el fin de solucionar el problema científico asumido.

Para ello el estudiante deberá:

- Identificar el conjunto de procesos o fenómenos que presupone afín a su área de actuación (PLI).
- Caracterizar mediante conceptos particulares y específicos las cualidades del objeto.
- Precisar el tipo de problema.
- Determinar el objeto de estudio.

Responsable: Colectivo de asignatura Metodología de la Investigación y Disciplinas del ejercicio de la profesión.

III- Especificar el objetivo (el para qué): es la aspiración o propósito que se quiere alcanzar con la investigación en términos de resultados y debe constituir la guía del investigador.

Para ello el estudiante deberá:

- Relacionar aquellas partes, cualidades, propiedades y leyes del objeto.
- Exponer de forma sintética y generalizadora las propiedades y cualidades del objeto.
- Definir en forma clara y precisa el resultado al cual se quiere arribar como conclusión de la investigación.

Responsable: Colectivo de asignatura Metodología de la Investigación y Disciplinas del ejercicio de la profesión.

IV- Planteamiento de la hipótesis (respuesta anticipada): es cualquier suposición que se basa en los conocimientos existentes, en hechos nuevos o en ambos. No solo registra, sino que intenta explicar, permite predecir, derivar conclusiones que se pueden contrastar. Es una teoría no confirmada.

Para ello el estudiante deberá:

- Sintetizar la teoría e historia precedente acerca del objeto a investigar.
- Comprobar empíricamente (sobre la base de la experiencia obtenida en la práctica de familiarización y PLI) las teorías existentes sobre el objeto de estudio.
- Establecer las suposiciones que por la vía deductiva extrajo de las teorías precedentes.

Responsable: Colectivo de asignatura Metodología de la Investigación y Disciplinas del ejercicio de la profesión.

V- Planteamiento de las preguntas científicas: resultan un sistema de interrogantes, que se derivan del problema científico y que se orientan al investigador, durante el desarrollo del estudio, en la búsqueda del resultado esperado para lograr el objetivo.

Para ello el estudiante deberá:

- Descomponer en subproblemas el problema científico.
- Analizar lo que se desea obtener en la investigación.

Responsable: Colectivo de asignatura Metodología de la Investigación.

- VI- Formulación de las tareas de investigación: Conjunto de acciones que está enlazados por un objetivo específico común y se derivan de las preguntas científicas o planteamientos hipotéticos.

Para ello el estudiante deberá:

- Seleccionar acciones para la recogida de los resultados (elaborar, aplicar y procesar instrumentos, revisar documentación, etc.)

Responsable: Colectivo de asignatura Metodología de la Investigación.

- VII- Determinación de los sujetos en el estudio (con quiénes): que abarca los sujetos observados y aquellos a los cuales se les encuestan o entrevistan por estar relacionados con los anteriores en el proceso o fenómeno investigado.

Para ello el estudiante deberá:

- Determinar el contenido, tiempo y lugar de reunión para los sujetos en estudio.
- Caracterizar determinando cuántos y si es necesario tipo de muestreo. Incluyendo el personal especializado detallando su calificación, profesión y relación con el grupo investigado.
- Analizar las variables a medir.

Responsable: Colectivo de asignatura Informática y Análisis de datos.

- VIII- Determinación de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos (el cómo).

Para ello el estudiante deberá:

- Relacionar las hipótesis de trabajo con las variables a medir.
- Seleccionar las técnicas estadísticas a utilizar.
- Procesar los datos a partir de las técnicas estadísticas aplicadas.
- Interpretar resultados dado el tipo de problema científico investigado.

Responsable: Colectivo de Disciplina Métodos de Análisis e Investigación en la Cultura Física

- IX- Redacción del informe final (comunicación por escrito de los resultados de la investigación).

Para ello el estudiante deberá:

- Resumir la información obtenida durante todo el proceso de investigación.
- Relatar ordenadamente el argumento y el contenido según el enfoque metodológico utilizado en su investigación (paradigma).

Responsable: Colectivo de Disciplina Idiomas.

Estas acciones, las cuales se corresponden con las etapas fundamentales del proceso de investigación, deberán ser operacionalizadas por los profesores conjuntamente con los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la PLI el contexto esencial y determinante para que sean incorporadas a los modos de actuación de cada uno de ellos y que cada tarea que se oriente desde el aula, debe compulsar en estos el desarrollo de habilidades investigativas

CONCLUSIONES

.1- El desarrollo de una práctica esencialmente pedagógica, con una postura científica y transformadora, requiere el dominio de aspectos esenciales de la metodología de la investigación y de métodos, técnicas y procedimientos que le permitan la recopilación, tratamiento, análisis y uso de la información, desempeñando su trabajo con responsabilidad, honestidad y rigor científico.

2- Los métodos y estrategias que se seleccionen, y el sistema de tareas que se proponga a los alumnos deben garantizar no sólo la reproducción en el alumno sino también su participación activa y productiva.

BIBLIOGRAFÍA

Cullell Estévez, Migdalia; Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González Terry (2004) La Investigación Científica en la Actividad Física: su metodología La Habana, Editorial Deportes. 318 págs

Comisión Nacional de Carrera Cultura Física (2016) “Plan de Estudio E carrera Licenciatura en Cultura Física”

Valdés Casal, Hirám; Migdalia Estévez Cullell, Margarita Arroyo Mendoza (1990).

Reading selection on research methodology. La Habana: ISCF

Hernández-Sampieri, R. (2003) Metodología de la Investigación. T 2. La Habana:
Editorial Felix Varela

Zatsiorski, V. M. (1989) Metrología Deportiva. La Habana: Pueblo y Educación.

Egaña, E. (2003) La Estadística Herramienta Fundamental en la Investigación
Pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

39.

MATERIAL BIBLIOGRÁFICO SOBRE LA HISTORIA DE LA NATACIÓN EN PINAR DEL RÍO

BIBLIOGRAPHIC MATERIAL ON THE HISTORY OF SWIMMING IN PINAR DEL
RÍO

MSc Milena González Gortes,

kmelinamilena@gmail.com

MSc. Zaire Bolufe Fernández,

zaire.bolufe@upr.edu.cu

Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca. Facultad de Cultura
Física Nancy Uranga Romagoza.

RESUMEN

El deporte desde su evolución ha marcado hechos trascendentales en la historia de las naciones, sucesos que, cuando son escritos, se convierten en patrimonio invaluable. La natación es una disciplina deportiva que conserva y enriquece su historia a nivel internacional. En Cuba, muchos han dado sus versiones sobre la introducción y desarrollo de la natación en nuestro país; esta historia se ha enriquecido con las valiosas obras escritas que han aportado algunas provincias, en las que se ha podido constatar, la historia de la Natación en Santi Spiritus, Villa Clara Las Tunas y La Habana. Pinar del Río ha logrado desarrollar este deporte en la última década siendo una potencia a nivel nacional aportando varios atletas a escuela nacional de Natación Marcelo Salado. Nuestra Provincia ha logrado desarrollar varias Copas 4 de Abril y se logró realizar la academia Provincial Pedro Téllez Valdés. Hoy constituye una necesidad investigar y escribir la historia de la

Natación en esta provincia, por lo que se comienza a desarrollar una investigación contando con un mayor aporte entre los métodos utilizados: el testimonio de las pocas personalidades que aún conservan esas vivencias. Otros métodos empíricos y teóricos que se utilizarán durante toda la investigación los cuales serán de gran aporte para mejorar el proceso docente de la carrera de Cultura Física. Los resultados que se pretenden con esta investigación es un material bibliográfico que está estructurado con una portada, la introducción, el desarrollo, la bibliografía y los anexos. Estos resultados serán de gran significación e importancia para atletas, entrenadores y para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física, además que enriquece la historia local y la historia del deporte pinareño.

INTRODUCCIÓN

La natación moderna tiene una rica historia; sus precedentes y huellas se encuentran desde el surgimiento del hombre Grecia.

Para establecer los orígenes de la natación los investigadores tratan de buscar similitudes y puntos de contacto con actividades propias como caminar, correr, saltar, lanzar o golpear son actividades físicas que están programadas en el sistema nervioso y para las que el aparato locomotor está bien diseñado.

No obstante se puede hipotetizar con el hecho de que esta actividad sea tan antigua como el hombre mismo, puesto que desde sus orígenes, éste se vio obligado a interactuar con ríos, lagos y mares por motivos de subsistencia como encontrar alimentos, materias primas, escapar de enemigos o emigrar de unas tierras a otras e, incluso, cabe la posibilidad de que se introdujeran en el agua por placer.

A fines del siglo XVII fue creada la primera organización formal de natación. La National Swimming Society, la que fue creada en Londres por el año 1837. Posteriormente en 1869 se realiza la fundación de la Metropolitan Swimming Clubs Association la que luego pasó a llamarse Amateur Swimming Association.

En el año 1873, se reconoce al primer campeón de la historia de la natación a Tom Morris, quién logró ganar una carrera de una milla en el río Támesis por el año 1869.

Llegando a fines del siglo 19, ya varios países empiezan a establecer la natación como un deporte con propiedad y correspondientes federaciones nacionales. En Europa, Australia, Estados Unidos, Nueva Zelanda, ya se empiezan a realizar competencia aficionada por la década del 1870, mediante la creación de clubes y otras organizaciones informales.

A finales del siglo XIX, la natación de competición se fue expandiendo sobre Australia y Nueva Zelanda, en varios países europeos ya habían creado federaciones donde se competía. En E.E.U.U se crearon clubs donde celebraban competiciones en el 1870.

En Europa la natación competitiva comenzó alrededor del año 1938, usando sobretodo el estilo crol.

La natación pasó a formar parte y a competir en los primeros juegos olímpicos modernos de 1896, Atenas, en el centro Olímpico Acuático donde compitieron por 32 medallas.

En el año 1908 se organizó la federación Internacional de Natación Amateur para así poder celebrar competiciones en niveles amateurs. Aparte de la olimpiadas también la competencias internaciones en Europa han estado patrocinadas por clubs de aficionados la natación dese finales del siglo XIX. Sin embargo hasta la década del año 1920 estas competiciones quedaron definidas sobre una base estable y regular.

Los campeonatos del mundo se celebraron por primeras vez en el año 1973 y tienen lugar cada 4 años. Los campeonato europeos se celebraron por su primera vez en Budapest en 1926; hubo exactamente 5 competiciones entre 1927 y 1947; de 1950 a 1974 se hicieron varios intervalos de 4 años y desde el año 1981 tiene lugar cada 2 años.

La hoy conocida copa de Europa de cerebro por primera vez en 1969 y desde entonces la misma se celebra cada 2 años. La natación es un deporte en el que la competición se centra sobre todo en el tiempo. Es por eso que en las últimas décadas tanto los nadadores como las nadadoras profesionales se han centrado de tal manera que el único propósito de ellos es batir records. Por esto podemos

ver que en competiciones actuales se ha hacen especial énfasis en los record y las posibilidades que tienen los nadadores en romperlas.

Diversos autores dedicados a su estudio, han dividido su evolución en etapas. Proponen tres etapas fundamentales:

- De los años 5000 a.c a 1538 d.c, etapa del nacimiento, divulgación y establecimiento de la natación.
- De 1828 a 1875, etapa de predominio de la natación.
- De 1896 a 1908, etapa de transformación en cuanto a competencia y reglamentos de la natación.

Otros consideran incorporar una cuarta etapa:

- **4ta- Desarrollo de la natación (1908 hasta nuestros días).**

Esta investigación pretende profundizar en la cuarta etapa, específicamente cuando el deporte llega su desarrollo en América y Cuba.

Se introduce en nuestro país con la llegada de los españoles, practicada solo por algunos marineros y escasos pobladores que habitaban cerca de las costas y ríos.

En 1854 se construyen las pocetas del malecón habanero, que a pesar de tener carácter público se discriminaba a los bañistas por el color de su piel y sexo.

En 1910 se realiza por primera vez una exhibición de Natación en Varadero. Para 1913, esta competencia había cambiado sus normas combinándose las reglas de Natación con las de Remo, en ella participaron grandes clubes de La Habana y se compitió en los tramos de 80 y 500 m en nado libre.

No es hasta 1918 que se comienza a tomar en consideración el tiempo empleado en el recorrido, ya que anteriormente se otorgaban los lugares por el orden de llegada.

En este mismo año se adicionó el evento de 200 m y se creó la Copa Cuba, y un año más tarde, el 20 de julio de 1919, se estructuran un conjunto de reglas para esta competencia.

La mujer cubana se incorpora a la práctica de la natación en 1932, en la piscina del Hotel Nacional, donde se realizaron las primeras competiciones oficiales. Hacen su debut en eventos internacionales en 1935, en los III Juegos Centroamericanos de El Salvador, en los que resultaron campeonas, con destaque para Margaret Chapman y Olga Luque.

Cuba figuró como la primera potencia de la Natación en el área del Caribe y Centroamérica en los IV Juegos Centroamericanos de 1938 y otros eventos internacionales regionales.

Una de las primeras medidas tomadas luego de la Revolución cubana fue la de romper el carácter exclusivista y discriminatorio de la Natación, convirtiendo los clubes privados en Círculos Sociales Obreros, para dar paso a la participación masiva del pueblo en estas instalaciones.

Específicamente, particularizar en los hechos más trascendentales en la provincia Pinar del Río.

A partir de la creación de la Federación Nacional Cubana de Natación se practica con mayor organización este deporte en nuestro país. Su recorrido trascendió con gran aceptación, llegando de igual manera a la provincia Pinar del Río. Las memorias históricas de los inicios y el desarrollo de este deporte en la más occidental de las provincias no ha sido escrita, lo cual es hoy una tarea pendiente para los que aman y desean compartir los sucesos con las nuevas generaciones que practican el deporte; incluso, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, por lo que resulta una necesidad en la provincia. Por tal manera se presenta como situación problémica a resolver en esta investigación que existen limitaciones en el conocimiento de la historia de la Natación en Pinar del Río.

Métodos Investigativos.

Durante la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos, partiendo del Dialéctico Materialista que rige las investigaciones científicas.

Métodos teóricos.

Histórico-lógico: fue el método de mayor trascendencia en la investigación, permitiendo recopilar toda la información necesaria para conocer de forma histórica la evolución de la Natación en la provincia.

Análisis-síntesis: fue de gran utilidad durante el proceso de investigación, llegando a plasmar en el informe todos los resultados recibidos durante la aplicación de los métodos empíricos.

Inductivo-deductivo: permitió inducir la investigación desde el origen de la natación a nivel internacional, transitando por su introducción en Cuba y particularizar el desarrollo de esta disciplina en la provincia Pinar del Río.

Métodos empíricos

Encuesta: se realizó a 15 entrenadores activos y a 25 atletas de la EIDE “Ormani Arenado Llonch” como parte del diagnóstico de la necesidad de realizar la investigación.

Entrevista: se aplicó a 12 atletas retirados del deporte que formaron parte de las primeras generaciones que practicaron el deporte en la provincia, con el objetivo de conocer la importancia de llevar a cabo la investigación.

Testimonio: lo aportó el comisionado y dos ex atletas del deporte que fueron fundadores de esta disciplina en la provincia. Los cuales fueron de gran utilidad en los datos fidedignos plasmados en el material bibliográfico.

Trabajo con documentos: se consultaron los textos y bibliografías en soporte digital e impresos que recogen los resultados estadísticos del deporte en la provincia, así como, las literaturas que abordan los referentes históricos generales de la Natación a nivel internacional y nacional.

Método Estadístico- Matemático.

Estadística Descriptiva: Se empleó para constatar los resultados que arrojó el diagnóstico, así como las técnicas de investigación empleadas; utilizándose el cálculo porcentual y la media.

La Natación como disciplina deportiva.

La **natación** es el movimiento y el desplazamiento a través del agua mediante el uso de las extremidades corporales y por lo general sin utilizar ningún instrumento o apoyo para avanzar. Generalmente la natación se hace para recreación, deporte, ejercicio o supervivencia. Los seres humanos pueden contener la respiración bajo el agua y realizar natación locomotora rudimentaria, esto se puede hacer semanas después del nacimiento como una respuesta evolutiva.

La natación es consistentemente una de las principales actividades recreativas públicas, y en algunos países, las lecciones de natación son una parte obligatoria del currículo educativo. Como un deporte formal, la natación tiene competencias locales, nacionales e internacionales, los Juegos Olímpicos son los más importantes donde la natación es una disciplina acompañado de un comportamiento adecuado.

La hidrodinámica es una importante técnica para nadar más rápido, es utilizado por nadadores que quieren nadar más rápido o reducir la fricción del movimiento del cuerpo a través del agua. Para ser más hidrodinámico, los nadadores pueden aumentar la potencia de sus golpes, o reducir la resistencia al agua, aunque la energía debe aumentar por un factor de tres para lograr el mismo efecto que reducir resistencia. La natación eficiente se puede lograr reduciendo la resistencia al agua, consiste en una posición horizontal en el agua, balanceo del cuerpo para reducir la amplitud del cuerpo en el agua y extendiendo los brazos tanto como sea posible para reducir la resistencia de onda.

Hay cuatro movimientos principales que son utilizados en competiciones de natación y en actividades de recreación de natación: el crol o estilo libre, el estilo pecho (estilo braza), el estilo espalda y el estilo mariposa.

La natación competitiva en Europa comenzó alrededor del año 1800, usando principalmente el estilo de brazada. En 1873, John Arthur Trudgen introdujo una técnica de natación llamada *trudgen* en competiciones de natación occidentales, el estilo crol fue copiado de los indios americanos, pero sustituyendo una patada de tijera por la tradicional patada aleteo que reducía las salpicaduras. El estilo mariposa se hizo en la década de los 30 y se introdujo en la misma década, era considerado una variante de la brazada hasta que en 1952 fue aceptada como un estilo

separado. El estilo mariposa es para muchos el estilo más difícil, el estilo mariposa quema más calorías en comparación con los otros 3 estilos.

La natación fue un deporte muy estimado en las antiguas civilizaciones de Grecia y Roma, sobre todo como método de entrenamiento para los guerreros. En Japón ya se celebraban competiciones en el siglo I a.C. No obstante, durante la Edad Media en Europa su práctica quedó casi olvidada, ya que la inmersión en agua se asociaba con las constantes enfermedades epidémicas de la época. Hacia el siglo XIX desapareció este prejuicio y, ya en el XX, la natación se ha llegado a considerar un sistema valioso de terapia física y la forma de ejercicio físico general más beneficiosa que existe. Ningún otro ejercicio utiliza tantos músculos del cuerpo y de modo tan intenso. Además, la mayor afluencia de nadadores, así como las mejores técnicas de construcción y calefacción, han aumentado enormemente el número de piscinas públicas al aire libre y cubiertas en todo el mundo. La piscina privada, que fue en un tiempo signo de excepcional privilegio, es cada vez más común.

Historia de la Natación en Cuba.

Natación en Cuba. La natación nace de la necesidad que el ser Humano ha tenido de adaptarse al medio que le rodea, y uno de ellos es el medio acuático. Si se tiene en cuenta que la superficie del Planeta está formada por tres cuartas partes de agua, se comprende la importancia y la necesidad de los Humanos tienen para adaptarse a este medio. En Cuba como en otras islas, se practica este deporte.

La pasión por la natación en Cuba no se reduce a unas cuantas medallas en Juegos Centroamericanos y del Caribe, contadas preseas en Juegos Panamericanos y lides mundiales, y como punto máximo dos premios olímpicos. Las medallas doradas de Leonel Smith Polo en las primeras confrontaciones de la natación en el área centroamericana durmieron con honor hasta finales de la década de los ochenta, cuando el pechista Pedro Hernández logró subir al podio en torneos mundiales de curso corto.

Poco después, en 1991, el joven Mario González (Mayito), igual en pecho, obtiene el primer título panamericano en los Juegos Panamericanos Habana 1991, con récord incluido.

Cinco años después, dos espaldistas, Rodolfo Falcón Cabrera y Neisser Bent Vázquez, se convierten en medallista de plata y bronce en la cita estival de Atlanta 1996. Luego llegaron más oros mundiales de curso corto y Juegos Panamericanos hasta la justa de Winnipeg 1999. La cúspide había sido tocada convincentemente por los criollos, pero el reto aumentaba.

Principales resultados de la natación cubana

El primer gran nadador que tuvo Cuba fue Leonel Smith Polo, conocido con el apodo de Bebito, el cual se destaca como nadador en 100m, 400m y 1500 metros libres, así como en el relevo 4 por cien, siendo campeón en los I y II Juegos Centroamericanos y del Caribe. A partir de 1932 se dedica a la enseñanza de niños en este deporte.

Rodolfo Falcón y Neisser Bent protagonizaron en los Juegos Olímpicos de Atlanta 1996 el mayor éxito en la historia de la natación cubana: segundo y tercer lugares, respectivamente, en los 100 metros espalda

Parada obligatoria en la historia de la natación cubana son Rodolfo Falcón, Neisser Bent y el equipo que tuvo a su cargo la preparación, el cual rompió conocimientos y un sistema de entrenamiento basado en la parte científica en los tradicionales métodos rusos y alemanes que rigieron por casi 20 años.

Si bien expertos coinciden en que Cuba jamás será potencia mundial en esta disciplina por tradición, alta carestía de su práctica y ausencia de atletas talentosos, la posibilidad de obtener medallas en algunas especialidades tal y como ya ha sucedido siempre estará latente cuando la capacidad de entrenamiento, motivación y ambición de ganar logren perfecta armonía.

Imaday, única nadadora cubana participante en dos Juegos Olímpicos, Sydney'2000 y Atenas'2004

La natación en Cuba no es un deporte con una masividad tal que garantice constantemente deportistas de nivel.

La generación de Johan Fidel García, Ana María González, Déborah Figueroa, Marcos Hernández, Mikeila Torres, Ives García, Gúnther Rodríguez e Imaday

Núñez González, quienes acompañaron a Falcón y a Neisser Bent a finales de 1990, solo consigue obtener la medalla de bronce de Marcos en los 50 metros libres durante los Panamericanos de Winnipeg 1999.

En el año 2004, el panorama comenzó a cambiar ligeramente con la atleta Imaday Núñez González, que si bien permanece distante por más de cinco segundos de los cronos líderes en el planeta, mejoraba cada vez más los propios récords nacionales y participa en eventos internacionales. Logra Cumplir las marcas B que le permitían asistir a los Juegos Olímpicos de Atenas.

Luego de un par de años la capitalina estaba apta para intervenir y toma rumbo hacia la fase americana de la Copa del Mundo de curso corto, en Belo Horizonte, Brasil. Allí clasifica para la final en cinco eventos, algo sin precedentes en la historia de la natación cubana. La mejor rúbrica la logra en los 50 metros pecho, donde termina tercera con crono de 31:98 segundos.

En los 100 metros del mismo estilo concluye sexta, y quinta en los 200, cosechas iguales a las registradas en similares distancias, pero en la prueba combinada. Con esto se gana el merecimiento de asistir al Campeonato Mundial en piscinas de curso corto, que se celebra en Shanghái, China. Obtiene la clasificación para la final de los 200 metros pecho, pues en semifinales disminuye en más de 4 segundos su marca personal y nacional, de 2:32:84 a 2:28:73 minutos. Es descalificada en la discusión de las medallas, al parecer por entrar en contacto con la sudafricana Suzaan van Biljon, quien también es penalizada, pues ambas nadaron por los carriles dos y tres.

En la semifinal de los 100 metros arriba con el décimo mejor tiempo, de 1:08:48 minutos, récord nacional, y en los 50 el tiempo obtenido es de 32:23 segundos por lo que se ubica en el décimo quinto escaño.

Con estos resultados alcanzados, se inscribe como el cuarto cubano que arriba a una final mundialista en la natación, después de que Falcón ganara el oro en 100 m y 200 m en 1995, y en 50m y 100m en 1999, así como Bent lo igualara en 100m y 200m en 1997, ambos en espalda en piscina corta, y Pedro Hernández, aunque a manera de exhibición, se adueñara de la plata en los 50m pecho en 1991.

En los recientes finalizados Juegos Panamericanos Guadalajara 2011 Cuba logra dos medallas de plata en 50m y 100m con el nadador Hansel García. También Lorenzo Pérez Escalona atleta discapacitado tiene una participación destacada en los IV Juegos Parapanamericanos Guadalajara 2011.

La natación tuvo sus inicios en Cuba entre los años 1905 y 1909. Entre las primeras competencias de natación de carácter oficial y antes de crearse la Unión Atlética, se encuentran las de Varadero, que desde 1914 constituían un espectáculo adicional a las grandes regatas nacionales de remo.

Era una actividad deportiva muy exclusivista, pues los principales practicantes eran socios del Habana Yacht Club, la Universidad de La Habana y el Club Náutico de Varadero, que fueron los primeros en participar en competencias de la Unión Atlética Amateur y que alternaban en los primeros lugares desde el año 1922, cuando se incorpora y comparte en la lista de ganadores los del Vedado Tennis Club.

De esa época surgieron nadadores de la talla de Leonel "Bebito" Smith Polo, Pablo La Rosa, Cosme Carol y Manuel del Valle, ganadores en los Primeros y Segundos Juegos Centroamericanos y del Caribe, celebrados en 1926 y 1930 en México y Cuba, respectivamente. De todos ellos, Leonel Smith fue considerado la gran figura de la natación cubana por sus destacados resultados en aquellos años como nadador en 100m, 400m, 1500 metros libres, así como en el relevo de 4x100. A partir de 1932 se dedica a la enseñanza de niños en este deporte.

Cuba triunfa en los IV y V Juegos Centroamericanos de 1938 y 1946 en Barranquilla, y en otros eventos con México en los años 1943, 1944 y 1945; ocupando la supremacía en el área del Caribe. Después de estos años apenas se mostró a nivel internacional; participó con dos atletas en las Olimpiadas de Londres en 1948 y en los Juegos Olímpicos de Helsinki y Melbourne sin destacar. En los Panamericanos de 1959 en Chicago, participaron por primera vez 12 atletas en ambos sexos, la mayor participación de nadadores en un evento internacional.

A partir de 1963, se celebra los I Juegos Escolares en la piscina Olímpica de la Ciudad Deportiva y empieza a masificarse este deporte, que no acababa de romper el carácter exclusivista y discriminatorio que tenía este deporte. Se crearon escuelas

de natación en todas las provincias, se celebran anualmente los Juegos Escolares y distintas competiciones a nivel nacional e internacional. Destacan y alcanzan logros algunos atletas cubanos, como:

- Mario González (Mayito) obtiene el primer título en los Juegos Panamericanos Habana 1991, con record incluido. Pedro Hernández obtiene plata en los 50 metros pecho en exhibición.

- Rodolfo Falcón Cabrera, medallista de plata en espalda en Atlanta 1996.

- Neisser Ben Vázquez, medallista bronce en espalda en Atlanta 1996.

- Marcos Hernández, medallista bronce en los 50 metros libres en los Panamericanos de Winnipeg de 1999.

- Imaday Núñez González, asiste a los Juegos Olímpicos de Sydney 2000, Atenas 2004 y Copa del Mundo en Belo Horizonte donde clasifica en cinco eventos, logrando la tercera posición en los 50 metros pecho con 31:98 segundos. En el Campeonato Mundial de Shanghai clasifica para la final de 200 metros pecho pero es descalificada.

- Hansel García, medallista de plata en 50m y 100m en los IV Juegos Panamericanos Guadalajara 2011.

La natación cubana no ha tenido el desarrollo que ha tenido otros deportes. Se ha analizado los contras que afectan su desarrollo; y no es mucho menos por la falta de disciplina de los deportistas en sus constantes prácticas, ni la falta del biotipo ideal del deportista a esta especialidad, ni a la masividad requerida que garantice deportistas de nivel, pues durante un tiempo si la hubo. Está demostrado a lo largo de nuestra historia, que el deportista cubano muestra el espíritu, sacrificio, abnegación, constancia y ambición en superar cualquier meta deportiva. Muchas han sido las victorias alcanzadas por nuestros atletas.

Su pobre desarrollo se debe a la falta de implementación e infraestructura. El costo de mantener funcionando cientos de piscinas en el país es elevado, y el país no cuenta desde hace muchos años con los recursos necesarios para afrontarlo. Antes todas las provincias tenían escuelas de natación, en las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE).

Pero no se supo cuidar, ni mantener sus instalaciones, no había atención adecuada por nadie; incluso hasta el Marcelo Salado se pasaba a veces meses sin agua y cuando la tenía, muchas veces estaba falta de cloro.

La natación es un deporte de años y si no mantiene el relevo, todo el trabajo que realice viene abajo, pues debes cumplir con condiciones elementales para su desarrollo.

En Isla de Pino la natación no alcanza logros algunos durante toda su historia; solo a partir del final de la década de 1970, es que posibilita la práctica masiva en la EIDE del Municipio de la Isla de la Juventud, ofreciendo a uno de sus hijos, como digno representante a tan difícil actividad deportiva: Neisser Bent.

La historia de la Natación en Pinar del Río

En el desarrollo de esta investigación se recogen los siguientes datos que enmarcan la historia de la Natación en la provincia a través de entrevista realizada Orlando Joaquín Haces Germán, que ha además de ser uno de los escritores del primer libro de texto de La natación en Cuba fue uno de los fundadores de la natación en Cuba. La Primer escuela de natación en Pinar del Río Fue la del Mariel en la Puntilla creada el 14 de febrero de 1963, la matrícula de esta escuela estuvo integrada por atletas de Pinar del Río y del Mariel que en aquel entonces ese municipio pertenecía a la Provincia de Pinar del Río, los primeros atletas de la provincia eran Tomás Haces Germán, Pedro Betis (Perruchin) el cual tuvo la posibilidad de participar en un evento internacional, Caos y Ismaelito. El primer entrenador de estos atletas fue Ramón Wimill el cual ya falleció este entrenador para poder cumplir con los entrenamientos era el encargado de llevar y traer a todos estos atletas de pases desde Pinar del Río hasta Artemisa todas las semana para su entrada al pases y su retorno cada fin de semana a sus casa. Esta escuela estuvo funcionando hasta los años 1967 – 1968. Estos atletas que se graduaron de la enseñanza media fueron a estudiar a otros centros como Tomás Haces Germán que fue a Estudiar al Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, el mismo se hizo entrenador y trabajo con los equipos nacionales de nuestro país. Caos se hizo ingeniero y Pedro Betis se hizo Oceanologo.

En los años 1967 – 1968 se Creó la escuela de Cayo Coro que tenía como director a Roberto Licourt que fue graduado de la facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza en las primeras graduaciones y años más tardes fuera en Comisionado Provincial de esta disciplina por muchos años, el mismo se desempeñó como entrenador de natación en la primera piscina de Pinar del Río dedicada al entrenamiento de La natación que es la piscina que en la actualidad está ubicada en el Hotel Pinar del Río precisamente se construye el Hotel aprovechando la piscina. Se mantiene activa esta disciplina en la provincia entrenando en la escuela de Cayo Coro y entrenando en el mar en la playa las canas utilizando los muelles como referencia para el entrenamiento. Después se comienza la Licenciatura en Cultura Física y hubo una mayor preparación por parte de los entrenadores muchos de ellos se dedicaron a la preparación de esta disciplina. A pesar de no tener las piscinas con la calidad requerida en los años 1970 la Natación en Pinar del Río ocupaba entre los 5 primeros lugares a nivel nacional en los juegos escolares, esto se debe destacar pues los atletas se iban 15 días antes de las competencias a entrenar a las piscinas de La Habana y con todos estos esfuerzos Pinar del Río realizaba una notable actuación a mediados de los años 70 se crea la EIDE donde se logra tener piscina para el entrenamiento de esta disciplina haciendo más fácil el trabajo para los atletas y entrenadores. Se debe señalar que en la facultada de Cultura Física Nancy Uranga se realiza la primera Graduación de Entrenadores de natación teniendo como una de las Profesoras a Dra Mercedes Miló Dube. Los primeros entrenadores graduados de la provincia Fueron Ramón Wimill y Ramón Licourt, los cuales tuvieron la posibilidad de realizar en Alemania un Mañister que se le llamaba en aquel momento se debe destacar que estos no tenían una preparación como licencias pero tuvieron la posibilidad a principio de los años 60 de recibir esa superación y al regresar se incorporan como entrenadores.

Los primeros especialistas de nuestra provincia que fueron graduados de nuestra facultad Nancy Uranga Romagoza y muchos de ellos se desempeñaron como profesores de este deporte son:

1. DrC. Jesús Benítez (Fallecido) profesor de la Facultad.

2. Henry.
3. Juan Rene Ballart. (Retirado) profesor de la facultad.
4. Orlando Juaquin Haces Germán.
5. Robertico (Ciclismo pero hizo la especialidad en natación).
6. Andrés Junco.
7. Ramón Licourt.

Estos fueron los primeros especialistas de natación en la provincia en el curso 1982-1983 siendo la primera graduación de nadadores de La facultada de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza en Curso impartido por los profesores Tomás Haces Germán y la profesora Mercedes Miló Dubé, que estos hicieron la especialidad en el Instituto Superior Manuel Fajador un año antes.

La provincia participa en todos los juegos escolares desde sus inicios en la disciplina de natación, los mejores atletas de la provincia se encontraba en los Municipios de Mariel, Bahía Hondo y Pinar del Río.

Hoy Pinar del Río con un miembro de La Federación Internacional de Natación Amateur (FINA) y árbitro Internacional Tomás Haces Germán el cual ha sido nombra en varias ocasiones como mejor árbitro internacional el mismo ha tenido varias participaciones en Olimpiadas, Panamericanos, Centro Americanos y los circuitos internacionales de este deporte.

En los 1990 Pinar del Río logra alcanzar una medalla de plata en los juegos escolares Juveniles en lo s100 mts peco Con el atleta Adrian Gutiérrez.

Por los 200 se logra Crear la Primera Academia Provincial de Natación la cual se encuentra en estos momentos en la Piscina del Pedro Tellez llevando este mismo nombre.

Con la creación de esta escuela se mejoran los resultados de este deporte a nivel nacional teniendo varios atletas en categorías escolares que alcanzan varias

medallas y son captados al equipo nacional teniendo muy buenos resultados se crea la Copa 4 de abril que se desarrolla todos los años en nuestra provincia.

Los primeros atletas que llegan al equipo Cuba Infantil:

1. Pedro Betis
2. Jacinto Esquibel
3. Mario Cosme
4. Leticia Díaz
5. Teresa Esquibel
6. Aragones

CONCLUSIONES

- En la sistematización de los antecedentes históricos sobre la evolución del deporte de Natación a nivel nacional e internacional se encontraron puntos divergentes, principalmente en algunos datos en el surgimiento del deporte, pero los hechos más trascendentales marcaron puntos en común.
- A partir de la aplicación de métodos empíricos durante el diagnóstico realizado se pudo corroborar el desconocimiento de la historia que poseen atletas y entrenadores de la provincia.
- Se determinaron los elementos del material bibliográfico sobre la historia de la Natación en la provincia Pinar del Río, el cual está estructurado con: portada, introducción, desarrollo y bibliografía.

Bibliografía

Comité Olímpico Español. (1990) Natación. Ed Hispano Europea Madrid.

Counsilman, James (1980), Natación competitiva. Barcelona: Editorial Hispano Europa

Forteza de la Rosa, A (1997), Entrenar para ganar, Ed. Pila Teleña. Madrid, Forteza de la Rosa, A (1998), Alta Metodología Carga, estructura y planificación, Ed Komeski Medellín.

Mirabal Norma, Delio González, (2008) Enseñar a Nadar. Ciudad de la Habana Editorial Deportes.

Redacción Deportiva y Equipo de Ediciones Digitales del Periódico Granma

inicio <http://www.granma.cubaweb.cu>

40.

**“VOLUNTAD Y FUERZA”. SOFTWARE EDUCATIVO PARA
LA ENSEÑANZA DEL BALONMANO.**

WILL AND FORCES. EDUCATIONAL SOFTWARE FOR THE TEACHING OF
THE HANDBALL.

Dr. C. Orlando Pedro Suárez Pérez,

Profesor Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Facultad de Cultura Física.

Pinar del Río, orlandop.suarez@upr.edu.cu, orlysuarez4@gmail.com, teléfono:

54314216, ORCID 0000- 0003-3785-4635.

Resumen

La propuesta consiste en un software educativo para el mejoramiento del nivel de actualización de los conocimientos sobre el balonmano, en el proceso de superación de los profesores de educación física, que imparten este deporte en todos los niveles educativos. Se brinda el contenido teórico-metodológico del deporte, con las exigencias didácticas para su empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física, a partir del uso y la aplicación de las tecnologías de la innovación y la comunicación (TIC), con el uso de diagramas, imágenes, documentos de texto y vídeos de ejercicios por elementos técnicos-tácticos y de reglas. Se ofrece el tratamiento para el desarrollo del balonmano, como deporte y como medio de enseñanza en la asignatura y el procedimiento para el perfeccionamiento del mini balonmano. Propone ejercicios con un enfoque instructivo, educativo y desarrollador, así como la gestión de los recursos disponibles para implementar entornos que contribuyan al desarrollo de habilidades deportivas y capacidades físicas, en los educandos. Se distingue también, por el tratamiento al contenido, con carácter individual y colectivo del aprendizaje, soportado por los recursos informáticos, el trabajo con las invariantes del conocimiento, así como la concepción didáctica, según las exigencias de la clase contemporánea. El trabajo se encuentra generalizado a nivel nacional. Se utiliza la

prueba de rangos señalados de Wilcoxon, para comprobar la existencia de cambios significativos y la propuesta es evaluada de muy adecuada por el criterio de expertos.

Palabras clave. Software educativo, balonmano, educación física.

Summary

The proposal consists in an educational software for the improvement of the level of update of the knowledges on the handball, in the process of surmourning of the teachers of physical education that imparts this sport in all educational levels. The theoretical, methodological content is offered of the sport, with the didactic exigencies for your employment in the process of teaching, apprenticeship of the physical education, as of the use and the application of the technologies of the innovation and the communication (TIC), with the use of diagrams, images, documents of text and videoes of exercises for technical-tactical elements and of rules. It offers the treatment for the development of the handball, as deports and as middle of teaching in the course and the procedure for the perfecting of the mini handball. It proposes exercises with an instructive, educational and desarrollador focussing, as well as the step of the available resources to implement environments that contribute to the development of sport skills and physical capacitances, in the educandos. It distinguishes oneself also, for the treatment to the content, with individual character and community of the apprenticeship, supported for the information resources, the work with the invarianteses of the knowledge, as well as the didactic conception, according to the exigencies of the contemporary class. The work finds generalized at national level. The proof is used of signal ranges of Wilcoxon, to verify the existence of significant changes and the proposal is evaluated of very appropriate for the criterion of experts.

Code words. Educational software, handball, physical education.

Introducción

Dentro de las principales preocupaciones de la sociedad actual encontramos la educación y dentro de ella, la de enseñar los deportes en la clase de educación

física, utilizando todas las variantes posibles para mejorar la calidad de vida de la población.

Los avances científicos crecen aceleradamente y se revierten en el progreso técnico de la informática, lo que trae como consecuencia la imposibilidad de llevar a la par el desarrollo de la tecnología, con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes y lograr su aplicación práctica a la docencia. En Cuba se enfrentan estos desafíos contando con una rica tradición pedagógica y cultural, por lo que trata de encontrar alternativas viables que conduzcan a elevar la calidad de vida de sus ciudadanos.

En este sentido se realizan ingentes esfuerzos por transformar la educación. Es necesario que, los profesores eleven su papel rector en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, que sean cada vez menos expositores y más orientadores de las vías de obtención de la información, que cada vez más propicien la adquisición de estrategias de aprendizaje, de manera que los alumnos se conviertan en agentes de su propio aprendizaje, que los enseñen a aprender y a saber cómo aprenden, que desarrollen su pensamiento y la capacidad de aplicar lo aprendido a nuevas situaciones con lo cual estarían en condiciones de transformarse a sí y transformar la realidad.

La educación física es una de las asignaturas que reciben los educandos desde que se inician en su proceso educacional y se continúa hasta el segundo año de los estudios universitarios. En Cuba, su misión social está dirigida a educar el soma (sistema óseo muscular atlético), que es una manifestación corpuscular de la materia biológica de que se compone todo cuerpo humano y la psique que es una manifestación de la realidad humana en forma de energía. Para llevar a cabo esta labor se utilizan, entre otros, los deportes.

El deporte balonmano se incluye en todos los niveles educativos, se inserta dentro del proceso pedagógico en el cuarto grado de la educación primaria, formando parte de los contenidos del programa de educación física y deporte para todos y como forma de entrenamiento para el alto rendimiento, además servir de base para otras disciplinas realizar transferencias de habilidades que facilitan la adquisición de

hábitos motrices de otros deportes motivos clase y formar parte del currículo de asignaturas que debe vencer el profesor para llegar a convertirse en un profesional del deporte, aún se arrastran deudas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la provincia Pinar del Río estas carencias, han provocado que los resultados no sean los esperados, así como la popularidad y la motivación por su práctica. Un estudio factoperceptual a la clase de Educación Física de todos los niveles educativos, utilizando los métodos de análisis de documentos, la observación (actividades metodológicas y clases) y entrevistas, arrojó una serie de falencias teóricas y prácticas en los profesores desde la propia concepción de este proceso.

Las principales debilidades, se refieren a los insuficientes conocimientos de los profesores de educación física, para integrar los fundamentos técnicos y las capacidades físicas, deficiente orientación y ejecución de los fundamentos técnicos, poco aprovechamiento de las posibilidades que brindan los métodos activos y medios de enseñanza como apoyo del contenido y para cumplir el objetivo, inadecuado tratamiento a las diferencias individuales de los educandos con que interactúan de acuerdo al nivel de complejidad de la tarea, nivel de desarrollo del educando, nivel de desarrollo del grupo sobre el elemento técnico. Así como, es exigua la bibliografía y el material didáctico del tema, al alcance de todos los profesores.

En la estrategia de superación de la provincia, son limitadas las acciones en el orden teórico-metodológico, a partir de un enfoque continuo y gradual que tenga como base los conocimientos, habilidades, intereses y necesidades de los profesores de Educación Física, específicamente al balonmano.

Estas falencias tienen como posible causa, el insuficiente dominio de los elementos teórico-metodológicos, para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del balonmano en la educación física, con eficacia.

Estas irregularidades apuntan a la necesidad de, la adquisición de conocimientos teórico-prácticos, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del balonmano. Por lo que se debe potenciar el proceso de superación y estimular su práctica en el tiempo libre.

En tal sentido nos planteamos el siguiente problema de investigación: ¿cómo mejorar el nivel de actualización de los contenidos del balonmano en el proceso de superación de los profesores de educación física de Pinar del Río?

El **objetivo** que se propone con esta investigación queda conformado de la siguiente manera: elaborar un software educativo para el mejoramiento del nivel de actualización de los contenidos del balonmano en el proceso de superación de los profesores de educación física de Pinar del Río.

Para la evaluación de la factibilidad de la propuesta se llevó a cabo, en el período de julio a diciembre del año 2019, un pre-experimento pedagógico que utilizó como población a los profesores de educación física de Pinar del Río y de ellos se seleccionaron al azar, como muestra intencional 68 docentes, a razón de seis por municipio y dos metodólogos provinciales.

Descripción científico-técnica detallada del resultado

Para satisfacer las demandas que el desarrollo genera, se propone un software educativo, que posee características de Tutorial y ofrece en soporte magnético los elementos teórico-metodológicos del deporte, a partir de videos de ejercicios, textos y diagramas del balonmano y sus disciplinas. Se abordan los fundamentos teórico-metodológicos del deporte, a partir de videos de ejercicios textos y diagramas, coincidiendo con los contenidos que conforman los programas de enseñanza.

Se hace referencia al balonmano, y sus disciplinas, el mini-balonmano y el balonmano en la escuela, con sus variadas formas de enseñanza-aprendizaje, la actualización del reglamento y una oferta de variadas formas para el desarrollo de las capacidades físicas, necesarias para otros deportes, utilizando elementos del balonmano, en ambiente de multimedia interactiva.

El software educativo, puede ser utilizado con la intención de que el profesor pueda desarrollar la percepción visual y auditiva, además de desarrollar su vocabulario. También permite, mejorar el nivel de preparación que contribuye a un aprendizaje desarrollador, la calidad de las clases de educación física y entrenamientos deportivos, del mismo modo se aprecia la ejecución de los elementos técnicos del deporte y de los ejercicios para su práctica, lo que influye de forma positiva en la

variabilidad para la aplicación de los elementos técnicos en situaciones de juego y la atención a la diversidad.

Los posibles usuarios del producto son los profesores de educación física, los entrenadores de los deportes, los estudiantes de la carrera Cultura Física y a todo el personal que de una forma u otra necesite aprender los fundamentos básicos del balonmano.

Los indicadores para la validación de la propuesta se van a materializar a través de la aplicación de un instrumento de evaluación de software educativo, propuesto por el grupo de expertos del Ministerio de Educación de la República de Cuba. En él aparecen un conjunto de especificaciones que permitieron comprender el alcance de los factores y sub factores que contiene el medio de enseñanza, ellos se resumen en el análisis y factibilidad del software educativo para la enseñanza del balonmano:

- Necesidad. Soluciona, en gran medida, el problema de la superación en este deporte (balonmano). Se justifica el uso de la computadora por la cantidad de información que contiene y la forma de transmitirla. Puede ser utilizada en diferentes áreas de actuación de la Cultura Física, con alternativas de adaptación y empleo de diferentes formas de aprendizaje. Esta forma de superación es superior al libro de texto y folletos que abordan esta problemática.
- Fiabilidad conceptual. La información que se presenta tiene el rigor y una precisión en correspondencia con el público al que va dirigido. En la información presentada se usa la terminología correcta y vigente. Los conocimientos y las habilidades adquiridas pueden aplicarse a todas las esferas de actuación de la Cultura Física. No tiene errores gramaticales ni ortográficos. Fomenta actitudes positivas que conducen a decisiones responsables ante el estudio y la vida familiar y social.
- Fiabilidad funcional. El software se ejecuta de manera consistente en condiciones normales y no muestra mensaje error. Todos los servicios y funcionalidades previstas se comportan de manera consistente. Puede correr de forma independiente al CD-ROM.
- Fiabilidad psicopedagógica.

Eficacia instructiva. La información presentada puede ser asimilada con facilidad, permite observar el desarrollo de habilidades motrices deportivas y capacidades físicas.

Los estímulos que presenta (visuales y auditivos), permiten ampliar las reservas de representación y la atención. Propicia facilidades para la percepción.

Las exigencias comunicativas con el usuario, son deseables, así como la riqueza y complementación de vías para la comunicación.

La complementariedad y el equilibrio con el proceso docente, transitan del proceso docente regular al trabajo con el software y luego al primero. El mismo motiva al usuario por el proceso docente regular, guarda un equilibrio entre sus componentes cerrados y los abiertos, que le dan continuidad a la interacción en el proceso docente regular.

- Exigencias comunicativas. La intención del software es amigable. La estructuración del programa permite acceder sin dificultades a sus diferentes componentes. La navegación por el software se produce sin pérdida de la orientación.
- Servicios informáticos. El software presenta una diversa y justificada variedad de servicios informáticos que lo convierten en una útil y factible herramienta educativa.
- Aspecto motivacional. El software estimula su utilización, hace que el usuario sea un participante activo en el proceso en el proceso de aprendizaje a través de un formato variado y una interacción que en su conjunto resulta de ayuda para mantener el interés. Además, se propicia la resolución de tareas relacionadas con la superación y adquisición de conocimientos.

Necesidad social

Dada las condiciones históricas, es indispensable para poder mejorar sustancialmente los indicadores de desarrollo, poner en práctica indicadores de trabajo para la superación de los profesores de educación física, basados en los lineamientos de la Educación de Postgrado y Pregrado de Cuba, los cuales

permitirán satisfacer sus necesidades y aumentar sus niveles de formación integral y específica, de acuerdo con las exigencias actuales del desarrollo científico técnico alcanzado en el país.

Encargo social

Atendiendo a las necesidades sociales, los profesores de educación física deben convertirse en asesores científicos metodológicos de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para los niveles donde trabajen, utilizar su experiencia laboral y los resultados de su labor investigativa de forma creativa e independiente, con el objetivo de contribuir a la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes.

Impacto social.

La implementación del software reveló una transformación positiva en el conocimiento de los contenidos del Balonmano en los profesores de Educación Física, Entrenadores Deportivos y profesores en formación seleccionados como muestra, a partir del conocimiento teórico alcanzado, las habilidades demostradas en su accionar durante las actividades desarrolladas en las actividades observadas (docentes, extradocentes y extraescolares).

Los resultados que se alcanzaron y la evaluación de los impactos generados por la solución, se refiere al acápite económico, el beneficio después de aplicado en la provincia Pinar del Río es de \$12 546 732. El software está generalizado en todo el país.

En el medio natural, permite el uso de las TIC en función del aprendizaje del balonmano, propicia la creación de grupos sociales y la elevación de la autoestima profesional.

Beneficia la superación de los profesores que tienen incidencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del balonmano. La eficacia de las clases de educación física y deportes, así como la calidad de vida de los practicantes y su incidencia social.

Materiales y métodos

Esta investigación se fundamenta desde la teoría Marxista Leninista y su concepción dialéctico materialista, a partir de sus leyes, contradicciones y

categorías, que permiten adentrarse en los métodos de las ciencias sociales de la Educación y de la Cultura Física y el Deporte.

Es necesario partir de la reseña histórica de la superación de los profesores de educación física, y su impacto en el mejoramiento de las clases que imparten, con la evolución del término definido desde la teoría de la educación avanzada. Lo que permite, durante el análisis de las fuentes que aportaron los fundamentos teóricos del software y la evolución de las concepciones de la atención al desarrollo de conocimientos teóricos, en la interpretación de los resultados derivados del diagnóstico inicial, en la elaboración y fundamentación de la concepción teórica asumida para la superación.

En la caracterización del objeto de estudio, que permite definir el sistema categorial que conforma el marco teórico conceptual y contextual de esta propuesta, sistematizando los referentes teóricos-metodológicos y la determinación de las conclusiones parciales y generales. Estos argumentos permitieron, desde la abstracción en lo teórico y lo gráfico, tener una representación en abstracto del software educativo. Además, en el diseño, programación y proyección de los contenidos que se utilizaran. Tales argumentos reconocieron, la definición del término y el establecimiento de los indicadores de medición.

En ese mismo orden, se establece la cooperación y subordinación entre las etapas, así como las acciones y operaciones que conforman la elaboración de la multimedia, el cual permitió establecer las relaciones de dependencia, jerarquía, coordinación y subordinación entre los componentes del software propuesto.

La aplicación de los métodos del nivel empírico, permitió el análisis de documentos que refieren las acciones concebidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los resultados de los informes de visitas a clases, los programas de educación física y las actividades metodológicas, los cuales aportaron información valiosa tanto para el diagnóstico como para la elaboración de la propuesta.

Fue necesario la aplicación de una encuesta para determinar las potencialidades y limitaciones que poseen los profesores de educación física y establecer las

necesidades de superación para la impartición de las clases. Así como una entrevista, para conocer el estado de opinión de los sujetos a investigar.

Durante la observación se constató la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del balonmano, las diferentes formas y vías de superación que se ofertan y el papel que juegan los sujetos en esas actividades.

Se empleó el criterio de expertos, mediante el método DELPHY para la valoración teórica del software propuesto.

Los métodos estadísticos que se emplearon permitieron realizar las distribuciones empíricas de frecuencias con sus respectivas distribuciones porcentuales y representaciones gráficas, así como algunas medidas descriptivas como la media aritmética para caracterizar o representar los resultados obtenidos cuando fue necesario. Se utiliza como procedimiento estadístico inferencial, la prueba de rangos señalados de Wilcoxon.

La acreditación de la introducción del resultado y de su impacto.

Según la bibliografía consultada del resultado de investigaciones en la esfera internacional por más de 20 años y en nuestro país, este es un tema de gran interés, actualidad e importancia teórica y práctica, se hace necesario buscar variables para avanzar en nuestro desarrollo, que equivale a encontrar respuesta a la pregunta de cómo utilizar los software educativos, López J. (2005), como medio potencializador del desarrollo de conocimientos teóricos, hábitos y habilidades que contribuyan a la formación integral del hombre nuevo, así como tener suficientes formas de cómo utilizar el tiempo libre, haciendo actividades de socialización y comunicación, practicar deportes.

Este proceso debe contribuir también a consolidar la autonomía plena del profesorado para satisfacer sus propias necesidades motrices. Para conseguir lo anterior es necesario completar los conocimientos referidos al saber con los relativos al saber hacer, de forma que teoría y práctica constituyan la esencia del profesor de educación física, propiciando la adquisición de los conocimientos que les son necesarios para planificar, organizar y dirigir sus propias actividades. Sin olvidar nunca su marcado carácter procedimental.

El sentido práctico que se refiere, pierde significatividad en la medida en que transcurren los años de graduado. Todo ello es un proceso lógico debido al “envejecimiento” de los conocimientos, que conlleva a la necesidad de la educación posgraduada y en especial a la superación profesional del egresado, Díaz, A. (2006). En estos momentos el desarrollo de la educación de posgrado y la búsqueda de mecanismos para estructurar los sistemas del mismo, deben permitir una actualización constante, de los egresados, con los nuevos conocimientos generados por la ciencia y la técnica, en especial la dirigida al desarrollo deportivo. Refiere Díaz, A. (2006), la importancia que en este sentido pueden jugar las TIC, con el vertiginoso crecimiento alcanzado por internet. Todo esto unido al acceso creciente a estas tecnologías que se va produciendo en los diferentes centros docentes. Hoy, en las escuelas cubanas, se aboga por desarrollar sistemas educativos más flexibles y abiertos que superen las fronteras de la modalidad presencial.

Lo anteriormente señalado lleva en su seno, una contradicción dialéctica intrínseca, dada entre el desarrollo tecnológico y la preparación metodológica para enfrentarla, que se manifiesta en las insuficiencias de los profesores para aplicar los progresos informáticos al proceso de enseñanza-aprendizaje, del balonmano en la educación física. En este sentido a la universidad, como centro formador de profesionales, le corresponde la proyección de vías metodológicas para abordar estos desafíos.

Martínez, M. (2003) expone que dentro de los desafíos para la formación permanente de profesores en Cuba se encuentran:

- Lograr que el nuevo paradigma educativo se adecue a las características esenciales de la sociedad del conocimiento, de la información y de la globalización, sin perder la identidad cultural e inspirada en la solidaridad, la equidad y el respeto mutuo.

- Establecer qué entender por educación permanente.

- Utilizar la educación a distancia para facilitar a todos el acceso a los nuevos logros de la cultura y aprovechar las condiciones de trabajo de cada cual en el desarrollo de sus capacidades.

-Emplear las TIC, atendiendo a sus funciones principales, en aquel campo de la cultura que es objeto de aprendizaje.

Lo anteriormente señalado confirma la necesidad de preparar a los profesores en el conocimiento y el empleo de las tecnologías de la informática en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes, en específico del balonmano, por su incidencia en la preparación y el desarrollo de los demás deportes. Pero el desarrollo vertiginoso que ha tenido la misma, hace que el problema sea más prioritario y que resulte difícil el cumplimiento de esta tarea, la mayor parte de los profesores hacia donde se dirige la investigación, son graduados del proceso de universalización y arrastran carencias en el desarrollo de habilidades, para impartir los contenidos.

Ello nos sitúa ante el problema de cómo resolver la preparación de los profesores para enfrentar esta situación; y una vía de solución pudiera ser la superación profesional, como parte de la educación de posgrado, que es una forma dinámica para la constante actualización de los profesores en el contexto del vertiginoso desarrollo tecnológico actual.

En este sentido el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (Res No.132/2004), en su artículo uno, plantea que en la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza-aprendizaje, sino de investigación e innovación articulados armónicamente en una propuesta docente educativa pertinente a este nivel. En su artículo nueve, expresa que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. En este caso particular comprende a los profesores de educación física de los diferentes niveles educativos.

Añorga J. (1986: 46), señala que la superación profesional “es el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades

requeridas para un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural general”.

Las transformaciones que hoy se operan en el sistema educativo de Cuba, demandan de la utilización de las TIC, como una herramienta que influya de manera positiva, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes. Se considera una necesidad que, el docente se prepare, no solo para utilizar estas herramientas, sino para generar su propia información a partir de la preparación que en este sentido haga; lo que trae como consecuencia que cambie su rol en la sociedad y que según Fernández, R. (1998) “El profesor no debe competir con otras fuentes informativas, sino erigirse en, elemento aglutinador y analizador de todas esas fuentes incluyéndose él mismo, como informador”.

Conclusiones

-Los referentes teóricos asumidos, las demandas de preparación del profesional de la cultura física en el uso de las TIC, la importancia que poseen en la elevación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del balonmano y el papel de la superación profesional como vía para la actualización sistemática de los profesores de educación física, permitieron dirigir la investigación.

-La constatación del estado actual del problema de investigación, refleja insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del balonmano, centradas en la concepción didáctica poco asequible para la educación física y la pobre sistematización del trabajo con las invariantes del contenido.

-El software educativo está dirigido hacia, el cumplimiento de objetivos instructivos, educativos y desarrolladores del proceso de enseñanza-aprendizaje del balonmano, a partir del aprovechamiento didáctico de los recursos tecnológicos, en correspondencia con las exigencias de la didáctica general y de las ciencias de la cultura física.

- Al valorar de la efectividad de la propuesta, esta resultó muy adecuada por la totalidad de los expertos consultados y se pudo comprobar la existencia de cambios significativos, después de su aplicación.

Referencias bibliográficas

- Añorga, J. (1986). El perfeccionamiento del sistema de superación de los Profesores Universitarios. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Pedagógicas) La Habana, ISP “Enrique José Varona”.
- Caballero, E. (1996). El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesionales de la Educación Primaria en Cuba. Tesis de Maestría (Maestría en Educación Avanzada) La Habana, CENESEDA – ISPEJV.
- Díaz Bombino, A. (2006). Metodología para la superación de los docentes de especialidades no informáticas en la creación de sitios Web docentes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Estrategias de superación para profesores de Educación Física, de la provincia Pinar del Río. (Períodos 2012-2016, 2016-2020).
- Programa de preparación del deportista (2015). Colectivo de Autores Editorial Ciudad Habana. 2015.
- Lago Pla, J., (2018). Programas y orientaciones metodológicas de Educación Física. Combinado de periódicos Granma. Ciudad Habana, Cuba.
- Martínez Llantada y Bernaza Rodríguez. Compiladores (2005) “Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales” Segunda Edición. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Ministerio de Educación. (2004). Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004. La Habana.
- Fernández Muñoz, R. (1998). La profesionalización del docente. Madrid. Editorial Escuela Española. S.A.
- Tutorial. Mediator 9 EXP.

41.

FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS PARA UNA EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS APRENDIZAJES.

PEDAGOGICAL AND PSYCOLOGICAL BASED FOR INTEGRATED EVALUATION OF
DE LEARNING PROCESS

Dr. C. Mirtza Martell Socarrás,

Profesora Titular. Máster en Psicología Educativa. Profesora del Departamento
Formación Pedagógica General. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz
Montes de Oca”. Cuba, mirtza.martell@upr.edu.cu

Dr. C. Modesta Moreno Iglesias,

Profesora Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Máster en Didáctica de la
Educación Superior. Especialista en Pedagogía. Profesora del Centro de Estudios
de Deporte de Alto rendimiento. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz
Montes de Oca”. Cuba, modesta.moreno@upr.edu.cu

RESUMEN:

La evaluación como categoría pedagógica y componente del proceso enseñanza-aprendizaje, es fuente de polémicas actuales por su carácter integrador y desarrollador.

Desde la dirección de la disciplina Formación Pedagógica General, se fundamenta desde lo psicológico y lo pedagógico los elementos a tener en cuenta para la implementación de una evaluación de los aprendizajes integradora, divergente, con unidad en lo afectivo motivacional y lo cognitivo instrumental, que se implementa a partir de recomendaciones metodológicas que permiten integrar los componentes

de la formación, lo que redundará en el perfeccionamiento de la eficacia del proceso pedagógico áulico.

Palabras clave: evaluación, aprendizaje, desarrolladora, integradora

Abstract:

The evaluation as pedagogical category and a component of the teaching learning process is a source of the nowadays discussion and debate due to the integrated character developer. From the view of the discipline of General Pedagogical Formation is based from the pedagogical and psychological the elements you have to taking into account in order to the implementation of the any evaluation of the integrated learning, divergent with the affectiveness motivational unit and cognitive instrumental unit which is implemented based on the methodological recommendations. This allow the integration of the different formation components taking as a result the improvement of the effectiveness of the pedagogical courtier process itself.

Key Words: Evaluation, learning, developer, integrated

Desarrollo

Una concepción desarrolladora de la evaluación de la disciplina Formación Pedagógica General (FPG) presupone, partir del empleo de métodos y procedimientos que propicien un aprendizaje desarrollador. Entendiendo por aprendizaje desarrollador, según Castellanos D. y otros autores (2000; 34) “aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”

Para ser desarrollador este aprendizaje, tendría que cumplir con tres criterios básicos según estos investigadores:

- Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de motivaciones, sentimientos, cualidades, valores,

convicciones e ideales. En otras palabras, garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.

- Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una auto-educación constante.

Un elemento rector lo constituye la propuesta de dimensiones y subdimensiones del aprendizaje desarrollador presentada por Castellanos D. y otros autores (2000), las cuales son:

1. **Activación-regulación:** la cual tiene como subdimensiones la actividad intelectual

productivo-creadora y la metacognición.

La subdimensión **actividad productivo-creadora**, incluye el componente cognitivo, referido al sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, procedimientos y aquellas estrategias que debe poner en práctica el sujeto en función del aprendizaje.

La segunda subdimensión es la **metacognición** Este es el llamado “aprender a aprender” o el grado de conciencia que adquiere el sujeto sobre sus propios procesos del pensar, teniendo como base la autorreflexión y deviene en formas de autorregulación.

2. **Significatividad:** Tiene como subdimensiones el establecimiento de relaciones significativas, desde el punto de vista conceptual, experiencial y afectivo y la implicación en la formación de sentimientos, actitudes y valores.

3. **Motivación por aprender:** Tiene como subdimensiones las motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje y el sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje Se enfatiza en estos como fundamentos teóricos, por las siguientes razones:

- El basamento teórico y metodológico que la sustenta descansa sobre sólidos fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos.
- Su enfoque holístico, en el que se ha tenido en cuenta el funcionamiento integrado de todas las esferas de la personalidad.
- El papel central que ocupa la actividad productivo creadora, que parte del planteamiento de problemas de la realidad objetiva, así como el papel de la reflexión y regulación metacognitiva en el autoperfeccionamiento de la evaluación.
- El rol que juegan en este aprendizaje los procesos de socialización para el logro del tránsito hacia niveles superiores de desarrollo.
- Presenta puntos de contacto con presupuestos de otras teorías de aprendizaje, especialmente con la teoría Histórico-Cultural de Vigotsky, el Aprendizaje Significativo de Ausubel (1981) y el Aprendizaje Formativo de Bermúdez R. (2004), entre otras.

La integración en sus fundamentos, de las ideas de lo mejor de la tradición de grandes pedagogos cubanos como Félix Varela (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933) y José Martí (1853-1895), entre otros. Para ilustrar mejor este último aspecto, he aquí alguna de las ideas expresadas por estos ilustres pedagogos:

Enrique José Varona (1961), reflejaba en uno de sus artículos: *“lo que más ha esterilizado la educación es el dogmatismo, que pretende ahorrar trabajo al estudiante, y le da fórmulas, en vez de despertar sus estímulos para que sepa llegar a ellas”*

Un resumen de lo más alto del ideario pedagógico cubano, lo constituye la figura de José Martí (1976; 152). Muchos de los fundamentos sobre el aprendizaje desarrollador que hoy nos ocupa, están presentes en su obra, lo que es evidenciado cuando expresa:

“¡De memoria! Así rapan los intelectos como las cabezas. Así sofocan la persona del niño, en vez de facilitar el movimiento y la expresión de la originalidad que cada

criatura trae en sí, así producen una uniformidad repugnante y estéril y una especie de librea de las inteligencias”

Investigadores como Silvestre M. y Zilberstein J. (2000) han penetrado en la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje y proponen, como parte del proyecto TEDI, un sistema de principios para este proceso, que por la forma en que se exponen, apuntan a ser considerados como:

- Diagnóstico Integral de la preparación del alumno para las exigencias del proceso de

enseñanza-aprendizaje, nivel de logros y potencialidades en el contenido de aprendizaje, desarrollo intelectual y afectivo valorativo.

- Estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el alumno, teniendo en cuenta las acciones a realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.

- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno desde posiciones reflexivas, que estimulen y propicien el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar.

- Orientar la motivación hacia el objeto de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.

- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos de pensamiento, y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad para resolver problemas.

- Desarrollar formas de actividad y de comunicación colectivas, que favorezcan el desarrollo intelectual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.

- Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares en el tránsito del nivel logrado hacia el nivel a que se aspira.

- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular su valoración por el alumno en el plano educativo.

Lo relacionado, más las limitaciones constatadas en la aplicación de métodos empíricos y teóricos sobre la concepción integradora de la evaluación de la disciplina FPG, conduce a plantear que aún la concepción Integradora para evaluar los aprendizajes en esta disciplina no ha logrado rebasar con solidez los enfoques teóricos y necesita un trabajo metodológico en este sentido.

Para acercarse a su solución, se traza como **Objetivo:** Fundamentar una concepción integradora de la evaluación de los aprendizajes desde la disciplina Formación Pedagógica General, que garantice su ejecución desde los componentes de la formación en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

La presente investigación, se apoya en los fundamentos que expresan la necesidad del trabajo cooperativo en aras de comprometer al grupo, como unidad en el desarrollo individual de los profesionales de la educación para elevar su profesionalización, a través de una concepción de la evaluación que lo promueva.

Urge reflexionar, sobre la necesidad de una proyección de la evaluación de los aprendizajes que se establezca sobre la base de la unidad entre lo cognitivo y afectivo, a través de un sistema de actividad-comunicación que desarrolle motivaciones y necesidades que impliquen a los profesionales de la educación en la solución de problemas profesionales pedagógicos de forma activa, reflexiva, autorregulada y creativa en interacción con el trabajo cooperativo y propicie la significatividad en los aprendizajes de los estudiantes.

La valoración de la evaluación de los aprendizajes es una demanda social y contextualizada lo que permitirá: obtener información válida y confiable de la concepción de la evaluación integral de los aprendizajes que se ofrece; identificar los factores que explican con mayor proporción la varianza de los logros (eficacia, aprendizaje) significativos que alcanzan los procesos pedagógicos y capacitar a directivos y docentes en el propio proceso de ayuda metodológica.

-Fundamentos psicológicos y pedagógicos de la evaluación de los aprendizajes desde una concepción integradora.

Si bien la activación, la significatividad, la motivación y el trabajo cooperativo, como dimensiones y subdimensiones del aprendizaje desarrollador, han sido de una manera u otra abordadas en la evaluación, la metacognición es apenas trabajada.

Si se analiza específicamente el tratamiento de la metacognición para el autoperfeccionamiento del individuo en estrecha relación con el trabajo cooperativo como forma de desarrollar a los docentes en formación como miembros de un grupo, esto es insuficientemente trabajado. De ahí la necesidad de una concepción que se dirija a cubrir estos vacíos de la teoría y la práctica pedagógica.

Para internalizar el análisis de la concepción integradora de la evaluación, se hace necesario detenerse en rasgos esenciales presentes en la definición asumida de Aprendizaje Desarrollador específicamente los referidos: a apropiación activa y creadora de la cultura, autoperfeccionamiento constante y necesarios procesos de socialización, con el fin de revelar y profundizar en aquellos fundamentos que sirven de base a este trabajo. De esta forma, cada uno de estos aspectos esenciales constituirá fuente de reflexión en relación al carácter integrador de la evaluación programada.

Potenciar desde la evaluación, el estímulo al desarrollo de la actividad productivo-creadora lleva al trabajo con los Problemas Profesionales Pedagógicos, que son los que posibilitan la integración de la ciencia con la actividad laboral del docente en formación, para lo cual se debe priorizar la solución de problemas de gran pertinencia, de interés colectivo, de interés individual y sobre todo de interés social.

Además, el trabajo con problemas, como método, es altamente efectivo para el entrenamiento del pensamiento creador, explorador y cuestionador porque revela el carácter contradictorio del conocimiento y estimula la implicación del sujeto activamente en su propio proceso de aprendizaje, lo cual presupone protagonismo.

Para Majmutov

(1983) trabajar la enseñanza problémica es promover un sistema de conocimientos sólidos y métodos de actividad intelectual y práctica, lo cual deviene en el desarrollo de la independencia cognoscitiva. Estas razones argumentan la estrecha relación

existente entre el desarrollo de la actividad productivo-creadora y la solución de problemas.

Al respecto Labarrere A. (1996) señala: *“La formación del pensamiento requiere del empleo y el despliegue de verdaderas situaciones que pongan a funcionar el razonamiento, la elaboración de hipótesis, la búsqueda y experimento mental. Una situación trivial no desarrolla el pensamiento, sino que habitúa a los estudiantes a los caminos trillados y de bajo esfuerzo intelectual”*.

La consideración de Labarrere, A. conduce a valorar para el desarrollo del pensamiento, la solución de problemas visto como un proceso dirigido que permite comprender mediante sus pasos, acciones encaminadas a un fin, una meta que de manera consciente conlleva a una reflexión de qué condiciones posee el sujeto para satisfacer la necesidad y al mismo tiempo lo impulsa orientándolo durante toda la actividad, en la satisfacción de esas necesidades. El sujeto reflexiona de manera consciente a dónde quiere llegar, lo que necesita para ello, cómo hacerlo y en un proceso reconstructivo es capaz de evaluarlo de manera sistemática para reorientar sus acciones; por lo que es un acto propositivo y siempre ocurre de manera consciente.

La teoría del aprendizaje desarrollador, aboga por la necesidad de incursionar tanto en la solución de problemas, porque constituye un elemento dinamizador de los procesos del pensamiento y la acción, como en la búsqueda de vías dirigidas a que el sujeto sea capaz de autodirigirse a partir de la autorreflexión, dando lugar a un desarrollo de la conciencia y una autorregulación de la personalidad.

Coincidiendo con García L. (2003) se considera por los autores que el autoperfeccionamiento docente es la actividad en la que el docente centrado en los fines de su actuación profesional, logra una autotransformación a partir de una autorreflexión o autoanálisis de manera sistemática.

De manera constante, el cambio del sujeto está mediado por procesos de reanálisis de los modos de actuar, los procedimientos que emplea, las motivaciones, las conceptualizaciones sobre la labor pedagógica que generan transformaciones a partir de los procesos de internalización y externalización de sus vivencias y las

ajenas, lo cual permite reorientar el trabajo del docente a niveles cualitativamente superiores del desarrollo de la conciencia. En consonancia con ello, resulta pertinente brindar a los docentes aquellas herramientas en espacios de trabajo metodológico, que le permitan el autoperfeccionamiento profesional mediante el desarrollo de las capacidades como autoanálisis, autorreflexión, auto-orientación lo cual lo conduciría hacia un desarrollo profesional y penetrar en la esencia de su actividad metacognitiva.

Teniendo en cuenta que la metacognición, es el grado de conciencia que tiene la persona con relación a su propio proceso de pensamiento y nace de la reflexión sobre sus procesos y productos cognoscitivos. En tal sentido numerosos investigadores como es el caso de Garner R (1983), Nisbet (1991), Gagné E. (1991), Monereo C. (1994), y en Cuba se destacan trabajos como los de Mitjans A (1995), Labarrere A. (1996) y Castellanos D. y Llivina, M. J. (2000). La cognición se refiere, por tanto, al conocimiento adquirido por la persona y la metacognición al control deliberado y consciente que se tiene sobre el pensamiento y los modos de actuación. Una importancia de esta radica en poder predecir las estrategias o procedimientos más efectivos a utilizar así como los beneficios de la utilización eficiente de los procesos del pensar.

Lo que conduce a plantear que en la base de toda regulación metacognitiva está la reflexión. Según los autores de la teoría sobre aprendizaje desarrollador, la reflexión metacognitiva responde al grado de conciencia y capacidad para reflexionar sobre los propios procesos, y en la medida en que esto se desarrolla, se van desplegando habilidades y estrategias para operar con el conocimiento y promover un aprendizaje autorregulado (regulación metacognitiva), en este momento el sujeto está en condiciones de planificar, monitorear y controlar los resultados de su actividad, saber hacia dónde se dirige, con qué recursos cuenta y cómo operar de manera efectiva, lo cual es tarea del profesor estimular.

Labarrere, A. (1996; 99) al trabajar sobre autorregulación metacognitiva destaca: “La función de regulación metacognitiva se apoya en el conjunto de conocimientos que el sujeto ha asimilado y forman parte de su experiencia individual, estos

conocimientos son puestos en funcionamiento por el sujeto mediante la realización de un conjunto de acciones para la actividad y de carácter general (comunes a una variedad más o menos amplia de actividades), que van monitoreando el proceso que está teniendo lugar y determinando su correspondencia con fines, objetivos, condiciones, etcétera, regulándola en suma, todo lo cual constituye lo que se puede denominar acto metacognitivo”. Estos autores, plantean además que esta ha de trabajarse entonces en el plano conceptual y funcional para lograr efectividad en su desarrollo.

Se corrobora por Labarrere A. (1996, 1997) que la reflexión metacognitiva debe ir dirigida hacia: la actividad del sujeto y los instrumentos con que opera y hacia sí mismo. Entonces, el estimular la actividad metacognitiva sobre la actividad que realiza el sujeto (las tareas y las estrategias que utiliza), en estrecha interacción con la autorreflexión que realiza sobre sí mismo como personalidad, es un presupuesto importante en la concepción de esta investigación para el autoperfeccionamiento de la evaluación de los aprendizajes.

Según Martell, M. (2017), el buen profesor ha de proporcionar guías, modelos, herramientas para orientar la actividad mental de sus alumnos hacia la consecución de objetivos de aprendizaje, expresando la necesidad de efectuar esta regulación externa para que sea interiorizada y compartida por sus estudiantes. Por lo que es necesario estimular la actividad metacognitiva en el autoperfeccionamiento de la evaluación de los aprendizajes, como una alternativa para el trabajo con la diversidad educativa, sin perder la atención al desarrollo de ese hombre como individuo por las ventajas que entraña para la atención de acciones diferenciadas.

En resumen, se revela que el papel de la actividad metacognitiva en el autoperfeccionamiento de la evaluación de los aprendizajes constituye una vía para trabajar una arista de la diversidad educativa, lo cual constituye un desafío de la educación cubana en los momentos actuales, razón por la cual se hace urgente la necesidad de dirigir el trabajo metodológico, en este sentido.

El desarrollo de la evaluación de los aprendizajes, a partir del trabajo cooperativo y creativo se convierte en el proceso pedagógico actual como una necesidad. El grupo

por la diversidad de sus miembros, debe tomar conciencia de su rol en el desarrollo individual de sus miembros y de sí como grupo, mediante procesos de participación y cooperación y de interacción en esta, a través de los procesos de asimilación planteados por Vigostky (1987) al enunciar la *Ley general de formación de la psiquis humana* y la potenciación de las “Zonas de Desarrollo Próximo” para el aprendizaje del ser humano. Se aprende en un clima de comunicación favorable a la producción de ideas, en un ambiente *cooperativo* y de *comunicación* que desarrolle influencias educativas beneficiosas y proporcione al docente los niveles de ayuda necesarios para su desarrollo, de esa misma manera debe evaluarse.

Para Castellanos D., Castellanos B., Llivina M. (2000) el trabajo cooperativo es “aquella modalidad de organización social del aula en la que los/las estudiantes tienen que colaborar entre sí para poder realizar la tarea de aprendizaje”.

Una concepción desarrolladora, divergente e integradora de la evaluación de los aprendizajes debe procurar una adecuada interacción entre lo grupal y lo individual en una atmósfera de actividad-comunicación favorable al desarrollo profesional.

De la misma forma en que el estímulo a la actividad metacognitiva constituye una vía para el tratamiento a la diversidad educativa, el estímulo al trabajo cooperativo constituye una alternativa metodológica para propiciar *la* unidad en el grupo.

Un desafío a solucionar es el tratamiento a la unidad, sobre todo sensibilizar al grupo a que actúe no solo como individuo sino como unidad necesaria para el tránsito hacia otras “Zonas de Desarrollo Próximo” de sus miembros. El trabajo cooperativo en interacción con la metacognición propicia la necesaria interconexión del autoperfeccionamiento y autodeterminación con la socialización del aprendizaje, elementos presentes en la definición de aprendizaje desarrollador asumida.

En general, existe una interacción que se establece entre la activación-regulación del docente como individuo y como parte del grupo, con la motivación y el significado de su aprendizaje y las dimensiones restantes del aprendizaje desarrollador, abordadas anteriormente. La implicación activa del docente como sujeto de su aprendizaje, se logra con el trabajo orientado hacia su motivación y el establecimiento de relaciones significativas que están en estrecho vínculo, lo cual

parte del principio psicológico de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, lo cual debe revelarse en la evaluación de los aprendizajes.

El clima que se logre en el desarrollo de la actividad y la comunicación que se establezca, garantiza el desarrollo de motivos intrínsecos en los docentes y la significatividad experiencial y afectiva. No se trata de que el sujeto pueda trascender lo cognitivo, sino de obtener vivencias de satisfacción de su funcionamiento cognitivo, tener puntos de vista propios y habilidades de razonamiento, ello promueve significatividad e incrementa su motivación ante las evaluaciones.

Recomendaciones metodológicas desde una concepción integradora de la evaluación de los aprendizajes desde la disciplina FPG:

- Precisar las fases de la evaluación del proceso pedagógico áulico, sus dimensiones e indicadores. Se propone una fase proyectiva, fase ejecutiva y una fase de control o retroalimentación
- Utilizar vías de la investigación científica para evaluar los aprendizajes
- Estudiar y adecuar criterios del contexto en que se va a evaluar los aprendizajes. (contextualización)
- Reducir al máximo la incidencia de factores subjetivos sociopersonales en la evaluación de evaluar los aprendizajes (carácter multifactorial)
- Establecer los nexos de las evaluaciones de los aprendizajes los aprendizajes realizada por la disciplina FPG (carácter de sistema)
- valoración de la correspondencia entre las fases de proyección, ejecución y control de la evaluación de los aprendizajes

Conclusiones:

- En el proceso de evaluación de los aprendizajes, desde su historia, ha estado implícita la necesidad del carácter desarrollador e integrador tanto en el ámbito internacional como en el cubano, con diferentes matices, resaltando el

protagonismo de los estudiantes, en la que los conceptos de metacognición, aprendizaje desarrollador y cooperativo se toman como puntos de referencia.

- La imbricación de la evaluación de los aprendizajes en el trabajo metodológico, es una necesidad de evaluados y evaluadores en la disciplina FPG.
- La concepción metodológica para la evaluación de los aprendizajes es pertinente, competente y válida a partir de considerar las orientaciones metodológicas para su implementación, constatándose en los instrumentos y métodos utilizados la aplicabilidad de la misma, en la evaluación de los aprendizajes a diferentes niveles.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1981). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bermúdez, R., Pérez, L.M. (2004): *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Editorial Pueblo y Educación; La Habana.
- Castellanos, D. et al (2002): *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p 24.
- Castellanos, B., Castellanos, D. y Llivina, M. J. (2000). *El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la Secundaria Básica*. La Habana. Material digitalizado.
- Gagné, E. D. (1991): *La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- García, L., Valle, A., Silvestein, J. Y Torres, P. (2003). *Revisión comentada acerca del estado del arte de la investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Caso Cuba. La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional sobre el estado del arte*. CAB. Colombia y CIDE. España: Ed Carrera.

- Garner, R; Wagner, S, y Smith, J. (1983): Externalizing question-answering strategies of good and poor comprehenders. *Reading Research Quarterly*, 18
- Labarrere, A. (1997). *Aprendizaje... ¿Qué le oculta a la enseñanza?* En *Revista Siglo XXI*, Año 3, # 7 Mayo-Agosto.
- Labarrere, A. (1996). *Pensamiento Análisis y Autorregulación de la Actividad Cognoscitiva de los Alumnos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martell, M. (2017). *Una concepción pedagógica para el proceso de evaluación de la competencia didáctica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Majmutov, M I (1983) *La enseñanza problémica*. Ed Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Mitjans, M. A. (1995): *Programas, Técnicas y Estrategias para Enseñar a Pensar y Crear*. Un enfoque personalógico para su estudio y comprensión, en Colectivo de autores. *Pensar y Crear: Estrategias, Métodos y Programas*. Pp. 8-128. La Habana: Editorial Academia.
- Monereo, C. et al (1994): *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. 2da Ed. Barcelona: Editorial GRAO. P 57.
- Nisbet, J. (1991): *Investigación reciente en estrategias de estudio y enseñar a pensar*. En Monereo, C., (comp) *Enseñar a pensar a través del currículo escolar*. Barcelona: Casals/ COMAP; 11-19.
- Vigotski, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico Técnica.

42.

LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR DESDE EL CONTEXTO ESCOLAR

THE PREVENTION OF FAMILY VIOLENCE FROM THE SCHOOLARSHIP CONTEXT

MsC. y Epg Yarisa de las Nieves Martín Prieto,

Profesora Auxiliar. Máster en Psicología Educativa. Profesora del Departamento
Formación Pedagógica General. Especialista en Docencia en Psicopedagogía.

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Cuba.

yarisa.martin@upr.edu.cu

Dr. C. Mirtza Martell Socarrás,

Profesora Titular. Máster en Psicología Educativa. Profesora del Departamento
Formación Pedagógica General. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz

Montes de Oca”. Cuba. mirtza.martell@upr.edu.cu

Resumen

La problemática de la formación de las nuevas generaciones y la influencia de los diferentes contextos en los que se insertan, constituyen centro de atención para perfeccionar un modelo educativo que no soslaya ninguno de los factores que intervienen. La temática en relación a la violencia que se ejerce en el hogar sobre los hijos, cada día cobra más significado para los educadores. Sus efectos psicológicos y pedagógicos demandan un accionar sistemático, comprometido y estable del colectivo pedagógico, en el que se establezcan vínculos estudiante-familia que contribuyan al crecimiento personal con un impacto en lo social, con el objetivo de identificar conductas de manera oportuna y actuar a tiempo, para contribuir a erradicarlas. Es por ello que en el presente trabajo se presenta, un sistema de talleres de orientación para la prevención de la violencia en las familias de los estudiantes de séptimo grado del Centro Mixto Carlos Marx del municipio Pinar del Río, que responde a los intereses del proyecto investigativo institucional “Cuenta Conmigo”, de la Universidad

de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”

Palabras claves: orientación, prevención, violencia, familia.

Abstract

The problematic of the formation of the new generations and the influence of the different contexts which are in, constitute the main attention for the perfection of the educative model which does not affect the involve factors. The topic has to do with the home violence against children. Everyday is necessary to pay more attention in educational institutions and from the educators. The psicological and pedagogical effects of the home violence demand the systemic actions, compromised and stable of the pedagogical stuff. It is necessary to stablish connections between the family and the student which contribute with the personal growth with a social impact. The objective is to identify behaviours early in order to act fast and solve them very quickly. This work shows a system of workshop to orient the prevention of the violence in the families of seventh grade students of the Mix Center Carlos Marx in Pinar del Rio Municipality as part of the institutional research project “ Count on me” of the University of Pinar del Rio “Hermanos Saiz Montes de Oca”

Key Words: orientation, prevention, violence, family.

Introducción

En las Ciencias Sociales, como en las Ciencias de la Educación, sucede en ocasiones que el acercamiento a un tema de investigación supone una profunda motivación de carácter subjetivo. De esta manera para muchos investigadores sociales y en especial para los/las educadores, la problemática de la formación de las nuevas generaciones y la influencia de los diferentes contextos en los que se insertan los/las estudiantes, constituyen centro de atención, sobre todo, cuando se trata de perfeccionar un modelo educativo que no soslaya ninguno de los factores que intervienen en esta relación. Se hace necesario por tanto, un proceso educativo que contemple acciones que vayan dirigidas a su formación personal y profesional pedagógica, lo que requiere de un accionar sistemático, comprometido y estable del colectivo pedagógico, en el que se establezca un vínculo ininterrumpido estudiante – familia, pues la misma desempeña un rol fundamental en dicho proceso.

No es menos cierto que todas las familias no ejercen una influencia positiva en sus miembros y en muchas ocasiones, se asumen comportamientos que afectan la educación de los hijos. La violencia en la familia, no es igual a la que se presenta en la calle ni entre personas desconocidas. Ocurre en donde debería ser el lugar más seguro: nuestra propia casa y hoy se ha convertido en un problema social.

La violencia familiar sucede cuando alguno de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o su poder. Maltrata a las personas más cercanas: esposa, esposo, hijos, hijas, padres, madres, ancianos, u otras personas que formen parte de la familia. El maltrato se puede presentar entre los distintos integrantes de la familia, y en ningún caso se justifica.

Aunque el tema de la violencia que ejercen algunos padres sobre sus hijos se aborda muy poco, es importante que los educadores, progenitores y toda la sociedad conozcan que sus efectos pueden ser devastadores, ya que los niños adolescentes o jóvenes que son sometidos de manera continua a situaciones de agresiones presentan un debilitamiento gradual de sus defensas, tanto físicas como psicológicas, lo cual se traduce en un riesgo de enfermedades psicosomáticas, depresión o angustia, por lo que debemos permanecer atentos a estas conductas, con el objetivo de identificarlas oportunamente y, sobre todo, actuar a tiempo para aprender a erradicarlas.

Paralelamente a esto, una de las consecuencias más nocivas de la violencia es que los hijos que aprenden en su hogar modelos de relación violentos tienden a reproducirlos, es decir, a llevarlos a la práctica en sus futuras relaciones y, al convertirse en padres o madres, perpetúan así el problema, lo que se prolonga luego como un círculo vicioso. La experiencia acumulada por los autores, como parte de su desempeño profesional permitió identificar un problema social, expresado en que en las familias de los alumnos del Centro Mixto Carlos Marx del municipio Pinar del Río, la presencia de violencia familiar influye negativamente en su adecuado funcionamiento.

Este problema social se corrobora a partir de los resultados de indagaciones teóricas y empíricas, donde se pudo constatar la existencia de debilidades y fortalezas con relación al adecuado funcionamiento familiar

Fortalezas:

- Existe un proyecto educativo, que contempla la caracterización de los estudiantes, con potencialidades para la implementación de diferentes acciones dirigidas a la orientación familiar.
- El claustro de la escuela está completo.

Debilidades:

- Insuficientes conocimientos sobre la violencia familiar, sus riesgos y las formas de evitarla.
- Poco conocimiento de las consecuencias de la violencia en la familia y su repercusión en la vida familiar.
- Existe una tendencia a identificar como solución a los problemas la violencia y careciendo de la percepción de riesgo sobre la misma.
- Las actividades educativas que se realizan en la escuela sobre violencia y violencia familiar son asistemáticas, escasas y no tienen una contextualización objetiva.

Posibles causas:

- Desconocimiento sobre la violencia familiar, sus riesgos y las formas de evitarla.
- Hacinamiento en las aulas por ser un centro mixto y poseer una gran matrícula
- Poca percepción de riesgo por parte de las/los estudiantes, la familia y el claustro de profesores de la escuela, sobre la repercusión de la violencia en el desarrollo de la personalidad de los alumnos.
- Las acciones de orientación dirigidas a la prevención de la violencia familiar, no son suficientes y se expresan de forma asistemáticas durante el proceso educativo.

Desarrollo

A partir del análisis de las causas se considera que para contribuir a la prevención de la violencia familiar en el Centro Mixto Carlos Marx”, el proceso de orientación constituye una vía fundamental y se evidencia la necesidad de elaborar un sistema de talleres de orientación.

Los estudios realizados en Cuba sobre la orientación educativa, hacen referencia al entonces Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, en el año 1986, donde se creó el Servicio de Orientación y Desarrollo (SOD) bajo la dirección de Torroella, G. (1995), eminente psicólogo que a lo largo de toda su vida se dedicó a trabajar la orientación. De lo expresado se infiere que el carácter complejo de la orientación condiciona el carácter continuo que debe caracterizar a este proceso, el cual debe iniciarse desde edades tempranas.

Pino, J. L. (2000), caracterizó las corrientes de la orientación educativa; este autor considera que estas corrientes están estimuladas por tres fenómenos fundamentales: las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico de la educación y la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, así como al desarrollo de la Psicología y su aplicación al campo educacional.

Desde la caracterización que propone, identifica las corrientes de la orientación educativa siguientes: Psicométrica, clínico-médica, humanista e integrativa.

La identificación y la caracterización de estas corrientes ayudan a la comprensión de la evolución de este proceso. La corriente integrativa resulta una propuesta novedosa; tal y como lo indica su nombre se proyecta por lograr la integración de la orientación al contexto educativo, desde la función orientadora del profesional de la educación.

Esta tendencia, junto al enfoque Histórico – Cultural de Vigotski, L. S. (1896-1934), el ideario humanista de Martí, J. y Castro, F., dan la plataforma teórica e ideológica básica para desarrollar las ideas sobre la orientación educacional.

La orientación educativa es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza a través de la comunicación con el estudiante, la familia de estos, la

comunidad en la cual se insertan, entre otras instituciones; estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas.

En la concepción de la relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción de orientación, se parte de la definición Vigotskiana de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través del establecimiento de un vínculo desarrollador con ese “otro” que facilita las condiciones de desarrollo personal.

En tal sentido se ha escogido una técnica de orientación que permite a la familia la discusión grupal para reflexionar en torno a la temática tratada.

Reflexión grupal: No es más que la discusión de un tema de interés educativo, seleccionado a partir del diagnóstico (o que emerge a partir de una circunstancia dada) y que se realiza en un grupo creado o utilizado para esos fines.

Partiendo de estos criterios, la orientación educativa puede ser aplicada en la solución de diversos problemas relacionados con la educabilidad de las familias de las/los estudiantes, considerándose una vía fundamental para el desarrollo del trabajo preventivo en el contexto pedagógico.

La violencia familiar es un término utilizado para describir la violencia y el abuso de familiares o una pareja íntima, como un cónyuge, ex cónyuge, novio o novia, ex novio o ex novia, o alguien con quien se tiene una cita. Se define como el sufrimiento físico, sexual o psicológico que viven los integrantes de una familia, generado por alguno de sus miembros, sin importar el espacio donde ocurra.

Aunque las causas de la violencia familiar constituyen un problema complejo, se conocen varios factores que contribuyen a su manifestación, entre ellos se destacan, la situación económica desfavorable, presiones exógenas, actitudes de aceptación cultural de la violencia para resolver disputas, abuso sustancial (en especial de alcohol), pocos conocimientos sobre el rol de padres, roles familiares ambiguos, esperanzas irreales de otros miembros de la familia, conflictos interpersonales en la familia, vulnerabilidad psicológica o física (real o aparente) de las víctimas por los agresores, preocupación del agresor por el poder, control y aislamiento social familiar,

entre otros.

Existen diferentes tipos de consecuencias, aunque se aborda principalmente los daños físicos y psicológicos en la salud. Dentro de los daños físicos se encuentran las lesiones, que abarcan desde cortes menores con utilización de armas blancas (por ejemplo cuchillos, tenedores), equimosis (golpes, moretones) y fracturas, llegando hasta la discapacidad crónica.

Otra consecuencia es el embarazo no deseado, ya sea por violación o por no usar métodos anticonceptivos; algunas mujeres tienen miedo de plantear el uso de métodos anticonceptivos con sus parejas por temor de ser golpeadas. Cuando se produce un embarazo no deseado, muchas mujeres concurren al aborto.

Como daños psicológicos, la violencia familiar provoca consecuencias psicológicas importantes en las personas aunque varía su grado según variables como factores de personalidad, habilidades de afrontamiento, recursos propios, apoyo social y características específicas del maltrato (la duración y el grado de violencia).

Las alteraciones clínicas más significativas son la ansiedad, la depresión, el aislamiento social, los trastornos psicosomáticos y los trastornos sexuales. Consecuencias psicológicas en niños. Las reacciones más frecuentemente detectadas son los síntomas de ansiedad y depresión, sentimientos de baja autoestima, problemas en las relaciones sociales, conductas agresivas y dificultades en el rendimiento escolar. En la adolescencia los síntomas se relacionan con actitudes de responsabilidad excesiva, niveles bajos de autoestima, aparición de conductas agresivas y déficit en el rendimiento académico.

Según la Organización Mundial de la Salud (2002), existen diferentes tipos de violencia intrafamiliar:

- Activo: la persona sufre maltrato físico, psicológico, sexual o económico.
- Pasivo: se refiere al abandono de la persona que no puede cuidarse por sí sola.

Violencia de género: Este término hace referencia a la violencia específica contra mujeres, utilizada como instrumento para mantener la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres.

Violencia de pareja: Se define como aquellas agresiones que se producen en el ámbito privado en el que el agresor, generalmente varón, tiene una relación de pareja con la víctima.

Por otro lado, es necesario identificar los diferentes tipos de violencia que se pueden ejercer en este contexto:

- Violencia física: Lesiones corporales infligidas de forma intencional: golpes, quemaduras, agresiones con armas, etc.
- Violencia psicológica: Humillaciones, desvalorizaciones, críticas exageradas y públicas, lenguaje soez y humillante, insultos, amenazas, culpa, aislamiento social, control del dinero, no permitir tomar decisiones.
- Violencia sexual: actos que atentan contra la libertad sexual de la persona y lesionan su dignidad: relaciones sexuales forzadas, abuso, violación.
- Violencia económica: se relaciona con el abuso del dominio financiero en el hogar. El maltratador controla el dinero, toma las decisiones sobre su uso e incluso llega a impedir que la otra persona trabaje.

Los diferentes estudios que existen en este campo coinciden en señalar que el origen de la violencia es de carácter multifactorial, es decir, hay diferentes condiciones que contribuyen a que aparezcan y no son siempre las mismas.

Algunas de las causas que se han señalado como más frecuentes para la aparición de la violencia intrafamiliar son: Características particulares del agresor, incapacidad para resolver los conflictos de forma adecuada y actitudes socioculturales. Se coincide en que son la fuente de factores de riesgo y de vulnerabilidad para la víctima:

- Ser menor de seis años.
- Tener problemas de conducta y/o hiperactividad.
- Padres jóvenes y/o con bajo nivel educativo.
- Padre/madre con problemas de alcohol u otras sustancias.
- Hogar monoparental.

- Elevado número de hijos en la familia.
- Violencia entre los padres.
- Que los padres hayan sufrido maltrato en su infancia.
- Creencias de derecho de los padres a ejercer la violencia para educar a los hijos.

A partir del estudio realizado hasta el momento, se define la *orientación para la prevención de la violencia familiar*, como: *la relación de ayuda que establece el orientador con las familias con el objetivo de facilitarles la toma de decisiones, mediante acciones que realiza para atenuar complicaciones y consecuencias que se derivan de la utilización de la violencia en el seno familiar como vía esencial para solucionar los problemas*

Diagnóstico del estado actual de la orientación para la prevención de la violencia familiar en estudiantes de séptimo grado del centro mixto Carlos Marx

En el marco de esta investigación, el grupo de estudio lo constituye un total de 45 familias de los estudiantes de séptimo grado de centro mixto Carlos Marx para una mejor organización y dirección se propone el trabajo con grupos muestrales o de estudio, los cuales se seleccionaron de forma tal que los resultados basados en su estudio se correspondan con los que se obtendrían si fuese estudiada toda la población, teniendo en cuenta lo anterior, se toma como referencia la técnica de muestreo intencional como parte de las técnicas no probabilísticas, definida por Lanuez, M. y Fernández, E. (1997, p. 2), como: "(...) aquella en la cual el investigador selecciona explícitamente cierto tipo de elementos o casos que son representativos, típicos o con posibilidades de ofrecer mayor cantidad de información".

En correspondencia con los objetivos y las tareas propuestas, se desarrolla la concepción fundamental del proceder metodológico, que tiene como punto de partida la determinación de la variable a transformar para el estudio, así como las dimensiones que la caracterizan y el sistema de indicadores.

En esta investigación se declara como variable de investigación, *la orientación para la prevención de la violencia familiar*, definida como: *la relación de ayuda que establece el orientador con las familias en la que se reflexiona y se facilita la toma de decisiones, mediante acciones que realiza para atenuar complicaciones y consecuencias que se derivan de la utilización de la violencia en el seno familiar como vía esencial para solucionar los problemas.*

Se determinan tres dimensiones: dimensión procedimental, dimensión cognitiva y dimensión social, resultado de decisiones consensuadas entre los implicados, propiciando el empoderamiento y la implicación del colectivo en el proceso investigativo.

La *dimensión procedimental*, es definida como: *las acciones que realiza el colectivo pedagógico, como parte de su función orientadora, para facilitar la toma de decisiones responsables en las familias, en cuanto a la prevención de la violencia a partir de las acciones que se realizan para atenuar complicaciones y consecuencias durante el proceso educativo.*

Indicadores:

1. Presencia de actividades en el Proyecto Educativo de la escuela relacionadas con la orientación para la prevención de la violencia familiar.
2. Frecuencia con que se realizan actividades con las familias en aras de la orientación para la prevención de la violencia.
3. Frecuencia con que es trabajado el tema de la orientación para la prevención de la violencia familiar en las reuniones de padres y escuelas de orientación familiar.

La *dimensión cognitiva*, es definida como: *los conocimientos que poseen los individuos sobre: violencia y violencia familiar así como las consecuencias que pueden provocar en la adolescencia.*

Indicadores:

- Nivel de conocimientos sobre el período de la edad adolescencia.

- Nivel de conocimientos sobre violencia.
- Nivel de conocimientos sobre violencia familiar.
- Nivel de conocimientos sobre consecuencias de la violencia familiar para los adolescentes

La *dimensión social*, es entendida como: *las consecuencias que se derivan de la utilización de la violencia en la familia*

Indicadores:

1. Nivel de dificultades económicas en la familia de los adolescentes de la muestra.
2. Nivel de desarrollo en su desempeño estudiantil.
3. Nivel de comportamiento de los estudiantes de la muestra.
4. Nivel de repercusión social de la violencia en la familia.

Para la valoración de los indicadores y dimensiones de la variable dependiente, se define la siguiente escala valorativa para evaluar las frecuencias positivas.

[0% - 20%] Indicador considerado como Mal.

[20% - 65%] Indicador considerado como Regular.

[65% - 80%] Indicador considerado como Bien.

[80% -95%] Indicador considerado como Muy Bien.

[95% -100%] Indicador considerado como Excelente.

Para el estudio de estos indicadores se aplicaron métodos tales como: análisis documental, encuestas a profesores, familias y estudiantes.

Para aplicar los instrumentos se crearon todas las condiciones necesarias, se hicieron coordinaciones, se garantizó el tiempo, momento y lugar oportuno para que la información fuera lo más certera posible. Antes de aplicar cada instrumento se dialogó con los estudiantes, profesores y las familias, intercambiando sobre la necesidad e importancia de la investigación, logrando su implicación personal y participación

activa, de forma tal que formen parte, se sientan parte y tomen parte del proceso investigativo en curso, a partir de su criterios personales.

Una vez aplicado cada instrumento e interpretado sus resultados de forma individualizada, se realiza su integración, para llegar a conclusiones respecto al comportamiento de cada indicador de la variable de estudio.

Dimensión procedimental

En el indicador 1, presencia en el proyecto educativo de la escuela de actividades de orientación para la prevención de la violencia en la familia, debemos plantear que son insuficientes, poco variadas y con rasgos de monotonía pues se limitan más a lo informativo, no lo vinculan con los elementos investigativos ni situaciones vivenciales declaradas por las familias de los estudiantes.

En cuanto al indicador 2, es preciso señalar que no se han realizado actividades dedicadas a la orientación para la prevención de la violencia familiar, las que aparecen previstas están dedicadas a otras temáticas.

El indicador 3, frecuencia con que es trabajado el tema de la orientación para la prevención de la violencia familiar en las reuniones de padres o escuelas de orientación familiar, debemos señalar que en ninguna reunión se trabaja, en algunos momentos se analizan las situaciones con algunos estudiantes que se comportan violentos y no se aprovecha la posibilidad para ofrecer orientación relacionada con el tema.

Por todo lo expresado podemos plantear que esta dimensión se puede evaluar de mal ya que no existe un trabajo sistemático ni coordinado entre los diferentes sectores para la orientación de la temática.

Al respecto los involucrados plantean:

“Siempre pensamos que a estas alturas ya no es necesario poner tantas actividades relacionadas con la orientación para la prevención de la violencia familiar, de eso lo sabemos todo”

“consideramos que necesitan estudiar otros aspectos de la educación como la formación de valores”

“cómo aguantarnos cuando nos enfurecemos con los niños o con nuestra pareja”

Dimensión cognitiva

En el indicador 1, referido a las características que corresponden al conocimiento sobre la adolescencia, de un total de 45 familias evaluadas, 23 responden correctamente, lo que representa un 51%, siendo evaluado este indicador de regular según la escala valorativa definida.

En el indicador 2, referido al nivel de conocimientos sobre la violencia de un total de 45 evaluados, responden correctamente 42, lo que representa un 93.3 %, siendo evaluado este indicador de *muy bien* según la escala valorativa definida.

Por su parte el indicador 3, que se refiere al nivel de conocimientos sobre violencia familiar, de un total de 45 familias evaluadas, responden correctamente 21 lo que representa un 49,6 %, siendo evaluado este indicador de regular según la escala valorativa definida.

En el indicador 4, referido al nivel de conocimientos sobre las consecuencias que pueden generar la violencia familiar de un total de 45 familias evaluadas, responden correctamente 17, lo que representa un 37 %, siendo evaluado este indicador de *regular* según la escala valorativa definida. Al analizar las respuestas dadas por las familias de la muestra podemos plantear que la dimensión cognitiva es evaluada de *regular* según escala valorativa definida, en tanto es evidente las carencias que en esta dimensión poseen.

Los resultados antes constatados se pueden corroborar a partir de las opiniones de los familiares en cuanto a las manifestaciones de la violencia familiar:

“Si hacen algo mal los castigo y duro”

“A mi esposo le gusta usar la fuerza, mira que yo insisto pero no he logrado nada bueno quizás sea mejor así”

“No creo estar equivocada unas buenas nalgadas son muy efectivas”

Dimensión social

En el indicador 1, referido al Nivel de dificultades económicas en la familia, de un total de 45, todas plantean que la situación económica no es favorable dada la situación actual.

En el indicador 2, referido al nivel de comportamiento de los estudiantes en la escuela refieren 27 familias haber recibido requerimientos por parte de los profesores en relación al comportamiento de sus hijos lo que representa un 60% que es evaluado de regular.

En cuanto a la tercera variable relacionada con el nivel de repercusión social de la violencia en la familia es significativo señalar que fue reveladora pues aunque se manifiestan en muchas ocasiones violentos reconocen el daño que causan a los hijos y a todos los que conviven en las casas, además se muestran de acuerdo con que dichas acciones afectan la imagen pública de la familia y repercute en el comportamiento de los hijos.

Al respecto los implicados plantearon que:

“en ese momento ni pienso en lo que estoy haciendo pero después ...”

“Siento que he afectado a mi imagen ante las demás personas del barrio”

En resumen se puede plantear que los indicadores evaluados en sentido general obtienen la categoría de regular por lo que se corrobora el problema científico planteado.

El sistema de talleres que se propone transcurre por 4 etapas:

- Diagnóstico de las necesidades y potencialidades de las familias de los estudiantes de la muestra seleccionada dirigido a la prevención de la violencia en el contexto familiar.
- Elaboración del sistema de talleres en cuanto a objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación.
- Ejecución a partir de las alternativas seleccionadas.
- Aplicación de la evaluación del impacto de los talleres.

Responde a objetivos específicos como:

- Fundamentar la necesidad de la orientación a la familia para la prevención de la violencia en el contexto familiar.
- Actualizar a las familias en aspectos relacionados con la violencia familiar haciéndose énfasis en los conceptos y conocimientos en torno a la prevención de la misma.
- Promover acciones que propicien prevenir el uso de la violencia en la familia.

Con el propósito de promover la participación activa de las familias seleccionadas para que enriquezcan sus conocimientos y modos de actuación.

Metodología general de los talleres: Esta propuesta consta de seis talleres. Cada uno posee los siguientes momentos: Momento Inicial, Planteamiento temático, Elaboración y Cierre.

Temáticas para los talleres:

1. La motivación de las familias de la muestra por la educación de la no violencia.
2. Papel de la escuela en la formación de la personalidad.
3. El comportamiento de la violencia familiar a nivel internacional y nacional.
4. Los cambios biopsicosociales que ocurren durante la adolescencia como base para el desarrollo de la personalidad.
5. Consecuencias de las conductas violentas en la familia.
6. Recomendaciones para evitar el uso de la violencia en la familia.

Valoración del sistema de talleres

Se realizó una valoración del impacto causado por el sistema de talleres, propuesta aplicada en la práctica educativa para fomentar el uso de la no violencia en la familia, de vital importancia fue la opinión personal de los principales implicados: las familias, los estudiantes, así como los profesores. En este sentido, se realizaron entrevistas grupales

a las familias, los profesores y principalmente a estudiantes, cuyos resultados se ofrecen a continuación.

En la entrevista grupal a profesores y especialistas, el 100% expresó criterios favorables acerca del sistema de talleres, de su utilidad y resultados, refiriéndose a su actualidad, novedad y utilidad para el tratamiento de la violencia familiar, muestra de ello son las siguientes opiniones:

- “El sistema de talleres ha sido una herramienta pedagógica muy útil, ayuda a cambiar la dinámica de las familias en torno al uso de la no violencia para ofrecer tratamiento a las diferentes situaciones que se puedan producir en el hogar”.
- “He podido incorporar un sistema de conocimientos y habilidades en los estilos de vida en la familia de forma natural y científicamente en un clima de motivación y confianza”.
- “Considero que el sistema de talleres promueve el desarrollo de la educación de las nuevas generaciones, porque tributa a la orientación y a la educación de buenas conductas”.

Por su parte la entrevista grupal a los estudiantes confirmó la efectividad de la propuesta realizada, a partir de sus opiniones que muestran su grado de satisfacción respecto a la calidad del sistema de talleres, el aprendizaje adquirido en ellos y el impacto en la dinámica familiar. Así lo muestran expresiones como:

- “Es muy agradable el ambiente que disfruto ahora en mi casa, mis padres razonan un poco más”.
- “Ahora me regañan cuando hago las cosas mal, pero sin gritos ni golpes, más bien reflexionamos”.
- “Me gustaron los talleres que se hicieron en conjunto con nuestros padres creo que ahora nos entiendan mejor”

En la entrevista grupal realizada a los padres se expresaron los criterios siguientes

- “Ahora que terminamos pienso que estos talleres nos sirven para prepararnos mejor como personas pero también para ser mejores padres”
- “Estoy en mejores condiciones para enfrentar la educación de mis hijos”
- “Ahora si lo pensaré mucho antes de adoptar una conducta violenta”
- “No creo formar jamás un escándalo en mi casa, con gritos no se resuelve nada”
- “Lo más importante es aprender a regular nuestra actuación “

CONCLUSIONES

- EL trabajo presentado tiene su apoyo en las teorías que abordan en el proceso de orientación, así como la violencia familiar y sus consecuencias para los adolescentes.
- El diagnóstico del estado actual demostró insuficiencias en cuanto a la orientación para la prevención de la violencia en las familias de los estudiantes de séptimo grado del centro mixto Carlos Marx, al reflejar carencias en los conocimientos relacionados con el tema, existencia de tabúes a la hora de su abordaje así como la invisibilización, lo que conduce a una concepción errónea de cómo prevenir dicho fenómeno.
- El empleo de un sistema de talleres con enfoque grupal y así contribuir a la orientación para la prevención de la violencia familiar, que culminó con su introducción en la práctica educativa en las familias de los estudiantes de séptimo grado del Centro Mixto Carlos Marx.
- La introducción en la práctica educativa del sistema de talleres de orientación a las familias para la prevención de la violencia, con enfoque grupal, permitió valorar su impacto, constatado en los criterios de los sujetos implicados, los que se sensibilizaron y asumieron un proceso consciente de preparación para el cambio, al gestionar los talleres, logrando alcanzar resultados exitosos y ser evaluados satisfactoriamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amador Martínez, A. (1995.) *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así. La familia como objeto de estudio psicosocial*.
La Habana: Ciencias Sociales.
- Arias, G. (2005). *La orientación psicológica. Un intento de elaboración teórica*.
Universidad de la Habana.
- Castro Alegret, P L. (2005) *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el trabajo educativo*. Cuba Ed. Pueblo y Educación.
- Lanuez Bayolo, M y Fernández Rivero, E. (1997.p. 2.) *Material docente básico del curso: Metodología de la investigación educativa II*. Edición Digital. La Habana.
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la Salud*
- Pino J L. (2000) *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*.
(Material impreso]. La Habana, Cuba.
- Torroella G. (1991) *Psicología para la vida*. La Habana, Cuba: Ediciones Mirador.

43.

LA APRECIACIÓN DE LA MÚSICA CAMPESINA EN LA FORMACIÓN DEL INSTRUCTOR DE ARTE

THE APPRECIATION OF COUNTRY MUSIC IN ART INSTRUCTOR TRAINING

MSc. Naybi Puentes Barroso,

Licenciada en Educación Musical, Universidad Pedagógica de Pinar del Río.
Máster en Educación. Profesora Asistente del Centro Universitario Municipal de
Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río. Cuba,
naybi.barroso@upr.edu.cu, [Tel:48683142](tel:48683142). ID 0000-0001-5844-1175

MSc. Sailí Rodríguez Fuentes

Licenciada en Marxismo-Leninismo e Historia, Universidad Pedagógica de Pinar
del Río. Máster en Pedagogía Profesional. Profesora Asistente del Centro
Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca.
Pinar del Río. Cuba, saili84@nauta.com.cu, [Tel:54188960](tel:54188960), ID: [0000-0002-8800-705X](https://orcid.org/0000-0002-8800-705X)

Lic. Marisel Eulalia Pedroso Paula

Licenciada en Microbiología, Universidad de la Habana. Profesora Auxiliar del Centro
Universitario. Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca.
Pinar del Río. Cuba. casamarisel58@gmail.com Tel: 48793273

0000-0003-0038-0640

Lic. Yumí Romero Dueñas

Licenciada en Educación Especialidad Biología. ISP de Pinar del Río. Profesora
de la Dirección Municipal de Educación Viñales. Pinar del Río. Cuba.

e-mail: Yromerodue@gmail.com [Tel:48684301](tel:48684301)

ID <https://orcid.org/0000-0003-4517-8120>

Palabras clave: educación, enseñanza – aprendizaje; apreciación; música campesina, instructor de arte.

Keywords: education, teaching - learning; appreciation; country music, art instructor.

RESUMEN

La música campesina, como tipología musical, a través del tiempo se ha consolidado a razón de sus valores estéticos y autóctonos, en oposición a la música de moda formando parte del patrimonio cultural inmaterial de la región, por lo que apreciarla es imprescindible para los instructores de arte. El trabajo que se presenta persigue como idea fundamental el de referenciar algunos apuntes sobre la evolución del proceso de enseñanza- aprendizaje para la apreciación de la música campesina en la formación del instructor de arte. Se realiza una sistematización desde los primeros tiempos hasta la actualidad destacando la importancia de la inserción de los instructores de arte en todas las escuelas y centros culturales del país y su encargo social en cada uno de ellos.

SUMMARY

Peasant music, as a musical typology, has been consolidated over time due to its aesthetic and autochthonous values, as opposed to trendy music, forming part of the intangible cultural heritage of the region, so appreciating it is essential for instructors of art. The work that is presented pursues as a fundamental idea to refer to some notes on the evolution of the teaching-learning process for the appreciation of rural music in the training of the art instructor. A systematization is carried out from the earliest times to the present, highlighting the importance of the insertion of art instructors in all schools and cultural centers of the country and their social role in each of them.

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos en la actual sociedad cubana, es la necesidad de enriquecer desde la educación, la formación de hombres y mujeres desarrollados en todas sus

potencialidades, hombres que sean capaces de apreciar, comprender y valorar justamente todo el medio en que viven, que aprendan a conocer su entorno y a ser sensibles ante todo hecho cultural.

En esta misión cobra gran importancia a nivel social, la formación de instructores de arte de todas las manifestaciones artísticas. En torno a estos profesionales, Castro (2005) expresó: "(...) llevarán a sus clases la riqueza cultural de nuestra nación a lo largo de su historia y prepararán a nuestros niños y adolescentes para los caminos de la cultura y sabiduría que la Revolución les abrió".

La preparación de estos profesionales del arte va encaminada a que sean capaces de demostrar, en sus modos de actuación profesional, una cultura humanista y humanística que le permita el dominio de los fundamentos para el rescate, preservación y promoción de la cultura popular y tradicional a partir del respeto a las identidades locales y a la diversidad de sus expresiones y procesos creativos.

Una de las asignaturas insertadas en el plan de estudio y que tributan a la enseñanza-aprendizaje de los instructores de arte de música es la asignatura Historia y Apreciación del Arte V, encaminada a desarrollar la apreciación de las principales manifestaciones artísticas musicales, tanto nacionales como locales.

El instructor de arte de música a partir del alto sentido de responsabilidad social que debe afrontar y el compromiso que asume, con respecto a su modelo del profesional, debe contribuir al desarrollo del proceso docente educativo. De ahí la necesidad social de formar el profesional de la educación que la sociedad cubana necesita: un instructor de arte sensible ante la obra musical campesina pinareña, que exprese amor y respeto a lo identitario y que busque soluciones diversas a los problemas socio-culturales de la Cuba contemporánea; lo que se convierte en un modo de actuación y de ver la vida.

De este modo, esta investigación pretende contribuir a la apreciación de la música campesina a través del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Historia y Apreciación del Arte, a partir de la sistematización de los antecedentes teóricos consultados y la revisión bibliográfica relacionada con el tema.

DESARROLLO

I. Apuntes sobre la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia y Apreciación del Arte para la apreciación de la música campesina en los instructores de arte.

I. 1 Antecedentes históricos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la apreciación de la música.

En la Comunidad Primitiva la música ocupó un lugar importante vinculado a la vida cotidiana de cada individuo, en el trabajo, en los cultos mágicos religiosos, en las fiestas como entretenimiento. La práctica y la enseñanza musical, en este período, eran empíricas, por imitación. Todo esto demuestra que no existía una enseñanza-aprendizaje escolarizado. Los especialistas de esta etapa de la historia de la humanidad, transmitían sus conocimientos a los que les sucederían en sus funciones.

Desde la antigüedad comienzan a manifestarse las ideas pedagógicas con la diferenciación social entre esclavista y esclavo, por lo que correspondía una formación para cada clase. Deviene entonces que la educación y así el proceso de enseñanza era un privilegio de las clases dominantes y el trabajo físico le correspondía a las clases explotadas. En relación con lo planteado Henríquez y Bidot (1989) refieren que:

(...) en las diferentes culturas que en ella se desarrollaron la música tenía un lugar importante en la sociedad, se le atribuía un raro poder, que influía en la conducta y la moral de los hombres; sus atributos mágicos y filosóficos; su posición en la vida estatal y en la sociedad; en fin, su prestigio frente a las otras artes.

Además, hacen referencia a que en las civilizaciones del lejano Oriente como Mesopotamia y Egipto existían documentos que oficializaban la incorporación de la música a la educación.

Estos autores, Henríquez y Bidot (1989) plantean que: “La iglesia llegó a prohibir los cantos foráneos en favor de la música autóctona, donde los sacerdotes imponen leyes muy conservadoras encaminadas al rescate de la tradición en la música del templo”.

Las oportunidades, para su aprendizaje, eran para los del poder, donde el pueblo, como clase social trabajadora, no tenía oportunidad. Se evidencia entonces que la apreciación de la música campesina era excluida de toda enseñanza, siendo la preponderante, la música religiosa.

En regiones como en la India, la música campesina estaba en manos y voces del pueblo y era considerada no digna del estudio erudito, ni de su comentario. En los textos de sus interpretaciones no faltaron cantos a la naturaleza, al amor, al comentario de la vida cotidiana, tal y como se muestra hoy, como consecuencia de aquel antiguo milenario. Se percibe que el pueblo y su música, no eran de interés para los grandes señores.

En Grecia, la música alcanzó gran relevancia por lo que gozó de importancia entre las más elevadas manifestaciones del sentimiento y del pensamiento humano. Era utilizada en todas las actividades sociales y ocupaba un destacado lugar en la educación moral y estética de las clases privilegiadas, no para el pueblo, debido al esclavismo impuesto como formación económica social. La musicóloga Sánchez (2012) plantea que: "(...) filósofos como Platón (427-327 a.n.e), ideó un sistema pedagógico que incluía la música y el canto en la escuela además de la teoría de la música. Por otra parte, Aristóteles (1976) planteó que:

“La música es, pues, un verdadero goce; y como la virtud consiste en saber gozar, amar, aborrecer, como pide la razón, se sigue que nada es más digno de nuestro estudio y de nuestros cuidados que el hábito de juzgar sanamente las cosas y de poner nuestro placer en las sensaciones honestas y en las acciones virtuosas”.

En relación con lo anterior Aristóteles aborda, que la enseñanza de la música en las primeras edades era encaminada a la formación del individuo que no tuvieran fines profesionales. Refiere además que la música debía de ser estudiada en relación con la educación.

En Roma como en Grecia, la educación musical era celosamente impartida, por lo que se encontró referencias de contratos con maestros particulares, donde se incluye en la práctica musical, la plebe ociosa, es decir al pueblo y a los esclavos.

Su repertorio era considerado no muy edificante para las buenas costumbres de la sociedad en esta época, ni para el arte. Es evidente que la apreciación del arte y en particular la música campesina del pueblo no tenía oportunidad ante la sociedad de gran poder. Su escaso reconocimiento hizo que se rechazara tal arte representativo de las masas populares de la época, por lo que quedó solamente como diversión para los del pueblo.

En la Edad Media (del siglo V al X) la única música admitida para su estudio era la de la Iglesia, como ejemplo de lo que debía ser este arte. La música del campesino, vista desde los cantos, se consideró vulgar y no existió constancia de su notación, ya que no era de interés el dejar escritos que aludieran a este tipo de música. Martín Lutero (1524) hace referencia a que el conocimiento y la práctica musical debían de llegar a los ciudadanos comunes del pueblo. Esto hace posible que se crean escuelas públicas dándole prioridad a la educación musical de niños y jóvenes. En esta etapa de la historia, la enseñanza de la música gozó de gran estimación y ocupó un espacio en los planes de estudios de las escuelas. La música seleccionada para esta enseñanza era la religiosa. No fue así con la música folklórica como la campesina, por lo que no se reconoció y aceptó para su estudio ni apreciación.

Posteriormente se hace relevante la puesta en práctica de los aportes pedagógicos de Comenius en el siglo XVII (1633) es decir, estas ideas alcanzan un alto valor en el campo de la pedagogía como el de establecer los fundamentos de la enseñanza general incluyendo la del pueblo. En cuanto a la música, pensó que esta era imprescindible para la enseñanza, por lo que consideró de gran importancia el estudio del canto, sin embargo, la música que se enseñaba y se apreciaba era la música religiosa.

Claramente no es destacado como una unidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero tuvo en cuenta para su sistema de educación y estructuración del proceso docente elaborado, las características de los estudiantes.

En el período Barroco (del siglo XVII al XVIII) así como en el Clasicismo (XVIII al XIX) se ve la primacía de la música profana con relación a la religiosa,

considerándola como parte aceptada para la cultura desde las fiestas del pueblo, así como acontecimientos y disfrute en el albor popular. Al igual que las etapas anteriores, no se enseñaba en las escuelas, por lo que seguía excluida de su práctica en los centros educacionales.

Por su parte, Rousseau (1744) filósofo del siglo XVIII, se desarrolló como maestro de música e implementa un plan de enseñanza musical. Este al igual que Pestalozzi (1801) consideran la enseñanza de este arte desde las primeras edades dirigida principalmente al canto, y en especial este último, defiende la enseñanza en las escuelas, de canciones tradicionales. En esta idea se destaca que la enseñanza de la música tradicional es de gran valía, al considerar sobre la influencia que ejerce sobre el carácter del individuo así como el conocimiento del mismo y el respeto a lo identitario. Se hace evidente que la enseñanza del arte era dirigida al estudio de instrumentos musicales e aprendizaje de canciones que poseen una tradición, por lo que la apreciación queda un tanto excluida vista desde la enseñanza.

En relación con lo anterior Vigotski (1987) en su análisis sobre la psicología del arte plantea que:

“(…) La esencia y función del arte no residen en una forma autónoma, ya que la forma no existe independientemente y no posee valor en sí. Su verdadero valor se descubre únicamente cuando la examinamos respecto al material que transforma, “reencarna” y le da nueva vida en el contenido de la obra artística” aborda además que: “(…) el arte supone conocimiento de la sabiduría y que la enseñanza y la prédica deben figurar como uno de sus principales objetivos”

En sentido general se analiza la importancia y prioridad que se le dio a la enseñanza de la música profesional tanto en niños como en jóvenes, visto desde la antigüedad hasta el siglo XXI, en aras de garantizar los futuros compositores e intérpretes musicales que le darían continuidad a esta enseñanza para la posterioridad en cada etapa histórica.

I.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la apreciación de la música en Cuba.

En Cuba, en el período de la colonia española la enseñanza de la música estaba supeditada a la iglesia, la cual era la que dirigía y se encargaba de todo lo relacionado con la cultura y la educación. En los centros educacionales de formación de maestros no era una prioridad la apreciación de la música y de todas las manifestaciones del arte en general.

En relación con esto la musicóloga Valdés (2007) plantea que:

(...) en el siglo XVII Gonzalo de Silva se ofreció a dar clases de órgano y de canto considerado este como el primer profesor de este arte en La Habana, donde posteriormente se incorporaron varios maestros. La enseñanza de la música estaba dirigida fundamentalmente a los instrumentos musicales donde interpretaban obras de carácter religiosa. La música popular no se enseñaba iba de generación en generación por transmisión oral.

En este comentario se destaca que la enseñanza en los estudiantes se concentraba fundamentalmente en la ejecución e interpretación de obras musicales de carácter religioso. La música del pueblo no es enseñada para apreciarla en los conservatorios, lugares estos que fue donde se inició la práctica musical fundamentalmente. Los obreros y campesinos del pueblo transmitían sus cantos y música empíricamente de generación en generación. Algunos de estos aprendían a ejecutar un instrumento musical por imitación y no por su enseñanza escolarizada. Se evidencia que en el siglo XVII existía la educación y dentro de ella la enseñanza de la música principalmente de canto, para incluir a estos estudiantes en los oficios religiosos. Demuestra además la supremacía de la música religiosa por sobre la folclórica en cuanto a su enseñanza desde su apreciación.

En el siglo XVIII se destacó el músico Esteban Salas (1725-1803) por los grandes aportes que realizó a este arte sonoro. Su obra fue analizada y en ella encontrada rasgos de música popular cubana entonces en plena formación, evidenciándose en fragmentos, la presencia de giros melódicos de la música campesina. Esto demuestra características de una embrionaria nacionalidad donde es expresada las tradiciones campesinas, pero con rasgos criollos en obras representativas de

músicos que defendieron la música culta, constituyendo una de las formas que la mantiene viva hasta hoy en la cultura cubana.

Las principales vías para la enseñanza-aprendizaje de la música folclórica del pueblo en la etapa Neocolonial, eran las pocas publicaciones que se hacían en la época. Los llamados aficionados aprendían por medio de ellas ya que no tenían oportunidades de estudiarla. Al respecto Valdés (2007) plantea que: “En el siglo XX aparecieron ya estudios de la música cubana, que, si bien se reducen a crónicas y a acumulación de datos históricos, no dejan de ofrecer interés”. Relacionado con este estudio muchos fueron los que publicaron trabajos y posteriormente libros refiriéndose a la enseñanza de la música folclórica, dentro de ellos se destacan a: Ortiz (1940), Urfé (1949), seguidores de este León (1985), Linares (1999) y Feijoo (1951) que se dedican a publicar fundamentalmente de la música campesina, entre otros.

I.3. La enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia y Apreciación del Arte para la apreciación de la música campesina en los instructores de arte.

Con el triunfo de la Revolución el 1ro de Enero de 1959 la música popular en el país estuvo sujeta a varios y profundos cambios. La conciencia ideológica y artística de los creadores e intérpretes se actualizó y se afirmó sobre nuevos principios: los principios de la Revolución dentro de la cual se concibe el arte como creación colectiva y como fenómeno de masas. Por lo que en el año 1961 se comienza con la creación de la Escuela Nacional de Instructores de Arte (ENIA), con la misión de llevar a los lugares más intrincados, todo lo relacionado con la cultura.

La preparación inicial de este instructor de arte fue orientada al mejoramiento técnico-artístico de forma elemental en sus primeros momentos. Las asignaturas recibidas estaban directamente relacionadas con la práctica más que con la teoría. Sin embargo la asignatura Historia de la Música estaba presente, cubriendo las necesidades de este instructor que provenía de los sectores más humildes, porque desde la enseñanza especializada se le atribuía gran significación. Al respecto la musicóloga Jiménez (2013) plantea que: “La asignatura Historia de la Música, aparece en la reformatión de los planes y programas para la enseñanza de esta

manifestación, proyectados en 1962, con la aparición de la Escuela Nacional de Arte, entonces cabecera del sistema de enseñanza artística. (...)

Como se aprecia el estudio de esta asignatura fue vital en la preparación del instructor de arte, en el que se incluyó dentro de sus contenidos la historia de la música universal, latinoamericana y cubana, lo que les proporcionó así, una cultura musical más profunda. Por su parte el Comandante Fidel Castro Ruz visualizaba además la importancia de poder llevar la música, del pueblo al campo, así como la que se practica en los campos al pueblo, por lo que todos tenían la oportunidad de expresarse artísticamente.

Se permite aseverar que el Comandante enfatizó más en la práctica musical que en la apreciación musical, ya que se dirigía fundamentalmente a la creación y disfrute de lo más autóctono. Destaca el papel fundamental de los instructores de arte desde su formación: contribuir a defender los valores estéticos del pueblo. Esto es visto a partir de la inserción en los contenidos sobre las manifestaciones artísticas como la música campesina en la asignatura Historia de la Música Cubana, ya que es uno de los tipos de música que posee grandes valores estéticos e identitarios de la cultura cubana. Se evidencia que la enseñanza-aprendizaje de esta asignatura no estuvo dirigida a la apreciación de la música campesina de la localidad, específicamente la de Pinar del Río.

A partir del año 1967 hasta finales del 1969, el déficit de recursos y las condiciones objetivas del centro no fueron favorables impidiendo la continuación de estudios, lo que trae como consecuencia una urgente graduación integral. En los años 80 Cuba se enfrenta a una realidad adversa, una parte importante de los jóvenes graduados de la ENIA habían abandonado su trabajo como Instructor de Arte, muchos porque se convirtieron en artistas profesionales. Se decidió crear las EPIA (Escuelas Provinciales de Instructores de Arte). Cada provincia trazó su estrategia para graduar la fuerza técnica que necesitaban las Casas de Cultura.

Teniendo en cuenta lo anteriormente referido se hizo necesario que con la posterioridad el gobierno cubano considera oportuno retomar en el año 2001 la formación de una segunda generación de IA debido a la necesidad política, social y

cultural de promover la cultura general e integral del pueblo. Su perfil era mucho más amplio el cual abarcaba a la vez de estar insertados en la población, en todos los sistemas educacionales y culturales del país desde todas las manifestaciones del arte. Es uno de los principio a cumplir el de tener educación, cultura y desarrollo social al alcance de todos.

En el currículum de estudio específicamente del instructor de arte de la especialidad de música recibió la asignatura de Apreciación e Historia de la música. Este programa contaba con muy pocas horas clases y posee en su impartición, conocimientos elementales que les son útiles para su futura labor profesional. No se evidencia la profundización en los contenidos y en los objetivos específicos el de apreciar la música campesina pinareña, haciendo énfasis en lo local.

En el curso escolar 2004 – 2005 con el trabajo integrado y coordinado de los Ministerios de Educación, Cultura y Educación Superior, se realiza la apertura de la carrera de Licenciado en Educación: IA de Arte, en la modalidad de curso para trabajadores (CPT), en los Institutos Superiores Pedagógicos de todas las provincias del país. Se proyecta esta carrera principalmente para los egresados de las Escuelas de IA, con el objetivo de darle continuidad a sus estudios. Estos estudiantes reciben una formación inicial en vistas de ser un licenciado en educación específicamente de la manifestación que este sea.

El plan de estudio puesto en vigor en un primer momento fue el **C**. Una de las asignaturas que contribuyó a su formación cultural general era Panorama de la Cultura Cubana. La misma dio una vista panorámica de los principales acontecimientos históricos- culturales que han llevado a la conformación de la cultura de este país vasado en la enseñanza-aprendizaje de todas las manifestaciones artísticas, por lo que la cantidad de horas dirigidas a la apreciación de la música campesina pinareña, es también escasa, no siendo posible profundizar en los contenidos además de resaltar la de la localidad. Esta asignatura estuvo en este plan de estudio hasta el curso 2009-2010.

Posteriormente se implementa el plan de estudio C modificado donde una de sus principales asignaturas es Historia y Apreciación de las Artes en los tres primeros

años de la carrera. Su enseñanza- aprendizaje está dirigida específicamente a apreciar los diferentes tipos de músicas que han constituido parte de la conformación de la cultura con la que se cuenta hoy en día como la música campesina pinareña dándole salida a lo local.

Es evidente que tanto en el Plan de estudio C como en el C modificado puesto en práctica actualmente, se precisa la importancia de no dejar fuera el cultivo de toda la cultura del país , específicamente de aquella que identifica al cubano y que forma parte del patrimonio cultural – artístico de la nacionalidad cubana. En relación con eso Ingenieros (1973) plantea que: “Nadie ama espontáneamente regiones y hombres cuya existencia ignora” y señala además que “El terruño es la patria del corazón, habla de nuestros recuerdos más íntimos y estremece nuestras emociones más hondas.”

Se hace necesario entonces destacar la importancia que le concede esta investigadora a la enseñanza-aprendizaje de la apreciación de la música autóctona de una región determinada, por lo que cabe incluir la música campesina de cada localidad.

CONCLUSIONES.

A través de los referentes teóricos analizados, se pudo constatar que tanto a nivel universal como nacional el proceso de enseñanza-aprendizaje de la apreciación de la música se concentraba principalmente en la religiosa, por lo que la música campesina no era admitida para su estudio y apreciación.

Con la llegada de las escuelas de artes e instructores de arte de música y su inserción en las instituciones culturales y educacionales se perfila en aras del rescate de las tradiciones como de la música campesina desde la creación y fundamentalmente desde su apreciación, lo que permite mantener vivas las tradiciones musicales más autóctonas a partir de su perfil profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- *Aristóteles. (1976). Política. La Habana: Ciencias Sociales.*

- Castro Rúz, F. (2005). *Tabloide Especial No.9, "Discurso en el acto nacional de la segunda graduación de instructores de arte"*. La Habana: Juventud Rebelde.
- Comenio, J. A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Enríquez, M. A y Bidot J. M. (1991). *Historia de la música tomo I*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ingenieros, J. (1973). *Las fuerzas morales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Jiménez Alonso, G. (2013). *La clase de Historia de la Música en el Nivel Medio: un espacio artísticamente productivo*. *Clave*, 2, pp. 32-35.
- *Modelo del profesional de la educación. (2010a). Plan de Estudio "D". Carrera: Instructor de Arte. MINED.*
- Pestalozzi, J. E. (1801). *En Aspectos de la historia de la pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sánchez, P. (2012). *Educación musical en Cuba. Teoría y práctica educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Seijas, C.R. (2011). *Selección de lecturas de Educación Artística I*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Valdés, C. (2007). *La música que nos rodea*. Miramar, Playa: Adagio.
- Pérez Cassola, S. (2010). *Música campesina en el Cubadisco*. Cuba: Disponible en: <http://www.musicacampesina.com/2010/05/15>. Consultado el (27 de junio 2015).
- Vigotski, L. S. (1987a). *Psicología del Arte*. La Habana: Pueblo y Educación.

44.

**PROPUESTA DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA CONSTATAR
IDENTIDAD PINAREÑA EN JÓVENES UNIVERSITARIOS.**

PROPOSAL OF GUIDE OF INTERVIEW TO VERIFY IDENTITY OF PINAR DEL RIO IN
YOUNG UNIVERSITY STUDENT.

Idalberto Rodríguez Poo,

Licenciado en Educación. Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación.
Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas_ Pinar
del Río. Cuba. idalbertorp@infomed.sld.cu

Dra.C. Heidy Cantillo Vento,

Licenciada en Educación. Especialidad Español-Literatura. Escuela
Latinoamericana de Medicina. hcvento1302@elacm.sld.cu

ORCID: 0000-0003-2149-7040 X, teléfono 72728774.

Odalys Espinosa Martínez,

Licenciada en Educación. Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación.
Aspirante a Investigador. Profesora Asistente. Bloque Docente Simón Bolívar:
Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Cuba joyca46@infomed.sld.cu

Erenis Serrat Morales,

Licenciado en Ciencias de la Salud. Laboratorio Clínico. Profesor instructor.
Universidad de Ciencias Médicas_ Pinar del Río. Cuba. erenssm@gmail.com

Ihona García Sosa,

Estudiante de 5to año de la carrera de Medicina. Alumna ayudante de la
especialidad de Neurocirugía.

Resumen.

La formación integral de nuestros niños y jóvenes en los momentos actuales constituyen un problema que, desde épocas remotas, ha ocupado la atención de notables figuras dentro del campo de la educación, en esa atención, les corresponde el papel importante en su formación cultural y su correspondiente identidad. Nuestros egresados de las universidades deben ser hombres capaces, no solo de conocer su cultura y sus elementos integradores, sino también de comprender y asimilar sus raíces, perdidas en el tiempo y enriquecidas a través del mismo. Sus costumbres, su manera de ser, en fin, todos los ámbitos deben de ser campo de su dominio.

Pero, ¿hemos logrado en nuestras universidades este nivel deseado? ¿Conocen nuestros jóvenes universitarios de Pinar del Río la historia socio-económica, política y cultural de su localidad?, ¿se sienten identificados con su “patria chica”?, ¿de qué forma medir esa realidad? Hacia esta última interrogante está dirigido este trabajo, desde donde surgió la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a constatar la identidad pinareña en jóvenes universitarios?, como un primer acercamiento a la problemática de la identidad cultural pinareña nos propusimos el siguiente objetivo: Validar una propuesta de guía de entrevista para constatar identidad pinareña en jóvenes universitarios, al utilizar métodos teóricos, empíricos y estadísticos, con un enfoque dialéctico-materialista que nos permitió ofrecer una guía de entrevista, por niveles, constatar esta realidad, la que fue sometida al criterio de expertos, los que la consideraron como bastante adecuada. Se realizó una búsqueda bibliográfica de 28 sobre aspectos de la provincia que nos identifican como pinareños.

Palabras clave: formación cultural, jóvenes universitarios de Pinar del Río, guía entrevista, Identidad pinareña, localidad

Abstract

The integral formation of our children and youngs in the current moments it constitutes a problem that, from remote times, has occupied the attention of notables figures in the field of the education, in that attention, corresponds the important paper

in his cultural formation and his corresponding identity. Our put on weight of the universities must be capable men, not only men to know his culture and his inclusive elements, but also of understanding and assimilate your roots, lost in the time and gotten rich through the same thing. His customs, his way of be, in end, all environments must be to excel of your dominion. But we have archieved in our universities this desired level? They know our university young students of Pinar del Rio the socioeconomic history, political and cultural of your location? Seat indentified oneself with your home town? That form measure that reality? Towards this last questioner this directed this work, from where sprang up the following questioner? How contributing to verify the identity of Pinar del Rio in young university student? As an approach peimer to the problem of the cultural identity of Pinar del Rio we proposed us the following objective: validating a proposal of guide of interview to verify identity of Pinar del Rio in young university student, to use theoretical, empiric and statistical methods, with a dialectic focussing materialist that permitted offer us a guide of interview, for level, verify this reality, she who was subdued to the criterion of experts, those who the considered as enough appropriate. Carried out a bibliografic search of 28 on aspects of the province that identifies us.

Keywords: cultural formation, university young students of Pinar del Rio, guide of interview, the identity of Pinar del Rio, location.

Introducción

Vivimos en una época en que los contactos entre países traen aparejados nuevos elementos que, en muchas ocasiones, son asimilados y enriquecen la cultura autóctona de un país y de una localidad; y si bien es cierto que esta realidad puede resultar válida como esencia, hay que tener en cuenta la necesidad de conservar aquello que nos define y nos hace ser lo que somos, cómo pensamos y como actuamos y esto debemos buscarlo, no en la periferia, sino en le fondo del entorno cultural que nos dio origen.

Nuestra cultura es un ente transculturado, formado por la no siempre armoniosa colisión de dos componentes que se impusieron y dominaron para integrarse, junto con otros elementos, en uno solo: lo cubano.

La escuela es la encargada de transmitir conocimientos que se traducen en conceptos, leyes, principios, hábitos, habilidades y convicciones para desarrollar las potencialidades del individuo y lograr el desarrollo pleno de su personalidad. Ella tiene el encargo supremo de permear al alumno de su acervo cultural, los valores que la sociedad ha creado a lo largo de la historia y su papel es el de convertirlo en un hombre culto, en un abanderado de su cultura.

Uno de los aspectos esenciales que debe tenerse en cuenta en esta formación multilateral y armónica es el conocimiento que la escuela debe brindar sobre nuestras raíces nacionales y locales y nuestra identidad cultural en ambas direcciones. Mientras más conozca el alumno sobre ellos, mejor preparado estará para aprehender otros aspectos de su cultura como, por ejemplo, su formación patriótica, moral y estética. El hombre debe conocer su cultura a fondo, porque así sus sentimientos patrióticos serán más firmes, su acervo cultural es parte de sus tradiciones patrióticas.

Los seres humanos aspiran a comprenderse entre sí, a comprender las fuerzas sociales que influyen sobre ellos, a entender los mecanismos que operan en sus comportamientos y en el control que puedan tener sobre sus conductas respecto a su entorno.

El conocimiento de la historia, la geografía, la cultura, las raíces socioculturales que sobre el país y la localidad se tiene, constituye un aspecto de vital importancia para la formación de una concepción sobre la nación, la nacionalidad y particularmente, para la elaboración de una identidad cultural de la localidad (en este caso la pinareña), tema del que se ocupa en este trabajo.

Esto conduce a tener en cuenta la necesidad de formar en nuestros alumnos un universo cultural que incida favorablemente en su conducta, en su modo de hablar y en sus costumbres. La escuela debe propiciar esto: educarlos en nuestras tradiciones tanto revolucionarias, laborales como culturales, lo cual nos lleva a cumplir con los postulados trazados para nuestra política educacional.

Es difícil hallar entre niños escolares e incluso adolescentes universitarios, una elaboración personal que haya integrado en sí el conjunto de atribuciones referidas a la localidad. La identidad con la localidad tiene sus bases, en primer lugar, en la implicación con grupos de referencia y de pertinencia más cercanos al niño. Los nexos entre la comunidad o localidad más próxima. La municipalidad, la provincia y el país se van estableciendo gradualmente, gracias a la comprensión que el educando va teniendo de la relación de coordinación, subordinación y jerarquización. En la actualidad hay varios factores que inciden en la necesidad de abordar este problema, que pudiéramos resumir de la manera siguiente:

- El factor religioso, que cobra fuerza en estos momentos en nuestra sociedad por determinadas condiciones económicas.
- El turismo y su repercusión en la vida social y cultural en nuestro país.
- La ampliación de nuestros nexos culturales y económicos en el ámbito internacional.
- El contacto con personalidades extranjeras interesadas en nuestra cultura.
- La necesidad de formar hombres cultos en todas las esferas, que los convierta en comunicadores más eficientes en cualesquiera de las actividades en que se encuentren inmersos.
- La masificación en el uso de las redes sociales en Internet.

De lo anterior nos propusimos el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a constatar la identidad pinareña en jóvenes universitarios?

Por lo que el **objeto** de estudio se sitúa en: constatar la identidad pinareña.

Sobre el problema planteado podrían considerarse diferentes aspectos, pero esencialmente es de interés de los autores señalar que los conocimientos constituyen premisas para las construcciones que hacen los adolescentes sobre la identidad y como en la medida en que los conocimientos son mayores, no solo en volumen, sino también en profundidad, provocan cambios sustanciales en los razonamientos y elaboraciones que estos producen de ahí que su objetivo esencial

lo constituye: Validar una propuesta de guía de entrevista para constatar identidad pinareña en jóvenes universitarios.

Lo que permite determinar como **campo de acción** la identidad pinareña en jóvenes universitarios.

Para el desarrollo de la investigación se asumió el enfoque dialéctico –materialista para lograr la interpretación de los fenómenos, el que apoyado por los métodos de investigación y diferentes técnicas permitieron efectuar el trabajo.

Teniendo en cuenta todo ello, es que los autores se proponen, para llevar a cabo la investigación, utilizar la técnica abierta de la composición y la entrevista, las cuales someteremos a la consideración de expertos para que sea validada o enriquecida.

La técnica abierta de composición consistirá en la redacción de un texto escrito por parte de los estudiantes sobre: “Soy pinareño porque...”. La misma permitirá corroborar el grado de conocimiento que sobre la provincia tiene el objeto de investigación así como saber hasta qué nivel tiene conformada su identidad por la provincia como un valor.

La entrevista será individual y se realizará de forma escrita y oral. En ambos casos tendrá un momento de reflexión u orientación para que el entrevistado pueda darse cuenta del objetivo de la misma partiendo de que el proceso de identidad es eminentemente psicológico que requiere de guía para su concreción pues los actos de aplicación, en su generalidad, se realizan inconcientemente aunque parten de una realidad objetiva.

Desarrollo

El tema de identidad pinareña se promueve como justa preocupación por lo que acontece en el mundo de hoy, mundo unipolar, de la posmodernidad y la globalización. Este renovado interés está respaldado también por los flujos migratorios y la diversidad cultural.

Para los autores del presente trabajo la identidad cultural es aquello que distingue a un pueblo y lo individualiza dentro de lo nacional y universal, su manera de ser, su carácter, lo cual estaría dado en el sentido de pertenencia del hombre a una

localidad o nación, en la conciencia de serlo y en la voluntad de desearlo. Es un proceso constituido por el pasado en el cual afianza sus raíces y en el presente del que se nutre, de ahí que la identidad cultural, es el genio creador de una sociedad, el principio dinámico en virtud del cual una sociedad, apoyándose en su pasado, nutriéndose de sus propias vicisitudes y acogiendo selectivamente los eventuales aportes externos, prosigue el proceso incesante de su propia creación.

Por eso es que no se puede ver la identidad cultural como un concepto dado en una época determinada sino que es un proceso que se desarrolla en espiral pero que tiene su base en la cultura popular tradicional de la cual no debe desprenderse, para que esa colectividad sea un sujeto con características bien definidas, fiel a sí mismo, a pesar de presiones externas que pueden tender a destruirlas.

El apego a la patria y el sentimiento de pertenencia a una nación es frecuentemente algo que está por encima de concepciones políticas, ideológicas o simplemente de pertenecer a uno u otro sector social. El respeto a los símbolos patrios y locales, el amor hacia la tierra o lugar que nos vio nacer parece ser, paradójicamente, un aspecto importante de la vida del hombre. Es la identidad nacional, regional, local o cultural, un sentimiento que une y separa a los hombres.

Esto nos alentó a realizar esta investigación teniendo en cuenta los elementos siguientes ejemplos:

- ¿Quién era José Martí?
- ¿era cubano?
- Y sus padres ¿de dónde eran?
- Siendo españoles sus padres ¿era él cubano? ¿Por qué?

Después de esta reflexión se estará en condiciones de aplicar la siguiente guía de entrevista que, para su análisis, está subdividida en niveles:

| Niveles | Preguntas |
|---------|-----------|
|---------|-----------|

| | |
|--|---|
| Primer nivel: acercamiento afectivo al concepto | ¿De dónde eres? ¿Dónde naciste? ¿Por qué eres pinareño? ¿Qué se necesita para ser pinareño? |
| Segundo nivel: Lugar del concepto | Eres de _____ y también de Pinar del Río y de Cuba. ¿Cómo explicas eso? Sabes que un latinoamericano es de América Latina. ¿Lo eres tú? ¿Por qué? |
| Tercer nivel: de representación | Si tuvieras que representar a Pinar del Río ¿Qué dibujarías? ¿Y a Cuba? |
| Cuarto nivel: afectivo | ¿Te gusta o no ser pinareño? ¿Por qué? ¿Y cubano? ¿Qué es lo menos que te gusta de Pinar del Río? ¿Qué te gustaría cambiar? |
| Quinto nivel: generalización | Las personas que no han nacido en Pinar del Río pero que viven aquí ¿son o no son pinareños? ¿Por qué? Las personas que nacieron en Pinar del Río pero ya no viven aquí ¿son o no son pinareños? ¿Por qué? |
| Sexto nivel: caracterológico | ¿Cómo son los pinareños? ¿Cómo es su manera de ser, su carácter? ¿Qué caracteriza a otras provincias que las diferencian de Pinar del Río? |
| Séptimo nivel: Dimensión histórica del concepto | ¿Desde cuando existen los pinareños? ¿Quiénes fueron los primeros habitantes de Pinar del Río? Los hijos de los españoles, africanos o de otras regiones del mundo que vivieron en Pinar del Río ¿son o no son pinareños? |

Esta propuesta de entrevista se sometió a criterios de expertos.

Análisis de los resultados.

Para la valoración de esta guía de entrevista, se aplicó inicialmente una consulta a 35 expertos, estudiosos de los procesos históricos y culturales, con grado académico de Doctores en Ciencias o Máster y con más de 5 años de experiencia en la Educación Superior o en el sector cultural lo que posibilitará la valoración teórica de la misma.

La aplicación del método Delphi en el criterio de expertos, tiene como objetivo validar teóricamente la propuesta. Para la concreción del método, fueron seguidos los pasos siguientes:

- Definición de objetivos.
- Selección de expertos.
- Elaboración del cuestionario.

Los **criterios** utilizados en la parametrización de las preguntas para la elaboración del cuestionario de los expertos, son los siguientes:

- Fundamentos de la entrevista.
- Estructura de la entrevista por niveles.
- Calidad de las interrogantes propuestas.
- Relaciones que emanan del modelo propuesto y que posibilitan el enriquecimiento del tema a analizar.

Con los criterios anteriores, se elaboró el cuestionario para aplicar a los expertos que posibilita constatar teóricamente la guía de entrevista.

En aras de valorar la factibilidad teórica de la guía se realizó la consulta a expertos, que se conceptualiza como la: “variante propia de la estadística no paramétrica con la necesaria valoración de no menos de 30 sujetos que desde los requisitos iniciales de identificación como expertos en un área del conocimiento o de la práctica en particular, emiten la autovaloración del estado de conocimiento de las fuentes y

argumentos relacionados con el objeto que se investiga y los juicios de valor sobre el modelo que se desea construir o ya construido y se desea perfeccionar” (Pérez, A. O., Valcárcel N. y Colado J.P.2005)

Se plantearon como requisitos iniciales para la selección de los expertos de la prueba de constatación teórica, los siguientes:

- Análisis teórico sobre el tema.
- Experiencia en la ejecución de procesos relacionados con la educación y la cultura.
- Trabajos de autores nacionales.
- Trabajos de autores extranjeros.
- Su conocimiento en el diagnóstico de problemas sociales.
- Su intuición.

Los autores, para lograr este objetivo, contaron con la colaboración de 35 expertos, los cuales desempeñan las funciones de profesores de Español-Literatura o trabajadores directos en los procesos culturales, doctores en Ciencias Pedagógicas o en Ciencias de la Educación y Master, con 5 o más años de experiencia en sus funciones.

Para ello se les entregó el siguiente instrumento:

Consulta a expertos

Estimado compañero (a), en aras de elevar en los jóvenes pinareños el amor por su “patria chica” ponemos a su consideración una propuesta de guía de entrevista para constatar el estado real del problema y así poder trazar estrategias que permitan revertir tal situación. A continuación se exponen a su consideración la propuesta, para su validación teórica.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué conocimientos usted posee sobre identidad cultural, identidad pinareña y su manifestación concreta en los jóvenes?

Indicación: Marque con una equis (X) en la siguiente escala creciente, de 1 al 10, el valor que corresponda a su grado de conocimiento o información sobre el tema:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

2. ¿Qué fuentes de información usted utilizó para conocer sobre este tema?

Indicación: Marque con una equis (X) la valoración que más se acerque a la suya.

| Fuente de argumentación | Alto | Medio | Bajo |
|--|------|-------|------|
| Análisis teóricos sobre identidad cultural, identidad pinareña y situación de esto en los jóvenes pinareños. | | | |
| Experiencia en el trabajo que realiza. | | | |
| Trabajos de autores nacionales | | | |
| Trabajos de autores extranjeros | | | |
| Su conocimiento sobre el diagnóstico de identidad pinareña en nuestros jóvenes. | | | |
| Su intuición | | | |

Análisis de los resultados de la consulta a expertos:

Tabla con el reconocimiento del coeficiente de conocimientos o de información sobre el tema que tienen los expertos consultados (kc).

$kc = (\text{valor} \times 0,1)$

| EXPERTOS | VALOR RECONOCIDO DE INFORMACIÓN | | | | | | | | | | Kc |
|----------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | | | | | | | | | x | | 0,9 |
| 2 | | | | | x | | | | | | 0,5 |
| 3 | | | | | | | | x | | | 0,8 |
| 4 | | | | | | | | x | | | 0,8 |
| 5 | | | | | | | | x | | | 0,8 |
| 6 | | | | | | | | x | | | 0,8 |
| 7 | | | | | | | x | | | | 0,7 |
| 8 | | | | | | | | | | X | 1,0 |
| 9 | | | | | | | | | x | | 0,9 |
| 10 | | | | | | | | | | X | 1,0 |
| 11 | | | | | | x | | | | | 0,6 |
| 12 | | | | | | | | | x | | 0,9 |
| 13 | | | | | | | x | | | | 0,7 |
| 14 | | | | | | | | | x | | 0,9 |
| 15 | | | | | | | | | x | | 0,8 |
| 16 | | | | | | | | x | | | 0,8 |
| 17 | | | | | | | | | x | | 0,9 |
| 18 | | | | | | | | | x | | 0,9 |
| 19 | | | | | | | | | | X | 1,0 |
| 20 | | | | X | | | | | | | 0,4 |
| 21 | | | | | | | | | | X | 1,0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|-----|
| 22 | | | | | | | | x | | | 0,8 |
| 23 | | | | | | | x | | | | 0,7 |
| 24 | | | | | | | | | x | | 0,9 |
| 25 | | | | | | | | | x | | 0,9 |
| 26 | | | | | | | | x | | | 0,8 |
| 27 | | | | | | | | | | X | 1,0 |
| 28 | | | | X | | | | | | | 0,4 |
| 29 | | | | | | | | | x | | 0,9 |
| 30 | | | | | | | | | | x | 1,0 |
| 31 | | | | | | | x | | | | 0,7 |
| 32 | | | | X | | | | | | | 0,4 |
| 33 | | | | | | | | | x | | 0,9 |
| 34 | | | | | | | | | x | | 0,9 |
| 35 | | | | | | | | x | | | 0,8 |
| TOTAL | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 4 | 8 | 13 | 6 | |

Tabla con el coeficiente de argumentación de los expertos consultados (ka)

Ka= SUMA de los valores

| EXPERTOS | VALORES DE LA FUENTES DE ARGUMENTACIÓN | | | | | | Ka |
|----------|--|-----|------|------|------|------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 2 | 0,1 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 3 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|------|------|------|------|-----|
| 4 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 |
| 5 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1,0 |
| 6 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 |
| 7 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1,0 |
| 8 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 9 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 10 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 |
| 11 | 0,1 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 12 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 13 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 |
| 14 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1,0 |
| 15 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 |
| 16 | 0,2 | 0,2 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,6 |
| 17 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 18 | 0,1 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 19 | 0,1 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 20 | 0,1 | 0,2 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,5 |
| 21 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1,0 |
| 22 | 0,2 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 |
| 23 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 24 | 0,1 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 25 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 |
| 26 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1,0 |

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|------|------|------|------|-----|
| 27 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1,0 |
| 28 | 0,1 | 0,2 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,5 |
| 29 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 30 | 0,2 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 31 | 0,1 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,8 |
| 32 | 0,1 | 0,2 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,5 |
| 33 | 0,3 | 0,4 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,9 |
| 34 | 0,3 | 0,5 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 1,0 |
| 35 | 0,3 | 0,2 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,05 | 0,7 |

Procedimiento para determinar el coeficiente de competencia de los expertos consultados (k) $k = 0,5 \times (k_c + k_a)$

Rango del coeficiente de competencia

| DESDE | VALOR | HASTA | COMPETENCIA |
|-------|-------|-------|-------------|
| 0.8< | K | ≤1.0 | ALTO |
| 0.5< | K | ≤0.8 | MEDIO |
| | K | ≤0.5 | BAJO |

Resultados obtenidos por expertos

| EXPERTOS | Kc. | Ka. | K. | VALORACIÓN |
|----------|-----|-----|------|------------|
| 1 | 0,9 | 0,8 | 0,85 | ALTO |
| 2 | 0,5 | 0,8 | 0,65 | MEDIO |

| | | | | |
|----|-----|-----|------|-------|
| 3 | 0,8 | 0.9 | 0.85 | MEDIO |
| 4 | 0,8 | 0.9 | 0.85 | ALTO |
| 5 | 0,8 | 1.0 | 0.9 | ALTO |
| 6 | 0,8 | 0.9 | 0.85 | ALTO |
| 7 | 0,7 | 1.0 | 0.85 | ALTO |
| 8 | 1,0 | 0.8 | 0.9 | ALTO |
| 9 | 0,9 | 0.8 | 0.85 | ALTO |
| 10 | 1,0 | 0.9 | 0.95 | ALTO |
| 11 | 0,6 | 0.8 | 0.7 | MEDIO |
| 12 | 0,9 | 0.8 | 0.85 | ALTO |
| 13 | 0,7 | 0.9 | 0.8 | MEDIO |
| 14 | 0,9 | 1.0 | 0.95 | ALTO |
| 15 | 0,8 | 0.9 | 0.9 | ALTO |
| 16 | 0,8 | 0.6 | 0.7 | MEDIO |
| 17 | 0,9 | 0.8 | 0.85 | ALTO |
| 18 | 0,9 | 0.8 | 0.85 | ALTO |
| 19 | 1,0 | 0.8 | 0.9 | ALTO |
| 20 | 0,4 | 0.5 | 0.45 | BAJO |
| 21 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | ALTO |
| 22 | 0,8 | 0,9 | 0,85 | ALTO |
| 23 | 0,7 | 0,8 | 0,75 | MEDIO |
| 24 | 0.9 | 0,8 | 0,85 | ALTO |
| 25 | 0,9 | 0,9 | 0.9 | ALTO |

| | | | | |
|-------|-----|-----|---------------|-------|
| 26 | 0,8 | 1,0 | 0,9 | ALTO |
| 27 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | ALTO |
| 28 | 0,4 | 0,5 | 0,45 | BAJO |
| 29 | 0,9 | 0,8 | 0,85 | ALTO |
| 30 | 1,0 | 0,8 | 0,9 | ALTO |
| 31 | 0,7 | 0,8 | 0,75 | MEDIO |
| 32 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | BAJO |
| 33 | 0,9 | 0,9 | 0,9 | ALTO |
| 34 | 0,9 | 1,0 | 0,95 | ALTO |
| 35 | 0,8 | 0,7 | 0,75 | MEDIO |
| TOTAL | | | 28,75/35=0.82 | ALTO |

Se descartan los 3 con nivel BAJO y 1 con nivel medio por no tener más de cinco años de experiencia.

Los autores valoraron el grado de competencia de los expertos seleccionados y se pudo observar que de los 35 profesionales a los que se les aplicó el instrumento solo fueron tenidos en cuenta los criterios de 31 de ellos, a partir de conocer que su Coeficiente de Competencia como Expertos (K), es evaluado con un nivel medio o alto.

Se garantizó que los expertos seleccionados, pudieran constatar el contenido de la guía de entrevista, de forma impresa, todo lo cual sirvió de fuente para la valoración de los expertos, en relación con los siguientes indicadores:

- grado de fundamentación de la guía de entrevista.
- nivel de estructuración de la guía de entrevista.
- grado de estructuración de la guía de entrevista.

- carácter de sistema de las relaciones de la guía de entrevista propuesta para el enriquecimiento de las Ciencias de la Educación.
- nivel de organización de la guía de entrevista para su implementación en la práctica.

Estos indicadores permitieron elaborar un cuestionario con catorce ítems que después de aplicado y recopilada la información que aportaron los expertos, posibilitó aplicar el método Delphy, según el procesamiento que establecen los investigadores Pérez.A. O, Valcárcel. N, Ché. J. y Colado.J, en el año 2005, válido para este tipo de investigación, al tener un nivel de confiabilidad de un 99,9% y un margen de error de 0,1.

Cuestionario a expertos:

A continuación, ponemos a su consideración un grupo de frases que valoran diferentes indicadores de la propuesta.

Instrucciones:

Para recopilar su opinión, marque con una equis (X) el juicio o valoración que más se acerque a la suya, según los elementos siguientes:

| No | Elementos | I | PA | A | BA | MA |
|----|---|---|----|---|----|----|
| 1 | Los fundamentos de la propuesta de guía de entrevista para diagnosticar estado de la identidad pinareña en nuestros jóvenes, los valoro de forma... | | | | | |
| 2 | En la estructura de la guía en siete niveles, lo valoro como..... | | | | | |
| 3 | La contradicción que se genera en la guía de entrevista, entre los niveles y las interrogantes propuestas, lo considero como ... | | | | | |
| 4 | Considerar el nivel 1 de acercamiento afectivo al concepto, como uno de los componentes de la estrategia a estructurar posteriormente, es un aspecto que a nuestro juicio es... | | | | | |
| 5 | Considerar el nivel 2 de diagnóstico del concepto, como uno de los componentes de la futura estrategia, es un aspecto que a nuestro juicio es... | | | | | |
| 6 | Considerar el nivel 3 de representación afectiva, como uno de los componentes de la futura estrategia, es un aspecto que a nuestro juicio es... | | | | | |
| 7 | Considerar el nivel 4 de acercamiento afectivo al problema, es un aspecto que a nuestro juicio es... | | | | | |
| 8 | Considerar el nivel 5 de generalización del problema, es un aspecto que a nuestro juicio es... | | | | | |
| 9 | El nivel 6 de caracterización, lo evalúo como... | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 10 | El nivel 7 de búsqueda de la dimensión histórica del concepto, lo evaluó como... | | | | | |
| 11 | El diseño de la guía, es un aspecto que evaluó como... | | | | | |
| 12 | Los contenidos abordados en la guía, es un elemento que valoro de forma... | | | | | |
| 13 | La concreción de los elementos planteados en la guía, lo analizo de forma... | | | | | |
| 14 | La generalización de conceptos abordados en la guía, que posibilita incorporar cualidades o atributos propios del pinareño, expresado en su enriquecimiento espiritual una vez lograda la concreción final de la entrevista, lo considero de forma... | | | | | |

Leyenda: I- Inadecuado; PA- Poco Adecuado; A-Adecuado; BA- Bastante Adecuado; MA- Muy Adecuado.

Muchas gracias

A las respuestas obtenidas se les procesó la frecuencia absoluta, la frecuencia acumulada sumativa, la frecuencia acumulada sumativa relativa y la determinación de las imágenes para por último llegar la valoración de los criterios de los expertos por ítems.

El procesamiento de las respuestas en la consulta a los expertos arrojó los siguientes resultados:

Tabla de frecuencia absoluta:

| ÍTEMS | C1 MUY ADECUADO | C2 BASTANTE ADECUADO | C3 ADECUADO | C4 POCO ADECUADO | C5 NOADECUADO | TOTAL |
|-------|-----------------------|----------------------------|----------------|---------------------|------------------|-------|
| 1 | 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 2 | 28 | 4 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 3 | 25 | 7 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 4 | 28 | 3 | 1 | 0 | 0 | 32 |
| 5 | 27 | 5 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 6 | 24 | 6 | 2 | 0 | 0 | 32 |
| 7 | 27 | 5 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 8 | 24 | 6 | 2 | 0 | 0 | 32 |
| 9 | 28 | 3 | 1 | 0 | 0 | 32 |
| 10 | 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 11 | 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 32 |
| 12 | 28 | 3 | 1 | 0 | 0 | 32 |
| 13 | 28 | 3 | 1 | 0 | 0 | 32 |
| 14 | 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 32 |

Tabla de frecuencia acumulada sumativa:

| ÍTEM S | C1 MUY ADECUAD O | C2 BASTANTE ADECUAD O | C3 ADECUAD O | C4 POCO ADECUAD O | C5 NOADECUAD O |
|-----------|---------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|
|-----------|---------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------|

| | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|
| 1 | 32 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 32 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 32 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 32 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | 32 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 32 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| 7 | 32 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 32 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 32 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | 32 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 32 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | 32 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 13 | 32 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 14 | 32 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Tabla de frecuencia acumulativa sumativa relativa:

| ÍTEMS | C1 MUY ADECUADO | C2 BASTANTE ADECUADO | C3 ADECUADO | C4 POCO ADECUADO |
|-------|-----------------------|----------------------------|----------------|------------------------|
| 1 | 1,000 | 0,0625 | 0 | 0 |
| 2 | 1,000 | 1,000 | 0 | 0 |
| 3 | 1,000 | 0,0312 | 0 | 0 |
| 4 | 1,000 | 0,125 | 0,0312 | 0 |

| | | | | |
|----|-------|--------|--------|---|
| 5 | 1,000 | 0,1562 | 0 | 0 |
| 6 | 1,000 | 0,25 | 0,0625 | 0 |
| 7 | 1,000 | 0,1562 | 0 | 0 |
| 8 | 1,000 | 0,25 | 0,0625 | 0 |
| 9 | 1,000 | 0,125 | 0,0312 | 0 |
| 10 | 1,000 | 0,0625 | 0 | 0 |
| 11 | 1,000 | 0,0625 | 0 | 0 |
| 12 | 1,000 | 0,125 | 0,0312 | 0 |
| 13 | 1,000 | 0,125 | 0,0312 | 0 |
| 14 | 1,000 | 0,0625 | 0 | 0 |

Tabla de determinación de las imágenes:

| ÍTEMS | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | SUMA | PROMEDIO | N-P |
|-------|-------|-------|-------|------|------|------|----------|---------|
| 1 | -3,09 | -1,53 | 3,09 | 3,09 | 3,09 | 4,65 | 0,93 | -0,3807 |
| 2 | -3,09 | -3,09 | 3,09 | 3,09 | 3,09 | 3,09 | 0,618 | -0,0687 |
| 3 | -3,09 | -1,86 | 3,09 | 3,09 | 3,09 | 4,32 | 0,864 | -0,3147 |
| 4 | -3,09 | -1,15 | -1,86 | 3,09 | 3,09 | 0,08 | 0,016 | 0,5333 |
| 5 | -3,09 | -1,01 | 3,09 | 3,09 | 3,09 | 5,17 | 1,034 | -0,485 |
| 6 | -3,09 | -0,67 | -1,53 | 3,09 | 3,09 | 0,89 | 0,178 | 0,3713 |
| 7 | -3,09 | -1,01 | 3,09 | 3,09 | 3,09 | 5,17 | 1,034 | -0,485 |
| 8 | -3,09 | -0,67 | -1,53 | 3,09 | 3,09 | 0,89 | 0,178 | 0,3713 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| 9 | -3,09 | -1,15 | -1,86 | 3,09 | 3,09 | 0,08 | 0,016 | 0,5333 |
| 10 | -3,09 | -1,53 | 3,09 | 3,09 | 3,09 | 4,65 | 0,93 | -0,3807 |
| 11 | -3,09 | -1,53 | 3,09 | 3,09 | 3,09 | 4,65 | 0,93 | -0,3807 |
| 12 | -3,09 | -1,15 | -1,86 | 3,09 | 3,09 | 0,08 | 0,016 | 0,5333 |
| 13 | -3,09 | -1,15 | -1,86 | 3,09 | 3,09 | 0,08 | 0,016 | 0,5333 |
| 14 | -3,09 | -1,53 | 3,09 | 3,09 | 3,09 | 4,65 | 0,93 | -0,3807 |
| puntos de corte | - 43,26 | - 17,01 | 14,22 | 43,26 | 43,26 | 38,45 | - | - |

N= 0, 5493

Tabla de la valoración de los criterios de los expertos por ítems:

| ÍTEMS | VALOR DEL PASO N-P | CATEGORÍA |
|-------|-----------------------|-------------------|
| 1 | -0,3807 | Bastante Adecuado |
| 2 | -0,0687 | Bastante Adecuado |
| 3 | -0,3147 | Bastante Adecuado |
| 4 | 0,5333 | Bastante Adecuado |
| 5 | -0,485 | Bastante Adecuado |
| 6 | 0,3713 | Bastante Adecuado |
| 7 | -0,485 | Bastante Adecuado |
| 8 | 0,3713 | Bastante Adecuado |
| 9 | 0,5333 | Bastante Adecuado |
| 10 | -0,3807 | Bastante Adecuado |
| 11 | -0,3807 | Bastante Adecuado |

| | | |
|----|---------|-------------------|
| 12 | 0,5333 | Bastante Adecuado |
| 13 | 0,5333 | Bastante Adecuado |
| 14 | -0,3807 | Bastante Adecuado |

Se elaboraron las tablas establecidas, se buscaron las imágenes, los puntos de corte y las categorías para llegar a la valoración final de los expertos sobre la guía de entrevista, como prueba de constatación teórica y empírica de la validez teórica de la propuesta. A partir del procesamiento y análisis de la información obtenida con la aplicación del instrumento, se pudo constatar que los expertos consultados evalúan todos los indicadores como bastante adecuados.

Conclusiones.

Los resultados de dicha entrevista, validada por los expertos, permitirán a los investigadores trazar estrategias de trabajo para la escuela tendientes a reforzar el sentimiento de identidad cultural pinareña a partir de los conocimientos básicos que sobre la provincia deben conocer los jóvenes atendiendo a los siguientes factores:

- Económicos
- Político-sociales
- Geográficos
- Históricos
- Culturales
- Éticos
- Morales.
- Personales (centrados en los rasgos psicológicos o aquellos aspectos que caracterizan la manera de ser del pinareño)
- Símbolos locales.

Bibliografía:

Addine Fernández, F. y Col. (2002): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Instituto Pedagógico latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico). La Habana. Cuba.

_____ (1998) Comunicación y cultura en situaciones profesionales: saber ser, saber estar y saber hacer. Frecuencia L (7), Madrid, España.

_____ (2001).Hacia una escuela de Excelencia. Ed. Pueblo y Educación, capítulo 1 Ciudad de La Habana, Cuba

_____ (2001) El Diseño Curricular. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba

Añorga Morales, J. (1999). La Educación Avanzada: teoría alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Humanos. En soporte digital. ISPEJV. La Habana, Cuba. .Disponible en:

Becerra Alonso M. J. (2003) Una Estrategia Pedagógica para el desarrollo de la Competencia para la Comunicación Interpersonal en el desempeño profesional de los ingenieros Tesis presentada en opción al Grado Científico de doctor en Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría Ciudad de La Habana República de Cuba.

Castillo, C. (1996).Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades. :(material impreso);. La Habana. Cuba

Dealer Gustavo (2007). La estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica. En soporte digital. ISPEJV. La Habana, Cuba.

Rodríguez Poo, Idalberto. (2001). *Estrategia para la introducción de la literatura local en las secundarias básicas de pinar del Río*. Tesis de maestría en Español-Literatura. ISPEJV. La Habana, Cuba.

Valcárcel N y otros. (2019). Ciencia, tecnología, sociedad e innovación. Multimedia. CEDA- Programa de Formación Doctoral en Educación Médica. Sello Editor UCI. La Habana. 2019. ISBN: 978-959-306-155-1.

Zilberstein Toruncha, J (2002) Hacia una Didáctica Desarrolladora Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba

45.

LA INCLUSIÓN DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN EL MODELO PEDAGÓGICO.

THE INCLUSION OF THE LEARNING AUTOREGULATED IN THE PEDAGOGIC
PATTERN.

MS C. Teresa Hilaria Rosique Piedrahita. Prof Asistente.

Correo: teresahilaria@infomed.sld.cu Telef: 55395329

Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”

La Habana.Cuba

Ms C: Xiomara Juana Acosta Martínez. Prof. Auxiliar.

Correo: xiomarajuana@girón.sld.cu Telef: 53928087

Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”.

La Habana.Cuba

Resumen

Es un trabajo investigativo que se refiere al aprendizaje autorregulado y la necesidad existente de incluir este proceso en el Modelo Pedagógico actual del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón”. Durante el trabajo se refleja como el estudiante puede ejecutar el aprendizaje autorregulado. Además la importancia del aprendizaje autorregulado en el resultado del rendimiento académico del estudiante.

Abstract

It is an investigative work that refers to the autoregulated learning and the existent necessity of including this process in the current Pedagogic Pattern of the Institute of Basic Sciences and Preclínicas “Victoria of Girón”. During the work he/she is reflected as the student it executes the autoregulated learning. Also the importance of the learning autoregulated in the result of the student's academic yield.

Palabras Claves: modelo Pedagógico, aprendizaje autorregulado y rendimiento académico.

Introducción

La actual sociedad cubana requiere en la formación de profesionales, un graduado universitario que enfrente la situación actual del país, capaz de brindar soluciones a los diferentes problemas que se presentan. Por tanto es un reto para la Universidad graduar profesionales competentes.

En el Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas “Victoria de Girón” es una Institución encargada de formar recursos humanos para la salud. Ha graduado profesionales competentes nacionales y extranjeros que han enfrentado situaciones de salud en nuestro país y fuera de este.

Hemos observado que en los primeros años de la carrera ha existido por los estudiantes, deficiencias en el aprendizaje y abandono de la carrera , causado por falta de estrategias para procesar información de forma profunda y crítica, manejo de tiempo y hábitos de estudio, en resumen, dificultades en el aprendizaje autorregulado. Este problema se agudiza en estudiantes que tienen bajo rendimiento y están desprovistos de estas herramienta para estudiar y en ocasiones los métodos que utilizan en el estudio es la memorización del contenido, sin aplicar los mismos y que en un examen cuando tienen que responder una pregunta, si se les olvida una palabra, y por tanto se olvida el resto del contenido memorizado y no recuerda nada más, con consecuencias de suspender el examen de la asignatura.

El proceso del aprendizaje autorregulado no es explicado a los estudiantes, ni en la Educación Media, ni en la Universidad. No es un propósito de la educación incluir dentro del Plan de Estudio de la Carrera un Curso de aprendizaje autorregulado que

oriente al estudiante como debe realizar su proceso de aprendizaje autorregulado, que les permita al final obtener mejores resultados académicos.

Por todo lo anteriormente expresado es necesario la enseñanza del aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios del ICBP “Victoria de Girón” , específicamente en los estudiantes de nuevo ingreso.

Este trabajo tiene como objetivo describir la inclusión del aprendizaje autorregulado en el Modelo Pedagógico incluir del ICBP “Victoria de Girón”

Desarrollo

Durante el evento 1er Taller Nacional de Didáctica de la Universidad de Artemisa el autor (Rodríguez Jiménez, 2019) expresó el siguiente concepto de Aprendizaje Autorregulado de la autora (Pilar de Rosario, 2004):

“Un proceso activo en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos”

Este concepto abarca el proceso del aprendizaje autorregulado por el estudiante. Este debe planificar su estudio con diferentes acciones como: planificar el tiempo, lugar, lo que va estudiar, el objetivo del estudio, materiales y bibliografía a utilizar.

Existe motivación al realizarse este proceso. El estudiante ejecuta estas acciones para alcanzar una meta que pudieran ser adquirir conocimientos y aplicarlos, una meta a corto plazo como aprobar un examen, y metas a largo plazo como ser un futuro profesional y metas, para aplicarlo durante toda la vida.

Los autores (Torres Montalvo y González Torres, 2019) hacen referencia que el logro de un aprendizaje significativo y autorregulado necesita tanto “voluntad” (*will*) como “destreza” (*skill*) (Blumenfeld y Marx, 1997; McCombs y Marzano, 1990), y por esto, la educación debe ayudar a los alumnos a ser conscientes de su pensamiento, a ser estratégicos y a dirigir su motivación hacia metas valiosas. El objetivo es que los alumnos aprendan a ser sus propios maestros; y en este sentido se habla de la necesidad de pasar de la enseñanza a la práctica autorreflexiva (Schunk y Zimmerman, 1998).

Como se expresa anteriormente el proceso de aprendizaje autorregulado por el estudiante también incluye la autorreflexión. El estudiante debe analizar como fue su proceso aprendizaje autorregulado en la meta alcanzada, si logro su objetivo en el estudio, si presento alguna dificultad para realizarlo y cuáles fueron sus resultados. Debe reflexionar sobre los resultados obtenidos y que debe mejorar en la próxima tarea que se le asigne o la próxima meta a alcanzar.

¿Qué se propone al Modelo Pedagógico en el ICBP “Victoria de Girón”?

La educación siempre ha tenido como meta que los estudiantes sean buenos aprendices, planteándose diferentes estrategias para lograr su objetivo, pero a pesar de ello, no todas las estrategias planeadas y ejecutadas han logrado su objetivo.

El autor (Herrera Clavero, 2019) explica que para conseguir vislumbrar que se esconde tras el *aprender a aprender* y poder intervenir facilitando y optimizando este proceso, nuestro propósito fundamental es adentrarnos en lo que creemos la clave del *aprendizaje eficaz*, concretamente, en el estudio de los factores *cognitivos-metacognitivos y motivacionales*, y su incidencia en el *rendimiento académico*, ya que parecen tener una profunda interrelación entre sí y una decisiva repercusión en la evolución académica y personal de los alumnos, como se desprende de numerosísimas investigaciones realizadas al respecto. Especialmente, resaltando la necesidad de partir del conocimiento profundo del estudiante en su contexto, al cual hay que acomodar cualquier iniciativa de enseñanza, destacando la importancia y la necesidad de hacerlo sentirse protagonista y constructor de su propio aprendizaje.

El autor (Rodríguez Jiménez, 2019) expresa que el modelo Tradicional de la enseñanza no resulta útil para el desarrollo del aprendizaje autorregulado y como consecuencia los estudiantes con dificultades en este proceso alcancen los resultados académicos esperados. Existe la necesidad de repensar en el proceso de formación de pregrado y remodelarlo. El papel del estudiante ante su proceso de formación debe ser más protagónico

Por eso el plantea un Modelo Pedagógico para la formación de profesionales acorde con las demandas del siglo XXI que incluya el Aprendizaje Autorregulado

La actual concepción que se propone considera al estudiante responsable y autoconstructor activo de su propia formación

Este Modelo Pedagógico del autor Andrés plantea que la Meta a alcanzar sea Egresar un profesional con *formación integral* en relación con las demandas de la sociedad cubana del siglo XXI, caracterizado por ser *competente* ante las exigencias, la dinámica y las necesidades de la vida contemporánea, capaz de gestionar información y convertirla en conocimientos que aplique a la solución de problemas que identifica en su realidad profesional y social.

Propone demandas axiológicas en la formación integral y demandas cognitivas-instrumentales como profesional competente.

Las demandas axiológicas son: Desarrollo de la responsabilidad profesional, social y laboral, solidaridad, honestidad, dignidad, patriotismo, humanismo, honradez, respeto a la diversidad, conciencia de la necesidad del cuidado y conservación del medio ambiente para el desarrollo sostenible.

Las demandas cognitivas-instrumentales son: Desarrollo del pensamiento crítico, independencia para la toma de decisiones, autonomía para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, habilidad para la solución de problemas profesionales, dominio de las TIC, habilidades para el trabajo en equipos, dominio de lenguas extranjeras.

Estas demandas integradas en el proceso de enseñanza aprendizaje propician:

- Activar la apropiación de conocimientos y habilidades en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales.
- Tiene implícito la unidad cognitivo-afectivo-valorativo, que representa la significatividad de los aprendizajes
- Propician autonomía para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Representan el aprendizaje autorregulado

Durante la adquisición y desarrollo de estas demandas tanto axiológicas como cognitivas-instrumentales de forma integrada en el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante podrá llevar a cabo el aprendizaje autorregulado y obtener mejores resultados académicos. Propicia formación integral del estudiante y un futuro profesional competente

¿Cómo llevar a cabo estas demandas integradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las carreras del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas Victoria de Girón?

A través de las clases que se impartan en las diferentes asignaturas y cursos que se impartan en las diferentes carreras del ICBP “Victoria de Girón”, al exigirse estas demandas se ejecutará en el proceso del aprendizaje autorregulado. A continuación expondré un ejemplo de como se ejecuta el aprendizaje autorregulado y como están implícitas las demandas axiológicas y cognitivas-instrumentales

Un estudiante ejecutará el proceso del aprendizaje autorregulado cuando recibió contenidos a través de una clase que puede ser en sus diferentes formas de organización de la enseñanza y tiene asignada una tarea a realizar y esta motivado para realizar la misma por diferentes causas. Las acciones que lleva a cabo son:

1. Planifica las diferentes acciones a ejecutar
 - Objetivo que persigue en la tarea
 - Bibliografía a consultar
 - Tiempo para realizar la tarea
 - Condiciones físicas del lugar para realizar la tarea
2. Ejecuta las acciones planificadas
 - Estudio de los materiales
 - Parafraseo de palabras
 - Consulta del diccionario
 - Realizar resúmenes

- Trabajo en equipo
3. Reflexionar sobre el logro de su objetivo
- Comprobar si logro su objetivo. Si los resultados son satisfactorios
 - Análisis si las acciones que realizó eran las más adecuadas. Dificultades que presentó
 - Conclusión de lo que pudiera hacerse para la próxima tarea

Estas son algunas de las acciones que ejecuta el estudiante durante el proceso del aprendizaje autorregulado, aquí no se ha mencionado todas.

También es importante el profesor cuando orienta la tarea docente:

- Oriente adecuadamente al estudiante de la tarea a realizar
- Compruebe los resultados de la tarea
- Preguntar como ejecuto la tarea, tanto en resultados académicos satisfactorios y como insatisfactorios.
- Reforzar el aprendizaje autorregulado cuando se realiza según lo orientado y los resultados son satisfactorios.
- Solicitar al estudiante valore si su aprendizaje autorregulado fue el más efectivo y explicar por qué
- Tener en cuenta las demandas cognitivas-instrumentales en la ejecución del aprendizaje autorregulado

Este ejemplo describe el aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza aprendizaje, puede orientarse al estudiante en las clases de una asignatura o en un curso específicamente sobre esta actividad.

Conclusiones

Durante el trabajo se describió como incluir el aprendizaje autorregulado en el Modelo Pedagógico del ICBP “Victoria de Girón” con el objetivo de elevar el rendimiento académico de los estudiantes, fundamentalmente los que presentan

dificultades para estudiar, para que obtengan mejores resultados académicos y de esta manera disminuir las bajas en los primeros años de la carrera.

Además con la aplicación del aprendizaje autorregulado obtendremos profesionales más competentes.

Referencias bibliográficas

- Herrera C, Francisco (2019). Aprendizaje autorregulado. Webdocente.altacapacidades.es., pags 23 y 24
- Rodríguez J, Andrés (2019). La Autorregulación del aprendizaje como medio y meta de la educación del siglo XXI. Curso preevento en Primer Taller Nacional de Didáctica de la Universidad de Artemisa
- Torrano M, Fermín y González T, María del Carmen (2019). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. www.investigacion-psicopedagogica.org, Art_3_27.pdf, pag.2.

CAPÍTULO 4: MISCELANIAS

Las 37 ponencias que se agrupan en este capítulo abarcan tanto trabajos de esta edición del evento como 7 ponencias pendientes de publicación del evento realizado en el mes de julio, es por eso que aparecen diversos temas mezclados dentro del apartado, también resulta relevante que además de los miembros de Redipe de nuestro grupo, publican aquí también sus experiencias docentes de otras provincias del país, como Villa Clara y Santiago.

46.

**MODELO TERAPÉUTICO PARA LA REHABILITACIÓN FÍSICA DE
PACIENTES CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE DESDE LA
INTERRELACIÓN FÍSICO-FAMILIAR**

THERAPEUTIC MODEL FOR THE PHYSICAL REHABILITATION OF PATIENTS
WITH MULTIPLE SCLEROSIS FROM THE PHYSICAL FAMILY INTERRELATION

MSc. Rainel Gomez Hernández

Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” Facultad de Cultura Física “Nancy
Uranga Romagoza”, rainel.gomez@upr.edu.cu

Dr.C. María de Lourdes Rodríguez Pérez,

Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” Facultad de Cultura Física “Nancy
Uranga Romagoza”, lourdes.rodriguez@upr.edu.cu, ORCID 0000-0002-0467-

178X

Lic. Maylenis López Hernández

Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” Facultad de Cultura Física “Nancy
Uranga Romagoza”, maylenislópez@upr.edu.cu

Resumen

La esclerosis múltiple constituye un problema de salud a nivel mundial, es una enfermedad degenerativa del sistema nervioso central en la que la rehabilitación física está encargada de recuperar las capacidades físicas del paciente, para lograrlo se requiere de un accionar coherente con la esfera físico-familiar en el proceso de rehabilitación física, aún insuficiente. El objetivo es proponer una alternativa para la intervención físico-familiar que contribuya al proceso de rehabilitación física de una paciente con esclerosis múltiple que asiste a la sala terapéutica de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y la estadística descriptiva. Población constituida por la totalidad

de la muestra de forma intencional, coincidiendo con una paciente con esclerosis múltiple, como estudio de caso único. En los resultados se constata que la paciente asiste con irregularidad a la rehabilitación; nunca hubo intervención familiar en el proceso; las articulaciones izquierdas de la mano, la cadera y la rodilla son las más afectadas; se identifican limitaciones de la amplitud articular y la fatiga es frecuente. Se concluye que el proceso de rehabilitación física no se desarrolla en su máxima expresión, el conocimiento acerca de la enfermedad es insuficiente y la mayor afectación de la fuerza muscular se determinó en el hemicuerpo izquierdo; por lo que se propone una alternativa para la intervención físico-familiar particularizada y orientada hacia la participación activa de la familia, que contribuya al proceso de rehabilitación física de la paciente estudiada; recomendando la ejecución práctica de la alternativa para la intervención físico-familiar propuesta.

Palabras claves: esclerosis múltiple, rehabilitación física, intervención físico-familiar.

Abstract.

Multiple sclerosis is a global health problem, it is a degenerative disease of the central nervous system in which physical rehabilitation is responsible for recovering the physical capabilities of the patient, to achieve this requires a consistent action with the physical sphere -familiar in the process of physical rehabilitation, still insufficient. The objective is propose an alternative for the physical-family intervention that contributes to the process of physical rehabilitation of a patient with multiple sclerosis who attends the therapeutic room of the Faculty of Physical Culture of Pinar del Río. Theoretical, empirical methods and descriptive statistics were used. The population it was constituted by the totality of the intentional sample, coinciding with a patient with multiple sclerosis, as a single case study. The results of this research are that the patient attends rehabilitation with irregularity; there was never any family intervention in the process; the left joints of the hand, hip and knee are the most affected; limitations of joint range are identified and fatigue is frequent. It concludes the physical rehabilitation process is not developed in its maximum expression, the knowledge about the disease is insufficient and the greater

affectation of the muscular force was determined in the left hemicuerpo; An alternative is proposed for the physical-family intervention, particularized and oriented towards the active participation of the family, which contributes to the process of physical rehabilitation of the patient studied; recommending the practical execution of the alternative for the proposed physical-family intervention.

Keywords: multiple sclerosis, physical rehabilitation, physical-family intervention.

Introducción

Las concepciones teorías y enfoques del proceso de rehabilitación física en las enfermedades neurológicas crónicas a nivel nacional e internacional, se sustentan en principios, tales como: integración, inclusión, diversidad e intervención, la combinación de estos principios en la rehabilitación de los pacientes en el menor tiempo posible, se traduce en evidente mejora. La enfermedad se manifiesta fundamentalmente entre los 20-45 años de edad. Cuando los síntomas aparecen a una edad superior a los 50 años, esta se hace más crítica y la incidencia se iguala en uno y otro sexo. La etnia más frecuentemente afectada es la blanca. de su calidad de vida. En Cuba se estima que exista 4,42 casos/100,000 habitantes. Es 2,4 veces más frecuente en mujeres que en hombres y 2 veces más frecuente en pacientes con piel blanca. A pesar de que se ha considerado una enfermedad poco frecuente, los estudios sobre EM en Cuba se han incrementado en los últimos años; numerosas investigaciones clínicas, neuro epidemiológicas, neurofisiológicas, bioquímicas, inmunológicas, imagenológicas y neuropsicológicas, así como ensayos clínicos, indican un desarrollo notable en su conocimiento. Los resultados de estos estudios y la complejidad de este tipo de pacientes, sugieren la necesidad de ofrecerles atención médica por parte de un equipo especializado y multidisciplinario. El efecto incapacitante de la Esclerosis múltiple impacta negativamente en la calidad de vida de los pacientes, es superior incluso a los producidos por otras enfermedades crónicas y con empeoramiento en un tercio de ellos tras el diagnóstico. En la literatura científica se encuentran estudios desde diferentes puntos de vista sobre la calidad de vida de los pacientes con esclerosis múltiple. Igualmente, existen investigaciones referidas a las limitaciones en la vida

social, familiar y laboral de estos pacientes y su repercusión psicológica, la rehabilitación encaminada esencialmente a los aspectos físicos, se describe como determinante en la recuperación y mejora de la calidad de vida de los pacientes con EM.

Las políticas sanitarias apuestan cada vez más por aplicar sistemas de **prevención**, mientras que la **evidencia científica** más reciente confirma los efectos positivos derivados de la actividad física en personas con Esclerosis múltiple, esto, sumado al **interés manifestado por estos pacientes** -cada vez más expertos en la autogestión de su salud-, nos anima a impulsar estrategias de promoción de la actividad física, con la particular concepción de esta investigación, quien considera que la intervención físico-familiar en el proceso de rehabilitación física en pacientes con esclerosis múltiple, favorece en gran medida la evolución de estos. A partir de estos elementos, resulta contradictorio que en la actualidad no se logren utilizar convenientemente las oportunidades que brinda el seno familiar para el desarrollo de las habilidades motrices utilitarias que necesitan estos pacientes, tanto en las salas de rehabilitación como en el hogar. Además, que cualquiera puede realizar actividad física, solo habrá que adaptarla a la situación de cada persona, el planteamiento debe ser individualizado, progresivo y guiado por profesionales.

Se aplicó dos modelos de encuesta con el mismo objetivo una dirigida a los fisioterapeutas, rehabilitadores físicos, médico y otra a los pacientes y sus familiares, donde se constató que los pacientes plantean que el desempleo incrementa la dificultad de adaptación y aumenta la percepción de baja autoestima a consecuencias del cambio en la situación socio laboral, además ellos mismos y sus familiares presentan insuficiencias en el orden teórico y metodológico para llevar a cabo correctamente el proceso de rehabilitación física de la Esclerosis Múltiple; que el proceso de rehabilitación física es exiguo en la manera en que se propician elementos contradictorios para que se integre las esferas afectiva y conductual del paciente y la familia , y las relaciones entre sus componentes en el proceso de rehabilitación física de la patología y es limitada identificación de los familiares con el proceso de rehabilitación física en el paciente con la enfermedad.

También se verificó que el proceso de rehabilitación es insuficiente en su accionar coherente en los componentes físico-familiar para la rehabilitación física de los pacientes con Esclerosis Múltiple del municipio de Pinar del Río. Por lo que surge el siguiente planteamiento, que es el problema de la investigación: ¿Cómo perfeccionar el proceso de rehabilitación física de los pacientes con Esclerosis Múltiple del municipio de Pinar del Río? Estos elementos permitieron plantearnos como objetivo general: Elaborar un modelo terapéutico que contribuya al perfeccionamiento del proceso de rehabilitación física de los pacientes con Esclerosis Múltiple del municipio de Pinar del Río centrado en la interrelación de los componentes físico-familiar, que propicie la realización de las actividades de la vida diaria.

MATERIALES Y MÉTODO

Se utilizaron métodos de investigación teóricos y empíricos desde un enfoque dialéctico materialista como paradigma filosófico de la investigación, además:

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: Para conocer las distintas etapas de la evolución del objeto de investigación desde la ciencia y arribar a la concepción actual de la propuesta, así como para analizar la información sobre los antecedentes y trayectoria de la intervención físico-familiar en pacientes con esclerosis múltiple. Análisis-síntesis: Como procedimiento lógico del pensamiento, la inducción y deducción, la comparación, la abstracción y la generalización. Además, para estudiar el proceso de rehabilitación física con intervención físico-familiar en pacientes con esclerosis múltiple, y proponer actividades como alternativa para la intervención físico-familiar.

Inducción-deducción: Permitió el estudio de componentes específicos para la elaboración de conclusiones generales y particulares durante el proceso de elaboración de la propuesta de actividades, induciendo la importancia de la intervención físico-familiar en el proceso de rehabilitación física en pacientes con esclerosis múltiple.

Métodos empíricos:

Observación: Se utilizó para analizar cómo se desarrolla el proceso de rehabilitación física de la esclerosis múltiple en Pinar del Río, obteniendo información directa, a través de las visitas a sesiones terapéuticas y además para corroborar la existencia del problema y definir el campo de acción. Encuesta: Se aplicó a los fisioterapeutas, rehabilitadores físicos, médico, los pacientes y sus familiares, para determinar el conocimiento acerca de la enfermedad, la orientación e implicación en el proceso de rehabilitación física. El pre-experimento: Para valorar la rehabilitación en la esfera físico familiar antes y después de la implementación práctica del modelo mediante la realización de pruebas de entrada y salida a los pacientes

Método estadístico:

Estadística descriptiva e inferencial: para representar en tablas los resultados empíricos obtenidos.

DESARROLLO:

La historia médica antigua hace mención al uso empírico de la actividad física para mantener y mejorar la salud. En la antigua Grecia, los escritos de Hipócrates (460 a.C.) daban gran importancia terapéutica a la dieta, los ejercicios corporales, masajes y baños de mar.

La gimnasia fue recomendada como medio terapéutico desde los tiempos más antiguos. La obra publicada por Jerónimo Mercuriale en 1569, “De arte y gymnastica”, constituye el primer texto completo sobre el tema.

La Rehabilitación es el proceso y el resultado de rehabilitar. Este verbo se refiere a volver a habilitar, restablecer o recuperar algo, lo físico, por su parte, se asocia a lo corporal o lo material. La idea de rehabilitación física está vinculada al tratamiento que desarrolla una persona para recobrar la condición o el estado que perdió a causa de una enfermedad u otro tipo de trastorno de salud.

El objetivo de la rehabilitación física se mide en parámetros funcionales, en el restablecimiento de su movilidad, cuidado personal, habilidad manual y comunicación.

La rehabilitación física está encargada de recuperar al máximo las capacidades del individuo que ha sufrido alguna lesión o enfermedad y reincorporar al paciente a sus actividades de la vida diaria, para lograrlo se requiere del trabajo de un equipo multidisciplinario conformado por médicos de varias especialidades que determinan el tratamiento y lo canalizan al área de Terapia Física y Rehabilitación correspondiente. Es importante mantener la interrelación entre el profesional de cultura física y el médico para garantizar el seguimiento integral y el control de la evolución del paciente.

La rehabilitación nace con la aparición de secuelas invalidantes, donde la etiología y el tratamiento primario se han instituido y el hombre se encuentra ante su familia y la sociedad desprotegido social y económicamente a causa de sus deficiencias.

La rehabilitación física con intervención físico-familiar se aparta del concepto tradicional de individualidad para adentrarse también en lo social. Los valores que crea no siempre se pueden cuantificar, pero contribuyen al bienestar y la felicidad del discapacitado y su familia.

El rol que juega la familia en la rehabilitación física de las personas que la requieran es apreciable, la familia es el primer núcleo social en el que se desarrolla y es directamente responsable de su recuperación, en la medida que comprenda y asuma el papel asignado en el tratamiento y establezca las condiciones en el hogar, así serán los resultados en dicho proceso. Se considera que una familia orientada y estimulada constituye el primer agente de cambio para la rehabilitación e integración social de estos pacientes.

Cada año un importante número de personas en el mundo ven limitadas sus capacidades funcionales e integración social como consecuencia de la esclerosis múltiple esta, además, constituye potencialmente una limitación para su expectativa de vida. Asegurar una atención integral, en correspondencia con la necesidad de cambiar los estilos de atención a las personas con discapacidades derivadas de esta enfermedad, para lograr su incorporación activa al medio social donde viven, constituye una prioridad para varios países del mundo y en especial para Cuba.

La esclerosis múltiple es una enfermedad neurológica, neurodegenerativa, crónica y no contagiosa, que suele darse en adultos jóvenes. Su origen es desconocido y su cura también, pero la investigación en este campo no cesa. La edad media de aparición es entre los 29 y 33 años, aunque el margen de aparición es muy amplio. Las mujeres sufren la enfermedad con una frecuencia superior a los varones.

Una de las principales características de esta enfermedad es la heterogeneidad, la variabilidad en aspectos clínicos, radiológicos, respuesta a los tratamientos, siendo diferente en cada paciente tanto su forma de inicio como en su curso más o menos agresivo. Y esta incertidumbre provoca una importante alteración en la vida personal, familiar, laboral y social de los afectados.

La Esclerosis múltiple es una enfermedad de la cual no se conoce cura hasta el momento, sin embargo, existen terapias dirigidas a retardar el progreso de la enfermedad. El tratamiento tiene como objetivo controlar los síntomas y ayudar a mejorar la calidad de vida. Es por eso que el abordaje terapéutico de la esclerosis múltiple incluye varias áreas diferenciadas, no excluyentes entre sí.

Las manifestaciones clínicas típicas de la Esclerosis múltiple en relación con la localización del foco de desmielinización incluyen: trastornos sensitivos-motores en uno o más miembros (es forma de presentación en alrededor del 50% de los pacientes), neuritis óptica (síntoma inicial en el 25% de los pacientes), diplopía por oftalmoplejía internuclear, ataxia, vejiga neurogénica, fatiga, disartria, síntomas paroxísticos como neuralgia trigeminal (se presenta en menos del 10%), nistagmo, vértigo. Son más raros los signos corticales (afasia, apraxia, convulsiones, demencia) y los signos extrapiramidales (corea, rigidez). Esta enfermedad representa un amplio espectro de procesos con distintas características clínicas, patológicas y radiológicas.

Las manifestaciones clínicas dependen de las áreas del sistema nervioso central lesionadas y no todas las personas están afectadas de la misma manera. Los síntomas no solamente varían entre diferentes personas sino también en una misma persona y según el momento, además pueden variar en gravedad y duración.

La rehabilitación en pacientes con Esclerosis múltiple, es un proceso largo compuesto por acciones médicas y sociales tendientes a lograr la máxima recuperación, disminuyendo el déficit funcional, favoreciendo la autoprotección, la aceptación de la discapacidad, la integración familiar y la inserción social.

Inicialmente la rehabilitación busca que la persona con EM, sea independiente dentro de sus limitaciones y al final que se integre a la sociedad. Todo esto sólo se puede lograr en el marco de una labor de equipo, que funciona en forma inter y multidisciplinaria, tanto en la evaluación como en el tratamiento, y se integra a este la intervención de la familia con el objetivo de averiguar y valorar cuantitativamente y cualitativamente las características de las dificultades funcionales y sociales. La rehabilitación no cura al paciente con EM, ayuda a la independencia del sujeto potenciando la función remanente. El rehabilitador, partiendo del diagnóstico del estado de salud que presente cada paciente, debe diseñar un programa individualizado buscando objetivos alcanzables y lógicos, determinando además la metodología adecuada que fundamente la propuesta de una alternativa para la intervención físico-familiar que contribuya al proceso de rehabilitación física de pacientes con esclerosis múltiple.

Analizar cómo se desarrolló el proceso de rehabilitación física en su manifestación práctica en la paciente objeto de estudio, fue posible a través de la observación, realizada durante diez sesiones terapéuticas, obteniendo los siguientes *resultados*:

- _ La paciente asiste con irregularidad a la sala terapéutica de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río, mientras que el rehabilitador lo hace de manera regular, y como consecuencia de la asistencia inestable, varía en cada sesión el número de repeticiones de los ejercicios considerándose no uniformes. Se pudo constatar que nunca hubo intervención familiar en las sesiones de tratamiento de rehabilitación realizadas a la paciente. demostró satisfacción con el tratamiento de rehabilitación recibido. No se logra un tratamiento de rehabilitación integrador por parte del rehabilitador al tratar de manera aislada las manifestaciones de las esferas cognitivas, afectivas, físicas y familiares durante el proceso de rehabilitación. Los pacientes no pueden realizar con

independencia la totalidad de los ejercicios, por lo que requiere algunas veces, ayuda de otra persona. Se comprobó la correlación entre la paciente y el rehabilitador al existir un intercambio efectivo entre ambos. No realiza ejercicios de rehabilitación en el hogar y reconoce que con la rehabilitación han mejorado las manifestaciones clínicas que presentó al inicio de la enfermedad, de igual forma considera que puede ser útil el apoyo de la familia durante el proceso, aunque no lo argumenta.

Como ocurre en la mayoría de enfermedades que cursan con lesión del sistema nervioso central, no existen dos pacientes iguales en sus circunstancias y/o síntomas, por lo tanto, los objetivos de la rehabilitación física deben adaptarse a la fase evolutiva y sintomatología que presente cada paciente.

La rehabilitación física no va a interferir directamente en la evolución natural de la enfermedad, pero puede lograr un gran beneficio en el estado general y una mejor adaptación del paciente a su nueva situación. Por tratarse de una enfermedad irreversible y progresiva, la rehabilitación física irá encaminada a mejorar las condiciones físicas y mentales del paciente, a través de la reducción del dolor, el estrés y los síntomas depresivos, así como a aumentar la confianza y progresar en las relaciones sociales y en la realización de actividades de la vida diaria mejorando la calidad de vida del enfermo y requiriendo de un tratamiento de rehabilitación integrador por parte del rehabilitador durante el proceso de rehabilitación.

La escala de Ashworth (1964) es una escala clínica de valoración subjetiva que mide directamente la espasticidad. Gradúa el tono de 0 (sin aumento del tono) hasta 4 (extremidad rígida en flexión o extensión), que en adultos ha demostrado su fiabilidad.

✓ Escala de Ashworth modificada.

Bohanson y Smith (1987) modificaron la escala de Ashworth (Escala de Ashworth Modificada) agregando un nivel que incorpora el ángulo en el que aparece la resistencia y controlando la velocidad de movimiento pasivo, cuenta con mayor variedad de ítems que permiten evaluar por articulaciones y por cada hemisferio,

es el método más comúnmente utilizado, está ampliamente difundida y posee una alta fiabilidad interobservador.

La medición implica clasificar a las personas en una categoría dentro de un grupo de valores (características o ítems) que representan el objeto de interés, este grupo de valores es lo que se denomina escala.

Para evaluar la fuerza muscular inicial en la paciente estudiada, se aplicó la Escala de Ashworth modificada.

Si inició con la presentación a la paciente del equipo que participó en el diagnóstico de rehabilitación; se solicitó consentimiento y cooperación a la paciente para realizar la valoración del tono muscular, explicándole las posiciones que debe adoptar y los movimientos a realizar según la articulación a evaluar, se orienta además que no ponga resistencia ni que colabore al movimiento realizado por el evaluador; se realiza la valoración del tono muscular por el rehabilitador según la escala modificada de Ashworth con los siguientes resultados:

| Hemicuerpo derecho | | | | | | |
|--------------------|---------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| Articulación | Flexión | Extensión | Pronación | Supinación | Abducción | Abeducción |
| Hombro | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Codo | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Muñeca | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| Mano | 3 | 3 | - | - | - | - |
| Cadera | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Rodilla | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Tobillo | 1 | 1 | - | - | - | - |

- _ Hombro: Ligero aumento en la resistencia seguido de una mínima resistencia en todo el resto del arco de movimiento.
- _ Codo: Ligero aumento en la resistencia del músculo a los movimientos de flexión y extensión y mínima resistencia en todo el resto del arco de movimiento.

- _ Mano: Notable incremento en la resistencia del músculo durante la mayor parte del arco de movimiento articular, la articulación se mueve fácilmente.
- _ Cadera: Mínima resistencia al final del arco del movimiento.
- _ Rodilla: Ligero aumento en la resistencia al movimiento en flexión y extensión.
- _ Tobillo: Ligero aumento en la respuesta al movimiento de flexión y extensión.

| Hemicuerpo izquierdo | | | | | | |
|----------------------|---------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|
| Articulación | Flexión | Extensión | Pronación | Supinación | Abducción | Abeducción |
| Hombro | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Codo | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Muñeca | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Mano | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Cadera | - | - | - | - | 0 | 0 |
| Rodilla | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Tobillo | 0 | 0 | - | - | - | - |

- _ Hombro: Mínima resistencia al final del arco del movimiento.
- _ Codo: Ligero aumento en la respuesta a los movimientos de flexión y extensión.
- _ Muñeca: Ligero aumento en la respuesta a los movimientos de flexión y extensión y mínima resistencia al final del arco del movimiento.
- _ Mano: No hay cambios en la respuesta en los movimientos de flexión o extensión.
- _ Cadera: No hay cambios en la respuesta en los movimientos de abducción y abeducción.
- _ Rodilla: Ligero aumento en la respuesta a los movimientos de flexión y extensión.
- Tobillo: No hay cambios en la respuesta en los movimientos de flexión y extensión.

Fue posible determinar la mayor afectación de la fuerza muscular de los pacientes es en el hemicuerpo izquierdo, siendo más notable en las articulaciones de la mano,

la cadera y la rodilla. Se identifican las limitaciones de la amplitud articular, la hipertonía y las alteraciones posturales, por otra parte, la fatiga es frecuente y puede llegar a ser invalidante por sí misma debido a su repercusión funcional, obligando en muchos casos a la paciente a interrumpir sus actividades de la vida diaria.

➤ Objetivos de las actividades.

- _ Mantener o aumentar el tónus y la potencia muscular.
- _ Prevenir la rigidez articular.
- _ Mejorar la amplitud de la movilidad de las articulaciones limitadas.
- _ Corregir actitudes viciosas y deformidades.
- _ Evitar o disminuir el dolor.
- _ Preservar la función muscular.

➤ Indicaciones para la aplicación de las actividades teniendo en cuenta:

- _ La etapa de la enfermedad.
- _ El estado de salud general del individuo.
- _ Estado psicológico del paciente.
- _ Lugar ventilado.
- _ El local no debe presentar peligro para el paciente.

➤ Contraindicaciones para la aplicación de las actividades.

- _ Grave estado de salud general del enfermo.
- _ Fiebre alta (+ 37.5).
- _ Estado agudo de la enfermedad.
- _ Fuertes dolores.
- _ Hemorragia peligrosa.
- _ Incorrecta inmovilización de las partes del hueso fracturado.
- _ Durante el tratamiento conservador de tumores malignos.

Conclusiones

Uno de los objetivos de la rehabilitación física en pacientes con esclerosis múltiple, es recuperar la función motora, la identificación de los principales problemas y de las necesidades específicas de cada paciente, a través de la valoración de las habilidades funcionales y del control motor, permiten al rehabilitador encaminar sus objetivos de tratamiento, para potenciar las funciones conservadas, mantener una buena calidad de vida e incorporar al paciente a sus actividades de la vida diaria de la manera más independiente posible.

A pesar, de todo lo que se ha hecho para seleccionar cada vez tratamientos más adecuados, se requieren también herramientas que faciliten la valoración objetiva y que den pautas sobre las cuales se pueda realizar un seguimiento de la evolución de los pacientes con esclerosis múltiple, es por ello que en la investigación propone esta alternativa para la intervención físico-familiar particularizada y orientada hacia la participación activa de la familia, con la aplicación de actividades planificadas y dosificadas en un orden lógico de ejecución, para contribuir al proceso de rehabilitación física de la paciente con esclerosis múltiple que asiste a la sala de rehabilitación de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.

Bibliografía

1. Hincapié Zapata ME, Suárez Escudero JC, Pineda Tamayo R, Anaya JM. Calidad de vida en esclerosis múltiple y otras enfermedades crónicas autoinmunes y no autoinmunes. Rev Neurol. 2012 [citado 20 ago 2015]; 48(5):225-30. Disponible en: http://www.coloquiodiscapacidad.com/investigaciones/Salud-vida-y-funcionamiento-humano/hincapie_2009.pdf.
2. Paz PE. Enfermedades del sistema nervioso. En: Roca DG. Fisiopatología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002. p. 335-523.
3. Pérez M, Ana. ABC, Madrid. 30/05/2017 Disponible en: <http://www.abc.es/sociedad/abcmundial-esclerosismultiplepersonasespana>
4. De Andrés C. Interés de los brotes en la esclerosis múltiple. Fisiopatología y tratamiento. Rev Neurol. 2003;36(11):1058-64.

5. Hemmer B, Archelos J, Hartung H. New concepts in the immunopathogenesis of MS. *Nat Rev Neurosci*. 2013;3:291-301.
6. Martínez Sobrepera HJ, Cabrera Gómez JA, Tuero Iglesias A. Factores exógenos en la etiología de la esclerosis múltiple en Cuba. Estudio de casos y controles. *Rev Neuro*.l 2001 [citado 20 ago 2012] ;33(10):931-7. Disponible en: <http://www.revneurolog.com/resumen.phporpubmed2001333#>
7. J.A. Cabrera-Gómez, Estado actual de la esclerosis múltiple en Cuba. [REV NEUROL 2000;31:482-493] [PMID:12497416](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12497416/) Disponible en: <https://www.neurologia.com/articulo/99467>
8. Oger J, Al-Araji A. Multiple sclerosis for the practicing neurologist. New York: Demos; 2013 [citado 20 ago 2014]. Available from: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/neurocuba/esclerosis_multiple_part_0001.pdf
9. Ziemssen T. Multiple sclerosis beyond EDSS: depression and fatigue. *J Neurol Sci*. 2012 Feb [citado 20 ago 2013]; 277 Suppl 1:S37-41. Available from: <http://www.jns-journal.com/article/S0022-510X%2809%2970011-5/abstract>
10. [Real Academia Española](#) y [Asociación de Academias de la Lengua Española](#) (2014). «rehabilitación». [Diccionario de la lengua española](#) (23.^a edición). Madrid: [Espasa](#). [ISBN 978-84-670-4189-7](#).

47.

**ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS CASOS DE CÓLERA
EN LA PROVINCIA DE CABINDA ENTRE FEBRERO Y MAYO DE
2018.**

STUDY OF THE BEHAVIOR OF CHOLERA CASES IN THE PROVINCE OF
CABINDA BETWEEN FEBRUARY AND MAY 2018.

Erenis Serrat Morales,

Licenciado en Ciencias de la Salud. Laboratorio Clínico. Profesor instructor.
Universidad de Ciencias Médicas, Pinar del Río. Cuba. erenssm@gmail.com

Iván Javier Montano Barrios,

Licenciada en Cultura Física. Máster en Ciencias de la Educación. Investigador
Agregado. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río
ivan130264@gmail.com

Odalys Espinosa Martínez,

Licenciada en Educación. Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación.
Aspirante a Investigador. Profesora Asistente. Bloque Docente Simón Bolívar:
Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Cuba joyca46@infomed.sld.cu.

Idalberto Rodríguez Poo,

Licenciado en Educación. Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación.
Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas, Pinar
del Río. Cuba. idalbertorp@infomed.sld.cu

Ihona García Sosa,

Estudiante de 5to año de la carrera de Medicina .Alumna ayudante de la
especialidad de Neurocirugía.

RESUMEN

El presente trabajo parte de una investigación referida al análisis de un área en la provincia de Cabinda, en la hermana República de Angola sobre casos de cólera. Se realizó un estudio descriptivo sobre la situación que presenta esta área que nos permitió determinar el problema científico: ¿Cómo se comporta el diagnóstico de cólera en la provincia de Cabinda entre febrero y mayo del 2018? al que se le propuso como solución: Determinar la incidencia de los casos de cólera en la provincia de Cabinda entre febrero y mayo del 2018. La autora se apoyó en métodos teóricos, empíricos y estadísticos, con un enfoque dialéctico-materialista, lo que permitió la posibilidad de ir trabajando en un grupo de tareas basadas en situaciones comunicativas profesionales para enfrentar con éxito en la validación de la propuesta. Se analizaron un total de 42 revisiones bibliográficas relacionadas con la lectura y otros documentos relacionados con el tema fundamentalmente lo relacionado a virus, tipos y las características de cada uno.

Palabras clave: casos de cólera, diagnóstico de cólera, provincia de Cabinda, grupo de tareas

Keywords: Cholera cases, Cholera diagnosis, Cabinda province, task group

Abstract

This work is based on an investigation related to the analysis of an area in the province of Cabinda, in the sister Republic of Angola, on cases of Cholera. A descriptive study was carried out on the situation in this area that allowed us to determine the scientific problem: How does the diagnosis of Cholera behave in the province of Cabinda between February and May 2018? To which the solution was proposed: Determine the incidence of Cholera cases in Cabinda province between February and May 2018. The author relied on theoretical, empirical and statistical methods, with a dialectical-materialistic approach, which allowed the possibility of working in a group of tasks based on professional communication situations to successfully face the validation of the proposal. A total of 42 bibliographic reviews related to reading and other documents related to the subject were analyzed, mainly those related to viruses, types and the characteristics of each one.

INTRODUCCIÓN

Las enfermedades hídricas mantienen un espacio notable en el contexto sanitario mundial, son aquéllas transmitidas por el agua, o que como base son originadas en ella, vinculadas a la escasez de esta y provocadas por el manejo inadecuado de aguas contaminadas por desechos humanos, animales, de provisiones o químicos, se conocen más de 15 y entre ellas el cólera, que según a OMS, anualmente en el mundo son afectados entre 1,3 4 millones de personas, y fueron algo más de 24000 el número de muertes por esta enfermedad en los últimos 2 años, hasta Diciembre del 2017, comportándose de manera emergente por las condiciones actuales donde más de 1000 millones de personas no tienen acceso al agua potable en el mundo y 2.500 millones no cuentan con sistemas adecuados de sanidad.

Aunque en algunas regiones de América y endémico, históricamente se diseminó por casi todas las regiones del mundo, y fue descubierto por la primera vez en el moderado africano durante la 1ra pandemia en 1823 en Tanzania, y en Angola la mayor epidemia de cólera ocurrió en el 2006, y se propagó a 12 de las 18 provincias del país, con 39 000 casos y más de 2167 muertos, con una tasa de mortalidad superior al 6%.

Durante los primeros meses de 2018 en Angola se detectaron brotes de Cólera en varias provincias, entre ellas, Cabinda y considerando que precisamente en la Escuela de Formación de Técnicos de la Salud se forman técnicos de diversas especialidades como es el perfil profesional, en la especialidad de Análisis Clínico, los cuales han hecho un papel importante en el diagnóstico de esta patología, por lo que decidimos explorar en este sentido con nuestro trabajo el cual constituirá una manera de potenciar las posibilidades de dicha escuela para elevar los conocimientos y poner en orden la preparación para la vida laboral de estos jóvenes.

La EFTS de Cabinda es una cantera importante de formación técnica en diferentes perfiles de salud, que cada año pone a disposición de las autoridades sanitarias en la provincia, un grupo de técnicos de salud dispuestos a incorporarse en diferentes escenarios laborales.

Consideramos pertinente que un estudio en este campo de las enfermedades hídricas, familiarizan a los futuros graduados con la problemática de salud de la provincia y además colaboran con los factores vinculados al respeto proponiendo estadísticas y estrategias que pudiesen ayudar a las autoridades sanitarias locales a dar solución a dicho problema.

Justificación

Dicha patología es completamente prevenible y curable con el desarrollo actual de la medicina en el mundo, mientras conocemos que hubo muertes en la provincia en el período de tiempo que se aplicó el estudio, por eso decidimos profundizar en el tema para colaborar con posibles sugerencias a las autoridades pertinentes.

Delimitación de la tema

1-Breves nociones teóricas sobre la cólera.

2-Estudio estadístico del comportamiento de cólera en Cabinda entre Febrero y Mayo del 2018.

3-Identificar y proponer acciones para mejorar el manejo de estos casos.

Problema Científico

¿Cómo se comporta el diagnóstico de cólera en la provincia de Cabinda entre Febrero y Mayo del 2018?

Objeto de estudio

El cólera en la provincia de Cabinda.

Tipo de Averiguación

Estudio descriptivo

Objetivo General

Determinar la incidencia de los casos de cólera en la provincia de Cabinda entre Febrero y Mayo del 2018

Objetivos específicos

1. Determinar los principales fundamentos teóricos sobre el cólera.
2. Describir los casos encontrados según banda etaria, barrios, fuente de abasto y momento;
3. Hacer posibles sugerencias para aportar a mejorar el manejo de los casos de cólera por las autoridades de salud de la provincia.

Introducción

Las enfermedades hídricas son aquellas causadas por organismos patogénicos presentes en el agua y que la mayoría de los casos ingresan en el organismo por la boca, sin descartar heridas u otras puertas de entrada, y están teniendo en la actualidad un gran avance en el mundo

Clasificación de las enfermedades hídricas.

Las enfermedades o los efectos adversos sobre la salud humana de origen hídrico, pueden dividirse en 4 categorías:

- 1) Enfermedades transmitidas por el agua: Son aquellas causadas por el agua contaminada por desechos humanos, animales o químicos, como por ejemplo el cólera, la fiebre tifoidea, shigella, poliomeilitis, meningitis, hepatitis y diarreas.
- 2) Enfermedades con base u originadas en el agua: Son causadas por organismos acuáticos que pasan una parte de su ciclo vital en el agua y otra parte como gorriones de animales como por ejemplo a esquistosomiasis. Los causantes de estas enfermedades son los helmintos, una variedad de gusanos entre los que se encuentran los tremátodos, tenias, gusanos intestinales y nemátodos.
- 3) Enfermedades de origen vectorial relacionados con el agua, son las transmitidas por vectores como los mosquitos, que se crean y viven cerca de aguas contaminadas y no contaminadas, como por ejemplo la malaria, fiebre-amarilla, dengue, chikunguña, zika, etc.

4) Enfermedades vinculadas a la escasez de agua, las cuales se propagan en condiciones de escasez de agua dulce y saneamiento deficiente, como las dermatitis por contacto.

Desarrollo

Breve Evolución histórica del Cólera.

Concepto de Cólera según la OMS

El cólera es una infección contagiosa intestinal aguda, cuyo agente etiológico y el *Vibrio cholerae* O1 o O139, bacilo gram negativo, con azote polar, aerobio o anaerobio facultativo. Fue separado por Koch en Egipto y en India en 1884, inicialmente denominado de *Kommabazilus* (bacilo en forma de coma). El biotipo O1 (clásico) fue descrito por Koch y el El Tor, fue separado por Gotschlich en 1906, de peregrinos procedentes de Meca, examinados en la estación de cuarentena del Tor, en Egipto.

Ambos biotipos son indistinguibles bioquímicas y antigénicamente, de igual forma, se encuadran en la especie *Vibrio cholera* e integran el subgrupo O1, que presenta tres serotipos denominados Ogawa, Inaba y Hikojima. El biotipo El Tor solamente fue asociado a episodios graves de la enfermedad y aceptado como agente etiológico en 1961.

El origen del término es debatido, La Etimología de la palabra cólera puede provenir del griego *XoXn* (bilis o hiel) y *pew* (flujo), del hebreo: *Cholira* (enfermedad mala), otras denominaciones de la enfermedad a lo largo de la historia fueron cólera-asiática, cólera gangética, peste del Ganges, tifus asiático, tifus azul, peste de la Jessora y morbo intestinal.

Las primeras descripciones de la enfermedad se pueden ver en los escritos de Hipócrates, Médico y Wang Shuhe, y aunque en la historia de India antigua existen indicios que describen la enfermedad en las poblaciones asentadas en las riveras de Río Ganges, la primera referencia en la historia documentada ocurrió precisamente en este país en el año 1498, y poco después con la llegada de Vasco de Gama al Calicut, en el año 1503 se describe una epidemia en el ejército del

soberano y acto seguido en la población de la ciudad. La primera referencia documentada de un brote de cólera fuera de India, fue en el año 1629 y ocurrió en el Yakarta, de la isla del Java. Después se acontecieron cientos de brotes, y en el año 1854 el médico italiano Filippo Pacini separó, titubeó vibrio cholerae y Jhon Snow, médico británico demostró que era causado por el consumo de agua contaminada con materiales fecales. Desde el siglo XIX el cólera se propagó por el mundo matando a millones de personas en todos los continentes aconteciéndose varias pandemias.

El control de focos de cólera.

Desde el año 2014 a OMS alberga la secretaria del Grupo Mundial Especial (GME) para el Control del Cólera, que constituye una red de más de 50 asociados, entre organizaciones no gubernamentales, instituciones académicas y organizaciones de las ONU, que intervienen en el control mundial de la enfermedad apoyando la formulación y aplicación de estrategias a nivel global, proporcionando un foro de intercambio técnico, fiscalizando países en la implementación de estrategias y la posta en marcha de programas de averiguación, divulgando directrices técnicas y manuales operacionales considerando:

1. Como caso sospechoso de Cólera la toda persona que provenga de países donde se confirmó la transmisión de esta enfermedad y que:

- Presienten síntomas gastrointestinales agudos
- Tengan antecedentes de contacto con casos de Cólera
- Simplemente provengan de zonas afectadas por el Cólera.

2. Considerar como caso presumible de Cólera la toda persona que presenta signos y síntomas clínicos compatibles con la enfermedad y que al menos tenga:

- Un resultado positivo por diagnóstico rápido SD Cholera AgO1/O139 (tiras de inmune cromatografía)
- O aislamiento desde la siembra en medio TCBS de bacilos Gram negativos, oxidasa positiva y fermentador de la sacarosa (colonias amarillas).

3. Considerar como caso confirmado de Cólera a todo caso presumible a lo que si el aíse por cultivo el agente causal (*Vibrio cholera*).

Patogenia.

El *V. cholera* es patógeno exclusivo de humanos, en el bacteriemia, y una infección solo localizada en la mucosa intestinal, los medicamentos o condiciones que apocan la acidez estomacal, aumentan la susceptibilidad a la cólera, las afecciones están relacionadas con la producción de una toxina; A Cólera toxina o Toxina Colérica codificada por un fago CTX virus, cuando llega el *Vibrio cholerae* al intestino producen una enterotoxina muy potente que afecta a la mucosa intestinal, esta toxina impide a inactivación de una proteína que la membrana celular provocando el bloqueo de la GTP asociado a la proteína G y por tanto la producción de adenil monofosfato cíclico. El AMP es una molécula señal que entre otras funciones se quedan permanente abierto los canales permitiendo la salida del ion del agua celular y otros iones.

Síntomas.

Son característicos los dolores abdominales y desarrollar de forma brusca una diarrea muy importante, vómitos ocasionales y calambres musculares a consecuencia de la pérdida de sales minerales e iones por las heces. En casos extremos de un tratamiento tardío puede provocar cianosis y la probabilidad de un ictus o un infarto cardíaco.

Diagnóstico.

Su diagnóstico se realiza por medio de exámenes de laboratorio, las muestras útiles son Heces diarreicas: compiladas de 3 horas emitidas, correspondiente a la etapa aguda de la enfermedad, dentro de los primeros días de iniciado los síntomas y previo la administración de antimicrobianos.

Vómitos: Solo útil para el diagnóstico rápido mediante el empleo de la prueba rápida CTK BIOTECH. En el caso de confirmación, es de poca utilidad debido a la baja recuperación del *V. cholerae* del PH bajo de la muestra.

El procesamiento de la muestra debe iniciarse en un plazo no mayor de 3 horas; como alternativa cuando se prevé que el procesamiento de la misma pudiese demorar más del tiempo indicado, pudiendo emplearse el hisopado fecal abundante colocado en tubería con medio de transporte y conservación Cary Blair la temperatura ambiente.

El módulo mínimo con lo que debe contar un laboratorio para realizar el diagnóstico es el siguiente:

- Medios de transporte (Cary-Blair).
- Medios de enriquecimiento (agua de peptona alcalina).
- Medios de Cultivo (agar TCBS, agar MacConkey, agar sangre).
- Antisueros (Polivalente *Vibrio cholerae* O1, *Vibrio cholerae* O139 y monovalentes Inaba o Ogawa).
- Medios de agar nutritivos en tubería inclinada y equipos para los trabajos bacteriológicos clásicos (AHK, AHL y agar cerebro corazón).
- Medios, equipos y reactivos para la su tipificación molecular.

Técnicas para el diagnóstico bacteriológico del *Vibrio cholera*

Técnicas generales

1. Obtención de la muestra

A. La primera muestra de un paciente sospechoso de Cólera debe tomarse antes del tratamiento con cualquier sustancia antimicrobiana. Para lograr buenos resultados se debe compilar aproximadamente 1g de posos frescos o hisopado rectal.

B. Si las muestras no se pueden procesar hasta dentro de una hora después use la refrigeración para su transporte al laboratorio.

C. Traslade las muestras lo más rápido posible al laboratorio de análisis preferiblemente adentro de las 6 h y antes de las 24 h de haberse colectado. Si existe algún atraso, anote en su registro para la interpretación de los resultados.

2. Medios de transporte

Se inoculará de 1 a 3 mL o 1g de posos en 10-15 mL de medio adecuado para lo transporte (agar Cary-Blair). Se agita bien la mezcla.

3. Siembra de la muestra

A. Se debe sembrar en medios de enriquecimiento e inocular 0.5 - 1 mL o 1g de muestra de pozos en 10 - 15 mL de medio de enriquecimiento (agua peptona alcalina) después de una incubación de 6 a 8 horas a 37°C de temperatura se procederá a la inoculación en el medio selectivo de agar TCBS.

B. La incubación desde medios de enriquecimiento a un medio selectivo debe efectuar tomándose una azada del material de la superficie de medio de enriquecimiento.

C. Simultáneamente la siembra de la muestra en medio el enriquecimiento, debe sembrarse en medios generales y selectivos. (agar sangre, agar MacConkey y agar TCBS).

d. Estos medios si empollasen a 37°C en un período de 18 – 24 horas. Posteriormente realizaremos la lectura de las placas y la selección de las colonias características del género Vibrio.

En la preparación de los servicios hospitalarios para casos de cólera se necesita:

A. Capacitar a todo el personal médico, de enfermería, así como el personal de apoyo de los servicios de urgencias y salas de hospitalización, en temas relacionadas con la enfermedad y las medidas de prevención para evitar la propagación, así como estar expuesto para conocimiento de todo el personal médico las consideraciones a respeto de los casos sospechosos

B. Asegurar en los servicios la disponibilidad de materiales gastables, que incluyan: equipos de venoclisis, permutar de diferentes calibres (pediátricos y de adultos), jeringas de inyección desechables de diferentes medidas portasueros, aros y bolsas plásticas para ropas contaminadas, batas desechables, bofetadas, cubos y cuñas, vacías, guantes de diferentes medidas, sondas vesicales con bolsas colectores de orina, sondas de levine, mantas, camillas y camas coléricas, cavafix,

forros de nilón para colchones, balones de oxígeno, máscara facial para oxigenoterapia o tenedores nasales, esfigmomanómetros, termómetros, soluciones antisépticas para el lavado de las manos, jabón y vasos para administrar sales de rehidratación oral. (Las cantidades de cada uno de estos gastables estarán en función de la probabilidad de pacientes a adolecer y de enfermos a ingresar).

C. Crear o mantener la existencia de medicamentos para la atención de los pacientes con Cólera según prioridad y opciones terapéuticas: Solución salina a los 0.9%, Ringer lactato, Cloruro de sodio hipertónico (75,5 meq), Bicarbonato de sodio a los 4 8 %, Sales de rehidratación (SRO: 26 g/1L) y Gluconato de potasio o cloruro de potasio (25,5 meq).

d. Disponibilidad de frascos para sacar la muestra para coprocultivos.

E. Definir locales separados destinados para la atención a estos pacientes sospechosos de cóleras e/ou con diagnóstico de cóleras. Los mismos deben constar con un baño de uso exclusivo y prever la existencia de un filtrador.

F. Los locales separados deben constar con lavatorios.

G. Prever la disponibilidad de soluciones desinfectantes (hipoclorito de sodio, cloruro de benzalconio)

H. Definir el Flujiograma del paciente.

Hidratación y tratamiento con antibióticos.

La mayoría de los casos pueden tratarse de forma satisfactoria mediante la lista administración de sales de rehidratación oral (SRO) desliéndolo sobre calidad en 1 litro de agua salubre, llegando a necesitar hasta 6 litros del SRO, un adulto en una deshidratación moderada el primer día. Los enfermos con deshidratación grave corren el riesgo de sufrir choque y necesitan la administración rápida de líquidos intravenosos y los antibióticos apropiados para reducir la magnitud y duración de la excreción fecal del V. cholera, entre los más usados en estos tratamientos en la actualidad están la Doxiciclina, la Azitromicina y el Ciprofloxacino.

Medidas de prevención y control

- Vigilancia ambiental

Las áreas de riesgo en cada territorio se definirán teniendo en cuenta las acciones a tomar para la prevención ambiental del cólera que comprenderán las provisiones y los sistemas de abastecimiento de aguas y de evacuación de residuales criados (incluyendo drene y colectores) y la disposición final de estos últimos. Dentro de estas áreas se deben considerar las que a continuación se citan, en las que se establecerán los puntos de muestreo en angosta coordinación entre el especialista en higiene y epidemiología y el microbiólogo, a fin de identificar las de mayor riesgo, y en dependencia de esto determinar las prioridades.

A. Aguas de consumo humano: Aguas donde la desinfección sea inadecuada o no se realice, aguas procedentes de áreas donde hay sospecha de brotes o aguas someras con intensa eutrofización que presente un crecimiento anormal de algas y enredo acuáticas que pudiesen ser reservorios del patogénico

B. Agua para la recreación: Aguas recreativas que reciban descargas de residuales de riesgo, como los procedentes de instalaciones donde acudan turistas de zonas endémicas, o aguas recreativas en zonas costeñas a las que atraquen embarcaciones de países endémicos de cólera o haya vertimiento de residuales de posibles portadores del microorganismo y exista cultivo de mariscos y ostras.

C. Residuales líquidos de origen humano: Aguas residuales procedentes de puertos y aeropuertos, o aguas residuales provenientes de instalaciones de exploración turística, especialmente las que reciban extranjeros o nacionales de zonas endémicas.

d. Otros tipos de aguas: Aguas de sentina y lastre de barcos procedentes de zonas endémicas, aguas de fábricas de hielo.

E. Vigilancia en provisiones: Moluscos bivalvos (ostras, almejas, mejillones), Langosta, Camarones, Pescados (de plataforma), Cangrejos y jaibas.

F. Control de vectores: se realizaron tratamientos con plaguicidas en todas las dependencias que arrojen índices vectoriales notables de moscas, cucarachas, mosquito y roedores

Medidas a nivel de fronteras (puertos, marinas y aeropuertos)

- A. Medidas en Puertos y Marinas: Intensificar la vigilancia sobre todas las embarcaciones que hayan tocado puerto alguno del país, realizar vigilancia personalizada sobre todos los tripulantes y pasajeros, indicar lo anclaje de los barcos donde se reporten casos con síntomas de diarreas, cólicos, signos de deshidratación o fiebre a bordo de la embarcación y solamente podrá ser abordado por la autoridad de salud para la evaluación de los casos que se reporten y tomar conducta, Imponer tratamiento específico según la situación de cada caso con Sale del Rehidratación Oral o hidratación parenteral en los casos que lo requieran, así como antibiótico, terapia según indicación que se establezca para tratamientos de casos sospechosos o/u confirmados y realizar desinfección competidor en los barcos cuando se detecten casos anormal de algas y enredos acuáticos que pudiesen ser reservorios del patogénico.
- B. Agua para la recreación: Aguas recreativas que reciban descargas de residuales de riesgo, como los procedentes de instalaciones donde acuden turistas de zonas endémicas, o aguas recreativas en zonas costeras a las que atraquen embarcaciones de países endémicos de cólera o haya vertimiento de residuales de posibles portadores del microorganismo y exista cultivo de mariscos y ostras.
- C. Residuales líquidos de origen humano: Aguas residuales procedentes de puertos y aeropuertos, o aguas residuales provenientes de instalaciones de exploración turística, especialmente las que reciban extranjeros o nacionales de zonas endémicas.
- D. Otros tipos de aguas: Aguas de sentina y lastre de barcos procedentes de zonas endémicas, aguas de fábricas de hielo
- E. Vigilancia en provisiones: Moluscos bivalvos (ostras, almejas, mejillones), Langosta, Camarones, Pescados (de plataforma), Cangrejos y jaibas.

F. Control de vectores: se realizaron tratamientos con plaguicidas en todas las dependencias que arrojen índices vectoriales notables de moscas, cucarachas, mosquito y roedores

CONCLUSIONES

El Cólera es una enfermedad reemergente que se registra en la provincia por el deterioro de las condiciones higiénico-sanitarias y epidemiológicas actuales y existen todas las condiciones para el diagnóstico y tratamiento en los 4 municipios de la provincia. En el estudio que se hizo durante 17 semanas, en el período comprendido entre el 29 de Enero y el 27 de Mayo este año, el momento de mayor cantidad de casos diagnosticados fue en la semana del 5 - el 11 de Marzo y no se encontró relación significativa con las condiciones ambientales.

Se detectaron 62 casos, donde predominaron las edades entre 15- 24 año con el 30.6% y de 25 a 49 año con el 48.3 % de la muestra respectivamente, en este período hubo 2 muertes por esta enfermedad, una en el grupo de edades entre 15 24 año, y a otra en el grupo de más de 50 años. Los barrios afectados fueron los de la zona sur- oeste del municipio Cabinda, entre los que están el 1ro de Mayo, Gika, Pueblo Grande, Chiweca y 4 de febrero, entre ellos reúnen el 74.1 % de los casos diagnosticados y el 100% de las muertes.

La fuente principal de provisión de agua de la provincia son los cambios, que abarcan acerca del 85 % de la población total de la provincia. Consideramos que se necesita mejorar las condiciones higiénico-sanitarias y elevar la capacitación de la población en este sentido, para modificar dicha situación de salud en el territorio.

BIBLIOGRAFÍA

1. BELTRÃO, Jane Felipe. Memorias de la cólera en Pará (¿1855 1991): tragedias se repiten? Historia, Ciencias, Salude – Manguinhos, Rio de Janeiro, v.14, suplemento, p.145-167, diez. 2007.

2. COOPER, Donald B. The new 'black death': cholera in Brazil, 1855 - 1856. Social Science History, v.10, n.4, 1986, P. 467-488. 10. SNOW, John. Sobre la manera

de transmisión del cólera. Hucitec; Rio de Janeiro: Abrasco. 1. ed., 1854. São Paulo, 1990.

3. DELAPORTE, Francois. Disease and Civilization: The Cholera in Paris, 1832. Cambridge: M.I.T. Press, 1986. Apud Beltrão, Jane Felipe. Memorias de la cólera en Pará (1855 1991).

4. DUREY, Michael The return of the plague: British society and the cholera 1831-2. Dublin: Gill and Macmillan. 1979.

5. EVANS, Richard J. Death in Hamburg: society and politics in cholera years 1830-1910. London: Penguin Books. 1987. .

6. [eswikipedia.org/wiki/Chólera](https://es.wikipedia.org/wiki/Chólera)

7. <https://www.aguasdeleon.com>

8. <https://books.google.co.ao/cholera>

9. <http://www.cives.ufrj.br/informacao/colera/coliv.html>.

10. Lopes, Raimundo Ago.-plató. 1933 'Antropogeografia'. Reviste Nacional de Educación, 2(11/12), pp. 17-23.

11. MCGREW, Roderick E. Russia and the cholera 1823-1832. Madison and Milwaukee: The University of Wisconsin Press. 1965. Apud Beltrão, Jane Felipe. Memorias de la cólera en Pará (1855 1991) ob. cit.

12. ROSENBERG, Charles E. The cholera years: the United States in 1832, 1849, and 1866. Chicago: The University of Chicago Press. 1962.

13. Trabajos de la escuela de Clementino Fraga; averiguación de Sálvio Mendonça y Arlindo de Assis (tesis inaugurales) y Miguel Couto In Lecciones de clínica médica.

14. TAUNAY Alfredo D'Escragnolle Taunay, Vizconde de. La retirada de la Laguna –episodio de la Guerra de Paraguay. 10ª.Ed. São Paulo: Compañía Mejoramientos de S. Paulo, [1935].

48.

**ALTERNATIVA DE EJERCICIOS FÍSICOS TERAPEUTICOS PARA
LA REHABILITACIÓN DE LOS PACIENTES CON ESCLEROSIS
MÚLTIPLE**

ALTERNATIVE OF THERAPEUTIC PHYSICAL EXERCISES FOR THE
REHABILITATION OF PATIENTS WITH MULTIPLE SCLEROSIS

Ms.C. César Peraza Zamora,

Licenciado en Cultura Física y Deporte. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura
Física. Isla de la Juventud. Cuba

Email. cperazaz@uij.edu.cu Tel: 46399122. ID 0000-0001-8617-8261

Ms.C. Carlos Alberto Morales Romero,

Licenciado Cultura Física y Deporte. Profesor Auxiliar del Centro Universitario
Municipal de Viñales. Pinar del Río.

Cuba e-mail: carlosalbe@upr.edu.cu ID 0000-0001-5844-7874

Est. Lianet Morales Acosta,

Estudiante de 6to Año de Medicina. UCM "Ernesto Che Guevara. Pinar del Río.

Cuba. **e-mail:**

lianetmoralesa12@gmail.com ID 0000-0003-0066-9161

Ms.C. Geobel Acosta González,

Licenciado en Educación Especialidad Ingles. Profesor Auxiliar del Centro
Universitario Municipal de Viñales.

Palabras Clave: Esclerosis Múltiple, Ejercicio físico terapéutico, Rehabilitación

Key Words: Multiple Sclerosis, Therapeutic physical exercise, Rehabilitation

RESUMEN

Este trabajo se fundamenta en una alternativa de ejercicios físicos terapéuticos para la rehabilitación de personas diagnosticadas con Esclerosis Múltiple (EM), entre 20 – 40 años de edad, de ambos sexos, pertenecientes al Consejo Popular # 58 Centro Ciudad Micro 70 Norte, Municipio Especial Isla de la Juventud. Los síntomas fundamentales de estos pacientes con EM, es la rigidez muscular y los espasmos involuntarios (espasticidad), lo que dificulta la movilidad, puede provocar dolor, y tiene un impacto en la mejora la calidad de vida de las personas. La práctica de ejercicios físicos con fines terapéuticos como primer elemento a considerar, así como la posibilidad de poderla realizar en su propio hogar, aporta muchos beneficios en la rehabilitación integral de estos pacientes, convirtiéndolos en los actores principales de su rehabilitación, y junto a la familia tener mejores vivencias afectivas, relaciones interpersonales, eliminar tensiones y ansiedad.

Summary

This work is based on an alternative of therapeutic physical exercises for the rehabilitation of people diagnosed with Multiple Sclerosis (MS), between 20 - 50 years of age, of both sexes, belonging to the Popular Council # 58 Centro Ciudad Micro 70 Norte, Special Municipality Isle of Youth. The fundamental symptoms of these patients with MS are muscle stiffness and involuntary spasms (spasticity), which makes mobility difficult, can cause pain, and has an impact on improving people's quality of life.

The practice of physical exercises for therapeutic purposes as the first element to consider, as well as the possibility of being able to perform it in their own home, provides many benefits in the comprehensive rehabilitation of these patients, making them the main actors in their rehabilitation, and together with the family have better emotional experiences, interpersonal relationships, eliminate tensions and anxiety.

INTRODUCCIÓN

La esclerosis múltiple (EM) es la principal causa de incapacidad neurológica en adultos jóvenes y de mediana edad. Es una enfermedad autoinmune, crónica inflamatoria, desmielinizante y provoca daño axonal del cerebro y la médula espinal nervioso del sistema central (SNC). (**Lassman, 2003**). El cerebro de una persona con esta enfermedad se reduce entre un 0,5 y un 1 % cada año, pudiendo dañar el SNC con carencia de síntomas (**Arroyo, 2017**) Esta pérdida de mielina se asocia con una serie de síntomas muy frecuentes, como son la espasticidad, la debilidad.

De curso progresivo, puede variar mucho de una persona a otra, no se tiene una cura definitiva hasta el momento, por lo que el tratamiento está dirigido hacia modificar el curso natural de la enfermedad. (**FELEM, 2017**). Su evolución es impredecible, afecta un amplio rango de funciones neurológicas, incluyendo la cognición, visión, fuerza y tono muscular, sensibilidad, coordinación y equilibrio, que se verán mayor o menormente afectadas en función del tipo de EM y su forma de presentación.

Esta enfermedad se puede presentar de las siguientes formas: remitente-recurrente (EMRR), forma secundaria progresiva (EMSP), forma progresiva primaria (EMPP), forma progresiva recidivante (EMPR), forma benigna (EMFB) (**FELEM, 2017**).

Más de 2.5 millones de personas están afectadas por la EM mundialmente. La mayoría de los casos se diagnostican entre 20 y 40 años de edad y alrededor de dos tercios son mujeres. (**De Souza-Teixeira et al., 2009**). Esta enfermedad es más frecuente entre las personas que se han criado en climas fríos.

La ciencia ha demostrado que la práctica del ejercicio físico mejora la movilidad, control postural, fuerza y buena forma física en esta población (Thomas et al., 2014).

La rehabilitación física en la EM es como una carrera de larga distancia. Lo importante es mantenerse disciplinado y constante, ya que es mejor hacer poco ejercicio, pero de manera continuada, que intentar conseguir grandes proezas en poco tiempo.

Hoy en día está demostrado y asumido que una actividad física suave y constante es imprescindible para evitar las complicaciones que puede conllevar algunos de los síntomas de la EM, así como para mantener y mejorar aquellas funciones que han quedado afectadas. **(Ayán, C. L. et al. (2017))**

El **objetivo** de nuestro trabajo es proponer una alternativa de ejercicios físicos terapéuticos para favorecer la rehabilitación de personas con Esclerosis Múltiple (EM) entre los 20 – 40 años de edad, de ambos sexos, del Consejo Popular # 58 Centro Ciudad Micro 70 Norte del Municipio Especial Isla de la Juventud.

DESARROLLO.

La literatura internacional hace referencia a la rehabilitación física, entre las medidas terapéuticas que influyen en la disminución de los síntomas de la EM.

La alternativa de rehabilitación física se basará en la: sistematicidad, accesibilidad, individualización y aumento gradual de las exigencias. Irá dirigido a cuestiones específicas, para intentar activar los diferentes órganos y sistemas del organismo

El tema tratado constituye una línea priorizada en el ámbito de las investigaciones médicas y de la Cultura Física, respondiendo a la política social del Estado Cubano, dirigida a una esmerada atención para lograr una mayor calidad de vida.

Los ejercicios no solamente brindan un sentido de bienestar general, sino también son importantes en la prevención de otros problemas asociados a la EM.

Caracterización de las personas diagnosticadas con Esclerosis Múltiple (EM), entre 20 – 40 años de edad, de ambos sexos, del Consejo Popular # 58 Centro Ciudad Micro 70 Norte, Municipio Especial Isla de la Juventud

El Consejo Popular # 58 Centro Ciudad Micro 70 Norte, Municipio Especial Isla de la Juventud, se encuentra ubicada en la parte norte de nueva Gerona, próximas áreas húmedas, como el río de la Casa y el Mar y con pocas elevaciones.

La muestra es de 3 personas, en edades comprendidas entre 20-40 años de edad, dos son mujeres, que representa el 66.6%. En ellos se manifiesta un trastorno, caracterizado por la rigidez muscular y los espasmos involuntarios (espasticidad), que constituye un síntoma de la EM y dificultad su movilidad y les provoca dolor, se

conoce que en estos pacientes no es una enfermedad hereditaria, aunque puede existir una predisposición genética a padecerla. Esto significa que la causa no se puede atribuir únicamente a variables genéticas sino a complejos mecanismos que implican factores ambientales, genéticos e inmunológicos.

Alternativa de ejercicios físicos terapéuticos para favorecer la rehabilitación de personas con Esclerosis Múltiple (EM) entre los 20 – 40 años de edad, de ambos sexos, del Concejo Popular # 58 Centro Ciudad Micro 70 Norte del Municipio Especial Isla de la Juventud

Objetivos generales:

- Prevenir el desarrollo de limitaciones osteoarticular.
- Incrementar las capacidades físicas generales y la capacidad funcional de la marcha de los pacientes con Esclerosis Múltiple (EM) entre los 20 – 40 años de edad

Objetivos específicos:

- Aumentar, en forma general, la amplitud articular y la flexibilidad, especialmente en los miembros afectados.
- Aumentar la resistencia general del paciente y mejorar la capacidad de respuesta al ejercicio.
- Evitar ó corregir las retracciones tendinosas y deformidades posturales que estén asociadas.
- Mejorar el equilibrio, la coordinación y el ritmo del movimiento asociado a la locomoción.

FASES DE LA ALTERNATIVA DE REHABILITACION FISICA:

1ra Fase de trabajo

Objetivos específicos:

- Influir de manera positiva, sobre la rigidez y la hipocinesia para mejorar la amplitud articular y la flexibilidad músculo - ligamentosa.

- Mejorar la fuerza muscular y la resistencia general del paciente.

EJERCICIOS PARA LA DISMINUCION DE LA RIGIDEZ

Movimientos circulares de la cabeza por la derecha y por la izquierda en cada una de sus variantes su complejidad partiendo de lo simple y posteriormente su complejidad.

Variantes:

- De pie.
- Sentado.
- Acostado.
- Otros, elevando y descienda el pie.
- Rotar el pie sobre el tobillo.
- Flexional y extender las piernas.
- Con la pierna extendida, elevar, rotar y descender.
- Con las piernas semiflexionada, elevar, descender y extender.
- En la posición de pie elevar y descender el pie, flexionando y extendiendo la pierna.
- Con las piernas extendidas llevar la hacia adelante y hacia atrás (oscilando sobre la otra pierna).
- Con piernas extendida, moverla hacia afuera y hacia adentro (oscilándolo sobre la otra pierna).
- Extender los brazos y moverlos en todas direcciones.
- Con los brazos flexionados sobre la cadera, realizar circunducción del tronco en ambas direcciones.

EJERCICIOS PARA MEJORAR LA AMPLITUD ARTICULAR DE LAS EXTREMIDADES SUPERIORES E INFERIORES.

Trabajo en la cama o en un colchón tendido en el piso: (decúbito supino).

4. Movilizaciones pasivas y activas.
5. Flexionar y extender las rodillas.
6. Elevar las piernas extendidas.
7. Hacer abducción y aducción de piernas extendidas.
8. Con pierna flexionada hacer abducción y aducción de rodilla.
9. Con piernas en esparrancas, hacer flexión ventral y dorsal del tronco.
10. Hacer una flexión ventral del tronco con inclinación de camilla.
11. Torcer el tronco.
12. Hacer una pronación y supinación del antebrazo.
13. Elevar los brazos por el frente.
14. Hacer abducción y aducción de brazos.
15. Con piernas flexionadas elevar la cadera.

(decúbito prono).

- Extender la cadera.
- Flexionar las rodillas.
- Hiperextender el tronco.

(En sedestación).

- Elevación y flexión de la pierna con apoyo posterior de mano.
- Abducción y aducción de pierna.
- Dorsiflexión del pie.
- Circunducción del pie.
- Elevación de la pierna con circunducción.
- Apoyado con las manos, elevación de la cadera.

- Flexión de tronco sobre la pierna.
- Tracción de tronco.
- Ejercicios de tronco con variados de brazos.
- Ídem a los ejercicios de brazos en de cúbito supino.

(Bipedestación).

Trabajo con apoyo:

- Péndulos al frente de las piernas.
- Péndulos laterales de piernas.
- Péndulos de piernas cruzando al frente.
- Elevación de rodillas al frente.
- Elevaciones laterales de brazos.

EJERCICIOS DE FORTALECIMIENTO:

Trabajo con apoyo:

5. Semicuclillas.
6. Pararse en punta de pies.
7. Pararse en talones.
8. Subir y bajar un escalón.

2da Fase de trabajo

Objetivos específicos:

- Continuar el desarrollo de los objetivos de la etapa anterior.
- Incidir en el mejoramiento de los problemas posturales.
- Mejorar el equilibrio y la coordinación.
- Reeducar los patrones de la marcha.

Actividades necesarias para darle cumplimiento a los objetivos de esta fase:

Tareas fundamentales para el trabajo de los problemas posturales.

- Conciencia propioceptiva de la postura correcta (explicación y demostración).
- Trabajo frente al espejo, corrección de la postura, (sedestación y bipedestación).
- Gimnasia correctiva.

EJERCICIOS DE EQUILIBRIO:

Trabajo el piso:

(En cuadrupedia).

- Apoyos contralaterales.
- Balanceo atrás y adelante del cuerpo.

(De rodilla)

- Balanceo del cuerpo.
- Mantener el equilibrio.
- Caminar.

EJERCICIOS DE COORDINACION.

Trabajo en el piso.

(Decúbito supino)

- Movimientos laterales alternos de brazos y piernas.
- Movimientos al frente alternados con brazos y piernas extendidos.
- Movimientos de abducción y aducción de brazos y piernas extendidos.
- Movimientos de flexión y extensión de brazos y piernas.

(En cuadrupedia)

- Desplazamiento de gateo por el piso.
- Movimientos alternos de brazos y piernas.

Trabajo en sedestación:

- Manos sobre las rodillas, movimiento alternado, elevación de pierna flexionada, extendiéndola en el aire, flexione la rodilla y vuelva a la posición inicial.

Trabajo en bipedestación.

- Elevar los talones repetidamente y pararse en punta de los pies.
- Con las manos en la cintura, saltar en el lugar.

Variante con bastón.

- Tomar el bastón con los brazos extendidos, balancearlo hacia los lados, hacia arriba y hacia abajo.
- Extender las manos al frente y hacer cuclillas.
- Colocar el bastón con los brazos extendidos hacia atrás y balancearlo.
- Ejercicios con los brazos, utilizando las poleas y combinado con flexión de las piernas.

EJERCICIOS PARA REEDUCAR LOS PATRONES DE LA MARCHA:

Explicar y demostrar las características de la marcha normal.

Aspectos fundamentales:

El paso: es la distancia que separa dos apoyos de un mismo pie sobre el suelo.

Largo del paso: definido como la distancia que separa entre talón y talón en un doble apoyo.

Ángulo del paso: es el que forma el eje longitudinal del pie con la línea de dirección de progresión; normalmente mide 15°. La cadencia es el número de pasos ejecutados en la unidad de tiempo.

Ancho del paso: es la distancia entre los puntos medios de ambos talones y su media es de unos 10 cm. en terreno llano. El ángulo del paso es el que forma el

eje longitudinal del pie con la línea de dirección de la progresión; normalmente mide 15°.

- Movimiento de péndulo en bipedestación con apoyo (diferentes direcciones).
- Elevación de las extremidades inferiores de forma con apoyo
- Proyección del primer paso adelante lo más amplio posible.
- Traslado del peso del cuerpo a la pierna adelantada entrenamiento del equilibrio estático y dinámico.

3ra Fase de trabajo

Objetivos específicos:

- Continuar ejercitando las actividades de la fase anterior.
- Trabajar en el equilibrio y la coordinación de forma dinámica.
- Entrenamiento de los patrones de la marcha con postura adecuada.
- Entrenar los giros y ejercitar el ritmo de los movimientos.
- Contribuir al mejoramiento de los reflejos posturales.
- Trabajar para eliminar los bloqueos de la marcha.

Actividades necesarias para darle cumplimiento a los objetivos de la fase:

EJERCICIOS DE EQUILIBRIO DINÁMICO.

- Sosteniendo con la boca una cuchara con una pelota de ping-pong o como variante similar (una bolita de un tubo de desodorante), realizar la marcha.
- Caminar sobre una línea recta.
- Caminar en zigzag.
- Caminar por el borde de la acera.

EJERCICIOS DE COORDINACION EN LA MARCHA.

- Igual a la 2da Fase.
- Recibir y lanzar de un balón, estático y dinámico.

- Driblar un balón en el lugar (con una mano, con la otra y alternadamente).
- Driblar un balón en movimiento (con una mano, con la otra y alternadamente).
- Pateo de un balón en el lugar (con ambas piernas).
- Pateo de un balón con desplazamiento (con ambas piernas).
- Los ejercicios anteriores, realizando cambios de dirección a una orden.
- Caminar al ritmo de un sonido (claves, silbato, palmadas, etc.).

EJERCICIOS DE GIROS EN LA MARCHA:

- Giros en el lugar, hacia ambos lados a una orden.
- N vueltas en el lugar y salir caminando.
- Caminar haciendo giros y cambio de dirección.

EJERCICIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS REFLEJOS POSTURALES:

- En posición bípeda, realizar el paso al frente, atrás y a los laterales (a una orden).
- Igual al ejercicio anterior, pero con un empuje hacia la dirección a la que tiene que dar el paso.
- Caminar al frente, atrás y lateral.
- Igual al ejercicio anterior, pero que se detenga a una orden.
- Empuje hacia diferentes direcciones por sorpresa.
- Comprobar los reflejos posturales mediante el factor sorpresa (un empuje cuando él no se lo espera)

EJERCICIOS PARA ELIMINAR LOS BLOQUEOS DE LA MARCHA:

- Trabajar en lugares estrechos y marcos reducidos (buscando la máxima amplitud del paso).
- Pasar a través de una puerta.

4ta Fase de trabajo

Objetivos específicos:

- Integración de todos los elementos reeducativo para las habilidades motrices utilitarias.
- Lograr que el paciente alcance las mejores capacidades posibles que le permitan reintegrarse a las actividades sociales cotidianas.
- Perfeccionar el equilibrio, la coordinación, el ritmo, la marcha y los giros.

Actividades necesarias para darle cumplimiento a los objetivos de la fase:

ENTRENAMIENTO DE LA MARCHA CON:

- Orientación previa a las actividades a realizar.
- Colocar obstáculos en línea recta y caminar entre ellos evitándolos.
- Pistas visuales.
- Realizar un circuito de trabajo que presente: terrenos irregulares, con dificultades, cambio de dirección, sobrepasando obstáculos, ascender y descender escaleras, espacios reducidos.
- Caminar distancias con cambio de velocidad (lento-rápido-lento).
- Caminar con bastones en parejas.
- Caminar y correr.

Algunos consejos prácticos para que la aplicación de estos ejercicios físicos terapéuticos no suponga un riesgo para la persona diagnosticada de EM son:

- Mantener una temperatura ambiental fresca. En estos pacientes es especialmente importante mantener la temperatura corporal controlada, porque toda la sintomatología empeora con el aumento de esta y son propensos al calentamiento por un sistema nervioso autónomo deteriorado, provocando el calor un retraso de la conducción en las vías nerviosas que han perdido la mielina
- Usar ropa adecuada. No use ropa que limite su movimiento libre.

- Refrescar las superficies que están en contacto con el paciente y llevar un paño húmedo en el cuello o tomando un baño frío antes del ejercicio (White et al., 2000 y Petajan y White, 1999).
- Por otro lado, la fatiga es un síntoma casi inherente a la enfermedad, puede ser tan incapacitante que les obligue a interrumpir toda actividad, por lo que se debe enseñar al paciente a economizar esfuerzos (Santos, 2014)
- Buscar el momento del día en el que se tolere mejor el ejercicio. Algunas personas prefieren hacerlos por la mañana mientras otras opinan que es mejor dividir los ejercicios en dos sesiones (una por la mañana y otra por la tarde/noche).
- Introducir pequeños periodos de descanso si fuera necesario y beba agua fresca para evitar el sobrecalentamiento o la deshidratación.

CONCLUSIONES

Toda persona con Esclerosis Múltiple (EM), sin importar la severidad de su discapacidad o habilidad, necesita realizar actividad física regularmente. La falta de ejercicio puede ocasionar serias consecuencias en su salud, aumentar el riesgo de enfermedades del corazón. Los ejercicios no solamente proporcionan una sensación de bienestar general, sino que los estimula a continuar trabajando para incorporarse lo más pronto posible a las actividades de la vida diaria

El ejercicio terapéutico gestionado por profesionales especializados es una opción terapéutica que debe formar parte del tratamiento de la EM tanto en estadios iniciales de la enfermedad como en fases más avanzadas, siempre que el ejercicio no sea de alta intensidad y se realice de forma sistemática, adaptándolo a cada paciente

BIBLIOGRAFIA

Ayán, C. L. et al. (2017): “Esclerosis múltiple y ejercicio físico: revisión bibliográfica, situación actual y perspectivas de futuro”. Medicina de l’esport, 144: 17-26

Arroyo, R. (2017): El tiempo en esclerosis múltiple, una carrera a contrarreloj (en línea). <<http://www.efesalud.com/noticias/tiempo-en-esclerosis-múltiple/>>, acceso 16 de marzo de 2017.

De Souza-Teixeira, F. et al. (2009): “Effects of Resistance Training in Multiple Sclerosis”. *International Journal of Sports Medicine*, 30: 245–250.

FELEN (2017) Federación Española para la Lucha contra la Esclerosis Múltiple. FELEM (2017) (en línea). <<http://www.esclerosismultiple.com/>>, acceso 19 de febrero de 2017.

Lassmann, H., (2003): “Axonal injury in multiple sclerosis”. *J Neurol Neurosurg Psychiatry*, 74: 695-697.

Petajan, H. J. y White, T. A. (1999): “Recommendations for physical activity in patients with multiple sclerosis”. *Sport medicine*, 3: 179-191.29

Santos C. (2014). Efectividad de la hidrocinesiterapia en esclerosis múltiple: revisión sistemática (tesis de grado). Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Jaén.

Thomas, S. et al. (2014): “Testing the feasibility and acceptability of using the Nintendo Wii in the home to increase activity levels, vitality and well-being in people with multiple sclerosis: protocol for a pilot randomised controlled stud”. *BMJ Open*, 4:e005172.

White, A. T. et al. (2000): “Effect of precooling on physical performance in multiple sclerosis”. *Mult Scler*, 6: 176-80.

49.

**ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE VIH/SIDA EN
MOZAMBIQUE DESPUÉS DE LOS ACUERDOS DE PAZ DE 1992
EN ROMA**

STRATEGIES OF PREVENTION AND CONTROL OF HIV/AIDS IN
MOZAMBIQUE AFTER THE AGREEMENTS OF PEACE AT 1992 IN ROMA CITY.

Odalys Espinosa Martínez,

Licenciada en Educación. Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación.
Aspirante a Investigador. Profesora Asistente. Bloque Docente Simón Bolívar:
Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Cuba joyca46@infomed.sld.cu.

Erenis Serrat Morales,

Licenciado en Ciencias de la Salud. Laboratorio Clínico. Profesor instructor.
Universidad de Ciencias Médicas, Pinar del Río. Cuba. erenssm@gmail.com

Idalberto Rodríguez Poo,

Licenciado en Educación. Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación.
Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas, Pinar
del Río. Cuba. idalbertorp@infomed.sld.cu

Ihona García Sosa,

Estudiante de 5to año de la carrera de Medicina .Alumna ayudante de la
especialidad de Neurocirugía.

Resumen

Mozambique vive un ambiente de grave epidemia de VIH/SIDA, verificándose una heterogeneidad en términos geográficos, socio-demográficos y socioeconómicos, las mujeres, los niños, los residentes urbanos, han sido los más afectados donde la principal vía de transmisión sigue siendo LA heterosexual en casi el 90% de los casos en adultos. Por lo que, gran parte de los países africanos las personas seropositivas durante los primeros años de la aparición de la pandemia no han recibido casi ninguna terapia farmacológica, debido al alto costo, persistiendo modelos y programas mayormente preventivos que por desgracia no han funcionado, de ahí que surgió la necesidad de romper las barreras para preservar la vida de los ciudadanos mediante la intervención de organizaciones externas con vista a establecer políticas objetivas en el diagnóstico, control, suplemento nutricional, tratamiento y formación del personal de salud y activista, iniciado en 2001 por la Comunidad Sant Egidio con el proyecto DREAM y posteriormente surge la ONUSIDA, UNICEF, UNDP, WHO/UNAIDS y UNIFEM. Constituyendo objetivo del trabajo la demostración de la valerosa intervención y labor de organizaciones y/o donantes bilaterales y multilaterales en las políticas de lucha contra el VIH/SIDA en Mozambique durante el periodo post firma de los acuerdos de paz de Roma que marco el fin del conflicto interno entre FRELIMO y RENAMO, recorriéndose a la búsqueda de datos en páginas web y revisión de un total de 25 bibliografías.

Palabras Clave: VIH/SIDA/ síndrome, seropositivo. LUCHA/medidas, política, MOZAMBIQUE/acuerdos de paz de Roma.

ABSTRACT

Mozambique lives an atmosphere of serious epidemic of HIV/AIDS, being verified a heterogeneity in geographical, partner-demographic and socioeconomic terms, the women, the children, the urban residents, they have been the most affected where the main transmission road continues being heterosexual in almost 90% of the cases in adults. For that that, great part of the African countries seropositive people during the first of the appearance of the pandemic have not almost received any pharmacological therapy, due to the high cost, persisting models and mostly

preventive programs that unfortunately they have not worked, with the result that the necessity arose of breaking the barriers to preserve the life of the citizens by means of the intervention of external organizations with view to settle down political objective in the I diagnose, control, nutritional supplement, treatment and formation of the personnel of health and activist, begun in 2001 by the Community Sant Egidio with the project DREAM and later on it arises the ONUSIDA, UNICEF, UNDP, WHO/UNAIDS and UNIFEM. Constituting objective of the work the demonstration of the valiant intervention and work of organizations and/or bilateral and multilateral donors in the fight politicians against the HIV/AIDS in Mozambique during the period post the signature of the agreements of peace of Rome that I mark the end of the internal conflict between FRELIMO and RENAMO, being traveled to the search of data in pages web and revision of a total of 25 bibliographies.

Key words;

HIV/AIDS / syndrome, seropositive. FIGHTS/ measures, politics, MOZAMBIQUE/ the peace agreements of Roma.

Introducción

El VIH /SIDA es uno de los principales problemas de salud pública en Mozambique y constituye uno de los temas que más literatura está generando en los últimos años, tanto en el ámbito médico-sanitario como en estudios sobre desarrollo económico-sociocultural en aras de la prosperidad, esperanza de vida y el futuro de la población visto como la real principal causa de muerte en África subsahariana, donde se encuentran las altas tasas prevalentes del mundo. Teniendo en cuenta que ella está habitada por alrededor del 12% de la población mundial, y que más del 67% de las personas que vivían con HIV en el mundo en 2007 vivían en África subsahariana y que el 72% de las muertes relacionadas con el SIDA en el mundo en 2007 ocurrieron en África subsahariana. Y en Mozambique constituye la segunda principal causa de muerte después del Paludismo falciparum, situación que viene agravándose desde los años 90 después del proceso de la firma de acuerdos de paz de 1992 entre la gubernamental Frente de Liberación de Mozambique (FRELIMO) y la opositora Resistencia Nacional de Mozambique (RENAMO) en

Roma que marcó el fin de la dura y cruel guerra civil de 16 años. Teniendo influenciado por el regreso al país de muchos nacionales y extranjeros sin ninguna medida de control sanitario y como consecuencia de este intercambio en especial con los países fronterizos se incrementa drásticamente los casos de la epidemia hasta los años 2000, donde las mujeres, los niños, los residentes urbanos, han sido los más afectados siendo en casi el 90% de los casos en adultos transmitidos principalmente por vía heterosexual. Factores como por factores como la pobreza, la desnutrición, el desconocimiento, el analfabetismo y las dificultades estructurales en la provisión de servicios sanitarios básicos han influenciado negativamente a la estabilidad de la salud y positivamente en el contagio con el virus. donde modelos y políticas de control de los casos eran mayormente inmaduros y estaban solamente centralizados en la prevención que para nada valía debido a que cada día la epidemia venía cobrando vidas humanas y la tasas de seroprevalencia cada vez más altas”3”. Pues se hace necesario la combinación del modelo preventivo con la terapia farmacológica e suplemento nutricional, pero debido a las dificultades financieras de la población, así como, incapacidad del gobierno para la adquisición de los antirretrovirales y su mantenimiento por su alto costo, ya que una vez iniciado la quimioterapia, será por todo el resto de la vida del paciente, es de ahí que hubo la necesidad de la valiosa intervención de organizaciones transnacionales en coordinación con el gobierno iniciada en 2001 por la Comunidad Sant Egidio con el proyecto DREAM y posteriormente surge la ONUSIDA, UNICEF, UNDP, WHO/UNAIDS y UNIFEM donando fondos asistenciales para los servicios de Laboratorio, suministro de antirretrovirales y suplementos nutricionales, formación de personal sanitario y activistas en la materia y apoyando en la implementación de políticas estratégicas con vista a la preservación de la vida de los seropositivos y prosperar el futuro del país mediante el programa de prevención de transmisión vertical garantizando el nacer y desarrollo sano de niños de madres seropositivos . “1”

Por lo antes expuesto y atendiendo a la importancia del tema para la humanidad y en particular para el futuro la población mozambicana, así como para los lectores cubanos en la consciencia comparativa de las sólidas políticas de la revolución en

el mantenimiento de cuidados de salud estable de todos los tiempos, hemos planteado el **siguiente objetivo** para la presente revisión bibliográfica:

Demostrar la valerosa intervención y labor de las organizaciones no gubernamentales y/o donantes bilaterales y multilaterales en las políticas de prevención, control y tratamiento del VIH/SIDA en Mozambique desde los acuerdos de paz de 1992 en Roma hasta la actualidad.

Desarrollo

Durante muchos años en África y en Mozambique en particular se han aplicado modelos de intervención contra la infección por VIH casi exclusivamente preventivos. Pero la prevención sola, por desgracia, no ha funcionado. Lo demuestra el avance de la epidemia en el continente. Prevenir, en realidad es importante, pero no es, ni puede ser, suficiente. Será por algo que en el Norte del mundo prevención y terapia van de la mano.”1”

El HIV/SIDA en Mozambique

Mozambique fue colonia Portugal hasta 1975, está situada en el sudeste de África, región más afectada actualmente por el VIH/SIDA al nivel del planeta. De los casi 21 millones y medio de habitantes que tiene el país se calcula que más de 11,5% son seropositivos en 2009. Esta situación ha llevado a que en Mozambique la esperanza de vida al nacer para el periodo 2000-2005 se haya situado en 38 años, una edad que sin el azote del SIDA habría sido de 43,5 años, pero en 2008 ya había mejorado para 45 años gracias a la implantación de medidas razonablemente efectivas contra la pandemia.(10) Pues según lo estimado en estudios anteriores en no haber políticas idóneas contra el SIDA comprometería las perspectivas de futuro demarcando que en 2010 la esperanza de vida disminuirá hasta 35,9 años, mientras que sin los efectos del VIH habría sido de 50,3 años. Fue el escenario de la guerra civil que duró desde 1977 hasta 1992, facto que llevo a que Mozambique fuera el país con bajas tasas de seroprevalencia en la región, pero a partir de este periodo en adelante se vio potencialmente asolado por la pandemia debido a los grandes corredores existentes que permiten el intercambio con innumerables países vecinos es el caso de Zimbabue, Malawi, Tanzania, Suazilandia, Botsuana, Zambia y Sudáfrica, países con altas tasas

de seropositivos en comparación con las de Mozambique³ Algunos al localizarse geográficamente en el interior, utilizan las estaciones portuarias mozambicanos para la evacuación de mercancías así como las relaciones comerciales y la aparición en grandes masas de extranjeros en busca de empleo y como turísticas, influenciaron bastantemente en la propagación del SIDA³

Donde los más afectados han sido las mujeres y los niños, por lo que, Se calcula que en Mozambique de los 680.000 recién nacidos que ven la luz cada año, 24.000 contraen la infección al nacer debido al índice nacional de infectados entre los adultos en edad reproductora, que llega al 14,5%.²

Mozambique vive un ambiente de grave epidemia de VIH. Actualmente, el 15% de las mujeres embarazadas entre 15 y 49 años de edad viven con el virus que causa el SIDA. La epidemia tiene una heterogeneidad términos geográficos-, socio-demográficos y socioeconómicos: las mujeres, los residentes urbanos, las personas que residen en las regiones centro y sur son más afectadas por el VIH y el SIDA. La principal vía de transmisión sigue siendo heterosexual en casi el 95% de los casos en adultos.²

Incidencia y consecuencias demográficas del VIH

En relación con el impacto demográfico, estimado en 2008 un total de 1,6 millones de personas viven con el VIH, de los cuales 37% son hombres y 54% son mujeres mayores de 15 años, respectivamente y el 9% corresponden a niños entre 0 y 14 años.¹⁰

El impacto socio-económico de la epidemia se ha traducido en la reducción de la mano de obra, la sobrecarga del sistema de salud, destruyendo las ganancias en todos los sectores de actividad económica y social, y el hecho de un gran número de niños huérfanos y niños vulnerables sean de familias económicamente desfavorecidos, requiriendo un desvío de recursos destinados al desarrollo sustentable y minimizar las múltiples crisis financieras y social en el país y en la región, ya que se ha verificado un continuo debilitamiento de las estructuras familiares, debido a la presión creada por la atención y debe prestar apoyo a un número creciente de personas debilitadas o huérfanos debido al SIDA.¹⁰

En 2008, se estima que aproximadamente 463.000 niños perdieron el padre, madre o ambos a causa del SIDA, una cifra que se espera que crezca a 558.000 niños en 2010. Si así continúan con las actuales tasas de infección por el VIH, las perspectivas de crecimiento económico y desarrollo humano se reducirán drásticamente. "10"

Expansión y Efectos de la Epidemia de VIH/SIDA en Mozambique

Mozambique es uno de los pocos países dentro de la región más afectada por el VIH/SIDA a nivel mundial (África Austral) en el que las tasas de prevalencia siguen subiendo, en contra de la tendencia cada vez más extendida en los últimos años de estabilización o incluso de reducción, tal y como sucede en casos como los de Zimbabue, Botsuana, Suazilandia, Lesotho, Malawi y Zambia. La tasa de prevalencia media de Mozambique no ha parado de crecer desde finales de los años 80."2"

Al igual que revelan los datos para el conjunto de África Subsahariana, las estimaciones existentes para el país establecen que cerca del 60% del total de la población adulta infectada por el VIH corresponde a la población femenina. La desagregación por sexo y edad nos muestra que es a partir del comienzo de la actividad sexual, entre los 15 y los 19 años, cuando las tasas de prevalencia empiezan a crecer rápidamente, particularmente entre las mujeres, llegando los niveles de infección de la población femenina entre 15 y 24 años a triplicar a la masculina."2" Estos datos dejan claramente de manifiesto la importancia que los componentes de edad y sexo deben tener a la hora de diseñar estrategias y políticas eficientes para combatir la expansión del VIH/SIDA en el país."9"

Debe tenerse en cuenta igualmente que, además de su impacto sobre la demanda de servicios educativos, el VIH/SIDA está ocasionando también graves efectos sobre la oferta de educación, al afectar directamente al profesorado y reducir así los escasos recursos humanos cualificados existentes en el país."9"

Intervención y la labor de donantes y colaboradores nacionales y extranjeros en las políticas de control y combate al VIH/SIDA

Durante muchos años en Mozambique y en África en general se han aplicado modelos de intervención contra la infección de VIH casi exclusivamente preventivos. Pero la prevención sola, por desgracia, no ha funcionado, lo demuestra el avance de la epidemia en el continente. Prevenir, en realidad es importante, pero no es, ni puede ser, suficiente. Será por algo que en la región europea, la prevención y terapia van de la mano, esto se observó debido al alto costo de los medicamentos antirretrovirales (ARV), estimado en \$ 10.000 a \$ 15.000 USD por persona por año. Dichos fármacos pueden desacelerar e incluso revertir la progresión de la infección por el VIH, lo que retrasa la aparición del sida por veinte años o más. Por desgracia Mozambique no portaba recursos suficientes para soportar estos costos y en gran parte de los países africanos las personas seropositivas no reciben casi ningún tratamiento farmacológico. Pues se hace necesario la combinación del modelo preventivo con la quimioterapia e suplemento nutricional, pero debido a la dificultad financiera de la población así como incapacidad del gobierno para la adquisición de los antirretrovirales y su mantenimiento por su alto costo ya que una vez iniciado será por todo el resto de la vida del paciente, es de ahí que hubo la intervención de organizaciones transnacionales en coordinación con el gobierno iniciada en 2001 por la Comunidad Sant Egidio con el proyecto DREAM y posteriormente surge la ONUSIDA, UNICEF, UNDP, WHO/UNAIDS y UNIFEM donando fondos asistenciales para los servicios de Laboratorio, suministro de antirretrovirales y suplementos nutricionales, formación de personal sanitario y activistas en la materia.”²⁵

Dichas limitaciones financieras y de cobertura de las unidades sanitarias del país, el gobierno consideró inicialmente en su PEN I (2000-2002) que una política de universalización de antirretrovirales era impracticable. En 2002 se empezaron a ensayar algunos proyectos piloto con ONGD extranjeras en materia de prevención de la transmisión materno-infantil y tratamientos, y a partir de 2003, con la fuerte reducción de los precios de los antirretrovirales a nivel mundial, éstos pasaron a ser más accesibles para países como Mozambique. Así, a finales de 2004 el MINSAP y diversas ONGD extranjeras estaban proporcionando tratamiento a 7.000 personas, dato que casi un año más tarde ascendía rápidamente a 20.000

pacientes, alcanzando los 90.000 en 2007 y pasando así el porcentaje del total de personas que recibían tratamiento del 3% al 24% de los que lo precisaban en el período 2004-2007.

I- La comunidad de San Egidio (Proyecto DREAM)

La realidad anteriormente descrita ha llevado a la Comunidad de San Egidio a movilizarse para realizar el primer programa de cura de la población. Para ello en 2001 puso en marcha en Maputo un laboratorio avanzado de diagnóstico de la enfermedad; se ha dado formación específica a personal sanitario y se ha proporcionado tratamiento a mujeres durante el embarazo y después del nacimiento para dar una protección eficaz al niño y a la madre. Un tratamiento con el que se ha logrado prevenir la transmisión de la enfermedad madre-hijo y salvar la vida de los niños, tal proyecto se denominó **DREAM**.²¹

¿Qué es DREAM?

DREAM, acrónimo de Drug Resource Enhancement against AIDS and Malnutrition, es un programa de enfoque global para tratar el sida en África que la Comunidad de Sant'Egidio empezó en febrero de 2002 en Mozambique. En la actualidad se encuentra activamente en Malawi, en Tanzania, en Kenia, en la República de Guinea, en Guinea Bissau, en Nigeria, en Angola, en la República Democrática del Congo y en Camerún. El programa es hijo de un sueño. Se trata del sueño de hacer frente de manera nueva y más eficaz a la epidemia del sida en el continente africano. El sueño de que haya igualdad entre el Norte y el Sur del mundo. Es una mirada llena de confianza y de esperanza en el continente. Es la decisión de ser libre de las cadenas del afro pesimismo y de aquel minimalismo que demasiado a menudo se aplica a África. Es la voluntad de reafirmar el derecho al tratamiento para todos, independientemente del lugar en el que se ha nacido. Para que también millones de niños africanos puedan tener ante sus ojos aquella larga vida a la que querríamos que tuviera derecho nuestro hijo.²¹

Siguiendo la misma perspectiva, DREAM se rige por la excelencia del tratamiento, del diagnóstico y de la informatización ya que utiliza por regla general el cálculo de la carga viral y la Highly Active Anti-Retroviral Therapy (HAART), el actual golden

standard en el tratamiento de la infección del VIH, en todos los pacientes que lo necesitan. La Comunidad de Sant'Egidio se mueve según aquel simple y antiguo dicho que recomienda hacer a los demás lo que querríamos que nos hiciesen a nosotros. DREAM no sólo se ocupa de acoger a todo aquel que venga a pedir el tratamiento, sino también de favorecer la adherencia con un aporte nutricional adecuado o bien gracias a un servicio de "asistencia a domicilio" para visitar a domicilio a aquellos pacientes que estén en situación de riesgo de abandono. "5"

II- Consejo Nacional de Lucha Contra el VIH/SIDA (CNCS)

Desde su creación, el órgano central en la lucha contra el VIH/SIDA en Mozambique, el CNCS (Consejo Nacional de Combate al HIV/SIDA), ha estado sujeto a diversa controversia. En primer lugar, ésta se produjo como consecuencia de las reticencias por parte del MINSAP, que veía como un organismo de nueva creación accedía a una cantidad creciente de fondos por parte de la comunidad donante internacional. Otras voces críticas planteaban también si tenía sentido crear un "Ministerio de SIDA", puenteando las estructuras organizativas ya existentes en el MINSAP. Posteriormente, una vez definidas las funciones de ambas instituciones en el combate contra la pandemia, y ya más normalizadas las relaciones entre ellas, la crítica más generalizada ha ido por la vía de la falta de eficacia en su funcionamiento a la hora de coordinar a la multitud de agentes involucrados en el área del VIH/SIDA en el país."14"

III- Donantes Bilaterales y Multilaterales

La labor de los donantes bilaterales y multilaterales ha sido fundamental a la hora de financiar los diferentes proyectos y actividades desarrolladas por el CNCS. La creación de un Fondo Común para la lucha contra el VIH/SIDA, con las aportaciones de las agencias bilaterales o embajadas de Irlanda, el Reino Unido, Dinamarca, Canadá y Suecia, junto con las del Banco Mundial y el Fondo Global contra el SIDA, la Tuberculosis y la Malaria, juega sin duda un papel fundamental en este sentido."5"

IV- Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM)

El **UNIFEM** trabaja para promover y proteger los derechos de las mujeres en todo el mundo con el objetivo de erradicar la violencia y todas las formas de discriminación que padecen las mujeres en todo el planeta. Fue criado en el año 1976 en una Asamblea General de las Naciones Unidas como respuesta, en parte, a los acuerdos alcanzados en la Primera Conferencia Mundial de las Mujeres, celebrada un año antes (1975) en la Ciudad de México. Dicho Fondo tenía como objetivo prestar asistencia técnica y financiera a aquellos países que, por su situación económica, no disponían de los recursos suficientes para implementar los acuerdos recogidos en la Conferencia Mundial de Mujeres.”2”

En la actualidad, UNIFEM trabaja en más de 100 países velando por la situación de las mujeres y las niñas, colaborando con gobiernos, organizaciones y asociaciones para promover la igualdad de género y propiciar que las mujeres tengan igual acceso a las oportunidades vitales, vela además por las necesidades y propuestas de los movimientos de mujeres de todo el mundo ante los gobiernos nacionales y dentro del Sistema de las Naciones Unidas.”2”

Objetivo de la Creación del UNIFEM

Toda la actividad de UNIFEM está orientada a cumplir cinco objetivos prioritarios:

- ✓ Reducir la pobreza entre las mujeres
- ✓ Poner fin a todas las formas de violencia que padecen las mujeres
- ✓ Detener la propagación del VIH/SIDA entre las mujeres y las niñas
- ✓ Asegurar el acceso y la participación de las mujeres en las esferas económicas, sociales y políticas
- ✓ Garantizar la aplicación de los derechos humanos a las mujeres de todo el mundo y velar porque el cumplimiento de los Objetivos del Milenio tenga en cuenta a las mujeres.”2”

Detener la propagación del VIH/Sida entre mujeres y niñas

UNIFEM trabaja para incorporar las necesidades de las mujeres en las políticas diseñadas para combatir el VIH.”² Para ello, trabaja con ministerios y agencias específicas de salud en la elaboración de programas y acciones que garanticen un acceso equitativo de las mujeres en la prevención, cuidado y tratamiento de esta enfermedad. Su parcería más fidedigna en Mozambique, es la UNICEF de acuerdo a su estrecha relación en los campos de acción de la lucha contra el VIH/SIDA.

V- Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

La UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund) fue creado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1946 para ayudar a los niños de Europa después de la Segunda Guerra Mundial. “12”

En 1953, Unicef se convierte en organismo permanente dentro del sistema de Naciones Unidas, encargado de ayudar a los niños y proteger sus derechos. Su nombre fue reducido a Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations Children's Fund), pero se mantuvo el acrónimo Unicef por el que es conocido hasta ahora.

Tareas de la UNICEF

Por más de medio siglo, Unicef ha proporcionado alimento, ropa y atención médica a los niños de todo el mundo, y ha intentado asimismo satisfacer sus demás necesidades, en 193 países y territorios para ayudar a garantizar a los niños y las niñas el derecho a sobrevivir y a desarrollarse desde la primera infancia hasta la adolescencia. Unicef es el mayor proveedor de vacunas para los países en desarrollo, trabaja para mejorar la salud y la nutrición de la infancia; el abastecimiento de agua y saneamiento de calidad; la educación básica de calidad para todos los niños y niñas y la protección de los niños y las niñas contra la violencia, la explotación y el VIH/SIDA. Unicef está financiado en su totalidad por las contribuciones voluntarias de individuos, empresas, fundaciones y gobiernos.”¹²

En Mozambique, la UNICEF, se mueve en todos los campos antes mencionados, por lo se revele que En el período 2005-2007 el número de mujeres embarazadas que recibieron antirretrovirales para prevenir la transmisión vertical a sus hijos/as, pasó de 3.117 a 44.975, lo que en términos de porcentaje respecto al total supone un cambio del 3% al 46% gracias a su apoyo en los proyectos de lucha contra la pandemia. "12"

Teniendo en cuenta a los datos estadísticos, indican que Más del 50% de niños y niñas que nacen con VIH/SIDA en Mozambique, mueren durante su primer año de vida, y la mitad de los restantes no sobreviven el segundo año."12"

Hasta la fecha, la gran mayoría de los niños y niñas nacidos con VIH/SIDA en Mozambique tienen una vida muy corta, que por lo general se caracteriza por una serie de graves enfermedades. El tratamiento y los servicios que se ofrecen en diversas unidades sanitarias del país pueden mejorar su calidad de vida y proporcionar a sus progenitores y cuidadores el apoyo que tanto necesitan". De ahí que en 2004, este organismo inaugura un hospital pediátrico en Maputo que ofrecería servicios de consulta médica, psicología, laboratorios y farmacias especializadas, además de materiales y muebles hospitalarios así como la capacitación de pediatras y otros personales de la salud. Y al mismo tiempo que amplía su apoyo en el tratamiento de infantiles con SIDA seguirá su atención en programas de prevención de la transmisión vertical, Además de la prevención entre los jóvenes, y especialmente entre las niñas, que son las más vulnerables"25"

Prevención de la Transmisión Vertical

Entre 2010 y 2011, el UNICEF seguirá apoyando el Ministerio de salud y otros socios para ampliar el programa de prevención y mejorar la calidad de los servicios ofrecidos a las mujeres embarazadas. "12"

El Ministerio de salud promueve el tratamiento pediátrico a través de enlaces con otras intervenciones de supervivencia infantil, tales como prácticas seguras para la alimentación de los lactantes y los niños desde la primera infancia, la inmunización y la suplementación con vitamina A. "12"

Protección de los Niños Vulnerables

El Gobierno, las instituciones nacionales y la sociedad civil son compatibles con el UNICEF y otros asociados para mejorar el acceso a servicios básicos y la protección social de los niños huérfanos y vulnerables en las provincias más afectadas por el VIH y el SIDA. El plan tiene como objetivo cubrir 1,3 millones de huérfanos y niños vulnerables con un conjunto de seis servicios básicos: educación, salud, apoyo material y financiero (incluido el acceso a los certificados de la pobreza), apoyo nutricional, apoyo psicosocial y asistencia jurídica.”12”

Ejemplo de algunos Logros y cambios emprendidos por las nuevas políticas de lucha y control del HIV/SIDA en Mozambique:

Realmente a partir de los años 2001 hasta la actualidad, Mozambique ha registrado grandes avances en el campo de la asistencia sanitaria y políticas de prevención, control y tratamiento a los portadores del HIV, debido a la alta sensibilidad y voluntad política del gobierno, teniendo como fuerza motriz la incorporación de ONG en el escenario. Solo para citar algunos ejemplos de políticas que han contribuido satisfactoriamente tenemos:

- Disponibilidad de pruebas diagnosticas en todos los niveles de la asistencia sanitaria y de acceso gratuito en los servicios del Estado;
- Existencia de laboratorios de biología celular y molecular de alta tecnologías en los tres grandes centros hospitalarios del país (Maputo, Beira, y Nampula) para exámenes confirmatorios y cuantitativos de células TCD4, carga viral;
- Existencia de medios de comunicación, información y transporte de muestras biológicas para los laboratorios de referencia, de alta eficiencia, rapidez, sostenibles y de punta;
- Disponibilidad de los medicamentos dispensados gratuitamente en las farmacias del Sistema Nacional de Salud para combatir las infecciones y afecciones oportunistas;
- Garantía de la gratuidad y disponibilidad de los medicamentos antirretrovirales de primera línea para todos enfermos de SIDA durante toda la vida;

- Disponibilidad de niverapina y otros fármacos administrados a mujeres embarazadas seropositivas en el programa de transmisión vertical (PTV);
- Administración inmediata de Indinavir u otros fármacos inhibidores de la proteasa a profesionales de la salud pública u otras luego después de una acción de alto riesgo confirmado.
- Distribución de suplementos alimentarios a pacientes de SIDA de familias realmente desfavorecidas que viven en extrema pobreza absoluta (leche, kasilan, arroz, maíz, aceite, etc.);
- Existencias de profesionales de una alta preparación psicológica en todos los niveles de atención de salud para los cuidados psicológicos, sociales y morales a los enfermos.
- Formación de activistas seropositivos, como forma de inserirlos activamente en la sociedad y una oportunidad de empleo;
- Eliminación de los Hospitales de Día en las unidades del SNS, así como los “gabinetes de aconselhamento y testagem voluntaria” (GTV), donde solo se atendían exclusivamente personas portadoras de VIH, en cambio, pasaron a atenderse todo tipo de padecimiento, pasando a designarse de “Aconselhamento y testagem en salud” (ATS).

Conclusiones

Es obvio que el VIH/SIDA plantea grandes retos a los actores locales y extranjeros en Mozambique en términos de coordinación y sostenibilidad de las intervenciones que se consideran de emergencia, no crónica o de largo plazo. Ello se traduce, en primer lugar, en que las comunidades externas que operan en el país (bilaterales, multilaterales y ONGD) tienen que romper con el pasado de sus propias prácticas y agendas, no armonizadas entre ellas, ni alineadas con respecto a los planes estratégicos nacionales para la promoción del desarrollo. Por otro lado, es importante que dejen atrás también la lógica tradicional de intervención en emergencias de corto plazo con vista a la sostenibilidad y reforzamiento del conjunto del sistema de respuesta multisectorial. En el ámbito de la salud, un número

creciente de expertos coincide en que no se puede combatir el VIH/SIDA de forma apropiada sin un acceso mínimo en materia de atención primaria, que permita un adecuado trabajo de prevención y seguimiento del tratamiento y cuidado de los pacientes. Así, además de iniciativas concretas que marquen una diferencia a corto plazo, crece la necesidad de reforzar el sistema público de salud con recursos humanos y materiales mayores y más estables, así como con mayor eficiencia y eficacia en la provisión de servicios, de tal modo que sean capaces de hacer frente a ésta o a cualquier otra crisis sanitaria. Para ello, es necesario horizontalizar e integrar paulatinamente dentro del sistema las diversas iniciativas verticales y estructuras paralelas existentes en la actualidad, como una forma de acabar con la compartimentalización de la enfermedad dentro del sistema de salud pública.

Referencia Bibliográfica

- 1- OMS/ONUSIDA /UNICEF. Hacia el acceso universal: expansión de las intervenciones prioritarias contra el VIH/SIDA en el sector de la salud. Informe 2010 sobre los progresos realizados. Ginebra 2010. Disponible en: <http://www.who.int/hiv/pub/2010/progressreport/es/index.html>. Consultado el 20 de Noviembre de 2012.
- 2- GenderAids es una página web de UNIFEM y UNAIDS que aglutina información, estadísticas y documentación sobre la situación del VIH/Sida y las mujeres. Disponible en www.genderaids.org .consultado en 25 Noviembre de 2012
- 3- Batley, R. *Mozambique: A Country Case Study*. International Development Department, School of Public Policy, University of Birmingham, UK, DAC Task Force on Donor Practices, OECD; *Mozambique: 2002*
- 4- CNCS (1999), *PEN I (2000-02): Primer Plano Estratégico Nacional de Combate ao HIV/SIDA*. Conselho Nacional de Combate ao SIDA. Maputo; disponible en www.cncs.org.mz. Consultado a 23 de noviembre de 2012.
- 5- De Renzio, P., y J. Hanlon (2007). *Contested Sovereignty in Mozambique: The Dilemmas of Aid Dependence*. The Global Economic Governance Programme.

- Oxford. Disponible en www.globaleconomicgovernance.org. consultado a 23 de noviembre de 2011.
- 6- Llop Hernandez A, Valdez-Dapena Vivianco M, Zuazo Silva L.J. Microbiología y Paracitología Médica. Tomo I-III. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2001.
 - 7- Pedro C. Sotolongo. Sida y el sistema nervioso: Editorial Ciencias Medicas; La Habana: 2006, p 8
 - 8- Luque Cabrera J, Herráez Sánchez A. Biología Molecular e Ingeniería Genética. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006.
 - 9- Dickinson, C., *et al.* (2007), *The Global Fund Operating in a SWAp Through a Common Fund: Issues and Lessons from Mozambique*, HLSP Institute, London, www.hlspinstitute.org.
 - 10- Francisco, A., *et al.* (2004), *Impacto Demográfico da Epidemia do HIV/SIDA nos Recursos Humanos do Serviço Nacional de Saúde em Moçambique*, Ministerio de Saúde de Moçambique (MISAU)Maputo.
 - 11-Lantigua Cruz A, hernandez Fernandez R, Quintana Aguilar J. Introducción a la Genética Médica. 2nda ed. La Habana: editorial ciencias Médica; 2011.
 - 12-UNICEF (2006), *El estado mundial de la infancia 2007*, http://www.unicef.org/spanish/sowc07/docs/sowc07_sp.pdf. consultado el 23 de noviembre de 2012
 - 13-PNUD (2007). *Informe sobre el desarrollo humano*. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo; Nueva York. www.undp.org. Consultado el 20 de Agosto de 2011.
 - 14-CNCS (2004), *PEN II (2005-09): Segundo Plano Estratégico Nacional de Combate ao HIV/SIDA*, Conselho Nacional de Combate ao SIDA, Maputo, www.cncs.org.mz. Consultado el 20 de agosto de 2011.
 - 15-Fernandez Regalado R. Principios y guías para el Laboratorio de Bioquímica Clínica. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.
 - 16-Stites DP, ETR AL. Basic and Clinical immunology. 7ed. Connecticut: Appleton and Lange: 1993.

- 17-Margnii RA. Inmunología e inmuoquímica. 3ed. Ciudad de la Habana: Científicotécnica, 1982.
- 18-Meulenbroek AJ, Zeijkemaker WP. Human IgG Subclases: Useful diagnostic markers for immunolcompetence. Amsterdam: CLB, 1996.
- 19-Hogle, J.A. (ed.) (2002), *What Happened in Uganda?* USAID. Washington. Disponible en www.usaid.gov. Consultado el 23 de noviembre de 2012
- 20-MAEC (2005), *Evaluación de la cooperación española en salud en Mozambique*, Informe de evaluación 18, Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación; Madrid. www.maec.es. consultado el 23 de noviembre de 2012
- 21-ONUSIDA (2008). *Informe sobre la Epidemia Mundial de SIDA*; Ginebra: 2008. www.unaids.org. consultado el 03 de noviembre de 2012
- 22- ONUSIDA/OMS (2008), *África Subsahariana. Situación de la epidemia de SIDA 07. Resumen Regional*, Ginebra, www.unaids.org. consultado el 23 de noviembre de 2012
- 23-Pita, J.I. (coord.) *Nuevos instrumentos de la cooperación española: la experiencia mozambiqueña*, Documento de Trabajo nº 2, Fundación Carolina; Madrid: 2006.
- 24-UNAIDS (2008), *Mozambique. Country Situation*. Consultado en www.unaids.org. consultado el 30 de Septiembre de 2012

50.

**ALTERNATIVA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA
EL ADULTO MAYOR HIPERTENSO.**

ALTERNATIVE OF PHYSICAL-RECREATIONAL ACTIVITIES FOR THE
HYPERTENSIVE OLDER ADULT.

Est. Lianet Morales Acosta,

Estudiante de 6to Año de Medicina. UCM “Ernesto Che Guevara. Pinar del Río.

Cuba e-mail: lianetmoralesa12@gmail.com Tel: 53642319. ID

<https://orcid.org/0000-0003-0066-9161>

MSc. Carlos Alberto Morales Romero,

Licenciado. Cultura Física y Deporte. Profesor Auxiliar. Centro Universitario
Municipal Viñales. Pinar del Río. Cuba. e-mail: carlosalbe@upr.edu.cu D

<https://orcid.org/0000-0001-5844-7874>

MSc. César Peraza Zamora,

Licenciado en Cultura Física y Deporte. Profesor Auxiliar. Facultad de Cultura
Física. Isla de la Juventud. Cuba. Email. cperazaz@uij.edu.cu ID

<https://orcid.org/0000-0001-8617-8261>

Lic. Marisel Eulalia Pedroso Paula,

Licenciada en Microbiología, Universidad de la Habana. Profesora Auxiliar. Centro
Universitario Municipal Viñales. Pinar del Río. Cuba. e-mail:

casamarisel58@gmail.com ID <https://orcid.org/0000-0003-0038-0640>

Palabras clave: Adulto Mayor, Actividades físico-recreativos, Hipertensión arterial.

Keywords: Elderly, Physical-recreational activities, Arterial hypertension.

RESUMEN

El principal objetivo del tratamiento antihipertensivo en el adulto mayor ha de ser el mantenimiento de las expectativas de vida libre de discapacidad. Esta investigación constituye una alternativa que brinda nuevos horizontes en la utilización de los planes tradicionales de Cultura Física, para disminuir los niveles de tensión arterial en adultos hipertensos. Tiene como objetivo proponer variantes de actividades físico-recreativas, que contribuyan a la disminución de los valores de la tensión arterial en personas con edades comprendidas entre 65-70 años pertenecientes al Consultorio No 5 del Reparto Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río, en correspondencia con las características de la hipertensión arterial, las posibilidades de los practicantes, influyendo en sus estados físicos-emocionales, garantizando con ello un mayor proceso de socialización y por consiguiente, contribuir a favorecer el bienestar físico, psicológico y social de estos adultos mayores

SUMMARY

The main objective of antihypertensive treatment in the elderly must be the maintenance of life expectancy free of disability. This research constitutes an alternative that offers new horizons in the use of traditional Physical Culture plans to lower blood pressure levels in hypertensive adults. Its objective is to propose variants of physical-recreational activities that contribute to the decrease in blood pressure values in people aged between 65-70 years belonging to Clinic No. 5 of the Hermanos Cruz District of the Pinar del Río municipality, correspondingly with the characteristics of arterial hypertension, the possibilities of the practitioners, influencing their physical-emotional states, thereby guaranteeing a greater process of socialization and therefore, contributing to favor the physical, psychological and social well-being of these older adults

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Estado Cubano dedica gran parte del presupuesto a la salud pública para resolver problemas que en las últimas décadas afectan la nación, por la llamada “enfermedades sociales”, típicas de las grandes ciudades y que son consecuencias del desarrollo de la Ciencia y la Técnica

Una vía eficaz para el tratamiento de la hipertensión arterial (HTA), son: las actividades físico-recreativas (AFR) en la comunidad, si tenemos en consideración que por sus características está al alcance de todos.

La AFR es una buena opción para la salud, que actualmente se está considerando como parte del estilo de vida, porque al fortalecer la capacidad funcional se puede lograr una vida más activa e independiente principalmente en la edad adulta. (Dueñas D M et al. 2011)

En nuestra comunidad nos llama la atención de que a pesar de que existe un programa de AFR para la prevención y tratamiento de la HTA, que desarrolla el INDER. Luego de hacer un estudio del programa y sus necesidades, algunas observaciones, el intercambio tanto con la población hipertensa como con los profesores de la Cultura Física que los atienden nos ha demostrado que existen varias dificultades en el trabajo con los hipertensos, entre las que se encuentra la falta de interés, la organización de los grupos, la sistematicidad e individualización del trabajo, un número elevado de hipertensos con pobre incorporación a las áreas creadas, predominando como criterio general de los afectados, la falta de tiempo, otras dolencias, la inseguridad de poder lograr su objetivo, de lo anterior se desprende la elaboración de otras variantes de AFR que lo complementen, acorde con las exigencias actuales, influyendo en sus estados físicos-emocionales, garantizando con ello un mayor proceso de socialización y por consiguiente una influencia positiva en su calidad de vida, que pueda estar al alcance de los profesores

Justamente este trabajo tiene como **objetivo** proponer alternativas de AFR que contribuyan a la disminución de los valores de la tensión arterial en personas con edades comprendidas entre 65-70 años pertenecientes al Consultorio No 5 del Reparto Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.

DESARROLLO.

Consideraciones generales acerca de la hipertensión arterial en el adulto mayor.

La presión arterial (PA) es precisamente el impulso que recibe la sangre para circular por los vasos y cumplir su función de alimento. Se define a partir de dos valores, la alta o sistólica, que representa la fuerza que ejerce el corazón cada vez que expulsa violentamente la sangre a la aorta dando un golpe contra los vasos sanguíneos, y la baja o diastólica que representa la resistencia de los vasos sanguíneos al paso de la sangre una vez que el golpe de sangre proveniente del corazón ya pasó. A partir de estas dos presiones, mediante un cálculo, se determina la llamada presión arterial media, que sería la fuerza promedio con que la sangre perfunde a todos los órganos del cuerpo. La elevación de las cifras de PA por encima de los valores determinados como normales, es uno de los problemas de salud más frecuente en la población cubana en estos momentos, conocida como HTA.

La elevación anormal de la PA es la primera causa de enfermedad coronaria isquémica, de enfermedad cerebrovascular y de insuficiencia cardíaca, y es la segunda causa de enfermedad renal terminal (Alvarado y col., 2012). En términos de muerte atribuible, la HTA es considerada como el primer y segundo factor de riesgo metabólico de las enfermedades cardiovasculares para mujeres y hombres, respectivamente (Gakidou y col., 2017).

En Cuba hoy en día existen más 2 millones de hipertensos, muchos se encuentran bajo tratamiento médico y otros se tratan solamente cuando no pueden dejar de hacerlo o cuando es demasiado tarde.

Conforme se incrementa la edad, la prevalencia de la HTA también aumenta, el 65% de los sujetos mayores de 60 años y más del 70% de los mayores de 85 años se ven afectados por esta condición (Waisman, 2017).

El principal objetivo del tratamiento antihipertensivo en el adulto mayor ha de ser el mantenimiento de las expectativas de vida libre de discapacidad. (Herrera y col., 2011). Es importante crear y promover hábitos de vida saludable integrados

principalmente por una alimentación equilibrada y la práctica regular de actividad física (AF), que ayude a prevenir y/o controlar la enfermedad y sus posibles complicaciones.

Las AFR constituyen acciones de socialización que tienden a crear vínculos entre los participantes, produciéndose un proceso de identificación entre si y a la vez con el entorno, contribuyendo también el mejor disfrute y conocimiento de la oferta recreativa y, en consecuencia, aumentando el nivel de la satisfacción de las expectativas individuales y la integración social. Cuando programemos AFR, tenemos que tener muy presente los aspectos que permitan sostener este enfoque, ya que la función principal de cualquiera de estas actividades, es lograr junto a la más elevada y plena participación, la elevada y plena satisfacción.

Las AFR de tipo isotónico, dinámico y aeróbico son muy utilizadas por los terapeutas para tratar a pacientes con hipertensión moderada, pero debe reunir ciertas características como: la sistematicidad en la práctica de actividades físicas, la intensidad escogida deberá ser moderada, lo cual es bastante eficaz si se pone en práctica a largo plazo, y que de esta forma adquiere un efecto de entrenamiento.

Asimismo, son efectivos los programas que incluyen actividades como caminar, bailar, correr, nadar y montar en bicicleta, de 30 a 60 minutos al día y al menos de 3 a 5 días por semana.

Caracterización de los adultos hipertensos con edades comprendidas entre 65-70 años pertenecientes al Consultorio No 5 del Reparto Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.

Esta comunidad está integrada por 55 adultos hipertensos, 22 presentan hipertensión arterial (discreta o moderados) y oscilan entre 65-70 años de edad, entre ellos no existe una actividad, un trabajo conjunto, organizado, dirigido, coordinado, donde puedan responder a sus necesidades e intereses comunes.

Las edades cronológicas y biológicas no son equitativas, por lo que es común ver actualmente adultos de 40 años que aparentan una edad de 60. Son personas, cansadas y en algunos casos sufridas, por lo que acabaron adoptando un estilo de vida totalmente sedentaria, acelerando aún más el proceso de envejecimiento. En

la mayoría de los casos existe la opinión de satisfacción ante la posibilidad de incorporarse a la práctica sistemática de actividades físicas recreativas que contribuyan a mejorar su calidad de vida.

Propuesta de AFR que contribuyan a la disminución de los valores de la tensión arterial en personas con edades comprendidas entre 65-70 años pertenecientes al Consultorio No 5 del Reparto Hermanos Cruz del municipio Pinar del Río.

Elaboración de la propuesta de actividades físico-recreativas.

Aspectos para una correcta selección de las actividades a realizar (Dueñas, 1992):

- ✓ Respetar la heterogeneidad del grupo: Significa prever la viabilidad de elaboración de una respuesta motriz adecuada a la realidad corporal de todos.
- ✓ Tener en cuenta la falta de tradición deportiva: Hace referencia a que la mayoría no ha tenido la oportunidad de realizar prácticas deportivas o gimnásticas de manera organizada.
- ✓ Tener en cuenta las actividades que los encuestados plasmaron en sus respuestas.

Actividades físico- recreativas en personas con hipertensión con edades comprendidas entre 65-70 años.

Actividad #1. Tema: Caminata.

Objetivo: Favorecer el incremento de capilares periféricos con la caminata continua a ritmo entre ligero moderado.

Nombre: Paseo de orientación

Desarrollo: El profesor orientará a los abuelos la actividad con antelación para que los mismos preparen las condiciones necesarias para el desarrollo del paseo.

El promotor se podrá auxiliar para la motivación de la actividad de diversos medios tales como: metas a conseguir, tiempo a cumplimentar, lugares a donde llegar, etc.

En el trayecto del recorrido, en puntos intermedios estarán colocados objetos utilizados en otra actividad los cuales deben ser mostrados al terminar el paseo.

Cada participante llevará su propio ritmo de caminata intentando mantenerse unido a alguno de los grupos afines que se formen.

Reglas

- Al culminar el recorrido o paseo, cada participante deberá mostrar un objeto recogido en un punto intermedio, que le servirá de premio por el cumplimiento de este paseo.
- Al acumular tres de estos se le otorgará la categoría de Caminante por la vida.
- Con seis objetos obtendrá la categoría de Andarín de corazón.
- Después de nueve objetos recibirá la categoría de Joven Eterno.
- El ejercicio deberá concluir cuando aparezcan las primeras manifestaciones de cansancio.

Actividad # 2. Tema: Bailando todos.

Objetivo: Mejorar la capacidad aeróbica de los adultos hipertensos entre 65 y 70 años de edad, a través de la oferta de música y el rescate de bailes tradicionales.

Materiales: Equipo de música.

Lugar: Círculo social.

Sesiones: Por la tarde.

Organización: Se formarán varios equipos con iguales cantidad de participantes, donde los mismos estarán dispersos en el área, ubicados en parejas o de forma individual, donde estará el profesor.

Desarrollo: Al escuchar la música, comenzarán a bailar teniendo en cuenta el ritmo de la músicaailable, donde los mismos tendrán que imitar el paso de baile que demuestra el profesor e incluir sus propios pasos. Gana la pareja o el practicante que cumpla con los parámetros establecidos.

Regla: Se realizará movimientos de bajo impacto.

Variante: Utilizar movimientos auxiliares (merengue, salsa u otros).

Actividad # 3. Tema: Formando figuras geométricas.

Objetivo: Mejorar la movilidad articular a través de desplazamiento formando figuras geométricas.

Organización: El grupo estará dividido en tres equipos, representando los colores de la bandera, disperso en el área.

Desarrollo: A la orientación del profesor los integrantes de cada equipo se agruparán desde diferentes posiciones y formarán figuras geométricas con las diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, cabeza). Ganará el equipo o los equipos que realizan correctamente la actividad.

Reglas: Los integrantes pueden desplazarse de forma rápida, pero sin llegar a correr.

Variantes: Utilización de medios (pelota, pañuelo, bandera).parte de lo orientado.
Actividad

Actividad # 4. Tema: Alimentación sana.

Objetivo: Contribuir a la educación nutricional a través de una dieta para disminuir el nivel tensión arterial.

Organización: El grupo dividido en 3 subgrupos dispersos en el terreno a 10 metros de distancia de los mismos.

Desarrollo: A la voz del profesor el subgrupo comienza a confeccionar una dieta adecuada para hipertensos (desayuno, almuerzo y comida). Los subgrupos trabajan en la selección de los alimentos que ellos consideren deben formar parte de una dieta idónea para su patología, posteriormente se establece el debate sobre las dietas conformadas por los subgrupos. Ganará el subgrupo que logre confeccionar la dieta adecuada para su patología.

Reglas: -

- No se permite el intercambio con los demás subgrupos en el momento de confección de la dieta.

- Se establecerá un tiempo de 3 minutos para realizar la selección de las dietas.
- Resultará ganador el equipo que en el tiempo establecido conforme la dieta más ideal en correspondencia con su patología. Orientaciones metodológicas:
- Observar que los participantes no se desplacen durante la actividad.
- La dieta conformada debe ser valorada por un especialista para determinar su eficacia (debe por tanto convocarse para esa actividad al médico de la familia).
- Debe orientarse con anterioridad a los participantes el estudio sobre alimentación de los pacientes hipertensos.

Actividad # 5. Tema: El amor

Objetivo: Exponer sentimientos y emociones sobre experiencias vividas en el ámbito amoroso.

Nombre: “Nosotros también amamos”

Desarrollo: Esta actividad se desarrollará para festejar el 14 de febrero.

- La profesora indica a los integrantes a los buscar el significado de la palabra amor en sus diferentes manifestaciones.
- Solicitar al Presidente del CDR o FMC las parejas de adultos mayores de la localidad e invitarlos a la actividad.
- Orientar a los abuelos la elaboración de tarjetas alegóricas a la fecha para entregar a estas parejas.
- Una vez en casa de la pareja escogida, los abuelos exponen sus resultados sobre la búsqueda del significado de la palabra amor, pueden intervenir todos.
- La actividad puede culminar con un pequeño momento de brindis y de baile.

Recomendación: La orientación de las actividades a desarrollar por los integrantes del círculo se realizará previamente.

Indicaciones metodológicas

El profesor al impartir las actividades físico-recreativas para hipertensos es importante que tenga el control del pulso como mínimo en tres momentos de la actividad, siendo el propio abuelo quien pueda tomarlo según la orientación del profesor, así como la toma de la presión arterial que debe de existir en algunos momentos de la actividad. El proceso de medir la presión arterial es demorado pero muy importante debido a la rápida respuesta cardíaca que nos brinda, permitiendo tomar decisiones de manera fácil y rápida, con lo indicado para cada paciente. Por esto hay que tenerla presente en dos momentos; al inicio y al final de la actividad ya que se trata de personas hipertensas. Es recomendable por especialistas no realizar actividades cuando la presión arterial este encima de 160/ 100 mmHg, por esto hay que tener conocimiento de las características individuales de cada paciente. En el caso de haber cambios bruscos de coloración sudoración excesiva es recomendable que realice una nueva toma de la presión arterial para evitar complicaciones.

CONCLUSIONES.

Los estudios teórico-metodológico en relación a las actividades físico-recreativas para personas adulto mayor con HTA, evidenció que existen diversos criterios y concepciones que abordan el estudio de la hipertensión arterial y su incidencia en las personas adultas de la tercera edad y todas convergen en la importancia de intervenir de forma educativa concientizando en la necesidad de la práctica de actividad física, partiendo de las realidades del entorno comunitario.

La propuesta de AFR para la disminución de los valores de la presión arterial para personas con HTA en la comunidad, satisfacen las necesidades psicológicas, sociales y biológicas y constituyen una alternativa que brinda nuevos horizontes en la utilización de los planes tradicionales en personas con esta patología.

BIBLIOGRAFIA.

1. Alvarado, C., Jaramillo, M., Matijasevic, E., Rendón, I. y Quitian, J. (2012). Estudio poblacional de factores de riesgo cardiovascular relacionados con el estilo de vida, hallazgos electrocardiográficos y medicación actual de pacientes valorados por el

servicio de Cardiología. Revista Colombiana de cardiología, 19(2),61–71. doi: [https://doi.org/10.1016/S0120-5633\(12\)70107-9](https://doi.org/10.1016/S0120-5633(12)70107-9)

2. Aronow, W., Fleg, J. y Pepine, C. (Cords.) (2011). ACCF/AHA 2011 Expert Consensus Document on Hypertension in the Elderly. *Journal of the American College of Cardiology*, 57(20), 2037-2114. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jacc.2011.01.008>.
3. Caballero Rivacoba, Mirtha J. Yordi García. (2004) *El Trabajo Comunitario: una alternativa cubana al desarrollo social*. Camagüey, Ediciones Ácana.
4. Dueñas, A. (1992). Enfermedades Cardiovasculares. Hipertensión arterial, su control en el nivel primario de salud. *Revista cubana de medicina general integral*, 8 (3). 195-213.
5. Dueñas DM, Bayarre HE, Triana EA, Rodríguez V. (2011). Calidad de vida percibida en adultos mayores de la provincia de Matanzas. *Rev cubana Medicina General Integral*, 2011; 25 (2): 1-15
6. Herrera, J., González-Miranda, M., Robles, N., Álvarez-Gregori, J., Musso, C., y Macías- Núñez, J. (2011). La hipertensión arterial en los pacientes octogenarios. Reflexiones sobre los objetivos, el tratamiento y sus consecuencias. *NefroPlus*, 4(3), 18-28. doi: 10.3265/NefroPlus.pre 2011.

51.

LA CIRUGÍA GENERAL DESDE LA ATENCIÓN PRIMARIA EN UNA SITUACIÓN DE CONTINGENCIA

GENERAL SURGERY FROM PRIMARY CARE IN A SITUATION OF CONTINGENCY

Eduardo Enrique Cecilia Paredes,

Estudiante de cuarto año de la carrera de medicina. Alumno ayudante en Cirugía General. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Teléfono: 48 721825. Correo:

eeep@infomed.sld.cu

Eduardo Eloy Blanco Rodríguez,

Estudiante de tercer año de la carrera de medicina. Alumno ayudante en Cirugía General. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Teléfono: 56365847. Correo:

eduardoeloy.blanco@nauta.cu

Anabel Madiedo Oropesa,

Doctora en Medicina. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Msc en Atención Integral a la Mujer. Profesora Auxiliar Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Email: anabelmo@infomed.sld.cu, Número ORCID:

<https://orcid.org/0000-0003-0656-9620>, Teléfono: 48750309

RESUMEN

El mundo está en constante cambio y movimiento, y los fenómenos naturales, junto a la acción indiscriminada del hombre hacen que emerjan situaciones que causan

grandes daños a la humanidad, dichas situaciones, se denominan situaciones de contingencia para las cuales el personal no solo de la salud debe estar preparado para afrontarlas sino el pueblo en general de ahí que el principal objetivo del presente estudio sea el de resaltar el papel de la cirugía en las situaciones de contingencia. Para ello se realizó una revisión bibliográfica en la cual se consultaron 8 materiales literarios que abordan el tema en cuestión siendo la editorial por excelencia la de Educación Médica, realizándose un análisis de forma actualizada sobre la Organización de los Servicios de Salud y la Cirugía General desde el punto de vista de las situaciones de contingencia, contribuyendo a la formación y preparación de los estudiantes de medicina ante las misiones en situaciones de contingencia, de ahí que sea no solo para los estudiantes, sino además para el personal de las Fuerzas Armadas y la población en general, independientemente de la misión que cumplan, saber las principales medidas de auto asistencia y asistencia mutua, en las situaciones de contingencia

Palabras clave: cirugía, situaciones de contingencias, atención primaria.

SUMMARY

The world is in constant change and movement, and natural phenomena, together with the indiscriminate action of man, cause situations to emerge that cause great damage to humanity, these situations are called contingency situations for which the personnel not only of the Health should be prepared to face them if not the people in general, hence the main objective of this study is to highlight the role of surgery in contingency situations. For this, a bibliographic review was carried out in which 8 literary materials that address the subject in question were consulted, the editorial par excellence being that of Medical Education, performing an updated analysis on the Organization of Health Services and General Surgery from the point of view of contingency situations, contributing to the training and preparation of medical students for missions in contingency situations, hence it is not only for students, but also for the personnel of the Armed Forces and the population in general, regardless of the mission they fulfill, know the main measures of self-assistance and mutual assistance, in contingency situations

Keywords: surgery, contingency situations, primary care.

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Salud, de nuestro país, al igual que el resto de los ministerios, está conformado para trabajar en situaciones normales (habituales) pero al país se le pueden presentar situaciones anormales. En estas circunstancias el sistema debe reordenarse y tomar un conjunto de medidas que le permitan actuar eficientemente, para cumplir su misión estratégica fundamental y restablecer la situación de salud en los plazos más breves posibles. (1)

Las situaciones anormales antes mencionadas se denominan Contingencia que no es más que la situación que rompe el equilibrio existente entre los problemas de salud y el sistema que lo resuelve con un incremento notable de los primeros y un deterioro paralelo de los segundos. (1)

Estas tienen disímiles clasificaciones respondiendo a la causa que la originó, a las zonas que afecta y las originadas por la acción consciente e inconsciente del hombre, en este grupo entran las guerras y el uso de armas de exterminio en masa, retos estos para los cuales se debe preparar el personal médico y especialmente el cirujano por lo importante, vital y oportuna que debe ser su accionar en el tratamiento de los heridos o lesionados. (1)

La cirugía se remonta a los orígenes de la humanidad, en sus inicios la cirugía no constituía una parte separada de la medicina, pero muchos de los tratamientos que aplicaban los primeros hombres que poblaban la tierra eran realmente quirúrgico, pues tuvieron que curar heridas y detener las hemorragias que se producían accidentalmente o como consecuencia de la lucha de contra otros hombres y contra los animales durante la caza. Esta especialidad ha afrontado las mismas dificultades y problemas de las demás ciencias, pero se ha impuesto como siempre el sentimiento humanista por encima del religioso y se han logrado avances significativos en este campo. (1)

No existe una definición para las ciencias quirúrgicas como tal pero popularmente se le conoce como la madre de las especialidades quirúrgicas, y aquella que atiende a los heridos, traumatizados, quemados, lesionados, con traumatismo a cualquier

nivel en los que haya heridas abiertas o expuestas, además de la atención a los focos sépticos que se pueden generar como consecuencia de los daños anteriores o simplemente por la adquisición en las comunidades. (1)

En la situación de contingencia con respecto al cuadro de salud se encuentra un:
(2)

- Incremento de las enfermedades infecciosas e infectocontagiosas relacionadas con el insuficiente abasto de agua y su calidad sanitaria, así como debido al deterioro de las condiciones medio ambientales, la disposición de residuales líquidos y sólidos y el incremento de vectores.
- Aparición de enfermedades nutricionales relacionadas con la falta de alimentos, su transportación o distribución.
- Aparición de afectados por agentes físicos, químicos o biológicos por acción directa de la contingencia o secundarios a los efectos de la misma.
- Aparición de estados psíquicos reactivos.

En situaciones de contingencia el tratamiento a los heridos y enfermos, constituye el problema más complejo para los servicios médicos, debido a la cantidad de sanitarios y sanitarios mayores no resulta suficiente para brindar una asistencia oportuna y efectiva a quienes lo necesitan, pero hay vivencias de personas que han salvado su vida con sus conocimientos y medios propios de ahí que sea indispensable para el personal de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, de Salud Pública y de la población en general; independientemente de las misiones que cumpla; saber, dominar las principales medidas de la auto asistencia y de la asistencia mutua; siendo la asistencia primaria el primer eslabón de la cadena de evacuación y transporte de heridos y donde el personal médico con nociones quirúrgicas actúa con premura para evitar daños y complicaciones mayores.(2)

Con respecto a la asistencia primaria que es la que se brinda en el consultorio, tiene a una gran premisa: devolver la salud a la mayor cantidad de heridos y enfermos en el menor tiempo posible y con el menor grado de discapacidad. Por lo que sus acciones van a estar encaminadas a: (2)

Formas de desplazamiento del sanitario.

Reconocimiento del lesionado.

Prestación de la Asistencia Primaria.

Vendajes, Inmovilizaciones, Hemostasia, Reanimación Cardio-pulmonar.

Transporte de los lesionados

Por lo hasta aquí expuesto, por la relevancia e importancia del tema para la preparación de la población en situaciones de contingencia es que se propuso el siguiente objetivo: resaltar el papel de la cirugía en las en las situaciones de contingencia.

DESARROLLO

Con respecto a la atención primaria en las situaciones de contingencia se hará referencia a las inmovilizaciones, la hemorragia externa aguda, el compromiso respiratorio y las condiciones que particularizan al herido en situaciones de contingencia (3)

Inmovilizaciones

Consiste en la limitación de los movimientos de un segmento o miembro lesionado, utilizando para ello un objeto duro (férula) y un material flexible para fijarla (vendaje), además puede emplearse el método de adosamiento. (3)

- Indicaciones (3)

Esguinces, luxaciones y fracturas abiertas y cerradas.

Grandes heridas de partes blandas, aunque no existan fracturas.

En heridas con lesiones de vasos y nervios importantes.

- Tipos de inmovilizaciones (3)

De urgencia en sitio del accidente. Se realiza para evitar complicaciones y evacuar al lesionado.

Como tratamiento primario: Se realizan en las primeras fases de tratamiento, pueden ser definitivas o no.

Inmovilización definitiva: Para lograr la consolidación (internas o externas).

5. Principios de su aplicación (3)

Forrar las férulas con guata, algodón, tela, goma, etc. para evitar lesionar las partes blandas.

Almohadillar las prominencias óseas para no lesionar o ulcerar la piel.

No aplicarse tan apretados que causen compresión ni tan flojos que permita movimiento en el foco de lesión.

En las diáfisis; inmovilizar las articulaciones proximal y distal.

En las articulaciones se debe inmovilizar las diáfisis proximal y distal.

Mantener el miembro en posición funcional.

En las articulaciones o pliegues de flexión, se debe hacer en figura de ocho para evitar compresión.

Las heridas o fracturas expuestas deben ser cubiertas con material estéril.

Las inmovilizaciones son de vital importancia por lo hasta aquí expuesto y tienen gran vinculación con las ciencias quirúrgicas puesto que es la primera atención que se le presta a un paciente poli traumatizado o traumatizado, siendo esta punto clave para un desarrollo favorable de las lesiones

Hemorragias externas

La sangre circula por el interior de los vasos sanguíneos, los cuales la trasladan por todo el organismo, cuando alguno de estos se rompe, la sangre sale de su interior y se origina una hemorragia; también, aunque con menos frecuencia, trastornos en los elementos que intervienen en la coagulación pueden provocar un sangramiento.

(4)

Las hemorragias pueden ser internas o externas. La hemorragia externas aguda (HEA) es aquella en que la sangre fluye al exterior por una herida de los tegumentos o por algún orificio natural del organismo. (4)

- Se clasifican según el tipo de vaso lesionado en: (4)

Capilar: Sangran muy poco y se pueden controlar rápidamente.

Venosa: La sangre es de color rojo oscuro y su salida es continua, en dependencia del vaso, sangrará en mayor o menor cuantía.

Arterial: Sangramientos más abundantes, la sangre es de color rojo brillante y su salida es intermitente, a presión, coincidiendo con cada pulsación.

16. Cuadro Clínico (4)

| Volumen de sangre perdida (ml) | Porcentaje (%) | Sintomatología |
|--------------------------------|----------------|---|
| 500 | 10 | Lesionado asintomático |
| 1000 | 20 | Lesionado acostado presenta pocos síntomas; cuando está de pie o en actividad hay taquicardia e hipotensión |
| 1000-2000 | 30-40 | Lesionado con taquicardia, hipotensión, pulso débil, piel fría y pegajosa; con manifestaciones de cefalea, disnea, sed, pérdida de conocimiento |
| 2500 | 50 | Lesionado con síntomas de shock hipovolémico grave |

- Conducta ante una hemorragia aguda (4)

Acostar a la víctima.

Examinar adecuadamente la lesión (retirar la ropa necesaria).

Realizar las medidas indicadas si el paciente está en shock.

Si no hay toma de conciencia, administrar suero oral o agua.

Aplicar métodos hemostáticos.

- Métodos de homeostasia convencional (4)

Compresión digital o manual.

Vendaje compresivo sobre la herida.

Elevación del miembro herido.

Aplicación del torniquete.

- Torniquete

Consiste en la realización de una presión circular en el miembro mediante la aplicación de una tira de cualquier material. Se debe aplicar y mantener solo en los casos estrictamente necesarios, cuando la hemorragia externa aguda no puede ser controlada con los métodos explicados anteriormente. Se revisa c/15 minutos. (5)

- Criterios para aplicar un torniquete (5)

En la parte media o superior del brazo, con una almohadilla en la cara interna, en antebrazos.

En la mano por encima de la articulación de la muñeca con una almohadilla en la cara anterior.

A unos 3 o 4cm por debajo de la ingle, en heridas de miembros inferiores.

Por encima del tobillo, en los heridos del pie.

- Criterios para NO aplicar un torniquete (5)

Sobre las articulaciones.

En la porción distal del brazo, por el peligro de lesionar el nervio radial.

Sobre la región poplíteica.

En el tercio superior del antebrazo y en el tercio medio del muslo, porque las arterias principales de estas regiones se encuentran profundas.

- Shock Hipovolémico

El shock hipovolémico se produce debido a la disminución del volumen sanguíneo circulante real, como se observa en la pérdida de sangre, plasma o agua y sal o en el secuestro interno de estos líquidos en una víscera hueca o cavidad corporal. (5)

Cuadro Clínico

Debilidad o sensación de desmayo. Hipotensión arterial.

Llenado capilar de más de 2 segundos. Piel fría, pegajosa, sudoración profusa.

Palidez de la piel y las mucosas. Sed.

Sangramiento abundante y visible. Taquicardia. Pulso radial débil y filiforme.

Polipnea superficial, cianosis distal. Poca o ninguna eliminación de orina.

Toma de conciencia. Livideces (coloración violácea como manchas en zonas distales). (5)

Medidas profilácticas del Shock

Mantenga el paciente acostado boca arriba y con las vías aéreas abiertas. Tratar su causa.

Tomar los signos vitales. Aliviar el dolor con analgésicos.

Sedarlo si se encuentra intranquilo. Si dispone de oxígeno suplementario, adminístrelo a alta concentración.

No dar a ingerir nada por la boca. (5)

Compromiso respiratorio agudo

Cuadro agudo y grave que se produce cuando por cualquier causa el aire atmosférico que penetra por las vías respiratorias es insuficiente para asegurar la adecuada oxigenación de la sangre y los tejidos. (6)

- Cuadro Clínico

Polipnea.

Agitación, excitación, obnubilación, desorientación. Disnea e imposibilidad para hablar.

Respiración entrecortada o en gruñidos. Aleteo nasal.

Estridor (sonido grueso) de la laringe. Tiraje.

Uso de músculos accesorios (cuello, brazos) para respirar. Cianosis (coloración azulada de dedos, nariz).

Disnea y sudoración o sensación de agotamiento. Pulso paradójico que asciende y desciende. Taquicardia.

Distensión abdominal con la respiración torácica. (6)

- Conducta

Restablecer la mecánica respiratoria a través de la respiración artificial.

Realizar compresiones torácicas hasta que se obtenga una respuesta efectiva del músculo cardíaco.

Después de restablecer las funciones de respiración y circulación, proceder a la evacuación.

Rápida detección de obstrucción de la vía aérea por la lengua o cuerpo extraño.

Detección de fracturas maxilofaciales de la tráquea o la laringe.

Identificación rápida de las necesidades para la utilización de métodos que permeabilicen la vía aérea. (6)

Condiciones que particularizan al herido en situaciones de contingencia

Déficit nutricional y deshidratación.

Sobrecarga física (grandes marchas a pie, equipo personal del soldado, entierro de cadáveres etc.).

Estrés psíquico (aislamiento, la destrucción, la masividad de los lesionados, la pérdida de seres queridos, la escases de agua, alimentos y medicina).

Condiciones inadecuadas de higiene personal (epidemias). (7)

Lesiones de partes blandas

Agentes Vulnerables.

- Físicos: mecánicos, térmicos y radioactivo.
- Químicos.
- Biológicos.

Lesiones de partes blandas: cerradas y abiertas.

- Lesiones cerradas: escoriaciones, conmociones, contusiones
- Lesiones abiertas: desgarros, avulsiones, heridas tangenciales y heridas a sedal.

Profundas:

7. Heridas penetrantes.
8. Heridas perforantes. (7)

Infecciones de las heridas

Tipos de infecciones: localizadas y generalizadas.

Grupos principales de gérmenes:

- Gérmenes aerobios Gran Negativos: E. Coli, Pseudomona, Proteus, etc.
- Gérmenes aerobios Gran Positivos: Estafilococo Dorado, Estreptococo Beta Hemolítico.
- Anaerobios: Clostridium Perfringers, Clostridium Septicum, Clostridium Novyt y Clostridium Tetani. (7)

Cuadro Clínico de las infecciones aerobias

Sintomatología Local: dolor, calor, tumor, rubor e impotencia funcional.

Sintomatología General: Fiebre, cefalea, taquicardia, polipnea, toma del estado general, estado toxinfecioso, Shock. (8)

Cuadro Clínico de las infecciones anaerobias

Tétano: producido por Clostridium Tetani. Caracterizadas por contracciones tónicas y clónicas de los músculos voluntarios Período de incubación de 2 a 21 días. Produce trismo y puede llevar a la adopción de posiciones viciosas y dar febrícula. (8)

Gangrena caseosa: producida por distintos gérmenes del genero clostridium. Infección grave. Caracterizados por: Edema del miembro afectado, enfisema subcutáneo alrededor de la herida, esfacelo y fetidez con crepitación de las zonas circundantes, fiebre alta, palidez de piel y mucosas, gran toma del estado general y olor nauseabundo. (8)

Situaciones que predisponen a una infección

Heridas múltiples.

Contaminación con cuerpo extraño. Destrucción hitica con pérdida de sustancia.

Isquemia, coágulos. Demora en tratar (más de 6 horas).

Fracturas complicadas. Shock prolongado. (8)

CONCLUSIONES

En este trabajo se analizó de forma actualizada la Organización de los Servicios de Salud y la Cirugía General desde el punto de vista de las situaciones de contingencia, contribuyendo a la formación y preparación de los estudiantes de medicina ante las misiones en situaciones de contingencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CD. Literatura de Ciencias Médicas. Ecimed, La Habana, Cuba, 2015
- Colectivo de autores. Preparación para la defensa (tomo II). Ecimed, La Habana; Cuba, ed. 1ra, 2016
- Colectivo de autores. Preparación para la defensa (tomo I). Ecimed, La Habana; Cuba, ed. 1ra, 2016
- Colectivo de autores. Medicina de Desastres (tomo I). Ecimed. La Habana; Cuba, ed. 1ra, 2015
- García Gutiérrez A. Pardo Gómez G. Cirugía selección de temas. Ecimed, La Habana, 1ra reimpresión 2008.
- Pérez Pérez O. De los albores a loa albores. Ecimed, La Habana, 1ra ed. 2011
- Roca Goderich R. Libro de Medicina Interna. Ecimed, La Habana, 5ta ed. 2015
- Soler Vaillant R. Abdomen agudo no traumático. Pág. 88-95. ECIMED. Ciudad de La Habana, 2011.

52.

**LA LITIASIS RENAL COMO PROBLEMA DE SALUD, SIEMPRE
MEJOR PREVENIR QUE TRATAR.**

THE NEPHROLITHIASIS LIKE A HEALTH PROBLEM, ALWAYS BETTER
PREVENT THAN TREAT

Ihoana García Sosa,

Estudiante de Quinto Año de Medicina, Alumna Ayudante de Neurología.

Odalys Espinosa Martínez,

Licenciada en Educación. Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación.

Aspirante a Investigador. Profesora Asistente. Bloque Docente Simón Bolívar:

Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Cuba. joyca46@infomed.sld.cu

Erenis Serrat Morales,

Licenciado en Ciencias de la Salud. Laboratorio Clínico. Profesor instructor.

Universidad de Ciencias Médicas, Pinar del Río. Cuba. erenssm@gmail.com

Idalberto Rodríguez Poo,

Licenciado en Educación. Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación.

Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas, Pinar

del Río. Cuba. idalbertorp@infomed.sld.cu

Anabel Madiedo Oropesa,

Doctora en Medicina. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Msc

en Atención Integral a la Mujer. Profesora Auxiliar Universidad de Ciencias

Médicas. Pinar del Río. Email: anabelmo@infomed.sld.cu, Número ORCID:

<https://orcid.org/0000-0003-0656-9620>, Teléfono: 48750309

Resumen

Se realizó una revisión bibliográfica partiendo de 15 bibliografías actualizadas y confiables con el objetivo de destacar la importancia de la prevención de un frecuente problema de salud en nuestros días como es la litiasis renal. La litiasis renal consiste en la presencia de componentes de la orina en fase sólida en el aparato urinario. Su expresión clínica más frecuente es el cólico nefrítico. La litiasis renal tiene un espectro clínico muy variable que oscila desde cuadros asintomáticos hasta otros que pueden suponer un serio peligro para la vida del paciente. Propicia el deterioro funcional renal y su manejo resulta costoso. Lograr una ingesta de fluidos que lleve a tener un volumen urinario de por lo menos 2.5 litros por día y limitar la ingesta de sodio y de grasas son las principales medidas para evitar tanto la formación de cálculos como su crecimiento.

Palabras clave: Litiasis renal, cólico nefrítico, prevención, tratamiento.

Summary

It was realized a bibliographic revision starting from 15 updating and reliable bibliographies with the purpose of emphasize the importance to prevent a frequent health problem nowadays like thenephrolithiasis. The nephrolithiasis consists on the presence of components of the urine in solid phase in the urinary system. The most frequent clinical expression is the nephritic colic. The nephrolithiasis has a very variable clinical spectrum oscillating from asymptomatic till others that can be a serious risk to the patient's life. It produces the renal functional deterioration and its management will be expensive. To achieve an ingestion of fluids that reach a urinary volume of 2.5 liters per day, limiting the ingestion of sodium and the fats are the main measures to avoid the formation of calculus like his growth.

Key words: Nephrolithiasis, renal colic, prevention, treatment.

Introducción

La litiasis renal o litiasis urinaria consiste en la presencia de componentes de la orina en fase sólida en el aparato urinario. Esos componentes en fase sólida reciben el nombre de cálculos renales. Cuando los cálculos aparecen en el riñón se habla de

nefrolitiasis, mientras que, si tales cálculos se localizan en cualquier punto del aparato urinario, desde las papilas renales hasta el meato uretral, reciben la denominación de urolitiasis.

La litiasis renal es una enfermedad conocida desde tiempos milenarios, ya que se han hallado numerosos cálculos urinarios en momias y tumbas de todas las civilizaciones. Ya en los tratados médicos más antiguos se incluían descripciones de métodos para su tratamiento.²

Es una enfermedad frecuente, que afecta al 12% de la población, con predominio en el sexo masculino (tres veces más frecuente, relacionado con una menor excreción de citrato urinario) y alta tasa de recidivas (50%). La recurrencia en la formación de cálculos en personas no tratadas es del 15% en un año, alrededor del 50% al cabo de 5 años y del 80% a los 25. Es la tercera enfermedad urológica más común después de la infección urinaria y la enfermedad prostática. A lo largo de los últimos cien años se ha observado que la incidencia aumenta coincidiendo con los periodos de mayor desarrollo económico y en los países más industrializados, probablemente en relación con hábitos dietéticos como baja ingesta de líquidos, excesiva ingesta de proteínas, sal y oxalatos (verduras, frutos secos, chocolate, salsa de tomate, mermeladas, etc.).

El 55% de los pacientes con cálculos recurrentes tiene una historia familiar de nefrolitiasis, por tanto, la identificación de una incidencia familiar de cálculos es útil ya que indica un incremento en el riesgo de recurrencias. El 60-70% se solucionan espontáneamente (expulsión del cálculo) y el 30-40% restante precisa actuación urológica, entendiéndose como tal la litotricia extracorpórea, cirugía endoscópica, cirugía abierta o combinaciones de ellas.

La expresión clínica más frecuente de la enfermedad litiásica es la crisis renoureteral aguda o cólico renal (nefrítico), secundario al desplazamiento de la litiasis en la vía excretora, donde ocasiona obstrucción. La ausencia de resolución de la obstrucción en un periodo de tiempo limitado puede determinar el establecimiento de un deterioro funcional renal, o sea, la denominada nefropatía obstructiva. En Cuba esta constituye la quinta causa de enfermedad renal crónica y

es ocasionada sobre todo por las litiasis urinarias. En Cuba no se dispone de grandes investigaciones epidemiológicas que hayan estudiado la enfermedad litiásica, ni sus factores de riesgo, de modo que no se poseen datos nacionales o regionales.

Los estudios diagnósticos, los procedimientos interventivos, la recurrencia y las complicaciones producen ausencias al trabajo, lo cual constituye un trastorno para el centro de trabajo desde el punto de vista laboral y para el paciente en el orden económico y social. Los ingresos hospitalarios, las operaciones, el uso de equipos sofisticados y muy costosos, incrementan de forma considerable los gastos económicos de todo sistema de salud.⁷ Todas estas afirmaciones inspiran a la realización de este trabajo cuyo objetivo fundamental es destacar la importancia de la prevención de un frecuente problema de salud como la litiasis renal.

Por la importancia del tema es que nos propusimos el siguiente objetivo:

Destacar la importancia de la prevención de un frecuente problema de salud como la litiasis renal.

Desarrollo

La litiasis renal es una enfermedad crónica, que suele cursar con episodios agudos bastante intensos a los que siguen períodos asintomáticos u oligosintomáticos.

En la mayoría de los casos no se identifica la causa ni hay enfermedad de base. Son muy poco frecuentes los casos secundarios a enfermedades predisponentes: hiperparatiroidismo, cistinuria, acidosis tubular renal, sarcoidosis, trastornos mieloproliferativos, enfermedad de Crohn, abuso de laxantes o infecciones recurrentes del tracto urinario.

Etiopatogenia

La orina es una solución acuosa inestable que contiene multitud de componentes inorgánicos, orgánicos o celulares. Los cálculos urinarios son concreciones sólidas compuestas por cristales inorgánicos y por matriz orgánica en proporción variable. Los cálculos renales son de origen multifactorial y se asocian con anomalías

genéticas e infecciones que favorecen las etapas litogénicas: nucleación, agregación, crecimiento y fijación del cálculo.

Actualmente se admite que la nucleación es el proceso inicial para la formación de los cristales que luego formarán el cálculo urinario definitivo. Este proceso puede ser inducido por una variedad de sustancias o situaciones: aumento de los solutos, modificación del pH urinario o disminución de los inhibidores de la cristalización. Una vez que se ha formado el cristal, éste queda retenido en el aparato urinario y se produce su crecimiento mediante la agregación de nuevos cristales.

Clasificación

En función de su composición química, los cálculos urinarios se dividen en 5 grupos, aunque casi el 60% de ellos son de oxalato cálcico. En general, los cálculos cálcicos representan un grupo aparte de los demás, que requiere enfoques profilácticos y terapéuticos específicos.

Los cálculos urinarios se dividen en 5 grandes grupos:

- Cálculos, que a su vez pueden ser de oxalato cálcico monohidrato o dihidrato, fosfato cálcico y una combinación de fosfato y oxalato cálcico.
- Fosfato amónico magnésico.
- Ácido úrico-uratos.
- Cistina.
- Otros componentes.

Litiasis cálcica

Es la causa más frecuente de litiasis. Representa hasta el 75% de todos los casos. Los más comunes son los cálculos de oxalato cálcico (alimentos ricos en oxalato las espinacas, los guisantes, las endivias, las acelgas, el té verde y el cacao). Su formación y desarrollo se justifican por un desequilibrio entre componentes urinarios promotores e inhibidores.

Los cálculos de calcio se forman en una orina sobresaturada secundaria a una excreción excesiva de calcio, oxalato y ácido úrico e incluso pueden formarse sin

una causa aparente. El aumento en la calciuria se origina por diversos factores, entre los que se incluyen el hiperparatiroidismo primario, la hipercalciuria idiopática, la acidosis tubular renal, la hiperoxaluria, la hipocitraturia, la hiperuricosuria y la litiasis idiopática.

Litiasis no cálcicas

La litiasis de fosfato amónico magnésico, más conocida como litiasis de estruvita, constituye el 15% de las urolitiasis. Los cálculos de estruvita se forman cuando el tracto urinario está infectado por bacterias productoras de ureasa, que hidrolizan la urea y la transforman en amoníaco y dióxido de carbono. Este proceso produce una alta concentración de bicarbonato y alcaliniza el pH, lo que favorece la formación de cálculos. Los gérmenes implicados son cepas bacterianas pertenecientes a los géneros *Proteus*, *Pseudomonas*, *Klebsiella*, *Staphylococcus* y *Micoplasma*.

La litiasis de ácido úrico representa aproximadamente un 5% de las litiasistotales. Los principales determinantes de la sobresaturación urinaria con respecto al ácido úrico son el pH de la orina, la hiperuricosuria y el volumen urinario. Estos cálculos tienen un tamaño variable y suelen ser transparentes a los rayos X, por lo que no son visibles en radiografías simples de abdomen. Este tipo de litiasis aparece en pacientes con gota, trastornos mieloproliferativos, pérdidas rápidas de peso corporal o en tratamiento con quimioterapia. Las alteraciones gastrointestinales tales como los estados diarreicos y las enfermedades inflamatorias crónicas producen un aumento de la concentración urinaria de ácido úrico por una disminución del volumen de orina debida a deshidratación y disminución del pH urinario por pérdida de bicarbonato a través de las heces. Fármacos como el probenecid o los salicilatos a dosis elevadas, así como los contrastes yodados, producen hiperuricosuria al disminuir la reabsorción de ácido úrico en el túbulo renal.

La litiasis cistínica sólo afecta a un 1-2% de los pacientes litiásicos, concretamente este tipo de litiasis se da en los enfermos que presentan el trastorno genético denominado cistinuria, que se caracteriza por un defecto en el transporte tubular de aminoácidos dibásicos (cistina, ornitina, lisina y arginina), lo que a su vez provoca que grandes cantidades de cistina se excreten en la orina, incrementándose la

concentración y favoreciéndose la producción de cálculos. Los cálculos de cistina producen una destrucción renal progresiva e inexorable.

Factores de riesgo

- Raza o grupo étnico, ya que son más frecuente en personas asiáticas y de raza blanca.
- Nivel socioeconómico, porque está asociada generalmente a países ricos e industrializados, así como a profesiones y actividades sedentarias. Se cree que el ejercicio habitual puede prevenir la agregación cristalina.
- Clima, habiéndose puesto de manifiesto una asociación entre zonas geográficas con temperaturas medias elevadas y urolitiasis, asociación que parece deberse a un mayor riesgo de deshidratación con la consiguiente oliguria relativa, que conlleva sobresaturación urinaria.
- Dieta, especialmente si ésta es rica en grasas saturadas, insaturadas, azúcares y proteínas animales. La litiasis cálcica se asocia a ingestas elevadas de sodio. Verduras como la espinaca, ricas en oxalato cálcico, están contraindicadas en estos casos. Al mismo tiempo, los enfermos con litiasis, en general, ingieren menos volumen de líquidos en comparación con los que no presentan esta enfermedad.
- Estasis urinaria, que facilita la interacción de los iones formadores de cálculos y, consiguientemente, la formación de éstos.

La composición química del cálculo determina el que unos factores de riesgo y no otros influyan en la formación y en el mantenimiento de la enfermedad. De entrada, conviene distinguir entre litiasis cálcica y litiasis no cálcica (litiasis de fosfato amónico magnésico, litiasis de ácido úrico, litiasis de cistina).

Patologías asociadas a la formación de litiasis: • Hiperparatiroidismo • Síndrome metabólico • Nefrocalcinosis • Enfermedad renal poliquística • Enfermedades gastrointestinales (Bypass jejun-ileal, resección intestinal, enfermedad de Crohn, malabsorción intestinal, hiperoxaluria entérica posterior a derivación urinaria, cirugía bariátrica) • Sarcoidosis • Lesionados medulares, vejiga neurogénica.

Causas genéticas de formación de litiasis: Cistinuria (Tipo A, B y AB) • Hiperoxaluria primaria • Acidosis tubular renal • 2.8-Dihidroxiadenuria • Xantínuria • Syndrome de Lesch-Nyhan • Fibrosis quística.

Litiasis secundaria a fármacos: • Acetazolamida • Topiramato • Vitamina C en altas dosis • Suplementación de Calcio.

Anormalidades anatómicas asociadas con formación de litiasis: • Estenosis pieloureteral • Divertículo caliciliar, quiste caliciliar • Estrechez ureteral • Reflujo vésico ureteral • Riñón en herradura • Ureterocele.

Manifestaciones clínicas

Las manifestaciones clínicas de la urolitiasis incluyen: hallazgos analíticos (microhematuria, leucocituria), dolor lumbar, cólico nefrítico, síndrome miccional irritativo, infección urinaria, piodrosifrosis, sepsis de origen urinario e insuficiencia renal crónica.

El cólico nefrítico es la forma de presentación más común y aparece cuando el cálculo se desprende o se rompe, depositándose en el sistema colector del riñón, lo cual aumenta la presión intraluminal y provoca el cuadro doloroso.

El cólico nefrítico es un cuadro predominantemente doloroso, que se origina en el ángulo costo vertebral del lado afecto y que se irradia hacia delante afectando a la fosa ilíaca, surco inguinal y genitales externos. Es un dolor habitualmente intenso y fluctuante, que no se alivia en ninguna postura ni posición algica determinada. Frecuentemente se asocia a un gran componente gastrointestinal y vegetativo, con náuseas, vómitos, distensión abdominal, íleo paralítico, sudoración profusa e incluso hipotensión de origen vagal.¹⁰

El episodio típico ocurre durante la noche o en las primeras horas de la mañana, tiene comienzo abrupto y suele afectar al paciente mientras descansa o está en posición sedentaria.

El diagnóstico diferencial del cólico nefrítico debe hacerse con un conjunto de patologías:

- Patologías genitourinarias: tumores, pielonefritis, trombosis vena renal, abscesos, epididimitis, prostatitis.
- Patología abdominal: apendicitis aguda, diverticulitis aguda, ileítis aguda, trombosis mesentérica, cólico biliar, pancreatitis aguda, isquemia intestinal, obstrucción intestinal.
- Patología ginecológica: embarazo ectópico, salpingitis, torsión de quistes ováricos.
- Patología cardiovascular: rotura o disección de aneurisma aórtico, isquemia miocárdica aguda, hematoma retroperitoneal.
- Dolor músculo esquelético y neurológico.

En tratamiento del cólico nefrítico incluye:

- Analgésicos
 - Diclofenaco 75 mg. intramuscular (calma el dolor en 20-30 minutos y disminuye la derivación a urgencias).
 - Ketorolaco 30 mg. intramuscular es igual de efectivo que diclofenaco.
 - Metamizol intramuscular no ha demostrado ser más efectivo que diclofenaco.
 - Los AINES constituyen el tratamiento de elección, disminuye la producción de prostaglandinas y la presión ureteral y, por tanto, el dolor del coloco nefrítico.
 - El tratamiento con diclofenaco oral durante 7 días disminuye el número de recidivas y las derivaciones a urgencias si comparamos con la opción de solo tratar si hay dolor
- La sobrehidratación favorece la columnización ureteral con pérdida de la eficiencia de la peristalsis y en la fase inicial sobrecarga la función renal. No existen estudios que demuestren que aumentar la ingesta hídrica durante el cólico nefrítico modifique su evolución. Se aconseja filtrar la orina para identificar la expulsión del cálculo
- Ansiolíticos. El diazepam puede ser beneficioso.
- Antieméticos. Administración de metoclopramida en caso de náuseas y vómitos.

Cualquiera que ha sufrido un cólico renal aprecia la importancia de un tratamiento precoz y de la aplicación de medidas preventivas, todo lo cual constituye una responsabilidad del médico de atención primaria. Después de un primer episodio de litiasis renal, el 50-60% de los pacientes ha presentado un segundo episodio a los 10 años.

Otras formas de presentación: litiasis asintomática, hematuria microscópica o macroscópica, arenilla y cristales urinarios.

Complicaciones

A largo plazo, la litiasis renal puede dar lugar a:

- Pérdida de función renal.
- Pielonefritis xantogranulomatosa.
- Carcinoma epidermoide.

Pérdida de función renal

La litiasis urinaria puede generar una neuropatía tubulointersticial, tanto por mecanismos obstructivos como por la infección asociada. Dicha neuropatía pone en serio peligro la función renal del paciente, especialmente cuando se producen episodios repetidos o prolongados de obstrucción e infección, aisladas o combinadas, llegando en ocasiones a deterioros irreversibles de las unidades renales afectadas. Esta situación es especialmente patente en aquellos enfermos que inician los cólicos en la adolescencia y posteriormente sufren numerosas recidivas. En ocasiones, los propios tratamientos que se aplican (ondas de choque, farmacoterapia, traumas quirúrgicos) conllevan nefrotoxicidad y morbilidad.

Pielonefritis xantogranulomatosa

Esta enfermedad consiste en una inflamación proliferativa del riñón, asociada por lo general a litiasis y a infecciones del parénquima de larga evolución. Debe hacerse diagnóstico diferencial con el carcinoma renal.

Carcinoma epidermoide

Este tipo de carcinoma, con afectación del urotelio superior, es un proceso raro, si bien casi en el 50% de los casos se asocia con historia de litiasis renal.

Diagnóstico

El diagnóstico se realiza ante la sucesión de uno o varios cólicos nefríticos. No obstante, no se puede confirmar el diagnóstico de urolitiasis si no se tiene la evidencia de la formación o expulsión de un cálculo. En niños, se puede detectar la existencia de anomalías metabólicas causantes de cálculos antes de obtener evidencia de su formación. Esta situación se denomina prelitiasis.

La ecografía ha supuesto un gran avance en el diagnóstico de los cálculos, especialmente en niños, en los que suelen ser de pequeño tamaño. El aspecto típico es el de una imagen hiperecogénica con sombra sónica posterior.

El aspecto radiológico de los cálculos suele ser de ayuda para establecer el diagnóstico etiológico. Un aspecto francamente radiopaco indica una composición preponderantemente cálcica. Los cálculos débilmente opacos son habitualmente de cistina o de ácido úrico con cantidades variables de calcio. Los cálculos mixtos, con estratos alternativos opacos y claros, sugieren una litiasis mixta uricocálcica. Los cálculos radiotransparentes sugieren litiasis úrica, de xantina o causados por medicamentos. Por último, los cálculos coraliformes están formados a menudo por estruvita o cistina.

Exploraciones complementarias en litiasis renal

Práctica clínica diaria:

- Tira reactiva de orina.
- Prueba de imagen.
- Rx abdomen: sospecha de litiasis cálcica y ureteral.
- ECO reno-vesical o urografía IV: tras primer episodio de cólico nefrítico.
- Se recomienda realizar los estudios de laboratorio a los 3 meses del episodio agudo, una vez la disminución transitoria de la función renal por la obstrucción esté resuelta y el paciente haya retomado su hábito alimenticio normal.

Estudio metabólico del paciente con litiasis renal:

Los pacientes con litiasis urinaria se clasifican en bajo y alto riesgo. En el primer episodio de litiasis el paciente debe realizarse un estudio bioquímico básico en orina sangre y estudio de composición de la litiasis, que nos ayuda a decidir si se trata de un paciente de alto o bajo riesgo.

Estudio bioquímico básico:

Estudio en orina: Tira reactiva o " Dipstick" o Sedimento urinario • Glóbulos rojos • Glóbulos blancos • Nitritos • pH Urinario • Urocultivo.

Estudio en sangre: • Creatininemia • Uricemias • Calcio ionizado • Electrolitos plasmáticos (Na, K) • Proteína C reactiva • Protrombina/INR.

Análisis del cálculo:

Según distintos estudios la composición de los cálculos es en un 40-60% de oxalato de calcio, 5-30% de fosfato de calcio, 10-20% fosfato amónico magnésico, 10-15% de ácido úrico puro y 2% de cistina. El análisis puede ser por método físico químico, o mejor aún cristalográfico. El análisis cristalográfico dará una información retrospectiva de la dinámica del proceso litogénico.

Las ventajas de efectuar el estudio metabólico son poder diagnosticar enfermedades extrarrenales, detectar alteraciones metabólicas, prevenir las recurrencias aplicando programas de profilaxis, disminuyendo así la morbilidad de la patología litiásica. De esta forma se puede implementar un tratamiento adecuado que permita reducir costos causados por hospitalizaciones y procedimientos.

Estudio metabólico dirigido:

Exámenes en sangre: Calcemia iónica, Fosfemia, PTH intacta, Nivel de vitamina D, Uricemia, Magnesemia, Bicarbonato Venoso, Electrolitos plasmáticos.¹³

Orina de 24 horas: Calciuria, Uricosuria, Sulfatos, Citraturia, Oxaluria, Creatininuria, Sodio, Magnesuria, Ph en orina fresca y Urocultivo.

Diagnóstico por imagen:

- Rx abdomen: accesible y barata. Útil en radiopacos: componente cálcico, oxalato, fosfato y carbonato. Menos útil en cistina e inútil en ácido úrico y xantina. Presenta dificultad en visualizar litiasis ureterales y calcificaciones extraurinarias. Sensibilidad 45-59%, especificidad 71-77%.

- Ecografía reno vesical: accesible. Detecta presencia y grado de hidronefrosis y litiasis renal (tamaño hasta 2 mm). Tiene dificultad en visualizar litiasis en uréteres. No se puede tener constancia de la función renal. Sensibilidad 37-93%, especificidad 75-80%.

- Radiografía simple más ecografía reno-vesical: aumenta la sensibilidad a 89-94% y la especificidad a 94-100%.¹⁵

- Pielografía intravenosa: accesible. Informa de la anatomía y función renal y permite evaluar el grado de hidronefrosis y de parénquima renal restante. Usa contraste y requiere preparación previa. Tiene mala visualización en causas no genitourinarias. Sensibilidad 52%, especificidad 92-94%.

- TAC helicoidal: se visualizan signos directos e indirectos de obstrucción. Los directos son el hallazgo del cálculo y el edema circundante; los secundarios son la hidronefrosis o el hidrouréter, la presencia de líquido o bandas perirrenales y la nefromegalia. Informa de causas no genitourinarias. Es caro. No proporciona una medida directa de la función renal. Sensibilidad 95-100%, especificidad 94-96%.

Medidas preventivas de la litiasis renal

- Aumentar el volumen de orina a 2-2.5 litros/día, lo cual requiere una ingesta de líquidos de 2.5 a 3 litros/día, que debe incrementarse cuando aumenta la sudoración (por ejemplo, temperaturas elevadas o ejercicio físico). Una parte de los líquidos se deben ingerir en las últimas horas del día ya que la concentración urinaria aumenta durante el sueño. Los pacientes deben entender el concepto de que aumentar el volumen de orina diluye sus componentes y disminuye el riesgo de formación de cálculos. Se les debe recomendar que midan ocasionalmente el volumen de orina para comprobar que llegan al objetivo deseado. El agua es la bebida preferentemente recomendada. Los zumos cítricos también son aconsejables ya

que aumentan la excreción de citratos que contribuyen a disminuir la formación de cálculos.

- Restricción de proteínas animales. La excesiva ingesta de estas proteínas se asocia a hiperuricosuria, una condición presente en algunos cálculos de ácido úrico. Además, el ácido úrico presente en orina disminuye la solubilidad del oxalato cálcico, por lo que contribuye a la formación de cálculos de esta etiología.

- Restricción de sodio, ya que al aumentar la eliminación de sodio en orina aumenta la excreción de ácido úrico y disminuye la excreción de citratos.

- Aunque la restricción de oxalatos no previene la formación de cálculos, los pacientes deben ser interrogados acerca de la ingesta excesiva de alimentos ricos en oxalatos como nueces, chocolate y vegetales de hoja oscura.

- La reducción de calcio en la ingesta no ha demostrado reducir la formación de cálculos.

Según la etiología de los cálculos las recomendaciones son las siguientes:

Litiasis cálcica

Aumentar la ingesta de líquidos.

- En pacientes con hipercalciuria: Restricción de proteínas, oxalatos y sodio, no restricción del calcio de la dieta. En ocasiones es necesario el tratamiento con fármacos: tiazidas a dosis de 25 a 50 mg/día asociadas a citrato potásico. En otros casos amiloride.

- En pacientes con hipocitraturia: Restricción de proteínas y sodio. Suplementos de citrato potásico (citrato sódico si el anterior no se tolera).⁵

- En pacientes con hiperoxaluria: Restricción de oxalatos de la dieta, si la ingesta era excesiva.

- En pacientes con hiperuricosuria: Restricción dietética de purinas. Alopurinol.⁶

Litiasis de ácido úrico

El aumento de la ingesta de líquidos es menos importante en este tipo de litiasis que en las cálcicas.

- En pacientes con un pH urinario bajo (< de 6) recomendaremos: Restricción dietética de proteínas y sodio. Alcalinizar la orina con citrato potásico.
- En pacientes con hiperuricosuria: Restricción dietética de proteínas y sodio. Alcalinizar la orina con citrato potásico. Alopurinol en determinadas situaciones.

Tratamiento de la litiasis renal

Se recomienda la observación con evaluación periódica como actuación inicial ante una litiasis ureteral proximal o distal con alta probabilidad de expulsión espontánea y en el que los síntomas estén controlados. Abstención terapéutica en los cálculos caliciales o en divertículos caliciales asintomáticos y no infectados. Las litiasis de menos de 5 mm de diámetro tienen más probabilidad de ser expulsadas espontáneamente en el 98% de los casos y se recomienda tratamiento conservador y estrecha vigilancia. Las litiasis de 5-10 mm de diámetro se expulsan espontáneamente el 50% de las veces.

Criterios de derivación a atención especializada

- Litiasis de 5-10 mm de diámetro con intolerancia al dolor o múltiples visitas a urgencias. Opciones terapéuticas:
 - Litotricia: litiasis renales menores de 20 mm; litiasis ureterales menores de 10mm.
 - Nefrolitotomía percutánea.
 - Ureteroscopia.
 - Ureterorenoscopia.
- Dolor persistente por cálculo no expulsado después de 2-4 semanas de observación.

Tratamiento quirúrgico

Los cálculos son demasiado grandes se recurre a tratamientos por medio de intervención quirúrgica para solventar la afección. Entre este tipo de intervenciones podemos encontrar diferentes tipos:

- Litotricia extracorpórea por ondas de choque (LEOC) se trata de la fragmentación de los cálculos por medio de la aplicación extracorpórea de energía a partir de ondas de choque producidas por un generador (electrohidráulico, electromagnético o piezoeléctrico). Esta intervención se realiza bajo la analgesia y sedación del paciente.
- Nefrolitotomía percutánea en este caso la extracción de las piedras se realiza utilizando un endoscopio introducido directamente en la pelvis renal y cálices.
- Litotricia ureterorenoscópica: esta intervención se realiza con un endoscopio que se inserta a través de la uretra y la vejiga hasta el uréter.
- Resección del cálculo, se trata de una cirugía en casos en los que el cálculo tiene un tamaño o forma que evita su paso y bloquea el flujo de la orina, o cuando está causando daño en el riñón o tracto urinario. El proceso consiste en extraer la parte afectada del riñón por los cálculos, excepcionalmente se extrae totalmente el riñón.
- Litotricia endoureteral con láser holmium: esta intervención es la más aconsejable, se trata de la eliminación de los cuerpos renales sin realizar ningún tipo de incisión en el paciente. Con el láser holmium se consigue deshacer de la mayoría de la materia residual del riñón. A diferencia de la litotricia extracorpórea, la realizada con láser holmium permite deshacerse de la mayoría de los restos durante la propia intervención.

Conclusiones

La litiasis renal tiene un espectro clínico muy variable que oscila desde cuadros asintomáticos hasta otros que pueden suponer un serio peligro para la vida del paciente. Propicia el deterioro funcional renal y su manejo resulta costoso de ahí que se puede afirmar que las litiasis urinarias son comunes, costosas y dolorosas por lo que promover la prevención de esta patología y de sus complicaciones debe ser una de las principales proyecciones de la salud en la actualidad. Lograr una

ingesta de fluidos que lleve a tener un volumen urinario de por lo menos 2.5 litros por día y limitar la ingesta de sodio y de grasas son las principales medidas para evitar tanto la formación de cálculos como su crecimiento. Recordando que el médico de familia es el más apropiado para indicar las recomendaciones para la prevención de las recidivas de litiasis renal y realizar el seguimiento.

Referencias Bibliográficas

1. Boix Gras Clotilde, Jesús López-Torres Hidalgo, Luis Álvarez Dumont, M, Carmen Vázquez Céspedes, Esther Romero Herreros, María Dolores Jiménez López, Juan Luis López Carrasco. Litiasis Renal. REV CLÍN MED FAM 2007; 2 (1): 32-38.
2. Bacallao Méndez Raymed Antonio, Isleen Victores Aguiar, Reynaldo Mañalich Comas, Francisco Gutiérrez García, Betsy Llerena Ferrer, Miguel Almaguer López. Caracterización clínico epidemiológica de la litiasis urinaria en un área rural de Artemisa. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 2016;35(4).
3. Castiglione V, Jouret F, Bruyère O, Dubois B, Thomas A, Waltregny D, et al. Epidemiology of urolithiasis in Belgium on the basis of a morpho-constitutional classification. Nephrol Ther. 2015 Feb;11(1):42-9.
4. Fisang C, Anding R, Müller SC, Latz S, Laube N. Urolithiasis-an Interdisciplinary Diagnostic, Therapeutic and Secondary Preventive Challenge. Dtsch Arztebl Int. 2015 Feb; 112(6):83-91.
5. Gambaro G, Croppi E, Coe F, Lingeman J, Moe O, Worcester E, et al. Metabolic diagnosis and medical prevention of calcium nephrolithiasis and its systemic manifestations:a consensus statement. J Nephrol 2016; 29:715-34. [Pubmed]
6. García-Perdomo Herney Andrés, Paola Benavidez Solarte y Paola Posada España. Fisiopatología asociada ala formación de cálculos en la vía urinaria. Sociedad Colombiana de Urología. Publicado por Elsevier España. 2016.
7. García García Patricia María, Maria Isabel Luis Yanes, Víctor García Nieto. Litiasis Renal. H.U.N.S.Candelaria, Tenerife. 2019.

8. Gómez Ayala Adela-Emilia. Litiasis renal. Etiopatogenia, clínica y factores de riesgo. Farmacia Profesional Vol. 22, Núm. 2, febrero 2008.
9. Geraghty, R., et al. Evidence for Ureterorenoscopy and Laser Fragmentation (URSL) for Large Renal Stones in the Modern Era. Curr Urol Rep, 2015. 16: 54.
10. Pérez-Oliva J, Pérez R, Herrera R, Almaguer M, Brisquet E. Terapia renal de reemplazo dialítico en Cuba: tendencia durante los últimos 10 años. Rev Hab Cienc Méd. 2012;11(3):424-33.
11. Sorokin I, Mamoulakis C, Miyazawa K, Rodgers A, Talati J, Lotan Y. Epidemiology of stone disease across the world. World J Urol 2017 Sep; 35(9):1301-1320.
12. Sue Pearle Dra. Margaret, PhD; Dr. David S. Goldfarb; Dr. Dean G. Assimos; Dr. Gary Curhan; Dra. Cynthia J. Denu-Ciocca; Dr. Brian R. Matlaga; Dr. Manoj Monga; Kristina Lea Penniston, PhD; Dr. Glenn M. Preminger; Dr. Thomas M.T. Turk, MD y James Robert White, PhD. Manejo Médico de los Cálculos Renales: Guía de la Asociación Urológica Estadounidense (AUA, American Urological Association). 2019.
13. Susaeta Ricardo Dr., Dr. David Benavente, Dr. Fernando Marchant, Dr. Renato Gana. Diagnóstico y Manejo de Litiasis Renales en Adultos y Niños. [REV. MED. CLIN. CONDES - 2018; 29(2) 197-212].
14. Türk C, Knoll T, Petrik A, Sarica K, Seitz C, Straub M, et al. Guía clínica sobre la urolitiasis. Eur Assoc Urol. 2010.p.1-102.
15. Zee T, Bose N, Zee J, Beck JN, Yang S, Parihar J, et al. Alphasialic acid treatment prevents cystine urolithiasis in a mouse model of cystinuria. Nat Med 2017; 23:288-90.

53.

LA EDUCACION EN EL TRABAJO EN ATENCION PRIMARIA.

LA EDUCACION EN EL TRABAJO EN ATENCION PRIMARIA.

EDUCATION AT WORK IN PRIMARY CARE

Dra. Yairys Cárdenas Rivero,

Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Profesor asistente.

Máster en Atención integral a la mujer, yairyscard@infomed.sld.cu

Dra. Belkis Lois Sarabia,

Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Profesor asistente.

Máster en Urgencia Médica, remyram@infomed.sld.cu

Dra. Marielys Grillo Martín

Especialista de primer grado en medicina general integral, profesor instructor.

Resumen

La educación en el trabajo, como forma organizativa del proceso docente, lleva el protagonismo para cumplir con esta misión, por lo que los escenarios de la Atención Primaria de Salud deben ganar cada vez mayor espacio en la formación de estos profesionales el objetivo del trabajo es determinar la calidad del proceso docente educativo. Se realizó un estudio descriptivo longitudinal con estudiantes de 5to año de la rotación en Medicina General Integral, durante el primer semestre del curso 2019-2020, en Policlínico Julio Antonio Mella de Guanabacoa con el objetivo de valorar la satisfacción de los estudiantes y la calidad de la rotación por la asignatura. Se exploró la adquisición de habilidades durante la rotación que en su mayoría fue de bien, los resultados en el examen final de la rotación entre cuatro y cinco puntos,

su satisfacción con la rotación por los consultorios médicos y su asistencia. Los buenos resultados alcanzados por los estudiantes hablan de la calidad del proceso docente educativo

Palabras claves: Habilidades, escenario docente, calidad

ABSTRACT

Education at work, as an organizational form of the teaching process, takes center stage to fulfill this mission, so the scenarios of Primary Health Care must gain increasing space in the training of these professionals the objective of the work is determine the quality of the educational teaching process. A longitudinal descriptive study was carried out with students of the 5th year of the rotation in Integral General Medicine, during the first semester of the 2019-2020 course, in Julio Antonio Mella de Guanabacoa Polyclinic with the objective of assessing student satisfaction and the quality of the rotation by the subject. The acquisition of skills during the rotation that was mostly good, the results in the final examination of the rotation between four and five points, their satisfaction with the rotation by the doctor's offices and their assistance were explored. The good results achieved by the students speak of the quality of the educational teaching process

Introducción

La creación del Programa del Médico de la Familia en nuestro país significo una revolución dentro de la salud pública que no solo se produjo en el campo asistencial sino que nos obligó a pensar de manera diferente en el terreno docente.

Se crearon nuevos programas acordes con las nuevas propuestas y lo mas importantes nuevos escenarios docentes, donde aparecieron los consultorios médicos y se lleva a cabo la vinculación directa del estudiante con la comunidad a través de la educación en el trabajo

La formación del estudiante de Medicina se basa en los principios de la vinculación del estudio con el trabajo. La educación en el trabajo, como forma organizativa del proceso docente, lleva el protagonismo para cumplir con esta misión, por lo que los

escenarios de la Atención Primaria de Salud deben ganar cada vez mayor espacio en la formación de estos profesionales.

En el Plan de estudios modificado de los cursos 2004-2005 y 2005-2006 surgió el modelo del Proyecto Policlínico Universitario, que se implantó en 79 policlínicos del país, 21 correspondieron a Ciudad de La Habana. De este modo, los estudiantes comenzaron desde el 1er año en los escenarios de la Atención Primaria de Salud; se modificaron los métodos, los medios y las formas de organización de la enseñanza; y se mantuvo un ordenamiento semestral de las mismas asignaturas del plan tradicional.(1)

Este proyecto educativo constituyó un cambio en el balance entre el contexto hospitalario y el comunitario, ya que se multiplicaron los escenarios formativos y se favoreció la incorporación de un número elevado de profesionales de la salud como docentes, con la responsabilidad de ser facilitadores o tutores en este modelo, que tuvo entre sus objetivos generales la premisa de convertir los policlínicos y consultorios del Médico de la Familia en el escenario docente principal para la formación del Médico General Básico. Todo esto con el apoyo del resto de las instituciones de salud existentes en el territorio, y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos humanos y materiales, así como de los escenarios existentes en los policlínicos, en función de la formación del estudiante de medicina. Se utilizaron métodos y medios de enseñanza apoyados en los recursos informáticos (TIC), mediante videoconferencias, software educativos y otros, junto con los medios tradicionales, que permitieron la impartición masiva de las actividades docentes en el ámbito de la Atención Primaria de Salud (APS).(2,3)

La educación en el trabajo a partir de las rotaciones por la atención primaria en los diferentes años de la carrera de medicina a permitido integral al estudiante a la comunidad, la responsabilidad de los profesores en este proceso nos llevó a realizar este estudio

Desarrollo

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo de corte longitudinal durante el curso 2019-2020 en el Policlínico Julio Antonio Mella del municipio Guanabacoa, provincia La Habana. La muestra estuvo constituida por 56 estudiantes de Medicina de quinto año de la Facultad Miguel Enríquez que rotaron por la Especialidad de medicina General Integral, por los Consultorios 7 y 11

Se aplicaron los criterios de una encuesta realizada en la universidad de Villa Clara por la Dra. Asiris Mendoza Molina. Para determinar la variable "nivel de satisfacción" se consideraron los siguientes aspectos:

- Satisfecho: cuando en su respuesta no hay señalamientos negativos acerca de la educación en el trabajo.
- Medianamente satisfecho: cuando, a pesar de estar satisfecho, emite alguna dificultad sobre la educación en el trabajo.
- Insatisfecho: cuando emite esta evaluación y la argumenta.

. La información se obtuvo mediante revisión documental y encuestas realizadas a los estudiantes.

Criterio de inclusión: Todos los estudiantes de la rotación de Medicina General Integral que estuvieron de acuerdo con participar en la investigación

Criterio de exclusión: Todos los estudiantes de la rotación de Medicina General Integral que no estuvieron de acuerdo con participar en la investigación o faltaron el día de aplicación de la encuesta

La información se obtuvo mediante la revisión documental de los registros de asistencia y las evaluaciones, las actas de exámenes finales y los documentos oficiales del departamento docente.

Se procesaron todos los datos por computadora y se obtuvieron los resultados

Resultados

Las habilidades de la educación en el trabajo según revisión de las tarjetas de evaluación se observó que el 64,2% de los estudiantes completo todas las

habilidades. Más del 50 % de los estudiantes cumplieron con las habilidades del programa de 5to año. (Tabla #1)

Tabla 1 - Habilidades de los estudiantes durante la Educación en el trabajo.

| Año de la carrera | Bien | | Regular | | Mal | |
|-------------------|------|-------------|---------|------|-----|---|
| | No | % | No | % | No | % |
| 5to | 36 | 64.2 | 20 | 35.7 | 0 | 0 |

Fuente: Tarjetas de evaluación.

La tabla 2 muestra que el 48,2 % de los estudiantes obtuvo una nota de 4 puntos en su evaluación y no hubo suspensos en la rotación ni en el examen práctico ni el escrito. Si el estudiante adquiere todas las habilidades durante la rotación está preparado para realizar su examen final y no debe presentar dificultades para promover la asignatura.

Tabla 2 - Promoción en exámenes ordinarios.

| Asignatura | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | |
|--------------------|----|------|----|-------------|----|------|----|---|
| | No | % | No | % | No | % | No | % |
| MGI 5to año | 17 | 30.3 | 27 | 48.2 | 12 | 21.4 | 0 | 0 |

Fuente: Registro de control de actividades docentes.

La tabla 3 muestra como el 87,5 % de los estudiantes están satisfecho con la educación en el trabajo Las condiciones adecuadas del escenario docente contribuyeron con estos resultados. Las insatisfacciones se debieron en su mayoría a causas que no tenían que ver con el proceso docente educativo.

Tabla 3 - Satisfacción de estudiantes sobre la educación en el trabajo en la Atención Primaria.

| Nivel de satisfacción | 5to año | |
|----------------------------|---------|-------------|
| | No | % |
| Satisfactorio | 49 | 87.5 |
| Medianamente satisfactorio | 7 | 12.5 |
| Insatisfactorio | 0 | 0 |
| Total | 56 | 100 |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes.

La Tabla 4 muestra cómo se comportó la asistencia de los estudiantes, 66 % de los estudiantes no tuvieron ninguna ausencia al consultorio médico, lo que permitió un uso adecuado del tiempo en la adquisición de sus habilidades prácticas. Con respecto al curso anterior hubo una mejoría notable por la nueva estrategia docente del Departamento de Medicina General Integral de la Facultad.

Tabla. 4 Asistencia de los estudiantes estudiados.

| Asistencia | Sin ausencias | una ausencia | dos ausencia | Tres o más ausencias | total |
|------------|---------------|--------------|--------------|----------------------|-------|
| | | | | | |

| | No | % | No | % | No | % | No | % | No | % |
|------------------------|----|-------------|----|----|----|------|----|-----|----|-----|
| Estudiantes 5to año | 37 | 66.0 | 9 | 16 | 7 | 12.5 | 2 | 3.5 | 56 | 100 |

Fuente: Registro de control de asistencia de los estudiantes.

Conclusiones

La concepción del modelo cubano de formación de recursos humanos en salud potencializa la vinculación teoría y práctica desde los primeros años de la carrera. Rivera y otros(4) señalan que los diseños curriculares por competencias identifican un conjunto de habilidades que de forma esencial tributan a las habilidades profesionales que deben caracterizar al médico que la sociedad actual exige. Los autores de este trabajo coinciden con la posición de Vialart y otros(5)

La adquisición de habilidades prácticas por estudiantes de 5to año de la carrera es uno de los objetivos de la carrera de medicina en nuestro país por lo que la revisión y realización de estudios para mejorar este propósito ha hecho que el departamento de Medicina General integral haga una revisión de las estrategias docentes

La formación de nuevos docentes, el acercamiento del profesor a las aéreas para impartir las conferencias y seminario y el control de la actividades practica contribuyo a un mejor aprovechamiento del tiempo en los consultorios médicos, disminuyendo el movimiento de los estudiantes a lugares más lejanos. Los resultados positivos de estas medidas se observaron al final de la rotación.

Las insatisfacciones de los estudiantes coincidieron con estudios realizados en diferentes lugares del país. Sus principales opiniones se refirieron a la poca disponibilidad de complementarios y medios diagnósticos, a la imposibilidad de seguimiento de los pacientes tratados cuando son remitidos a la atención secundaria y a la poca disponibilidad de tiempo al compartir la labor docente con la asistencial. Estos resultados coinciden con lo expresado por Vela y otros(6) en su estudio, donde plantea que el escenario de la APS debe ganar cada vez mayor

espacio en la formación de los profesionales de la salud. Se debe educar al estudiante en la medicina integral, en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, y no solo en la medicina curativa.

Referencias bibliográficas

1. Miralles Aguilera EÁ, Taureaux Díaz N, Fernández Sacasas JA, Pernas Gómez M, Sierra Figueredo S, Diego Cobelo JM. Cronología de los mapas curriculares en la carrera de Medicina. *EducMedSuper*. 2015 Mar [acceso 30/05/2018];29(1):93-107. <http://scieloprueba.sld.cu/scielo>.
2. Pernas Gómez M, Arencibia Flores L, Ortiz García M. El plan de estudio para la formación del médico general básico en Cuba: Experiencias de su aplicación. *EducMedSuper*. 2001 Abr [acceso 23/10/2019];15(1):9-21. http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-412001000100002&lng=es
3. Pichs García LA. Sucesos cronológicos de los cambios curriculares en el plan de estudio de la carrera de medicina. Informe de trabajo de la Vicerrectoría docente; 2009.
4. Rivera Michelena NM, Pernas Gómez M, Nogueira Sotolongo M. Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. 2017 [acceso 30/05/2018];31(1): <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/856/483>
5. Vialart Vidal MN, Rodríguez López EI, Véliz Martínez PL, Suárez Cabrera A, Morales Cordovés E, Zelada Pérez MD et al. Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. *Educación Médica Superior*. 2016 <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/839>
6. Vela Valdés J, Fernández Sacasas JA, Álvarez Sintés R. Política de formación médica para la atención primaria de salud y el papel de la asignatura.
7. Medicina General Integral en el currículo. *EducMedSuper*. 2012 Jun;26(2):259-270. <http://scieloprueba.sld.cu/scielo>.

54.

**CONOCIMIENTOS ACERCA DEL RIESGO CARDIOVASCULAR
GLOBAL EN PROFESIONALES DEL POLICLÍNICO JULIO
ANTONIO MELLA DE GUANABACOA.**

THE KNOWLEDGE OF THE POLYCLINIC JULIO ANTONIO MELLA DOCTORS
ABOUT THE GLOBAL CARDIOVASCULAR RISK

Dra. Belkis Lois Sarabia,

Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Profesor asistente.

Máster en Urgencia Médica, remyram@infomed.sld.cu

Dra. Yairys Cárdenas Rivero,

Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Profesor asistente.

Máster en Atención integral a la mujer, yairyscard@infomed.sld.cu

Dra Marielys Grillo Martín,

Especialista de primer grado en medicina general integral, profesor instructor.

RESUMEN

Introducción: Las enfermedades cardiovasculares siguen siendo las primeras causas de muerte en Cuba y el mundo.

Objetivo: valorar el grado de conocimiento sobre el Riesgo Cardiovascular Global en profesionales de la salud.

Métodos: Se realizó un estudio exploratorio de corte transversal. El trabajo se ejecutó entre septiembre hasta noviembre del 2019. Se encuestaron 96 especialistas en medicina general integral y 16 residentes en medicina general integral, que prestan sus servicios en este policlínico ubicado en el municipio de

Guanabacoa, se utilizó para ello una encuesta de tres preguntas diseñada para la investigación.

Resultados: la mayoría de los profesionales desconocen lo que es el Riesgo Cardiovascular Global, su importancia y cómo detectarlo.

Conclusiones: los profesionales encuestados, tienen conocimientos insuficientes sobre el Riesgo Cardiovascular Global, de ahí que no están aptos para enfrentarlo.

Palabras clave: Riesgo Cardiovascular Global, conocimientos sobre Riesgo Cardiovascular Global, atención primaria de salud, Sistema Nacional de Salud.

ABSTRACT

Introduction: cardiovascular diseases are the first cause of death in Cuba and the world. Objective: to characterize scope of the health professionals' knowledge on the Global Cardiovascular Risk.

Methods: an exploratory cross-sectional study was conducted from September to November, 2019. The study was carried out in 96 general practitioner and 16 General Integral Medicine residents, who works in this polyclinic located in Guanabacoa municipality. The survey was applied to 112 professionals To this end, a three-question survey was used.

Results: most of the participating professionals had poor knowledge about the Global Cardiovascular Risk, its importance and about the ways to detect. Conclusions: it is concluded that the surveyed professionals, most of them from the primary health care, lack the adequate knowledge to face the global cardiovascular risk.

Keywords: Global Cardiovascular Risk, Knowledge on Global Cardiovascular Risk, Primary Health Care, National Health system.

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo donde la primera causa de muerte siguen siendo las enfermedades cardiovasculares;^{1,2} la detección y control de los factores de riesgo es, por el momento, la única manera de disminuir su incidencia. La apreciación del riesgo cardiovascular es la manera más adecuada de discriminar entre personas

que requieren medidas intensivas en el control de sus factores de riesgo y quienes, por su muy bajo riesgo, no las necesitan.²⁻⁴

Cada población debería conocer su riesgo cardiovascular que no es más que:

La probabilidad que tiene un individuo de contraer una enfermedad cardiovascular en los próximos 10 años, basado en el número de factores de riesgo presentes en el mismo individuo (riesgo cualitativo) o teniendo en cuenta la magnitud de cada uno de ellos (riesgo cuantitativo)⁵ y que al contraer esta enfermedad puede sufrir un evento fatal o no. Existen diferentes formas de estratificar el riesgo, por ej. en tablas, como las de *Framingham*, luego surgieron otras para diferentes regiones.^{5,6}

A pesar del avance que se ha alcanzado en los últimos tiempos sobre estas enfermedades⁷ y particularmente lo que es el Riesgo Cardiovascular Global (RCG) (también llamado Riesgo Cardiovascular Total),^{6,26,27} y no sería inadecuado el término de *Riesgo Panvascular*, ya que no escapa a su acción deletérea ningún *grupo vascular del cuerpo*, como son la retina, riñón, arterial periférica, entre otros, la epidemia sigue avanzando y se encuentra en un estado de estancamiento de resolución, según la opinión de algunos estudiosos.^{3,4,8} Queda mucho por hacer en este tema y les corresponde a los profesionales de la salud llevar la ofensiva para poder ganar el propósito de aumentar la calidad de vida de la población cubana. Nos hemos propuesto caracterizar el grado de conocimiento, que tienen los médicos y los licenciados en enfermería del Sistema Nacional de Salud, principalmente, acerca de lo que es el Riesgo Cardiovascular Global.

MÉTODOS

Se realizó un estudio exploratorio de corte transversal en profesionales de la atención primaria de salud, en el policlínico Julio Antonio Mella del municipio Guanabacoa, La Habana. El trabajo se ejecutó entre septiembre a noviembre del 2019.

Universo y muestra

Las condiciones para la participación de los profesionales de la salud, fueron: ser especialistas o residentes y tener la voluntad de colaborar con el estudio. Se

encuestaron un total de 112 médicos de ellos 96 especialistas en medicina general integral y 16 residentes de la misma especialidad, que prestan sus servicios en el policlínico julio Antonio mella de Guanabacoa, provincia La Habana. Antes de realizar la investigación se les solicitó autorización a los dirigentes docentes y administrativos de la unidad asistencial.

Instrumento y variables

El instrumento utilizado fue una encuesta diseñada por el autor principal para este trabajo, que explora tres preguntas ([anexo](#)), los conceptos que están establecidos para el Riesgo Cardiovascular Global.

La encuesta se aplicó por el autor en el centro escogido donde previamente se reunió con los participantes y les explicó las características del estudio, el procedimiento y la condición individual y anónima de sus respuestas; todos expresaron su acuerdo en participar.

Las variables utilizadas fueron cualitativas: concepto, importancia y saber detectar el riesgo cardiovascular global. Las respuestas en la encuesta se midieron de la siguiente manera:

1. Respuesta correcta: si respondieron correctamente lo establecido para el riesgo cardiovascular global.^{1,2,5}
2. Respuesta parcialmente correcta: si solo respondieron una parte del conocimiento de lo expresado anteriormente.
3. Respuesta incorrecta: si la respuesta es contraria o no tiene relación con el conocimiento buscado.
4. No sabe: si no hubo respuesta (en blanco), o declaró no saber.

Los resultados se expresaron en porcentajes.

RESULTADOS

Tabla # 1 Conocimiento del concepto de Riesgo cardiovascular global.

| Encuestados | Respuesta parcialmente correcta | % | Respuesta incorrecta | % | No sabe | % | total |
|---------------|---------------------------------|------------|----------------------|-------------|---------|------|-------|
| Residentes | 3 | 18,75 | 11 | 68,75 | 2 | 12,5 | 16 |
| Especialistas | 5 | 5,2 | 79 | 82,2 | 12 | 12,5 | 96 |
| Total | 8 | 7,1 | 90 | 80,0 | 14 | 12,5 | 112 |

Fuente Encuesta.

La primera pregunta y la más importante de la encuesta fue solo contestada parcialmente correcta en el 7,1% de los encuestados, y en el 80% la respuesta fue incorrecta.

Tabla # 2 Importancia del riesgo cardiovascular global.

| Encuestados | Respuesta parcialmente correcta | % | Respuesta incorrecta | % | No sabe | % | total |
|---------------|---------------------------------|-------------|----------------------|------|---------|------|-------|
| Residentes | 10 | 62,5 | 4 | 25 | 2 | 12,5 | 16 |
| Especialistas | 78 | 81,25 | 13 | 13,5 | 5 | 5,2 | 96 |
| Total | 88 | 78,5 | 17 | 15,1 | 7 | 6,25 | 112 |

Fuente Encuesta

La tabla número 2 muestra la respuesta que dieron los encuestados acerca de la importancia del riesgo cardiovascular global. Vemos como de los 112 encuestados el 78,5 reconoce los daños que para la salud conlleva el tener un riesgo cardiovascular elevado.

Tabla #3 Mecanismos de detección del riesgo cardiovascular global.

| Encuestados | Respuesta parcialmente correcta | % | Respuesta incorrecta | % | No sabe | % | total |
|---------------|---------------------------------|------|----------------------|-------|---------|------|-------|
| Residentes | 1 | 6,25 | 3 | 18,75 | 12 | 75 | 16 |
| Especialistas | 3 | 0,1 | 4 | 4,1 | 89 | 92,7 | 96 |
| Total | 4 | 3,5 | 7 | 6,25 | 101 | 90,1 | 112 |

La tabla número 3 muestra como el 90% de los encuestados no conocen los diferentes métodos por los cuales podemos calcular el riesgo cardiovascular global en los pacientes.

DISCUSIÓN

Cuba tiene un Sistema Nacional de Salud (SNS) organizado que puede servir de ejemplo al mundo, somos capaces de enfrentar tareas importantes como el Programa de Atención Materno Infantil que ha permitido cifras tan bajas, solamente comparables, con países desarrollados.^{9,10} Existen otros programas para detectar a tiempo ciertos tipos de cáncer como el cervicouterino y el de mama,^{11,12} pero la pregunta que habría que formular es si el SNS está en condiciones de afrontar la gran epidemia de las enfermedades cardiovasculares que ya es una realidad.¹³⁻¹⁷ No existe en el sistema un programa para enfrentar este tipo de problema a pesar de los esfuerzos que se hacen, sobre todo en la atención primaria por la Dispensarización de las enfermedades crónicas.

Ante las "respuestas incorrectas" y que "no saben" de la mayoría de los encuestados a las preguntas de la encuesta, que se muestran en las diferentes tablas, tendríamos que reformular la pregunta de si el SNS está en condiciones de afrontar y resolver el tema que nos ocupa y que no sería por problemas organizativos, sino, más bien, por un inconveniente de preparación competitiva. Lo cierto es, que los médicos (sobre todo los de la atención primaria), representan la puerta de entrada al Sistema Nacional de Salud y ellos son los que tienen que estar capacitados para

resolver a nivel individual y poblacional el reto del RCG. Según un artículo revisado en la revista española de cardiología se recoge que:

La actuación global para la prevención de las Enfermedades Cardiovasculares debe incluir: a) una estrategia "poblacional" para modificar los factores de estilos de vida y ambientales en toda la población, y b) una estrategia de "alto riesgo" (identificar a las personas en riesgo cardiovascular elevado). Los principios de la prevención de las Enfermedades Cardiovasculares han sido descritos en varias conferencias internacionales sobre la salud cardiaca: *Victoria Declaration* (1992), *Catalonia Declaration* (1996), *Singapore Declaration* (1998), *Osaka Declaration* (2001), *International Principles for National and Regional Guidelines on ECV Prevention*

El RCG ha sido preocupación por muchos grupos de expertos, quienes han elaborado diferentes maneras de estratificarlo, ya de forma cuantitativa o de forma cualitativa.^{5,7,24,25} Recientemente un autor norteamericano ha ideado una tabla que no necesita de laboratorio para su estratificación.²⁵

En estos momentos, Cuba se encuentra enfrascada en elaborar sus propias tablas, liderado por el grupo de Cardiología Preventiva del Instituto de Cardiología y Cirugía Cardiovascular en La Habana.

Los profesionales encuestados no se encuentran preparados para afrontar el dilema del Riesgo Cardiovascular Global. Solo un vuelco en la formación del pensamiento médico y paramédico, sobre todo de la atención primaria, podría echar andar la rueda de la solución.

Anexo

Encuesta sobre Riesgo Cardiovascular Global aplicada a los profesionales de la salud

Encuesta

Desempeño: _____

1. ¿Que es el riesgo cardiovascular global?

2. ¿Cuál es su importancia?

3. ¿Sabe detectarlo? ___ Sí ___ No. Mencione al menos una forma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Masson W, Siniawski D, Krauss J, Cagide A. Aplicabilidad clínica de la función de Framingham a 30 años. Utilidad en la estratificación del riesgo cardiovascular y en el diagnóstico de placa aterosclerótica carotídea. Rev Esp Cardiol. 2011;64(4):305-11.

2. Grau M, Elosua R, Cabrera de León A, Guembe MJ, Baena-Díez JM, Vega Alonso T, et al. Factores de riesgo cardiovascular en España en la primera década del siglo XXI: análisis agrupado con datos individuales de 11 estudios de base poblacional, estudio DARIOS. Rev Esp Cardiol. 2011;64(4):295-304.

3. Carro A. Prevención cardiovascular estancada: barreras profesionales. Rev Esp Cardiol. 2011;64(4):346-7.

4. Romero T, Romero CX. Prevención cardiovascular estancada: barreras profesionales. Rev Esp Cardiol. 2010;63:1340-8.

5. Dueñas Herrera A. Determinación del riesgo cardiovascular global. [citado 16 Nov 2008]. Disponible en:

http://www.sld.cu/galerias/pdf/servicios/hta/determinacion_del_riesgo_cardiovascular_global.pdf

6. Dueñas Herrera A, Armas Rojas N, de la Noval García R, Turcio Tristán SE, Milian Hernández A, Cabalé Vilariño MB. Riesgo cardiovascular total en los trabajadores del Hotel "Meliá Cohíba". Rev Cubana Endocrinol. 2008 [citado 10 Ene 2011];19(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-29532008000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

7. Wang TJ, Gona P, Larson MG, Tofler GH, Levy D, Newton-Cheh DL, et al. Multiple Biomarkers for the Prediction of First Major Cardiovascular Events and Death. N Engl J Med. 2006;355(25):2631-9.

8. Sanz G, Fuster V. Prevención de las enfermedades cardiovasculares: Un reto sin resolver. Rev Fed Arg Cardiol. 2010;39(3):157-62.
9. Ministerio de Salud Pública. Sistema de salud. Programa Nacional de Atención Materno Infantil. 1999 [citado 10 Ene 2011]; Disponible en: http://www.sld.cu/sistema_de_salud/metodologica/materno-infantil.html
10. Morilla Guzmán A, Dueñas Gómez E. Breve Historia de la Neonatología en Cuba. Rev Cubana Pediatr. 2009 [citado 10 Ene 2011];81(Sup):25-8. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol81_05_09/ped05509.pdf
11. Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Estadísticas. Programa Nacional de Control de Cáncer Cervicouterino. [citado 10 Ene 2011]. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/dne/informacion_estadistica_del_programa_de_cancer_cerv-ute.pdf
12. Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Estadísticas. Programa Nacional de Control Cáncer de Mama. 2006 [citado 10 Ene 2011]. Disponible en: Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/dne/modelo241_434_2006.pdf
13. Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Estadísticas. Situación de Salud en Cuba. Indicadores Básicos. 2009 [citado 10 Ene 2011]. Disponible en: Disponible en: <http://files.sld.cu/dne/files/2010/04/cuba20092.pdf>
14. Piskorz D. Acerca de la implementación de programas de prevención cardiovascular. Rev Fed Arg Cardiol. 2010;39(3):153-4.
15. Almaguer López M, Herrera Valdés R, Pérez-Oliva Díaz. Epidemia Global de Enfermedades Vasculares Crónicas. Un Nuevo Paradigma y Desafío. Rev Habanera Cienc Méd. 2007 [citado 10 Ene 2011];6(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2007000300007&lng=es&nrm=iso/&tlng=es
16. OPS/OMS. Información y Análisis de Salud. Vigilancia de la Salud y Prevención y Control de Enfermedades. Mortalidad prematura por enfermedad cerebrovascular en las Américas, CIRCA 2006. Folleto de Indicadores Básicos en Salud.

Washington, D.C.: OMS; 2009. [citado 10 Ene 2011]. Disponible en: http://new.paho.org/bulletins/index.php?option=com_acajoom&act=mailing&task=view&listid=8&mailingid=129&Itemid=99

17. Kotseva K. Políticas preventivas globales. Estrategias a escala europea y mundial. Rev Esp Cardiol. 2008; 6(9):960-70.

18. Documentos de consenso. Diabetes mellitus y riesgo cardiovascular. Recomendaciones del grupo de trabajo Diabetes mellitus y enfermedad cardiovascular de la Sociedad Española de Diabetes 2006. Clínica Investigación Arteriosclerosis. 2007; 19(03):147-52.

19. Enfoque preventivo y factores de riesgo. En: Álvarez Sintés R, editor. Medicina General Integral. Salud y Medicina. 2da ed. La Habana: Ecimed; 2008. p. 168.

20. Calderín Bouza RO, Orlandi González N. Síndrome Metabólico vs Síndrome de Insulinorresistencia. Diferentes términos, clasificaciones y enfoques: ¿Existe o no? Rev Cubana Endocrinol. 2006 [citado 2 Oct 2009];17(3): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-29532006000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

21. O'Donnell CJ, Elosua R. Factores de riesgo cardiovascular. Perspectivas derivadas del Framingham Heart Study. Rev Esp Cardiol. 2008;61:299-310.

22. González-Clemente JM, Palma S, Arroyo J, Vilardell C, Caixàs A, Giménez-Palop O, et al. ¿La diabetes mellitus es un equivalente de riesgo coronario? Resultados de un metaanálisis de estudios prospectivos. Rev Esp Cardiol. 2007;60(11):1167-76.

23. Pérez-Oliva Díaz JF, Herrera Valdés R, Almaguer López M. ¿Cómo mejorar el manejo de la enfermedad renal crónica? Consideraciones y recomendaciones prácticas. Rev Habanera Cienc Méd. 2008 [citado 10 Ene 2011];7(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2008000100009&lng=es&nrm=iso/&tlng=es

24. Guidelines for the Management of Arterial Hypertension. J Hyperten. 2007;25: 1105-87.

55.

**JUEGOS ADAPTADOS PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS CLASES DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

GAMES ADAPTED FOR THE INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL
EDUCATIONAL NEEDS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES.

Lic. Daidelis Arias Gutiérrez,

Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca Facultad de Cultura
Física Nancy Uranga Romagoza, daioklan@gmail.com

Resumen

El profesor de educación física debe garantizar la incorporación a la sociedad de los niños con necesidades educativas especiales, recibiendo los contenidos más avanzados de la ciencia contemporánea, jugando un papel determinante en la clase de Educación Física. El profesor de Educación Física debe de estar preparado para lograr el desarrollo de estos alumno/a e impartir los contenidos del currículo adecuando las actividades a las necesidades de cada escolar teniendo en cuenta el principio de individualización de la enseñanza. El trabajo que se presenta tiene como objetivo ofrecer a los profesores de Educación Física un conjunto de juegos adaptados para el desarrollo psicomotriz de niños con necesidades educativas especiales facilitando así el trabajo con estos escolares, lo que les permitirá contar con las herramientas necesarias para que realicen un trabajo más creativo con el uso de adaptaciones curriculares y favorezcan el crecimiento personal de todos los niños/as, tanto desde el punto de vista psicomotriz como desde el punto de vista socio-afectivo.

Palabras claves: necesidad educativa especial, inclusión, educación física adaptada, juegos adaptados

Summary

The physical education teacher must guarantee the incorporation into society of children with special educational needs, receiving the most advanced contents of contemporary science, playing a decisive role in the Physical Education class. The Physical Education teacher must be prepared to achieve the development of these students and teach the contents of the curriculum, adapting the activities to the needs of each school, taking into account the principle of individualization of teaching. The work that is presented aims to offer Physical Education teachers a set of games adapted for the psychomotor development of children with special educational needs, thus facilitating work with these schoolchildren, which will allow them to have the necessary tools to carry out a more creative work with the use of curricular adaptations and favor the personal growth of all children, both from the psychomotor point of view and from the socio-affective point of view.

Keywords: special educational need, inclusion, adapted physical education, adapted games

Introducción

En el período comprendido entre los siglos XIV al XVIII disminuye considerablemente el rechazo a los niños y personas con deficiencias visuales, auditivas, intelectuales y físicas lo que unido al desarrollo del pensamiento científico provoca la necesidad del hombre de conocer los factores etiológicos de estas anomalías y el proceso de desarrollo de la personalidad de quienes las presentaban. Fue entonces que en el siglo XIX marcó sin dudas el desarrollo de la Pedagogía Especial. Apareciendo las primeras escuelas para niños ciegos y sordos y más tarde para niños con retraso mental. A partir de ese momento ha ocurrido una revolución respecto a la concepción de persona discapacitada, viéndose un movimiento desde cómo denominar a las personas con deficiencias hasta una apertura a la concepción del trabajo con la diversidad. (Brown Paisan, 2004)

Aparece el término de alumnos con necesidades educativas especiales, donde no se hacen catalogaciones de las personas sino que se interviene en un tratamiento. Es un cambio en el concepto de educación de las personas. No se parte de mirar

en concreto las diferencias, la persona se integra en el grupo ordinario y se tratarán de solucionar dentro del sistema ordinario los problemas planteados a través de las adaptaciones que se consideren oportunas. (Brown Paisan, 2004)

Para muchos especialistas, al hablar de NEE se incluye a otros educandos que también requieren de un tratamiento fuera de lo común, aunque no presentan necesariamente dificultades, es decir los niños talentos o que muestran un alto rendimiento escolar (López Machín, 2000)

Los niños con necesidades educativas especiales son "...No sólo a los que tradicionalmente se denominaban niños con defectos, por presentar deficiencias anatómicas, fisiológicas, en el desarrollo físico mental, sino aquellos que en cualquier contexto educativo necesitan ayudas especiales que den respuestas a sus necesidades y posibiliten alcanzar los objetivos educativos propuestos" señalan a los escolares que sin presentar limitaciones, tiene dificultades en el aprendizaje debido a desventajas socioculturales, desatención, abandono y ausencias reiteradas a la escuela entre otros.

También incluyen a cualquier niño con dificultades situacionales, tensiones, complejidad en el contenido, mal tratamiento pedagógico u otros, los niños más talentosos que aprenden con más facilidad, que puedan presentar, en un determinado momento, problemas de aprendizaje, pero que en su educación necesitan recursos y ayudas especiales que garanticen el desarrollo posterior. (López Machín, 2000)

La autora considera que es un cuando se habla de NEE se refiere a niños que requieren de un apoyo que debe estar orientado a resolver necesidades de aprendizaje, educación y valoración por la sociedad.

En la actualidad contemplamos una Educación Física Inclusiva donde todos los alumnos interactúen en el mismo espacio, contando con las mismas posibilidades, sin excepciones. Para que esto suceda, se tiene que reconsiderar tanto la metodología educativa como su organización, contando con el apoyo pedagógico y social necesario, creando un medio que incluya y no excluya, donde en todo momento se comparta con el grupo el proceso de enseñanza y aprendizaje. De este

modo de ver la educación física derivan beneficios actitudinales, sociales y educativos en alumnos con y sin discapacidad.

Pero para nuestro país este no es un tema aislado ya que si encontramos este proceso a nivel internacional encontramos que en la sesión número 48 de la Conferencia Internacional en Educación de la UNESCO (United National Educational Scientific and Cultural Organization, 2008, citado en Klavina, 2011) se llegó a un consenso mundial sobre el concepto de inclusión de educación. En esta línea, Armstrong (1998) destaca la importancia que ha adquirido la inclusión a nivel mundial, convirtiéndose en el foco de las políticas educativas internacionales.

El juego, igual que el lenguaje, es una constante antropología que se encuentra en todas las civilizaciones y en todas las etapas de cada civilización. Este constituye una verdadera institución educativa espontánea, pues ha asumido esta función aún antes de que la escuela existiera y la mantiene actualmente. (Fernández Díaz, pdf)

En la literatura consultada, el juego tiene una significación polisémica, palabra que se usa en contextos muy diversos. “Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: iocum y ludus-ludere, ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica”. (Sandoval Magalhaes, 2010)

En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia. También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad al cuerpo.

La importancia del juego en la Educación Física es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones Psíquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño; jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador.

El motivo más relevante que nos llevo a realizar esta investigación fue la realidad con la que nos encontramos durante la realización de las prácticas laboral investigativas de Educación Física con respecto a las pocas experiencias acerca de

la inclusión en las clases de Educación Física y después de realizar un estudio exploratorio nos encontramos con algunas deficiencias como fueron la poca utilización de juegos adaptados para el trabajo con estos alumnos

Estas regularidades conllevan a plantear la siguiente situación problémica:

Necesidad de mejorar la asimilación de los contenidos de inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física.

Problema

¿Cómo mejorar la asimilación de los contenidos de inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física?

Objetivo:

Elaborar un conjunto de juegos adaptados para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física.

Objeto

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Física.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio bibliográfico en vistas de recopilar información para elaborar un conjunto de juegos adaptados, empleando como métodos el histórico-lógico, inductivo-deductivo, análisis-síntesis, el trabajo con documentos y la estadística descriptiva.

DESARROLLO

Resultados y Discusión

Teniendo en cuenta los elementos del diagnóstico es que se realizó una búsqueda para encontrar un conjunto de juegos adaptados para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física

Juegos adaptados: es intentar adaptar el juego a las características del niño o de la clase (si se desarrolla en el entorno educativo), intentando que nadie se sienta excluido y, por sobre todo, fomentando el aprendizaje activo.

JUEGO 1

Nombre: EL PERIÓDICO.

Objetivo: Tener conocimiento del tono corporal en las diferentes zonas del cuerpo reajustando el mismo para mantener el equilibrio dinámico.

Material: 1 hoja de periódico para cada alumno.

Organización: todos los alumnos se colocan aleatoriamente por el espacio.

Desarrollo: los alumnos deberán desplazar una hoja de papel de periódico con las distintas partes del cuerpo. A la voz del profesor cambiar el segmento del cuerpo con el que tocamos la hoja.

Observaciones: La hoja de periódico debe estar desplegada en su totalidad. Movimientos lentos permiten un mejor control, movimientos rápidos mayor dificultad. El alumno debe percibir el control corporal que se realiza para el mantenimiento del equilibrio.

Adaptación para niños invidentes

- Desplazamos una hoja por parejas en diferentes posturas. (Simplificación del Gesto)
- Los alumnos van emitiendo sonidos con el fin de facilitar al alumno invidente la ubicación de los mismos. (Simplificación del Gesto)
- Reducimos el espacio. (Simplificación de la actividad)

JUEGO 2

Nombre: EL RODILLO

Objetivo: Desarrollar habilidades de rodamiento y control del movimiento del cuerpo.

Material: 5 filas de 4 colchonetas.

Organización: Dividimos a los alumnos en 5 grupos los cuales se pondrán en fila delante de las colchonetas.

Desarrollo: los primeros alumnos de cada fila se colocan en sentido transversal a la colchoneta e inician un rodamiento hasta el final de la misma. Al llegar al extremo regresa al punto de partida e inicia el rodillo otro compañero. Variantes: se puede variar la forma de rodar: con brazos laterales al tronco, brazo derecho debajo de la cabeza, brazos levantados paralelos a la cabeza, etc.

Observaciones: El niño invidente debe hacer el recorrido primeramente andando o a cuadrupedia para reconocer el espacio.

Adaptación para niños invidentes:

- Podemos colocar dos filas una en cada extremo de la colchoneta con el fin de proporcionar mayor seguridad al niño invidente.(Adaptación en el terreno)
- Dar indicaciones verbales cuando el niño esté a punto de llegar al extremo de la colchoneta o mandar aplaudir a todos los niños. (Apoyo verbal)

JUEGO 3

Nombre: LA CARRETERA

Objetivo: Trabajar distintos elementos del equilibrio dinámico.

Material: Una cuerda o colchonetas.

Organización: todos los alumnos se situarán encima de las líneas marcadas en el campo.

Desarrollo: se indica a los niños que son coches y que deben circular solamente por la carretera (líneas del campo), pueden rebasar a otros compañeros pero sin pisar fuera de las líneas. Variantes: se puede variar la forma de desplazarse: a cuatro patas, a la pata coja, hacia atrás, por parejas en forma de tren, a la carretilla, etc.

Observaciones: El niño invidente debe hacer el recorrido primeramente caminando para reconocer el espacio.

Adaptación para niños invidentes:

- Podemos colocar una cuerda por el recorrido de algunas de las líneas.
- Indicarle verbalmente la situación de los pies respecto a la línea.
- Ir agarrado al hombro de otro compañero.
- En vez de caminar por las líneas caminaremos por una pista formada con colchonetas.

Juego 4

Nombre: transportando dormilones.

Materiales: Colchonetas o sábanas grandes

Organización: Los alumnos se ubicaran en equipo

Desarrollo

El educador forma equipos de 5 alumnos y a cada equipo les entrega una sábana grande o colchoneta. Les explica que el juego consiste en que entre cuatro compañeros deberán transportar a un compañero (un dormilón) arrastrando la colchoneta por el gimnasio. Así pues por turnos uno de los jugadores se convertirá en un dormilón que se estirará sobre la colchoneta y esperará que el resto del grupo le lleve a dar una vuelta por el gimnasio. Sus compañeros se situarán justo donde el dormilón tenga la cabeza o los pies y lo arrastrarán por el gimnasio. Se cambiará el rol de dormilón hasta que todos los miembros del grupo hayan participado.

Adaptaciones:

- Si hubiera algún dormilón muy pesado pueden unirse dos equipos para realizar el juego.

Para facilitar las cosas a los jugadores con discapacidad intelectual que presenten dificultades de prensión se pueden atar cuerdas en un extremo de la colchoneta para favorecer que puedan arrastrarla.

- Si en el grupo de clase nos encontramos con un alumnado heterogéneo no habrá dificultades para que puedan participar en el juego alumnos con discapacidad

intelectual severa, puesto que los compañeros ayudarán al alumnos a que pueda participar en el juego.

JUEGO 5

Nombre: LA RAYUELA.

Materiales: Una tiza, una piedra pequeña o un saquito de arena.

Organización: Los alumnos forman en fila

Desarrollo

Antes de comenzar a jugar el educador dibuja en el suelo con la tiza las casillas del juego *La Rayuela*. A continuación coloca a los alumnos en fila india detrás de las casillas número uno que está dibujada en el suelo.

El primer jugador con la piedra en la mano la lanzará dentro del dibujo y tendrá que ir a recogerla saltando sobre un pie en las casillas simples y sobre dos en las dobles. Una vez recogida la piedra regresará del mismo modo a la casilla inicial, entregará la piedra al segundo jugador y se repetirá el proceso.

Adaptaciones:

- Se pueden organizar dos grupos y hacerlos competir en rayuelas paralelas.
- Si realizamos este juego con alumnos con discapacidad intelectual severa, podemos prescindir de lanzar la piedra y premiaremos los desplazamientos sobre una o dos pernas, sin prestar mucha atención al casillero.

Conclusión

En el diagnóstico del estado actual de la planificación de tareas motrices dirigida niños/as con necesidades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Educación Física se constató la falta de presencia en la literatura básica y complementaria en las escuelas que cuenten con juegos adaptados y actividades físico-deportivas adaptadas para el trabajo de niños con necesidades educativas especiales.

Este conjunto de juegos adaptados incluye la descripción detallada de cada uno de ellos, siguiendo una estructura que posibilita adquirir las habilidades para planificar tareas motrices dirigidas a niños/as con necesidades educativas especiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física.

Bibliografía

- Barretta, D. (2006). Lo lúdico en la enseñanza-aprendizaje del léxico: propuesta de juegos para las clases de ELE. *redELE, Revista electrónica de didáctica/ español lengua extranjera* (7).
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación especial: Razones, visión actual y desafíos*. (Lic. Lucía Hechavarría Ford ed.). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2000). *Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención a los niños con necesidades educativas especiales en Cuba*. La Habana: pdf.
- Bell Rodríguez, R., & López Machín, R. (2002). *Convocados por la Diversidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Blázquez Sánchez, D. (1993). *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria* (Vol. I). Barcelona: INDE.
- Brown Paisan, Y. (2004). *Folleto de Educación Física Especial*. La Habana, Cuba: Formato PDF.
- Carrillo López, R. J. (2015). *Las actividades lúdicas en la Didáctica de la Educación Física*. Universidad de Jaén: Tesis de Grado.
- Castellanos Simons, D. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Clasificaciones, E. d. (2016). *Tipos de Manuales*. Recuperado el 12 de marzo de 2017, de <http://www.tiposde.org/cotidianos/568-tipos-de-manuales/>
- Compgnalle, S. (1999). *La silla de ruedas y la Actividad Física Adaptada*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

56.

ACTIVIDAD FÍSICA EN EMBARAZADAS Y SU INFLUENCIA EN PARÁMETROS MATERNO-FETALES

PHYSICAL ACTIVITY IN PREGNANT WOMEN AND ITS INFLUENCE ON
MATERNAL-FETAL PARAMETERS

Ms.C. Jorge Enrique García Ruiz,

Ms.C. en Cultura Física. Profesor auxiliar. Correo: judojegr@infomed.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto Che Guevara” Pinar del Río

Lic. José Abel Palacios Díaz,

Licenciado en Cultura Física. Profesora Asistente. Investigador aspirante.

abel1973@infomed.sld.cu

Ms.C. Madeleivis Iglesias Hernández,

Profesora Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto Che Guevara” Pinar del Río

Asistente.madegina37@infomed.sld.cu

RESUMEN

El embarazo puede ser definido como un estado biológico y en él se produce una gran variedad de acontecimientos en la mujer; la relación positiva entre embarazo y actividad física ha estado clara desde tiempos remotos, pero cada vez son menos las mujeres que practican ejercicio en esta etapa de la vida. Por ello se realizó una revisión bibliográfica con el objetivo de describir la actividad física en embarazadas y su influencia en parámetros materno-fetales. Para ello se obtuvieron 10 bibliografías con un 80 por ciento de actualización utilizando bases de datos de gran prestigio nacional e internacional como son: Scielo, Revista Biomédica cubana,

Medline, entre otras. Se llegó a la conclusión de que es evidente que realizar ejercicio físico durante el embarazo es beneficioso.

Palabras clave: embarazo; ejercicio físico; parámetros maternos-fetales.

INTRODUCCIÓN

El embarazo puede ser definido como un estado biológico caracterizado por una secuencia de eventos que ocurren normalmente durante la gestación de la mujer e incluyen la fertilización, la implantación, crecimiento embrionario, el crecimiento fetal y finaliza con el nacimiento, luego de un periodo correspondiente a 280 días o 40 semanas. Durante este periodo se produce una gran variedad de acontecimientos en la mujer, quizás y en su mayoría, bajo el influjo hormonal. Estos cambios tienen como objetivo crear las condiciones favorables para el desarrollo y maduración del feto, de igual forma, prepararán el tracto reproductor y las glándulas mamarias de la madre para el parto y la nutrición subsiguiente.¹

Las guías sobre prescripción de ejercicio físico en la mujer embarazada han sufrido diversas variaciones en función de la información científica a lo largo de la historia.²

No obstante, la relación positiva entre embarazo y actividad física ha estado clara desde tiempos de Aristóteles (s. III a. de C.), quien atribuyó los partos difíciles a un estilo de vida sedentario. A lo largo de los siglos las consideraciones sobre los beneficios o daños del ejercicio durante el embarazo han ido balanceándose a uno y otro lado simplemente motivadas por juicios y observaciones.¹

A finales del siglo XIX se publicó el primer estudio científico sobre este tema, seguido de otros trabajos que confirmaban la idea inicial de Aristóteles. Pero no será hasta las décadas 1920 y 1930 cuando aparezcan los primeros programas de ejercicios prenatales con el objetivo de facilitar el parto y reducir la necesidad de los medicamentos contra el dolor. Fue el doctor Read quien desarrolló un programa de ejercicios respiratorios y gimnásticos para disminuir el dolor durante el alumbramiento, asentándolas bases de un cambio a favor de un embarazo más activo y ameno en las mujeres.³

En la actualidad, el sedentarismo y los malos hábitos alimenticios provocan un sobrepeso u obesidad en toda la población en general, lo que se extiende también a las mujeres en edad reproductiva. En el mundo, la estadística muestra una prevalencia de hasta un 20% de obesidad y un 53% de sobrepeso. Ese estilo de vida condiciona a su vez la ganancia de peso durante el embarazo, que a menudo resulta excesivo, sobre todo en los países desarrollados.⁴

En nuestro país también hay una seria tendencia al incremento de peso excesivo durante el embarazo, por ejemplo en el año 2017 en una encuesta de salud realizada y hojas de cargo de los médicos de familia se pudo determinar que el 58% de los embarazos efectuados habían llevado a partir del tercer trimestre a un peso excesivo viéndose en el 27% de los mismos: preclampsia, diabetes gestacional y otras complicaciones.⁵

Surgirían entonces las siguientes interrogantes: ¿Qué beneficios tiene el ejercicio físico en el feto y en la madre? ¿Cómo se pueden explicar estos efectos? ¿Cómo varía la dosificación del ejercicio en las diferentes etapas del embarazo?

Problema Científico: La actividad física en mujeres embarazadas y su influencia en parámetros materno-fetales es desconocida por muchos.

Justificación: A raíz de la gran diversidad de artículos que hacen alusión al tema y las contradicciones entre diferentes autores es que se hace necesaria la realización de esta revisión bibliográfica concretando la información existente.

OBJETIVO

Describir la actividad física en embarazadas y su influencia en parámetros materno-fetales.

DESARROLLO

Las mujeres embarazadas sufren modificaciones morfofuncionales importantes. En muchas ocasiones, estas alteraciones pueden generar un incremento del riesgo de padecer algunas enfermedades como la preeclampsia y la diabetes gestacional entre otros.^{1,2,3}

Cambios morfofuncionales durante el embarazo^{1,2}

Sistema cardiovascular: El crecimiento del útero hace que el diafragma se eleve y desplace el corazón hacia arriba, hacia la izquierda y hacia delante, haciendo que la punta del corazón se dirija hacia el cuarto espacio intercostal. Durante el embarazo, se produce una hipertrofia del músculo cardíaco acompañado de un ligero aumento del volumen total del corazón.

Sistema respiratorio: El crecimiento del útero provoca una elevación del diafragma de unos 4 centímetros, que supone un aumento de los diámetros anteroposterior y transversal, aumentando la circunferencia torácica y aplanando los arcos costales. Como consecuencia de la acción de la progesterona y los estrógenos, se produce una ingurgitación capilar de la mucosa nasal, orofaríngea y laríngea, provocando en algunas gestantes congestión nasal, epistaxis, cambios en la voz e irritación respiratorio

Cambios metabólicos: A nivel metabólico, encontramos una ganancia ponderal, que es una de las características más evidentes. El organismo de la mujer gestante desarrolla un mecanismo compensador orientando al aumento del peso inicial hacia la reserva de grasa que la mujer podrá utilizar cuando aumenta la demanda energética del feto a medida que avanza el embarazo. Ello es posible porque al principio del embarazo se reduce el metabolismo basal.

Sistema músculo esquelético: A medida que la gestación avanza y el útero aumenta de tamaño, se acentúa la lordosis lumbar, produciéndose lumbalgias.

La actividad física adquiere particular importancia durante la gestación por tratarse de un período en el que se producen muchas modificaciones anatómicas y físicas, que requieren de la embarazada una adaptación continua.

La información disponible actual permite aseverar la existencia de la reducción del riesgo de padecer complicaciones asociadas al embarazo gracias a la práctica sistemática de actividad física. Concretamente ha sido demostrado el papel que desempeña la realización de ejercicio físico en la prevención de la preeclampsia, la diabetes gestacional la ganancia excesiva de peso materno, la mejora en el rendimiento del embarazo la estabilización del humor de la madre, el menor riesgo

de padecer venas varicosas, el menor riesgo de trombosis venosas, la reducción de los niveles de disnea y la menor aparición de episodios de lumbalgia.⁴

Existen numerosos estudios sobre el tema así como también muchas contradicciones encontradas en los autores revisados sobre todo en la dosificación del ejercicio.^{2,3,4}

Un estudio en la Universidad Médica de Ferest en Alemania trabajó con una muestra de 150 embarazadas, dividiéndolas en 3 grupos de 50 cada uno; observaron mujeres que practicaban ejercicio en las diferentes trimestres de embarazo y obtuvieron que las mayores pérdidas de embarazo se produjeron en el primer grupo que correspondía a gestantes que practicaban ejercicio en el primer trimestre. También demostraron que el mejor momento para practicar ejercicio durante el embarazo es el segundo trimestre pues estas embarazadas tuvieron bebés con mejores parámetros vitales al nacimiento y disminuyendo en casi un 45% el riesgo de aborto en comparación con los otros grupos.⁶

Otra investigación llevada a cabo por Citrone, demostró que las madres que practicaban ejercicios durante el embarazo tenían niños más inteligentes y con mayor desempeño docente y social. Explica que esto corresponde a un mayor desarrollo del sistema nervioso central en el feto.⁷

Las diversas comunicaciones científicas publicadas hasta el momento no han reportado ninguna complicación asociada a la práctica de ejercicio físico controlado y adecuado, ni para la madre, ni para el feto. Pese a la gran contundencia científica disponible que demuestra la positiva relación entre ejercicio físico y embarazo.^{2, 3, 4, 6,7}

Después de haber analizado estos estudios **los autores de esta revisión** declaran que aunque existen estudios que no recomiendan el ejercicio principalmente por el riesgo de aborto, si puede traer beneficios para la madre y para el feto.

Beneficios para la madre^{2, 3,6}

Las múltiples comunicaciones científicas publicadas recogen los datos más relevantes que permiten sintetizar los beneficios de la práctica de ejercicio físico para la madre:

1. Evitan el dolor de espalda baja.
 1. Mejoran las capacidades metabólicas y cardiopulmonares y reducen el riesgo de padecer diabetes gestacional.
 2. Favorecen los procesos del parto.
 3. Mantienen el estado de condición física de la madre, reduciendo el índice de fatiga en las actividades cotidianas.
 4. Controlan la ganancia de peso de la madre
 5. Mejoran la tolerancia a la ansiedad y la depresión
 6. Mejoran el concepto de imagen corporal.

Beneficios para el feto

Las respuestas fetales al ejercicio materno son numerosas; su comportamiento, sus movimientos y su mecanismo respiratorio han sido motivo de estudio en los años recientes.^{4,6,7}

Sin embargo, un menor flujo sanguíneo hacia el útero puede disminuir el oxígeno que recibe durante o inmediatamente después de una actividad física de corta duración y de intensidad máxima o cercana al máximo. También se ha relacionado la disminución de la frecuencia cardíaca fetal con el ejercicio materno, principalmente en embarazadas sin adecuado acondicionamiento físico. En general, se considera que en mujeres sanas, que continúan haciendo esfuerzos moderados, no hay peligro para la salud de feto.⁶

En cuanto al peso del neonato, el **ejercicio intenso** (4-7 días/semana) en gestantes de entre 25 y 35 semanas puede ocasionar bebés con menor peso que aquellos cuyas madres han realizado ejercicio moderado o de madres sedentarias que no realizan ejercicio. Esta diferencia está motivada principalmente por una menor masa grasa en los bebés de madres deportistas (-5%). Mujeres embarazadas que realizan ejercicio tan sólo tres veces por semana a una intensidad moderada, tienen bebés más grandes que las sedentarias (3,682 frente a 3,364 kg), lo que tal vez se

deba a un mayor volumen placentario que hace que el flujo sanguíneo y la nutrición del feto sean mejores.^{6,7}

Un **estudio reciente** analizó la información de 9.089 mujeres que no hacían ejercicio regularmente durante el embarazo. Éstas fueron 1,75 veces más propensas a dar a luz un bebé de muy bajo peso.⁸

Además se ha observado que, en mujeres con buena condición física y que siguen manteniendo su actividad durante el embarazo, el desarrollo psicomotor del feto es superior, con mejor maduración nerviosa. También se han observado beneficios en los perfiles de humor de los bebés respecto a las madres sedentarias: responden mejor ante estímulos ambientales y a los estímulos luminosos según Brazelton.²

Ejercicio físico recomendado.^{8,9}

Según la literatura revisada, la actividad física suele comenzar a partir de las 20 semanas de gestación y con una intensidad moderada. Se puede llevar a cabo en tierra o en el medio acuático, aunque se ha comprobado que esta última ofrece mejores resultados. La actividad física en el agua reduce el riesgo de lesiones y aumenta la seguridad de la embarazada. Los ejercicios que trabajan la pelvis se hacen mejor en el agua, porque se reduce el peso de la mujer. El agua también ayuda a la mejora de la circulación, reduce los edemas y mejora el drenaje linfático.

Se recomienda además andar sobre superficies seguras y programas supervisados de aeróbic y gimnasia especialmente diseñados para embarazadas, además actividades como caminar, bicicleta estática o la natación

A la hora de diferenciar entre los trimestres del embarazo, encontramos estas indicaciones en los ejercicios:

Primer trimestre: En este momento, es cuando más molestias se producen, y existe una mayor probabilidad de que se produzca un aborto. Además, el ritmo cardíaco aumenta, y por tanto, se debería evitar un sobreesfuerzo.

Segundo trimestre: Es considerado el mejor momento para empezar un programa de ejercicio físico e incluso de aumentarlo progresivamente.

Tercer trimestre: Es considerado el peor momento para incrementar la calidad o cantidad de ejercicio físico, debido a las condiciones fisiológicas del momento

Prescripción de ejercicio físico en embarazadas

Las diversas modificaciones que sufre el cuerpo de la mujer gestante obligan a realizar adaptaciones específicas a la hora de prescribir ejercicio físico, de manera que se eviten posibles efectos adversos que pudieran interferir en el transcurso del embarazo.⁹

No obstante hay que apuntar que, ante cualquier complicación durante el embarazo, deberán ser meticulosamente evaluadas para evitar riesgos. Lo ideal sería que cada mujer, en cada embarazo, siguiera un programa de ejercicio individualizado. Éste debería tener en cuenta el mes de gestación, la forma física de ese momento y la experiencia, si la hubiera, de un embarazo anterior. De manera que la práctica de ejercicio físico pueda reportar beneficios sin comprometer el desarrollo fetal ni a la futuramadre.⁹

El primer aspecto reseñable es la escasa producción científica que estudia el entrenamiento de fuerza en el embarazo, por lo que el grueso de las recomendaciones se centrará en el **ejercicio cardiovascular**. 5 días a la semana, 30 minutos de actividad física con intensidad moderada. Este nivel de actividad física presenta escaso riesgo para la salud materno-fetal.¹⁰

Diferentes autores señalan la falta de consenso en cuanto a intensidad, frecuencia y duración del ejercicio durante el embarazo, sin embargo a continuación se muestran los siguientes aspectos esenciales para un adecuado control del entrenamiento.^{6,7,8,9}

1. **Intensidad del esfuerzo^{8,9}:** el ejercicio físico recomendado es de una intensidad ligera a evitando altas intensidades y trabajando con un mínimo del 60% de la frecuencia cardiaca máxima y un máximo del 70% de la FCM
1. **Frecuencia¹⁰:** recomiendan entre 3 y 4 sesiones semanales para mantener la normo glucemia

2. **Duración del entrenamiento⁹:** Diferentes autores recomiendan la realización de al menos 30 minutos de actividad física moderada al día y que no es conveniente sobrepasar los 30 minutos de duración

Otros autores: señalan que la duración y frecuencia óptimas de realización de actividad física durante el embarazo no está determinado, así como la repercusión del ejercicio aeróbico prolongado y repetido en los resultados clínicos para la madre y bebé.^{6,7,8,9}

Otras recomendaciones en la realización de ejercicio físico en mujeres embarazadas⁹:

- Tras estar tendida en el suelo, incorporarse suave y lentamente para evitar mareos (es aconsejable continuar con movimientos de piernas por un periodo de tiempo)
- Los ejercicios que no soportan el peso del cuerpo, como el ciclismo o la natación, reducen al mínimo el riesgo de lesión.
- Adecuado calentamiento, progresión de la intensidad y correcta vuelta a la calma.
- Beber agua antes, durante y después de la sesión de entrenamiento para evitar la deshidratación del cuerpo y sobrecalentamiento.
- Realizar intervalos frecuentes de descanso prestando especial atención al cálculo de la densidad (relación trabajo – descanso) en el programa de entrenamiento
- Usar ropa cómoda que le permita a la embarazada mantenerse fresca y disipar el calor, así como usar sostén bien adaptado que le brinde mucho apoyo para proteger los senos.
- Asegurarse de consumir las calorías adicionales diarias que se necesitan durante el embarazo, teniendo en cuenta que se necesitan 300 kcal adicionales para mantener la homeostasis metabólica.
- El yoga prenatal se asocia con una reducción de los síntomas de ansiedad y depresión, proporcionando a la embarazada la capacidad de adaptarse a los cambios internos y externos con extraordinaria flexibilidad.

Contraindicaciones para la práctica de deporte en embarazadas^{4,6}

No siempre está recomendada la práctica de ejercicio para mujeres embarazadas, hay ciertos tipos de embarazos que no lo permiten.

1. Insuficiencia cardiaca
2. Embarazo múltiple
3. Preeclampsia
4. Ruptura de membranas prematura
5. Amenaza de parto pretérmino
6. Sospecha de distress fetal
7. Placenta previa

CONCLUSIONES

Los artículos muestran de forma evidente que realizar ejercicio físico durante el embarazo es beneficioso. Estos beneficios no repercuten solo en la madre, también en el feto. El ejercicio deberá realizarse con una intensidad moderada, ya que de superarse podría afectar al feto y pondría en riesgo el embarazo. Se logró describir la influencia del ejercicio físico en parámetros maternos-fetales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1-OMS | Actividad física en el embarazo [Internet]. Who.int. 2019 [citado el 4 de mayo 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es>.

2.Brazelton T, Roger H, Serlic F.ExerciseDuringPregnancy .ACOG [Revista de Internet] [Internet] 2016 [citado el 25 de octubre de 2019].Disponible en: <https://www.acog.org/Patients/FAQs/Exercise-During-Pregnancy?IsMobileSet=false>.

3-ReadLomelí H, RiusSuarez MD. Programa de ejercicios para la mujer embarazada. Edición única. Madrid: Editorial Panamericana; 1950; p. 357-374.

4-Márquez A Jorge Jaime, García V Victoria, Ardila C Ricardo. Ejercicio y prevención de obesidad y diabetes mellitus gestacional. Rev. chil. obstet. Ginecol[Revista de Internet] [Internet] 2018 [citado el 25 de octubre de 2019] 77(5): 401-406. Disponible en: <https://www.revchile/marquez/ejercicioyprevencion.es>.

- 5-Borjas Santillán M, Loaiza Dávila L, Vásquez Portugal R, Campoverde Palma P, Arias Cevallos K, Chávez Cevallos E. Análisis de la Encuesta Nacional de Salud del 2012. Rev Cubana InvestBioméd [Internet]. 2013 Ene [citado 2019 Oct 16]; 36(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v36n3/ibi08317.pdf>
- 6-Batat, R. El ejercicio físico durante el embarazo. Evaluación de programas de actividad física en gestantes. Alemania: Universidad de Feres (editions); 2017. p. 89-97. Disponible en: <https://goo.gl/BUH4wV>
- 7-Citrone L. Desarrollo nervioso en hijos de gestantes deportistas. Sociedad Española de Obstetricia y Ginecología (SEGO). Protocolos asistenciales en Obstetricia y Ginecología. Control prenatal del embarazo normal. Madrid: SEGO; 2017. p. 76-98
8. Barakat Carballo R. Influencia del ejercicio físico en el tercer trimestre del embarazo sobre el comportamiento cardiocirculatorio de la unidad materno-fetal. Revista Andaluza de Medicina del deporte. [Revista de Internet] [Internet] 2014 [citado 19 de Oct de 2019]. Disponible en: <http://www.ramd.int/tercertrimestredeembarazo/iseases/es>.
- 9-Mata F, Chulvi I, Roig J, Heredia J, Isidro F, Benitez Sillero J et al. Prescripción del ejercicio físico durante el embarazo. Revista Andaluza de Medicina del Deporte [Revista de Internet] [Internet] 2014 [citado 19 de Oct de 2019]. Disponible en: <http://www.ramd.int/featuactfiles/iseases/es>.
10. Guthold R, Stevens G, Riley L, Bull F. Worldwidetrends in insufficientphysicalactivityfrom 2001 to 2016: a pooledanalysis of 358 population-basedsurveyswith 1·9 millionparticipants. TheLancet Global Health.USA: Global Health; 2018. p. 1077-1086.

Capítulo 5

57.

**ADECUACIONES AL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO, RETO DE
LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA ANTE LA
COVID-19**

ADJUSTMENTS TO THE EDUCATIONAL TEACHING PROCESS, CHALLENGE OF THE
LATIN AMERICAN SCHOOL OF MEDICINE TO FACE COVID-19

Tamara Torres Fernández,

ttorresf@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba;

Jacqueline Junco Arévalo,

jjuncoa@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba;

Annia Cano Pérez, xavi@elacm.sld.cu,

Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba;

Leonel Pérez Escalona,

leonel@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba;

Alina Mejías Alcazar,

alinama@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

RESUMEN

El presente trabajo pretende socializar las experiencias acerca de las adecuaciones realizadas al proceso docente educativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina como respuesta a la emergencia de la Covid-19. Se realizó para ello una investigación documental en el periodo de marzo a junio de 2019, cuyo objeto de estudio fue el diseño de adecuaciones al proceso docente

educativo que desempeña en la institución educativa para así dar respuesta a la emergencia de la Covid-19. En tal sentido el presente trabajo tiene como finalidad reflexionar sobre las experiencias acumuladas en el enfrentamiento a la COVID-19 con relación a las adecuaciones realizadas al proceso pedagógico que se desarrolla en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Su principal resultado consistió en las adecuaciones realizadas al proceso docente educativo de la en aras de dar respuesta a la emergencia de la Covid-19 y mantener a su vez la calidad en el aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: adecuaciones, proceso docente educativo, Covid-19

ABSTRACT

The present work tries to socialize the experiences about the adjustments made to the educational teaching process of the Latin American School of Medicine in response to the emergency of Covid-19. For this purpose, a documentary investigation was carried out in the period from March to June 2019, whose object of study was the design of adaptations to the educational teaching process that it performs in the educational institution in order to respond to the Covid-19 emergency. In this sense, the purpose of this work is to reflect on the experiences accumulated in the confrontation with COVID-19 in relation to the adjustments made to the pedagogical process that takes place in the Latin American School of Medicine. Its main result consisted of the adaptations made to the educational teaching process of the in order to respond to the emergency of the Covid-19 and in turn maintain the quality of student learning.

KEY WORDS: adaptations, educational teaching process, Covid-19

INTRODUCCIÓN

A medida que el mundo atraviesa tiempos extremadamente difíciles debido al Covid-19, las universidades se enfrentan a nuevos escenarios y modelos educativos, nuevos desafíos así como oportunidades, siempre que establezcan herramientas y estrategias sostenibles a corto, mediano y largo plazo. (Gobierno Vasco; 2020)

Los efectos presentes de la crisis sobre la educación superior en el mundo son fácilmente documentables, pero aquellos que dejarán huella en los distintos actores a medio y a largo plazo resultan más sujetos a debate. (Equipo técnico del Instituto para la Educación Superior de América Latina y del Caribe; 2020)

Parece claro que, en todo el mundo el cese temporal de las actividades presenciales de las universidades opera como un enorme disruptor sobre su funcionamiento. El impacto de esta disrupción es muy variable y depende, de su capacidad para mantenerse activas en sus actividades académicas.

Es momento de sostener una conciencia responsable en el desarrollo de los planes para el enfrentamiento y control de la pandemia, tomando en cuenta que en cada acción y medida adoptadas habrá que ir distinguiendo aquellas que vinieron para mantenerse, y una vez que, por la capacidad adquirida por el sistema de salud sea superada la perturbación actual, seamos capaces de no obviar lo logrado para salir más fortalecidos de esta pausa obligatoria. (Pérez JH; 2020)

En esta situación, se encuentra también la red de universidades y entidades de ciencia e innovación tecnológica en Cuba. Estas se encuentran comprometidas con el proyecto social cubano, a la vez que impulsan y se implican con la construcción del socialismo próspero y sostenible (Ministerio de Educación Superior; 2020), en especial en estos momentos de enfrentamiento a la COVID-19.

La Escuela Latinoamericana de Medicina, constituye un ejemplo de ello y en sus cimientos se encuentra la formación de Médicos Generales Básicos, orientados hacia la atención primaria de salud como escenario fundamental de su atención profesional, con una elevada preparación científica, humanista, ética, solidaria, altruista, internacionalista; capaces de actuar en su entorno de acuerdo con las necesidades de la región para el desarrollo sostenible (Escuela Latinoamericana de Medicina; 2019). Ejemplo de ello, son el sinnúmero de egresados los que dan evidencia de las lecciones aprendidas en esta institución, al estar a la vanguardia en la atención a pacientes enfermos con la COVID-19.

Por otro lado, el proceso docente educativo de excelencia que se desarrolla en esta institución, certificado así por la Junta de Acreditación Nacional, debe mantenerse con igual calidad en las actuales condiciones en que se desarrolla, para lograrlo se diseñaron adecuaciones a este, las que se convertirán en aprendizajes que permitirán enriquecer las experiencias futuras para la gestión de la vida universitaria ante una situación similar.

En tal sentido, los autores tienen la finalidad de reflexionar sobre las experiencias acumuladas en el enfrentamiento a la COVID-19 con relación a las adecuaciones realizadas al proceso pedagógico que se desarrolla en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Para dar cumplimiento a dicho objetivo se realizó una investigación documental, en el periodo de marzo a junio de 2019, cuyo objeto de estudio fue el diseño de adecuaciones al proceso docente educativo que se desempeñó en la institución educativa para así dar respuesta a la emergencia de la Covid-19.

Se emplearon métodos teóricos, entre ellos: análisis-síntesis e inducción-deducción para el estudio de los conceptos, a partir del estudio de la bibliografía, y el histórico-lógico para analizar la progresión del tema y su incidencia en los procesos de la universidad, permitió además identificar regularidades.

Además, se empleó como método empírico: el análisis documental de resoluciones, circulares, orientaciones metodológicas y reglamentaciones relacionadas con las medidas y adecuaciones al proceso docente educativo de las Universidades de Ciencias Médicas.

DESARROLLO

La pandemia del nuevo coronavirus (SARS-CoV-2) abarca casi a la totalidad de los países del mundo, cuyos gobiernos y sistemas de salud demuestran capacidades de respuesta muy variables. (Díaz-Canel M, Núñez J; 2020)

La falta de referencias a crisis semejantes en el pasado hace difícil poder predecir qué pueda suceder en el futuro inmediato. Lógicamente, los efectos presentes son fácilmente documentables, pero aquellos que dejarán huella en los distintos actores

a medio y a largo plazo resultan más sujetos a debate. (Equipo técnico del Instituto para la Educación Superior de América Latina y del Caribe; 2020)

Lo cierto es, que existen tendencias globales que al parecer no harán más que acentuarse en lo adelante (Díaz-Canel M, Núñez J; 2020):

- ✓ Es obvio que el mundo asiste a una presión creciente sobre los umbrales planetarios para la vida. Se elevan la tasa y la escala de problemas y desastres ambientales y sociales.

- ✓ Convergen múltiples crisis: sanitarias, ambientales, desigualdad, exclusión, crecimiento poblacional.

- ✓ Cada país, región -y también a nivel global-, tiene que aprender a lidiar con sistemas complejos que demandan desbordes disciplinarios y exigen colaboración intersectorial, interinstitucional y también transnacional.

O sea, el mundo hoy deberá aprender a tratar con la "sociedad del riesgo" (Beck U; 1998), lo cual parece un imperativo de nuestro tiempo y para lograrlo, en las condiciones actuales, todo los países e instituciones deberán estar "Unidos contra la COVID-19". (Díaz-Canel M, 2020)

Para Cuba, el desafío ha sido descomunal. Meses antes de que se desatara la pandemia de la COVID-19, ya enfrentábamos un brutal recrudescimiento de la política de bloqueo económico, comercial y financiero de los Estados Unidos, dirigida a estrangular totalmente el comercio, el acceso a los combustibles y a las divisas. Con enormes esfuerzos y sacrificios se logró sostener en esas condiciones el sistema de Salud Pública universal, gratuito y de profesionales consagrados y de alta calificación, reconocidos mundialmente. En medio de ese contexto asfixiante, aparecieron las primeras señales de alerta sobre la posibilidad de que la COVID-19 se transformara en pandemia y eso elevó la magnitud de los retos. (Díaz-Canel M, Núñez J; 2020)

Inmediatamente se elaboró un plan de medidas, sustentadas en las fuerzas fundamentales: un Estado organizado, responsable de velar por la salud de sus

ciudadanos y una sociedad con elevado grado de participación en la adopción de decisiones y en la solución de sus problemas.

La obra de años dedicando recursos a desarrollar y fortalecer la salud y las ciencias fue puesta a prueba, y la evolución de la pandemia en Cuba en los últimos dos meses está demostrando cuánto pueden impactar las políticas de inversión social en el enfrentamiento a los mayores y más inesperados desafíos. (Díaz-Canel M, Núñez J; 2020).

Lo cierto es, que no existen precedentes de una crisis como esta en el sector educativo, lo que supone no poder tener una visión clara a largo plazo de sus consecuencias, además la rapidez con la que se desató la crisis dificulta tener acceso a datos que den idea de las múltiples respuestas generadas desde las Instituciones de Educación Superior.

En tal sentido, y para tener en cuenta el llamado de la máxima dirección del Estado y el Gobierno en el país, se dispuso por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) que todas las carreras de ciencias médicas reorganizaran el proceso docente educativo para que este se desarrolle, con creatividad, sin tener que acudir sistemáticamente a los escenarios de clase y práctica de manera presencial, por lo que se implementó la Educación a Distancia con el propósito de mantener las actividades de pesquisa de infecciones respiratorias agudas y el rendimiento académico. (MINSAP; 2020)

De esta forma el 23 de marzo de 2020, la Dirección Nacional de Docencia Médica presentaron las orientaciones metodológicas en las que se establecieron los principios generales para ajustar el proceso docente educativo a las condiciones actuales. Estas fueron (MINSAP; 2020):

1. Implementar la Educación a Distancia.
2. Informar a la FEU y FEEM las adecuaciones.
3. Designar, en cada facultad, un profesor coordinador por carrera y donde sea posible por disciplina, en cada institución donde el estudiante tenga el encuentro,

con el propósito de mantener el intercambio con estos así como la entrega de los materiales para los próximos encuentros y la recogida de los trabajos indicados.

4. realizar, por facultades, un calendario tipo para la organización de este proceso en cada institución.

5. La actividad fundamental para la adquisición del conocimiento teórico es el estudio independiente del estudiante, orientado por los profesores según los objetivos de los temas de las asignaturas, potenciando las revisiones bibliográficas, la confección de monografías, discusión de casos, intercambio mediante correo electrónico, telefonía fija, datos móviles y/o la BVS de INFOMED. Para los primeros se elaborarán guías de estudio y trabajo independiente; para la BVS los entornos.

6. Propiciar donde sea posible, el intercambio de los profesores con los estudiantes mediante correo electrónico o grupos de chats creados al respecto utilizando las posibilidades de la tecnología.

7. Propiciar el intercambio de bibliografía y materiales docentes por la red de Biblioteca Virtual de INFOMED y de las páginas de los Centros Provinciales de Información Científica Técnica.

8. Propiciar, entre los estudiantes, la creación de grupos para mantener el intercambio a partir del empleo de las tecnologías de la informática.

9. Elaborar, por parte de los profesores, materiales docentes y guías de estudios que se socializarán de forma digital, según los temas planificados en el calendario docentes, y los objetivos de las asignaturas e indicar que cada tema orientado culmine con una evaluación: revisiones bibliográficas, la confección de monografías, discusión de casos.

10. Garantizar, por parte de rectores y decanos, la elaboración de los entornos de aprendizaje en los colectivos de profesores y facilitar, de conjunto con los directores de los Centro Provincial de Ciencias Médicas, las herramientas para ello. Trabajo que debe ser cuidadosamente planificado por los Colectivos de Asignaturas.

11. Brindarán, por parte de las Cátedras de la Universidad Virtual de Salud, la asesoría metodológica y tecnológica necesaria para el trabajo de los colectivos de profesores.

12. Garantizar, por parte de rectores y decanos, la inscripción de cada estudiante en la base de datos del aula virtual de salud.

13. Suspender las actividades de educación en el trabajo (incluyen las guardias) de los estudiantes que se encuentran cursando los dos primeros años de todas las carreras.

14. Evaluar y controlar la totalidad de las actividades indicadas a los estudiantes.

15. Se les enviarán las adecuaciones generales de los programas de estudio elaboradas por el Centro Rector, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, como una guía para que los CEMS hagan las adecuaciones según los territorios. Algunas asignaturas se organizarán a lo largo del semestre mientras que otras lo harán en bloque, respetando la necesaria precedencia pedagógica entre algunas disciplinas.

16. Reestructurar, por parte de los colectivos metodológicos en las facultades, la planificación de los calendarios docentes, en aras de cumplir las indicaciones emitidas para las adecuaciones por años y carreras, procurando la utilización de uno o dos encuentros de tipo clases y de educación en el trabajo. Esta reestructuración deberá ser analizada y aprobada en las reuniones metodológicas de cada Departamento Docente y la Dirección de la facultad.

17. Cerrar los cursos propios, optativos y electivos con el recorrido vencido al cierre del 23 de marzo.

18. Autorizar a que los colectivos metodológicos en las facultades puedan rediseñar el programa de los cursos propios, optativos y electivos que no comenzaron, a la modalidad de Educación a Distancia.

Por lo antes expuesto, y en aras de brindar el mayor esfuerzo para dar salida a las necesidades de mejorar la calidad, garantizar una educación inclusiva y equitativa

de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje permanente para todos (CEPAL; 2018) en la Escuela Latinoamericana de Medicina el Consejo de Dirección de la institución, a partir del criterio de los colectivos de Carrera, Año académico y organizaciones estudiantiles, adoptarán excepcionalmente, la decisión de realizar adecuaciones (ELAM; 2020) necesarias al proceso docente educativo, siempre con la intención de priorizar el cumplimiento del currículum base de la carrera de medicina (Plan E). Para ello, además, se revisaron las bases conceptuales principales de los Planes de estudio actuales.

Otro aspecto importante que contribuyó a diseñar las adecuaciones, está relacionado con la disposición de condiciones estructurales, de preparación del claustro, medios de enseñanza y materiales audiovisuales, que garantizan cumplir con las orientaciones metodológicas establecidas y terminar el curso académico regular y desfasado con calidad. Además, cumplir con las medidas aprobadas en el plan de prevención de la COVID-19 de la Institución, alineadas a las declaradas por el MINSAP y el Gobierno, donde se potencia (ELAM; 2020):

- ✓ El distanciamiento entre las personas.
- ✓ La protección individual con la utilización adecuada del nasobuco.
- ✓ La capacitación de profesores, estudiantes y personal auxiliar.
- ✓ El aislamiento de todas las personas con síntomas respiratorios mediante una pesquisa responsable.
- ✓ El lavado frecuente de las manos con agua, jabón y solución hipoclorada.
- ✓ La desinfección de las superficies y el calzado.

Estas adecuaciones generales fueron analizadas en cada una de las direcciones docentes y estas a su vez realizaron los siguientes ajustes:

✓ **Dirección de Premédico**

1. Cerrar aquellos cursos optativos que tenían menos matrícula ya que no eran preferencia de los estudiantes, reorientando a los estudiantes para aquellos que

se mantendrían, estos últimos debían ajustar las horas clases y contenidos a las nuevas condiciones del curso.

2. Incorporar la clase encuentro como una forma de organización de la enseñanza en los programas de algunas asignaturas, teniendo en cuenta las ventajas que ofrece la misma para la implementación de las adecuaciones del momento.
3. De las evaluaciones parciales planificadas, se mantiene la asignatura de Español, según planificación inicial y en las otras asignaturas (Matemáticas, Física y Biología) se decidió aumentar las evaluaciones frecuentes.

✓ **Dirección de Formación del Profesional (aparecerán por años)**

Primer año regular

1. Cerrar el Curso Propio de Sociedad y Medicina II, ya que los estudiantes tenían vencido el 72% del contenido y su evaluación final es por recorrido.
2. En el caso de la asignatura Educación Física II, la cual ya había realizado la prueba parcial de resistencia física y orientados los trabajos extraclase y le quedaba pendiente el examen parcial de condición física, se orientó la realización de una guía por parte de los estudiantes de autopreparación de ejercicios con grabaciones de los mismos, con el empleo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones. Sus resultados serán revisados y evaluados en la modalidad virtual. Esto permitirá realizar el cierre de la asignatura.
3. La asignatura de Inglés II, a pesar de ser de formación general, en el currículo tiene una importancia particular, por lo que se prepararon clases por encuentro dos veces en el mes y el resto de las horas clase se realizarán a través del aula virtual. La Universidad tiene la fortaleza de tener una matrícula importante de estudiantes angloparlantes que realizan el examen de suficiencia y contribuyen, como facilitadores, a la formación idiomática del resto de los estudiantes.
4. Metodología de la Investigación continuó los contenidos a partir del aula virtual como escenario docente hasta el cierre de la asignatura.

5. Las dos asignaturas de la disciplina de Bases Biológicas de la Medicina, estarán montadas en la plataforma, orientaron los contenidos en una o dos frecuencias semanales utilizando la modalidad presencial, según el tema y el resto lo desarrollan a través del aula virtual. Las evaluaciones se prepararon en las dos modalidades, fortaleciendo la utilización del aula virtual.

6. La asignatura Promoción de Salud, que tiene como característica particular la educación en el trabajo, organizó a través del aula virtual los contenidos que guardan relación con ello, y se orientan a partir de la modalidad presencial, en aras de garantizar la evaluación de las habilidades a través del Portafolios.

Segundo año

1. Medicina Comunitaria desde su comienzo, utilizó a los propios trabajadores como pacientes, también se trabajó desde la plataforma para la interacción con los estudiantes y de manera presencial se orientaron los contenidos.

2. Las asignaturas de Genética médica, Anatomía Patológica, Microbiología y Parasitología Médica, así como Psicología tienen sus contenidos organizados en el aula virtual, con encuentros presenciales semanales, donde comparten los resultados de las tareas orientadas. Estas realizaron los exámenes parciales previstos por los programas, con resultados similares a cursos anteriores. Se planificaron consultas docentes antes de las pruebas parciales y se prepararon a los monitores y alumnos ayudantes para la atención de los estudiantes con dificultades.

3. Anatomía Patológica, tuvo una situación particular porque el claustro es pequeño, la mayoría vulnerable por la edad y por la presencia de morbilidades crónicas. Los profesores de más experiencia, desde su casa, prepararon videoconferencias que fueron utilizadas por los de menor experiencia en los encuentros presenciales.

4. Inglés IV, aplica los mismos ajustes que el Inglés II.

5. Educación Física IV, trabajó con la guía de propuesta de ejercicios y grabación de la ejecución de los mismos, por los estudiantes, además de los trabajos extraclase que se les dio mayor peso en la evaluación que en momentos anteriores.

6. En el caso de Introducción a la Clínica una vez por semana se impartieron los contenidos teóricos para lo cual se utilizaron videos preelaborados en encuentros presenciales. La actividad práctica se realizó a través de videos grabados por los estudiantes, después de recibir las orientaciones y las guías correspondientes. De esta misma manera se efectuaron las evaluaciones frecuentes y parciales. Se realizó una prueba parcial teórica utilizando el aula virtual.

Las adecuaciones realizadas al proceso docente educativo ante el enfrentamiento de la COVID 19, permitirán culminar con una educación y un aprendizaje de excelencia, a tono con los resultados obtenidos en el proceso de acreditación de la Carrera. Lo que si queda claro que el esfuerzo de todos -trabajadores, docentes y estudiantes- es, a todas luces, titánico.

CONCLUSIONES

La experiencia de enfrentamiento a la COVID-19 confirma las grandes oportunidades que ofrece el claustro de profesores, estudiantes y trabajadores de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

La disposición de condiciones estructurales, de preparación del claustro, medios de enseñanza y materiales audiovisuales contribuyeron a implementar con mayor intensidad la modalidad a distancia, el trabajo extraclase (como forma de evaluación final) y la clase encuentro, en aras de mantener la calidad del proceso docente educativo. Experiencia acumulada, en la batalla contra la COVID-19, que demuestra que en la Escuela Latinoamericana de Medicina es posible formar Médicos Generales Básicos, orientados hacia la atención primaria de salud, con una elevada preparación científica, humanista, ética y solidaria; capaces de actuar en su entorno de acuerdo con las necesidades de la región para el desarrollo sostenible.

BIBLIOGRAFÍA

Barbosa León N (2020). Las universidades participan y toman medidas ante Covid-19. [Internet]. [citado: 25 de junio de 2020]. Disponible en: <http://www.granma.cu/>

Castro Ruz Fidel (1966). Discurso pronunciado en conmemoración del primero de mayo. La Habana, Cuba: Folleto 5 “Fidel y la educación 1953 – 1993”. Selección del MINED. Referencia 62: Granma, 2 de mayo 1966. [En formato digital].

Díaz-Canel Bermúdez M, Núñez Jover M (2020). Gestión gubernamental y ciencia cubana en el enfrentamiento a la COVID-19. Rev Anales de la Academia de Ciencias de Cuba Volumen 10, Número. [Internet]. [citado: 25 de junio de 2020]. Disponible en: www.revistaccuba.cu/public/journals.

Equipo técnico del Instituto para la Educación Superior de América Latina y del Caribe (2020). COVID-19 y Educación Superior: De los efectos inmediatos al día después. De impactos, respuestas políticas y recomendaciones. [Internet]. [citado: 25 de junio de 2020]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/>

Gobierno Vasco (2020). Impacto COVID-19: riesgos, oportunidades y estrategias en contexto coronavirus para la educación superior internacional. SESIÓN WEBINAR STUDY PORTALS.

MES (2020). Ajustes de la Educación Superior cuando la situación epidemiológica lo permita. [En formato digital].

Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba. Dirección de Docencia Médica (2020). Orientaciones metodológicas que complementan las indicaciones para reorganizar y culminar el curso escolar 2019 – 2020 en las carreras de ciencias médicas. La Habana, Cuba. [En formato digital].

Disponible en: <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/4491.p.1>

Silva Correa Y (2020). Educación Superior informa novedades para universidades de Cuba debido a la pandemia. [Internet]. [citado: 25 de junio de 2020]. Disponible en: <http://www.granma.cu/>

58.

LA UNIVERSIDAD ANTE EL RETO DE LA INTERCULTURALIDAD

THE UNIVERSITY FACING THE CHALLENGE OF INTERCULTURALITY

Adelaine Brito Ravelo,

adelaine@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Ciudad de La Habana, Cuba;

Alina Margarita Macías Quintana,

alimacias@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Ciudad de La Habana, Cuba.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre el papel de la universidad en la construcción de un espacio de efectiva convivencia intercultural. Hace alusión a la perspectiva intercultural como teoría y práctica. Aborda algunas ideas expresadas en documentos normativos internacionales que constituyen referentes necesarios para el desarrollo de acciones encauzadas a la atención de la diversidad cultural, en aras de lograr buena convivencia y relaciones humanas respetuosas, y expone algunas acciones desarrolladas por la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) para el logro de este propósito. Para su desarrollo se utilizaron métodos teóricos tales como el análisis documental y la sistematización. En las conclusiones se acentúa que hoy más que nunca resulta necesario la implementación exitosa de la perspectiva intercultural en el contexto educativo actual, puesto que potencia valores y conductas que favorecen la integración, la armonía y el desarrollo humano, el fortalecimiento ético de las personas y la consolidación de ambientes favorables para las buenas relaciones humanas y, por tanto, la necesidad de impulsar el desarrollo de la comunicación intercultural como herramienta facilitadora y promotora de la interacción, el diálogo, la cooperación, el respeto, la comprensión mutua y la aceptación que propicia la consolidación de un clima positivo, enriquecedor y de convivencia armónica.

Palabras claves: perspectiva intercultural, comunicación intercultural, convivencia.

Summary

The objective of this work is to reflect on the role of the university in the construction of a space of effective intercultural coexistence. It alludes to the intercultural perspective as theory and practice. It addresses some ideas expressed in international normative documents that constitute necessary references for the development of actions aimed at the attention of cultural diversity, in order to achieve good coexistence and respectful human relations, and exposes some actions developed by the Latin American School of Medicine for the achievement of this purpose. For its development, theoretical methods such as documentary analysis and systematization were used. The conclusions emphasize that today more than ever the successful implementation of the intercultural perspective in the current educational context is necessary, since it enhances values and behaviors that favor integration, harmony and human development, the ethical strengthening of people and the consolidation of favorable environments for good human relations and, therefore, the need to promote the development of intercultural communication as a facilitating and promoting tool for interaction, dialogue, cooperation, respect, mutual understanding and acceptance that fosters the consolidation of a positive, enriching climate and harmonious coexistence.

Key words: intercultural perspective, intercultural communication, coexistence.

Introducción

La creciente multiculturalidad, en las sociedades y en las aulas, es una realidad ineluctable y un reto que la educación actual enfrenta. Es un hecho social reconocido, que establece la necesidad de preparar a los ciudadanos para que puedan lograr una efectiva inserción en la sociedad y convivir armónicamente con los otros de culturas diferentes en los distintos ámbitos de la realidad cotidiana.

Desde finales del siglo pasado, organizaciones y documentos normativos internacionales, reclaman enérgicamente, el respeto a la diversidad cultural y la necesidad de desarrollar acciones orientadas a su pleno respeto y reconocimiento y, al mismo tiempo, al entendimiento y enriquecimiento mutuo entre los seres

humanos. Entre ellos, el Informe Delors para la Educación del Siglo XXI (1996), el informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo

“Nuestra Diversidad Creativa” (1996), la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción (1998), la Resolución 56/156. Derechos humanos y diversidad cultural (2001), la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (2001) y la Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015).

Como elementos esenciales que se destacan en estos documentos y que constituyen referentes necesarios para el desarrollo de acciones orientadas a la promoción del respeto y la atención a la diversidad cultural figuran:

- La misión que tiene la escuela, de ofrecer los medios necesarios para comprender al otro con sus particularidades y comprender el mundo hacia la unidad; de lograr la sensibilización respecto al valor positivo que tiene la diversidad cultural para la especie humana; y de aprovechar este espacio para que el estudiante aprenda a convivir con las diferencias culturales y a resolver pacíficamente sus conflictos, y además, contribuir al desarrollo humano en todas sus dimensiones (Delors, et al, 1996).
- El desafío de inculcar nuevas formas de pensar y actuar en la sociedad, de promover la interacción positiva entre las culturas y fomentar la buena convivencia intercultural, basada en el respeto mutuo, la comprensión, la solidaridad y la colaboración (Pérez de Cuellar, 1996).
- La responsabilidad de hacer prevalecer, inculcar y consolidar los valores e ideales de una cultura de paz, de promover el respeto de las culturas y la adquisición de nuevos conocimientos teóricos y prácticos a fin de garantizar una mejor inserción y actuación en pro de un futuro mejor para la sociedad (UNESCO, 1998), (Naciones Unidas, 2015). De garantizar la promoción del diálogo intercultural como fuente de entendimiento y enriquecimiento mutuo, y la tolerancia, la igualdad y el respeto como valores esenciales en las relaciones estables y amistosas entre los pueblos (Naciones Unidas, 2001), la interacción armónica y una voluntad de convivir de personas y grupos con identidades culturales variadas, y de estimular la toma de conciencia del valor

positivo de la diversidad cultural, la formulación de programas y la formación de los docentes para lograr este efecto, (UNESCO, 2001).

En esta perspectiva, la misión prioritaria de las universidades ante las exigencias anteriores consiste en formar a las actuales y futuras generaciones para que puedan actuar y convivir armónicamente en ambientes culturales diversos y participar en la construcción de un mundo más humano, solidario, equitativo e incluyente. Ello requiere una elevada preparación y compromiso del docente para asumir la tarea con éxito, pues se necesita un marco educativo que, desde la valoración positiva y el respeto a la diversidad, promueva acciones educativas a favor de la integración, el enriquecimiento cultural mutuo, las relaciones interpersonales positivas y la convivencia armónica, que son indispensables para el desarrollo humano y la consolidación de un mundo mejor.

Para la consecución de dicho propósito, el actual escenario educativo ha de impulsar la *interculturalidad*, en tanto esta apuesta por la interacción activa entre las culturas, entre personas y grupos con identidades culturales distinta sobre la base del respeto y reconocimiento de las diferencias y convergencias; acentúa el aprendizaje mutuo, la cooperación y el intercambio; busca la manera de construir la unidad en la diversidad; propicia el descubrimiento, encuentro, confrontación y aceptación de los otros; rechaza el racismo y la discriminación; y gestiona la diversidad desde los principios de igualdad, de diferencia y de interacción positiva o de unidad en la diversidad (Brito, 2018).

El primer principio, parte de la premisa de que para avanzar en la interculturalidad es imprescindible, la existencia de un contexto de respeto a los valores democráticos, y de promoción de la igualdad real de derechos y deberes y de oportunidades sociales de todos los ciudadanos. El segundo principio, hace alusión a la necesidad de reconocer, valorar y respetar la diversidad en un sentido amplio, más allá de la simple tolerancia pasiva. Insiste en la necesidad de aprovechar las oportunidades derivadas de la diversidad sociocultural para el enriquecimiento cultural. Y el tercer principio, parte del reconocimiento de las diferencias, pero centra el interés en los aspectos comunes y compartidos que unen a todos los ciudadanos. Afirma que paralelamente a la promoción de la igualdad de derechos

y deberes, se estimule el contacto, el conocimiento mutuo y el diálogo como vía para reforzar esa esfera común y el sentimiento de pertenencia (Plan de Barcelona, 2010).

Se propone la perspectiva intercultural porque esta no solo reconoce las diferencias culturales y las respeta, sino que buscan asegurar el contacto y la relación enriquecedora con el diferente.

De este modo, la perspectiva *intercultural* debe ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientado a construir y propiciar el respeto mutuo, el enriquecimiento cultural y la convivencia armónica entre todos los grupos de la sociedad. Por tanto, implica siempre *comunicación intercultural*, la cual ha sido conceptualizada por (Brito, 2018, 30) como un proceso de interacción, de intercambio de información, de cooperación entre individuos de diferentes culturas, en condiciones de igualdad, fundamentado en el respeto, el reconocimiento y la valoración de las diferencias, el entendimiento y el enriquecimiento mutuo.

Vista así, la comunicación intercultural constituye una herramienta social y educativa clave para promover la inclusión y el respeto a la diversidad, así como el logro de una efectiva convivencia intercultural.

Desarrollo

La existencia de un estudiantado culturalmente heterogéneo en el contexto educativo, sitúa a la Escuela Latinoamericana de Medicina ante el compromiso social de educar para la diversidad cultural y potenciar el desarrollo humano.

A ella, arriban jóvenes provenientes de diversas regiones del mundo para formarse como médicos generales, que evidencian en sus comportamientos formas diferentes de pensar, sentir, actuar y relacionarse, que responden a sus contextos socioculturales (Brito, et al, 2017). Ello complejiza la conducción y satisfacción de las relaciones interpersonales y genera la necesidad de promover una efectiva convivencia intercultural, que les permita convivir en fraternidad y actuar satisfactoriamente con las diferencias culturales.

Como vías para lograr este fin, durante los últimos cinco años, se han desarrollado varias alternativas. Una **estrategia de superación** dirigida al mejoramiento del

desempeño comunicativo intercultural de los docentes, en particular a orientadores y profesores guías, en correspondencia con las insuficiencias en su formación y las necesidades inmediatas de complementación y actualización de los conocimientos, conforme con las particularidades y exigencias del contexto educativo actual.

En ella, se plantearon como formas y tecnologías de la Educación Avanzada para la superación, el curso de posgrado, el taller, el entrenamiento de postgrado y la autosuperación, que ofrecen la oportunidad de apropiarse de los contenidos esenciales, para comprender y atender las diferencias culturales de sus estudiantes y fomentar acciones educativas encaminadas a reforzar valores y promover actitudes que conduzcan al diálogo, el acercamiento, enriquecimiento mutuo, la comprensión, el respeto a la diversidad, la aceptación, la integración, la convivencia armónica y las relaciones interpersonales positivas.

El curso postgrado, se desarrolló con la finalidad de garantizar la apropiación de conocimientos generales y específicos en torno al desempeño profesional para la comunicación intercultural y un vínculo afectivo positivo con relación a esos contenidos. Los talleres, con el propósito de ampliar y perfeccionar habilidades, actitudes, valores y conocimientos básicos para una comunicación intercultural efectiva. El entrenamiento de postgrado, para consolidar el desarrollo de las habilidades comunicativas que favorecen el mejoramiento del desempeño profesional para la comunicación intercultural. La autosuperación se utilizó como una vía importante para la autogestión del conocimiento y la ejecución de las tareas derivadas de las formas anteriores.

Como parte de las alternativas, también se ejecuta el **proyecto de intervención psicopedagógica permanente** dirigido al desarrollo de la comunicación intercultural de todos los miembros de la comunidad educativa, estudiantes y agentes educativos, sobre la base de los tres modelos básicos de intervención propuestos por Bisquerra, el modelo clínico, el modelo de programas, y el modelo de consultoría o asesoramiento (Citado por Sanchiz, 2009), que conduce el Departamento de Ingreso. Formación Vocacional y Orientación Profesional (DIFVOP) de la ELAM, en donde labora un equipo multidisciplinario constituido por psicopedagogos, pedagogos, sociólogos y logopeda, que ejercen la función de

orientadores y ofrecen consultas de orientación psicopedagógica a todos los miembros de la comunidad educativa.

- El modelo clínico (counseling), centrado en la atención individualizada, a partir del diagnóstico de las capacidades del sujeto, para garantizar la adecuada inserción y actuación en ambientes culturales diversos. Sin dudas, este es el modelo dónde más se puede profundizar de un modo individualizado en las habilidades, actitudes y valores necesario para la comunicación intercultural, en las técnicas para la resolución de conflictos y en las causas y consecuencias que provocan las insatisfacciones en las relaciones interpersonales con sujetos y grupos de culturas diferentes, donde juegan un papel clave los orientadores.

- El modelo de programas, se propone anticiparse a los problemas derivado de las relaciones interpersonales con sujetos y grupos de diferentes culturas, cuya finalidad es la prevención de los mismos y el desarrollo integral del sujeto. Se caracteriza por incorporar a todos los agentes educativos de la comunidad, dándoles una participación activa en la orientación intercultural. En este modelo los orientadores de la institución juegan un papel fundamental en la coordinación programas y actividades para el enriquecimiento cultural y la formación intercultural, en la concientización de la importancia de esta y del desarrollo de la comunicación intercultural, en la motivación para la implicación de toda la comunidad y en el asesoramiento a los agentes educativos teniendo en cuenta sus necesidades de formación.

Con esta finalidad se han desarrollado diferentes cursos y programas: Entre ellos, el programa educativo dirigido al mejoramiento del comportamiento humano de los instructores educativos para atender la diversidad cultural; los cursos de posgrado: "La comunicación intercultural para la atención a la diversidad cultural", "La interculturalidad, una alternativa para atender la diversidad cultural", "Habilidades de interacción social para el desempeño profesional en contextos multiculturales", y "El desarrollo de habilidades para el desempeño comunicativo intercultural del profesional de educación", y cursos optativos, electivos y de verano: "Habilidades Sociales y Asertividad", "Entrenamiento para el mejoramiento de las relaciones

interpersonales en condiciones de interculturalidad”, “Comunicación intercultural. Habilidades necesarias para el éxito profesional”, entre otros.

- El modelo de consultoría o asesoramiento, donde la consulta colaborativa es el marco de referencia esencial, que se propone asesorar a mediadores interculturales: profesores, tutores, profesores guías, entre otros, para que sean ellos los que lleven a término los programas.

Se cuenta además con un **plan de actividades extensionistas** dirigido a la promoción de la integración, el enriquecimiento cultural y el trabajo colaborativo, en espacios no académicos, los murales de expresión cultural, las galas culturales por naciones y regiones, exposiciones culinarias, cine- debate, actividades deportivas, festivales de la música, entre otros.

En efecto, las propuestas declaradas no solo buscan la preparación de todos los miembros de la comunidad para la efectiva inserción en la sociedad y convivencia intercultural, sino que se proponen lograr un máximo desarrollo humano para que puedan actuar y colaborar en pos de un mundo mejor, de una sociedad más justa, humana, equitativa, solidaria e inclusiva y hagan prevalecer en sus ambientes cotidianos los valores e ideales de una cultura de paz.

Conclusiones

La implementación exitosa de la perspectiva intercultural en el contexto educativo actual, constituye hoy más que nunca una necesidad imperiosa, puesto que potencia valores y conductas que favorecen la integración, la armonía y el desarrollo humano, el fortalecimiento ético de las personas y la consolidación de espacios y ambientes favorables para convivencia y las relaciones humanas solidarias y respetuosas y, por lo tanto, la necesidad de impulsar el desarrollo de la comunicación intercultural como herramienta facilitadora y promotora de la interacción, el diálogo, la cooperación, la comprensión mutua y la aceptación que propicia la consolidación de un clima positivo, enriquecedor y de convivencia armónica en ambientes culturales diversos.

Bibliografía

- . Asamblea General de las Naciones Unidas. (2001). Resolución 56/156. Derechos humanos y diversidad cultural. Quincuagésimo sexto período de sesiones.
- . Brito, A. (2018). Estrategia de superación para la comunicación intercultural en la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis de Doctorado]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana.
- . Brito, A., Macías, A. M., y Reinoso, C. (2017). Una alternativa para el mejoramiento del desempeño comunicativo de los docentes en condiciones de interculturalidad. En *Memorias del VI Intercambio entre educadores de Latinoamérica* [CD-ROM]. Pinar del Río, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- . Brito, A., Macías, AM., Casanovas, M., Destrade, CR., Curbelo, I., Cano, A., et al. (2020). Proyecto de intervención psicopedagógica permanente para el desarrollo de la comunicación intercultural en la Escuela Latinoamericana de Medicina. ELAM. La Habana.
- . Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., et al. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. La educación Encierra un Tesoro. Compendio. París: Ediciones UNESCO.
- . Naciones Unidas. (2015). Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivo 4. Educación de calidad. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/10/S1700334es>.
- . Pérez de Cuellar, J. (1996). Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo. Nuestra Diversidad Creativa. Segunda edición. Versión resumida. París.
- . Plan de Barcelona. (2010). <http://www.bcn.cat/novaciudadania/pdf>
- . UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Paris: Autor
- . UNESCO. (2001). Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural. Paris. <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CulturalDiversity.aspx>.

59.

**ESTRATEGIA EDUCATIVA DE PROMOCIÓN DEL PATRIMONIO
CULTURAL UNIVERSITARIO DE LA ESCUELA
LATINOAMERICANA DE MEDICINA**

EDUCATIONAL STRATEGY FOR THE PROMOTION OF THE UNIVERSITY CULTURAL
HERITAGE OF THE LATIN AMERICAN SCHOOL OF MEDICINE

Dailé Ortega Hernández,

daileortega@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba. ORCID:
[0000-0003-0008-3435](https://orcid.org/0000-0003-0008-3435);

Heidy Cantillo Vento,

hcvento1302@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.
ORCID: [0000-0001-6538-9094](https://orcid.org/0000-0001-6538-9094);

Marbel Guilarte Legrá,

marbelal@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba. ORCID:
[0000-0002-6592-391X](https://orcid.org/0000-0002-6592-391X);

Cariogne Díaz Regal,

cariogne@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba. ORCID:
[0000-0002-9088-2902](https://orcid.org/0000-0002-9088-2902);

Josué Gómez Perdomo,

josuelam@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba;

Adrián López Suárez,

adrianls@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

RESUMEN

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) es una universidad multicultural, en ella estudian jóvenes de más de 80 países. En esta institución se atesoran bienes de gran valor histórico-cultural tanto cubanos como de distintas regiones del mundo, que han sido obsequios y donaciones de diferentes delegaciones e instituciones cubanas y extranjeras durante estos veinte años de existencia de la ELAM. También el hecho de que en la universidad exista esta diversidad de estudiantes, conlleva a que sean portadores de los valores culturales de sus naciones (bailes y cantos populares, narraciones orales, idiomas, tradiciones, religiones, entre otros.) que forman parte del patrimonio cultural de la universidad. En investigaciones precedentes se identificó la existencia de un gran número de bienes que conforman el patrimonio cultural universitario de la ELAM y el insuficiente conocimiento de esta comunidad sobre el mismo, por lo que requiere de acciones educativas de promoción de este patrimonio cultural que influyan en la solución de esta problemática. Las actividades de extensión universitaria constituyen el espacio propicio para la socialización, formación y educación de una cultura integral en los estudiantes y trabajadores desde la promoción como metodología para su desarrollo y de esta forma se contribuir a la preservación y conservación de los bienes que conforman el patrimonio cultural universitario de la ELAM. Se plantea como objetivo: diseñar una estrategia educativa de promoción del patrimonio cultural universitario de la ELAM.

Palabras claves: Patrimonio cultural universitario, identidad, cultura, estrategia, promoción

SUMMARY

The Latin American School of Medicine (ELAM) is a multicultural university, where young people from more than 80 countries study. In this institution, treasures of great historical-cultural value are stored both in Cuba and in different regions of the world, which have been gifts and donations from different Cuban and foreign delegations and institutions during these twenty years of ELAM's existence. Also the fact that in the university there is this diversity of students, leads them to be carriers of the cultural values of their nations (dances and popular songs, oral narratives,

languages, traditions, religions, among others.) That are part of the heritage cultural of the university. Previous research identified the existence of a large number of assets that make up the university cultural heritage of ELAM and the insufficient knowledge of this community about it, so it requires educational actions to promote this cultural heritage that influence the solution of this problem. The university extension activities constitute the propitious space for the socialization, training and education of an integral culture in the students and workers from the promotion as a methodology for their development and in this way they contribute to the preservation and conservation of the assets that make up the ELAM university cultural heritage. The objective is: to design an educational strategy to promote ELAM's university cultural heritage.

Key words: University cultural heritage, identity, culture, strategy, promotion

INTRODUCCIÓN

En el contexto social de la actualidad donde existen cada vez más contradicciones propias de un mundo globalizado neoliberalmente, la universidad tiene una elevada responsabilidad en el cumplimiento de su misión social que está dirigida a preservar, crear y promover la cultura en su concepción más amplia. Lo que se concreta en el desarrollo de la universidad, en la reafirmación de valores éticos, estéticos, humanos en defensa de su patrimonio cultural.

En estos tiempos la protección, conservación y divulgación del patrimonio cultural de cada pueblo constituye un importante desafío para cualquier nación del contexto universal. “Promover el significado del patrimonio cultural de cada pueblo, considerando que el acceso físico, intelectual y/o emotivo, sensato y bien encausado a los bienes del patrimonio, así como el acceso al desarrollo cultural, constituye un derecho y un privilegio”¹.

En los momentos actuales se estudia no solo la parte interna del patrimonio, sino desde su integralidad, o sea, su proceso de producción y circulación, ya no permanecen como objetos o bienes culturales intocables. Además se estudian los significados que estos tienen para los sujetos.

El Programa Nacional de Extensión Universitaria (PNEU) del Ministerio de Educación Superior en Cuba, según planteó González O. en 2016, “es portador de

un profundo reconocimiento a la importancia de esta función sustantiva la de universidad en la formación de los futuros profesionales del contexto cubano actual. En este programa se ratifica la extensión universitaria como un proceso orientado a la labor educativa, que promueva y eleve la cultura general integral de la comunidad universitaria y su entorno social”³.

De ahí que se considere a la extensión universitaria como un proceso integral de la universidad ya que brinda la posibilidad de desarrollar una permanente labor educativa para alcanzar niveles superiores de preparación, empleando métodos novedosos y creativos. Además, este espacio de interacción humana contribuye al desarrollo continuo, que se concreta mediante la promoción de la cultura tanto en la institución como en los contextos sociales donde se interactúa.

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) es una universidad multicultural, en ella estudian jóvenes de más de 80 países. En esta institución se atesoran bienes de gran valor histórico-cultural tanto cubanos como de distintas regiones del mundo, que han sido obsequios y donaciones de diferentes delegaciones e instituciones cubanas y extranjeras durante estos veinte años de existencia de la ELAM. También el hecho de que en la universidad exista esta diversidad de estudiantes, conlleva a que sean portadores de los valores culturales de sus naciones que forman parte del patrimonio intangible de la universidad.

Se plantea como **objetivo**: diseñar una estrategia educativa de promoción del patrimonio cultural universitario de la ELAM.

Para dar cumplimiento a este propósito se organizaron las siguientes tareas:

- I. Fundamentación teórica e histórica de las investigaciones referentes al patrimonio cultural universitario.
- II. Identificación de los bienes que conforman el patrimonio cultural universitario de la Escuela Latinoamericana de Medicina.
- III. Elaboración de una estrategia educativa de promoción y preservación de los bienes que conforman el patrimonio cultural universitario en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

En la investigación se asume como método general de la ciencia el dialéctico-materialista, rector en la teoría y la práctica investigativa; para dar solución al problema planteado. Los métodos teóricos empleados fueron:

- Análisis-documental (para fundamentar desde la perspectiva teórica e histórica lo referente al patrimonio cultural).
- Observación (para identificar los bienes que conforman el patrimonio cultural universitario de la Escuela Latinoamericana de Medicina).
- Histórico-Lógico (para determinar las tendencias de la evolución de la definición de patrimonio, y para analizar y valorar cuáles han sido las leyes, resoluciones y decretos que se han emitido sobre este, sus variaciones en el tiempo y en los contextos).
- Sistémico- Estructural (permitió diseñar la estrategia educativa para la promoción del patrimonio cultural universitario de la ELAM a partir de abordar de manera integrada las estrategias particulares que la componen y establecer las relaciones entre ellas).

I. Patrimonio. Elementos teóricos generales.

- **Patrimonio cultural y patrimonio cultural universitario. Definiciones**

Existen diversas y variadas definiciones de “patrimonio”, que van desde el jurídico estricto, pasando por el contable y económico hasta llegar a calificaciones como patrimonio cultural, patrimonio de la humanidad, patrimonio natural, patrimonio colectivo, corporativo. “El patrimonio no es sólo el conjunto de los monumentos históricos sino la totalidad dinámica y viva de la creación del hombre”⁴.

Una concepción que está relacionada con el sentido amplio del patrimonio, expresa que “abarca el territorio del país y la historia que se desarrolló en él acumulada en forma de leyenda, tecnologías, conocimientos, creencias, arte y sistemas de producción y de organización social”⁵.

El patrimonio es histórico pues todo patrimonio es muestra visible de la historia de una comunidad. Refleja los momentos de esplendor y decadencia de una época, o sea, el paso del tiempo y el valor de los sucesos históricos.

Con respecto al patrimonio natural, “este comprende los sitios naturales que revisten aspectos culturales como los paisajes culturales, las formaciones físicas, biológicas o geológicas”².

El patrimonio cultural, ha sido tratado con profundidad y cada día se observa con mayor claridad, va adquiriendo nuevas dimensiones, ya que: "En el patrimonio cultural de cada pueblo se manifiestan las mil y una facetas de su genio propio y la misteriosa continuidad que une todo lo que a lo largo de la historia ha producido y todo lo que en el futuro será capaz de producir". (Clasificación del Patrimonio, UNESCO: 1972).

Resulta importante el actual reconocimiento del concepto de patrimonio, ya que incluye también la producción más reciente de los hombres, lo que da cabida a manifestaciones culturales realizadas en los últimos años, ya que solo se reconocían aquellas en que la antigüedad resaltaba como atributo, amén de los otros elementos justificantes de sus valores.

En los últimos tiempos se ha revalorizado más el concepto de patrimonio, por su necesaria vinculación con los pueblos, regiones, localidades y grupos étnicos; esto por supuesto, aunque implica un mayor nivel de complejidad, se acerca más a la realidad, en tanto se vincula a un contexto no sólo geográfico, sino también social, cultural e histórico.

Izquierdo A.(2010) define el patrimonio cultural de un país o región como “todos aquellos elementos y manifestaciones tangibles o intangibles producidas por las sociedades, resultado de un proceso histórico en donde la reproducción de las ideas y del material se constituyen en factores que identifican y diferencian a ese país o región”.

La obligación de identificar, proteger, conservar, rehabilitar y transmitir a las generaciones futuras el patrimonio cultural y natural situado en su territorio, le incumbe a cada país.

Patrimonio cultural universitario

A lo largo de la historia, la universidad se ha encargado no sólo de recopilar y resguardar el patrimonio artístico, científico e histórico, sino también de su difusión, una de sus funciones sustantivas al igual que la docencia y la investigación. Las

universidades cubanas no han estado exentas de lo anteriormente dicho, ya que una de las funciones vitales de las mismas en la actualidad, ha sido extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura.

El “*patrimonio cultural universitario*” está integrado por:

- Los bienes de cualquier época propiedad de la Universidad que sean de interés conservar por su valor histórico, científico, artístico o cultural.
- Los documentos que se encuentren en el archivo de la Universidad, así como de sus facultades y que contengan algún hecho trascendente que afecte directamente la memoria y el devenir histórico de la Universidad.
- El patrimonio intangible de la Universidad (grupos artísticos específicos, cultura popular y tradicional de diferentes grupos étnicos, costumbres, tradiciones, medicina tradicional de estos grupos).
- El patrimonio documental y bibliográfico, archivos, bibliotecas, fototecas, mapotecas, fonotecas y análogos propiedad de la Universidad.
- Los objetos y documentos de personajes de singular importancia en la historia regional que hayan sido donados a la Universidad.
- El patrimonio arqueológico y paleontológico donado a la Universidad.
- Cualquier otro bien de interés cultural que amerite ser declarado como tal.

En consecuencia se asume la definición de patrimonio cultural universitario de Izquierdo, A. (2010) que lo plantea como:

“el conjunto de bienes de considerable valor artístico, económico, social, cultural e histórico, acumulados por las universidades a lo largo de su existencia. Bienes que deben ser protegidos, difundidos y conservados como expresión de la cultura propia de cada universidad, o lo que es lo mismo, como expresión de la identidad cultural de esa comunidad”.

II. El patrimonio cultural universitario de la Escuela Latinoamericana de Medicina

Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) es una universidad multicultural, en ella estudian jóvenes de más de 80 países. En esta institución se atesoran bienes

de gran valor histórico-cultural tanto cubanos como de distintas regiones del mundo, que han sido obsequios y donaciones de diferentes delegaciones e instituciones cubanas y extranjeras durante estos veinte años de existencia de la ELAM. También el hecho de que en la universidad exista esta diversidad de estudiantes, conlleva a que sean portadores de los valores culturales de sus naciones (bailes y cantos populares, narraciones orales, idiomas, tradiciones, religiones, entre otros.) que forman parte del patrimonio cultural de esta universidad.

La inmensa mayoría de los bienes con que cuenta esta universidad existen, por la trascendencia histórica que tienen, por su calidad artística o por lo que representan para un determinado país o comunidad, están en correspondencia con lo que en esencia plantea la definición de patrimonio cultural universitario ya analizado, el problema está en que ninguno de estos objetos posee identificación, así como no tienen la debida protección, preservación, promoción.

Además de una intención social y educativa, el patrimonio tiene que gestionarse con el fin de su protección para futuras generaciones. Aunque existe un abanico de normas y leyes para su conservación, los bienes que conforman el patrimonio cultural universitario de la ELAM han estado lejos de ser correctamente valorados, protegidos y adecuadamente utilizados desde el punto de vista social.

Descripción de los bienes que conforman el patrimonio cultural universitario de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

El interior del Salón de Protocolo es una gran sala donde existen objetos de varias regiones del mundo, los que han llegado a la institución en calidad de obsequio o donación por parte de personalidades y demás visitas que constantemente llegan a la escuela

Muchos son réplicas de originales, otros no tienen valor alguno, sólo se consideran adornos, pero dentro de esta gran colección que cada año se nutre con donaciones de diferentes delegaciones que visitan el Proyecto ELAM, existen objetos de incalculable valor histórico, artístico y cultural, los que son entregados por las visitas a la dirección de la universidad, y automáticamente se colocan en el salón, en investigaciones precedentes se establecieron procedimientos para el registro, evaluación y control de estos bienes.

El **patrimonio cultural universitario intangible** de la institución está formado por las representaciones, expresiones, conocimientos, objetos y espacios culturales que son inherentes de las comunidades y los grupos étnicos que están representados en la universidad y que éstos reconocen como parte integrante de su patrimonio cultural. Este patrimonio cultural inmaterial, es recreado constantemente por los estudiantes en función del entorno de donde provienen, su interacción con la naturaleza y su historia, infundiéndoles un sentimiento de identidad y continuidad, contribuyendo así a promover el respeto de la diversidad cultural y la creatividad humana dentro de la comunidad universitaria en general.

Cada estudiante es portador del patrimonio cultural de su propia comunidad. Aunque la salvaguarda de ese patrimonio es iniciativa individual o de cada una de las delegaciones, desde que se inauguró la universidad, los estudiantes reciben el apoyo de la institución para lograrlo.

Ejemplo de este patrimonio son las diferentes manifestaciones de la cultura popular y tradicional, y específicamente de la medicina natural, presentes en la universidad, puesto que un porcentaje elevado de la población estudiantil proviene de comunidades cerradas y de etnias específicas de varias regiones del mundo.

Entre otras formas de preservación del patrimonio universitario lo ha constituido la grabación de varios discos de música en diferentes estudios de grabación de nuestro país, entre ellos, los estudios de Radio Progreso. Algunos de estos discos son: “Karumantak” (10 canciones), “Merecido amor” (10 canciones), “Sueño Latino” (18 canciones). Los protagonistas musicales de estos discos han trascendido en la memoria histórica de la universidad, ellos son: el grupo ecuatoriano “Kilkas-Charik” y el solista boliviano Héctor Manu y muchos otros compilados en el último fonograma.

III. Diseño de la estrategia educativa de promoción del patrimonio cultural universitario de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Se sistematizó la obra de investigadores que desarrollaron estrategias educativas entre los que se encuentran: Rivera G. (2007), Suárez LM. (2010), Izquierdo R. (2013), entre otros. Donde coinciden en que para dar solución a necesidades educativas de la universidad una de las vías efectivas es las estrategias y que para

ello es necesaria la utilización racional de los recursos y el aprovechamiento de sus potencialidades.

Una vez sistematizada la obra de diferentes autores y realizado el análisis se consideró plantear como **estrategia educativa** contextualizada a la promoción del patrimonio cultural universitario en la ELAM: “acciones planificadas de manera coherente a partir de un diagnóstico inicial, organizadas desde la extensión universitaria para realizar una adecuada promoción del patrimonio cultural universitario que influyan en las transformaciones positivas y duraderas de la comunidad universitaria en lo intelectual, espiritual y en el desarrollo de las virtudes humanas”.

Estrategia educativa de promoción del patrimonio cultural universitario de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

- **Objetivo de la Estratégico:** Promover el patrimonio cultural universitario en la Escuela Latinoamericana de Medicina.
- **Estrategias particulares y Plan de acción.**

1. Establecer las labores de inventario, catalogación y registro de los bienes que conforman el patrimonio cultural universitario de la ELAM.

| No. | Acción | Responsable | Participantes | Fecha |
|-----|---|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1.1 | Realizar la catalogación a cada objeto del patrimonio cultural tangible de la institución. | Direcc. E. Univ.; Investigadores | Especialistas de la Dirección de Patrimonio Investigadores; DRI | Curso 2017-2018 |
| 1.2 | Realizar el registro a todos los objetos que conforman el patrimonio cultural tangible de la institución. | Direcc. E. Univ.; Investigadores | Especialistas de la Dirección de Patrimonio Investigadores; DRI. | Curso 2017-2018 |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|--|-----------------|
| 1.3 | Implementar el inventario a todos los objetos que conforman el patrimonio cultural tangible de la institución. | Direcc. E. Univ.; Investigadores | Especialistas de la Dirección de Patrimonio Investigadores; DRI | Curso 2018-2019 |
| 1.4 | Implementar los marcos normativos indispensables para el registro, control, conservación y restauración del patrimonio cultural universitario tangible que llegue después de realizar las labores de inventario, catalogación y registro a los existentes en la actualidad. | Direcc. E. Univ.; Investigadores | Especialistas de la Dirección de Patrimonio Investigadores; DRI. | Curso 2018-2019 |

2. Garantizar la infraestructura para el acondicionamiento de los escenarios donde se resguardan los bienes del patrimonio cultural universitario de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

| No. | Acción | Responsable | Participantes | Fecha |
|-----|--|------------------|-------------------------|---|
| 2.1 | Defectación de las necesidades de restauración | Dpto. Ext. Univ. | Comunidad universitaria | Curso 2017-2018 |
| 2.4 | Trabajo directo y sistemático con los representantes de cultura de cada delegación para la generación y organización de estas y nuevas acciones. | Dpto. Ext. Univ. | Comunidad universitaria | Curso 2017-2018 Curso 2018-2019 Curso 2019-2020 |

| | | | | |
|-----|--|--|-------------------------|---|
| 2.5 | Creación de un sitio Web que atesore el patrimonio cultural intangible, con énfasis en las prácticas de la medicina natural y tradicional. | Dpto. Ext. Univ. Dptos. docentes Área de invest. Y postgrado | Comunidad universitaria | Curso 2017-2018 Curso 2018-2019 Curso 2019-2020 |
|-----|--|--|-------------------------|---|

3. Desarrollo de las Instituciones Socioculturales Universitarias (ISU), vinculadas a la conservación y preservación del patrimonio cultural universitario de la ELAM, según los requisitos que propone el Programa Nacional de Extensión Universitaria.

| No. | Acción | Responsable | Participantes | Fecha |
|-----|---|------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 3.1 | Organizar muestras transitorias en la Sala de historia "Dr. Juan Carrizo Estévez" | Direc. Ext. Univ. VRD; DRI | Comunidad intra y extra universitaria | Mayo 2018 (III Encuentro Egresados) Dic. 2018 (Día medicina Latinoamericana) Julio 2019 (IV Encuentro y XV Graduación) Noviembre 2019 (XX Aniversario ELAM) |
| 3.2 | Rediseño del uso múltiple de la Casa estudiantil de la universidad (galería, | Direc. Ext. Univ Investigadores | Comunidad intra y extra universitaria | Curso 2020-2021 |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|---|
| | proyección, actuación) para la promoción cultural del patrimonio cultural universitario. | | | |
| | Visitas dirigidas “Conozca la ELAM historia-cultura e identidad” | Direc. Ext. Univ Investigadores | Estudiantes de nuevo ingreso e interesados | Curso 2017-2018 Curso 2018-2019 Curso 2019-2020 Curso 2020-2021 Curso 2021-2022 |

4. Capacitar los recursos humanos vinculados a las labores de promoción y preservación del patrimonio cultural universitario de la ELAM

| No. | Acción | Responsable | Participantes | Fecha |
|-----|---|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| 4.1 | Impartir cursos de posgrado: <ul style="list-style-type: none"> • “Patrimonio cultural. Gestión de la extensión universitaria en la educación superior” • “El contexto universitario de la ELAM desde la interculturalidad para el desarrollo de la extensión universitaria”. | Direc. Ext. Univ. VRD; DRI | Comunidad intra y extra universitaria | Curso 2018-2019 Curso 2020-2021 |

Conclusiones

. Con la identificación del estado real de los bienes que conforman el patrimonio cultural universitario de la ELAM se manifiestan las características, la preservación y su promoción.

. La necesidad del diseño de una estrategia educativa, con la estructuración de acciones, coadyuvan al perfeccionamiento de esta labor en la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe 2018. El papel estratégico de la Educación Superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe (CRES 2018).
- Editor. La UNESCO y el patrimonio inmaterial. Revista Oralidad. 2002; 11: 7. González O. Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria en la Universidad de La Habana [Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias de la Educación]. La Habana; 2016. p. 56.
- Ortega D. “Estrategia educativa de promoción de la música cubana desde la extensión universitaria para el mejoramiento de los comportamientos humanos”. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2019, p. 89
- UNESCO. Declaración mundial sobre políticas culturales. París: UNESCO: [53 páginas]. [Internet] 2010 [citado 16 Feb 2015] Disponible en: <http://www.unesdoc.unesco.org/images/0009/000989/098992s.pdf>

60.

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. SU
IMPLEMENTACIÓN EN MEDICINA Y EN LA ASIGNATURA
ANATOMÍA PATOLÓGICA.**

PROBLEM BASED LEARNING. ITS IMPLEMENTATION IN MEDICINE AND
PATHOLOGICAL ANATOMY

Ibrahim Illia Saidou [Estudiante \(Niger\). Escuela Latinoamericana de Medicina.](#)
ibrahimilliasaidou21@gmail.com;

Yashodha Egodage
Estudiante (Sri Lanka). Escuela Latinoamericana de Medicina -
yprathibhaniegodage@gmail.com;

Glenys Bravo Pino
Profesora. Escuela Latinoamericana de Medicina - glenysbp@infomed.sld.cu.

Resumen

El interés por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación universitaria ha dado pie a la búsqueda constante de nuevas estrategias, métodos y enfoques que favorezcan el proceso educativo. Dentro de esa búsqueda, el enfoque del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ha despertado interés en el ámbito de la educación superior especialmente en ciencias médicas en las últimas décadas. Se consultaron 17 bibliografías mediante el buscador Google. El objetivo del trabajo fue fundamentar teóricamente la utilidad del Aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de Medicina y específicamente en Anatomía Patológica. Se concluyó que vincular el APB a las ciencias médicas contribuirá a la utilización del método clínico y a desarrollar el pensamiento científico, que favorecerá la actuación de los estudiantes como futuros médicos.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Educación superior, Anatomía Patológica.

Summary

The interest in improving the teaching-learning process in university education has given rise to the constant search for new strategies, methods and approaches that favor the educational process. Within that search, the Problem Based Learning (PBL) approach has aroused interest in the field of higher education especially in medical sciences in the last decades. 17 bibliographical references were consulted through the Google search engine. The objective of this work was to theoretically base the usefulness of Problem Based Learning medical students and specifically in the area of Pathological Anatomy. It was concluded that linking PBL to medical sciences will contribute to the use of the clinical method and to develop scientific thinking, which will favor the performance of students as future doctors.

Key words: Problem Based Learning (PBL), Higher Education, Pathological Anatomy.

Introducción

La evolución social, científica, técnica y económica actual parece requerir un aprendizaje diferente del que tradicionalmente se ha buscado. En efecto, si hace unas décadas un enfoque basado en la transmisión del conocimiento acumulado, en el que los estudiantes aprendían los fundamentos de una disciplina, parecía adecuado, en estos momentos no es suficiente¹.

La creación del conocimiento y los cambios tecnológicos se producen a un ritmo tal que puede preverse que, a lo largo de su futuro desempeño profesional, los actuales estudiantes se verán obligados a renovar sus conocimientos y profundizar en los descubrimientos e innovaciones que se produzcan en su disciplina². Por lo tanto, un objetivo fundamental de la formación universitaria actual es que los estudiantes aprendan a aprender de forma independiente y sean capaces de adoptar de forma autónoma la actitud crítica que les permita orientarse en un mundo cambiante; naturalmente, debe fundamentarse con los conocimientos acumulados. En otras palabras, no se trata de que el aprendizaje de conocimientos se sustituya por

competencias como el aprendizaje autónomo; éste sólo puede fundamentarse en una sólida base de conocimientos para permitirles seguir aprendiendo y siendo críticos con las novedades que se irán sucediendo a lo largo de su vida.^{1, 2}

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) trata de recoger estas necesidades y propone como objetivos de aprendizaje, no sólo la adquisición de conocimientos, sino su incorporación a competencias complejas que permitan una actuación personal, ciudadana y profesional bien fundamentada¹. Ahora bien, es obvio que un aprendizaje de estas características requiere, entre otras condiciones, nuevos métodos de aprendizaje apoyados en nuevos métodos docentes. El Aprendizaje basado en problemas (ABP) es uno de estos métodos que permite combinar la adquisición de conocimientos con el aprendizaje de competencias.^{1, 2}

El ABP tuvo sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos de América y en la Universidad de McMaster en Canadá, en la década de los 60. Se presentó como una propuesta educativa innovadora, que posteriormente fue extendiéndose a otras universidades del mundo. Se caracteriza porque el aprendizaje está centrado en el estudiante, además de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional actual. Permite la integración del conocimiento posibilitando una mayor retención y la transferencia del mismo a otros contextos. Estimula la adquisición de habilidades para identificar problemas y ofrece soluciones adecuadas a los mismos, promoviendo de esta manera el pensamiento crítico por eso es de gran importancia.³

Desde los inicios se implementó en disímiles universidades, pero fue en las universidades médicas donde se afianzó su utilización en varias asignaturas, ya sea del orden clínico o preclínico.

La Patología o Anatomía Patológica (en sentido general, en países de origen anglosajón y occidentales se reconoce como Patología, y en los países europeos de lenguas latinas, como Anatomía Patológica) se encarga del estudio de los cambios estructurales, bioquímicos, y funcionales que tienen lugar en las células, los tejidos y los órganos afectados por la enfermedad. Mediante el uso de técnicas

moleculares, microbiológicas, inmunológicas y morfológicas, la patología plantea como objetivo explicar con detalles los motivos por lo que los síntomas y signos son manifestados por el paciente, ofreciendo una base racional para la atención clínica y el tratamiento. Así pues, sirve como puente entre las ciencias básicas y la medicina clínica, y aporta el fundamento científico del conjunto de la medicina.⁴

La Anatomía Patológica es una especialidad médica que constituye una asignatura académica autónoma y una unidad funcional en la asistencia médica. Dicho carácter le confiere especial importancia en la docencia de pre y postgrado, así como en la investigación clínica. Su estudio representa para el alumno de medicina el enfrentamiento a una asignatura básica de vital importancia, que, a pesar de los conocimientos sobre histología, anatomía y fisiología, resulta de gran complejidad. Para su enseñanza resulta fundamental que el estudiante se prepare para la utilización del método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Este favorece la interdisciplinariedad y la integración del conocimiento, atravesando las barreras propias de las disciplinas y materias.^{5,6}

Por el alto nivel de complejidad que tienen las Ciencias médicas, y la asignatura Anatomía patológica dentro de la Medicina, se presenta como **problema científico**: ¿Cómo el Aprendizaje basado en problemas favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Medicina específicamente en Anatomía patológica?

Nos proponemos como **objetivo** para nuestra investigación: Fundamentar teóricamente la utilidad del Aprendizaje basado en problemas para los estudiantes de medicina y específicamente en la asignatura Anatomía Patológica.

Desarrollo

El Aprendizaje basado en problemas (ABP) como alternativa metodológica, estrategia o técnica didáctica, es una forma de trabajo consistente en enfrentar a los estudiantes a un problema o situación que le va a permitir comprender mejor ese problema/situación profesional, identificar principios que sustentan el conocimiento y alcanzar objetivos de aprendizaje especialmente relacionados con el razonamiento y el juicio crítico.⁷

El esquema básico de la metodología ABP consiste en el planteamiento de un problema o situación (normalmente definido por el docente y en ocasiones definido por los estudiantes) a través del cual se solicita de los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden de forma ordenada y desde un trabajo coordinado las diferentes fases que implica la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o la situación.⁷

Al utilizar metodologías centradas en el aprendizaje de los alumnos, los roles tradicionales, tanto del profesor como del alumnado, cambian. Se presentan a continuación los papeles que juegan ambos en el ABP.⁷

Profesor:

1. Da un papel protagonista al estudiante en la construcción de su aprendizaje
2. Tiene que ser consciente de los logros que consiguen sus estudiantes
3. Es un guía, un tutor, un facilitador del aprendizaje que acude a los estudiantes cuando lo necesitan y que les ofrece información
4. El papel principal es ofrecerles diversas oportunidades de aprendizaje
5. Los ayuda a que piensen críticamente, orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes
6. Realizar sesiones de tutoría con los alumnos .⁷

Estudiantes:

1. Asumir su responsabilidad ante el aprendizaje
2. Trabajar con diferentes grupos gestionando los posibles conflictos que surjan
3. Tener una actitud receptiva hacia el intercambio de ideas con los compañeros
4. Compartir información y aprender de los demás
5. Ser autónomo en el aprendizaje (buscar información, contrastarla, comprenderla, aplicarla, etc.) y saber pedir ayuda y orientación cuando lo necesite
6. Disponer de las estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar los pasos que lleva a cabo en su aprendizaje.⁷

El trabajo en equipo, la crítica constructiva y el análisis son algunas habilidades que se desarrollan a través del ABP. Contrario a la memorización, en el ABP el estudiante reflexiona sobre los conocimientos adquiridos, con el fin de seleccionar y aplicar aquellos que le ayudarán a resolver el problema planteado.⁸

La mayoría de los investigadores que se ocupan del ABP coinciden en afirmar que este tipo de aprendizaje ha ganado terreno en la educación superior en tanto que permite enfrentar los nuevos retos que impone la sociedad del conocimiento. En la medida en que el acceso a las fuentes de información y de conocimiento es más libre en la era digital, la educación universitaria debe encaminarse a forjar entre los estudiantes las habilidades necesarias para manejar la información, los contenidos y las distintas perspectivas con sentido crítico y pertinencia académica. Es aquí donde el ABP entra a jugar un papel importante: si la fortaleza de la educación universitaria no está ya en el conocimiento enciclopédico (en tanto que este se puede obtener en distintos medios), es importante entonces forjar entre los estudiantes la capacidad investigativa y de resolución de problemas acudiendo a una indagación sistemática y a unos parámetros de científicidad que no pueden obtenerse de manera espontánea.⁹

Las instituciones de educación superior tienen la necesidad de hacer transformaciones en los procesos didácticos, de generar enfoques educativos innovadores centrados en el estudiante y su aprendizaje, en los procesos de construcción de conocimientos y no sólo con el cambio de concepción de la educación como transmisión unilateral de conocimiento a la visión de la educación como proceso dinámico de construcción de saberes, el estudiante pasó a constituirse en el actor principal del acto pedagógico, de manera que se requiere de este una mayor participación en la teorización y la construcción del conocimiento. Con el ABP, que desde su nacimiento ha llamado la atención de investigadores en el campo de la pedagogía, la didáctica y la educación, el estudiante se torna precisamente en un ente activo que se hace responsable de su propio proceso de aprendizaje. Optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior es uno de los principales retos de la sociedad actual, por lo cual se ha convertido en un tema frecuente de investigaciones y encuentros académicos que buscan promover la aplicación de diversas estrategias, métodos y técnicas que garanticen el desarrollo de las competencias de los estudiantes. El ABP ha ocupado un lugar especial en dichas investigaciones al ser considerado como un enfoque

que, desde los espacios académicos, lleva a los estudiantes a observar su realidad y proponer alternativas de mejora en torno a lo observado.¹⁰

Es válido mencionar también que las áreas de la salud, las matemáticas y las ingenierías, son las más mencionadas por los autores que referencian el uso de esta práctica pedagógica. El ABP se ha sido implementado en disímiles universidades médicas del mundo:

Investigadores en Hong Kong, China, en el 2014, hicieron un estudio utilizando estudiantes de medicina y estomatología aplicando el ABP en un grupo de estudiantes y comparándolo con otro en el que se utilizó el aprendizaje auto dirigido con resultados más satisfactorios con el primer grupo.¹¹

En Trinidad y Tobago, en 2015 con estudiantes de medicina de 3er año se realizó un estudio en las subespecialidades de Anatomía Patológica, Inmunología, Microbiología, aplicando el ABP con buenos resultados.¹²

En Perú en 2015 el estudio realizó por Lorenzo Emilio concluyó que la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) mejoró significativamente el nivel de conocimiento sobre las patologías más frecuentes en los internos de medicina del Hospital Eleazar Guzmán Barrón. Nuevo Chimbote.¹³

Los resultados anteriores coinciden con los de la investigación del Dr. Norberto David B.S. de Argentina donde planteó que en pedagogía universitaria, no existe una estrategia de aprendizaje única, válida y confiable para todos los casos ya que éstas corresponde aplicarlas combinadas de acuerdo con los objetivos. Por tal motivo él agregó el ABP, esto permitió que los alumnos, además de adquirir los conceptos básicos de la unidad en estudio, en las actividades teórico- prácticas y los trabajos prácticos de microscopía que usualmente se han usado en la enseñanza de asignatura de histología excedieran ese marco en la búsqueda de información necesaria para el desarrollo de un problema y se obtuvieran resultados satisfactorios con los estudiantes. La ausencia de opiniones negativas respecto al logro de objetivos y las bajas respuestas negativas respecto a la actividad en sí indican que la gratificación extrínseca resultante de los logros obtenidos se

comporta como reforzadora de la motivación intrínseca, fundamental en alumnos de Medicina. Se concluyó que el grado de satisfacción de los alumnos fue alto de igual modo que el interés por la aplicación de la estrategia del ABP en otras asignaturas de la carrera.¹⁴

El estudio de Salvador Ruiz Cerrillo en 2017 concluyó que la percepción de los alumnos sobre el trabajo del tutor en el ABP, se sintetizó en 2 categorías: explicación y retroalimentación, percibieron que requerían de una retroalimentación más profunda, así mismo una explicación con afinidad en el estilo tradicional de enseñanza, lo que sugiere que el cambio hacia un modelo constructivista sigue siendo un reto para el ABP. Los estudiantes tuvieron un mayor desarrollo de habilidades actitudinales pues generaron estrategias para procesar de una mejor manera su información, mediante: organizadores gráficos, medios digitales, fotografías y entrevistas a otros profesores expertos de la Universidad. La evaluación en el ABP sugerida debe ser de tipo integral refiriéndose a la inclusión de los actores de la educación (tutores, alumnos y pares), a la diversidad de instrumentos de evaluación y los enfoques interpretativos, tratándose no sólo de una evaluación formal, sino también de una con carácter informal.¹⁵

En Cuba , según el estudio que realizó la Doctora Nancy Ríos Hidalgo y un grupo de profesores de Morfo fisiología y Anatomía Patológica mediante la aplicación de instrumentos analizados y perfeccionados por un grupo de profesores de Morfo fisiología y Anatomía Patológica, se efectuó un diagnóstico de retención de conocimientos de las asignaturas biomédicas y se identificaron las principales dificultades presentadas por los estudiantes al comenzar el IV semestre de Medicina, en la ELAM, referentes a los contenidos precedentes necesarios para enfrentar la Anatomía Patológica. Esto permitió desarrollar una intervención pedagógica interdisciplinaria con la participación de profesores y alumnos ayudantes de esta disciplina, con la cual se activaron los conocimientos de las ciencias básicas, se aplicó la enseñanza desarrolladora, y se utilizaron el aprendizaje basado en problemas. Debido a los resultados obtenidos a través de

este estudio se muestreó que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Anatomía Patológica el uso de APB influyó positivamente. ¹⁰

En Cuba, en la Escuela latinoamericana de medicina, se utilizan en las evaluaciones los seminarios de casos, diagnóstico y estudios de casos, que representan una estrategia de enseñanza ideal ya que se tratan en definitiva de un Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), por otro lado, el estudiante para resolver los mismos debe articular los conocimientos en sentido vertical y horizontal. En el modelo tradicional de enseñanza el profesor expone primero la información y posteriormente busca su aplicación en la resolución del problema. Por el contrario, en el ABP se presenta el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema.^{16, 17}

Conclusiones

El aprendizaje basado en problemas ha sido aplicado en disímiles universidades de las C en diversa diversas asignaturas, incluyendo a Anatomía Patológica, superior con resultados positivos. Los estudiantes perciben la metodología ABP como una estrategia que motiva y facilita su aprendizaje, donde construyen e integran conocimientos, desarrollan competencias, aprenden a aplicar los contenidos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, y adquirir destrezas para abordar problemas de la vida real. El estudiante aprende a identificar lo que sabe y lo que desconoce, y diseñar sus estrategias de trabajo. Las disciplinas de ciencias médicas parecen tener las características que mejor se adaptan al ABP, de ahí que resulte ineludible en la formación de los profesionales de salud.

Bibliografía

1. Fajardo CEH , Camones RTH. Aprendizaje basado en problemas para el logro de las competencias :Introducción xi, Lima .2017
2. Cahuana, L. Efectos de la Estrategia Didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas en la Estimulación de la Creatividad en Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, 2015. Consultado el 7 de mayo 2020, disponible en: <http://www.uandina.edu.pe/descargas/documentos/resumen-tesis-epg.pdf>

3. Benito A , Cruz A. Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Consultado el 9 de mayo del 2020, disponible en: http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf
4. Vinay Kumar, Abul K. Abbas, Jon C. Aster. Robbins y Cotran- Patología estructural y funcional. 2015. ISBN edición española (versión electrónica): 978-84-9022-879-1. Cap. 2 pag 31 Ed española de la 9na ed. de la original en inglés. Disponible en: <http://www.studentconsult.com>
5. EcuRed: la enciclopedia cubana en la red. [Seriada en línea] [Consultado 6 de junio de 2020]. Disponible en: <https://www.ecured.cu/index.php?search=Anatomia+patologica/> [Consultado 6 de mayo de 2020].
6. Hincapié Parra D. A., Ramos Monobe A., Chirino-Barceló V. Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. Revista Complutense de Educación ISSN: 1988-2793. 29(3) 2018. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.53581>
7. Carlos Enrique H.F, Rafaela Teodosio H.C. Aprendizaje basado en problemas para el logro de las competencias en la Asignatura de Anatomía Patológica en Internos de Tecnología Médica del X ciclo Universidad Nacional de Educación Federico Villarreal, Lima – Perú, 2017.
8. Gregory, E. Y Menéndez, J.L. La evaluación en el aprendizaje basado en problemas. Resultados de una experiencia didáctica en los estudios universitarios de bellas artes.2015. Estudios Pedagógicos XLI, (2), 87-105.
9. Sindy Patricia C.P, José Santos B.S. Aprendizaje basado en problemas (abp): el “problema” como parte de la solución, Universidad de Cartagena, 2015
10. Nancy Ríos H, Isabel Machado C.R .et al, La retención de contenidos biomédicos relacionados con la enseñanza desarrolladora en Anatomía Patológica, Escuela Latinoamericana de Medicina, Panorama Cuba y Salud 2017;12(2): 15-23

11. Jin J1, Bridges SM. Educational technologies in problem-based learning in health sciences education: a systematic review. *J Med Internet Res.* 2014 Dec 10;16(12): Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25498126>
12. Colectivo de autores. Evaluation of the effectiveness of progressive disclosure questions as an assessment tool for knowledge and skills in a problem-based learning setting among third year medical students at The University of The West Indies, Trinidad and Tobago. *BMC Res Notes.* 2015 Nov 13; 8:673. Citado en 23 abril 2020. Disponible: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26567129>
13. Lorenzo Emilio PL, Aplicacion del Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar el nivel de conocimiento sobre patologias mas frecuentes en los internos de Medicina del hospital Eleazar Guzman Barron Nuevo Chimbote, Peru, 2015
14. [Norberto David BS](#), Alberto Enrique [DC](#). et al .El Aprendizaje Basado en Problemas en una unidad temática de histología médica :Opinión de los alumnos sobre logros y grado de satisfacción, *Revista Educación en Ciencias de Salud* , Argentina, 2017; 4 (2): 116-120
15. Ruíz S, Sistema de evaluación en Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de estudiantes de nutrición. 2017 *Voces de la Educación*, 2 (2), pp. 157- 163.
16. Travieso Valdés D., Ortiz Cárdenas T. Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba. *Rev. Cubana Edu. Superior* vol.37 no.1 La Habana ene-abr. 2018. ISSN 0257-4314.

Aybar Odriscil A.C., Carino S.N. La incorporación de las tics en cursos optativos de la materia Anatomía Patológica en el currículo de la fount. VI Congreso iberoamericano virtual de calidad en educación

61.

TERATOMA QUÍSTICO DEL OVARIO

QUISTIC TERATOMA OF THE OVARY

Arlety Peñalver Collazo,

arlety@elacm.sld.cu, Profesora. Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

RESUMEN

Se realizó una revisión bibliográfica, donde se recolectó información a partir de 18 referencias bibliográficas, con el objetivo de explicar las características morfológicas del teratoma quístico del ovario y sus diferentes tipos desde un enfoque anatómico-patológico. Esta enfermedad afecta en su mayoría a mujeres jóvenes entre 20 y 48 años y tiene una frecuencia de aproximadamente 50%. Es de origen embrionario y formado por tejidos o componentes de órganos de las 3 capas germinales del embrión por lo que contiene tejidos, como pelo, dientes, dándole un aspecto de “monstruo”. Es uno de los tumores de las células germinales que tiene áreas semejantes a las tres capas de un embrión en desarrollo y presenta una forma maligna y otra benigna siendo esta última la más frecuente y que por lo general afecta a mujeres en edad de procreación. Su diagnóstico se puede realizar durante una cesárea al revisar los ovarios.

Palabras claves: teratoma, tumor, ovarios.

ABSTRACT

A bibliographic review was carried out, where information was collected from 18 bibliographic references, with the objective of explaining the morphological characteristics of cystic teratoma of the ovary and its different types from an anatomical-pathological perspective. This disease mostly affects young women between 20 and 48 years old and has a frequency of approximately 50%. It is of

embryonic origin and consists of tissues or organ components of the 3 germ layers of the embryo, therefore it contains tissues, such as hair, teeth, giving it a "monster" appearance. It is one of the germ cell tumors that has areas similar to the three layers of a developing embryo and presents a malignant and a benign form, the latter being the most frequent and that generally affects women of childbearing age. Its diagnosis can be made during a cesarean section by checking the ovaries.

Key words: teratoma, tumor, ovaries.

INTRODUCCIÓN

El ovario es un órgano de caracteres polimorfos, los cuales se encuentran muy interrelacionados. Diversos factores genéticos embriológicos, entogenéticos, estructurales y funcionales experimentan una interacción de la cual puede emanar una enorme capacidad tumoral: benigna o maligna; tanto es así, que es universalmente aceptado este órgano como el asiento de las afecciones más diversas.^{1,2,3}

Las masas tumorales en el hemiabdomen inferior son motivo frecuente de consulta ginecológica. De ellas, los quistes de ovarios son los que se diagnostican con mayor frecuencia de aproximadamente 50 %.⁴

Los tumores ováricos constituyen el tercer grupo de tumoraciones diagnosticadas en mujeres. Aproximadamente una de cada 10 féminas los tendrá a lo largo de la vida. Aunque hasta 80 % son benignos, y la mayoría aparece en mujeres jóvenes entre 20 y 48 años, siempre existen posibilidades de diagnosticar otros que no ofrecen tan buen pronóstico.⁴

El teratoma maduro del ovario o quiste dermoide representa más del 20 % de todas las neoplasias en ese órgano. Es un tumor benigno con histogénesis en la primera reducción meiótica del desarrollo partenogénico de una célula germinal primordial. Desde el punto de vista histológico está constituido por una mezcla de elementos derivados de las tres hojas embrionarias.^{3,4}

El teratoma es un tumor de origen embrionario formando por varios tipos celulares. Normalmente aparecen en los ovarios de la mujer, aunque también es posible

encontrarlos en varones o niños en los testículos o localizaciones diferentes. El teratoma está formado por tejidos o componentes de órganos que provienen de las 3 capas germinales del embrión, que son el endodermo, el mesodermo y el ectodermo. Por esta razón, es posible que el teratoma contenga varios tipos de tejidos, como pelo, dientes, huesos, cartílagos, etc., dando un aspecto de “monstruo” a este tipo de tumor.⁵

Los teratomas son normalmente tumores benignos, llamados también teratomas maduros. También hay casos en los que aparecen teratomas malignos y se conocen con el nombre de teratomas inmaduros.^{4,5}

En las mujeres, el teratoma ovárico o teratoma quístico es el tumor que se presenta con más frecuencia en menores de 45 años y es de naturaleza benigna. Representa el 10-20% de los casos de neoplasia en el ovario y el tercer grupo de tumoraciones diagnosticadas en mujeres. Estos tumores son de crecimiento lento. Su tamaño medio se sitúa entre los 5 y los 15 cm, aunque pueden llegar a medir 45 cm. Por otra parte, el teratoma maligno se suele desarrollar más frecuentemente en hombres que en mujeres y su localización habitual suele ser en el tórax (teratoma mediastinal)². Los teratomas inmaduros además de ser poco frecuentes son también potencialmente canceroso y se presentan en niñas y jóvenes menores de 18 años, aunque es más frecuente encontrarlo en hombres de 20 a 40 años.⁵

El teratoma quístico benigno con relativa frecuencia es un tumor bilateral (del 7 al 25% según los autores) y se caracteriza por una cápsula gruesa, bien formada, revestida por epitelio plano estratificado. Bajo este se pueden encontrar una variedad de apéndices cutáneos que incluyen glándulas sudoríparas, apocrinas y sebáceas. La cavidad se llena del detritus de éste y sus anexos, que es de color amarillo pálido, grasoso, espeso y suele contener pelo. Otros tejidos que se pueden encontrar son dientes, cartílago, plexos coroideos, falanges, tejido nervioso y en ocasiones tejido tiroideo (struma ovarii) con potencial tirotóxico o de degeneración maligna tiroidea.

El teratoma quístico maduro se puede asociar a complicaciones como la rotura (1-1,2%, constituye una urgencia quirúrgica), la degeneración maligna o la torsión

(16%).⁷ La torsión de los anejos es la quinta causa más común de urgencias ginecológicas, con una prevalencia del 2,7%. Los teratomas quísticos maduros torsionados son más grandes que el medio (11 cm de media, frente a 6 cm); este aumento de tamaño podría ser el resultado de la torsión en lugar de la causa de la misma.

Dada la importancia que tiene el teratoma hoy en día como uno de los tumores más frecuentes y objeto de consulta de ginecología principalmente en el caso de las mujeres y en vista a nuestra formación como futuros médicos integrales, nos propusimos realizar este trabajo con los siguientes objetivos: Explicar las características morfológicas del teratoma quístico del ovario y sus diferentes tipos desde un enfoque anatómo-patológico, como objetivo general y como objetivos específicos se propone: Describir el teratoma del ovario y sus manifestaciones en la mujer mediante la presentación de un caso clínico y Mencionar el método diagnóstico de los diferentes tipos de teratomas ováricos.

DESARROLLO

Los ovarios son glándulas reproductoras encontradas sólo en las mujeres, que producen los óvulos para la reproducción. Los óvulos viajan a través de las trompas de Falopio hacia el útero donde, una vez fertilizado, se implanta y se desarrolla en un feto. Además, los ovarios son la fuente principal de las hormonas femeninas, el estrógeno y la progesterona. Están localizados a cada lado del útero, en la pelvis.

Los ovarios contienen tres tipos de tejidos¹:

9. Células epiteliales, la cuales cubren el ovario.
10. Células germinales que se encuentran en el interior del ovario, estas células forman los óvulos que son liberados hacia las trompas de Falopio cada mes.
11. Células estromales, las cuales forman el tejido de soporte o estructural que sostienen el ovario y que producen principalmente las hormonas femeninas: estrógeno y progesterona.

Tipos de tumores del ovario

Los tumores ováricos reciben su nombre de acuerdo con el tipo de células del que se originó el tumor y si el tumor es benigno o canceroso. Existen tres tipos principales de tumores ováricos¹

17. Los tumores epiteliales se originan de las células que cubren la superficie externa del ovario. La mayoría de los tumores ováricos son tumores de células epiteliales.

18. Los tumores de células germinales se originan de las células que producen los óvulos.

19. Los tumores estromales se originan de las células del tejido estructural que sostienen el ovario y producen las hormonas femeninas.

Tumores ováricos epiteliales: pueden ser benignos, de bajo potencial maligno y malignos.

- **Benignos:** la mayoría de los tumores ováricos epiteliales son benignos, no se propagan y generalmente no conducen a enfermedades graves. Se incluyen en este grupo los adenomas serosos, los adenomas mucinosos y los tumores de Brenner.¹
- **Tumores de bajo potencial maligno:** también se les conoce como cáncer ovárico epitelial fronterizo. Estos tumores se diferencian de los cánceres ováricos típicos porque no crecen hacia el tejido de sostén del ovario (llamado estroma ovárico). Asimismo, si se propagan fuera del ovario, como por ejemplo, a la cavidad abdominal, es posible que crezcan en el revestimiento del abdomen, pero no hacia el interior de este. Estos cánceres tienden a afectar a las mujeres a una edad más temprana que los cánceres ováricos típicos. Crecen lentamente y tienen menos probabilidades de causar la muerte que la mayoría de los cánceres de ovario. Aunque pueden causar la muerte, esto no es común que ocurra.¹
- **Tumores ováricos epiteliales malignos:** reciben el nombre de carcinomas. Aproximadamente de 85 a 90 % de los cánceres de ovario son carcinomas ováricos epiteliales. Cuando alguien dice que tuvo cáncer de ovario, por lo general significa que se trataba de este tipo de cáncer. Cuando estos tumores

se observan con un microscopio, las células tienen varias características que se pueden utilizar para clasificar a los carcinomas ováricos epiteliales en diferentes tipos. El tipo seroso es por mucho el más común, pero existen otros tipos como mucinosos, endometrioides y de células claras. Si las células no lucen como cualquiera de estos cuatro subtipos, al tumor se le llama indiferenciado. Los carcinomas ováricos epiteliales indiferenciados tienden a crecer y propagarse más rápidamente que los otros tipos. Los carcinomas ováricos epiteliales son clasificados por estos subtipos, aunque también se les asigna un grado y una etapa.¹

El grado clasifica el tumor de acuerdo con su similitud con el tejido normal en una escala de 1, 2 o 3. Los carcinomas ováricos epiteliales de grado 1 se parecen más al tejido normal y tienden a tener un mejor pronóstico. Por otro lado, los carcinomas ováricos epiteliales de grado 3 se parecen menos al tejido normal y generalmente tienen un peor pronóstico. Los tumores de grado 2 lucen y actúan entre los de grado 1 y 3.¹

Tumores estromales.

- ²⁰. Aproximadamente del 1 % de los cánceres de ovario son tumores de células estromales. Más de la mitad de los tumores estromales se presentan en mujeres mayores de 50 años, pero alrededor del 5 % de los tumores estromales ocurren en las niñas. El síntoma más común de estos tumores es el sangrado vaginal anormal. Esto ocurre porque muchos de estos tumores producen hormonas femeninas (estrógeno). Estas hormonas pueden causar sangrado vaginal (como un periodo) que comienza de nuevo después de la menopausia. También pueden causar periodos menstruales y desarrollo de los senos en las niñas antes de la pubertad. Con menos frecuencia, los tumores estromales producen hormonas masculinas (como la testosterona). Si se producen hormonas masculinas, los tumores pueden causar que se detengan los periodos menstruales. También pueden causar crecimiento del vello facial y del cuerpo. Otro síntoma de los tumores estromales puede ser dolor abdominal intenso y repentino, lo que ocurre si el tumor comienza a sangrar. Entre los tumores estromales malignos (cancerosos) se encuentran

los tumores de células granulosas (el tipo más común), los tumores de teca-granulosa y los tumores de células de Sertoli-Leydig, los cuales, por lo general, se consideran cánceres de bajo grado. Los tecomas y los fibromas son tumores estromales benignos. A menudo, los tumores estromales cancerosos se encuentran en etapa temprana y tienen un buen pronóstico (más del 75 % de los pacientes sobreviven por mucho tiempo).¹

Tumores de las células germinales

Las células germinales son las que usualmente forman los óvulos. La mayoría de los tumores de células germinales son benignos, aunque algunos son cancerosos y pueden poner en riesgo la vida. Menos del 2 % de los cánceres de ovario son de origen de células germinales. En general tienen un buen pronóstico, con más de nueve de cada 10 pacientes sobreviviendo al menos cinco años después del diagnóstico. Existen varios subtipos de tumores de células germinales. Los más comunes son teratoma, disgerminoma, tumor del seno endodérmico y coriocarcinoma o pueden ser una mezcla de más de un solo subtipo.¹

Teratoma

El término procede del griego (Teras-“pesadilla”, “monstruo” y -oma “tumor o hinchazón”) que significa tumor monstruoso. Son tumores de las células germinales con áreas que, al observarse en un microscopio, se asemejan a cada una de las tres capas de un embrión en desarrollo: el endodermo (la capa más profunda), el mesodermo (la capa intermedia) y el ectodermo (la capa exterior). Este tumor de células germinales tiene una forma benigna llamada teratoma maduro y una forma cancerosa llamada teratoma inmaduro.¹

Teratoma maduro: es el tumor ovárico de células germinales más frecuente. Se trata de un tumor benigno que por lo general afecta a mujeres en edad de procreación (desde jóvenes adolescentes hasta los 49 años). A menudo se denomina quiste dermoide debido a que su revestimiento se asemeja a la piel. Estos tumores o quistes contienen diversas clases de tejidos benignos incluyendo los huesos, el pelo y los dientes. Es el tumor ovárico que más problemas puede dar durante la gestación. Normalmente, son unilaterales y dominan en el ovario

derecho, aunque en un 15% de los casos se puede presentar de forma bilateral en ambos ovarios. También es posible encontrar más de un quiste en el mismo ovario.^{1,4}

De los teratomas maduros existen dos tipos:

Teratoma sólido maduro: es una variante poco frecuente. La edad de presentación es similar a la de teratoma inmaduro. Constituyen del 15 al 20% de teratomas maduros. Por definición sólo los tumores compuestos enteramente de tejidos maduros pueden ser diagnosticados como teratoma sólido maduro sin evidencia de tejido inmaduro (neuroectodermo). Macroscópicamente son similares a los teratomas inmaduros poseen áreas hemorrágicas de aspecto necrótico.

Teratoma quístico maduro: quiste dermoide, variante más frecuente, compuesto por tejidos maduros derivados de una o más capas germinales, en la mayoría de los casos se puede observar una predominancia ectodérmica y en muy raros casos puede estar presente resto de retina, páncreas, timo, glándulas adrenales y otros tejidos. El teratoma quístico maduro es siempre benigno, pero en ocasiones puede sufrir un cambio maligno en uno de sus elementos.²

Macroscópicamente varía en tamaño de 0,5 cm a más de 40 cm. Son de forma redonda, u oval, con una superficie lisa, color, gris-blanco y brillante que al corte suele mostrar pelos, sebo, material mucoide, cartílago, hueso, dientes, etc.²

La mayor parte de los teratomas maduros son asintomáticos, pues es un tumor de crecimiento lento, con una tasa estimada de aumento de 1.8 mm por año. El dolor abdominal y los síntomas inespecíficos aparecen en un pequeño subgrupo de pacientes. En casos excepcionales aparecen síntomas relacionados con la secreción hormonal (estrógenos, prolactina, etc.) o síndrome paraneoplásico. Las complicaciones de los teratomas quísticos maduros incluyen: torsión (16%), ruptura (1-4%), transformación maligna (1-2%), infección (1%) y anemia hemolítica autoinmunitaria (1%).

Se cura al paciente con un teratoma maduro, mediante la extirpación quirúrgica del quiste.¹

Teratoma inmaduro, es un tipo de cáncer. Se presentan en niñas y mujeres jóvenes, por lo general menores de 18 años. Estos tumores cancerosos son poco frecuentes y contienen células que se asemejan a tejidos embrionarios o fetales, tales como el tejido conectivo, las vías respiratorias y el cerebro. Este tipo de tumor tiene un aspecto sólido, a veces necrosado. La necrosis hace referencia a la degeneración de un tejido u órgano debido a la muerte de sus células. Se distinguen diferentes grados según la gravedad y lo extendido que esté el tumor.^{1, 4}

La mayor parte de los teratomas inmaduros son inespecíficos por ecografía, aparecen como una masa predominantemente sólida, con pequeñas calcificaciones dispersas, similares a otras neoplasias ováricas sólidas. Con frecuencia tienen áreas de necrosis y hemorragia, y puede apreciarse grasa, cabello y material sebáceo. Los focos de grasa son mucho más pequeños que los observados en los teratomas quísticos maduros y están intercalados dentro de la masa sólida. En los teratomas inmaduros las calcificaciones son pequeñas, irregulares y dispersas por todo el tumor, mientras que en los teratomas quísticos maduros son típicamente gruesas y se localizan en el nódulo mural o la pared del quiste. Típicamente, los teratomas inmaduros son más grandes (14-25 cm) que los quísticos maduros (tamaño medio de 7 cm).³

La edad, raza y estadio de la enfermedad son factores pronósticos importantes de supervivencia en pacientes con teratomas inmaduros.³

Cuando el teratoma no se han extendido más allá del ovario y son relativamente más maduros (teratoma inmaduro de grado 1), se curan mediante la extirpación quirúrgica del ovario. Por otro lado, cuando se han extendido más allá del ovario y/o una gran parte del tumor tiene un aspecto muy inmaduro (teratomas inmaduros de grado 2 o 3), se recomienda quimioterapia, además de la extirpación quirúrgica del ovario.¹

Causas de un teratoma ovárico

La causa principal de la formación de un teratoma es un desarrollo anormal del tejido del embrión en algún punto.¹

Diagnóstico del teratoma

Su diagnóstico se realiza mediante una ecotomografía pelviana o abdominal de rutina, en donde se visualiza un tejido más blanco, ecoresfringente dentro del ovario o un tumor de tipo mixto, en ocasiones también el diagnóstico se realiza durante una cesárea al revisar los ovarios. Es raro encontrar un tumor de este tipo que sea palpable por vía abdominal pero se han reportado casos de tumores gigantes, debido a crecimiento rápido y consulta tardía de las pacientes.¹

La resonancia nuclear magnética de pelvis tiene un alto rendimiento para el diagnóstico.

El diagnóstico definitivo de un teratoma se basa en su histología, un teratoma es un tumor con tejido biológico o componentes de órgano que provienen de derivados normales de las tres capas germinativas (endodermo, mesodermo, ectodermo). Raramente no son de alguna de esas tres capas la identificación. Los tejidos de un teratoma, aunque en apariencias normales en sí, pueden ser algo diferentes de los tejidos circundantes, y ser altamente incongruentes, hasta grotescos o monstruosos: los teratomas pueden contener pelos, dientes, huesos y muy raramente órganos más complejos como glóbulo ocular, torso y mano. Usualmente, un teratoma no contiene ningún órgano, sino uno o más tejidos normalmente encontrados en órganos como cerebro, tiroides, hígado y pulmón.¹

Tratamiento

Su tratamiento depende del tipo:

- Teratomas maduros o benignos: la extirpación del tumor se realiza por laparoscopia, pues la técnica de abordaje es segura y menos invasiva, evitando dejar secuelas posquirúrgicas como lo son las adherencias pélvicas que pueden generar infertilidad y dolor pelviano. Si el teratoma es inmaduro el abordaje o cirugía puede realizarse por laparotomía o laparoscopia, en manos de expertos el resultado es el mismo.¹
- Teratomas inmaduros o malignos: el tratamiento quirúrgico es esencial y en caso de una exéresis completa en el estadio I y II, es curativa. Si el estadio

es III y IV, el pronóstico cambia y a veces se requiere una segunda revisión para determinar el fin del tratamiento quimioterapéutico.¹

PRESENTACIÓN DEL CASO

Paciente femenina de 29 años de edad, color de piel blanca y ocupación cajera, que acudió al Cuerpo de Guardia de Ginecoobstetricia del Hospital General Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima, de Cienfuegos, en marzo de 2011, por presentar dolor abdominal.¹

No refirió antecedentes patológicos personales. En historia obstétrica anterior refirió tres gestaciones, dos partos y un aborto.

Edad de la menarquía: 13 años, con características normales.

Fórmula menstrual actual: 4 / 28, fecha de la última menstruación: 15 de febrero de 2011. No refirió alteraciones menstruales.

Edad de las primeras relaciones sexuales: 16 años.

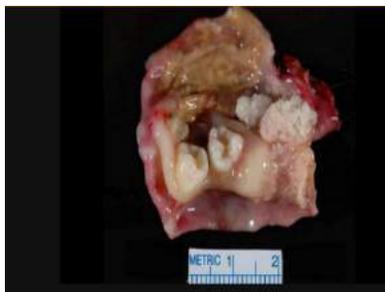
Método anticonceptivo empleado: condón.

Se decidió su ingreso para estudio y tratamiento.

La paciente fue sometida a intervención quirúrgica. Se realizó laparotomía exploradora. Se realizó una incisión media infraumbilical, que se prolongó bordeando el ombligo para ampliar el campo quirúrgico.

Hallazgos: útero de aproximadamente 10 cm, anteverso móvil de características macroscópicas normales.

Anejo derecho normal. Anejo izquierdo tumoral de 10 cm, con zonas de tejido graso y calcificaciones en su interior. (Figura: 1)



Se procedió a realizar anixectomía izquierda, incisión en cuña del anejo derecho y salpingectomía derecha. Al segundo día operada se encontraba evolución satisfactoria.



Figura 6. Piezas anatómicas enviadas a Anatomía Patológica en su aspecto macroscópico. Cuña de anejo y trompa marcada como derecha, lesión tumoral redondeada de aspecto quístico que mide 11 x 7 x 3 cm, de color blanco nacarado que deja los vasos sanguíneos.

dada de alta. En la primera consulta de posoperatorio la paciente continuaba asintomática y con evolución normal.

El informe de anatomía patológica arrojó los siguientes resultados:

(I) Se recibe cuña de anejo y trompa marcada como derecha, 1 cuña de ovario que mide 3 x 5 mm, de color blanco nacarado, al corte se observan múltiples formaciones quísticas, cuerpo amarillo, trompa que mide 2,5 x 0,5 mm; superficie lisa, al corte sin alteraciones.

(II) Se recibe lesión tumoral redondeada de aspecto quístico que mide 11 x 7 x 3 cm, de color blanco nacarado que deja los vasos sanguíneos, a su apertura deja escapar líquido amarillento, difuso, dejando ver en su interior tejido graso cartilaginoso, vellos, piel y dientes.

(I) Trompa derecha sin alteraciones histológicas, folículos ováricos en maduración.

(II) Teratoma quístico maduro que presenta piel, dientes, cartílago y tejido adiposo en su interior. (Figuras: 6).

CONCLUSIONES

El teratoma de ovario es uno de los tumores de las células germinales con áreas que se asemejan a cada una de las tres capas de un embrión en desarrollo: el endodermo, el mesodermo y el ectodermo y tiene una forma benigna llamada teratoma maduro y una forma cancerosa llamada teratoma inmaduro. El teratoma maduro es el tumor ovárico de células germinales más frecuente, es benigno y por lo general afecta a mujeres en edad de procreación mientras el teratoma inmaduro

es un tipo de cáncer que se presenta en niñas y mujeres jóvenes, poco frecuente y contiene células que se asemejan a tejidos embrionarios, tales como el tejido conectivo, las vías respiratorias y el cerebro. El diagnóstico del teratoma de ovario se realiza mediante una ecotomografía pelviana o abdominal de rutina. En ocasiones también el diagnóstico se realiza durante una cesárea al revisar los ovarios.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández Corrales Y. Reinall Ayala E. presentación de caso teratoma de ovario. Rev Medisur. [internet]. 2012. [citado 6 junio 2020]. Vol 10(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2012000200011

MedicineNet. Medical Definition of Ovarian teratoma. [Internet]. 2020. [citado 9 junio 2020]. Disponible en: https://www.medicinenet.com/uterine_fibroids_pictures_slideshow/article.html

Sánchez Portela CA, García Valladares A, Sánchez Portela CJ. Quiste gigante de ovario y mioma uterino. Presentación de un caso. Rev Ciencias Médicas [Internet]. Oct 2012 [citado 18 Feb 2016]; 16(5):188-96. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v16n5/rpr20512.pdf>

Sinchitullo R.O. Qué es un teratoma. [internet]. 2019. [citado 28 mayo 2020]. Disponible en: <https://www.google.com/amp/s/www.reproduccionasistida.org/teratoma/amp/>

NIH. Instituto Nacional del Cáncer. [Internet]. 2019. [citado 8 junio 2020]. Disponible en: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionario/def/teratoma>

62.

**CARACTERIZACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE
ENDOMETRIOSIS DEL HOSPITAL CIRO REDONDO GARCÍA
ENTRE 2015 Y 2019**

CHARACTERIZATION OF THE ENDOMETRIOSIS BEHAVIOR OF THE CIRO
REDONDO GARCÍA HOSPITAL BETWEEN 2015 AND 2019

Adele Elcock,

adele.elcock93@gmail.com, (Guyana). Escuela Latinoamericana de Medicina,
Cuba

Alwandze Habakkuk Dlamini,

alwandze60@gmail.com, (Reino de Eswatini). Escuela Latinoamericana de
Medicina, Cuba;

Marie Siewnarinesingh,

siewnarinesinghmarie@gmail.com, (Trinidad y Tobago). Escuela Latinoamericana
de Medicina, Cuba;

Arlety Peñalver Collazo,

Profesora, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba,

Ellislé García Balsinde,

Profesora, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

Resumen

En este trabajo se caracterizó el comportamiento de la endometriosis del departamento de la Anatomía Patológica del Hospital Ciro Redondo García entre los años 2015 y 2019 y también se clasificó el tipo y etapa de endometriosis según la localización de las adhesiones en las biopsias identificadas que fueron positivas por la endometriosis. En el trabajo se identificó los factores de riesgo de endometriosis en las pacientes del Hospital y los factores de riesgo comunes para este trastorno, se realizó un estudio observacional, descriptivo y retrospectivo desde el año 2015 hasta 2019, con el universo siendo todas las biopsias recibidas del departamento de la Anatomía Patológica del Hospital. De la investigación se encontró que 17 de las mujeres diagnosticadas para la endometriosis están en la etapa premenopáusica, el año con la mayoría de las diagnósticas era 2019 y la mayoría de los casos tenían endometriosis de localización ovárica. En total se citaron 20 bibliografías para ayudar con la caracterización de la endometriosis. Según la Sociedad Estadounidense de Medicina Reproductiva, la endometriosis se clasifica en cuatro etapas según diferentes características de las lesiones. La endometriosis es una enfermedad enigmática que tiene cinco factores de riesgo investigados y se afecta muchas mujeres a nivel mundial y local. Es imprescindible el conocimiento de este trabajo en la formación de un médico general integral para lograr a un diagnóstico precoz de la enfermedad.

Palabras clave: Endometriosis, endometrioma, localización de las adherencias endometrióticas.

Summary

In this work, the behavior of endometriosis of the Department of Pathological Anatomy of the Ciro Redondo García Hospital was characterized between the years 2015 and 2019 and the type and stage of endometriosis was also classified according to the location of adhesions in the identified biopsies that were positive by endometriosis. In the work, the risk factors for endometriosis in the Hospital patients and the common risk factors for this disorder were identified; an observational, descriptive and retrospective study was carried out from 2015 to 2019, with the

universe being all the biopsies received of the Department of Pathological Anatomy of the Hospital. From the research, it was found that 17 of the women diagnosed for endometriosis are in the premenopausal stage, the year with the most diagnoses was 2019 and most of the cases had endometriosis of ovarian location. In total, 20 bibliographies were cited to assist with the characterization of endometriosis. According to the American Society for Reproductive Medicine, endometriosis is classified into four stages based on different characteristics of the lesions. Endometriosis is an enigmatic disease that has five investigated risk factors and affects many women globally and locally. Knowledge of this work is essential in the training of a comprehensive general practitioner to achieve an early diagnosis of the disease.

Keywords: Endometriosis, endometrioma, localization of endometriotic adhesions.

Introducción

La lucha contra patologías ginecológicas ha existido desde la antigüedad y es más extendido hoy en día no solo debido a su influencia en la salud reproductiva, pero también la evolución de los síntomas y manifestaciones clínicas innumerables que presentan muchas mujeres de generación a generación. La endometriosis es una de las patologías ginecológicas significantes y se define como una enfermedad crónica, inflamatoria y estrógeno-dependiente caracterizada por la proliferación y presencia de tejido endometrial específicamente glándulas endometriales funcionales y estroma endometrial ectópico (en localizaciones extrauterinas). El tejido endometrial ectópico provoca sangramiento intenso, inflamación crónica y una fibrosis responsable para la formación de nódulos endometriales y adhesiones. Del mismo modo se exhibe una reducción en la cantidad de receptores de la progesterona y por eso una resistencia a la hormona en adición de una dismenorrea o dispaurenia que se intensifican. Todo esto posteriormente contribuye al desarrollo de la sintomatología distinta de esta enfermedad. Como una enfermedad debilitante y vasta, no tiene límites de edad o límites genéticos por eso puede incapacitar a cualquier mujer en edad reproductiva o pre menopáusica, pero varía mucho de una

mujer a otra en visto de la amplitud de los factores contribuyentes y la diversidad en su sintomatología.

El concepto de endometriosis surge como consecuencia de los grandes descubrimientos realizados por científicos desde el siglo XVIII y fue descrita por primera vez por Rokitansky en 1860, basándose en observaciones hechas en autopsias. Seguidamente Russel en 1888 publicó un caso de “endometriode” del ovario con invasión extraovarica y Martin en 1891 explicó la presencia de un adenoma del ligamento redondo sobre la base de una inclusión de restos de conductos Wolffianos. En el año 1896 Pick publicó un caso en el que encontró tejido endometrial normal, desarrollado en el ovario y Von Reckilinghausen emitió una teoría “wolfiana” para explicar el desarrollo de tejido endometrial en la pared uterina. En este mismo año Thomas Cullen fue el primero en describir la afectación de la enfermedad en nervios pélvicos, apéndice o vías urinarias. Al principio del siglo XX Ivanoff propuso la teoría de la metaplasia para explicar la endometriosis extrauterina por transformación del epitelio peritoneal cual fue defendida posteriormente por Robert Meyer. Waldeyer pensó en 1870 que la endometriosis ovárica tenía su origen en la invasión del estroma ovárico por su epitelio superficial y Whitridge Williams apoyó esta teoría al comprobar la existencia de epitelio cilíndrico en la superficie del ovario de adultos.

En su trabajo original Russell atribuyó la presencia de tejido endometrial en el ovario a inclusiones de restos müllerianos y esta teoría encontró decidido apoyo en los trabajos de Janney en 1922, y de Blair en 1923. En 1921 el ginecólogo norteamericano J.A. Sampson emitió su teoría de la implantación y acuñó el término de endometriosis y en 1925 demostró la posibilidad de la invasión por embolia y contigüidad. Este lo empleaba en sus publicaciones revolucionarias sobre el entendimiento de la enfermedad y fue quien postuló la menstruación retrógrada como teoría etiopatogénicos de la endometriosis.

Seguidamente se efectúa una actualización del tema de la endometriosis para brindar información relevante sobre el aspecto anatómico y patológico de la endometriosis haciendo hincapié en los siguientes objetivos:

Objetivos:

- Caracterizar el comportamiento de endometriosis del departamento Anatomía Patología del Hospital Ciro Redondo García entre los años 2015 y 2019.
- Clasificar el tipo y etapa de endometriosis según la localización de las adhesiones identificados del departamento Anatomía Patología del Hospital Ciro Redondo García entre los años 2015 y 2019.
- Identificar los factores de riesgo de endometriosis de las pacientes del Hospital Ciro Redondo García entre los años 2015 y 2019.

Materiales y métodos:

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y retrospectivo en el periodo 2015 - 2019 en el departamento Anatomía Patológica del Hospital Ciro Redondo García de Artemisa. La población o universo del estudio fue constituido por 10963 biopsias recibidas en el mismo, la muestra fue no probabilística y constituida por 18 pacientes diagnosticadas con endometriosis. La selección de esta muestra fue no probabilística siendo el criterio de selección la presencia de tejido endometrial en localizaciones extrauterinos. La técnica utilizada para la recolección de los datos fue una revisión de los libros de control de biopsias. Se analizó la información organizada mediante el programa Office Excel 2016 y se presentó en forma de tablas estadísticas. En relación a la ética médica, se pidió el permiso del departamento para usar los datos de cada paciente y se utilizó los fundamentos relacionados con el diagnóstico de endometriosis excluyendo sus datos personales. Las variables utilizadas para hacer la investigación fueron: sexo, edad y la localización.

Análisis de los resultados

En el análisis de los resultados se utilizó el paquete de Microsoft Excel para el procesamiento de los resultados.

Tabla 1: La distribución de las pacientes según el grupo de edades y la clasificación en pre-menopáusica o pos-menopáusica.

| Grupos de Edades | Cantidad de Pacientes | Clasificación Premenopáusica/ Posmenopáusica | Porcentaje (%) |
|-------------------------|------------------------------|--|-----------------------|
| 20 – 29 | 3 | Premenopáusica | 16.7 |
| 30 – 39 | 2 | Premenopáusica | 11.1 |
| 40 – 49 | 10 | Premenopáusica | 55.5 |
| 50 – 59 | 2 | Premenopáusica hasta 55 años y posmenopáusica después de 55 años | 11.1 |
| 60 – 69 | 0 | Posmenopáusica | 0.0 |
| 70 – 79 | 0 | Posmenopáusica | 0.0 |
| 80 – 89 | 1 | Posmenopáusica | 5.6 |
| Total | 18 | | 100 |

Fuente: Libros de control de biopsias del departamento de Anatomía Patológica del Hospital Ciro Redondo García. Artemisa.

En la tabla se demuestra la cantidad de pacientes por grupos de edad que se diagnosticaron con la endometriosis y la clasificación en pre menopáusica o posmenopáusica de cada una de ellas. En los resultados, el grupo de edad predominante con un diagnóstico de endometriosis esta entre 40-49 años para un 55,5%, las mismas se encuentran entre la cuarta y la quinta década de su vida y están en una eta pre menopáusica. El grupo etario entre los 20-29 años lo que corresponde con un 16,7% del número total de pacientes. También se clasifican como mujeres en la etapa pre menopáusica. Dos mujeres entre 30-39 años fueron diagnosticadas con la endometriosis y son pre menopáusica. El grupo de edad entre 50-59 tenía dos mujeres con endometriosis las que se clasifican según su edad en pre menopáusica o posmenopáusica teniendo en cuenta que la edad media que marca la menopausia es 55. Una sola paciente se encuentra entre 80-89 años, y corresponde a un 5,6% de los resultados total. Según su edad se clasifica en posmenopáusica.

Tabla 2: El número de casos con diagnóstico de endometriosis desde el 2015 hasta el 2019

| Año | Total biopsias por año | Casos con diagnóstico de endometriosis |
|--------------|-------------------------------|---|
| 2015 | 2334 | 2 |
| 2016 | 2090 | 3 |
| 2017 | 1637 | 1 |
| 2018 | 2547 | 3 |
| 2019 | 2355 | 9 |
| Total | 10963 | 18 |

Fuente: Los libros de control de biopsias del departamento de Anatomía Patológica del Hospital Ciro Redondo García. Artemisa.

En la identificación de los casos con diagnóstico de la endometriosis se estudió una gran cantidad de biopsias en cada año desde 2015 hasta 2019. El año 2019 tuvo la mayoría de los casos con diagnóstico de endometriosis entre los 5 años, hubo exactamente 9 casos en 2019 lo que constituye la mitad del total de casos. El resto de los años tuvieron menos de 5 pacientes identificados. En el año 2018 es donde se presentó la mayoría de biopsias, 2547, para el estudio y solamente tuvo 3 casos confirmados lo que es igual al número de casos del año 2016. El año con el menor número de pacientes identificados con la endometriosis fue en el año 2017 con una paciente con una diagnosis positiva de la endometriosis.

Tabla 3. La distribución de casos según la localización de las adherencias Endometrióticas

| Localización de adherencias endometrióticas | Cantidad de pacientes | Porcentaje(%) |
|--|------------------------------|----------------------|
| Recto abdominal | 2 | 11 |
| Ovario | 16 | 89 |

Fuente: Los libros de control de biopsias del departamento de Anatomía Patológica del Hospital Ciro Redondo García. Artemisa.

De las 18 pacientes que fueron positivo para endometriosis, 11 % de ellos tienen una localización de adherencia endometrióticas en el recto abdominal mientras el 89% de las pacientes lo que representa 16 pacientes tienen localización de adherencias endometrióticas en el ovario. Entonces la mayoría de tejido endometrial extrauterino en las pacientes se localiza en el ovario.

Desarrollo

La enfermedad, endometriosis es un trastorno dependiente de estrógeno y se requiere un ambiente específico para la penetración de las estructuras vecinas, proliferación celular e invasión localizada, angiogénesis, neurogénesis e inflamación. El microambiente de la lesión endometriótica facilita su proliferación. La regulación de dicho entorno está influenciada por hormonas, factores celulares como los factores endocrinos y la inmunidad e inflamación alteradas. Los estrógenos son promotores clave del crecimiento celular endometrial. Según numerosos estudios hay evidencia de una alteración en la inmunidad local y sistemática en pacientes con endometriosis moderada y severa que incluye la activación alterada de células T y B con una actividad defectuosa de células asesinas naturales que puede estar relacionada con una disfunción plaquetaria.

Debido al hecho que endometriosis está dependiente de estrógeno, generalmente está considerada un problema durante los años reproductivos (premenopáusicas). Algunos estudios sugieren que la endometriosis connota la función ovárica activa y debería mejorar después de la menopausia debido al hecho de que después de la menopausia los niveles de estrógeno disminuyen y el cuerpo depende del estrógeno periférico producido a partir de los andrógenos de la piel y del tejido adiposo. De acuerdo con los resultados obtenidos de las mujeres del Hospital Ciro Redondo García, se puede observar que la mayoría de las pacientes diagnosticadas con endometriosis, 94.4% están dentro de la edad reproductiva (pre menopáusicas); esto incluye las dos mujeres en el grupo de edad de 50 a 59 años porque ambas tienen 50 años y es ampliamente aceptado que la edad promedio para el inicio de la menopausia es de 55 años. Sin embargo, hay una paciente que tiene 81 años y se ajusta a la categoría posmenopáusicas. La endometriosis de esta paciente puede

deberse a que la afección existe en su periodo pre menopáusico y persiste en su periodo posmenopáusico debido al efecto de los estrógenos periféricos.

La endometriosis tiene tres fenotipos reconocidos basados en histopatología y ubicaciones anatómicas; estos tipos son; lesiones peritoneales superficiales, quistes endometrióticos ováricos (endometriomas) y endometriosis infiltrante profunda. (Anexo 2). Las lesiones peritoneales superficiales son la forma menos severa y se caracterizan por la aparición de tejido suberoso del peritoneo u órganos viscerales. Los quistes endometrióticos ováricos son lesiones encontradas en el ovario que generalmente forman una masa anexial, mientras que la endometriosis infiltrante profunda se define como lesiones sub peritoneales que penetran profundamente en el tejido a más de 5mm debajo de la superficie peritoneal como los ligamentos uterosacos o las lesiones que se infiltran en la musculatura propia de los órganos rodeando el útero por ejemplo, la vejiga, el intestino con o sin oclusión y uréter con o sin uterohidronefrosis.

Además, la endometriosis puede ocurrir en ubicaciones extra genitales específicamente las ubicaciones pleurales, diafragmáticos o umbilicales. Según los resultados histológicos de las mujeres del Hospital Ciro Redondo García, estas pacientes tuvieron dos fenotipos reconocidas de la enfermedad, que son; quistes endometrióticos ováricos (89% de las mujeres) que son las mujeres que tiene manifestación ovárica y endometriosis infiltrante profunda (11% de las mujeres) que son las mujeres con adherencias recto abdominal (Anexo 3). La Sociedad Estadounidense de Medicina Reproductiva clasifica la endometriosis en cuatro etapas I, II, III y IV, siendo criterios para la clasificación el tamaño, la ubicación, la gravedad y la aparición de la extensión de las lesiones. Existe un sistema de estratificación de la endometriosis que se basa en un sistema de puntos, donde la puntuación depende de la ubicación, extensión y profundidad de las lesiones en relación con las estructuras de la cavidad pélvica.

La Etapa I es mínima con uno a cinco puntos y se compone de pocas manchas o adherencias endometrióticos superficiales. La Etapa II es leve con seis a quince puntos y se compone de pocas lesiones peritoneales profundas, solo o en

combinación con lesiones superficiales y adherencias sucias. La Etapa III es moderada con dieciséis a cuarenta puntos y a menudo incluye endometriomas ováricos por sí sola o en combinación con adherencias superficiales, profundos o densas. Mientras que, la Etapa IV es severa con más de cuarenta puntos y se caracteriza por todas las ocurrencias mencionadas de las etapas previas, además de endometriomas ováricos bilaterales y adherencias densas que pueden conducir a la obliteración parcial o completa de la pelvis menor o verdadera. Según la clasificación por la Sociedad Estadounidense de Medicina Reproductiva, las mujeres del Hospital Ciro Redondo García pueden tener endometriosis moderada o severa, es decir, se encuentran entre las Etapas III o IV de la enfermedad. La manifestación ovárica indica endometriosis moderada pero sí la manifestación es bilateral en estas 89% mujeres; la endometriosis será severa. Los endometriomas rara vez son la única manifestación de la endometriosis y son a menudo indicativos de una endometriosis más extensa y profunda. También, la manifestación recto abdominal indica lesiones profundas pero los registros no facilitan una clasificación de etapa clara porque no indica si estas mujeres también tienen quistes u otras manifestaciones de la enfermedad.

Los endometriomas son fácilmente detectables mediante técnicas de imagen como la ecografía transvaginal o abdominal, sin embargo, la detección de las lesiones peritoneales es un desafío. La visualización laparoscópica con verificación histológica es la mejor opción para diagnosticar la endometriosis.¹³ Debido a la necesidad de cirugía para confirmar el diagnóstico de endometriosis, sin embargo, es importante observar los síntomas de las pacientes y también establecer y evaluar los factores de riesgo para contraer la enfermedad. Una combinación de signos y síntomas no específicos de endometriosis y falta de conocimiento ralentiza el diagnóstico. De los síntomas de las pacientes del Hospital Ciro Redondo García; dolor intenso e infecciones en el sitio de la herida quirúrgica no son relacionadas con los efectos de endometriosis, pero son relacionados con la cirugía para diagnosticar y tratar la enfermedad.

Existen cinco factores de riesgo investigados de endometriosis que han dado una relación cuantitativa entre el riesgo y la endometriosis en pacientes:

El primer factor de riesgo es la historia menstrual y reproductiva; edad temprana de la menarquia; menos de doce años y ciclos menstruales más cortos; menos de veinte seis días se han asociado con endometriosis y pone a las mujeres en mayor riesgo de contraer la enfermedad. La razón sugerida para esto es una mayor frecuencia de menstruación retrógrada o medio hormonal que aumentan el riesgo de desarrollar lesiones ectópicas. El segundo factor de riesgo es la antropometría; en numerosas ocasiones se ha observado una asociación inversa entre la endometriosis y el índice de masa corporal del adulto. La evidencia apoya una relación inversa entre la distribución de grasa corporal y la endometriosis. Esto probablemente se deba a que las mujeres con baja distribución de grasa corporal tienen una mayor proporción de estrógenos a andrógeno. El tercer factor de riesgo es el hábito de fumar cigarrillos; las mujeres que fuman están expuestas a niveles más altos de disruptores endocrinos de estrógenos en forma de dioxina, que ejerce actividad estrogénico mediada por el receptor de hidrocarburos de arilo a través de interacciones con el receptor de estrógenos, lo que podría aumentar el riesgo de desarrollar la endometriosis.

El cuarto factor de riesgo es la dieta; existe la necesidad de más investigación con respecto al vínculo entre la endometriosis y la dieta. Sin embargo, pocos estudios sugieren que el consumo de carne roja o una dieta alta en consumo de frutas o incluso alta en grasas transinsaturados aumenta el riesgo de contraer endometriosis. El quinto factor de riesgo es la exposición ambiental; los productos químicos disruptores endocrinos como el bisfenol policlorado y la dioxina pueden influir en la endometriosis a través de la alteración de los niveles de hormonas circulantes y la desregulación del sistema inmune. Los factores ambientales como los pesticidas y los tóxicos afectan la biosíntesis y el catabolismo del estradiol en mujeres con endometriosis. El estradiol es una hormona esteroidea activadora del crecimiento, angiogénesis y la mitosis crítica en la endometriosis.

Tratamiento de estas mujeres que han sufrido endometriosis en el Hospital Ciro Redondo García estará dependiente a sus edades, perfiles de síntomas y deseo de fertilidad. Habitualmente, el tratamiento para endometriosis incluye medicamentos hormonales y cirugía. La endometriosis es un trastorno dependiente del estrógeno, tratamientos médicos para la enfermedad se han centrado en establecer un ambiente hipoestrógeno o hiperprogestogénico. Los tratamientos médicos no erradican la enfermedad mientras la cirugía quirúrgica tiene como objetivo eliminar tejido endometriótico, normalizar o mejorar la anatomía y eliminar las lesiones que contribuyen a un mal medio inflamatorio en la pelvis. Las lesiones y síntomas suelen reaparecer a la discontinuación de la terapia. La elección del tratamiento depende de efectividad, efectos adversos, seguridad a largo plazo, precio y disponibilidad, Pero, si las mujeres no tienen síntomas adversos y ellas quieren conservar fertilidad; el enfoque del tratamiento será el tratamiento conservador de los síntomas de la endometriosis combinados con la terapia de fertilidad si la infertilidad es un factor.

Sin embargo, a pesar del tratamiento para mejorar la calidad de vida de las mujeres con endometriosis; estas mujeres deben cuidar su salud porque con la endometriosis y su tratamiento, están predispuestas a desarrollar otras enfermedades a largo plazo. Las mujeres con endometriosis tienen un mayor riesgo de desarrollar otras enfermedades crónicas. En primer lugar, adenomatosis, que es el crecimiento del endometrio hacia el miometrio. Muchos de los síntomas de la endometriosis, especialmente la dismenorrea se superpone con la adenomiosis. En segundo lugar, el cáncer de ovario; existe una asociación positiva entre la endometriosis y el desarrollo de cáncer de ovario según múltiples estudios.

En tercer lugar, las enfermedades autoinmunes; las mujeres con endometriosis tienen un mayor riesgo de desarrollar lupus eritematoso sistemático, esclerosis múltiple, y artritis reumatoide. Cuarto, enfermedades cardiovasculares; las mujeres con endometriosis tienen un mayor riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares, así como una mayor probabilidad de infarto de miocardio, angina, hipertensión arterial e hipercolesterolemia; especialmente las mujeres más de cuarenta años. Por lo tanto, es importante que estas mujeres del Hospital Ciro

Redondo García mantengan una rutina médica de chequeos regulares al médico. Los chequeos ayudarán a evaluar y seguir el progreso de la enfermedad o el tratamiento para garantizar que cualquier medida que se utilice sea efectiva en la lucha contra la enfermedad y sus futuras comorbilidades.

Conclusiones

En la investigación se encontró que la mayoría de las mujeres que padecen de la endometriosis están en la etapa premenopausica y la mayoría de las mujeres diagnosticadas tienen entre 40-49 años de edad. La localización de adherencias endometrióticas que predominó era ovárico. La endometriosis se clasifica en cuatro etapas según las normas establecidas por la Sociedad Estadounidense de Medicina Reproductiva y hay cinco factores de riesgo investigados que han dado una relación continua entre el riesgo y la endometriosis en pacientes. Se indicó la necesidad de incrementar el conocimiento de la endometriosis entre profesionales de la salud y la necesidad de mejorar el diagnóstico y tratamiento de la misma debido a la carencia de métodos de tratamiento que no invasivos y métodos que curan la enfermedad en su totalidad.

Bibliografía

. Garrido M.P, Sánchez Z.F, Francisco J. M. Endometrioma torsionado de trompa de Falopio asociado a endometrioma de ovario contralateral en paciente posmenopáusica. Prog Obstet Ginecol (Internet) 2018; (citado 24 marzo 2020); 61(3): 268-272.

. González R.D, Morera P.B. Endometriosis. Medicina Legal de Costa Rica (Internet) 2018; (citado 19 marzo 2020);35 (1): 23-29. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-001520101800023&lng=en

. Navarro H. P, Moreno M. J, Bachs J.M, Guzmán M. P. Endometriosis vesical. Revisión de la literatura, con especial referencia a la española y la aportación de dos nuevos casos. Urología general. (Internet). 2006 (citado 14 marzo 2020); 59(2):111-122. Disponible en:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06142006000200001&lng=es

. Parazzini F, Esposito G, Tozzi L, Noli S, Bianchi S. Epidemiology of endometriosis and its comorbidities. *Eu Jour of Obs & Gyn and Rep Bio*. 2017 (citado 29 marzo 2020); 209: 3-7. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ejogrb.2016.04.021>

. Quintero M.F, Vinaccia S, Japcy M. Q. Endometriosis: Aspectos Psicológicos. *Rev Chil Obstet Ginecol (Internet)*. 2017; (citado 19 marzo 2020); 82(4): 448-452. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262017000400447>.

. Rojas N.Z. Endometriosis. *Revista Médica Sinergia (Internet)*. 2016; (citado 24 marzo 2020); 1(11): 17-22. Disponible en: <http://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/download/52/79/>

. Valverde M.Q, Barragán L.X, Ortega E.L, Landivar S.J. La endometriosis y sus complicaciones. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento (Internet)*. 2019 (citado 14 marzo 2020);3(2): 283-306. Disponible en: <http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/446>

63.

**ACERCAMIENTO A LA DIVERSIDAD DESDE LA FORMACIÓN DE
MÉDICOS: PROYECTO COMUNITARIO ELAM - PSICOBALLET.**

APPROACH TO DIVERSITY FROM THE TRAINING OF DOCTORS: ELAM COMMUNITY
PROJECT – PSICOBALLET.

Heidy Cantillo Vento,

hcvento1302@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba;

María Elisa Cala Cantillo,

mariaelisa886@gmail.com, Estudiante Facultad de Psicología. Universidad de la
Habana;

Dailé Ortega Hernández,

daileortega@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba;

Yoandra Muro Valle,

rectorelam@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba;

Cariogne Díaz Regal,

cariogne@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba;

Marbel Guilarte Legrá,

marbelal@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

Resumen

En el marco de la Educación Superior Médica la Escuela Latinoamericana de Medicina desarrolla acciones extensionistas, como parte de uno de sus procesos universitarios, el de Extensión, el cual a través de la historia ha constituido instrumento esencial para la atención a la diversidad con la incorporación de jóvenes de estratos sociales de los más humildes pueblos del mundo y también en el proceso formativo de estos futuros médicos incorpora aprendizajes con Proyectos Comunitarios como ELAM-Psicoballet que los vincula a experiencias con la atención intencionada hacia las personas con discapacidad, por tanto, se propone en el presente trabajo un **objetivo general: *incorporar aprendizajes teóricos en el proceso de formación universitaria médica sobre la atención a la diversidad de personas con discapacidad.*** El Proyecto comunitario ELAM- Psicoballet con acciones a favor de la formación integral y la calidad de vida de las comunidades intra y extra universitaria, no detuvo sus acciones en tiempos de COVID 19, por lo que continuará desde un acercamiento teórico a la discapacidad, la proposición de textos orientadores acerca de la temática y su incorporación a los talleres virtuales extensionistas.

Palabras clave: diversidad, extensión universitaria, proyecto comunitario, discapacidad.

Abstract:

Summary Within the framework of Higher Medical Education, the Latin American School of Medicine develops extension actions, as part of one of its university processes, Extension, which throughout history has been an essential instrument for attending to diversity with the incorporation of young people from social strata of the most humble peoples of the world and also in the training process of these future doctors incorporates learning with Community Projects such as ELAM-Psicoballet that links them to experiences with intentional care for people with disabilities, therefore, proposes in the present work a general objective: to incorporate theoretical learning in the process of medical university training on the attention to the diversity of people with disabilities. The ELAM- Psicoballet Community Project with actions in favor of comprehensive training and the quality of life of intra- and

extra-university communities, did not stop its actions in times of COVID 19, so it will continue from a theoretical approach to disability, Proposal of guidance texts on the subject and their incorporation into virtual extension workshops.

Keywords: diversity, university extension, community project, disability.

Introducción

En trabajos investigativos anteriores que recogen experiencias del proceso de extensión universitaria y en particular del trabajo comunitario donde se potencia la formación integral de jóvenes que se forman como médicos para el mundo, se ha reconocido el valor del Proyecto comunitario ELAM-Psicoballet de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), dirigido por la Dirección de Extensión Universitaria, con el cual no solo los estudiantes accionan e intercambian con las comunidades, sino también realizan actividades de promoción y prevención de salud, asesorados para desarrollarlas desde acciones extensionistas.

El presente proyecto exhibe resultados a favor de la formación integral de los estudiantes de esta universidad, contribuye a elevar de la calidad de vida desde el punto de vista físico, espiritual y emocional de un segmento de la sociedad muy necesitado como es el caso de las personas con necesidades educativas especiales y en esta ocasión se propone como objetivo la incorporación de aprendizajes teóricos en el proceso de formación universitaria médica sobre la atención a la diversidad de personas con discapacidad, a favor de la formación integral de los estudiantes y la elevación de la sensibilidad en el intercambio con personas con discapacidad, desde un acercamiento teórico con la atención a la discapacidad.

Desarrollo

El concepto de discapacidad ha sufrido cambios a lo largo de la historia. Durante los últimos años, se ha visto cómo ha ido abandonando una perspectiva paternalista y asistencial de la discapacidad, que miraba a la persona como un ser “dependiente y necesitado”, hacia un nuevo enfoque, que contempla a la persona con discapacidad como un individuo con habilidades, recursos y potencialidades.

Con el objetivo de ofrecer una mayor unificación del concepto de discapacidad, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2001 la concibe como un término general que abarca las deficiencias, limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación, presentando las deficiencias como problemas que afectan una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad como dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación como los diversos problemas para participar en situaciones vitales, donde aparecen factores ambientales que pueden actuar de forma positiva si su presencia supone un facilitador para superar las deficiencias, y negativo en tanto suponga una barrera u obstáculo que entorpezca o agrave cualquiera de los componentes anteriores.

Debido a que la experiencia de la discapacidad es única para cada individuo, no sólo porque la manifestación concreta de la enfermedad, desorden o lesión es única, sino porque esa condición de salud estará influida por una compleja combinación de factores (desde las diferencias personales de experiencias, antecedentes y bases emocionales, construcciones psicológicas e intelectuales, hasta el contexto físico, social y cultural en el que la persona vive); se imposibilita crear un lenguaje transcultural común.

Las percepciones y actitudes hacia la discapacidad y su construcción social son muy relativas, y están sujetas a interpretaciones culturales que dependen de valores, contexto, lugar y tiempo sociohistórico del observador. Ello es debido no sólo a las diferentes culturas, sino también a los diferentes niveles de compromiso de entidades, ciudadanos y gobiernos para crear entornos accesibles y para garantizar la inserción socio-laboral.

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la ONU en 2006, definió de manera genérica a quien posee una o más discapacidades como persona con discapacidad. En ciertos ámbitos, términos como "discapacitados", "con necesidades educativas", "especiales", "sordos", "ciegos", "síndromes de Down", "inválidos"; pueden ser considerados despectivos o peyorativos, ya que para algunas personas dichos términos «etiquetan» a quien padece la discapacidad, lo cual interpretan como una forma de discriminación. En esos casos, para evitar conflictos de tipo semántico, es preferible usar las formas

«personas con discapacidad», «personas sordas», «personas con movilidad reducida» y otros por el estilo, pero siempre anteponiendo «personas» como un prefijo, a fin de hacer énfasis en sus derechos humanos y su derecho a ser tratados con igualdad.

Este tema ha sido abordado desde diferentes paradigmas, y desde hace dos décadas se han orientado esfuerzos por lograr que el modelo social sea incorporado en el quehacer de todas las disciplinas e instituciones que trabajan con y para las personas con discapacidad, defendiendo el derecho de establecer relaciones interpersonales y de convertirse en personas social y económicamente activas, adquiriendo de esta forma un carácter multidimensional. (Alfaro-Rojas, 2013).

Desde el Enfoque Histórico Cultural se afirma que “El niño cuyo desarrollo se ha complicado por un defecto no es sencillamente menos desarrollado que sus coetáneos normales, es un niño, pero desarrollado de otro modo” (Vigotsky, 1989, en Santoya, 2012, p.2.), y demuestra que las leyes generales del desarrollo psicológico de los niños, adolescentes y jóvenes comunes, se observan en el desarrollo de los que presentan alguna discapacidad.

Teniendo en cuenta este punto de vista se concibe a la persona con discapacidad a partir de un enfoque biopsicosocial y de derechos humanos, lo que apunta a mirar más allá de la deficiencia, donde se muestran los aspectos positivos que tiene la personalidad de estos sujetos y aspira a una participación real y efectiva de esta en todas las esferas de la vida en la sociedad.

A su vez, referirse a los factores sociales como los constituyentes del sustento de lo que se denomina “*compensación*” resulta ser “un complejo mecanismo que le sirve de base al restablecimiento o sustitución de las funciones alteradas o perdidas en la persona con discapacidad, todo regulado por el sistema nervioso central”, por lo que se considera que se deben tratar a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales o discapacidad desde el punto de vista psicológico y pedagógico de la misma forma que el niño y la niña común, aunque el modo del desarrollo y de la educación de los primeros tenga sus peculiaridades. (Vigotsky, 1989)

El resultado de la compensación no depende mecánicamente de la gravedad de la lesión, sino que es un mecanismo más complejo que debe tener en cuenta toda una serie de indicadores importantes como la adecuación y eficacia de los métodos y procedimientos utilizados dentro de las relaciones interpersonales potenciadoras al formar los procesos compensatorios y/o correctivos lo que lleva a modificar la estructura del defecto.

Según la OMS (2001) estos indicadores tienen en cuenta los factores ambientales, entendidos como la influencia externa sobre el funcionamiento y la discapacidad, cuyo constructo es el efecto facilitador o barrera de las características del mundo físico, social y actitudinal, y los factores personales, entendidos como la influencia interna sobre el funcionamiento y la discapacidad, cuyo constructo es el impacto de los atributos de la persona, de los contenidos psicológicos que se actualizan en una situación determinada, los cuales se tendrán en cuenta como abordajes teóricos de la investigación.

En el panorama internacional son muchas las declaraciones, resoluciones y acciones que bajo, el amparo de las Naciones Unidas, han permitido crear un marco de referencia y principios de actuación para las personas con discapacidad. Los principales avances se encuentran a partir de la década de los noventa.

Entre tanto, la UNESCO (1994) celebró en Salamanca la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad evento que supuso todo un hito pues, entre sus principales logros, se ha destacado la importancia de la inclusión como principio de las políticas educativas con un carácter global (Echeita y Verdugo, 2004).

Por su parte la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Art. 5, 2006, en Álvarez et al. (2010), establece como principio:

(...) promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales de todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente (...) Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con

diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (p.39).

La atención a la diversidad, máxime si se tiene en cuenta desde la discapacidad ocupa cada día un lugar de permanente análisis, preocupación y profundización en disímiles escenarios de debate científico. Las instituciones educativas han constituido a lo largo de varias décadas espacio propicio para la investigación y la acción educativa específicamente cuando de personas con discapacidad se trata, sin embargo, la educación superior aún requiere de una mirada más aguda a esta problemática, ya no tanto hacia otros niveles de enseñanza como hacia sí misma. Válido entonces el acercamiento desde el proceso de formación a futuros médicos del mundo en temática tan sensible como la relacionada con la atención a la discapacidad.

En la presente investigación, se hará referencia al contexto universitario, haciendo hincapié en aspectos que todavía requieren ser fortalecidos en los procesos de concientización, apoyos y servicios dentro de la comunidad universitaria, contemplando un trabajo directo de todos los participantes en el quehacer institucional. Esto implica la divulgación de información y estrategias con metas asertivas que permitan no solo tener el conocimiento necesario, sino los instrumentos que faciliten y conduzcan a una universidad inclusiva a través de los diferentes actores sociales que la conforman, sin dejar de ser dichos análisis resultados de estudios sobre la temática.

Esta enseñanza universitaria supone en primer lugar, pensar en una institución educativa donde se ofrezcan unas posibilidades sociales no excluyentes para nadie, es por ello el valor de preparar con temáticas orientadoras desde la labor extensionista a futuros médicos de los más recónditos e inhóspitos (en su mayoría) pueblos de otras latitudes, para el desarrollo educativo de valores como la aceptación y respeto de las diferencias individuales, la solidaridad, la colaboración, la tolerancia o la resolución de conflictos en esta perspectiva.

El contexto universitario actual debe proveer de los recursos necesarios al estudiantado para la atención a algún tipo de discapacidad, máxime si se trata de procesos formativos para médicos. Para el presente análisis se enfatiza en una de

las discapacidades existentes a nivel mundial, sin despreciar los datos proporcionados que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) generaliza en su totalidad, tal es así que unos 500 millones de personas en todo el mundo, es decir, aproximadamente el 10 por ciento de la población mundial, presenta algún tipo de discapacidad.



Conclusiones

. El acercamiento teórico hacia la atención a la discapacidad se propuso como texto orientador entre las acciones que no se detuvieron en tiempos de COVID 19, incluido en los talleres extensionistas y cursos de verano desde la virtualidad en la ELAM.

. La continuación del proyecto ELAM-Psicoballet con diversidad de publicaciones en eventos Redipe, incorpora con el presente trabajo un aprendizaje teórico en el proceso de formación universitaria médica sobre la atención a la diversidad de personas con discapacidad.

Bibliografía

. Ainscow, M. (2019). *Documento de discusión. 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO*. Cali, Colombia, p.11.

- . Castro, F. (2004). *Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas*. Discurso pronunciado en la Clausura del IV Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2004”.
- . Dailè Ortega Hernández, Marbel Guilarte Legrá, Heidy Cantillo Vento. *La extensión universitaria en la Escuela Latinoamérica de Medicina*. ISBN 978-1-951198-15-2. Redipe 2019. Pág. 127 a 140.
- . Heidy Cantillo Vento, María Herminia López Bravo, Gretter Lara Díaz. “Proyectos comunitarios ELAM: promoción, interculturalidad y esperanza de vida”. ISBN: 978-1-945570-74-2. Redipe 2018. Pág. 579 a 589.
- . Informe mundial de la discapacidad.
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/75356/9789240688230_spa.pdf.
Recuperado en marzo 2020.
- . Saborido, JR. *La Universidad y la Agenda 2030 de desarrollo sostenible en el centenario de la Reforma de Córdoba. Visión desde Cuba*. [Conferencia inaugural 11^{no}. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2018]. La Habana; 2018.
- . Vega, J.F. (2002). *La extensión universitaria: función integradora del quehacer universitario en el presente siglo*. *Revista Investigación y Desarrollo*, 10(1), p. 26-39.

64.

**ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD: LA PERSPECTIVA SOCIAL Y
CIENTÍFICO- TÉCNICA**

PHYSICAL ACTIVITY AND HEALTH: THE SOCIAL AND SCIENTIFIC-TECHNICAL
PERSPECTIVE

Lázaro Nicolás Izquierdo Martínez,

laza@elacm.sld.cu; Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba;

Pedro Montesino de la Rosa,

pedromontesino@msp.sld.cu, Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar
del Rio, Cuba;

Idania Sánchez Rivera,

idaniasr@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

RESUMEN

Los efectos de la inactividad física que despliega la población repercuten en sus posibilidades de desarrollar una vida plena de acuerdo con la perspectiva que desde la salud ha capitalizado el asunto. En las últimas décadas el tema es fruto de numerosos debates entre los que ocupa un papel importante la repercusión social del asunto y el modo en que intervienen en el la ciencia y la tecnología. El objetivo del presente trabajo es la reflexión sobre tal problemática en aras de contribuir a los esfuerzos por arrojar claridad sobre el mismo. Para ello se realizó el análisis de una variada bibliografía localizada a partir de la búsqueda realizada en bases de datos afines como MEDLINE, SportDiscus y Google Académico y, de búsqueda manual entre las referencias de los materiales que se consultaban. Las ideas proyectadas emergieron con el uso de métodos como el Histórico-lógico y la Sistematización.

El resultado fundamental obtenido fue el arribo a la conclusión de que entre actividad física, salud, sociedad, ciencia y tecnología existe una relación de interdependencia reflejada en numerosos aspectos como las manifestaciones en lo social del fenómeno (elementos sociodemográficos, el impacto en la salud, las políticas) y las respuestas que se han emprendido desde lo científico-técnico como: determinación de perjuicios y beneficios de la actividad física, el desarrollo de instrumentos de medición, de modelos teóricos, las prácticas para enfrentar el problema y de sus causas.

Palabras claves: Actividad física, salud, sociedad, ciencia, tecnología.

SUMMARY

The effects of the physical inactivity that the population unfolds have repercussions on their possibilities of developing a full life in accordance with the perspective that health has capitalized the matter. In recent decades, the topic is the result of numerous debates, among which the social repercussion of the matter and the way in which science and technology intervene play an important role. The objective of the present work is the reflection on such problem in order to contribute to the efforts to shed light on it. For this, the analysis of a varied localized bibliography was carried out from the search carried out in related databases such as MEDLINE, SportDiscus and Google Scholar, and a manual search among the references of the materials that were consulted. The projected ideas emerged with the use of methods such as Historical-Logical and Systematization.

The fundamental result obtained was the conclusion that between physical activity, health, society, science and technology there is an interdependence relationship reflected in numerous aspects such as the social manifestations of the phenomenon (sociodemographic elements, the impact on health, the policies) and the responses that have been undertaken from the scientific-technical perspective, such as: determination of damages and benefits of physical activity, development of measurement instruments, theoretical models, practices to face the problem and its causes.

Keywords: physical activity, health, society, science, technology

INTRODUCCION

Como con una sensación de vértigo, de cosas que atropellan su vida, el hombre actual vive el desarrollo científico técnico en marcha. El mismo amenaza con desbordar las posibilidades de asimilación de una sociedad no siempre preparada para absorberlo. Para algunos analistas, como el brasileño Frei Beto, tal situación, entre otras no menos importantes, condiciona que el mundo transite no solo por los frecuentes y simples cambios epocales que acompañan a cada generación sino, por lo que se considera un cambio de época y la incertidumbre que lo acompaña (1). Un periodo, al decir popular, donde “lo que está por nacer no nace y lo que está por morir no muere”.

Prácticamente nada escapa a las transformaciones que tienen lugar y no siempre para bien.

Algo de ello puede verse, por ejemplo, en el cambio que se ha experimentado en los niveles de actividad física (AF) que despliegan las personas, con insistencia asociado a la mejora de las condiciones de vida a tenor del progreso científico-técnico.

El sedentarismo ha sustituido a la gran cantidad y calidad de movimientos que el medio impuso al hombre desde su aparición como especie en el planeta. Fue el medio quien lo obligó a un marcado despliegue de sus potencialidades físicas durante mucho tiempo, dando forma a un pool genético que en la actualidad, poco diferente al de hace 50.000 años, sigue estando preparado para llevar un estilo de vida físicamente activo (2). En definitiva, las capacidades físicas que desarrolló a lo largo de su evolución le permitieron sobrevivir y estas potencialidades están presentes aún (3).

Pero muchas cosas han cambiado y ya no se requiere de tanto esfuerzo. Más que de fuerza, rapidez o resistencia, se habla en estos momentos de desarrollar la compleja capacidad de sobreponerse a los eventos funestos, es decir, de la resiliencia para otro género de agresores.

Quizás sea un literato el que diga algún día: como extenuado de tamaña obra y tiempo de trabajo, amparado en el poderío de tanto saber y tanta técnica acumulada, el hombre comenzó a llevar una vida menos agitada, a descansar o a seguir haciendo cosas pero desde posiciones más cómodas.

Lo que olvidó o no pudo apreciar, como muchas otras veces, es que el saber y la técnica que asociada a él se crean, no pueden desligarse de otras condiciones de vida que no son solo el aire, el frío o la lluvia sino, aquellas que subyacen en el modo en que se organizan las relaciones en el marco social donde se desenvuelve. Como planteara Núñez Jover, “La ciencia y la tecnología son factores decisivos de nuestro tiempo” pero “Hay que conectar lo técnico con lo social y no cultivar el inmenso abismo entre las dos culturas” (4).

Así, la falta de movimiento, parece representar una especie de subproducto no deseado del sorprendente desarrollo experimentado por la explosión científico-técnica operada con la revolución industrial de antes y de ahora. Sus consecuencias negativas comenzaron a hacer mella en variados aspectos de la vida.

El impacto ha sido capitalizado de modo particular en la esfera de la salud, sobre todo, a partir de que esta se haya asumido como “el estado de completo bienestar físico, psicológico y social y no solo la ausencia de enfermedad o dolencia” (5).

Tal definición, más abierta, positiva y dinámica que las anteriores (6-7), entraña un visado de “.... punto de encuentro donde confluyen lo biológico, lo psicológico y lo social, el individuo y la comunidad, la política social y la económica” (8) que abre muchas ventanas al análisis y comprensión de la vida humana en cualquiera de sus grandes problemáticas, desde la ontológica hasta la axiológica.

El presente trabajo viene marcado por esa necesidad y sigue el derrotero de sumarse a las reflexiones sobre el tema. En el mismo se enfatiza en el comportamiento que tiene el fenómeno en lo social y el rol que desempeña la ciencia y la tecnología en su evolución. Ello sin la pretensión, claro está, de sentar cátedra en el mismo sino, propiciar el debate y satisfacer el anhelo de enrolarse en el cumplimiento del mandato de la XI Tesis de Marx sobre Feuerbach: " (...) solo han interpretado el mundo y, sin embargo, de lo que se trata es de transformarlo (17). "

DESARROLLO

Adentrarse en los nexos entre diferentes objetos o fenómenos, analizarlos desde una mirada científica, presupone la necesidad de una plataforma cosmovisiva que oriente el pensamiento.

En tal sentido se partió de que, como reconoce Guadarrama (18), "Toda investigación científica presupone pensar que el mundo está de algún modo ordenado (...) en correspondencia con determinadas relaciones, nexos regulares, leyes, tendencias legaliformes que se manifiestan en diversa forma través del objeto de estudio en cuestión y es precisamente tarea de la ciencia revelarla".

También se tuvieron en cuenta las advertencias de Lenin cuando planteara: "Para conocer verdaderamente el objeto hay que abarcar y estudiar todos sus aspectos, todas sus vinculaciones e intermediaciones. Jamás lo conseguiremos por completo, pero la exigencia de la multilateralidad nos prevendrá contra errores y el anquilosamiento. Eso primero. Segundo, la lógica dialéctica requiere que el objeto se tome en su desarrollo, en su automovimiento [...] en su cambio. Tercero, toda la práctica de los hombres debe entrar en la definición completa del objeto como criterio de la verdad y como determinante práctico de la vinculación del objeto con lo necesario para el hombre. Cuarto, la lógica dialéctica enseña que "no existe verdad absoluta, que la verdad siempre es concreta" (19).

A tenor con ello, se asume que si bien AF, salud, ciencia, tecnología y sociedad constituyen fenómenos en sí, están relacionados y tales relaciones se ven marcadas por un carácter unitario que demerita los intentos por separarlos sin incurrir en una apreciación limitada de la realidad.

No obstante y gracias a la posibilidades del pensamiento, es posible enfocarlas aisladas sin perder la noción de integridad, lo que a continuación se pretende en aras de cumplimentar el objetivo propuesto.

Actividad física y salud en lo social

Como ya se dejara sentado en la introducción a este trabajo, la cuestión de la AF y la salud que interesa es la relativa a la inactividad o sedentarismo y el impacto que esto tiene en la salud humana y por ende en lo social.

De acuerdo con Turconi et al, el sedentarismo, en tanto que modo de comportarse las personas, ha desbordado los límites individuales para convertirse en un

fenómeno social. De esta manera, la prevalencia de la inactividad física es el resultado de un proceso de transformación cultural que ha ocurrido en la mayoría de los países desarrollados y que se está consolidando en los países en vías de desarrollo trayendo consecuencias tanto individuales como comunitarias (20).

Según una encuesta realizada por la OMS el problema de estilos de vida sedentarios abarca a todos los grupos de edades y estratos sociales. El porcentaje de adultos sedentarios es de aproximadamente el 60% (21). Por países, datos recientes sobre los de América Latina, por ejemplo, son muy expresivos. En Argentina, el 54,9% de la población es considerado inactiva (22); Cuba (los mayores de 15 años residentes en zonas urbanas), el 36,5; (23); Chile, cerca del 90% (24); Costa Rica, el 50,1% (25); Perú, el 40% (26); Brasil, el 80,8% de los adultos (27) mientras, en Ecuador, un 11% realizaba AF (28) y en Colombia, solo el 42.6% (adultos entre 18 y 64 años) tenía actividad física mínima (29).

Como ya se dejara sentado, AF y salud se entrelazan estrechamente en la actualidad a partir del supuesto vínculo que se ha establecido entre la práctica de estas actividades y numerosos beneficios que produce o perjuicios que causa de no realizarse. Dado su carácter de agente causal indirecto, es decir, de posible causa de otras causas directas que originan trastornos, se hace muy difícil la mensurabilidad. No obstante, algunos planteamientos de organismos internacionales son ilustrativos, en especial, cuando se trata de los efectos de mayor susceptibilidad estadística. De todos modos, en otros momentos de estas reflexiones, el lector puede hacerse una idea más acabada del significado que para el “no bienestar” tiene la hipocinesia.

Así enfocado, resultan propicios para las valoraciones elementos como los que ofrecen importantes organismos internacionales. De acuerdo con la Oms “La inactividad física constituye el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo (6% de defunciones a nivel mundial). Sólo la superan la hipertensión (13%), el consumo de tabaco (9%) y el exceso de glucosa en la sangre (6%). El sobrepeso y la obesidad representan un 5% de la mortalidad mundial (34)”. La OPS dictaminó que, solo en 2005, un promedio de 170,000 muertes en las américas se derivaron de la ausencia de estas actividades (35).

Desde tales argumentos, someros si se tuvieran en cuenta otros supuestos daños que en el orden psicosocial también se presentan como la vinculación al estrés, dificultades con el aprendizaje, repercusión en la autoestima y la sociabilidad, dan una idea de las perturbaciones que a la sociedad trae aparejado el problema.

-Las políticas

También como reflejo de la incidencia en lo social puede hacerse alusión a las políticas que se han trazado en aras de hacer frente a la situación. Entre ellas cabe mencionar la decisión adoptada en la OMS de aprobar, primero, La Estrategia Mundial sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud, en 2004 (36) y luego, las Recomendaciones Mundiales de Actividad Física para la salud, promulgadas en 2010 (37).

La Unesco por su parte, además de llamar a la calidad de las clases, propuso que la nueva Carta Internacional de la Educación Física se nombre Carta Internacional de la Educación Física, **la Actividad Física** y el Deporte (38), en aras de orientar y colocar un acento en el tema que se discute.

A ello habría de agregarse el trazado de numerosos planes regionales o nacionales como: el Plan Nacional de actividad física y salud 2011-2021, de Costa Rica (39); el Programa de promoción de la actividad física y recreativa en espacios públicos, en Perú (40); el Plan Nacional Argentina Saludable (41) o, el Plan Nacional de Deporte, Actividad Física y Educación Física 2013-2025 de Venezuela (42) para solo citar unos ejemplos en Latinoamérica.

En los países de mayor desarrollo como los de Europa y Estados Unidos se han promulgado, desde hace ya más tiempo, numerosas disposiciones que involucran no solo el sector salud sino a otros como el educativo y el empresarial.

La ciencia y la tecnología ante el problema

Ha sido mediante el empleo de la ciencia y la tecnología que la sociedad ha podido adentrarse en los vínculos entre AF y salud y llegar a buena parte de las consideraciones que hasta aquí se han emitido. Pero su rol más rotundo y evidente tiene que ver con las evidencias suministradas, entre otros elementos, sobre: la asociación de la inactividad con determinadas afectaciones al bienestar; el esclarecimiento de los beneficios que se originan por las prácticas; los niveles

recomendados de AF saludable; métodos de medición; diferentes modelos teóricos para acometer estrategias de cambio y, ensayos prácticos para intentar modificar la situación.

- Las afectaciones

En lo tocante a las afectaciones es de señalar que fueron los estudios clínicos y experimentales quienes dieron soporte científico a la hipótesis de que los niveles bajos de actividad física son factores importantes en la mayoría de las enfermedades degenerativas como diabetes mellitus no insulino dependiente, hipertensión, enfermedad coronaria, accidente cerebrovascular y osteoporosis, amén de los desórdenes en el orden psicosocial (43).

Para IM Vuori (44) y la OPS (45) "...el riesgo que la inactividad física presenta en la salud es mayor que el de factores conocidos, tales como consumo de tabaco, altos niveles de colesterol, presión arterial alta y sobrepeso."

- Los beneficios

Por otro lado, se resaltan los efectos positivos o beneficios derivados de las prácticas regulares. Teniendo en cuenta el resultado de la revisión realizada por la OMS (46) y otras fuentes como Matsudo MS et al (47), Hernández R (48) y Sánchez F (49) pueden resaltarse:

Fisiológicos/biológicos: control y pérdida de peso y grasa corporal, conservación de masa muscular magra, control de presión arterial, mejoría de perfiles de lípidos en la sangre, control de glucosa en la sangre, aumento en la capacidad cardiovascular y respiratoria, y mantenimiento de la masa ósea o pérdida decreciente de ésta.

Psicosociales: aumento de la autoestima y autoimagen; disminución de la depresión, estrés e insomnio; disminución en el consumo de medicamentos; y mayor socialización

Cognitivos: mejores resultados en pruebas de tiempo de reacción, de memoria y de atención, funcionamiento cognitivo total y riesgo reducido de enfermedad de Parkinson, demencia, demencia senil y enfermedad de Alzheimer

De industria y de empleo: disminución en rotación de mano de obra, progreso de imagen institucional, disminución de costos de atención médica, ausentismo laboral y estrés asociado con el trabajo.

Escolares: avance en el rendimiento académico y en las relaciones con padres y profesores; disminución en el ausentismo y de riesgos de trastornos de la conducta; prevención de delincuencia juvenil, alcoholismo y consumo de estupefacientes y aumento en el sentido de responsabilidad.

- Mediciones

Para satisfacer la necesidad de medir los niveles de AF se han diseñado numerosos instrumentos entre los que cabe citar: acelerómetros, podómetros, calorímetro directo con agua doblemente marcada, test físicos y los cuestionarios, que representan los más utilizados para el estudio de grandes poblaciones. Resultan los más reconocidos los Cuestionarios: Global (GPAQ) e Internacional (IPAQ) de AF, auspiciados por la OMS (50).

- Las recomendaciones

Resultados de estudios científicos representan las denominadas recomendaciones que han logrado establecerse a cerca de la cantidad y calidad de AF que debe realizarse con vistas a obtener beneficios en la salud y contrarrestar el riesgo de afectaciones al bienestar.

Las mismas están respaldadas por importantes instituciones como la OMS, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, la American College of Sports Medicine de Estados Unidos y la American Heart Association que tienen un significativo liderazgo en el tema a nivel mundial (51).

- Los modelos teóricos

También se ha de resaltar como logros científicos importantes la elaboración de modelos teóricos a partir de los cuales pueden diseñarse estrategias interventivas. En tal sentido destacan, entre otros:

El Modelo Transteórico que concibe el cambio de la conducta como un proceso que involucra una progresión a través de una serie de etapas, comenzando con la precontemplación y pasando por las de contemplación, preparación, acción y mantenimiento (52). Su acento está puesto en el cambio de la conducta de los individuos, en lo individual.

El modelo Socio-ecológico el cual utiliza como base una serie de determinantes interrelacionados de actividad física (53) que van desde las condiciones

ambientales, hasta políticas y económicas, representado un esfuerzo por abarcar el asunto en su integralidad.

Sirvan estos aportes que se han citado para mostrar cómo se intenta, desde la ciencia, cambiar un enfoque destinado a modificar las habilidades, el conocimiento y las actitudes individuales, a otro dedicado a influenciar el comportamiento con el cambio de factores sociales y ambientales, en definitiva, verdaderos factores determinantes del problema.

- Las prácticas

Numerosas investigaciones han traspasado el límite de la caracterización del asunto a la acción práctica para modificarla. En ellas se ha buscado la concreción de todos los elementos aquí expuestos, y otros que no se mencionaron por razones de espacio. Representan el momento por excelencia donde la comunión de todos, su interrelación, es imposible de separar independientemente de la conciencia de quienes lo intentan y donde la visión de multilateralidad se hace imprescindible en aras de atrapar el objeto en todas sus dimensiones so pena de errar en el esfuerzo por alcanzar la verdad y el logro del efecto deseado. Es entonces, en definitiva, donde AF, salud, ciencia, tecnología y sociedad emergen como componentes de una realidad que es única e indivisible.

Sobre las causas

El autor de este trabajo confiesa que la cuestión referida a las causas de la problemática que se analiza representa un aspecto medular a tener en cuenta en su análisis. Por el modo en que en ella se entrelazan el problema del sedentarismo con lo social y científico-tecnológico, le resultó difícil encerrarlo en los marcos empleados en el análisis de los otros aspectos. Por ello se eligió dedicarle este momento, de alguna manera, aparte.

De acuerdo con numerosos autores, entre los que cabe citar a Ramón F. Alonso, “Las sociedades actuales se encuentran ante la difícil disyuntiva de estar viviendo en una etapa en que hay cada vez más industrialización y automatización que se acompaña de una actividad laboral con mínima movilidad, en espacios con aire acondicionado, y con tendencia al agotamiento de la actividad nerviosa superior” (60).

Otros autores como Morris et al (61) y Paffenbarger et al (62) se refieren al tipo de ocupación y a una economía basada en los servicios, la amplia variedad de actividades pasivas que se realizan a manera de recreación durante el tiempo libre (juegos de video, ver televisión, navegar en internet y sus obras relacionadas) y a que se inculca en la población desde la niñez un estilo de vida sedentario.

En tanto M. Agurto (63), hace referencia a la urbanización rápida no planificada, el envejecimiento de la población y la globalización mientras, Alexis J. Stuart (64), reclama considerar también como importantes los factores ambientales (familia, amigos, políticas educativas, etc...).

Cuando se analiza con detenimiento tales causales, en el fondo se trasluce como eje central el papel de la ciencia y el desarrollo tecnológico a ella asociado, como el ente que ha propiciado, al dotar al hombre de variadas herramientas paliativas del trabajo rudo, del esfuerzo físico, la “epidemia” de sedentarismo. De algún modo no parece percibirse o no logra expresarse que razones de fuerza mayor subyacen detrás de todo ello que, “La ciencia como fuerza transformadora de cambio social sitúa a la sociedad ante un conjunto de enigmas y dilemas valorativos” (65) pero ella por sí sola, si bien contribuye, no representa el elemento determinante. Sería como afirmar que el lanzamiento de las bombas atómicas en Japón en el año 1945 fue el resultado de los logros científicos que llevaron a la construcción de tamaña arma y no a las condiciones socioeconómicas que en el mundo de entonces propiciaron la guerra.

La frase Virchow “Una enfermedad de masas, indica una sociedad perturbada” (66), resulta más identificativa de lo que en el fondo subyace.

CONCLUSIONES

. La inactividad física o sedentarismo, en esta época de cambios trascendentales en el mundo, ha dejado de ser una alternativa individual para convertirse en un problema de salud que afecta a la sociedad toda.

. Los altos índices de inactividad se presentan en todos los grupos etarios y es mayor entre mujeres que entre hombres.

. El papel de la ciencia y la tecnología ha sido importante tanto en la detección del problema como en el establecimiento de otros factores que van, desde las

evidencias sobre los beneficios y perjuicios, hasta alternativas de enfrentamiento para la posible solución.

BIBLIOGRAFÍA

. Álvarez A. Algunas reflexiones en torno a la actividad físico-deportiva y su influencia en el desarrollo humano. Espacio Latino [Internet]. 2009 [Citado 11 mar 2015] :[aprox. 10 p.]. Disponible en:

. Beto F. Educación en tiempos de Modernidad. Conversatorio con pedagogos y estudiantes cubanos. Conferencia celebrado en el cine La Rampa, en el marco del Evento Internacional “Pedagogía 2014”, 14 de febrero de 2014, La Habana, Cuba

. Cordain L, Gotshall RW, Eaton SB, Eaton SB. Physical activity, energy expenditure and fitness: An evolutionary perspective. *Int J Sports Med.* 1998; 19: 328-35

. Crawford, R. 1987: Cultural influences on prevention and the emergence of a new health consciousness, W. Weinatein (ed.) Taking care: Understanding and Encouraging Self-Protective Behaviours, Cambridge, Cambridge University Press, p. 95-113.

. Pérez A. Ciencia y tecnología en el horizonte de nuestra sociedad. Entrevista a Jorge Núñez Jover. Periódico La Calle del Medio. No 61, mayo de 2013, pp. 10-11

. OMS. Promoción de la salud Glosario [Internet]. 1998 [Citado el 9 sept 2014] :[aprox. 189 p.]. Disponible en: http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario_sp.pdf

<http://ads.espaciolatino.com/www/delivery/ck.php?n=a56db1a6>

65.

**POSTGRADO VIRTUAL SOBRE TÉCNICAS DE PROYECCIÓN Y
CUIDADO VOCAL, EN LOS PROFESIONALES DE LA ELAM.**

VIRTUAL POSTGRADUATE ON PROJECTION TECHNIQUES AND VOCAL CARE, IN
THE PROFESSIONALS OF ELAM.

Cariogne Díaz Regal,

Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, [0000-0002-9088-2902](tel:0000-0002-9088-2902),
cariogne@elacm.sld.cu;

Marbel Guilarte Legrá,

Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, [0000-0002-6592-391X](tel:0000-0002-6592-391X),
mguilarte@elacm.sld.cu;

Heidy Cantillo Vento,

Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba, hcvento1302@elacm.sld.cu.

RESUMEN

Por ser la voz el principal medio de trabajo del profesor es necesario tener en cuenta un grupo de medidas que beneficien su cuidado así como su salud en general. En la Elam un gran número de profesionales se ven afectados por el mal uso y abuso vocal, debido al desconocimiento de la profilaxis y de cómo se debe utilizar correctamente la voz. Para la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos, además la observación que permitió valorar las condiciones reales que presentan los profesores, principalmente respecto a la correcta utilización de la voz y la proyección vocal. Se aplicaron encuestas a docentes de diferentes

departamentos que propiciaron un estudio de los principales síntomas de trastornos vocales. Se abordan temas como la respiración diafragmática y sobre los sistemas que actúan en la emisión de la voz así como los órganos que lo constituyen. Esta propuesta, está sustentada en el conocimiento y funcionamiento del aparato fonador y en la integración de técnicas para su cuidado. Es una acción preventiva que posibilitará un proceso docente educativo más óptimo al ser propuesta como posgrado para los docentes del centro. La diversidad cultural y lingüística de la Escuela Latinoamericana de Medicina requiere de docentes que en su práctica diaria sepan hacer uso correcto de la voz como medio de enseñanza esencial de comunicación dentro y fuera de la institución.

Palabras claves: aparato fonador; voz; técnica vocal; proyección vocal.

SUMMARY

Since the voice is the teacher's main means of work, it is necessary to take into account a group of measures that benefit their care as well as their health in general. In Elam, a large number of professionals are affected by vocal misuse and abuse, due to the lack of knowledge of prophylaxis and how the voice should be used correctly. Theoretical and empirical methods were used for the research, as well as the observation that allowed us to assess the real conditions presented by the teachers, mainly regarding the correct use of the voice and vocal projection. Surveys were applied to teachers from different departments that led to a study of the main symptoms of vocal disorders. Topics such as diaphragmatic breathing and the systems that act in the emission of the voice as well as the organs that constitute it are addressed. This proposal is based on the knowledge and operation of the speech apparatus and the integration of techniques for its care. It is a preventive action that will enable a more optimal educational teaching process as it is proposed as a postgraduate course for the center's teachers. The cultural and linguistic diversity of the Latin American School of Medicine requires teachers who in their daily practice know how to make correct use of the voice as an essential means of teaching communication inside and outside the institution.

Keywords: speech apparatus; voice; vocal technique; vocal projection.

INTRODUCCIÓN

“La atención se cansa de fijarse tanto tiempo en una materia misma, y el oído gusta de que distintos tonos de voz lo sorprendan y lo cautiven en el curso de la peroración. La manera de decir realza el valor de lo que se dice:- tanto, que algunas veces suple a esto”. José Martí *Revista Universal*, México, el 18 de junio de 1875. *Obras completas*, t. 6, pp. 234-236.

“La voz se produce gracias a la acción coordinada de casi todo nuestro cuerpo. El aparato fonador o vocal está integrado por estructuras musculares de diferentes regiones y por elementos del aparato respiratorio y del aparato digestivo.” Cuando se hace referencia al aparato fonador o vocal, se enfocan varios sistemas de órganos en estrecha relación, el sistema respiratorio y el sistema digestivo. Cabe aclarar que todos los órganos que intervienen en la emisión del habla a excepción de las cuerdas vocales, no tienen esa función exclusiva y todos son llamados órganos articulatorios. Se estructuran en tres zonas:

- La mancha o fuelle. /La cavidad infraglótica: que abarca el diafragma, los pulmones y la tráquea. Determinan la mayor o menor presión del aire espirado.
- El vibrador. /La cavidad glótica o laringe: que contiene las cuerdas o pliegues vocales.
- Los resonadores. / La cavidad supraglótica: que engloba la cavidad faríngea o faringe; la cavidad nasal, y la cavidad oral o bucal. Es donde el sonido producido en las cuerdas vocales es amplificado y modificado.

El aparato fonador acciona como un todo integrado para lograr la emisión de la voz. En un inicio interviene el sistema respiratorio inhalando el aire para que los pulmones se llenen y bajo la presión del diafragma, se vacían empujando un chorro de aire hacia afuera del cuerpo por la tráquea, impulsado interacciona con las cuerdas vocales, que vibran y llenan el aire de ondas sonoras. El aire sonorizado alcanza la laringe y la faringe, y en lugar de ser exhalado por la nariz, se dirige hacia la boca, en donde será modulado, y se libera hacia el exterior luego de que los órganos de la boca se hayan colocado en la posición deseada para generar uno o varios sonidos específicos, ya sea abriendo o cerrando la cavidad bucal,

posicionando la lengua en el camino del aire o haciéndolo rebotar en distintas partes del paladar.

Como todos los órganos y zonas que intervienen en el proceso de la emisión de la voz y el habla están estrechamente vinculados, al fallar uno, o al no ser adecuadamente empleados o protegidos pueden ocurrir trastornos que repercuten en el desempeño vocal.

La voz como principal medio de enseñanza sonora, sirve como soporte material de las ideas que transmite el docente. Para la incansable tarea de instruir la utilización de la voz es un eslabón primordial y por su frecuente utilización en muchas ocasiones se deteriora por su mal uso y abuso.

Métodos, materiales y resultados.

Ser profesor en una de las tareas más complejas del ser humano, es sentirse responsable de la transmisión de toda una historia de conocimientos y valores que se han enriquecido al pasar de los años. Tanto el conocimiento como la labor del profesor se encuentran en constante movimiento y desarrollo, y es mediante la comunicación que se mantiene vigente la interrelación de los conocimientos, tradiciones, ciencias y cultura en general. Por todo lo antes planteado es que se hace muy necesario el cuidado de la voz del docente.

En la Escuela Latinoamericana de Medicina, universidad médica formadora de médicos de ciencia y conciencia, que alberga aproximadamente a 1189 estudiantes de más de 89 nacionalidades de las regiones de Asia y Oceanía, Medio Oriente, África, América y el Caribe es muy significativo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Debido a la multiculturalidad y a las diversas características de los estudiantes y sus grandes diferencias en cuanto a lenguas maternas, modelos económicos y políticos, sistemas de enseñanzas, religión, cultura, tradiciones, costumbres y otros, la labor del docente resulta un poco más compleja que en cualquier otra universidad del país donde solo estudien cubanos. El esfuerzo de los profesores es meritorio y la fuerza de voluntad se hace gigante a la hora de transmitir todo un amplio conocimiento a personas que piensan y se expresan de manera diferente. También cabe destacar a la conferencia como una de las formas de

organización de la enseñanza que más se utiliza, donde ante un gran auditorio el docente expone todo el contenido empleando su voz esforzadamente por desfavorables condiciones del entorno.

Las causas de los problemas de la voz incluyen infecciones de las vías respiratorias superiores, inflamación provocada por el reflujo, el mal uso y el abuso de las cuerdas vocales, nódulos o la papilomatosis laríngea, cáncer de laringe, enfermedades neuromusculares, disfonía espasmódica, parálisis de las cuerdas vocales y condiciones psicogénicas como resultado de un traumatismo psicológico.

Los problemas referentes a la voz se pueden prevenir siempre que:

- Limite el consumo de bebidas que contienen alcohol o cafeína.
- Tome mucha agua de seis a ocho vasos diarios.
- No fume y evite el humo alrededor suyo. El cáncer de las cuerdas vocales se ve con mayor frecuencia en los individuos que fuman.
- Practique las técnicas correctas de respiración cuando cante o converse.
- Evite comer alimentos picantes. Éstos pueden causar que el ácido del estómago se mueva hacia la garganta o el esófago (reflujo).
- Trate de no abusar de su voz. Evite hablar o cantar cuando su voz está afónica (ronca).
- Lávese las manos a menudo para prevenir los resfriados y la gripe.
- Incluya abundancia de granos enteros, frutas y hortalizas en su régimen alimenticio. Estos alimentos contienen vitaminas A, E y C. También ayudan a mantener las mucosas que mantienen la garganta saludable.
- No se apoye en el teléfono al conversar. Acostar el teléfono entre la cabeza y el hombro durante períodos prolongados puede causar tensión muscular en el cuello.
- Haga ejercicio regularmente. El ejercicio aumenta el vigor y la tonificación muscular. Esto ayuda a mantener una buena postura y respiración, necesarios para hablar adecuadamente.
- Descanse. La fatiga física tiene un efecto negativo sobre la voz.
- Evite conversar en lugares ruidosos. Conversar por encima del ruido, produce tensión en la voz.

- Evite enjuagues bucales que contengan alcohol o productos químicos irritantes.
- Evite usar enjuagues bucales para tratar el mal aliento. La halitosis (mal aliento) podría ser el resultado de un problema que el enjuague no puede curar, como las infecciones en la nariz, los senos nasales, las amígdalas, las encías, o los pulmones, así como el reflujo gástrico del estómago.
- Considere la posibilidad de usar un micrófono. En ambientes relativamente estáticos como en salas de exposición, salas de clases o gimnasios, un micrófono liviano y un sistema de amplificación puede ser de gran ayuda.
- Considere hacer una terapia de voz. O cursos de educación en el uso correcto de la voz e instrucción en las técnicas adecuadas de voz.

Durante el período del curso escolar un sinnúmero de situaciones hacen que el profesor se vea afectado vocalmente, ya sea exceso de carga de trabajo, condiciones medioambientales, esfuerzo vocal por reiteración de contenidos debido al nivel de captación de los estudiantes, condiciones de trabajo, estrés, indebida utilización de la voz (gritar). Un profesor debe cuidar su voz al mismo nivel que la cuida un cantante ya que para ambos son su herramienta principal de trabajo.

Para la presente investigación se utilizaron métodos empíricos y teóricos bajo la clasificación de Irma Nocedo y Gastón Pérez. Con el análisis de los métodos empíricos y su interpretación basada en la triangulación se constata la carencia de conocimiento y el deseo de solucionar y proponer medidas referentes al cuidado de la voz y la adecuada proyección vocal para los docentes de la Elam. La observación permitió identificar los problemas de disfonías y dificultades vocales en general, además permitió valorar las condiciones reales y el desconocimiento de una adecuada utilización de la voz y de su proyección. No es lo mismo gritar que proyectar. Se realizaron entrevistas a profesores que apoyados en el método de observación se identificaron con trastornos vocales, disfonías u otros elementos que provocan situaciones en la emisión correcta de la voz y por ende en los procesos comunicativos. También se aplicaron encuestas a jefes de departamentos y

profesores principales para constatar la necesidad de superación en cuanto a la importancia del cuidado de la voz del docente.

Dentro de los métodos teóricos empleados se destacan el análisis histórico lógico, donde se profundiza en los antecedentes y diferentes miradas que han tenido los investigadores sobre la estructuración y funcionamiento del aparato fonador o vocal. Se empleó el análisis y síntesis para llegar a generalizaciones del proceso lógico del pensamiento como análisis de las partes y síntesis del todo, de acuerdo con las fuentes de información relacionadas con las características de la voz, su cuidado y proyección adecuada. Y finalmente la modelación aplicada con la funcionalidad de estructurar el programa de posgrado a partir de las necesidades y potencialidades detectadas y en consecuencia determinar las características esenciales de la propuesta. Se emplea además en los métodos estadísticos el cálculo porcentual y la utilización de gráficos.

Discusión de resultados. Resultados parciales propuesta de posgrado

Con el objetivo de promocionar el cuidado del aparato fonador y la voz en los docentes de la ELAM a través del aprendizaje de técnicas vocales y ejercicios respiratorios para el mejoramiento de la proyección vocal se propone un posgrado, ya que el empleo de las técnicas vocales proporciona beneficios en el proceso comunicativo.

Título del curso o entrenamiento: Curso virtual de técnicas para el mejoramiento de la proyección vocal para el ejercicio profesional.

Universidad o centro autorizado: ELAM

Facultad o departamento: Departamento Técnico Artístico Trabajo Comunitario

Profesor de curso o tutor de entrenamiento: MSc. Cariogne Díaz Regal

E-mail: cariogne@elacm.sld.cu

Grado científico: Máster en Ciencias en Enseñanza Superior

Título académico: Licenciada en Educación Musical

Categoría docente o científica: profesora asistente

Cantidad de créditos académicos: 3

Modalidad: Tiempo parcial

Fecha de inicio: 22 de abril de 2021

Fecha de terminación: 27 de mayo de 2021

Total de horas: 90, de ellas semi presenciales (30) y de trabajo independiente (60)

Tema 1- 6 horas

Tema 2- 12 horas

Tema 3- 12 horas

Se trabajará el resto de las horas de manera independiente y virtual, con el apoyo de video clases, trabajo independiente e investigaciones y tareas del aula virtual

Justificación: Por ser la voz el principal medio de enseñanza que utiliza el profesor, es necesario tener en cuenta un grupo de medidas que beneficien su cuidado así como su salud en general. Con el objetivo de lograr el mejoramiento y cuidado del aparato vocal, la adecuada proyección de la voz y la correcta expresión vocal, se les propicia a los docentes un grupo de ejercicios y técnicas vocales. Se debe conocer además sobre la respiración diafragmática y sobre los sistemas que actúan en la emisión de la voz así como los órganos que lo constituyen. El presente posgrado se impartirá para que los docentes sean consecuentes de lo importante que es la voz y la necesidad de su buena utilización y cuidado.

Estudiantes:

Requisitos de ingreso (incluir los de carácter académico y profesional necesarios para ser aceptados)

Estructura del programa:

- a) Sistema de objetivos generales
 - Promocionar el cuidado del aparato vocal en los docentes de la Elam a través de técnicas vocales y ejercicios respiratorios para el mejoramiento de la proyección vocal.
 - Caracterizar el aparato vocal y los órganos que lo integran a través del estudio de su funcionamiento para el conocimiento físico anatómico
 - Identificar los diferentes tipos de voces, los timbres, las intensidades y volúmenes adecuados a través de la apreciación de lecturas y canciones.
 - Desarrollar la proyección vocal mediante el calentamiento de las cuerdas vocales y ejercicios respiratorios

- Valorar la importancia del cuidado de la voz a través de su adecuado uso y la correcta proyección.

b) Sistema de conocimientos y habilidades

Los cursistas deben ser capaces de:

Identificar el aparato vocal y los sistemas que lo integran.

Ejecutar la respiración diafragmática y conocer su importancia.

Identificar los diferentes tipos de voces, los registros vocales y su clasificación según el sexo.

Valorar una adecuada proyección vocal.

Ejecutar ejercicios de calentamiento, de respiración y de relajación

Ejecutar técnicas y ejercicios para el mejoramiento del aparato vocal

Tema 1.El aparato vocal o fonador

1.1- Anatomía funcional de la voz, sistemas y órganos que componen el aparato fonador, su función

1.2- Importancia del aparato fonador, enfermedades que lo afectan

Tema 2. Los sonidos y la voz

2.1- Tipos de sonidos y sus cualidades

2.2- Tipos de voces, tesituras femeninas y masculinas.

2.3- Apreciación de audiciones vocales.

Tema 3. La proyección vocal

3.1- La importancia de la respiración, relajación y postura

3.2- La respiración diafragmática

3.3- Ejercicios para proyectar la voz, el perfil del discurso y la canción.

c) Escenarios, materiales y medios

Aula, video clases, instrumentos musicales, láminas, reproductor de sonido

d) Sistema de evaluación

Se empleará la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Evaluación escrita: entregar por escrito en una cuartilla la caracterización de su propia voz atendiendo a su registro vocal, timbre, volumen, comparándola con un instrumento musical.

Evaluación oral: Ponga de manifiesto cómo se proyecta vocalmente mediante la presentación de un discurso o una canción.

Para hacer el posgrado más asequible a todos los docentes, se propone impartirlo con el apoyo de la plataforma virtual del centro, también se utilizarán video conferencia y video clases para hacer llegar el contenido utilizando las TIC, también se realizarán clases prácticas. Constituye este posgrado virtual un tema novedoso a desarrollar en el centro y propicia el cuidado y el cumplimiento de las normas implementadas debido a la COVID sobre el distanciamiento social.

Conclusiones.

La voz como medio principal de la labor del docente debe ser debidamente utilizada y cuidada para no causar trastornos mayores y por ende situaciones negativas en el proceso de comunicación entre profesor y alumno. Una adecuada proyección vocal favorece al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje ya que el contenido que se emite y escucha de manera adecuada y certera es mejor aceptado y captado por el estudiante.

El posgrado de técnicas vocales, proyección y cuidado de la voz es una acción profiláctica efectiva para la superación del docente en cuanto a temas que deben ser bien conocidos y valorados por su importancia para el mantenimiento de una buena salud y un buen desempeño en su carrera como profesional.

Bibliografía

- Arenal Pretto Jossie, Anatomía Aplicada Curso 14/15
- Begoña Alberdi “Canto y técnica vocal”. 2017, ISBN: 978-84-329-0366-3. España
- Cortés Alonso, A. “El enfoque biológico del lenguaje”. En: El lenguaje humano. Temas 5. Investigación y Ciencia. Prensa Científica, S.A. Barcelona. 1998
- Pérez Carmona Gema “Cuidado de la Voz” Temas para la educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza, no.13 marzo 2011. Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía. ISSN 1989-4023
- Pérez Rodríguez Gastón, Nocedo León Irma “Metodología de la investigación pedagógica y psicológica”, Editorial Pueblo y Educación, 1989. Cuba

- Rodríguez García Lidia y de las Heras Mínguez Gema “Materiales para cuidar mi voz” Universidad Castilla-La Mancha 2005, FUNDACION MAPFRE ISBN-13: 978-84-691-0403-3 Enero 2008
- Torres, B. y Gimeno, F. “La voz”. Bases anatómicas. Editorial Médica Jims. Barcelona. 1999.
- Uriarte Julia Máxima "Aparato fonador". Última edición: 16 de abril de 2020. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/aparato-fonador/>. Consultado: 16 de septiembre de 2020.

66.

LA SUPERACIÓN INTERDISCIPLINARIA, UNA VÍA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES

INTERDISCIPLINARY OVERCOMING, A WAY FOR IMPROVING TEACHERS'
PERFORMANCE

Nancy Ríos Hidalgo,

Escuela Latinoamericana de Medicina. Cuba. nancyrh@elacm.sld.cu,

RESUMEN: Se realizó una investigación, con enfoque mixto, tipo cuasi experimental, metodología cuantitativa-cualitativa, con el objetivo de constatar los resultados de la observación al desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica después de la aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario diseñado. Mejoraron los niveles de desempeño: alto subió del 35% al 65%, medio del 33% al 67%, y bajo descendió del 85% al 14%. Al comparar la observación del desempeño antes y después de aplicado el sistema, se comprobó mediante *prueba de McNemar con nivel de significación de $\alpha = 0,01$* , un cambio positivo, solo cuatro indicadores no mostraron cambios significativos: grado de dominio de documentos técnicos normativos, y resoluciones; grado de participación en elaboración de materiales y textos y; nivel de aplicación de requerimientos de textos científicos en la producción intelectual. *Se utilizó la Técnica de ladov para determinar el grado de satisfacción de los docentes que participaron, el individual fue 96,7% y el índice grupal de 0,86.* La valoración cualitativa de la observación al desempeño profesional pedagógico de los docentes, mostró resultados muy satisfactorios, que se constatan en las transformaciones positivas acaecidas.

Palabras claves: Sistema de superación interdisciplinario, desempeño profesional pedagógico, Educación Avanzada, Anatomía Patológica

ABSTRACT: An investigation was carried out, with a mixed approach, quasi-experimental type, quantitative-qualitative methodology, with the aim of verifying the

results of the observation of the pedagogical professional performance of the Pathological Anatomy teachers after the application of the Improvement System with an interdisciplinary approach designed. Performance levels improved: high rose from 35% to 65%, medium from 33% to 67%, and low fell from 85% to 14%. When comparing the performance observation before and after applying the system, a positive change was verified by McNamara's test with a significance level of $\alpha = 0.01$, only four indicators did not show significant changes: degree of dominance normative technical documents, and resolutions; degree of participation in the preparation of materials and texts and; level of application of requirements of scientific texts in intellectual production. The Iadov Technique was used to determine the degree of satisfaction of the teachers who participated, the individual was 96.7% and the group index was 0.86. The qualitative assessment of the observation of the teachers' professional pedagogical performance showed very satisfactory results, which are confirmed in the positive transformations that have taken place.

Key words: Interdisciplinary improvement system, professional pedagogical performance, Advanced Education, Pathological Anatomy

Materiales y métodos

Se realizó la investigación con un enfoque **mixto**, tipo cuasiexperimental, se aplicó la metodología cuantitativa-cualitativa. La población fue de 54 docentes incorporados a la docencia de Anatomía Patológica y la **muestra** 30 docentes dedicados a ella en la etapa evaluada.

Se aplicaron **métodos teóricos** (histórico-lógico, sistematización, análisis documental, y sistémico-estructural-funcional), y **métodos empíricos** (entrevista a personalidades, encuesta a docentes, observación al desempeño de los docentes inicial y final, encuesta de satisfacción final a docentes, y **matemáticos estadísticos**). Se utilizó el procedimiento de la triangulación metodológica para la contrastación, análisis e interpretación de los métodos

Los **instrumentos** empleados, guías para revisión de: planes de trabajo individual, evaluaciones profesoriales y observación al desempeño de los docentes inicial y final.

La **Variable:** desempeño profesional pedagógico de los docentes; las dimensiones:

pedagógica profesional, superación, producción intelectual y ética; y 23 indicadores en total. **Tabla 1**

Tabla 1. Variables, Dimensiones e indicadores

| Variable | Dimensiones | Indicadores |
|---|----------------------------------|---|
| Desempeño Profesional Pedagógico | 1. Pedagógica Profesional | 1.1 Nivel de desempeño profesional pedagógico para alcanzar el cumplimiento de sus funciones acorde a su categoría docente |
| | | 1.2 Grado de dominio de los documentos técnicos normativos de sus esferas de actuación |
| | | 1.3 Grado de compromiso con el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico |
| | | 1.4 Grado de resolución de problemas en el desarrollo del proceso docente educativo |
| | | 1.5 Nivel de aplicación de métodos educativos en su desempeño profesional pedagógico |
| | | 1.6 Nivel de actualización en su especialidad |
| | | 1.7 Grado de utilización del diálogo afectivo en la comunicación |
| | 2. Superación | 2.1 Nivel de incorporación a la superación |
| | | 2.2 Frecuencia de participación en las actividades de preparación pedagógica |
| | | 2.3 Grado de correspondencia de la superación ofertada con las necesidades del profesor |
| | | 2.4 Grado de vinculación de la superación con los contenidos de los objetos de la profesión relacionados con el desempeño profesional pedagógico |
| | | 2.5 Nivel de introducción de resultados de la superación en el proceso docente educativo |

| | |
|----------------------------------|--|
| | 2.6 Nivel de dominio de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) |
| 3. Producción intelectual | 3.1 Grado de participación en proyectos de investigación |
| | 3.2 Grado de participación en la elaboración de textos, bibliografía, materiales y presentaciones |
| | 3.3 Frecuencia de participación en las actividades científico-pedagógica |
| | 3.4 Nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual |
| | 3.5 Frecuencia de participación en eventos científico-pedagógicos con ponencias relacionadas con sus experiencias |
| | 3.6 Frecuencia con que publica los resultados de las investigaciones en que está incorporado |
| 4. Ética | 4.1 Nivel de actualización del acontecer nacional e internacional |
| | 4.2 Grado de cumplimiento de la Ética Médica en relación con su comportamiento como profesor |
| | 4.3 Grado de dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación |
| | 4.4 Frecuencia de participación en las actividades relacionadas con las esferas sindicales, políticas y extensionista |

Se aplicó la visión horizontal como lógica de la investigación, la Tecnología blanda para la determinación de problemas; para el análisis de las guías de observación del desempeño inicial y final de los docentes, se tuvo en cuenta la siguiente valoración y categorías para los indicadores, así como para los niveles de desempeño

Indicadores y nivel de desempeño

| Valores | Valoración de los indicadores | Categorías | Nivel de desempeño |
|---------|-------------------------------|------------|--------------------|
| 8 | Muy adecuado | MA | Alto |
| 6 | Bastante adecuado | BA | |
| 4 | Adecuado | A | Medio |
| 2 | Poco adecuado | PA | Bajo |
| 0 | Inadecuado | I | |

Para la valoración final de los niveles y poder efectuar la comparación utilizando variables dicotómicas, estos se agruparon de la siguiente forma

Bien: Nivel de desempeño alto (categorías MA y BA) + Nivel de desempeño medio (categoría A). **Mal:** Nivel de desempeño bajo (categoría PA e I)

Análisis estadístico

Se utilizó el paquete estadístico “*Statistical Packege for the Social Sciences*” (SPSS). Se utilizaron los valores porcentuales y la prueba no paramétrica de Mc Nemar con nivel de significación de $\alpha = 0,01$, para efectuar la comparación de los resultados en la observación inicial y final a los docentes.

Se utiliza la fórmula para el cálculo de Chi cuadrado: $\chi^2 = \frac{([A - D] - 1)^2}{A + D}$

El valor de Chi cuadrado en la tabla es de 6,634.

Dónde: **A:** cantidad de docentes de Anatomía Patológica con cambios positivos ocurridos en el desempeño profesional pedagógico a partir de la observación al desempeño. Denominado **Bien** anteriormente. **D:** cantidad de docentes de Anatomía Patológica sin cambios positivos ocurridos en el desempeño profesional pedagógico a partir de la observación al desempeño. Denominado **Mal** anteriormente

Se utilizó la Técnica de ladov para determinar el grado de satisfacción de los sujetos que participaron en el sistema de superación; el individual mediante el “Cuadro Lógico de ladov”, utilizando el número resultante de la interrelación de las respuestas a las tres preguntas cerradas situadas en la encuesta, e indicó la

posición de cada usuario en los niveles de satisfacción que abarca la técnica: 1: clara satisfacción; 2: más satisfecho que insatisfecho; 3: no definida; 4: más insatisfecho que satisfecho; 5: clara insatisfacción; y 6: contradictorio

El Índice de Satisfacción Grupal (ISG) se obtuvo mediante la fórmula:

$$\text{ISG} = \frac{A(+1) + B(0,5) + C(0) + D(-0,5) + E(-1)}{N}$$

Dónde: A, B, C, D, E representan el número de sujetos con índice individual 1; 2; 3 o 6; 4; 5 y N representa al número total de sujetos del grupo

Discusión de resultados

Independientemente de todo el trabajo desarrollado en la docencia posgraduada en la asignatura Anatomía Patológica en la Escuela Latinoamericana de Medicina, se detectaron dificultades en el desempeño profesional pedagógico de los docentes ^(1, 2); y para ello se diseñó y aplicó el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario que descansa en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y jurídicos ⁽³⁻⁷⁾, y como soporte teórico esencial, la Teoría de la Educación Avanzada, y los fundamentos de la Teoría de los Sistemas de Superación planteados por Añorga J ⁽⁸⁻¹³⁾. Relacionado con la interdisciplinaridad se asumen elementos dados por Añorga J., Salazar D. y Fiallo J. ⁽⁸⁻¹⁵⁾. Se tuvieron en cuenta además los Lineamientos de la política económica y social del partido y la Revolución ⁽¹⁶⁾, y La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. ⁽¹⁷⁾

La autora muestra en la **figura 1** la definición que propone del **Sistema de superación con enfoque interdisciplinario** para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica

Los **Componentes del sistema de Superación**, se muestran en la **figura 2**

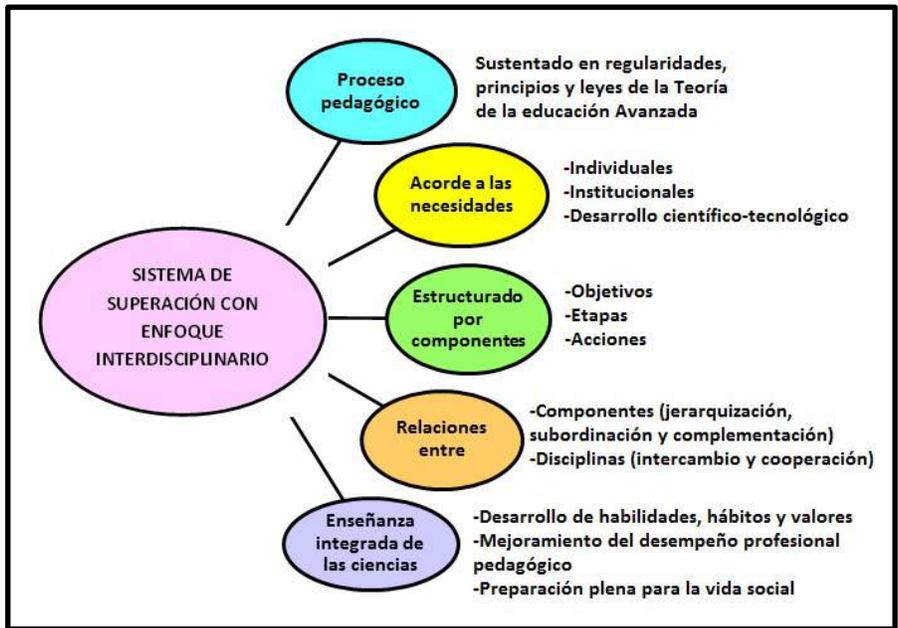


Figura 2. Sistema de superación con enfoque interdisciplinario diseñado

Fuente: Propio de la autora



Figura 3. Componentes del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario diseñado. Fuente: Propio de la autora

Las formaciones estructurales y sus alternativas de superación fueron:

-Formación del Recién egresado: con **entrenamientos y asesorías** personalizadas

-Formación Básica y Especializada: mediante cursos, talleres y conferencias y tres **Diplomados de Ciencias Preclínicas con enfoque interdisciplinario** desde 2017 a 2020, donde participaron, docentes de Anatomía Patológica, Microbiología y Parasitología Médica, Genética Médica, asignaturas Biomédicas e incluso de Premédico, ya que se tuvo en cuenta en sus diseños la interdisciplinariedad como un eje conductor en todos los módulos.

-Formación metodológica de los docentes, mediante actividades del **trabajo docente metodológico y trabajo científico metodológico**, muchas de las cuales se efectuaron en conjunto con todas las asignaturas.

Se les brindó a los cursistas todos los materiales en formato digital utilizados en cada módulo para posibilitar su **autosuperación sistemática**.

En la **tabla No 2** se muestra la comparación de los resultados de la observación al desempeño pedagógico inicial y final después de aplicado el Sistema de superación con enfoque interdisciplinario, aplicando la prueba no paramétrica de Mc Nemar: 16 indicadores obtuvieron resultados muy significativos, 3 significativos y sólo **4 no lograron cambios significativos**: grado de dominio de los documentos técnicos normativos de sus esferas de actuación; grado de participación en la elaboración de textos, materiales y presentaciones; nivel de aplicación de los requerimientos de textos científicos en su producción intelectual, y grado de dominio de las resoluciones relacionadas con las funciones de su esfera de actuación.

Tabla 2. Comparación de los resultados de la observación al desempeño pedagógico inicial y final de los docentes

| Indicador | Observación inicial | | Observación final | | Chi cuadrado | |
|-----------|---------------------|-----|-------------------|-----|---------------------|--------|
| | Bien | Mal | Bien | Mal | $\lambda c = 6,634$ | Cambio |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|-------|----|
| 1.1 | 14 | 16 | 24 | 6 | 9,63 | S |
| 1.2 | 5 | 25 | 22 | 8 | 5,63 | NS |
| 1.3 | 28 | 2 | 28 | 2 | 20,83 | MS |
| 1.4 | 12 | 18 | 23 | 7 | 7,5 | S |
| 1.5 | 14 | 16 | 28 | 2 | 20,8 | MS |
| 1.6 | 27 | 3 | 29 | 1 | 24,3 | MS |
| 1.7 | 27 | 3 | 29 | 1 | 24,3 | MS |
| 2.1 | 27 | 3 | 29 | 1 | 24,3 | MS |
| 2.2 | 28 | 2 | 29 | 1 | 24,3 | MS |
| 2.3 | 13 | 17 | 28 | 2 | 20,83 | MS |
| 2.4 | 12 | 18 | 29 | 1 | 24,3 | MS |
| 2.5 | 8 | 22 | 26 | 4 | 14,7 | MS |
| 2.6 | 14 | 16 | 27 | 3 | 17,63 | MS |
| 3.1 | 27 | 3 | 29 | 1 | 24,3 | MS |
| 3.2 | 4 | 26 | 10 | 20 | 4,03 | NS |
| 3.3 | 25 | 5 | 28 | 2 | 20,83 | MS |
| 3.4 | 10 | 20 | 11 | 19 | 2,7 | NS |
| 3.5 | 18 | 12 | 24 | 6 | 9,63 | S |
| 3.6 | 9 | 21 | 25 | 5 | 12,03 | MS |
| 4.1 | 24 | 6 | 27 | 3 | 17,63 | MS |
| 4.2 | 25 | 5 | 28 | 2 | 20,83 | MS |
| 4.3 | 7 | 23 | 21 | 9 | 4,03 | NS |

| | | | | | | |
|-----|----|---|----|---|------|----|
| 4.4 | 25 | 5 | 27 | 3 | 17,6 | MS |
|-----|----|---|----|---|------|----|

Fuente: Datos de la autora.

Leyenda:

Valoración de los indicadores y categorías: Muy adecuado: MA, Bastante adecuado: BA, Adecuado: A, Poco adecuado: PA, Inadecuado: I

Niveles de desempeño: **Alto:** categorías MA y BA, **Medio:** categoría A, **Bajo:** categoría PA e I

Valoración final de los niveles para efectuar la comparación: **Bien:** Nivel de desempeño alto: categorías MA y BA + Nivel de desempeño medio: categoría A, **Mal:** Nivel de desempeño bajo: categoría PA e I

Rango de significación: No significativo (NS): $0 \geq 6,634$; Significativo (S): $6,634 > 10$, Muy significativo (MS): $Xt2 < 10$

Se destacan de forma general los cambios cualitativos siguientes:

- **Dimensión pedagógica profesional:** incremento grado de compromiso con el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, y utilización del diálogo afectivo en la comunicación; nivel de aplicación de métodos educativos en su desempeño y actualización en la especialidad
- **Dimensión superación:** 100% de los docentes incorporados de forma activa a la superación; y se corresponde con las necesidades de docentes e institucionales; introducción sistemática los resultados de la superación en el proceso docente educativo; incremento nivel de dominio de las TIC, diseño de nuevos materiales para enfrentar situación epidemiológica ante el COVID-19.
- **Dimensión producción intelectual:** 100% docentes incorporados y participan en proyectos de investigación de corte pedagógico; elaboración de materiales actualizados; incremento participación en eventos con ponencias de gran calidad, varias de ellas premiadas; incremento número de publicaciones
- **Dimensión ética:** 100% docentes incrementaron nivel de actualización del acontecer nacional e internacional; participación en las actividades sindicales, políticas, extensionistas, cátedras multidisciplinarias, y en actividades comunitarias;

y grado de cumplimiento de la ética médica

La encuesta de satisfacción individual aplicada a los docentes arrojó que 29 docentes expresaron estar satisfechos con el sistema (96,7%). **Tabla 3.**

Tabla 3. Satisfacción individual de los docentes encuestados

| Resultado | Cantidad | % |
|---------------------------------|-----------|------------|
| Clara satisfacción | 24 | 80 |
| Más satisfecho que insatisfecho | 5 | 16,7 |
| No definida | - | - |
| Más insatisfecho que satisfecho | 1 | 3,3 |
| Clara insatisfacción | - | - |
| Contradictorio | - | - |
| Total | 30 | 100 |

Fuente: Encuesta de satisfacción

Y el Índice de Satisfacción Grupal fue: **ISG= 0,86** que se ubica en el rango de Satisfacción positiva de los docentes según se ilustra en la **Figura 1**

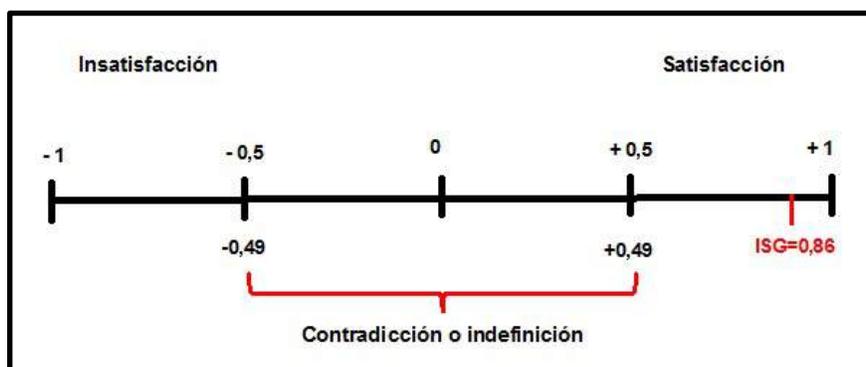


Figura 1. Índice de Satisfacción Grupal de los docentes encuestados

Fuente: Tabla 4

CONCLUSIONES: La valoración cuantitativa y cualitativa de la observación al desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, posterior a la aplicación del Sistema de superación con enfoque interdisciplinario

diseñado en la asignatura mostró resultados muy satisfactorios, que se constatan en las transformaciones positivas acaecidas en estos docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ríos N, Martínez G, Añorga J. Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina. [Internet] 2020 Revista Panorama. Cuba y Salud. [citado 24 de julio 2020] 15(1):26-34. Disponible en: http://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/884/pdf_386
2. Ríos N, Martínez G, Añorga J, Piera OM. Desempeño profesional pedagógico de los docentes de Anatomía Patológica, una necesidad diagnosticada. Memorias Universidad 2020. ISBN 978-959-16-4408-
3. Marx K. La Ideología Alemana [Internet] [citado 5 marzo 2020]; Disponible en: http://www.socialismo-chileno.org/biblioteca/La_IA_marx.pdf
4. Vigotsky LS. Pensamiento y Lenguaje. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1981. Pág.87
5. Chávez J. Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. ICCP. MINED. Cuba. 2000. S/P
6. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 140 /19. La Habana, Cuba; 2019. p 1440-1444
7. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Código del trabajo. La Habana, Cuba: Autor; 2014
8. Añorga Morales JA. El enfoque sistémico en la organización el mejoramiento de los Recursos Humanos. Libro 3, 1997
9. Añorga J, Valcárcel N, Ching L, Santiesteban ML. La teoría de los Sistemas de Superación y el Capacitador como gestor del progreso. ISPEJV. Cátedra Educación Avanzada. Ciudad de la Habana. 2004. S/N.
10. Añorga Morales JA. La teoría de los sistemas de superación: su origen y desarrollo desde 1981 hasta 2006. La Habana, abril 2006, p. 4, 8
11. Añorga Morales J. La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y

Humano. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Universidad de las Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" Mayo 2012

12. Añorga Morales JA. La Educación Avanzada: Teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tomo I. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Colombia. ISBN: 978-958-8292-68-7; 2015, p.95-108

13. Añorga Morales, J. Desde la utopía a la realidad. Algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. (Material digital). UCP "Enrique José Varona". La Habana. Cuba, 2018. p. 123-124. p. 44

14. Salazar D. "La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico - investigativa". [tesis]. Instituto Superior Enrique José Varona. La Habana, 2001

15. Fiallo J. La interdisciplinaria en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. La Habana: Pueblo y Educación; [Internet] 2001. [citado 5 marzo 2020]; Disponible en: <https://es.calameo.com/books/000233168035d8cebb060>

16. PCC Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el 2016-2021. 7mo. Congreso del Partido aprobados por III Pleno del Comité Central del PCC. 18/5/2017. La Habana

Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Resolución CRP/XV/01. XV Reunión Consejo Regional Planificación ILPES. Noviembre, 2015, Yachay, Ecuador

67.

**UNA NECESIDAD DURANTE LA PANDEMIA POR LA COVID-19:
USO DE LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA.**

A NEED DURING THE COVID-19 PANDEMIC:

USE OF EDUCATIONAL MEDIA

Rosa María Capote Obregón,

rosita@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba;

Sorangel Acosta Machín,

sorangel@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba,

<https://orcid.org/0000-0001-5581-8553>.

Resumen

Cuando el objetivo es formar residentes biomédicos con un alto grado de competencia y desempeño, resulta necesario que los procesos que se desarrollen alcancen la excelencia académica y científica, incluyendo la elaboración y la utilización de los diferentes medios de enseñanza independiente de la asignatura de que se trate.

Para elevar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) se requiere que el profesor se convierta en un investigador activo dentro y fuera del aula, aún más cuando se desarrolla un programa que no estaba concebido de esa forma.

El trabajo pretende dar a conocer todos los métodos y medios que se utilizaron para desarrollar el PEA en el curso de residentes biomédicos 2019-2020 durante la Pandemia por la covid-19.0

Palabras claves: Medios de enseñanza, proceso de enseñanza y aprendizaje, residentes biomédicos.

Summary

When the objective is to train biomedical residents with a high degree of competence and performance, it is necessary that the processes that are developed achieve academic and scientific excellence, including the development and use of different teaching aids independent of the subject of which they are try.

To raise the quality of the teaching and learning process (PEA) requires the teacher to become an active researcher inside and outside the classroom, even more so when developing a program that was not conceived in that way.

The work aims to publicize all the methods and means that were used to develop the PEA in the 2019-2020 biomedical residents course during the COVID-19.0 Pandemic

Keywords: Teaching media, teaching and learning process, biomedical residents.

Métodos, materiales y resultados:

Teniendo en cuenta los componentes no personales del proceso de enseñanza y aprendizaje se realizó un análisis previo para determinar los posibles métodos y medios en la modalidad semi presencial que debían ser utilizados en el curso de los residentes biomédicos ante la Pandemia por la COVID-19.

La orientación se centró en la búsqueda de información en libros, revistas y artículos científicos ubicados en los diferentes sitios confiables, por ser temas vinculados con la medicina, que permitió que las clases resultaran más agradables y se pudiera realizar una evaluación de la información previamente orientada, siendo estos recursos más dinámicos y variados para el desarrollo del aprendizaje.

Discusión de los resultados:

En el intercambio realizado con los residentes por las vías utilizadas (correo electrónico, teléfono) se pudo corroborar el uso de diversos medios así como el método principal que fue el semi presencial en la primera etapa y el presencial durante la segunda, de forma tal que permitió realizar todas las evaluaciones planificadas durante el reajuste del P 1 del Programa de estudio con resultados

satisfactorios, evidenciándose el trabajo con los medios y su aplicación en la entrega de tareas orientadas.

Conclusiones

Los medios utilizados conjuntamente con los métodos de enseñanza resultaron decisivos para el desarrollo del programa, los cuales adquirieron una relevancia especial, porque de ellos se vale el docente para organizar y dirigir el PEA, concluimos con que los medios de enseñanza no fueron necesarios sino resultaron imprescindibles para el desarrollo del programa de Química General en el curso de residentes biomédicos.

Bibliografía

Programa de los residentes biomédicos.

Compendio complementario de documentos normativos para el trabajo docente metodológico 2018 (Resolución 2-2018 MES)

Bell, Mary Ann. Why Use an Interactive Whiteboard ? A Baber's Dozen Reasons Monografía en línea. Disponible en: <http://www.teachers.net/gazette/JAN0Z> (consultado abril 2017)

Cabero Almenara, J; Duarte Hueros, AM. Organización escolar y medios de enseñanza. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/gidorg.html>. Última consulta: 18/05/07.

Colectivo de autores. Los medios de enseñanza. Disponible en: <http://fbio.uh.cu/helper/cepes/lec7/lec7.htm>. Última consulta: 18/05/07.

Gámez Pérez, A; Melián Abreu, S; Esquivel Hernández, M; Milián González, JO; Marín Hernández, D; Pérez Mesa, D; et all. Laberinto del saber, medio de enseñanza Ética y Práctica. Disponible en: <http://www.ciget.pinar.cu/No.2003-2/facultad.htm>. Última consulta: 18/05/07

González Castro V. Medios de Enseñanza. Editorial de libros para la educación. Ciudad habana, 1979. (1): 7-20.

Hernández Aragonés, JC. Uso de los [medios](#) de enseñanza. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos11/meden/meden.shtml>. Última consulta: 18/05/07.

Labbé, CG. Uso Pedagógico de los medios. Disponible en: http://www.alejandria.cl/recursos/documentos/documento_labbe.doc. Última consulta: 18/05/07.

Rojas Rodríguez, AR. Introducción al estudio de los medios de enseñanza. Disponible en: <http://fbio.uh.cu/helper/cepes/biblio/medios1.html>. Última consulta: 18/05/07.

Salas Perea R. Los medios de enseñanza en la educación en salud. La Paz. Bolivia 1998.

Publicado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/127A>. Última consulta: 18/05/07

Gámez Pérez y colectivo de autores. Laberinto del saber, Medio de enseñanza Ética y Práctica. Hospital General Docente "Comandante Pinares "San Cristóbal.

Publicado en: <http://wwwciget.pinar.cu/No.2003-2Facultad.htm>. Última consulta: 18/05/07.

68.

**MODIFICACIONES DE LA QUÍMICA PARA LOS RESIDENTES
BIOMÉDICOS DURANTE LA PANDEMIA POR LA COVID-19**

CHEMICAL CHANGES FOR BIOMEDICAL RESIDENTS DURING THE COVID-19
PANDEMIC

Sorangel Acosta Machín,

sorangel@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba;

Rosa María Capote Obregón,

rosita@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

Resumen

En el curso 2013-2014 la escuela latinoamericana de medicina (ELAM) comenzó a impartir clases a residentes biomédicos en las diferentes especialidades, siendo interrumpido y retomándose en el curso 2016-2017 sin dificultad, pero en el curso 2019-2020 cuando se habían impartido los dos primeros temas se presentó en el país la Pandemia por la COVID-19, siendo necesario hacer un reajuste, donde los estudiantes recibieran los contenidos y adquirieran los conocimientos en la asignatura de Química General sin encontrarse todo el tiempo el profesor.

Se realizó un estudio del programa que consta de 96 horas con el sistema de evaluación, analizándose en conjunto con la profesora principal el cual fue aprobado por la Dirección de Premédico.

Se comenzó dando orientaciones por teléfono y correo por tener las residentes estas condiciones hasta la autorización a que la profesora pudiese asistir a la Escuela Latinoamericana de Medicina. En todo momento se mantuvo comunicación con las residentes.

Una vez autorizada la entrada de la profesora del grupo se continuó el curso de manera presencial, hasta concluir con la evaluación final con buenos resultados. Con el presente trabajo se pretende describir la experiencia en la impartición del programa de la asignatura durante la Pandemia por la COVID-19.

Palabras clave: Docencia, química general residentes biomédicos

Summary

In the 2013-2014 academic year, the Latin American School of Medicine (ELAM) began teaching classes to biomedical residents in the different specialties, being interrupted and resumed in the 2016-2017 academic year without difficulty, but in the 2019-2020 academic year when they had been taught The first two topics were presented in the country by the COVID-19 Pandemic, being necessary to make a readjustment, where the students received the contents and acquired the knowledge in the subject of General Chemistry without being the teacher all the time.

A study of the program consisting of 96 hours was carried out with the evaluation system, analyzed in conjunction with the main teacher, which was approved by the Premedical Directorate.

Orientations began by telephone and mail for the residents having these conditions until the authorization for the teacher to attend the Latin American School of Medicine. Communication with the residents was maintained at all times.

Once the entrance of the group teacher was authorized, the course was continued in person, until concluding with the final evaluation with good results.

This paper aims to describe the experience in the teaching of the subject program during the COVID-19 Pandemic.

Keywords:

Teaching, general chemistry biomedical residents

Métodos, materiales y resultados:

La forma utilizada fue semi presencial en la primera etapa, a partir de la orientación dada por la profesora mediante correos electrónicos y llamadas telefónicas para que se realizaran búsqueda de información en libros, revistas y artículos científicos, aspecto que motivó a las residentes, por tratarse temas vinculados con la medicina

y a su vez la profesora revisaba las tareas orientadas, otorgándole las calificaciones correspondientes.

En una segunda etapa se retomó el curso de manera presencial hasta concluir con la evaluación final.

Discusión de los resultados:

Como resultado de la experiencia se destaca disposición de los residentes en realizar las tareas búsquedas orientadas, permitió la relación entre las diferentes asignaturas en el plan de estudio, se usaron diferentes medios de enseñanza atendiendo a los dispositivos tecnológicos de los residentes y la profesora.

Se solicitaron opiniones a los residentes de la experiencia puesta en práctica resultando criterios satisfactorios

Conclusiones

Con el presente trabajo se describe el conjunto de actividades realizadas durante la Pandemia por la COVID-19 en el curso de los residentes biomédicos, consideramos que el método utilizado puede ser aplicado en otras situaciones de emergencia ya que fue exitoso por los resultados obtenidos.

Bibliografía

Programa de los residentes biomédicos.

Compendio complementario de documentos normativos para el trabajo docente metodológico 2018 (Resolución 2-2018 MES)

69.

CARACTERIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE PARA LA PROMOCIÓN DE SALUD EN LOS CENTROS ESCOLARES

CHARACTERISATION OF THE TEACHING PERFORMANCE FOR HEALTH PROMOTION IN SCHOOLS

Adelaine Brito Ravelo,

Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba.

RESUMEN:

En la Escuela Latinoamericana de Medicina, para el desarrollo de las habilidades de la asignatura Promoción de Salud, se utilizan como escenarios de la educación en el trabajo centros escolares aledaños a la misma, con óptimo resultado, sin embargo, se considera que pudiera aprovecharse mejor la preparación de los docentes de estos centros para abordar las actividades de promoción de salud a partir del vínculo escuela familia comunidad, para lo cual se define como objetivo de la investigación identificar el nivel desempeño docente para la promoción de salud en los centros escolares.

Se aplicaron instrumentos a docentes, directivos estudiantes y padres o tutores para este fin. Se obtuvo como resultado bajo dominio de los temas de promoción de salud, bajo desarrollo de habilidades comunicativas en las reuniones de escuela de educación familiar y un alto grado de motivación e interés por el desarrollo de estas actividades. A partir de estos resultados se diseñó una intervención educativa, su aplicación evidenció una mejoría en el desempeño docente para la promoción de salud en los centros escolares.

PALABRAS CLAVE: Promoción de salud, centros escolares.

ABSTRACT:

In the Latin American School of Medicine, for the development of the skills of the Health Promotion subject, schools near it are used as educational settings at work, with optimal results, however, it is considered that it could be better used the preparation of teachers at these centers to address health promotion activities based on the school-family-community link, for which the objective of the research is to identify the level of teaching performance for health promotion in schools. Instruments were applied to teachers, student leaders and parents or guardians for this purpose. The result was low mastery of health promotion issues, low development of communication skills in family education school meetings and a high degree of motivation and interest in the development of these activities. Based on these results, an educational intervention was designed, its application evidenced an improvement in teaching performance for health promotion in schools.

KEY WORDS: Health promotion, schools

INTRODUCCIÓN:

La salud es un pilar fundamental, pues solo una sociedad sana podrá evolucionar y desarrollarse en todos los ámbitos. En la actualidad, los principales problemas de salud se deben en gran medida a hábitos de vida poco saludables. Por eso, mejorar la salud de la población se ha convertido en una prioridad indispensable.

Estudios recientes^{1, 2} plantean la necesidad de establecer una alianza común entre los distintos agentes y sectores implicados, que con objetivos definidos y alineados podrán conseguir tal mejora para lograr un cambio de conducta en los hábitos de salud de la población a corto y mediano plazo.

Una de las vías utilizadas para conseguir estos cambios de conducta es la promoción de salud. Esta se dirige a todo el conjunto de la población y no sólo a los grupos con factores de riesgo o sujetos que padezcan una enfermedad. Es por ello que es esencialmente una actividad que combina el ámbito de la salud y el ámbito social, y no solamente un servicio médico.

Notables organizaciones, administraciones y entidades de carácter internacional como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura (Unesco)³ y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)⁴, apuestan de manera decidida por las actuaciones de Promoción y Educación para la Salud en la escuela como una herramienta para mejorar la salud de la población. En Cuba, los Ministerios de Educación (MINED) y de Salud (MINSAP) desarrollan en conjunto un significativo papel en la promoción de la salud. A partir de la implementación de la Resolución Ministerial Conjunta MINED-MINSAP 1/97⁵, el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud⁶ y la Metodología para Desarrollar Escuelas Promotoras de Salud⁷, en 1999, se hizo posible, durante varios años, capacitar a los maestros en promoción y educación para la salud. Sin embargo en la última década, con el proceso de reordenamiento de los recursos humanos establecido por el MINSAP se ha visto limitado el perfeccionamiento y superación constante de los docentes de los centros escolares en los temas de salud.

En los ámbitos internacional y nacional varios autores destacan la importancia de la promoción de salud en los centros escolares, al coincidir en que, desde las instituciones educacionales, se pueden desarrollar programas de promoción y educación para la salud que proporcionen hábitos y estilos de vida saludables.

Uno de los espacios creados para abordar estos temas en los centros escolares, es la escuela de educación familiar, la cual posibilita reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos/hijos y que tiene su base legal en la Resolución 364/89 del Ministerio de Educación¹⁴.

De ahí que la preparación de los docentes adquiere una significación mayor al asumir la tarea de promover estilos de vida y comportamientos saludables en la comunidad.

Por otra parte, el convenio establecido entre las Direcciones de Educación de los municipios Playa, Bauta, y la Escuela Latinoamericana de Medicina en el curso 2016-2017 para acceder a los centros escolares de las localidades de Santa Fe y Baracoa como escenarios de la educación en el trabajo de la asignatura Promoción de Salud, ha permitido cumplir con sus objetivos al desarrollarse, en los turnos de educación íntegral, diferentes actividades que contribuyen a fomentar estilos de

vida saludables en los alumnos, pero no así en la familia, puesto que el espacio creado para ello, es la escuela de educación familiar, sin embargo la autora, en su interrelación con los docentes de los centros visitados, ha recogido referencias de que carecen de los contenidos y la superación necesarias para abordarlos.

Se hace necesaria entonces, su preparación para abordar los temas de promoción de salud y de esta manera fortalecer las actividades dirigidas a desarrollar la misma, a partir del vínculo escuela familia comunidad.

Por consiguiente, se determina como **situación problemática**: El pobre dominio de los contenidos relacionados con la promoción de salud, provocan que, en el desempeño docente en los centros escolares, se produzca un escaso desarrollo de acciones a fin de promover estilos de vida y comportamientos saludables en la comunidad, a partir del vínculo escuela- familia, lo que se agrava por la ausencia de sistematicidad en la superación de los docentes en la temática de la promoción de salud.

Lo antes planteado hace que se exprese el siguiente:

Problema Científico ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño docente para la promoción de salud en los centros escolares?

Para ello se debe realizar, en primer lugar, un diagnóstico inicial del desempeño docente para la promoción de salud en los centros escolares objetos de estudio de esta investigación. Después de aplicada la intervención educativa se realiza el diagnóstico final y se comparan para comprobar los cambios ocurridos.

OBJETIVO GENERAL:

Caracterizar el desempeño docente para la Promoción de salud en los centros escolares.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación, con tendencia descriptiva se sustenta desde la concepción dialéctico-materialista, que constituye a su vez la plataforma metodológica de los procedimientos del pensamiento lógico aplicados como son el paso de lo abstracto a lo concreto, la inducción-deducción, análisis síntesis, entre otros. Para la obtención de los datos y el procesamiento de la información se emplean

indagaciones teóricas y empíricas. Para la ejecución de las tareas que posibilitan resolver el problema científico y cumplir con el objetivo propuesto se empleó

indagaciones teóricas:

Análisis documental: proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación y posibilitó realizar la clasificación y ordenamiento de los contenidos de documentos relacionados con el desempeño docente, su mejoramiento y la promoción de salud.

Sistémico estructural funcional: se utilizó para identificar la inserción de la promoción de salud en los centros escolares.

Para las **indagaciones empíricas** se utilizan:

Observación al desempeño: se utilizó antes y después del diseño de la intervención educativa, para la caracterización del estado inicial del desempeño docente para la promoción de salud en los centros escolares y ver la transformación o resultados que podían alcanzar en cuanto a los niveles de desempeño establecidos, por medio de una guía de observación.

Encuesta a profesores, directivos, familia y estudiantes: se empleó para caracterizar el estado inicial y final del desempeño docente para la promoción de salud en los centros escolares.

Los resultados alcanzados en las indagaciones empíricas fueron analizados mediante los **métodos estadísticos:** análisis porcentual, la mediana y la prueba de los signos para comparar los resultados del desempeño antes y después de la aplicación de la intervención educativa, con el objetivo de realizar las inferencias correspondientes.

La investigación se desarrolló en tres escuelas secundarias básicas ESBU “Abel Santamaría” y “Aldo Santamaría”, ubicadas en la localidad de Santa Fé, municipio Playa, de la provincia La Habana y ESBU “Pedro Esperón”, situada en la localidad de Baracoa, municipio Bauta, de la provincia Artemisa.

Se consideró como población 2141 personas, de ellas 1034 estudiantes y la misma cantidad de padres/tutores, 73 profesores y 13 directivos, de los tres centros escolares donde se realizó la investigación.

Para caracterizar el estado inicial del desempeño docente para la promoción de

salud en los centros escolares, se seleccionó una muestra de forma intencional, no probabilística, por estratos y funciones, de 476 personas (22,2%); de ellas 37 profesores guías (61,6%); que conformaron el grupo control; 13 directivos (100%) 213 padres/tutores que participaron en todas las actividades y la misma cantidad de estudiantes (20,5%) con el objetivo de homogenizar la información y se utilizaron como fuentes claves en este proceso. se determinaron tres dimensiones **cognoscitiva, comunicativa y actitudinal** y 14 indicadores.

Para evaluar el logro de los indicadores correspondientes a las dimensiones de la variable desempeño docente para la promoción de salud se empleó una escala valorativa de tres categorías: Alto (muy adecuado o bastante adecuado), Medio (adecuado), Bajo (poco adecuado o inadecuado).

Para la valoración cuantitativa de los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos de medición, se utilizó el análisis de las frecuencias con la intención de describir los conjuntos de datos y el cálculo de la mediana, para el comportamiento de cada indicador y dimensión como medida descriptiva que identifica el escalamiento ordinal utilizado.

Se observaron un total de 37 reuniones de educación familiar, 1 por docente que conforman la muestra, por parte del investigador y colaboradores (colectivo pedagógico que imparte la asignatura de Promoción de Salud en la ELAM), teniendo en cuenta la guía de observación elaborada.

El análisis de la tendencia en las opiniones dadas en la encuesta y la entrevista, de los resultados de la observación, y de la prueba estadística aplicada, permitió valorar el estado inicial de los indicadores, dimensiones y variable, e identificar las potencialidades y problemas organizativos, investigativos y educativos para los cuales se diseñó e implementó una intervención educativa. Para finalizar se aplicaron los mismos instrumentos para el diagnóstico final

RESULTADOS

Diagnóstico Inicial

En correspondencia con los resultados obtenidos, se valora el estado de la **dimensión cognoscitiva** en un nivel **BAJO** según el comportamiento de la

mediana. De los cinco indicadores, tres inciden en este resultado, por lo que constituyen problemas a mejorar en la variable de la investigación. Los indicadores más afectados y evaluados en el nivel bajo son el 1.1 Nivel de conocimiento relacionado con la promoción de salud, 1.3 Nivel de actualización en los problemas de salud que afectan a la comunidad y el territorio, y el 1.5 Nivel de conocimiento sobre habilidades comunicativas. Estos resultados muestran insuficiencias en los docentes de los centros escolares que limitan no solo las posibilidades de abordar de manera satisfactoria el tema de la promoción de salud, sino también para conducir dichas actividades.

En cuanto al estado de la **dimensión comunicativa**, es valorada en un nivel **MEDIO** según el comportamiento de la mediana, La mayoría de los indicadores inciden en este resultado. Los indicadores 2.1 Nivel de dominio del lenguaje verbal en las actividades de promoción de salud: claridad, fluidez; 2.2 Nivel de dominio del lenguaje extra verbal en las actividades de promoción de salud: Gestos, lenguaje corporal y 2.3 Nivel de empatía con el otro en las actividades de promoción de salud, fueron evaluados en el nivel Medio. El 2.4 Nivel de escucha activa en las actividades de promoción de salud, fue valorado en el nivel Bajo. Esta situación muestra el limitado desarrollo que poseen los docentes sobre las habilidades comunicativas.

Con relación al estado de la **dimensión actitudinal**, es valorada en un nivel **MEDIO** según el comportamiento de la mediana. El indicador 3.1 Nivel de ejemplaridad del docente en relación con la promoción de salud fue evaluado en el nivel Bajo, los niveles 3.2 Nivel de manifestación y disposición para la promoción de valores en las actividades cotidianas, 3.4 Nivel de motivación alcanzado en las actividades de promoción de salud y 3.5 Nivel de compromiso social y comunitario relacionado con la promoción de salud fueron evaluados en un nivel medio, mientras que el indicador 3.3 Nivel de interés para el desarrollo de las actividades de promoción de salud en las escuelas de educación familiar, fue valorado con un nivel Alto.

En correspondencia con la valoración de las tres dimensiones que fueron evaluadas en los instrumentos aplicados donde una de ellas fue valorada en el nivel Bajo y las restantes en el nivel Medio se evalúa el estado de la variable en un nivel **MEDIO**.

El análisis del comportamiento de los indicadores facilitó a las autoras constatar el estado inicial de la variable desempeño docente para la promoción de salud e identificar las potencialidades y problemas que se clasifican en organizativos, investigativos y educativos, al asumir lo planteado por Añorga J¹⁴ sobre la tecnología educativa para la determinación de problemas y potencialidades, que se reflejan a continuación:

Potencialidades:

- Se revela **conocimientos de la caracterización** de sus estudiantes y familia.
- Manifiestan **responsabilidad** ante las actividades que realizan.
- Manifiestan **interés y motivación** por el desarrollo de actividades de **promoción de salud**.

Problemas Organizativos

- Se planifican aisladas actividades de promoción de salud en las reuniones de escuela de educación familiar.
- Se planifican aisladas actividades de superación, relacionadas con la promoción de salud.

Problemas Investigativos

- Escaso desarrollo de investigaciones científicas relacionadas con la promoción de salud.

Problemas educativos:

- El insuficiente conocimiento de los docentes sobre la esencia de la promoción de salud y de contenidos para abordar temas relacionados con la promoción de salud.
- El limitado dominio de las habilidades comunicativas.
- Falta de correspondencia entre la superación y las acciones que realizan los docentes relacionados con la promoción de salud.

Diagnóstico Final

Después de aplicada la intervención educativa y en correspondencia con los resultados obtenidos, de la encuesta aplicada a los estudiantes, directivos, padres/tutores y profesores guías que participaron en la investigación, se valora el estado de la **dimensión cognoscitiva**, en un nivel **ALTO** según el comportamiento

de la mediana, al ser valorado el estado de 3 de los 5 indicadores de Adecuados, lo cual evidencia una tendencia a la mejoría del conocimiento de los docentes, no obstante, se aprecian algunas insuficiencias de los aspectos relacionados con el conocimiento y el dominio metodológico para la orientación y conducción de temas y actividades relacionados con la promoción de salud en correspondencia con la versatilidad de los mismos a partir de las insuficiencias en los modos y estilos de vida que se presentan en los estudiantes, familias y comunidad, evaluados ambos indicadores en esta categoría por un 49,9% y 49,3%, respectivamente. Elementos que se corroboraron en las actividades observadas por las investigadoras y colaboradores.

En cuanto al estado de la **dimensión comunicativa**, es valorada en un nivel **ALTO** según el comportamiento de la mediana, donde 3 de los 4 indicadores fueron evaluados en la categoría Casi siempre, lo que demuestra una tendencia al mejoramiento del estado de los indicadores, manifiesto en un mejor dominio del lenguaje verbal y extraverbal, en la claridad, fluidez, síntesis, argumentación, gestos y lenguaje corporal, así como de la escucha activa durante la conducción de las actividades de promoción de salud. No obstante, se evidencian algunas insuficiencias para establecer la empatía con el otro durante la realización de las actividades de promoción de salud, al no mostrar total comprensión, sensibilidad y aceptación por sus problemas, expresar satisfacción durante la interacción y tratar de no ser impositivo. Este elemento fue evaluado en la categoría de Casi siempre por un 49,9% de los sujetos.

Con relación al estado de la **dimensión actitudinal**, es valorada en un nivel **ALTO** según el comportamiento de la mediana, donde 4 de los 5 indicadores fueron evaluados en la categoría de Casi siempre, lo que evidencia una tendencia al mejoramiento del estado de los indicadores, no obstante, se aprecian algunas limitaciones que se manifiestan en la ejemplaridad del docente en relación a la promoción de salud, relacionado con hábitos y comportamientos propio de modos y estilos de vida saludable por los profesores guías, el cual fue evaluado por un 45,4% de los sujetos en la categoría de Casi siempre.

En correspondencia con los resultados obtenidos, se valora el estado final de la

variable desempeño docente para la promoción de salud, en un nivel **ALTO** según el comportamiento de la mediana. Todas las dimensiones están incidiendo en este resultado.

De los 14 indicadores, 10 (71,4%) fueron valorados en un nivel alto y 4 (28,6%) en el nivel medio. Estos resultados evidencian una tendencia al mejoramiento del desempeño docente para la promoción de salud, lo que se manifiesta, además, en las transformaciones positivas en el 78,6% de los indicadores. Sin embargo, se mantienen limitaciones de los profesores guías en el conocimiento y comportamiento que aún demuestran insuficiencias en este proceso.

Discusión:

Al comparar los resultados del comportamiento de las dimensiones antes y después de la aplicación de la intervención educativa, se constató que todas las dimensiones en la etapa final fueron valoradas en un nivel Alto en contraposición al estado inicial en que una de ellas había sido valorada en el nivel Bajo y dos en un nivel Medio. De esta forma la Dimensión Cognoscitiva del nivel Bajo, pasó al Alto, mientras que las Dimensiones Comunicativa y Actitudinal del nivel Medio se mueven al nivel Alto y la **variable desempeño docente para la promoción de salud** va de un nivel MEDIO a un nivel ALTO, lo cual evidencia avances en el desempeño docente para la promoción de salud en los centros escolares, al apropiarse de elementos que distinguen a dicho desempeño y lo evidencian en la práctica pedagógica.

Estos resultados muestran, además, que la intervención educativa influye en el mejoramiento del desempeño docente para la promoción de salud en los centros escolares.

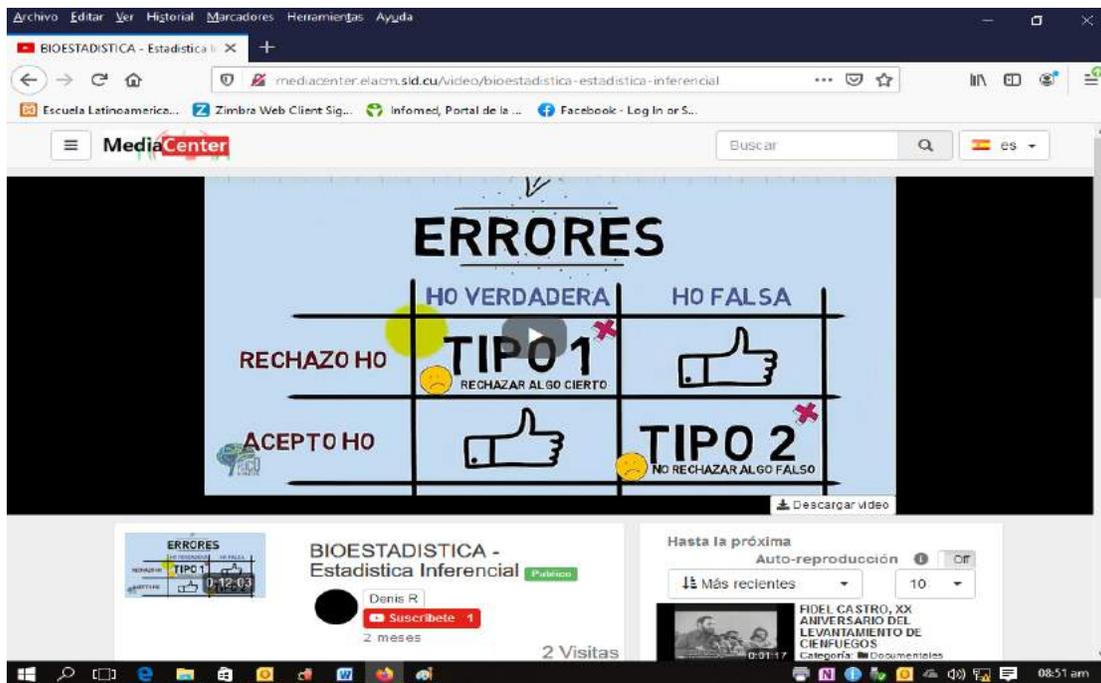
Para indagar sobre la significación en el cambio que se produjo en el desempeño docente para la promoción de salud, por una intervención externa controlada (la intervención educativa), se aplicó la prueba de los signos ya que los indicadores están medidos en una escala de tipo ordinal.

H₀: La intervención educativa encaminada al mejoramiento del desempeño docente para la promoción de salud no ejerce cambios significativos sobre el estado de los indicadores.

H₁: La intervención educativa encaminada al mejoramiento del desempeño docente para la promoción de salud ejerce cambios significativos sobre el estado de los indicadores.

Al aplicar la fórmula y calcular el valor de Z se obtiene Z_c = 3,01. Para un nivel de significación del error de 0,01; Z_t = 2,33 se declara que Z_c > Z_t ($3,01 > 2,33$) por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Luego, se puede afirmar que hay cambios significativos en el comportamiento de los indicadores según la prueba de los signos con un 99% de confiabilidad.



El mejoramiento del desempeño docente para la promoción de salud se evidencia en el comportamiento manifiesto de los profesores guías durante las actividades de promoción de salud en las escuelas de educación familiar, que se concreta en el accionar consiente de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que inciden en su calidad, y que se revierte en el desarrollo de modos y estilos de vida saludables en estudiantes, familias y comunidad, y en el logro de relaciones más efectivas entre los sujetos que participan.

En cuanto a los docentes, es notable en su desempeño un elevado compromiso social y comunitario en relación con la promoción de salud y el desarrollo de modos y estilos de vida saludables, disposición para fomentar valores como la honestidad y la responsabilidad ante los malos hábitos y comportamientos poco saludables, interés por la realización de actividades de promoción de salud, la motivación alcanzada en el desarrollo de estas, la preparación metodológica y dominio de la esencia y propósito de la promoción de salud, de técnicas de educación para la salud que le permiten afrontar de manera satisfactoria el tema, planificar las actividades y ejercer una mayor influencia educativa y formativa en el estudiantado, en torno a hábitos y comportamientos saludables, lo que posibilitó su inclusión como aspecto permanente en el desarrollo de las reuniones de educación familiar y por tanto un mayor vínculo de la familia de los estudiantes con las actividades de promoción de salud.

También se evidencia un mayor dominio y desempeño de las habilidades comunicativas, en particular las referidas al dominio del lenguaje verbal al ser este más claro, fluido, con mejor poder de síntesis y argumentación, lo que se revierte en una mejor explicación e ilustración de las ideas y posiciones que asumen ante el tema de conversación, así como del lenguaje extraverbal, expresado en un mejor dominio de los gestos y lenguaje corporal en el acto comunicativo, que se concreta en la acentuación, énfasis, franqueza y calor del mensaje, y su autorregulación en consonancia con las palabras, en especial de los que ilustran emociones y actitudes negativas. Una mejor identificación de estados de ánimo e intención del interlocutor, así como de la observación atenta y racional de la información lo que evidencia mayor dominio de la escucha activa.

CONCLUSIONES

El logro de una caracterización lo más objetiva posible, del estado inicial del desempeño docente para la promoción de salud, fue posible mediante las dimensiones e indicadores a tener en cuenta en el diagnóstico y la elaboración de los instrumentos.

Los bajos niveles de desempeño docente para la promoción de salud, revelados en los resultados del diagnóstico aplicado, condujeron a la elaboración de una

propuesta de intervención educativa, la cual fue posible valorar a través de la aplicación del criterio de especialistas y su aplicación en la práctica. Su implementación evidenció la transformación del desempeño docente para la promoción de salud en los centros escolares a un nivel cualitativo superior y proporcionó un mejor desempeño profesional y humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Charro, E. La educación para la salud en la formación del maestro de primaria. Un estudio con el método Delphi Tesis para optar al grado de Doctor por la Universidad de Valladolid; 2016.
2. Dr. Coronel, J; Dra. Marzo, N. La promoción de salud para la creación de entornos saludables en América Latina y el Caribe. MEDISAN vol.21 no.12 Santiago de Cuba dic. 2017. versión On-line ISSN 1029-3019. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192017001200016. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador
3. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Educación para la salud y el bienestar <https://es.unesco.org/themes/educacion-salud-y-bienestar>. Recuperado 16-9-19
4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Salud. Introducción. Disponible en <https://www.unicef.org/spanish/health/>. Recuperado 16-9-19
5. Resolución Conjunta MINED – MINSAP 1/97.
6. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Ciudad de La Habana,1999
7. Carvajal, C; Torres, MA: Metodología para el desarrollo del movimiento “escuelas por la salud” Documento para el Trabajo de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Centro Nacional de Promoción y Educación para la Salud. (CNPES) Ciudad de La Habana, 2004

8. Resolución Ministerial 364/89. Ministerio de Educación 1989
9. Añorga, J: La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos. Curso postdoctoral. Educación Avanzada. La Habana 2018
10. López A, González V. La técnica de ladov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de Educación Física, Revista Digital Lecturas: Educación Física y Deporte [en línea] Año 8 - N° 47 - Abril de 2002. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://www.efdeportes.com> [Consulta: febrero 23 2017].

70.

UNA MIRADA VIRTUAL A LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL

A VIRTUAL LOOK TO THE PROFESSIONAL'S FORMATION

Esperanza Caridad Brito-Marrero,

Escuela Latinoamericana de Medicina, esperancita@elacm.sld.cu,
<https://orcid/0000-0001-5728-2916>;

Heydi Cantillo Vento,

Escuela Latinoamericana de Medicina, hcvento1302@elacm.sld.cu;

Juan Abreu Payrol,

Escuela Latinoamericana de Medicina, jabreu@elacm.sld.cu;

RESUMEN

En el nuevo contexto mundial donde las sociedades se enfrentan a la pandemia de COVID-19, se hace necesaria la búsqueda de alternativas novedosas, que garantizando la integridad de los estudiantes permita la continuidad de los procesos sustantivos universitarios con énfasis en la docencia. Es por ello que el presente artículo tienen como objetivo demostrar la repercusión de la preparación de los docentes de la ELAM, donde se ponen en práctica opciones dirigidas a garantizar la calidad de la formación de los estudiantes, dando cumplimiento a los protocolos establecidos a nivel nacional.

PALABRAS CLAVES. COVID-19, alternativas novedosas, docencia, preparación de los docentes, virtual.

SUMMARY

In the new world context where the societies face the pandemic of COVID-19, it becomes necessary the search of alternative novel that guaranteeing the integrity of the students allows the continuity of the processes university nouns with emphasis in the docencia. It is for it that the present article has as objective to demonstrate the repercussion of the preparation of the educational ones in ELAM, where they put on in practical options directed to guarantee the quality of the formation of the students, giving execution to the established protocols at national level.

KEY WORDS. COVID-19, alternative novel, teaching, preparation of the educational ones, virtual.

Desarrollo

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), aporta al mundo médicos generales, formados con una adecuada preparación integral hacia la atención primaria de salud, que les facilita enfrentar los problemas relacionados con la materia en las particularidades de cada contexto.

La ELAM es una institución de excelencia, con un claustro que prestigia sus resultados desde la formación inicial de los profesionales de la salud, no solo para Latinoamérica, sino también para el resto del mundo, garantizando calidad integral desde una cultura científica.

Teniendo en cuenta lo expresado esta institución requiere de un colectivo de profesionales altamente calificados, capaces de dar cumplimiento a su encargo social con la mayor calidad posible, por lo que deben caracterizarse por sus elevados conocimientos y capacidad para el desempeño.

Se evidencia entonces la necesidad de la superación sistemática, que va, desde la actualización recibida hasta la autopreparación que responde a necesidades e intereses, incluyendo la capacidad del profesor de educar a sus estudiantes en la formación de convicciones personales, valores éticos y morales, hábitos de conducta de personalidades integralmente desarrolladas en función de que actúen en consecuencia con su rol social, a partir de sus competencias profesionales que

posibiliten la solución de dificultades esenciales de su profesión teniendo en cuenta las especificidades de su contexto laboral, en correspondencia con las demandas del desarrollo social.

Es indiscutible que en esta universidad se requiere de un profesor que sea capaz de planificar, organizar, ejecutar y controlar la actividad docente de pregrado y postgrado en sus diversas manifestaciones de acuerdo con la categoría docente que ostente, donde el nivel de actualización sistemático le permita resultados favorables en su desempeño profesional pedagógico, lo que tiene gran repercusión ya que se refiere a profesionales de la salud, que tienen en sus manos la vida de cada ciudadano.

En relación con lo expresado el sistema de superación para profesores e investigadores, indica la necesidad de mantener actualizada la superación de los profesores, mediante la puesta en marcha de un sistema articulado con la formación académica de posgrado y el tránsito por diferentes categorías docentes y científicas, para garantizar niveles superiores de calidad en su formación y su acceso a titulaciones con las más elevadas categorías.

Por lo referido se enfatiza la importancia que cobra en la complejidad mundial, la superación integral y sistemática del profesor universitario, que deviene como tarea inexcusable para influir en la formación de los profesionales, teniendo en cuenta las necesidades a nivel contextual.

Lo expresado constituye un reto para el profesor por elevar constantemente sus conocimientos pedagógicos, científico-técnicos y culturales, realizar investigaciones, trabajos de desarrollo y de innovación tecnológica, así como servicios científico-técnicos y de aplicación que contribuyan al desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad, así como al perfeccionamiento de la vida social en su conjunto, desde la perspectiva de un profesor con una mayor preparación para su trabajo, en constante formación y desarrollo.

En el nuevo contexto mundial donde las sociedades se enfrentan a la pandemia de COVID-19, se hace necesaria la búsqueda de alternativas novedosas, que

garantizando la integridad de los estudiantes permita la continuidad de los procesos sustantivos universitarios con énfasis en la docencia. Es por ello que en ELAM se ponen en práctica opciones novedosas dirigidas a garantizar la calidad de la formación de los estudiantes, dando cumplimiento a los protocolos establecidos a nivel nacional.

Cumpliendo con lo regulado el personal docente de la institución, acogido a la modalidad de trabajo a distancia, implementó nuevas estrategias desde el soporte virtual que posibilitaron tanto la adecuada formación docente de los estudiantes como la continuidad de su superación. Esto se evidencia en los resultados alcanzados por la ELAM que hoy constituye la universidad donde no se han reportado hasta la fecha casos positivos de contagio a la COVID-19, como resultado de la preparación, organización y adecuado rediseño de las estrategias trazadas.

Se realizaron además de forma virtual las clases de los estudiantes a distancia, garantizando la continuidad de estudio con la calidad requerida para aquellos que se encontraban en Cuba y en el extranjero, lo que permitió que el curso no se afectara y su cierre estuviera en correspondencia con lo establecido.

Se denota entonces la profesionalidad del claustro con profunda preparación científico-técnica que está respaldada por las categorías docentes y científicas mediante las que se dirigen los procesos académicos.

Por lo anteriormente expresado se hace evidente que para alcanzar estos resultados se cuenta con profesionales de alto rendimiento docente, que se distinguen por mostrar ritmos de aceptación al cambio más rápidos, con actitudes demostradas para la investigación científica, además de ser capaces de realizar las tareas complementarias que sean necesarias.

El desempeño de estos profesionales reafirma que el rol del profesor universitario tiene como propósito perfeccionar el trabajo de la Educación Superior en el que van a jugar un papel esencial los cuadros de dirección, por tener en su encargo la responsabilidad de gestionar el cumplimiento de los procesos sustantivos universitarios.

Cuando el cuadro de dirección brinda el adecuado seguimiento a su colectivo, los resultados se reflejan en calidad y cantidad, por lo que para la elaboración del plan de desarrollo individual se debe tener en cuenta los parámetros establecidos, de ahí las funciones y requisitos a cumplir por cada profesor según la categoría que ostenta, esto constituye una guía para cada responsable de esta tarea, posibilitando una adecuada organización de los procesos a que se ha hecho referencia.

En la ELAM se diseñan acciones específicas encaminadas al fortalecimiento del trabajo docente y desde los órganos de dirección se rediseñan las estrategias a este fin, brindándoles el seguimiento adecuado con los necesarios cambios en período de pandemia, pero sobre todo en cada espacio de preparación se garantiza la integralidad, con un adecuado carácter científico- investigativo y docente-metodológico.

Es necesario por tanto que todo profesor y cuadro de dirección concientice la repercusión de su rol social ya que se trabaja en la formación de médicos integrales para el mundo.

Lo expresado permite afirmar que el trabajo docente-educativo, el docente-metodológico, el científico-investigativo, la superación y la extensión universitaria, necesariamente deben ser considerados de forma articulada y progresiva a favor del desarrollo del profesor, lo que lógicamente se revierte en la calidad de la formación del egresado.

El análisis realizado permite confirmar que el trabajo científico-investigativo y docente-metodológico de conjunto con el adecuado empleo de las tecnologías constituyen un eje articulador del proceso docente educativo, ya que propicia establecer las relaciones entre cada proceso desde el ser, el saber y el saber hacer, en correspondencia con los nuevos tiempos y por tanto al nueva normalidad que se vive a raíz de la pandemia.

Conclusiones

- El adecuado empleo de las tecnologías constituyen un eje articulador del proceso docente educativo, ya que propicia establecer las relaciones entre

cada proceso desde el ser, el saber y el saber hacer, en correspondencia con los nuevos tiempos y por tanto la nueva normalidad que se vive a raíz de la pandemia.

- La nueva normalidad demuestra la necesidad de búsqueda de alternativas que brinden solución a las problemáticas que se presenten en la práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Brito E.; Piñón JC.; Keeling M.; Pérez L. El proceso de categorías docentes en la Educación Superior Cubana. La Habana. Cuba; 2016. EDUVARONA.
- Brito E. Concepción teórico-metodológica para favorecer el proceso de categorías docentes en la UCPEJV. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV. La Habana. Cuba; 2016.
- García G. Investigación interdisciplinaria de las ciencias pedagógicas. Debate Actual sobre las competencias investigativas. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Núñez J. Universidad, conocimiento y desarrollo social: cambios en los modelos. Cátedra C T S + I. (Material digitalizado). La Habana. Cuba: Universidad de La Habana; 2015
- Miranda T. Didáctica y competencias en la educación superior contemporánea. Desafíos actuales con la formación profesional universitaria. (Documento digitalizado). La Habana. Cuba: ISPEJV
- National Health Commission of the People's Republic of China. Update on pneumonia of newcoronavirus infection as of 24:00 on January 30. Jan 2020
- Plan para la prevención y control de COVID-19. Ministerio de salud Pública de la República de Cuba.
- Programa Nacional de Control Sanitario Internacional. Dirección Nacional de Epidemiología. Ministerio de salud Pública de la República de Cuba

- Valle A. Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. La Habana, Cuba: ICCP; 2007.
- World Health Organization. Statement on the second meeting of the International Health Regulations(2005) Emergency Committee regarding the outbreak of novel coronavirus (2019-nCoV). 30 Jan 2020.

71.

**LA CARRERA DE ORIENTACIÓN COMO VÍA PARA LA
EDUCACIÓN INTEGRAL DEL PROFESIONAL DE CULTURA
FÍSICA.**

THE CAREER OF ORIENTATION AS A WAY FOR THE INTEGRAL EDUCATION
OF THE PROFESSIONAL OF PHYSICAL CULTURE

Lic. Juan Pablo Machado Almanza,

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Departamento Educación Física,
teléfono 54341665 UCLV. Email: jmachado@uclv.cu y jpalmansa94@nauta.cu.

ORCID: 0000-0002-4789-5695

Est. Manuel Dimas Nieves Pérez,

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física.
Teléfono 42219832 Correo electrónico mnieves@uclv.cu ORCID 0000 0001 5519
3944.

Dr. C. Amelia Domínguez Ventura,

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física.
Teléfono 42215347. Correo electrónico adventura@uclv.cu ORCID 0000 0001
7305 1077.

Dr. C. Urbano Blas Rodríguez Martínez,

Universidad Central “Marta Abreu” de Las
Villas. Facultad de Cultura Física. Teléfono 42215347. Correo electrónico
urodriguez@uclv.cu ORCID 0000 0002 4984 6395.

Est. Arlenis Silveira Martínez,

Facultad Cultura Física, Granma. Email: arlenis.silveira@nauta.cu ORCID: 0000-
0003-4371-7266.

Resumen:

El trabajo aborda un estudio sobre la influencia de la carrera de orientación en la formación integral del estudiante de Cultura Física, debido a sus múltiples posibilidades desde el punto de vista psicológico y pedagógico, para desarrollar habilidades y capacidades tanto físicas como mentales. Se parte de la insuficiente utilización de esta modalidad en el trabajo educativo del profesional de Cultura Física, al no incluirse como parte de las estrategias educativas de los años de la carrera. Se emplean métodos teóricos, como el analítico sintético y el inductivo deductivo, empíricos como la encuesta y la observación, además de la fotografía en un marco de investigación cualitativa. Se presentan datos generales de carácter teórico e histórico sobre esta modalidad de la Recreación Física, que se inserta en una serie de competencias regionales y nacionales. Se establecen pautas de su desarrollo en Villa Clara y se relacionan con los logros en la formación de los Licenciados en Cultura Física, desde un enfoque psicológico y pedagógico con dimensión educativa interdisciplinar. Se concluye que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física que practican la carrera de orientación con sistematicidad, muestran un alto desarrollo de la independencia, mecanismos lógicos del pensamiento que son base de la inteligencia, la autorregulación y la creatividad, además de ser físicamente resistentes, tener alta capacidad de orientación espacial y buen desarrollo de las cualidades volitivas, aspectos que refuerzan su formación como profesionales de la actividad física.

Palabras clave: carrera de orientación, educación integral del profesional.

Summary:

The work deals with a study on the influence of the career of orientation in the integral formation of the student of Physical Culture, due to its multiple possibilities from the psychological and pedagogical point of view, to develop skills and capacities both physical and mental. It is based on the insufficient use of this modality in the educational work of the Physical Culture professional, since it is not included as part of the educational strategies of the years of the race. Theoretical methods are used,

such as the synthetic analytic and the inductive deductive, empirical as the survey and observation, as well as the photography in a qualitative research framework. It presents general theoretical and historical data on this form of Physical Recreation, which is inserted in a series of regional and national competitions. Guidelines are established for their development in Villa Clara and are related to the achievements in the formation of the Bachelors in Physical Culture, from a psychological and pedagogical approach with an interdisciplinary educational dimension. It is concluded that the students of the Bachelor's Degree in Physical Culture who practice the orientation career with systematic, show a high development of independence, logical thinking mechanisms that are the basis of intelligence, self-regulation and creativity, besides being Physically resistant, have a high capacity for spatial orientation and good development of volitional qualities, aspects that reinforce their training as professionals of physical activity.

Key words: career of orientation, integral education of the professional.

Introducción

La disciplina Recreación Física forma parte del currículo de la carrera Licenciatura en Cultura Física, está formada por las asignaturas Recreación Básica y actividades recreativas en la Naturaleza. Que se imparten entre el segundo y tercer año académico. Entre sus múltiples modalidades se destaca la Carrera de Orientación llamada a nivel internacional .Su objetivo fundamental es Seleccionar una trayectoria por terreno desconocido, pensamiento claro con elevada carga, decisión rápida en fervor de la competencia. Trayectoria a vencer entre una salida y una meta venciendo los obstáculos que se presentan en el terreno para llegar a los controles por la ruta más eficiente en el menor tiempo posible. (Ramos, 2010)

El practicante de esta modalidad recreativa debe tener dominio de los mapas, la brújula, los puntos cardinales, la simbología internacional y en general un desarrollo cultural amplio respecto a la Geografía, la Historia de la localidad, la Biología entre otros conocimientos. La carrera de orientación permite, además, el desarrollo de capacidades físicas como la resistencia, fuerza, rapidez y rasgos de la personalidad

como la perseverancia, la creatividad, buena memoria, independencia, autorregulación y buen desarrollo de las cualidades volitivas.

En la formación del profesional de Cultura Física intervienen varias disciplinas, en este caso, además de la Recreación Física y en estrecha vinculación con esta, se encuentra la Psicopedagogía, con asignaturas tales como Pedagogía, Psicología y Psicopedagogía, las cuales aportan a la formación del profesional los conocimientos esenciales sobre la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje, los métodos del proceso educativo, la atención a la diversidad educativa en la Educación Física, el Deporte y la Recreación Física, y otros temas fundamentales que le dan el enfoque pedagógico a esta carrera. Los graduados deben prepararse para atender a los disímiles problemas de los alumnos en las escuelas, de los adultos y de los adultos mayores de la comunidad.

Sin embargo las potencialidades educativas de la carrera de orientación se desconocen y no son aprovechadas al máximo para influir en la formación integral de la personalidad de los estudiantes de la carrera Cultura Física, por lo que se plantea el siguiente problema científico ¿cómo influye la carrera de orientación en la formación integral de los profesionales de Cultura Física? Para orientar el estudio se plantean como objetivo caracterizar la carrera de orientación, de manera que se emplee en todas sus potencialidades educativas en la formación integral del profesional de Cultura Física. Se utilizaron métodos teóricos, como el analítico sintético y el inductivo deductivo, que permitieron exponer datos generales de carácter teórico e histórico, métodos empíricos como la encuesta, la cual se realizó con el objetivo de conocer la participación y motivación de los sujetos objeto de estudio. También se utilizó la observación la cual se realizó de manera sistemática y participante; además se utilizó la fotografía para apoyar la descripción en un marco de investigación cualitativa.

Desarrollo

Las competiciones en esta modalidad deportiva, tienen su origen en los países nórdicos y surge en el ámbito militar, haciéndose abiertas al público con el transcurso de los años. En 1888 es utilizada por primera vez la palabra orientación

con sentido deportivo. Dos academias militares nórdicas, la Kachbery en Estocolmo, Suecia y Kristiania en Noruega, comenzaron a utilizar los entonces novedosos mapas topográficos para organizar carreras.

En 1897 se celebró en Tjalve, Suecia la primera carrera abierta al público, donde ocho participantes se enfrentaban entre sí, iniciándose así la participación de los clubes deportivos. Durante la Primera Guerra Mundial, este deporte tan sólo sobrevivió en Suecia, en el bosque de Nacka, cerca de Estocolmo en 1919, se celebra la primera carrera moderna con 217 participantes y organizada por el comandante Ernest Killander, quien es el precursor de la orientación deportiva moderna. (Losano, 1983).

En los años siguientes la modalidad se propaga y se establecen los reglamentos básicos que han marcado la configuración actual de este deporte. En 1942 es introducida en Suecia como asignatura escolar y en 1949 adquiere nivel olímpico en la modalidad de orientación con esquíes. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial la propagación pasa de los países nórdicos al resto de Europa y a los Estados Unidos, fundándose en 1961 en Copenhague, Dinamarca la Federación Internacional de Orientación (IOF). (Losano, 1983).

En la década de 1980 la modalidad llega a España introducida por el maestro de esgrima sueco, Martin Kronlud, quién lo propaga desde el desempeño laboral en el INEF de Madrid. En el 1984 Fueron de exhibición al programa olímpico.

Hay 70 federaciones internacionales pertenecientes a la Federación Internacional de Orientación (IOF por su sigla en inglés). Los campeonatos del mundo se celebran desde el 1966 a 2003 cada dos años y desde 2003 se celebran todos los años.

El objetivo de la carrera es completar el recorrido, pasando por todas las postas o señales en el menor tiempo posible), aspecto que contribuye al desarrollo de la perseverancia de quien compite, pues se trata de mantenerse y desplegar una estrategia propia para lograrlo, valiéndose tan sólo de la información aportada por el mapa y en todo caso con la ayuda de la brújula como instrumento de apoyo para orientar el mapa y al competidor. (Ramos, 2010)

Dentro de sus características se pueden constatar que durante la carrera los atletas deben localizar una serie de balizas que le sirven de orientación, donde el orden en que se recorren es libre, de forma que cada corredor diseña el propio recorrido. Se estimula así la capacidad de visualización, la decisión personal y la independencia cognoscitiva. El número de balizas, la longitud del recorrido o extensión del terreno utilizado y la dificultad del terreno, cuestas, bosque y obstáculos naturales, son variables y se eligen en función del nivel de los participantes, con lo cual cada competidor se ve obligado a autorregularse, a hacer un uso racional de sus capacidades físicas, sin exagerar y sin dejar de esforzarse.

Las balizas tienen un sistema de señalización para localizarlas cuando se está cerca de ellas, con cuadros o unas bolsas de color blanco y naranja, así como otro sistema para marcar la tarjeta o el mapa que el corredor entrega al llegar a la meta. De esta forma la clave de cada baliza garantiza que el corredor ha pasado por las balizas y que además ha sido capaz de identificarlas con respecto al mapa, es decir, se desarrolla su capacidad de identificar y relacionar objetos, colores y funciones, algo crucial para estimular las interconexiones a nivel cortical.

Existen diferentes modalidades, la modalidad más conocida y practicada es la convencional: carrera individual y a la luz del día. Sin embargo, existen otras modalidades igualmente interesantes como Carreras de orientación nocturna. La dificultad añadida por la oscuridad de la noche, se trata de paliar escogiendo recorridos más cortos y terrenos más fáciles y sin peligros. Los participantes llevan una linterna frontal para facilitar el avance. La Carreras de orientación por relevos, donde cada miembro de un equipo realiza un recorrido individual, el resultado final del equipo corresponde a la suma de los tiempos de los recorridos individuales de cada uno de los componentes.

En Cuba esta modalidad deportiva es introducida en el curso 1972 –1973 por una brigada búlgara que asesoraba en la Escuela Superior de Educación Física "Manuel Fajardo" actual Universidad de las Ciencias de la Cultura Física (UCCFD). En ese propio año se confecciona un plan nacional para la creación de Círculos de Recreación Turística, orientado por el INDER. Luego en 1974 se celebra la primera

competencia con el empleo de mapas, brújula y balizas, se desarrolló con ayuda del búlgaro Atanás Georgiev, integrante de la brigada de solidaridad de ese país en Cuba (Domínguez, 1989).

En 1975 se crea la Federación Cubana de Carreras de Orientación, incluyéndose cinco años más tarde entre los deportes recreativos. En 1984 se celebró en el Valle de Viñales, Pinar del Río el tercer campeonato de orientación del CDEA. Durante el año 1986 se desarrolla el campeonato nacional en Sancti Spíritus donde asisten equipo de todas las provincias y del ejército central representados por los alumnos de la Escuela Militar Camilo Cienfuegos, al igual que en el año 1988 en el campeonato nacional en Las Tunas donde hubo una gran participación de todas las provincias del país. (Domínguez 1989)

Se destacó Sancti Spíritus y en la provincia de Villa Clara se encontraban dentro de la preselección nacional cuatro atletas, Entre los años 1990 y 1996 esta actividad tuvo un periodo de retroceso, motivado por el Periodo especial, lo que frenó el desarrollo del deporte de manera brusca.

En el 2002 se crea el club Águilas en la Escuela Internacional de Educación Física y Deportes, las Tunas, Matanzas, Santiago de Cuba, provincia Habana, y en la provincia de Villa Clara con los clubes del municipio Santo Domingo (Orión) y en Sagua (Undoso) y se practica en todos los municipios utilizando diferentes alternativas como la carrera por los mapas y los indicios naturales, se utilizan para estas áreas marcadas fijas en los parques, calles y barrios, así como mapas a partir de croquis y en el programa de Recreación turística que se realizaba en los pre-universitarios en el campo y politécnicos, uno de sus eventos era la orientación donde la provincia de Villa Clara también obtuvo entre los tres primeros lugares por provincia .

Análisis de resultados.

Según la encuesta aplicada en los 7 competidores, se evidencia un interés por cuidarse la salud para llegar a las competencias en mejor forma física y psíquica.

Se les pregunta si esta modalidad recreativa necesita de la aplicación de la inteligencia y del nivel de toma de decisiones por parte del estudiante, a lo cual los 7 responden que sí para un 100 %, marcando entre los argumentos que se estimula la actividad analítico sintética de forma constante contra tiempo, que sienten un nivel de estrés positivo (eures) que los moviliza a crear alternativas de solución de problemas contra reloj.

Así se constata en la encuesta aplicada a los 7 competidores del estudio, que responden de manera acertada a la interrogante ¿vienes a competir por un lugar del primero al tercero? Y dan como argumento al por qué las ideas de que les gusta mucho esta modalidad, que la prefieren a las demás formas de recreación y que les permite ponerse metas cada vez más altas. Mientras que responden de forma afirmativa en su totalidad a la pregunta: ¿te vas a mantener realizando carreras de orientación después de graduado de Cultura Física?

Con la observación se constata que los resultados en esta competencia evidenciaron mejor preparación física de los participantes que en años anteriores, hay mayor motivación por alcanzar los 3 primeros lugares y ha crecido el orgullo por ser miembros de la Federación Cubana de Carreras de Orientación.

Se pudo observar el interés por mantener un estado físico y mental saludable ; lo cual reflejaron durante este evento ya que, en general, se iban a dormir temprano para estar descansados y listos al otro día, se negaron a ingerir bebidas alcohólicas mientras estuviesen compitiendo y evitaron consumir comidas difíciles de digerir, todo ello se comprueba mediante la observación participante. Esto evidencia una mejor conceptualización personal acerca de la relación entre la salud y el resultado en la competencia,

Un valor agregado de la carrera de orientación es el referido a la relación que establecen los estudiantes con el ambiente en el medio natural. Ciertamente es que ellos solo deben atravesar los campos, elevaciones, cruzar cañadas sin detenerse a observar el paisaje, es decir, no les da tiempo a detallar las bellezas de la naturaleza en la flora y la fauna de estas locaciones de competición. No obstante cruzar no significa cortar ni dañar la vegetación ni las aves o animales que se encuentren en

su camino, porque realizan su carrera sólo con la brújula, el mapa y la tarjeta de control sin ningún otro objeto, por tanto su estrategia debe ser elegir la ruta más cerca, alejarse de los animales y aves, evitar plantas como enredaderas, las espinosas, la maleza demasiado tupida, las elevaciones y así hasta llegar a la meta.

Otro valor agregado consiste en el matiz excursionista de este tipo de carrera, que les permite a la vez que compiten, conocer lugares históricos, accidentes geográfico reconocido de su país, museos enclavados en áreas rurales o urbanas y nuevos tipos de edificaciones. Siempre se permite un tiempo a los corredores para caminar y conocer mejor los lugares donde compiten.

A continuación se DESCRIBEN EXPERIENCIAS personales de dos de los competidores y se presentan fotos de la última competencia de Carreras de Orientación, celebrada en Santa Clara desde el 5 al 9 de marzo de 2019:

Corredor 1: Para llegar a la meta se trazó como estrategia mantener la mayor velocidad posible y correr a través de zonas llanas, sin embargo, fue necesario subir una elevación inmersa de marabú y soportar los pinchazos para llegar más rápido, alcanza el segundo lugar.

Corredora 2: Al saber que no es tan veloz, decide cruzar a campo traviesa, soporta mojarse en una cañada, se enreda entre unas plantas de hojas afiladas, cruza cayos de marabú donde sale con pinchazos, se le llenan de guisazos los pantalones y los zapatos, las ramas le arañan el rostro, alcanza el tercer lugar.

Corredor 3: Este competidor es el de mayor edad de todos, apodado (Mastrapa), su motivación es tan fuerte que a pesar de sus años, se mantiene en plena forma de corredor, es muy resistente, muestra gran experiencia para identificar pistas y ubicarse en espacio y tiempo, de buen humor y ayudando a los más jóvenes.

La edad no importa en la carrera de orientación, sino la experiencia.



Corriendo cerca de una ruina, simbología que se usa en esta carrera.



En plena naturaleza, buscando el azimut.



El corredor se traslada de un punto a otro contra reloj.



El corredor entrando a la meta con un tiempo de 32' luego de recorrer por azimut 5000 metros.



Un lugar turístico (Las Terrazas) con una historia local destacada (Polo Montañés) en medio de una exuberante naturaleza.



Los competidores que llegaron a la meta en el horario marcado y los árbitros que esperaban en la meta.



Conclusiones

Se valora la posibilidad de incluir la carrera de orientación como parte de las estrategias curriculares de los años y de las brigadas por la FEU, en función de educar cualidades, hábitos y valores necesarios en los futuros profesionales de Cultura Física. El hecho de que los estudiantes por años compitan entre ellos, en diferentes modalidades de actividades físicas recreativas, estará evidenciando el carácter educativo de la recreación.

Referencias

Las Carreras De Orientación. 2011. Disponible en: "www.slideshare.net".

El deporte de la orientación. 2011. Disponible en: "www.ieslasllamas.com".

Un poco de historia. 2011. sites.google.com

Metodología de la Enseñanza de la Carrera de Orientación. 2011. www.cedar.cu

Federación Cubana de Carrera de Orientación. Reglamento de la Carrera de Orientación.

Manual de Topografía Militar. MINFAR. República de Cuba. 1987. Ediciones Pentralon, Madrid.

Losano Felipe. 1983. *Historia de la Carrera de Orientación sus elementos fundamentales, el mapa y la brújula*. ISCF "Manuel Fajardo" (CH). La Habana. *Carrera de Orientación. Deporte y Aventura en la naturaleza*.

La orientación en el deporte de aventura 2015
<http://www.efdeportes.com/efd76/ud.htm>

Orientering 2012 organfor norges orienteringforbund n8 december.-39.argang.

Domínguez Ventura (1989) *El nivel técnico –táctico de los atletas participantes en eventos nacionales de carrera orientación*. Facultad de cultura Física. Villa Clara.

Ramos Rodríguez, A. (2010). *Recreación Física de un modelo endógeno comunitario*.

EFDeportes.com, Revista Digital. 5 (23). 1 -22.

RABADÁN DE COS, I. (2008) *Aspectos positivos de la orientación para su inclusión en la escuela*. EFDeportes.com. Buenos Aires, N° 118, enero.
<http://www.efdeportes.com/efd118/aspectos-positivos-de-la-orientacion-para-su-inclusion-en-la-escuela.htm>

BLANDFORD, P.W. (1989). *Manual de orientación*. Editorial Martínez Roca. Barcelona.

CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES (1988) *Orientación un deporte para la escuela*. Ediciones Grafex. Madrid.

FUNOLLET, F. (1994). *Actividades en el medio natural*. Editorial Inde. Barcelona.

GÓMEZ, V., LUNA, J., ZORRILLA, P (1996) *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Deporte de Orientación. MEC. Madrid.

KRONLUND, M., (1991). *Carrera de orientación. Técnica, táctica y estrategia de la carrera de orientación y del trazado de recorridos para las competiciones*. Editorial Gymnos. Madrid.

MARTÍNEZ A. (1996). *La práctica del deporte de Orientación en centros educativos y deportivos*. Editorial Gymnos. Madrid.

PONCE IBAÑEZ, F. (2004) *Nos iniciamos en el deporte de Orientación. Unidad didáctica*. EFDeportes.com. Buenos Aires, N° 76, septiembre.

<http://www.efdeportes.com/efd76/ud.htm>

RABADÁN DE COS, I. (2008) *Aspectos positivos de la orientación para su inclusión en la escuela*. EFDeportes.com. Buenos Aires, N° 118, enero.

<http://www.efdeportes.com/efd118/aspectos-positivos-de-la-orientacion->

SILVESTRE, J.C. (1987). *La Carrera de Orientación*. Editorial Vigot. Paris.

VV.AA. (1990). *Orientación en la montaña*. Editorial Alpina. Barcelona.

Domínguez Ventura, A. (2018). *Estrategia metodológica para la labor educativa de los docentes de la disciplina Recreación Física en la carrera de Cultura Física*. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara.

72.

TRATAMIENTOS DE CESACIÓN TABÁQUICA, UNA ALTERNATIVA VIABLE.

SMOKING CESSATION TREATMENTS, A VIABLE ALTERNATIVE.

Eduardo Enrique Cecilia Paredes,

Estudiante de cuarto año de la carrera de medicina. Alumno ayudante en Cirugía General. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Teléfono: 48 721825. Correo:

eeep@infomed.sld.cu

Eduardo Eloy Blanco Rodríguez

Estudiante de tercer año de la carrera de medicina. Alumno ayudante en Cirugía General. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Teléfono: 56365047. Correo:

eduardoeloy.blanco@nauta.cu

RESUMEN

Se realizó una revisión bibliográfica con el objetivo de describir los elementos generales relacionados con la cesación tabáquica, para lo cual se utilizaron 24 referencias bibliográficas. El tabaquismo es una enfermedad crónica que consiste en la dependencia del hábito de fumar y su comienzo está determinado por distintos factores. Es esta adicción la causante de muchas enfermedades, como cáncer, enfermedades cardiovasculares y trastornos durante el embarazo. Existen tratamientos de cesación tabáquica que pueden ser psicoterapéuticos como la terapia cognitivo-conductual o farmacológicos como las terapias de sustitución de nicotina, el bupropión o la vareniclina. El abandono del hábito proporciona

numerosos beneficios entre los cuales se encuentran la disminución de las enfermedades cardiovasculares y respiratorias y mayor disponibilidad económica.

PALABRAS CLAVE: Tabaquismo, deshabituación, tratamientos de cesación tabáquica.

SUMMARY

A bibliographic review was carried out in order to describe the general elements related to smoking cessation, for which 24 bibliographic references were used. Smoking is a chronic disease that consists of dependence on smoking and its onset is determined by different factors. It is this addiction that causes many diseases, such as cancer, cardiovascular diseases, and disorders during pregnancy. There are tobacco cessation treatments that can be psychotherapeutic such as cognitive-behavioral therapy or pharmacological such as nicotine replacement therapies, bupropion or varenicline. The cessation of the habit provides numerous benefits among which are the reduction of cardiovascular and respiratory diseases and greater economic availability.

KEY WORDS: Smoking, cessation, smoking cessation treatments.

INTRODUCCIÓN

El tabaquismo es el consumo habitual de hojas de *Nicotina tabacum*. Se considera este una toxicomanía que crea hábito y síntoma de abstinencia. A diferencia de otras drogadicciones, las consecuencias no solo afectan al fumador sino también a sus familiares, amigos y compañeros de trabajo, que se convierten en fumadores pasivos.¹

Es considerado como una enfermedad crónica sistémica perteneciente al grupo de las adicciones y está catalogada en el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV) de la American Psychiatric Association. Actualmente se cree la causa principal mundial de enfermedad y mortalidad evitable. Se le considera una enfermedad adictiva crónica con posibilidades de tratamiento.²

El tabaquismo es considerado, tras la hipertensión arterial, el segundo factor de riesgo general conocido que más mortalidad causa en el mundo y además se le

considera como el más prevenible.³ Según la Organización Mundial de Salud (OMS) existen en el mundo más de 1250 millones de fumadores, lo que representa aproximadamente un tercio de la población mayor de 15 años y el consumo de tabaco mata a casi seis millones de personas cada año en todo el mundo; si no se toman medidas urgentes, esta cifra podría ascender a ocho millones en 2030.⁴ Por sexos, el 47% de los hombres y un 11% de las mujeres en este rango de edad consumen una media de 14 cigarrillos al día, lo que supone un total de 5827 billones de cigarrillos al año. Tanto para hombres como para mujeres el segmento de edad en la que se fuma en mayor proporción es el comprendido entre 30 y 49 años. Las mayores proporciones se encuentran en Vietnam, Chile, parte de África y República Dominicana en hombres, mientras que en Dinamarca y Noruega, en la población femenina.⁵

El tabaquismo en Cuba se encuentra inmerso en una amplia gama de paradojas y controversias como la imagen del fumador creado por la publicidad y trasladada de país a país y de generación a generación, el efecto no inmediato sobre la salud, los profesionales sanitarios fumadores restan credibilidad a la información científica y su carácter de drogadicción lícita. Otros factores determinantes en el ámbito local lo constituyen el hecho de ser país productor y el arraigo del hábito de fumar en la vida social, cultural y económica, unido a la idiosincrasia del cubano que prefiere ser agradable y no exigir el respeto a su derecho de no ser fumador pasivo, mientras que en los medios de comunicación se ensalza el tabaco cubano unido a la importancia de no fumar para preservar la salud y la promoción indirecta en los medios de comunicación masiva. Treinta y uno de cada 100 cubanos mayores de 15 años fuman, más de tres de cada 10 trabajadores de la salud lo hacen y un importante número de líderes de opinión, fundamentalmente artistas, lo que trae aparejado la falta de apoyo a las medidas y acciones tendentes a su reducción. Por lo cual la situación actual con relación a la prevalencia del tabaquismo y el consumo de cigarrillos no es favorable.⁶ Existe una prevalencia de consumo de 36,8 % en el país y en la capital del 39,5 %, solo superada por la Isla de la Juventud y Santiago de Cuba. Paradójicamente, Pinar del Río, el mayor productor, tiene menos fumadores.⁷

En el 2013, el consumo per cápita en la población cubana de 15 años y más, fue de 1 405 cigarrillos. Cifra que demuestra un aumento del consumo per cápita de cigarrillos en 65 cigarrillos en el 2013, en relación con el 2012, lo que representó el 4,8 %.⁸

Los resultados de una investigación presentados en La Revista Cubana de Salud Pública en la cual se plantea que: “Si se lograra reducir en magnitud importante el tabaquismo, podrían evitarse 15083 muertes en Cuba, de ellas 6318 por cáncer, 6288 por enfermedades cardiovasculares y 2477 por bronquitis crónica y enfisema, causas de muerte entre las principales en la población cubana adulta.”⁹

-El elevado índice de consumo de tabaco, y su alta incidencia como factor de riesgo en un elevado número de enfermedades y otras afecciones nos han llevado a realizar este trabajo sobre los métodos para abandonar el hábito de fumar.

OBJETIVOS

Objetivo General: Describir los elementos generales relacionados con la cesación tabáquica.

Objetivos Específicos:

- Abordar los factores que propician el consumo de tabaco, así como las principales afectaciones que causa a la salud.
- Exponer las fases del estadio de deshabituación tabáquica.
- Destacar los tratamientos psicoterapéuticos y farmacológicos utilizados en la cesación tabáquica.
- Precisar los beneficios que reporta el abandono del hábito de fumar.

DESARROLLO

Los fumadores perciben beneficios del hecho de fumar, de lo contrario no pagarían por ello. Los beneficios percibidos incluyen el placer y la satisfacción, la potenciación de la autoimagen, el control del estrés y, en el caso del fumador adicto, la prevención de la abstinencia de nicotina. El costo privado que actúa como contrapeso de estos beneficios consiste en el dinero gastado en tabaco, el daño

para la salud y la adicción a la nicotina. Definidos de esta forma, es evidente que los beneficios percibidos superan el costo. Es en la infancia donde se deben sembrar patrones emocionales adecuados para evitar un futuro fumador más en la edad adulta.¹⁰

Factores que propician el hábito de fumar:

Son diversos los factores que influyen en el inicio y mantenimiento de este hábito, se han identificado algunos como los farmacológicos, los sociales y los psicológicos:¹¹

- Factores farmacológicos.

La nicotina es la principal causa adictiva que contiene el tabaco, es capaz de generar adicción, provocando efectos placenteros, refuerzo de la conducta y desarrollo de tolerancia.

- Factores sociales

Dentro de los factores sociales debemos abordar dos temas de reciente incorporación en el campo de las toxicomanías, ellos son:¹²

El facilitador: Se refiere a una persona generalmente un familiar, cónyuge o amigo que pese a desear la recuperación del fumador, en forma inconsciente crea situaciones que lejos de ayudarlo empeoran la situación. Un ejemplo sería la madre que pese a sufrir las consecuencias de la conducta de consumo por su hijo le asigna un estipendio superior a sus necesidades.

El codependiente: Se trata de algún familiar, cónyuge o amigo que sufre doblemente al atribuirse en exceso la misión de provisión, supervisión y vigilancia del consumidor, llevando ello a constituirse en la tarea fundamental de su vida. Otros lo llaman fumador pasivo por sufrir en grado superlativo las consecuencias de la dependencia del otro.

Otros factores:¹¹

- Existencia en la familia de un patrón familiar.
- Aceptación social de cigarrillo.

- Propaganda o publicidad del cigarrillo.
- Relación de pares que puede introducirlo como un patrón o una demanda de grupo, como sucede en la adolescencia.
- Factores psicológicos.
- Deseos del adolescente de maduración y de ser valorado como adulto.
- Tipo de personalidad.
- Imitación o curiosidad ante lo desconocido o nuevo.
- Nivel de autoestima.
- Desarrollo o no de un comportamiento asertivo.

Daños a la salud:

El hábito de fumar tiende a empeorar la memoria, retrasa el crecimiento y el desarrollo sexual, además afecta la apariencia externa y deteriora la cavidad bucal.¹ En los varones provoca cambios morfológicos en la calidad de los espermatozoides y disminuye la potencia masculina.¹² La nicotina estimula la producción de ácido clorhídrico, debido a esta y a la excitación general del sistema nervioso, desencadena y agrava las gastritis y úlceras gástricas y duodenales que son 3 veces más frecuentes entre fumadores que entre los no fumadores, cuando se asocia al alcohol aumenta las posibilidades de padecer cáncer en la laringe, faringe, esófago y estómago. Otro aspecto poco valorado es la halitosis, no solo por el olor desagradable del tabaco y otros productos tóxicos acumulados en las vías respiratorias sino también por las infecciones secundarias que se producen en las encías (debido a poca defensa de esos tejidos) de igual forma se daña seriamente la dentadura y aparecen caries, manchas amarillentas y pérdidas de piezas y el cáncer de labio, principalmente en el fumador de pipa.⁹ También es la principal causa de enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y del cáncer de pulmón. Alrededor del 85-90% de los casos de esta enfermedad son debidos al consumo del tabaco En los estudios de mortalidad por EPOC, se ha comprobado que esta es 14 veces mayor en los fumadores de cigarrillos que en los no fumadores, y 6 veces superior en los fumadores de pipa y puros.¹³ Además son

frecuentes, los abortos repetidos, los nacimientos con bajo peso y la teratogenia conductual, dada por trastornos del comportamiento en los niños , que los hace ser niños nerviosos, irritables, impulsivos en ocasiones con dificultad en la inteligencia.¹⁴

Estadíos de deshabitación

El abandono del tabaco, lejos de ser un hecho puntual, es un proceso dinámico que pasa por distintas fases, definidas por Prochaska y DiClemente. Estas fases son:¹⁵

- Precontemplación: El fumador no se plantea el abandono del tabaco, al menos en los próximos 6 meses.
- Contemplación: Empieza a tomar conciencia de que fumar puede ser un problema y se plantea seriamente dejarlo en los próximos 6 meses.
- Preparación: La decisión de abandonar el consumo de tabaco es más evidente, planteándose en los próximos 30 días.
- Acción: Ya ha tomado la decisión de abandonar el tabaco y lleva al menos 24 horas de abstinencia tabáquica.
- Mantenimiento: Cuando la abstinencia es superior a 6 meses.
- Finalización: Cuando el fumador no ha recaído y lleva 5 años sin fumar.

Tratamientos de cesación tabáquica:

Entre los motivos más importantes que llevan a los fumadores a decidir dejar de fumar destaca, en más de la mitad de los casos, la presencia de problemas de salud relacionados con el consumo activo de tabaco o el ánimo de prevenirlos, seguido de un sentimiento personal de dependencia. Con porcentajes más bajos se encuentran otros motivos, como el embarazo (sobre todo en mujeres), los antecedentes familiares, la presión familiar o el consejo sanitario. Por otro lado, llama la atención la escasa influencia atribuida a la prohibición de fumar en lugares públicos, cuando está demostrado que esa medida reduce la prevalencia de tabaquismo y la frecuencia de enfermedades a su consumo.¹⁶

Los tratamientos de cesación adquieren relevancia en el terreno de la salud pública, habida cuenta de que la mayoría de las acciones descritas se dirigen a reducir la demanda de tabaco en jóvenes mediante la prevención de la iniciación en el hábito de fumar, pero tienen un limitado efecto entre quienes ya son fumadores. Se han evaluado diferentes alternativas terapéuticas para dejar de fumar, incluyendo diversas formas de consejería y tratamientos farmacológicos.¹⁷ Si bien se argumenta que la mayoría de los fumadores que dejan de fumar lo logran sin recurrir a ayuda, la evidencia muestra que el tratamiento de ayuda conductual, aun cuando breve, aumenta en 2,5% la probabilidad absoluta de abstinencia al año y que a mayor intensidad de la misma es mayor su efectividad. Pero, además, existe evidencia científica que demuestra que la combinación de tratamiento farmacológico más asesoramiento psicológico incrementa aún más las posibilidades de éxito en un intento por dejar de fumar que la utilización de solo uno de estos tratamientos, dado que el consumo de tabaco está fuertemente condicionado por la adicción a la nicotina. Es así que en la actualidad se recomienda ofrecer al fumador conjuntamente estrategias de conducta y tratamiento farmacológico.¹⁸

Tratamientos psicoterapéuticos:

-Consejo breve: El consejo breve (CB) para dejar de fumar, actividad que sólo dura de 3 a 5 minutos, es una estrategia que impacta en la motivación para que las personas dejen de fumar, busquen tratamiento o disminuyan su consumo de cigarrillos con una sola intervención. Al considerar el bajo costo e inversión de recursos de esta implementación, se sugiere que sea adoptada por los profesionales de la salud en general. De acuerdo con diferentes estudios, el incremento de la abstinencia a partir del CB puede ir de 2 a 5% y se puede conseguir que 6.7% de los fumadores que lo reciben dejen de fumar cuando menos seis meses después y que 16% comience un tratamiento para dejar de fumar.¹⁹

-Entrevista motivacional (EM): Es una técnica de pre tratamiento que se añade antes de iniciar un tratamiento estándar y se define como un estilo de comunicación, centrado en el paciente, dirigido a un objetivo, que pretende provocar un cambio

en el comportamiento, ayudando a resolver las propias motivaciones para cambiar de los clientes. Está particularmente indicada para trabajar con pacientes que se muestran ambivalentes y que están menos motivados para cambiar en los cuales se busca conseguir que la persona sea más consciente de su problema, sepa analizarlo más claramente y ponga en marcha elementos de cambio. La EM se opone a enfoques más directivos, proponiendo frente a ellos la identificación de problemas, la estimulación de la motivación, la colaboración con el cliente en la búsqueda de soluciones, la aceptación de la ambivalencia, la asunción de los puntos de vista del cliente y un curso lento y progresivo al ritmo del cambio del propio cliente.²⁰

-Tratamiento cognitivo-conductual (TCC): Es reconocida como la terapia de tratamiento psicológico de mayor eficacia y aval empírico. Incluye componentes motivacionales, psicoeducación, planificación de situaciones de riesgo, control estimular, exposición a estímulos, técnicas de manejo de pensamientos y expectativas que pueden provocar recaídas, respiración diafragmática, reestructuración cognitiva y entrenamiento en solución de problemas. Un tratamiento psicológico intensivo puede conseguir tasas de abstinencia similares tanto si es aplicado de manera aislada como si lo es en combinación con un tratamiento farmacológico, tal y como argumentan algunos estudios previos.²¹

Tratamientos farmacológicos:

En el tratamiento de los fumadores en general, los medicamentos aprobados por la *Food and Drug Administration* de los EE.UU. son: la Terapia de Sustitución de Nicotina (TSN), Bupropión y Vareniclina. Existen varias otras alternativas farmacológicas (como Nortriptilina y Clonidina) que se consideran de segunda línea.²²

-Terapia de sustitución de nicotina (TSN): Esta terapia ha demostrado su efectividad en fumadores en múltiples estudios en sus 5 formas de administración (chicles, parches, *spray* nasal, inhalador bucal y pastillas de nicotina).¹⁸ Esta forma de tratamiento se define como la administración de nicotina a un fumador que quiere dejar de serlo, por una vía distinta a la del consumo de un cigarrillo, en una cantidad

que sea lo suficientemente alta como para evitarle el padecimiento de los síntomas del síndrome de abstinencia, pero en una cantidad que no sea tan alta como para provocarle dependencia. Al recibir la nicotina de esa forma se evitan que el fumador inhale los componentes tóxicos y carcinógenos que contiene el cigarrillo.²² Otra estrategia disponible es la reducción del consumo, utilizando TSN, como paso previo a la cesación, indicada en fumadores no motivados en la actualidad o que se sienten incapaces de alcanzar la cesación completa. En esta estrategia se estimula al fumador a disminuir el consumo a la mitad (50%), utilizando chicles o inhalador nasal, dentro de las primeras dos semanas y luego se intenta bajar más aún, con la meta de llegar a la abstinencia completa en un máximo de 6 meses.¹⁸

-Bupropión: El bupropión es el primer fármaco no nicotínico que ha demostrado efectividad para aumentar las tasas de cesación de tabaquismo y para disminuir los síntomas de abstinencia. No se conoce con exactitud cuál es el mecanismo de acción de este fármaco, pero se sabe que actúa inhibiendo la recaptación neuronal de dopamina; este efecto explicaría la reducción del *craving* que los fumadores experimentan cuando lo utilizan. También inhibe la recaptación neuronal de noradrenalina consiguiendo con ello una reducción significativa de la intensidad de los síntomas del síndrome de abstinencia a la nicotina. Recientes estudios in vitro han detectado que bupropión es un inhibidor funcional no competitivo de los receptores nicotínicos de acetilcolina. Esta actividad antinicotínica puede contribuir a su eficacia en el tratamiento de la dependencia nicotínica.¹⁸

-Vareniclina: Actúa como agonista parcial selectivo de los receptores nicotínicos de acetilcolina (nAChR) en las neuronas del área tegmental ventral del mesencéfalo, en particular los compuestos por subunidades $\alpha 4\beta 2$, impidiendo la unión de la nicotina al receptor y estimulándolo con efecto menor, y por ello es capaz de controlar el *craving*. Este mecanismo explica la reducción de la recompensa de la nicotina al fumar, y la disminución de los síntomas del síndrome de abstinencia y las urgencias, sin ser adictivo por no producir recompensa positiva. En cuanto a efectos secundarios, los más frecuentes son náuseas, cefalea y sueños vívidos,

los cuales sólo aparecen en los primeros días de terapia y desaparecen espontáneamente sin necesidad de tratamiento.¹⁸

Por tanto el ingreso hospitalario ofrece al fumador una oportunidad ideal para abandonar el tabaco, viéndose esto favorecido por diversas circunstancias. El paciente es consciente, y debemos exponérselo, de la relación directa del tabaco con la patología por la que ha ingresado para que perciba la gravedad del hábito tabáquico, además, el hospital es un espacio libre de humo donde estará protegido de factores externos que lo precipiten a fumar. Todo ello, junto al contacto directo con profesional sanitario crea un marco idóneo para comenzar la deshabituación tabáquica. Ello cobra especial importancia en el servicio de neumología, por tratarse de una causa directa de enfermedades respiratorias, una enfermedad tan prevalente como la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) es originada en un 85 a 90% de los casos, por el consumo del tabaco y hasta el 20% de pacientes con EPOC que están ingresados en los hospitales españoles consumen tabaco. Estos sujetos tienen además una alta dependencia a la nicotina y una baja motivación para abandonar el tabaco por lo que la ayuda del especialista médico cobra mayor relevancia.²³

Beneficios del abandono del tabaco:

El tabaco es una droga que produce dos efectos: tolerancia y dependencia. La tolerancia no es más que una forma inconsciente y neurológica, cada vez quiere y necesita más para encontrar los niveles de satisfacción esperados. La dependencia significa que su toxicidad habitúa al cuerpo de manera que este pide su dosis diaria, despertando, si esta no llega, el síndrome de abstinencia lo que hace que cueste mucho dejarlo.⁵ Cuanto antes se deje de fumar, menos probabilidades existen de morir o sufrir alguna dolencia. Los beneficios del abandono tabáquico son mayores entre las personas que lo dejan entre los 40 y los 50 años. Sin embargo, dejar de fumar a edad más avanzada también conlleva importantes beneficios.²⁴

Beneficios socio-económicos: ⁵

1. Mayor libertad. La supuesta libertad que significa fumarte un cigarrillo, es incomparablemente más falsa que la verdadera libertad de no depender de un hábito y no someter al organismo a contraer múltiples enfermedades e inconveniencias.
2. Mayor disponibilidad económica: el costo del hábito del tabaquismo es importante para la economía familiar, este ahorro supone disponer de este dinero, y es una oportunidad para destinarlo a cosas más gratificantes.
3. Mejor imagen personal: tener un cigarrillo en la boca no realza autenticidad, ni reafirma nada, pero si prescindes de él, recuperas la blancura de los dientes, tu aliento es mucho más fresco y no desprendes olores desagradables.
4. Mayor solidaridad con los no fumadores: Debido a la contaminación ambiental cada vez existen más personas sensibles a la contaminación del aire, que se agrava con la presencia de fumadores. Tener cuidado de no fumar en lugares públicos y cerrados, no habilitados para ellos, es un acto de civismo y de consideración a los demás.

Beneficios para la salud: ²⁴

- **A los 20 minutos de dejarlo:** la tensión arterial y el ritmo del pulso bajan a la normalidad y la temperatura corporal de las manos y los pies se incrementa al nivel normal.
- **A las 8 horas de dejarlo:** los niveles de monóxido de carbono en la sangre bajan y el nivel de oxígeno en la sangre se incrementa, ambos a niveles normales.
- **A las 24 horas de dejarlo:** el riesgo de un ataque cardíaco súbito disminuye.
- **A las 48 horas de dejarlo:** las terminaciones nerviosas comienzan a regenerarse y los sentidos del olfato y el gusto se comienzan a normalizar.
- **De 2 semanas a 3 meses de dejarlo:** mejora la circulación y se hace más fácil caminar; incluso, la función pulmonar aumenta hasta en un 30%.

- **De 1 a 9 meses de dejarlo:** la energía general incrementa y los síntomas tales como tos, congestión nasal, fatiga, y dificultad respiratoria, disminuyen. Igualmente, la función de las pequeñas proyecciones pilosas que recubren el tracto respiratorio inferior comienzan a retornar a la normalidad, lo que incrementa la capacidad del cuerpo para manejar mucosidad, limpiar el tracto respiratorio y reducir las infecciones.
- **A 1 año de dejarlo:** el riesgo de enfermedad coronaria es la mitad del de un consumidor de tabaco.
- **A los 5 años de dejarlo:** la tasa de muerte por cáncer de pulmón disminuye casi en un 50 % comparada con la de fumadores de 1 paquete al día; el riesgo de cáncer de la boca es la mitad que el de un consumidor de tabaco.
- **A los 10 años de dejarlo:** la tasa de mortalidad por cáncer pulmonar es similar a la de una persona que nunca fuma; las células precancerosas son reemplazadas por células de crecimiento normal; el riesgo de accidente cerebrovascular disminuye, posiblemente igual al de uno que no consume tabaco; el riesgo de cáncer de la boca, garganta, esófago, vejiga, riñón y páncreas, disminuye.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro Monserrat A, Pérez -Borroto Morera G, López Espinosa E, Pila Legón Y. **La influencia del tabaquismo en la enfermedad periodontal.** MEDICIEGO [Internet]. 2012 [citado 2020 Ago 08]; 18 (No. Esp.): [aprox.12p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol_18noespc_2012/rev/t-44.html
- Díaz Martínez Y, Domínguez Lescay E, Torres Companioni M, Batista Fernández A, Lois Díaz Y. **Tabaquismo y aterosclerosis.** MEDICIEGO [Internet]. 2012 [citado 2020 Ago 08]; 18 (No. Esp.): [aprox.5p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol_18noespc_2012/rev/t-39.html

- Centro de Información de las Naciones Unidas. Día Mundial sin Tabaco 2012. [Internet]. 2012 [citado 2020 Ago 08]. Disponible en: <http://www.cinu.mx/eventos/observancia/dia-mundial-sin-tabaco-1>
- World Health Organization. Estadísticas Sanitarias Mundiales. 2013. [citado 2020 Ago 08]. Disponible en: http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2013/en/indei.html
- Sánchez Ramírez E, Polanco García B, Hinojosa Saturén L, Valera LM. Hábito de fumar. Comportamiento actual y prevención [Internet]. 2010 [citado 2020 Ago 08]; 67(3): [aprox.12p.]. Disponible en: http://www.gtm.sld.cu/sitios/cpicm/contenido/ric/textos/Vol_67_No.3
- Rivero León A, Martínez Leiva A, Gómez Hernández F. **Tabaquismo. Una realidad no desconocida.** MEDICIEGO [Internet]. 2012 [citado 2020 Ago 08]; 18 (No. Esp.): [aprox.7p.]. http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol_18noespc_2012
- Sotolongo López JC, Pérez Cruz H, Samper Noa JA, Pérez Cruz N. Comportamiento del tabaquismo en personal sanitario del Hospital Militar Central "Dr. Carlos J. Finlay". Rev Cub Med Mil [Internet]. 2011 Jun [citado 2020 Ago 08]; 40(2): [aprox.7p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572011000200006&lng=es
- Suárez Lugo N. Mercado y consumo de cigarrillos en Cuba y la decisión entre tabaco o salud. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2014 Jul [citado 2020 Ago 08]; 40(3): [aprox.13p.]. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662014000300003>
- Traviesas Herrera EM, Márquez Arguellez D, Rodríguez Llanes R, Rodríguez Ortega J, Bordón Barrios D. Necesidad del abandono del tabaquismo para la prevención de enfermedades y otras afecciones. Rev Cubana [Internet]. 2011 Sep [citado 2020 Ago 08]; 48(3): [aprox.9p.]. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072011000300009

- Sardiñas López G de la C. Importancia de desarrollar la inteligencia emocional en la infancia para la prevención del tabaquismo. MEDICIEGO [Internet]. 2012 [citado 2020 Ago 08]; 18 (No. Esp.): [aprox.6p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol_18noespc_2012/rev/t-41.html
- Varona Pérez P, Lorenzo Vázquez E. IX Jornada científica nacional de lucha contra el tabaquismo. Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2011 Dic [citado 2020 Ago 08]; 49(3): [aprox.1p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561
- Mondéjar Barrios MD, Rodríguez Montes de Oca L, Blanco Castellanos A. **Influencia del tabaquismo en la función sexual masculina.** MEDICIEGO [Internet]. 2012 [citado 2020 Ago 08]; 18 (No. Esp.): [aprox.10p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol_18noespc_2012/articulos/t-21.html
- Abajo Larriba Ana Beatriz de, Díaz Rodríguez Ángel, González-Gallego Javier, Méndez Rodríguez Enrique, Álvarez Álvarez María Jesús, Capón Álvarez Jessica et al. Diagnóstico y tratamiento del hábito tabáquico en pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica: estudio ADEPOCLE. Nutr. Hosp. [Internet]. 2016 Ago [citado 2020 Ago 08]; 33(4): 954-961. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112016000400029&lng=es. <http://dx.doi.org/10.20960/nh.398>.
- Pelegrín García N, Machín Triguero T, García Díaz M. Intervención educativa sobre tabaquismo en adolescentes de la enseñanza media del municipio de Pinar del Río. Revista Universidad Médica Pinareña [Internet]. 2013 [citado 2020 Ago 08]; 9(1): [aprox.15p.]. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/123/95>
- Torrecilla García M., Barrueco Ferrero M., Jiménez Ruiz C. A., Hernández Mezquita M. A., Plaza Martín M. D., González Bustos M. Ayudar al fumador: Tratar el tabaquismo. Medifam [Internet]. 2001 Abr [citado 2020 Ago 08]; 11(4): 34-60. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1131-57682001000400003&lng=es.

73.

**UN MODELO DIDÁCTICO DE FORMACIÓN DE LECTORES
INTEGRALES EN LA SECUNDARIA BÁSICA**

A DIDACTIC MODEL FOR THE TRAINING O COMPREHENSIVE READERS IN
BASIC SECONDARY

MSc. Ignacio Delás Colás,

Universidad de Oriente. Cuba. ig.delas@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0002-2818-7773>

Dr.C. Yoandra Fontanills Gimeno,

Universidad de Oriente. Cuba. yoandra@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0002-1617-8076>

Dr.C. María Luz Rodríguez Cosme,

Universidad de Oriente. Cuba. mariluz@uo.edu.cu . <https://orcid.org/0000-0003-1617-8076>

Resumen

La lectura ocupa un lugar relevante en la apropiación, generación y uso del conocimiento. El proceso de lectura es considerado, desde la perspectiva de diferentes disciplinas como una función psicológica superior avanzada, una práctica social y un objeto de enseñanza aprendizaje. En las últimas décadas se han producido importantes transformaciones en los modos de lectura, que influyen en la conformación de los perfiles lectores de los adolescentes e implican la búsqueda de nuevas alternativas didácticas en su formación lectora. El objetivo del trabajo consiste en la elaboración de un modelo didáctico de formación de lectores integrales en la Secundaria Básica. La modelación se concibió a partir del método

sistémico – estructural- funcional. El resultado es un modelo conformado por dos subsistemas y articulado por el principio de mediación sociocultural de las actividades y prácticas lectoras, que está orientado a potenciar la formación lectora integral de los estudiantes.

Palabras clave: Modelo didáctico; formación; lectores integrales; Secundaria Básica.

Abstrac

Reading has a dominant place in the assumption, generation and use of knowledge. The reading process is considered, a discipline since the perspective of the different disciplines as a high advanced psychological function ,a social practice and an object of the teaching learning process .In the last decades important transformation have taken place in the way of reading ,that influence in the conformation of the students readers profiles .The objective of this piece of work consists of on the elaboration of a didactic model of formation of integral readers in the Junior High School .The modeling is taken starting from systemic'-structural functional method. The result is model conformed by the two subs systems articulated by principles of socio cultural mediation of the activities and reading practices, that are oriented to potentiate the reading integral formation in the students

Key words: Didactic model; training; comprehensive readers; Basic Secondary

Introducción

La formación continua de los docentes de secundaria básica, en el contexto de la actualización de modelo económico - social socialista y el tercer perfeccionamiento del sistema nacional de educación, se reconoce como uno de los más importantes factores de la calidad de la educación media cubana; su optimización exige emplear las vías más acertadas que mejoren su efectividad, entre las que destacan la reflexión teórica sobre las prácticas educativas y la actividad científico-investigativa por su función productora de nuevos conocimientos.

El docente de la asignatura Español – Literatura en este nivel educativo, debe encontrar soluciones a complejos problemas profesionales, como la necesidad de la conducción grupal e individual del proceso pedagógico, en general, y la dirección

del proceso de enseñanza-aprendizaje , en particular, con un enfoque científico-humanista, desarrollador y de orientación sociocultural, para promover las potencialidades individuales, con énfasis en las prácticas de lectura, escritura, los diferentes usos del lenguaje, la relación entre la enseñanza de la lectura, su promoción y animación, así como la revitalización de la lectura extraclase.

La formación continua de este docente contempla entre otros aspectos el desarrollo de altas competencias profesionales y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, así como el enriquecimiento de su acervo cultural, y se concreta mediante la participación de los profesionales en actividades de especialización, reorientación, actualización, capacitación y superación permanente. (cursos, diplomados, especialidad de posgrado, maestría y doctorado).

En este empeño son significativos los aportes de investigaciones recientes: Montaña, J.R (2007, 2013); Rodríguez; L (2011); Roméu, A (2014) Cisneros, S (2018).

Sin embargo, la amplia difusión de textos en variados soportes, formatos y códigos, producida a partir de continuos avances en las tecnologías de la información y las comunicaciones, ha condicionado la aparición de nuevas formas y modos de leer entre los adolescentes, por lo que se advierte la necesidad de nuevos estudios del proceso de formación lectora desde una perspectiva didáctica que favorezca el rol del lector – estudiante en diferentes contextos de interacción social. Por lo que el objetivo de este trabajo está dirigido a la elaboración de un modelo didáctico de formación de lectores integrales en la Secundaria Básica.

El modelo didáctico que se propone se enfoca en el desarrollo de una correcta preparación teórico – didáctica de los docentes para el logro de la formación lectora de los estudiantes, teniendo en cuenta las líneas temáticas sugeridas por (Angelina Roméu, 2014), en su sistematización del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la Lengua y la Literatura.

En el modelo se define como lector integral al que realiza actividades de lectura por motivaciones intrínsecas estructuradas, posee elevadas habilidades para la lectura y comprensión de textos multimodales. Es un lector autónomo y habitual de textos

literarios, informativos y de divulgación científica con el propósito internalizado de insertarse en el flujo de producción social de sentidos.

Desarrollo

Principales fundamentos teóricos del modelo didáctico de la formación de lectores integrales en la Secundaria Básica

El modelo se sustenta en los fundamentos teóricos del método del materialismo dialéctico, asume la teoría del conocimiento como método y concepción científica del mundo, que concibe el conocimiento científico como una forma del conocimiento humano lógicamente estructurado que es el resultado de la actividad científica y se articula a través de un sistema compuesto por conceptos, leyes, principios, categorías, métodos con el objetivo de establecer y/o confirmar hipótesis con el fin de alcanzar la verdad. Ya que permite develar las relaciones esenciales de la realidad objeto de estudio y explicar la naturaleza epistemológica, lógica y didáctica de la formación de lectores integrales en la Secundaria Básica.

Se asumen los presupuestos esenciales de la sociología de la lectura, que consideran la lectura como una actividad de recepción y una práctica sociocultural, susceptibles de ser estudiadas a través de métodos y técnicas cualitativas como la historia de vida lectora y los estudios longitudinales del comportamiento lector. Estos enfoques facilitan entre otros aspectos la formulación de perfiles cuantitativos-cualitativos; ayudan en la comprensión de los aspectos simbólicos de lectura y permiten conocer los usos, prácticas, y percepciones sobre su utilidad.

El modelo didáctico de formación de lectores integrales se sustenta en los fundamentos del enfoque histórico-cultural de Vigotsky, L.S (1987) , en lo referido al origen y desarrollo de las funciones psicológicas superiores avanzadas, en particular, la lectura y la escritura, así como sus concepciones sobre la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo potencial en su relación dialéctica con la enseñanza y el aprendizaje desarrollador desde la conceptualización de la búsqueda activa y consciente de un aprendizaje creativo para la vida.

En el modelo se asumen los aportes de la teoría de la actividad de Leontiev, A, N. (1987) y sus seguidores, en los aspectos referidos a la estructura de la actividad,

sintetizada en los eslabones: motivo, actividad orientadora investigativa, búsqueda de estrategias, elaboración de un plan, control durante la ejecución del plan y revisión final del plan , así como la finalidad y la evaluación de las condiciones de realización y logro, inherentes a toda actividad humana.

El referente didáctico general asume la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje en condiciones desarrolladoras de Rico, P. 2013), que plantea las dimensiones fundamentales que permiten al docente la orientación del aprendizaje de los alumnos (dimensión cognitiva, dimensión reflexivo –reguladora y dimensión afectivo- motivacional) a partir de la instrumentación de indicadores para cada uno de los componentes didácticos de la clase.

Desde el punto de vista de la didáctica particular, el modelo tiene en cuenta los presupuestos teóricos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua y la literatura, Roméu, A. (2003, 2007, 2014), como constructo teórico que permite explicar el papel del lenguaje en la construcción de sentido del mundo exterior y el proceso de desarrollo cognitivo, afectivo y sociocultural del individuo. Integra las concepciones de la escuela histórico – cultural, la lingüística discursiva y la didáctica desarrolladora, y propone un modelo de clase de excelencia en la asignatura Español – Literatura basado en la orientación comunicativa de los componentes didácticos y la articulación de las macrohabilidades comunicativas (hablar, leer, escuchar, escribir), los componentes funcionales comprensión, análisis y comprensión textual y las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática del texto.

Se asumen los aportes de Cisneros, S (2018), en lo relacionado con la orientación didáctica en la formación de profesores de Español- Literatura, basada en ayudas profesionales para la adquisición de conocimientos en los niveles de intervención, forma de organización de la docencia, la toma de decisiones y la manifestación de una postura didáctica, como manifestación de lo alcanzado.

Modelo didáctico de la formación de lectores integrales en la secundaria básica.

El modelo didáctico de formación de lectores integrales en la Secundaria Básica es una representación teórica del desarrollo de las actividades y prácticas sociales de lectura desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Español-Literatura. Devela el carácter dialéctico de las relaciones sujeto lector didáctico-sujeto lector estudiante – texto en diferentes contextos de interacción sociocultural. Lo que se expresa en un sistema integrado por subsistemas, componentes y cualidades emergentes de dichas relaciones.

El modelo referido realiza aportes a los presupuestos didácticos de la formación lectora de los estudiantes, expuestos en el Modelo de Secundaria Básica y los documentos base del tercer perfeccionamiento del Sistema de Educación en Cuba, cuyo fin se expresa en la formación integral del adolescente mediante una sistematización y ampliación de los conocimientos, las habilidades y el desarrollo de las cualidades de la personalidad, sobre la base de una cultura general, se concreta en objetivos esenciales relacionados con el dominio práctico de la lengua materna como vía de comunicación al escuchar, hablar, leer, comprender y escribir de manera creativa; la apreciación artística y la solución problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, con una actuación transformadora y valorativa.

El modelo que se propone se estructura en dos subsistemas: Caracterización interdisciplinaria del contexto lector y Orientación didáctica multidimensional del lector, entre los cuales se establecen relaciones de complementariedad y recursividad, articulados por el principio de mediación sociocultural de los actos y prácticas lectoras.

El subsistema Caracterización interdisciplinaria del contexto lector, revela las competencias científico-metodológicas del docente, para diagnosticar desde un enfoque interdisciplinario inclusivo las actividades y prácticas lectoras, grupales e individuales, en cada contexto de interacción social y establecer los rasgos esenciales del perfil lector de cada estudiante.

El subsistema Orientación didáctica multidimensional del lector, se sustenta en la implementación de ayudas didácticas personalizadas que favorecen la toma de

decisiones del estudiante y la mejora de sus prácticas de lectura en las dimensiones cognitivas, afectiva-motivacional y autorreguladora de su actividad de aprendizaje.

El subsistema Caracterización interdisciplinaria del contexto lector se establece a partir de la relación dialéctica de coordinación y complementariedad entre los componentes: motivación lectora, referente lector significativo y habilidades lectoras, que favorecen los modos de actuación del docente como mediador de la actividad y prácticas sociales de lectura de los estudiantes.

En este sentido, el subsistema Caracterización interdisciplinaria del contexto lector implica una perspectiva didáctica integradora de los principios, los tipos y las funciones de la evaluación, en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Español- Literatura.

La contextualización de los principios de integralidad, continuidad y diferencialidad de la evaluación permiten considerar las tareas de lectura, tanto en su carácter procesal como en los resultados; establecer los momentos de su aplicación a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje y el diseño de instrumentos interdisciplinarios, para la conformación de un criterio objetivo sobre el sujeto evaluado.

En este sentido las funciones instructivas, educativas, de diagnóstico, de desarrollo y por supuesto de control, de la evaluación, Zilberstein, J y Olmedo, S. (2017), permiten al docente conocer en qué medida se alcanzan los objetivos generales de la asignatura en el nivel de enseñanza y grado seleccionados a partir de:

- ✓ Analizar los logros y deficiencias en el desarrollo de las habilidades y hábitos de lectura.
- ✓ La valoración de los estudiantes de los logros del aprendizaje lector.
- ✓ El estímulo para el desarrollo de nuevas estrategias lectoras.

La **habilidad lectora**, es el componente rector del subsistema Caracterización interdisciplinaria del contexto lector, se define como el dominio del complejo sistema de acciones y operaciones necesarias para una regulación racional del proceso lector con la ayuda de los conocimientos y hábitos que posee el estudiante lector.

Se parte de considerar que en el contexto cultural de predominio del texto escrito y sus vínculos con la cultura digital, las prácticas de lectura de los estudiantes de secundaria básica, son prácticas organizadas y estructuradas institucionalmente, a través del proceso de enseñanza- aprendizaje. Lo que implica la actividad científico-metodológica del docente dirigida a la sistematización de los elementos estructurales de esta habilidad en el plano didáctico, psicológico y metodológico: El dominio de las acciones teórico- prácticas y sus invariantes operacionales, su enfoque sistémico en relación con los objetivos, contenidos y métodos de la asignatura, su orientación adecuada en las diferentes formas organizativas y la valoración objetiva del nivel de desarrollo de la habilidad por el que transita el estudiante.

Al respecto, los autores consideran las siguientes acciones generales de las habilidades lectoras: localización del texto; Reconocimiento y decodificación global del texto; búsqueda de los significados del texto; reconstrucción crítica de los significados del texto y reconstrucción contrastada de los significados del texto.

El componente **motivación lectora** se aprecia como un proceso de reflexión, que permite identificar el estímulo inicial que predomina como desencadenante de la actividad lectora del estudiante: si se lee bajo un estímulo de naturaleza extrínseca (exigencias del medio social) o si el acto de leer se realiza bajo un estímulo de naturaleza intrínseca (recreación, necesidades diversas de información)

Implica la formación teórico – didáctica del docente, para apreciar la motivación lectora del estudiante, no solo desde la visión de la motivación como componente didáctico para el estudio del texto escrito, sino también desde la perspectiva de la naturaleza intrapsicológica e interpsicológica del aprendizaje lector y el contexto sociocultural vivencial del estudiante, lo que condiciona el grado de valoración de la utilidad de la lectura.

La motivación hacia la lectura agrupa las actitudes que promueven en un lector la sensación y creencia de que leer es entretenido, que es útil y que se tienen las capacidades para realizar esta labor. Estas actitudes llevan a que el lector muestre

conductas afines a la lectura, como hojear libros, leerlos, conversar de ellos, hacer más preguntas acerca de los mismos.

Según el criterio de Bamberger (1975) y Komiyama, R. (2009) uno de los primeros requisitos para desarrollar la comprensión de lectura tiene que ver con aumentar la motivación hacia la misma. Una persona que se muestra más motivada a esta tarea, la practicará más y estará más interesado en entender lo que lee, aunque los textos sean cada vez más desafiantes. Si practica más, eventualmente podría comprender más. Esto hace que la motivación a la lectura, la práctica de esta y la comprensión lectora se transformen en elementos de un círculo virtuoso, en el que un elemento alimenta al otro y viceversa.

Este componente se materializa, mediante su relación de interdependencia con el componente **referente lector significativo**, que expresa la competencia del docente para orientar el proceso de estrategias metacognitivas que realiza el estudiante en función de mantener activos los elementos significativos de sus experiencias lectoras anteriores, tanto académicas como electivas, reconstruirlas y socializarlas en un nuevo contexto de lectura.

En la lectura con propósitos escolares (académicos) la libertad electiva del lector se ve restringida por el acto evaluativo. Al plantearse la lectura del texto escrito como parte de sus tareas escolares, el lector – alumno adapta sus estrategias de lectura a las exigencias de los enunciados tareas que le indica el profesor. La lectura es una búsqueda de información y respuestas específicas. El curso de la misma transita de la decodificación y comprensión del texto escrito (con su ley de expresión de sujetos y predicados), al lenguaje interiorizado (con su ley de predicación) y de estos al pensamiento verbal.

La lectura electiva, transita el mismo curso inicial de la lectura académica, hasta la formulación del pensamiento verbal, pero el hecho de no estar mediada por la exigencia de solución de tareas para exteriorizar en el lenguaje oral o escrito, no significa su desconexión con otras esferas de “conocimiento”.

En ella el foco de interés pasa de la selección de información necesaria propia de la lectura académica, a presentar múltiples focos de interés que pueden incrementarse

o disminuir durante el proceso de lectura, acercarse o alejarse del motivo inicial de la misma. El resultado de esta lectura, es un proceso de reducción e internalización de conocimientos y experiencias significativas, que enriquecen gradualmente la concepción del mundo del lector – estudiante y tiene una influencia indirecta pero relevante en aspectos como el desarrollo de la inteligencia emocional y social y su orientación vocacional.

El complejo proceso de relación entre la lectura electiva, tanto literaria como de textos expositivos - argumentativos , el lenguaje y el pensamiento está mediado por la naturaleza de los textos escritos, las áreas del conocimiento a la que ellos pertenecen, las características de los lectores y la interacción dialógica que se establece entre ellos.

En el proceso de lectura del texto impreso o digital, el estudiante- lector, sintetiza valores esenciales de carácter lógico conceptual, estético y axiológico valorativo, que influye en la formación de su concepción del mundo y su filosofía de vida. Este archivo único e irreplicable de referentes, es abierto cada vez que se encuentra ante nuevas situaciones de aprendizaje, incluso esta búsqueda se realiza, con menor o mayor intensidad, en el proceso de toma de decisiones sobre asuntos cotidianos o trascendentes.

El carácter sistémico de las relaciones que se establecen entre los componentes del subsistema: **Caracterización interdisciplinaria del contexto lector**, revela como cualidad la percepción holística de los perfiles lectores, dado que muestra el progreso de la actividad autovalorativa del estudiante con relación a su formación lectora, a partir de las pautas de la exigencia social y los niveles de ayuda que le ofrece el docente.

El perfil lector se entiende la modelación de un momento en el desarrollo del sujeto lector, que revela la relación dialéctica entre sus motivaciones, intereses y necesidades lectoras; el nivel de sus competencias lectoras y su historia de vida lectora, en un contexto concreto histórico y socioculturalmente determinado.

El lector mínimo, realiza actividades de lectura a partir de la motivación extrínseca, presenta insuficiencias en las habilidades para leer y comprender textos de diferente

tipo, percibe la lectura como un imperativo escolar y no manifiesta interés por las lecturas extraclase y recreativas.

El lector académico: realiza actividades de lectura a partir de las exigencias de agentes externos, posee adecuadas habilidades para la lectura y comprensión de textos de diferente tipología, se interesa por estudio de los textos escolares para alcanzar buenos resultados en las evaluaciones y no manifiesta interés por la lectura recreativa.

El lector transicional: realiza actividades de lectura a partir de exigencias externas y ocasionalmente por motivaciones intrínsecas no estructuradas; posee elevadas habilidades lectoras relacionadas con la lectura y comprensión de textos de diferente tipología. Es un lector ocasional de textos no académicos con propósitos recreativos e informativos.

El lector integral: realiza actividades de lectura por motivaciones intrínsecas estructuradas, posee elevadas habilidades para la lectura y comprensión de textos multimodales. Es un lector autónomo y habitual de textos literarios, informativos y de divulgación científica.

El subsistema **Caracterización interdisciplinaria del contexto lector** y su cualidad resultante, permiten establecer relaciones de coordinación, complementariedad y retroalimentación con el subsistema **Orientación didáctica multidimensional del lector**, integrado por los componentes: **orientación lectora multicontextual, orientación lectora académico – electiva y orientación lectora multimodal.**

El componente **orientación lectora multicontextual** devela la naturaleza holística de la relación docente lector- estudiante lector, en la actividad indagatoria de los nodos cognitivos, ideo- estéticos y axiológicos del texto, mediados por el contexto sociocultural.

Implica una actitud proactiva del docente en la selección de los textos que conforman el contenido de la enseñanza, acorde con las exigencias del modelo de la educación y los objetivos del grado, su cultura pedagógico – didáctica y lectora y las motivaciones, destrezas e intereses lectores de los estudiantes.

El estudiante desarrolla capacidades que le permiten contrastar sus referentes lectores significativos y las experiencias de su contexto sociocultural, en la solución de las tareas de aprendizaje orientadas por el docente, proceso en el cual establece relaciones intertextuales y multicontextuales que le permiten la comprensión inteligente, crítica y creadora del texto.

El componente **proyección lectora académico – electiva** se define como la capacidad del estudiante para asimilar los progresivos niveles de ayuda que le ofrece el docente en función del desarrollo de estrategias de lectura propias para cada tipo de texto y la autonomía para seleccionar lecturas , en correspondencia con la exigencia social y el interés personal. En consecuencia se propone una postura didáctica holística que favorezca la articulación del canon escolar y el perfil lector de los estudiantes, a partir de la contextualización de los objetivos, contenidos, métodos y procedimientos específicos de la enseñanza de la asignatura Español- Literatura.

Es criterio del autor , que desde la perspectiva del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua y la literatura , la macrohabilidad de leer y la formación lectora de los estudiantes , asociada a los componentes funcionales comprensión, análisis y construcción textual , debe ser objeto de la atención diferenciada del docente a partir de la concepción de secuencias metodológicas específicas para la orientación didáctica de la elección lectora, como complemento de la función didáctica , y los componentes priorizados o subordinados en cada tipo de clase.

Lo anterior implica que las ayudas didácticas del docente se dirijan a potenciar en el estudiante un entrenamiento sistemático para establecer relaciones intertextuales entre el contenido de la enseñanza y sus referentes lectores significativos, la capacidad de elegir dentro de los límites del programa los textos para la realización de trabajos independientes, los hábitos y habilidades para la realización de la lectura extraclase y la interiorización de criterios éticos , estéticos , ideológicos y vocacionales para la autorregulación de la actividad lectora.

El componente **orientación lectora multimodal** expresa las estrategias, procedimientos y medios concebidos por el docente, dirigidos al desarrollo de habilidades y técnicas de localización de información y lecturas de textos multimodales.

En el contexto de expansión del texto escrito en formato impreso a los formatos digitales, sus vínculos con el texto multimedia e hipermedia y el crecimiento exponencial de la información en redes, los actos y prácticas de lectura adquieren una naturaleza multimodal, lo que supone cambios en las estrategias metacognitivas para el acceso a la información y el conocimiento. lo que implica una postura didáctica del docente que potencie en los estudiantes , las habilidades y competencias para localizar contenidos , a través del uso de diferentes dispositivos tecnológicos y el dominio de sus códigos específicos, así como el discernimiento de los valores científicos , estéticos , éticos, ideológicos y políticos del contenido de los textos con los que interactúa.

Las relaciones de complementariedad entre los componentes **Orientación lectora multicontextual, orientación lectora académico – electiva y orientación lectora multimodal**, permiten al docente el desarrollo de un enfoque didáctico centrado en la lectura como proceso sociocultural y el rol protagónico del lector estudiante en sus múltiples diálogos con el texto y los contextos, de los cuales emerge como cualidad resultante **la autorregulación de la conducta lectora**, que se concreta en el sistema de hábitos y habilidades internalizados por el estudiante en función de adecuar los tiempos modos y estrategias de lectura a la naturaleza de los propósitos de la misma y su inserción en el flujo de producción social de sentidos.

Principio de mediación sociocultural de los actos y prácticas lectoras

El vocablo principio se deriva del latín Principium, que significa fundamento, inicio, punto de partida, idea rectora, regla fundamental. En la literatura es frecuente ver que se utiliza el término principio con diversas acepciones: regla que guía la conducta, fundamento de un sistema, concepto central, generalización, máximas particularidades por la cual se rige un sistema en sus operaciones, entre otras.

Los principios didácticos son aquellas regularidades esenciales que rigen el enseñar y el aprender, que permiten al educador dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de las alumnas y alumnos, considerando sus estilos de aprendizaje, en medios propicios para la comunicación y la socialización, en los que el marco del salón de clases se extiende en un continuo a la familia, la comunidad y la sociedad en general. Labarrere, G y Valdivia, G. (1988)

El modelo didáctico de formación de lectores integrales en la secundaria básica , se rige por el principio de mediación sociocultural de los actos y prácticas lectoras, que articula las relaciones que se establecen entre los subsistemas Caracterización interdisciplinaria del contexto lector y orientación didáctica multidimensional del lector.

En la concepción del principio de mediación sociocultural de los actos y prácticas lectoras , se tuvo en cuenta el cumplimiento de criterios que avalan su carácter científico concreto, socio histórico , sistémico, pedagógico y generalizador, que garantiza su incidencia en todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

El principio de mediación sociocultural de los actos y prácticas lectoras, se manifiesta en la actividad consciente del docente y los estudiantes, dirigida al perfeccionamiento de los atributos de sus perfiles lectores, a través de la articulación del canon académico y la actividad electiva, lo que permite el desarrollo cognitivo, comunicativo y sociocultural de los estudiantes conforme a sus intereses, costumbres y experiencias de vida.

Su grado de generalidad determina la necesidad de directrices o reglas que permitan su aplicación en contextos escolares diversos. Estas se determinan sobre la base de reconocer, que el principio constituye un elemento importante para la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se proponen como reglas

1. Determinar los intereses, el historial y las necesidades lectoras de los estudiantes.

2. Potenciar la socialización de la experiencia lectora académica y electiva de los estudiantes en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Estimular la toma de decisiones para la elección consensuada de textos de autores del canon académico, en las actividades de lecturas en clase y lecturas extraclase.
4. Establecer niveles de ayuda personalizados para el perfeccionamiento de la elección lectora.

Conclusiones

La didáctica de la lengua española y la literatura para la enseñanza secundaria básica no posee todos los fundamentos epistemológicos del proceso de formación de lectores integrales, que viabilice desde una perspectiva sociocultural la superación de los docentes para la orientación didáctica de dicho proceso.

El modelo didáctico propuesto está diseñado como un sistema integral, que se sustenta en los presupuestos filosóficos, lingüísticos, psicológicos, sociológicos, didácticos y del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Español - Literatura en la Secundaria Básica, y favorece la implementación de la formación de lectores integrales a partir de sus fundamentos epistemológicos.

El modelo didáctico se estructura en subsistemas, dinamizados por un sistema de relaciones dialécticas que se revelan entre sus componentes y cualidades resultantes, a partir de su articulación con el principio de mediación sociocultural de las actividades y prácticas lectoras, el que se constituye en una vía esencial para la implementación didáctica de la formación lectora integral en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Español- Literatura.

El principio de mediación sociocultural de las actividades y prácticas de lectura, es la expresión sintetizada de las relaciones que emergen durante el proceso que se modela para el desarrollo de la formación lectora integral desde la asignatura Español- Literatura en la Secundaria Básica.

Referencias

Bamberger, R. (1975): *Promoting the Reading Habit. Published by The Unesco Press, 7, place de Fontenoy, 75700 Paris (France)*

- Cisneros, S. (2018). La orientación didáctica en la formación de profesores de Español- Literatura. Obra científica para optar por el título de Doctor en Ciencias. República de Cuba.
- Coca, A (2013). *Una variante metodológica para el desarrollo de la metacomprensión de textos escritos en la secundaria básica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP “Frank País García.” Santiago de Cuba.
- Gómez, G (2017). En la búsqueda de una definición de lectura. En Lecciones de vuelo: la lectura en nuestro presente. Comp. Alvarez, L Camaguey. Editorial Ácana.
- Henríquez, C (1975). Invitación a la lectura. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Komiyama, R (2009). CAR: A Means for Motivating Students to Read, en FORUM, vol.47, no.3.
- Labarrere, G y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lenin, V. I. (1987). “*Cuadernos Filosóficos*” en *Obras completas*, Tomo 29. Moscú, Editorial Progreso.
- Leontiev, A.N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2013). Aprendizaje en condiciones desarrolladoras. En: proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2003). Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la Lengua y la Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2011). Didáctica de la enseñanza de la lengua española y la literatura, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2014). Sistematización del *enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la Lengua*. Revista Varona. Recuperado de www.varona/romeu

Vigotsky, L. S. (1987). Pensamiento y lenguaje. Teorías del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, J y Olmedo.S (2017). *Concepción del diagnóstico ¿Por qué y para qué desde posiciones de la didáctica desarrolladora?* Revista Obuchénie 1 (1) 148-167. [DOI:1014393/ OBv1n1a2017.7](https://doi.org/10.14393/OBv1n1a2017.7)

74.

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA CLASE DE
INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS.**

PROBLEM-BASED LEARNING TO THE ORGANIZATION OF ENGLISH FOR
SPECIFIC PURPOSES

Graciela González Pérez,

Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba, gracielagp@uci.cu

Resumen:

La implementación de la Política para el perfeccionamiento del proceso de formación de los estudiantes de la Educación Superior cubana en el proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas reclama transformaciones en el diseño de los cursos, en los modos de impartición las clases y evaluación del aprendizaje. Este trabajo describe el desarrollo de una estrategia didáctica que utiliza el aprendizaje basado en problemas en la organización de cursos de inglés con fines específicos, como alternativa para desarrollar la competencia comunicativa en inglés académico - profesional y garantizar la continuidad de la formación. La investigación se desarrolla en la Universidad de las Ciencias Informáticas en La Habana, Cuba. La estrategia utiliza problemas informáticos reales como catalizador de las interacciones en una clase de inglés con fines específicos, que materializa la vinculación entre los procesos sustantivos formación-investigación- producción al concretar la integración del inglés con la Disciplina General Integradora, lo que contribuye al desarrollo integral del ingeniero informático y eleva la calidad de la formación, al tiempo que supera las desventajas de la clase tradicional de inglés con fines específicos centrada en el texto, y propicia la colaboración entre iguales, en concordancia con los principios del Enfoque Histórico-cultural y el Enfoque

Comunicativo de la Enseñanza de Idiomas.

Palabras claves: Aprendizaje basado en problemas, inglés con fines específicos, competencia comunicativa en inglés académico- profesional, Enfoque Comunicativo, Enfoque histórico-cultural.

Abstract: The implementation of the Policy for the improvement of the formation process of Cuban Higher Education students in the teaching-learning process of languages demands transformations in the design of the courses, in the ways of teaching and learning assessment. This article describes the development of a didactic strategy that applies problem-based learning to the organization of English for specific purposes courses as an alternative to develop communicative competence in academic and professional English and guarantee continuous training. The research was carried out at the University of Informatics Sciences in Havana, Cuba. The strategy uses real computer problems as a catalyst for interactions in a class of English for specific purposes that materializes the linkage among substantive processes of formation-investigation- production by concretizing the integration of English with the General Integrating Discipline, which contributes to the integral development of the computer engineer and raises the quality of the training, while overcoming the disadvantages of the traditional text-centered English class, and encourages peers collaboration, in agreement with the principles of the Historical-Cultural Approach and the Communicative Approach to Language Teaching.

Key words: Problem Based Learning, English for Specific Purposes, Communicative Competence in Academic-Professional English, Communicative Approach, Historical-Cultural Approach.

Introducción:

El creciente desarrollo científico tecnológico ha provocado la necesidad de fragmentar el conocimiento para su mejor estudio, lo cual ha traído consigo la aparición de profesionales muy bien preparados y especializados en áreas específicas y limitadas de la ciencia, no siempre capaces de comprender o prever el impacto de las soluciones científico-tecnológicas de los problemas sociales que

resuelven, provocando problemas a veces mayores.

El exceso de especialización tiende a limitar la visión de los profesionales durante la búsqueda de soluciones, la creación de equipos multidisciplinarios ha sido una de las respuestas a este hecho, se precisan profesionales con una sólida formación que posean conocimientos básicos sobre otras disciplinas, habilidades de trabajo en equipo y sean usuarios eficientes de la lengua inglesa como lengua de divulgación de la ciencia y la tecnología, de modo que sean capaces de garantizar su formación continua.

Sin embargo, existen carencias en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés académico - profesional en la formación del profesional al que se aspira, esta situación justifica la necesidad de investigar diferentes variantes didácticas que de forma novedosa complementen el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines específicos. Una posible variante de solución es la aplicación del aprendizaje basado en problemas a la clase de IFE, por su tendencia a favorecer la integración curricular lo que podría contribuir a la motivación hacia el inglés y la transferencia de habilidades de resolución de problemas informáticos hacia el desempeño en los entornos productivos de la universidad.

Tal variante didáctica está en concordancia con la conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista y el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 y la Propuesta de Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos, implícitos en la actualización de los lineamientos del VII Congreso del Partido celebrado en abril de 2016 y sus lineamientos.

La preocupación por la calidad de la formación de los futuros ingenieros informáticos dio pie al desarrollo de una estrategia didáctica que utiliza el aprendizaje basado en problemas para mejorar el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés académico- profesional en la carrera de Ingeniería de la Universidad de las Ciencias Informáticas. La estrategia vincula las asignaturas: Gestión de Software, Proyecto de Investigación y Desarrollo -asignatura (que nuclea todas las interacciones, contenidos y habilidades desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del 4to año de la carrera) e Idioma Extranjero.

El presente trabajo tiene como objetivo socializar algunos de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia.

Desarrollo

La interdisciplinariedad, según Álvarez Pérez(2001) también llamada integración curricular debe apreciarse como un atributo del método que permite dirigir el proceso de resolución de problemas complejos de la realidad a partir de formas de pensar y actitudes sui generis asociadas a la necesidad de comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, plantear interrogantes, determinar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con hechos, validar supuestos y extraer conclusiones.

Según lo anterior puede asumirse que la interdisciplinariedad es un atributo del aprendizaje basado en problemas (ABP), que es utilizado como método de enseñanza en la estrategia que se propone. El ABP fue desarrollado en los años 50 con el objetivo de mejorar la calidad de la formación, ha sido definido como método de enseñanza, enfoque curricular e instruccional, puede afirmarse que incentiva la independencia y creatividad del estudiante, favorece la autorregulación y el desarrollo de estrategias metacognitivas, al tiempo que desarrolla habilidades de trabajo en equipo.

La interdisciplinariedad, tal y como la definimos anteriormente, puede considerarse como un concepto superior al que están subordinados otros tales como multidisciplinariedad, el propio de interdisciplinariedad y el de transdisciplinariedad, por sólo citar algunos.

Williams, J.T considera que debe recurrirse a la interdisciplinariedad cuando las disciplinas por separado no proporcionan las preguntas y respuestas adecuadas a nuestros problemas. En un proceso disciplinar, nuestras preguntas y los métodos que usamos para responderlas determinan nuestras respuestas. La interdisciplinariedad tiene como objetivo preparar profesionales con una visión y formación holística de la realidad y el conocimiento, para que puedan aplicarlos a la resolución de problemas sociales.

Previo la aplicación de la estrategia se decidió utilizar como línea de trabajo la

metodología para desarrollar una lección de inglés con fines específicos basada en el problema, (Castro, González y Casar, 2015) que se aplicó en la asignatura Idioma Extranjero V, con el propósito de desarrollar habilidades profesionales de gestión de información en inglés.

Se realizó trabajo de mesa entre los profesores de las diferentes asignaturas, se recolectaron problemas profesionales en la disciplina de Proyectos de investigación y desarrollo, y se siguió la estrategia propuesta como guía metodológica para darle continuidad al ejercicio de integración curricular en el proceso de enseñanza - aprendizaje de 4to año.

Antes de proceder al diseño del curso propiamente dicho se ejecutaron una serie de pasos encaminados a garantizar un aporte sustantivo a la formación profesional, y facilitar la integración curricular:

1. Identificación de los problemas fundamentales de la profesión a partir del análisis de los documentos curriculares.
2. Consulta con los profesores de la especialidad en relación a los problemas identificados en los documentos de la carrera y otros aportes basados en su experiencia profesional.
3. Organización del programa de las asignaturas correspondientes tomando como referencias los problemas anteriormente identificados.
4. Adopción de un enfoque basado en la tarea para cada unidad de estudio.
5. Diseño del sistema de evaluación contextualizado en el desempeño del profesional.
6. Valoración sistemática de los problemas y los temas seleccionados para comprobar su vigencia.

Aunque es posible hacer una selección y organización en forma de sistema de los aspectos formales de la lengua extranjera (gramática, actos del habla, organización del texto, funciones comunicativas, etc.), que se deben abordar en cada unidad se recomienda también enseñarlos de forma incidental, ya que es prácticamente imposible anticipar todas las necesidades que pudieran aparecer durante la lectura

y análisis de un texto dado.

Al ser concebida para una universidad tecnológica, específicamente dedicada a la formación de los profesionales de la informática, y que cuenta además con la base material necesaria (ordenadores interconectados), la estrategia emplea los recursos de la Web 2.0 para potenciar la socialización en forma de monitoreo, ayuda y coevaluación. Se considera importante además tener en cuenta que, en cada una de las fases a continuación, el profesor y los estudiantes desempeñarán diferentes funciones.

1. Introducción al tema, en esta fase, se orientan los objetivos de aprendizaje a los estudiantes. Se parte de diferentes medios como un breve texto escrito, presentaciones, vídeos, diagramas, etc. El material seleccionado debe dejar claro el tema y los conceptos a tratar. Igualmente debe emplearse para presentar nuevo vocabulario u aspectos formales de la lengua extranjera esenciales para la ejecución de las fases siguientes. Durante esta etapa, que debe ser breve, el papel del profesor es el de presentador.
2. Presentación del problema, en este momento el profesor, en su función de facilitador, presenta el problema en forma de incógnita, conduce a los estudiantes a deducir información relacionada con el mismo y les proporciona fuentes de información básicas. Los estudiantes deberán comprender la incógnita y estar listos para enfrentar la problemática planteada.
3. Organización en grupos e indagación, en esta etapa el profesor organiza a los estudiantes en grupos adoptando las estrategias pedagógicas que considere necesarias, proporciona acceso a variados recursos como libros, Internet, revistas, etc. y garantiza la existencia de un ambiente propicio para el aprendizaje. Los estudiantes deben comunicarse con sus compañeros, explorar los aspectos conocidos y desconocidos del problema, e investigar a profundidad. El profesor ayuda a formular las preguntas investigativas y diseñar estrategias de búsqueda, incluida la identificación de palabras claves.
4. Monitoreo y ayuda, aquí el profesor- facilitador, controla el progreso de los estudiantes y les brinda el apoyo necesario cuando se presentan dificultades con el idioma extranjero, pero evita intervenir en la resolución del problema. Los

estudiantes realizan una selección crítica de las fuentes, aplican estrategias de lectura, y toman en cuenta aspectos como fuente, autor, fecha, etc. Cuando los estudiantes desarrollan discusiones constructivas entre iguales para generar posibles soluciones al problema, aportan puntos de vista diferentes ante un mismo problema, e intercambian ideas se produce el «aprendizaje como actividad social» (Vigotsky, 1978:45). El profesor potencia el aprendizaje al moderar la discusión y resaltar los aspectos que requieren mayor atención.

5. Evaluación de los resultados, el profesor, desde su posición como facilitador, proporciona a los estudiantes la oportunidad de compartir sus resultados y los estudiantes socializan sus resultados en forma de presentación o informe. De manera similar, evalúan el desempeño del profesor-facilitador, así como su propio desempeño y el de sus compañeros, examinan las dificultades encontradas, no solo en los aspectos puramente formales de la lengua extranjera, sino también en los contenidos de la disciplina específica y las estrategias para abordar la resolución del problema.

Esta evaluación del proceso, unida a la que realiza el profesor, sirve para comprobar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. A partir de las carencias detectadas, el profesor presenta actividades de seguimiento, brinda retroalimentación e implementa con flexibilidad los cambios necesarios para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

Las fases propuestas fueron implementadas tanto en actividades presenciales como en línea, los recursos de la red contribuyeron significativamente en algunas de ellas. El uso del entorno virtual de aprendizaje permitió a los participantes emplear diferentes herramientas disponibles que facilitaron el trabajo colaborativo, la discusión, el análisis y la publicación de resultados, tanto de forma asíncrona como sincrónica.

Durante la fase de monitoreo y ayuda probaron su utilidad los foros de discusión y la mensajería electrónica, las presentaciones virtuales demostraron ser más ventajosas al facilitar la retroalimentación y control de la actividad, tanto en esta etapa como durante la evaluación de los resultados.

Un elemento esencial a tener en cuenta durante el proceso es la selección del problema. Duch (1999) señala como atributos esenciales de un buen problema: debe motivar el interés de los estudiantes por comprender a fondo los conceptos que se presentan, relacionar la asignatura con el mundo real y demandar de los estudiantes la toma de decisiones basadas en hechos, información, lógica y razonamiento. Igualmente, debe requerir que los estudiantes sean capaces de definir qué deducciones son necesarias, cuál es la información relevante y cómo proceder para resolverlos.

Los estudiantes debieron justificar sus decisiones y razonamientos basados en los principios aprendidos. Siguiendo el pensamiento de Gijsselaers (1996), se insistió en la complejidad y pertinencia de los problemas a resolver para que resultaran significativos a los estudiantes y permitieran obtener soluciones desde todas las aristas.

Otro aspecto relevante fue la incorporación de los objetivos de las asignaturas a los problemas, lo que facilitó a los estudiantes la vinculación de los nuevos conceptos con conocimiento anterior, e integrar el nuevo conocimiento a los conceptos de las otras disciplinas. Para lograrlo se siguieron los objetivos de aprendizaje definidos para cada unidad de estudio, no solamente para el área de especialización sino también para el aprendizaje de la lengua extranjera, ya que ellos expresan qué se espera que los estudiantes aprendan o sean capaces de hacer.

Además, se tuvo en cuenta que la complejidad del problema requiriera la colaboración de todos los miembros del equipo para su solución, lo permitió la aplicación en la práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos en la gestión de proyectos de software, tales como la identificación de los requerimientos, determinación de tiempo y esfuerzo, asignación de roles e incluso identificación y mitigación de riesgos, entre otros.

En esta etapa se generaron las preguntas iniciales abiertas (no limitadas a una respuesta correcta única), y se relacionaron con conocimientos ya adquiridos, se revelaron aspectos controvertidos del problema para generar respuestas disímiles que provocaran la discusión. La estrategia aplicada exigió de los estudiantes trabajo

en equipo, y organización del proceso lo que propició una colaboración auténtica.

El proceso de organización e indagación fue controlado mediante la realización de cortes evaluativos realizados durante las clases de las diferentes asignaturas por tribunales integrados por profesores de las diferentes disciplinas, se escucharon las presentaciones de los equipos, otros estudiantes realizaron oponencias y evaluaron el desempeño de los ponentes, quienes se auto evaluaron y explicaron los procedimientos seguidos para alcanzar esos resultados, entonces los profesores del tribunal emitieron una evaluación que se materializó en una nota por cada asignatura que no necesariamente coincidió.

La información y la evaluación resultantes de los cortes evaluativos constituyeron una guía para la siguiente fase. En la fase de monitoreo y ayuda se dio seguimiento y se retroalimentó el proceso, se ofreció apoyo personalizado y las ayudas requeridas para enfrentar los conflictos cognitivos que se fueron generando al enfrentar múltiples aristas de los problemas planteados y las diferentes alternativas de solución, surgidas no solo durante la búsqueda de información sino también durante la propia labor creativa de los participantes.

Según Coll, (2002) los conflictos devienen indispensables para alcanzar aprendizajes significativos, ya que ayudan a establecer relaciones sólidas entre lo ya sabido y lo nuevo aprendido. Así, los estudiantes revisan, modifican y enriquecen sus estructuras de pensamiento.

Los profesores actuaron como facilitadores del aprendizaje durante todo el ciclo, sirvieron de modelo, pensando en voz alta y practicando los comportamientos que esperaban de los estudiantes, siguiendo las ideas de Stepien y Gallagher (1993).

La estrategia propuesta, armoniza con los postulados del enfoque al ESP llamado «comunicación con fines específicos» (Boswood, 1990) porque el punto de partida del aprendizaje de idiomas es el evento comunicativo que se produce al enfrentar la tarea asignada y no un texto preseleccionado por el profesor.

De este modo, se logró integrar la formación profesional con el desarrollo lingüístico al situar el aprendizaje en el contexto significativo de los procesos académicos y profesionales y construir relaciones entre ambos. Se realizaron actividades que

propiciaron el desarrollo de estrategias cognitivas como explorar, buscar y seleccionar información; estrategias socio-afectivas como la colaboración entre iguales, interactuar con compañeros y especialistas, y solicitar o suministrar ayuda; y estrategias metacognitivas como reflexionar sobre la ejecución de las tareas, monitorar su comprensión y evaluar el propio progreso.

Análisis y presentación de los resultados.

Desde el punto de vista cualitativo puede afirmarse que entre los indicadores para evaluar constituyó un elemento importante para determinar el logro de los objetivos propuestos la calidad de la redacción de las tesinas que se entregaron como memoria escrita de la investigación, la cantidad y actualidad de las referencias utilizadas, así como el asentamiento de las mismas.

La consulta de documentos auténticos de la especialidad, la búsqueda de información en múltiples fuentes, su manipulación y la discriminación de la relevancia de tales fuentes evidenció el desarrollo y puesta en práctica de las habilidades objeto de estudio.

Para evaluar el cumplimiento de los objetivos de la estrategia se elaboró un instrumento (en anexos) para determinar si los estudiantes eran capaces de reconocer las habilidades desarrolladas durante el proceso. El instrumento incluye cuatro preguntas destinadas a evaluar el estado de satisfacción respecto al ejercicio, la identificación de las habilidades desarrolladas; se incluyeron habilidades del núcleo profesional, habilidades comunicativas y de gestión de información científica en inglés, además de habilidades metacognitivas.

Se trabajó con 60 estudiantes que conforman la matrícula de 4to año de la carrera de Ingeniería de Ciencias Informáticas en la Facultad 1 de la UCI, para un 100% de la población. Además de 6 profesores de las diferentes disciplinas. 58 estudiantes participaron en la encuesta para un 85% de la población con que se realizó el ejercicio.

A la interrogante de si consideraban la estrategia no adecuada, poco adecuada, adecuada o muy adecuada, 3 estudiantes lo consideraron no adecuado para un 5.2% de la población, y argumentaron que el proceso fue muy fuerte para ellos

debido a sus dificultades para expresarse e interactuar con los contenidos de la profesión en inglés.

11 estudiantes contestaron que la estrategia fue poco adecuada, para un 19% de la población encuestada, como razón fundamental también refirieron sus dificultades para manipular información y expresarse en inglés. Sin embargo, todos consideraron que fue positiva, y argumentaron que la estrategia demostró la importancia del dominio del inglés, fue un modo de enriquecer sus experiencias, trabajar sobre problemas reales de la informática, ejercitarse para desarrollar las habilidades de búsqueda, manipulación de información y redacción científica que deben poner en práctica para la elaboración de sus tesis de forma inmediata y para su vida laboral a largo plazo.

En tanto que, 31 de los estudiantes encuestados, para un 53.4% de la población, afirmó que el ejercicio fue adecuado y refieren saber que desarrollaron habilidades esenciales para su futuro desempeño profesional, pusieron en práctica simultáneamente lo aprendido en varias asignaturas como Metodología de la Investigación, Ingeniería de Software e Idiomas Extranjeros III y IV; que se estudian en tercer año, tuvieron una visión más integral de su desempeño futuro, aplicaron conocimientos y habilidades aprendidos a problemas reales, constataron la importancia de lo que han aprendido en las diferentes asignaturas, y cómo se concretan los contenidos estudiados en la práctica profesional.

Finalmente, un grupo de 13 estudiantes para un 22.4% de la población evaluó el ejercicio como muy adecuado y para justificar su criterio plantearon que: fue un modo de evaluar las habilidades comunicativas desarrolladas en inglés, constituyó la puesta en práctica de las habilidades que se requieren para escribir y defender la tesis, fue una preparación práctica para la vida profesional, aplicaron lo aprendido en diferentes asignaturas en un contexto profesional enfrentando un problema real, entre otros criterios.

La segunda pregunta del instrumento aplicado, pretendía verificar si los estudiantes podían identificar las habilidades desarrolladas durante la búsqueda de solución a su problema profesional. La mayoría de los estudiantes identificó al menos cinco

habilidades. Los resultados se presentan a continuación:

44 de los estudiantes encuestados para un 75.9 % valoro positivamente el ejercicio, reiterando algunos argumentos que se reflejan con anterioridad.

Los 58 estudiantes encuestados para un 100 % de la muestra fueron capaces de reconocer las habilidades desarrolladas e incluso las organizaron según la importancia que les atribuyeron.

48 estudiantes para un 82.8% de los estudiantes encuestados identificaron sus fortalezas y debilidades y fueron capaces de pensar estrategias para paliar unas y maximizar otras.

De acuerdo a lo expresado en las encuestas la habilidad más desarrollada fue el trabajo en equipo, seguida en jerarquía por la búsqueda de información en Internet. En la segunda y tercera posiciones las habilidades más señaladas fueron la redacción científica, búsqueda bibliográfica y la identificación de debilidades como estudiante. En tanto que la competencia comunicativa en inglés y la capacidad de traducir del español al inglés o viceversa aparecen a continuación.

Es notable que un porcentaje de estudiantes enfocó principalmente las habilidades del núcleo profesional, en tanto que otros, por el contrario, se enfocaron a las habilidades de búsqueda y manipulación de información.

Entre las dificultades más señaladas aparecen: estudiar solo, concentrar la atención, realizar varias tareas, buscar información en variedad de fuentes, trabajar en equipo, falta de confianza, hablar en inglés, investigar, ser responsable, memorizar información o contenidos, planificar tiempo y tareas, redactar textos científicos, identificar requisitos, estudiar, falta de sistematicidad en la realización de las tareas, hablar en público.

En cuanto a los modos de enfrentar esas dificultades refieren: estudiar, investigar, trabajar en mis dificultades, confiar en mi mismo, poner tenacidad y empeño, enfrentar mis errores, organizar el tiempo, planificar mis actividades, estudiar inglés, ser sistemático, prepararme mejor, trabajar en equipo, ayudar a otros e incluso algunos confiesan no tener ideas de cómo hacerlo.

Entre las fortalezas las más mencionadas son: poseer hábitos de lectura, capacidad para ver todo el panorama, reconocer mis limitaciones, captar con facilidad, tener hábitos de estudio, estar motivado, haber aprendido a trabajar bajo presión, saber investigar, hacer buen uso del tiempo, planificar, autoconfianza, ser responsable, saber trabajar en equipo, haber desarrollado habilidades en inglés, aprovechar las clases, compromiso con mi futuro, dominio de las TICs.

Las formas más reconocidas de maximizar las fortalezas identificadas fueron: estudiar, investigar, leer, ayudar a otros, poner interés, practicar, atender a clases, consultar expertos, aprovechar habilidades y organizar el tiempo.

En cuanto a sugerir cambios a la estrategia 41 estudiantes para un 70.7% consideran que debe mantenerse sin cambios, aunque plantean algunas sugerencias, como: comenzar la integración curricular desde tercer año, hacer los cortes del mismo modo en que se realiza el ejercicio final, incluir en el ejercicio todas las asignaturas, aún las optativas, y que todas las preguntas e interacción con el tribunal se realicen en inglés.

Para evaluar el trabajo realizado es necesario que los estudiantes trabajen en la resolución de problemas complejos y reales, cuya naturaleza genere conflictos cognitivos y posean carácter abierto, que requieran el uso de múltiples fuentes cualitativamente diferentes de áreas distintas, y que por su complejidad posean como exigencia el trabajo colectivo, y la obligación de emplear y desarrollar procedimientos y recursos complejos y diversos.

Visto lo anterior se asumieron como indicadores del desarrollo de habilidades y de la solidez del conocimiento y por tanto del cumplimiento de los objetivos los siguientes:

- Organización de las interrogantes para resolver el problema
- Definición del problema y organización del proceso de búsqueda de información,
- Número y calidad de los procedimientos y productos desarrollados.
- Modo en que se asumieron y solucionaron los señalamientos

- La eficacia en la presentación, discusión, y socialización del resultado,
- La cantidad y calidad de fuentes consultadas en inglés.
- Calidad de la redacción de memoria escrita incluyendo el asentamiento de las referencias bibliográficas.

Desde el punto de vista lingüístico se tuvo en cuenta el cumplimiento de la tarea, la calidad de la presentación oral (fluidez y exactitud del discurso),

Estos indicadores fueron utilizados para evaluar el desempeño de los estudiantes durante el proceso, y ayudaron al arribo a conclusiones.

Conclusiones

La sistematización teórica realizada permitió el diseño de la estrategia resultado de investigación a partir de la idea de que el enfoque comunicativo de la enseñanza de idiomas es factible de ser utilizado en los cursos de inglés con fines específicos (IFE) vinculado al aprendizaje basado en problemas (ABP), ya que son enfoques instruccionales compatibles desde sus presupuestos teóricos y metodológicos, por lo que su integración redundará en el desarrollo de la competencia comunicativa académico- profesional.

La integración de ambos enfoques y su aplicación desde los entornos productivos favorece el pensamiento creador y la independencia cognoscitiva de los estudiantes, al vincular la enseñanza y la investigación científica, así como, el aprendizaje e integración de estrategias cognitivas y metacognitivas pilares del aprendizaje consciente y el logro de la autonomía. Acerca la formación a los contextos laborales reales al vincular de forma objetiva los procesos sustantivos formación, investigación y producción. La calidad de las presentaciones orales y las memorias escritas probaron el desarrollo de habilidades.

Quedó demostrado que el trabajo de mesa previo a la aplicación de la estrategia debe ser más intensivo e ir al detalle para mejorar la orientación hacia los objetivos y su cumplimiento.

La estrategia propuesta está en armonía con los postulados del enfoque comunicativo de la enseñanza de idiomas y del enfoque Histórico cultural.

Referencias Bibliográficas.

- Álvarez. M. (2001): La interdisciplinariedad en la enseñanza – aprendizaje de las ciencias exactas en la escuela media. En: Resúmenes del Congreso Pedagogía 2001, La Habana, Cuba.
- Boswood, T. (1990). Communication for Specific Purposes: Establishing the Communicative Event as the Focus of Attention. En: Actas de 4th Annual International Conference on Pragmatics and Language Learning (4 de abril de 1990). Urbana-Champaign: University of Illinois.
- Castro, Á. P., González, P.G., Casar, E. L. (2015) Metodología para la organización de los cursos de inglés con fines específicos basada en el problema. *International Journal of Foreign Languages*, No 4, 2015. 43
- Coll, C. (2002). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En: Coll, C.; J. Palacios, A. Marchesi (comp.) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol 2. *Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Duch, B. (1999). *Problems: A Key Factor in PBL*. Delaware: University of Delaware. [<http://www.udel.edu/pbl/curric/chem103-prob.html>].
- Stepien, W. y Gallagher, S. (1993). Problem-Based Learning: as Authentic as It Gets. *Educational Leadership*, 50(7) .[<http://www.ascd.org/readingroom/edlead/9304/stepien.html>].
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras completas* (Vol. 5). La Habana: Pueblo y Educación.
- (1987): *Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Williams, J.T.: *Interdisciplinarity: The Meme for the Space Between the Books*.
<http://intertwining.org/meme.htm>

75.

IMPACTO DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE EJERCICIOS FÍSICOS PARA EL ADULTO MAYOR QUE PADECE OBESIDAD EN EL CONSULTORIO MÉDICO NO. 8 DEL ÁREA DE SALUD HERMANOS CRUZ.

IMPACT OF THE APPLICATION OF THE NATIONAL PROGRAM OF PHYSICAL EXERCISES FOR THE OLDER ADULT SUFFERING FROM OBESITY IN THE MEDICAL OFFICE NO. 8 FROM THE HERMANOS CRUZ HEALTH AREA.

MsC. Andriesty Dominguez Valido,

Profesor Asistente Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto che Guevara” Pinar del Río, andriesty1819@ucm.pri.sld.cu

MsC. Yanara Crespo Valdés,

Profesor Instructor Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto che Guevara” Pinar del Río, yanara.crespo@ucm.pri.sld.cu

MsC. Arceny Rodríguez Flores, Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto che Guevara” Pinar del Río

RESUMEN

En la actualidad, existe una cifra muy elevada de personas que sufren de enfermedades crónicas como la Hipertensión Arterial (HTA), la Diabetes Mellitus (DM), Cardiopatía Isquemia, y la Obesidad.

La Obesidad es un gran mal que afecta toda la población independientemente de raza, clase social, o nivel intelectual. Los Métodos, las vías y medios para el control

de esta se multiplican ya que su tratamiento es de por vida y debido a su alta frecuencia, preocupa tanto al personal sanitario, como a sociólogos, antropólogos y profesionales de la educación física, por lo que es muy necesaria la intervención de especialistas para ayudar al mejoramiento del estado de salud de estos individuos.

Esta investigación de tipo investigación acción con aspectos analíticos se realiza con el propósito de evaluar el impacto del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece de obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz. La muestra de estudio son los practicantes que realizan actividad física regular y están incluidos en los grupos de los profesores del INDER que son mayores de 60 años de edad. Se aplicó una encuesta, entrevista y observaciones a las clases confeccionadas específicamente para el estudio de aquellos practicantes que padecen de Obesidad. El proyecto propiciará de acuerdo a sus resultados conductas y modelos a seguir por los especialistas de la cultura física sobre la efectividad de los programas existentes útiles en otras investigaciones, determinará sus irregularidades y debilidades en el afán de proponer reajustes al mismo.

Palabras Clave: obesidad, Cultura Física Terapéutica, impacto

SUMMARY

At the present time, a very high figure of people that you/they suffer of chronic illnesses as the Arterial Hypertension exists (HTA), the Diabetes Mellitus (DMK), Cardiopatía Isquemica, and the Obesity.

The Obesity is a great wrong that the whole population affects independently of race, social class, or intellectual level. The Methods, the roads and means for the control of this they multiply their treatment since it is of for life and due to their high frequency, it worries the sanitary personnel so much, like to sociologists, anthropologists and professionals of the physical education, for what is very necessary the intervention of specialists to help to the improvement of the state of these individuals' health.

This investigation of type investigation action with analytic aspects is carried out with the purpose of evaluating the impact of the National Program of physical exercises

for the biggest adult that suffers of obesity in the Medical Clinic No. 8 of the area of health Siblings Cruz. The study sample is the practitioners that carry out physical activity to regulate and they are included in the groups of the professors of the INDER that are bigger than 60 years of age. A survey was applied, he/she interviews and observations to the classes made specifically for the study of those practitioners that you/they suffer of Obesity. The project will propitiate according to its results behaviors and models to continue for the specialists of the physical culture about the effectiveness of the useful existent programs in other investigations, it will determine its irregularities and weaknesses in the desire of proposing readjustments to the same one.

KEYWORDS: obesity, physical activities, impact.

INTRODUCCIÓN.

La población geriátrica muestra un crecimiento intenso a escala nacional e internacional, con un estimado de la población mayor de 60 años que ascendió para el 2010 en el 17% o más; lo cual hace reflexionar que cada día más personas sobrepasan las barreras cronológicas que el hombre sitúa como etapa de vejez y convierte al envejecimiento poblacional en un reto para las sociedades modernas; aunque se considera como uno de los logros más importantes de la humanidad, al mismo tiempo se transforma en un problema, si no se brindan soluciones adecuadas a sus consecuencias.

El fenómeno del envejecimiento se relaciona con el propio acontecimiento iniciador y formador del ser humano en la evolución. Envejecemos desde que nacemos, y este es un fenómeno tan normal y necesario que sin él sería imposible vivir y desarrollarse.

El envejecimiento es un proceso dinámico, progresivo e irreversible en el cual hay alteraciones morfológicas, funcionales y bioquímicas, que van alterando progresivamente el estado del organismo; pero aún así debemos considerar la vejez como una etapa especial de la vida de las personas.

El nuevo milenio se vislumbra con una revolución extraordinaria, entramos en una sociedad en la que se dan situaciones nuevas, diferentes a las del pasado. Más y

más personas sobrepasan las barreras cronológicas que el hombre ha situado como etapa de vejez y que convierte al envejecimiento poblacional en, quizás, uno de los desafíos más importantes para las sociedades modernas. Muchas personas de mediana edad tendrán más padres vivos que hijos.

El fenómeno del envejecimiento poblacional será más manifiesto en los países occidentales donde la población adulta alcanza aproximadamente un 20%. Las expectativas para el año 2035 son que el 25% de la población mundial sea mayor de 60 años.

En la Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento realizada en Viena en el año 1982 se estableció la denominación “anciano” para toda persona mayor de sesenta años de edad. Algunos autores dividen al grupo de personas de mayor edad en: Viejos-jóvenes: sesenta a setenta y cuatro años. Viejos-viejos: setenta y cinco años y más.

La extensión de la vida humana ha provocado el surgimiento de fases en las edades de los hombres. Si como pensamos, la jubilación es el ingreso oficial a la vejez, la etapa siguiente será lo que conocemos como “tercera edad”, coincidiendo con la definición viejos-jóvenes (60-75 años). Esta fase culmina cuando la declinación de la salud se convierte en el punto central de la vida, y aparece la dependencia. Si consideráramos el periodo posterior a la jubilación como la tercera edad, esta fase se denominara “cuarta edad”, coincidiendo con la definición de viejo-viejo (75 y más). “Hoy se considera que el promedio de vida del hombre actual es de alrededor de 75 años y se vaticina que en un futuro no muy lejano será de mucho más”.

Una característica del envejecimiento es la diferencia de sobre vida en ambos sexos: la expectativa de vida es mucho mayor para las mujeres que para los hombres. Por ahora, se acepta a modo de explicación la menor morbimortalidad de la mujer por enfermedades cardiovasculares, lo que podría deberse a que los estrógenos, que provocarían un aumento de la fracción lipoprotéica HDL, aminoran el desarrollo de la enfermedad cardiaca aterosclerótica.

Se ha comprobado que el sexo femenino se encuentra más afectado que el masculino en cuanto al estado de salud, aunque este punto es algo controvertido. El sexo femenino tiene características propias que pudieran dar una explicación

como es el frecuente aumento de la fragilidad capilar en las mujeres a partir de la tercera década de la vida; son también frecuentes las alteraciones psicosomáticas, tanto las que producen el estrés como las que aparecen durante y después del climaterio, las cuales tienen influencia sobre los tejidos bucales al alterar la irrigación, el flujo salival y la tasa de anticuerpos circulantes.

A pesar de los adelantos científico-técnicos, la humanidad, en el contexto actual se ha visto afectada por invalidez o distintos tipos de discapacidades físicas que provocan las enfermedades crónicas no transmisibles y las afecciones del sistema osteomioarticular. Según la organización Mundial de la Salud (OMS), la inactividad física provocada por estos trastornos, originó cerca de 20 millones de muertes en el año 2000 y aproximadamente del 15 al 22 % de los casos de enfermedades cardíacas isquémicas, algunos tipos de cáncer y otras enfermedades.

Según Roca (2002) la Obesidad, se define como el síndrome caracterizado por hiperplasia o hipertrofia de la célula adiposa (adipocito) y que resulta del desequilibrio entre el aporte calórico y el gasto energético del individuo. De ahí que el estimado de peso en función de la estatura y el sexo no es un indicador de sobrepeso en tejido adiposo. Sin embargo, la Obesidad es un síndrome caracterizado no solo por el aumento de peso corporal a expensa de la hiperplasia y/o hipertrofia del adipocito, sino que puede asociarse a trastornos del metabolismo de los carbohidratos, de los lípidos y de la insulina, por eso su estrecha relación con la Diabetes Mellitus.

En los últimos años se ha observado un aumento en la prevalencia e incidencia de la Obesidad a nivel mundial, según (Ezzat, 2016) existe una epidemia severa de la misma, los datos apuntan que, en 40 años la cifra mundial de obesos se incrementó en 536 millones, de 105 millones de personas (en 1975) a 641 millones (en 2015).

Hoy en día sabemos que las personas severamente obesas viven 10 años menos que las de peso normal y que cada 15 kilos extras aumentan el riesgo de muerte temprana en un 30 por ciento”, recalca Rubén Bravo, experto en el tema y portavoz del Instituto Médico Europeo de la Obesidad. Hace falta una estrategia organizada para erradicar el problema para que no se cumplan los más negros pronósticos,

tanto “desde arriba”, a nivel institucional y a través de los organismos públicos y privados, como “desde abajo”, utilizando la conciencia y los conocimientos de la propia sociedad por el bien de su salud.

Cuba no escapa de esta situación global, la información aportada por la observación continúa en sitios centinelas, y los resultados de las “Encuestas Nacionales de Crecimiento y Desarrollo” y las “Encuestas Nacionales de Factores de Riesgos de la Población cubana”, entre otras fuentes, han señalado una tendencia hacia el incremento del sobrepeso y la obesidad en todas las edades y las regiones geográficas del país.

Zagalaz (2001), considera la Educación Física (EF): como el área del currículum que sirve para lograr la educación integral de la persona, usando el cuerpo, el movimiento y la mejora de la calidad de vida. Según la autora, entre las corrientes de esta área del currículum existen dos que se utilizan para brindar tratamiento a la gran diversidad de enfermedades y trastornos existentes, que son: la EF con necesidades educativas especiales y la EF de actividad física y salud.

A pesar de la atención que le presta nuestro país al tratamiento de la obesidad mediante la cultura física terapéutica, en la comunidad donde se desarrolla la investigación, haciendo uso de diferentes técnicas de investigación científicas, se realizó un estudio exploratorio en el consultorio médico No. 8 del consejo popular Hermanos Cruz, municipio Pinar del Río, constatándose la existencia de un gran número de personas obesas, las cuales tienen poco conocimiento del papel del ejercicio para enfrentar esta enfermedad, por lo que el trabajo del profesor de cultura física y el médico de la familia ha sido insuficiente.

Atendiendo a la necesidad que presenta esta área de salud, se propone el siguiente problema:

Problema científico ¿Cuál ha sido el Impacto de la aplicación del programa nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz?

Objetivo General: Evaluar el impacto del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

1. ¿Cuáles son las principales concepciones teóricas e históricas que se han planteado relacionados con el impacto del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad en Cuba?
2. ¿Cuál es la situación actual del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz?
3. ¿Qué impacto ha causado la implementación del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz?
4. ¿Cuál es la efectividad de la implementación del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz en el área de Salud Hermanos Cruz?

Para dar respuesta a las preguntas científicas antes mencionadas desarrollaremos las siguientes:

TAREAS CIENTÍFICAS

1. Análisis de las principales concepciones teóricas e históricas que se han plantado relacionadas con el impacto del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad en Cuba.
2. Diagnóstico del estado actual del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz.

3. Impacto que ha causado la implementación del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz.
4. Valorar la efectividad de la implementación del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz.

Para el desarrollo de esta investigación fueron aplicados varios **métodos científicos** que dan respuesta a la necesidad de establecer la adecuada relación entre problema, preguntas científicas y tareas investigativas para cumplir el objetivo trazado. Es asumido como método rector el **dialéctico materialista**.

Métodos teóricos:

Análisis-Síntesis: Se utilizó para sintetizar toda la fundamentación teórica sobre el proceso de tratamiento de la obesidad, así como para analizar los resultados de los instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación y determinar con ello el impacto del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz.

Inductivo-deductivo: Permitió la derivación de los diferentes indicadores que conforman el Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad, estableciendo la correlación necesaria, fue fundamental en la elaboración de conclusiones y proyecciones futuras.

Histórico-Lógico: Permitió estudiar las tendencias en el desarrollo histórico y la evolución del uso de la actividad física como tratamiento no farmacológico en personas obesas, permitió además realizar un análisis histórico sobre las mediciones del índice de masa corporal.

Métodos Empíricos.

Observación: Se realizó una observación científica que parte de una guía de observación con el objetivo de detectar las dificultades existentes en la implementación del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor

que padece obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz para disminuir el peso corporal en estas personas.

Encuesta: Aplicada a la muestra de personas obesas del consultorio médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz, municipio Pinar del Río, con vistas a conocer sus opiniones acerca de la importancia de la actividad física en el tratamiento de la obesidad así como sus necesidades, motivaciones, intereses y tiempo disponible para realizarlas.

Entrevista: Se empleó como un método de intervención comunitaria, empleando la técnica de informantes claves, para conocer el estado actual de las personas obesas del consultorio médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz, municipio Pinar del Río, para de esta forma evaluar el impacto del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad.

Análisis de Documentos: Este método se empleó para realizar un análisis de las orientaciones metodológicas nacionales sobre el Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad, las historias clínicas de las personas obesas para conocer las enfermedades asociadas a la obesidad de estas personas y el tratamiento indicado así como la literatura donde se aborden temas de nutrición.

Mediciones: este método permitió realizar mediciones del IMC, en la etapa inicial, con el objetivo de valorar el impacto del Programa Nacional de ejercicios físicos para el adulto mayor que padece obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz.

Método Estadístico: Se utilizó en la estadística descriptiva el análisis porcentual al valorar los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

Está conformada por 47 personas obesas del consultorio médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz, municipio Pinar del Río, lo que representa el 100% de la muestra. Tipo de selección de la muestra intencional, no probabilística.

Resultados de la sistematización de los referentes teórico metodológicos.

1.1 Obesidad y sobrepeso en Cuba.

En Cuba los factores de riesgo en enfermedades crónicas no transmisibles están representados en un alto porcentaje de la población adulta. La prevalencia de la obesidad y sobrepeso en Cuba es similar a los países desarrollados incrementándose en ambos sexos entre el 1995 y 2001, siendo la mujer la que mayor obesidad representa, por lo que estos grupos deben de tener mayor atención en los programas de prevención y control. Otro elemento notable es que existe menor cantidad de obesos en las provincias orientales que en las occidentales y centrales, esto está dado por los factores de medio ambiente y el estilo de vida en la distribución de la obesidad en la población. DrC. Hernández González Reinol (2005)

La Cultura Física Terapéutica está presente en el tratamiento y mejoramiento de muchas enfermedades, dentro de las cuales se destacan las relacionadas con el sistema transportador de oxígeno (cardiovascular y respiratorio), así como las relacionadas con el metabolismo. La obesidad es la forma más frecuente de alteración del metabolismo graso y lo ha convertido en uno de los problemas más asociados al estilo de vida actual que presenta la población a nivel mundial.

Con excepción de las personas que son muy musculosas, aquellas cuyo peso supera en un 20 por ciento o más el punto medio de la escala de peso según el valor estándar peso/altura, son consideradas obesas. El exceso de consumo de alimentos ricos en grasa o densos en calorías, unido al hábito de poca actividad física, asociados a factores: hereditarios, neurológicos, culturales y sociales, entre otros, pueden predisponer y condicionar en la persona un aumento de peso corporal a expensa de grasa de depósito.

Este aumento de peso producido por los elementos antes expuestos, propician el síndrome endocrino metabólico de la obesidad, y constituye un factor de riesgo de gran significación e importancia en el desarrollo de afecciones que presentan elevadas tasas de morbilidad y mortalidad, como son: la hipertensión arterial, la Diabetes Mellitus tipo 2, la aterosclerosis, la enfermedad cerebro vascular, el hígado

graso, las enfermedades de las vías biliares, la aparición de hernias abdominales, la marcada asociación con la insulino resistencia, las afectaciones sobre el sistema osteomioarticular, el cáncer y las alteraciones en la esfera psicológica.

Existen en la actualidad múltiples definiciones para la obesidad, desde su raíz etimológica (*Ob dere*) cuya traducción sería “comer en exceso”, concepto que a la luz de los conocimientos actuales es incompleto e injusto, pasando por definiciones simplistas; aunque no por ello imprecisas, como definirla por “un aumento anormal de grasa corporal” o bien desde un punto de vista Darwiniano, es decir, que solo sería el resultado de la evolución natural (selección natural) del ser humano a través de miles de años, el cual ha desarrollado mecanismos más precisos para defenderse contra la hambruna que contra la sobrealimentación.

Valenzuela, 2002 define la obesidad: como una enfermedad crónica, de origen multifactorial, caracterizada por un aumento anormal de la grasa corporal, en cuya etiología se entrelazan factores genéticos y ambientales, que conducen a un aumento de la energía suministrada con respecto a la gastada y a un mayor riesgo de morbi-mortalidad.

Mulánovich S. define la obesidad: como una enfermedad crónica originada por muchas causas y con numerosas complicaciones, se caracteriza por el exceso de grasa en el organismo y se presenta cuando el Índice de Masa Corporal en el adulto es mayor de 25 unidades. El comienzo de la obesidad antes de los 40 años puede ser de mayor riesgo que a edades posteriores. Estudios longitudinales han demostrado que la ganancia de peso se asocia a un mayor riesgo de enfermedad cardiovascular que a un nivel estable de obesidad.

Después de analizadas estas definiciones se asume la planteada por Valenzuela en el 2002, al considerarse que la obesidad es una enfermedad multifactorial, donde inciden fundamentalmente los factores genéticos y ambientales.

1.2 Ventajas del ejercicio aeróbico.

El ejercicio aeróbico regular mejora la capacidad fisiológica y funcional del organismo de una persona dándole una mejor calidad de vida.

Los beneficios de los ejercicios aeróbicos son más específicos a los sistemas cardiovascular y respiratorio, estos beneficios no solo se quedan en el plano fisiológico sino también ayudan a reducir el estrés. La práctica de estos ejercicios ayuda a los procesos cardiorespiratorios, metabólicos y psicológicos.

Caminar quema calorías. Por ejemplo una persona que pesa aproximadamente 75 kilogramos y camina un kilómetro en 9 minutos, quemará un promedio de 550-800 calorías en una hora. Estas calorías son comparables a una comida regular. Caminatas regulares aumentan tu ritmo metabólico. Es conocido el hecho de que una caminata cinco veces a la semana por 30 minutos a una intensidad de moderada a vigorosa aumenta tu ritmo metabólico. Este aumento en el metabolismo dura varias horas después del ejercicio, por lo que se continúa quemando calorías a una velocidad más rápida, aún después de terminada la caminata y estando relajado. Una caminata puede actuar como supresor del apetito. Primero, esto se debe al aumento de la producción de una sustancia química llamada serotonina, la cual cuando alcanza cierta concentración en el cerebro suprime el apetito. Segundo, el caminar aumenta los niveles de una hormona llamada noradrenalina, que no solo aumenta el ritmo metabólico, sino que también inhibe el apetito. Al mismo tiempo, aumenta los niveles de adrenalina que son útiles para movilizar la grasa de las células que son quemadas por la energía del ejercicio. Las caminatas aumentan el tejido muscular. Caminatas regulares aumentan la proporción de peso músculo en todo el cuerpo. Mientras que un kilo de músculo es menor y más compacto que un kilo de grasa. El cuerpo lucirá más firme, liso y moldeado. Las caminatas reducen el factor de sobrealimentación. Muchas personas se sobrealimentan por razones que nada tienen que ver con el hambre, el stress, el aburrimiento, depresión, soledad, etc. Es conocido que un programa de ejercicios puede ayudar a reducir o aliviar por completo estos factores. Las caminatas aumentan la autoestima. También dan una sensación de “bienestar”, y esto induce a los caminadores a tener una motivación para mantenerse en un peso correcto y alimentarse sanamente, porque se sienten mejor consigo mismos. Una persona con una buena autoestima, tiene más posibilidades de dejar de comer compulsivamente.

Caminar ayuda a acelerar el tiempo del tránsito intestinal. Algunas investigaciones y médicos creen que los ejercicios aeróbicos ayudan a que los alimentos permanezcan menos tiempo en el estómago y los intestinos, por lo que hay menos tiempo para que las calorías y la grasa sean absorbidas. Para que puedas gozar de todos estos beneficios no es necesario participar en maratones, basta con caminar 30 minutos diarios, cinco veces a la semana. (Melanson 2002).

La opinión tradicional que está más arraigada en la gente y en algunos profesionales es que el ejercicio aeróbico es el más aconsejable para maximizar el gasto energético. Esta opinión se basa en estudios de cuantificación de las calorías que se gastan por unidad de tiempo midiendo el consumo de oxígeno (Melanson 2002). Es importante destacar que en esta evaluación se mide el oxígeno que se utiliza debido a que para procesar un litro de oxígeno se deben utilizar (quemar) 5kcal. Esta es una forma de expresar el gasto energético. Por lo tanto cualquier actividad física (incluidas las consideradas anaeróbicas como el ejercicio con pesas) se miden a través del oxígeno consumido durante la actividad y por el consumo de oxígeno luego de terminar el esfuerzo ya que el mismo permanece elevado durante algún tiempo.

¿Qué tipo de ejercicio genera el gasto energético total (durante el ejercicio + post ejercicio) más alto y, por lo tanto, el que permitiría una baja de peso óptima?

Antes de contestar esta interrogante debemos aclarar algunos conceptos sobre el gasto energético. El ser humano gasta energía de la siguiente forma:

1. Gasto metabólico durante el reposo.
2. Efecto térmico de los alimentos.
3. Gasto energético durante la actividad física.

El gasto metabólico en reposo representa del 60 al 75% del gasto diario total y es la energía que utiliza el cuerpo para mantener las funciones vitales básicas. Por lo tanto, como este es el mayor factor de consumo energético, en los últimos años se ha estudiado cómo el ejercicio puede influenciar este aspecto.

Después de analizar las consideraciones generales sobre la obesidad, se analizarán las concepciones teóricas sobre la comunidad, pues es en ella donde se dará tratamiento a esta enfermedad, para después encaminar el plan de acción.

CONCLUSIONES

1- El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos revela que la obesidad es una enfermedad crónica multifactorial, relacionada a los incorrectos estilos de vida, por lo que es recomendable la práctica sistemática y dosificada de la actividad física aerobia.

2- Los instrumentos empleados para el diagnóstico permitieron caracterizar los adultos mayores que padecen de obesidad en el Consultorio Médico No. 8 del área de salud Hermanos Cruz, determinando que el mayor porcentaje presentan obesidad grado 2 debido al estilo de vida y la insuficiente realización de actividades físicas planificadas ni organizadas que le permitan mejorar su estado físico y psicosocial.

3- El programa de ejercicios físicos se soporta en los fundamentos teóricos y metodológicos asociados a la obesidad, y su tratamiento mediante la actividad física, resultando una alternativa viable para la disminución del peso corporal y el mejoramiento de la condición física de los adultos mayores que padecen obesidad del Consultorio Médico No. 8 del área de Salud Hermanos Cruz de Pinar del Río mejorando su condición física.

4- El programa de ejercicios físicos permite mantener y mejorar discretamente los índices de masa corporal de los adultos mayores que padecen obesidad del Consultorio Médico No. 8 del área de Salud Hermanos Cruz de Pinar del Río mejorando su condición física.

BIBLIOGRAFÍA

11-Ejercicios Físicos y Rehabilitación. (2006) Colectivo de autores. Editorial Deportes. Tomo I. Pág. 11-27.

12-González, M. M. y Garrow. (1997) Diagnóstico de la Obesidad y sus Métodos

- de Evaluación: en boletín de la Escuela de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile. Vol. 26(1): 9-13.
- 13-Hernández, R.; Núñez, I.; Rivas, E.; Álvarez, J.A. (2003). Influencia del ejercicio en la obesidad.
- 14-Jorge L. Ceballos Díaz y Rene Maheu. (2001) Cultura Física Terapéutica.
- 15-La obesidad: una epidemia mundial, “La obesidad es más que una imagen”
Universidad para todos, Edición: Irene Hernández Álvarez y Realización:
Sara María Ortíz Cabrales, Casa Editorial Abril - 2009.
- 16-Luis Lázaro Arias Rodríguez. (2005) Pruebas Funcionales. Habana. P.68.
- 17-Programa de cultura física terapéutica en el paciente obeso. (2010) DrC.
Reinol Hernández González y Colectivo de Autores UCCFD. Pág.140-
180.
- 18-Programas de la cultura física terapéutica del INDER para el tratamiento de enfermedades crónicas no transmisibles.
- 19-Protocolo de valoración de la composición corporal para el reconocimiento médico-deportivo. Documento de consenso del grupo español de cineantropometría de la federación española de medicina del deporte (femedede). Volumen XXVII. Número 139. 2010. Págs.330-344.
- 20-Valenzuela, M. A (2002) Obesidad. Editorial Mediterráneo. Ltda.432p

76.

CULTURA TRIBUTARIA, TRIBUTOS Y GESTIÓN AMBIENTAL. REFERENCIA A LA LEY 113 DE 2012 DEL SISTEMA TRIBUTARIO CUBANO

TAX CULTURE, TAXES AND ENVIRONMENTAL MANAGEMENT. REFERENCE
TO LAW 113 OF 2012 OF THE CUBAN TAX SYSTEM

Lic. Annia Teresa Acosta Cardoso²⁹, Dr.C Alie Pérez Véliz³⁰

Resumen: Lograr la gestión efectiva del medio ambiente requiere la concurrencia de diversos factores. Por lo que resultan de gran interés los aportes que a través de la educación se logran para dicho fin. Ello obliga la búsqueda constante de los elementos que, desde las distintas disciplinas, deben ser estudiados por su impacto en el cuidado y preservación del medio ambiente. Tal es el caso del tributo, reconocido instrumento de gestión ambiental. Es por ello que el presente trabajo propone abordar los aspectos que, desde la regulación jurídica tributaria, aportan los presupuestos que integran una cultura jurídica tributaria que contribuya con la gestión del medio ambiente.

PALABRAS CLAVE: Cultura tributaria, gestión ambiental, tributos

Abstract: Achieving effective management of the environment requires the concurrence of various factors. Therefore, the contributions that are achieved through education for this purpose are of great interest. This forces the constant search for the elements that, from the different disciplines, must be studied for their impact on the care and preservation of the environment. Such is the case of the tribute, a recognized instrument of environmental management. That is why this

²⁹ Profesora de la Universidad de Pinar del Río. (Maestrante de la Maestría en Desarrollo Social)

³⁰ Profesor del departamento de Derecho. Universidad de Pinar del Río, Cuba

work proposes to address the aspects that, from the tax legal regulation, contribute the budgets that make up a tax legal culture that contributes to the management of the environment.

KEYWORDS: Tributary culture, environmental management, tax

Introducción

El interés por lograr la sostenibilidad ambiental ha propiciado la búsqueda constante de alternativa para favorecer el manejo de los recursos naturales. Ello ha implicado el concurso de diversas disciplinas, incluyendo el Derecho. En este sentido varias han sido las normas jurídicas que, desde su finalidad, contribuyen con la gestión del medio ambiente. Por ello establecer las nociones básicas sobre los aspectos que desde la legislación se enfocan al cuidado y preservación del medio ambiente resulta imprescindible para contemplar el alcance del derecho como medios para fortalecer la gestión ambiental.

Un ejemplo concreto, de estas normas que se vinculan con el cuidado y la preservación del medio ambiente, son las que integran el Derecho Tributario. En consecuencia se entiende necesario el estudio de los aspectos que desde dicha materia facilitan el desarrollo de la gestión ambiental. La comprensión de estos aspectos implica introducir a los distintos actores involucrados en el proceso de gestión en una forma especial de cultura, la tributaria.

Al referirse a la cultura tributaria según Méndez, la define como “un conjunto de valores, conocimientos y actitudes compartido por los miembros de una sociedad respecto a la tributación y la observancia de las leyes que la rigen, esto se traduce en una conducta manifestada en el cumplimiento permanente de los deberes tributarios con base en la razón, la confianza y la afirmación de los valores de la ética personal, respeto a la ley, responsabilidad ciudadana y solidaridad social de los contribuyentes” (MÉNDEZ, 2004).

Como se muestra en las consideraciones Méndez, así como en las ofrecidas por otros estudiosos del tema, la noción de cultura tributaria está directamente vinculado con el conocimiento que se tiene sobre el ordenamiento jurídico tributario (VALERO y Ramírez, (2009) (AMASIFUEN, 2015). Es así que al estudiar el tema desde la

perspectiva que enlaza los tributos con el cuidado del medio ambiente, se requiere identificar los preceptos que desde el orden tributario afianzan dicha relación. De igual manera se deben definir las posturas que desde la regulación ambiental dan espacio a la aplicación de los tributos como instrumentos económicos. El presente trabajo se propone como objetivo explicar desde la perspectiva jurídico-tributaria qué presupuestos contribuyen con el desarrollo de la gestión ambiental en Cuba.

DESARROLLO

Al distinguir los elementos que comprende la gestión ambiental Rodríguez Córdova (2012) plantea que: “se define como la conducción, dirección, control y administración del uso de los sistemas ambientales, a través de determinados instrumentos, reglamentos, normas, financiamiento y disposiciones institucionales y jurídicas.” (p.25)

En la actualidad se considera que los instrumentos económicos con fines ambientales constituyen la solución más eficiente para abordar los problemas de naturaleza ambiental. Es así que se cuenta con una amplia gama de instrumentos; dentro de los cuales, los que se vinculan con el sistema tributario adquieren significativa relevancia. Es por ello que varios han sido los autores que se han dedicado a defender los aspectos que justifican la fiscalidad ambiental como es el caso de Fernández (2000), Águila Carralero (2015), Salassa (2016).

En relación con los elementos que justifican el empleo de estos instrumentos antes mencionados, se concuerda con los propuestos por la Agencia Europea de Medio Ambiente (AEMA), en relación con las principales razones para el uso de impuestos ambientales (1996):

- Son instrumentos especialmente eficaces para la internalización de las externalidades, es decir la incorporación directa de los costes de los servicios y perjuicios ambientales (y su reparación) al precio de los bienes, servicios y actividades que los producen, de esta manera los incentivos económicos (precios) serán los adecuados; y para contribuir a la aplicación del Principio de Pago por el Contaminante y a la integración de las políticas económica y ambiental; aquí existen objetivos de eficiencia económica y conservacionistas.

- Pueden proporcionar incentivos para que tanto consumidores como productores cambien de comportamiento en la dirección de un uso de recursos más “eficiente”; para estimular la innovación y los cambios estructurales; y para reforzar el cumplimiento de las disposiciones normativas; el objetivo es conservacionista.
- Son una fuente potencial para aumentar la renta fiscal, que puede utilizarse para mejorar el gasto en medio ambiente; y/o para reducir los impuestos sobre el trabajo, el capital y el ahorro. El objetivo es fiscal.
- Pueden ser instrumentos de política efectivos para abordar las prioridades ambientales actuales a partir de fuentes de contaminación tan 'difusas' como las emisiones del transporte (incluido el transporte aéreo y marítimo), los residuos (p.ej., envases, baterías) y agentes químicos utilizados en agricultura (p.ej., pesticidas y fertilizantes). Objetivo conservacionista.

De acuerdo con la estructura del Sistema Tributario Cubano resulta pertinente explicar que, no todas las ventajas antes mencionadas se aplican en Cuba. Sin embargo, se hace referencia a las mismas en atención a que resulta una aspiración para la esfera de la gestión del medio ambiente la inclusión del mayor número posible de instrumentos para dicho fin.

En Cuba, en el artículo 18 inciso j) de la Ley 81 de julio de 1997 del Medio Ambiente, se identifica la regulación económica como un instrumento de gestión ambiental. Posteriormente en el Capítulo IX artículo. 61 establece que: “El uso de la regulación económica como instrumento de la política y la gestión ambiental se concibe sobre la base del empleo, entre otras, de políticas tributarias, arancelarias o de precios diferenciados para el desarrollo de actividades que incidan sobre el medio ambiente”.

Por su parte en el artículo. 62 de la propia Ley, se otorga tal potestad al Ministerio de Finanzas y Precios, con la anuencia del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y demás órganos y organismos correspondientes, para determinar los aranceles e impuestos que resulten convenientes para la protección del medio ambiente. Además, el artículo 63 hace referencia de forma excepcional a aquellas

actividades que pudieran estar exentas o afectadas de diversas formas por tales regulaciones económicas, siempre destacando el favorecimiento de la protección del ambiente.

Otro aspecto que resulta notable, en lo que respecta al empleo de los tributos como instrumento económico de gestión ambiental, es el criterio asumido por Gemma Patón García (2013) quien refiere:

“Desde el punto de vista económico, las causas que justifican la intervención tributaria en el ámbito medio ambiental tienen entronque en un valor de justicia de evidente contenido ético. De hecho, la dimensión finalista de los tributos ambientales, esto es, la pretensión de la utilización de instrumentos tributarios para la preservación y mejora de la calidad del medio ambiente, introduce un factor moral en los tributos que se traslada por entero al sistema fiscal en sus más diversas manifestaciones. Ante estas premisas, el trasfondo ético no debe ser ajeno al análisis jurídico tributario de cualquier institución.”(p.58).

Resulta interesante esta apreciación de la autora, toda vez que se hace una ponderación de la dimensión valorativa que justifica la imposición en materia ambiental, aludiendo estar sobre la base de un contenido ético. Ello justifica y refuerza la idea de que ante la aplicación de figuras tributarias cuyo fin primordial no es el recaudatorio; resulta esencial contar con las herramientas y medios que impliquen a los obligados al pago, no solo con el cumplimiento de la obligación, sino además con la trascendencia de la finalidad de la misma.

De acuerdo con lo anterior en la Estrategia Ambiental Nacional del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente CITMA se contempla: “ el aumentar la cultura ambiental integral de la población, a partir del desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes, cambios de conducta y modos de actuación que le permita al ser humano mejorar su relación con el medio y contribuya a la construcción de una sociedad sostenible...” y dentro de esta se propone “Programas de capacitación a trabajadores estatales y no estatales, en los diferentes temas de la agenda ambiental con énfasis en la función económica o social que desempeñan”.

Respecto a la necesidad anterior, existe una serie de aspectos de tipo normativo asociados a la cultura tributaria cuya finalidad está directamente relacionada con el cuidado y preservación del medio ambiente. Por lo que se entiende deben incluirse dentro de los elementos a considerar en los programas de capacitación con fines ambientales; teniendo en cuenta el lugar que ocupa el tributo como instrumento económico de gestión ambiental.

Con base en lo anterior, un elemento indispensable para complementar la percepción antes referida lo constituyen los recursos que desde el punto de vista legal brida la legislación para este fin.

Referencia a la Ley cubana

En Cuba, la principal regulación jurídica en materia tributaria se materializa en la Ley. 113 de julio de 2012 del Sistema Tributario y su correspondiente reglamento el Decreto. 308 del mismo año. En esta, bajo el Título VIII De la tributación por el uso y explotación de recursos naturales y para la protección del medio ambiente, se contemplan los tributos ambientales que de forma paulatina son aplicados en el país. Dentro de estos se consideran los siguientes impuestos ambientales: impuestos por uso y explotación de bahías; impuesto por la utilización de los recursos forestales y la fauna silvestre; impuesto por vertimientos de residuales autorizados en cuencas hidrográficas; impuesto por el derecho de uso de las aguas terrestres e impuesto por el uso y explotación de las playas. Es válido considerar que estos en su totalidad son de aplicación para las personas jurídicas.

Otro aspecto de relevancia lo constituye la finalidad de estos tributos. Al respecto la Ley refiere de forma explícita (artículo. 238 de la referida Ley 113 de julio de 2012) "...tienen como fin la conservación y cuidado de los ecosistemas y recursos naturales que resulten dañados". Ello da muestra de cómo el legislador distingue la razón de existencia de estos tributos, la cual supera el simple aspecto recaudatorio, pues esta se refuerza sobre la idea de la presencia de bienes singulares, cuya protección tributa de manera directa al medio ambiente.

Además, otros elementos que de forma directa complementa la regulación de estos tributos, antes mencionados, son los que desde el punto de vista legal comprometen

a la persona con el cumplimiento de las obligaciones que generan los mismos. Entre estos se identifican las nociones que brinda la legislación sobre: ¿qué entender por tributo?, ¿qué lugar ocupa el contribuyente en la relación jurídico tributaria?, ¿cuáles son sus deberes para con dicha relación?, ¿qué consecuencias genera su incumplimiento? Una comprensión desde el orden legislativo de estos elementos propicia un mejor posicionamiento del sujeto dentro de la relación jurídica. Estos unidos a elementos de tipo éticos refuerzan su percepción sobre el encargo de su contribución respecto al cuidado del medio ambiente.

Otro ejemplo a considerar, desde la perspectiva legal, se refleja a través de la regulación del impuesto sobre las utilidades. Dicho impuesto resulta significativo sobre todo si tenemos en cuenta que afecta a las personas jurídicas, las cuales ya han sido sujetos de referencia para este trabajo por la importancia de su encargo y responsabilidad social. Es por ello que se entiende estos juegan un papel decisivo para el fomento de prácticas que tributen al desarrollo sostenible y especialmente al cuidado del medio ambiente. Además este impuesto desde su concepción en los artículos 88 y 97 de la Ley. 113 de julio de 2012 del Sistema Tributario Cubano, distingue tratamientos singulares para aquellos sujetos cuya actividad se vincula con el uso de recursos naturales o aquellos que orientan su actividad hacia el cuidado del medio ambiente. Ello deja en evidencia que no solo los tributos ambientales cumplen con su función de protección del medio ambiente, sino que la ley ofrece posibilidades para que desde otras figuras tributarias también se contribuya con este fin.

Como otro tributo que extiende su alcance hasta el cuidado y protección del medio ambiente se materializa la Contribución Territorial para el Desarrollo Local, regulado en el artículo 314 de la Ley 113 de julio de 2012 del Sistema Tributario Cubano. Este tributo también implica a las personas jurídicas, y sus ingresos se destinan para garantizar el desarrollo territorial sostenible. Teniendo en cuenta que dentro de los criterios que integran el desarrollo sostenible se encuentra el cuidado del medio ambiente; entonces para el caso de este tributo se estaría contemplando además este fin como parte de proyecciones a nivel local.

La regulación de las categorías tributarias con alcance ambiental deja de manifiesto que, el derecho tributario no puede permanecer ajeno a la protección y conservación del medio ambiente. La fiscalidad debe concebirse de forma tal que acompañe el logro de los diferentes objetivos constitucionales y decisiones políticas, entre las que se encuentra el derecho al medio ambiente sano. La Ley Tributaria Cubana resulta un soporte importante para el desarrollo de la cultura tributaria. Es así que esta se manifiesta como útil herramienta en función de promover el papel del tributo como instrumento económico para la gestión ambiental.

Conclusiones

La cultura tributaria, como forma de expresión cultural desarrollada en contextos determinados, se integra de componentes de tipos ideológicos y legales. Estos son un referente valioso en cuanto a preservación y promoción ambiental, a partir de la divulgación y concientización sobre la implementación de los instrumentos de regulación económica de la política y la gestión ambiental.

La gestión ambiental encuentra dentro de la legislación tributaria un medio útil para legitimar y promover conductas que favorecen el empleo de los tributos como instrumento económico vinculados al cuidado del medio ambiente.

Aunque la legislación cubana contempla en su articulado la regulación de tributos con fines ambientales; se debe ampliar la aplicabilidad de instrumentos de esta naturaleza dedicados a este fin, logrando un mejor posicionamiento del tributo dentro de los procesos de gestión ambiental.

Referencias Bibliográficas

AEMA. (2016) “El Tributo Ambiental. Aplicación y efectividad sobre el medio ambiente” European Environment Agency, Environmental issue report No1. Recuperado el 3 de febrero de 2019 en: <http://reports.eea.eu.int/92-9167-000-6-sum/es/page001.html>

Amasifuen, M. (2015). La importancia de la Cultura Tributaria en el Perú. Accounting Powerfor Bussines, Volumen I Número 1 p. 73-90

Comité Central del PCC, (2017). Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. Publicado en Tabloide I y II empresa de periódicos. Recuperado el 21 de junio de 2020 en:
<http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/tabloide%20%20%C3%BAltimo.pdf>

Constitución de la República de Cuba. Gaceta Oficial No. 5 Extraordinaria de 10 de abril de 2019 (GOC-2019-406-EX5).

Fernández G., Manuel (2000) "Comentarios sobre la reforma fiscal ecológica" Revista electrónica de Derecho Ambiental Medio Ambiente & Derecho No 7, Mayo. Recuperado el 12 de febrero de 2019 en:
<http://www.cica.es/aliens/gimadus/manu.html>

Ley 81 del Medio Ambiente. Gaceta Oficial De La República De Cuba No. 7 Edición Extraordinaria, de 11 Julio de 1997. La Habana, Cuba (p.47)

Ley. 113 del Sistema Tributario Cubano. (2012) Gaceta Oficial No. 053 Ordinaria de 21 de noviembre de 2012. La Habana, Cuba

Ministerio De Ciencia, Tecnología Y Medio Ambiente CITMA. (2016) «Estrategia Ambiental Nacional». Recuperado el 26 de septiembre de 2019, de:
<http://repositorio.geotech.cu/jspui/bitstream/1234/2727/1/Estrategia%20Ambiental%20Nacional%202016-2020.pdf>

Patón G., Gemma (2013) "Incentivos fiscales ambientales y responsabilidad empresarial". Pensar en Derecho No.3. Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 20 de mayo de 2020 en: <http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/pensar-en-derecho/revistas/3/revista-pensar-en-derecho3.pdf>

Rodríguez C., Roberto (2012): Gestión Ambiental de empresas, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua, (p. 25).

Salassa, R. (2016) Tributos ambientales: la aplicación coordinada de los principios quien contamina paga y de capacidad contributiva. Revista Chilena de Derecho vol.43 no.3 Santiago dic. 2016. Recuperado el 16 de octubre de 2019 en:

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34372016000300010

Valero, T. y Ramírez, M. (2009). La cultura tributaria. Venezuela: Editorial International Journal of Good Conscience (Daena). Disponible en: [http://www.spentamexico.org/v5-n1/5\(1\)58-73.pdf](http://www.spentamexico.org/v5-n1/5(1)58-73.pdf) Consultado el 25 de mayo de 2020.

77.

LA EDUCACIÓN EN VALORES. UNA PROPUESTA DESDE LA ACTIVIDAD EXTENSIONISTA

EDUCATION IN VALUES. A PROPOSAL FROM EXTENSION ACTIVITY

MSc. Griselda Caridad Cabrera Hernández,

Directora Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre. Universidad
Hermanos Saiz Montes de Oca. Pinar del Río, griselda.cabrera@upr.ed.cu

Dr. C. Yosvany Pedroso González,

Profesor Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana.
Licenciad en Educación, especialidad Matemática. Doctor en Pedagogía.
ypedroso@ifal.uh.cu; Teléfono 72020930. La Coronela. Cuba.

RESUMEN

Para integrar sistémicamente los procesos de instrucción, educación y formación, con la intencionalidad de formar un hombre instruido y preparado académicamente, desde el espacio curricular, extensionista y político e ideológico respetando las exigencias del Modelo y del Perfil del profesional, los objetivos instructivos y educativos, las particularidades de las unidades docentes donde laboran y las comunidades donde residen, singularizando en cada acción la forma de dar salida a los valores fundacionales de la nación cubana, se propone un sistema de acciones educativas teniendo en cuenta que la Extensión Universitaria es un proceso sustantivo y formativo con la intencionalidad enmarcada en dos dimensiones fundamentales espacio-tiempo. Sincronizar ambas es de vital importancia para hacer este proceso dinámico, instructivo, ameno y productivo, en los diferentes escenarios del proceso de formación de los estudiantes de carreras pedagógicas,

que en nuestro centro son jóvenes egresados de las Escuelas Pedagógicas, con modos de actuación que reflejan deterioro en valores como la responsabilidad, laboriosidad y honestidad, y entonces contribuir a la formación de un hombre científicamente preparado, pero con arraigadas convicciones patrióticas y revolucionarias, aprovechando siempre las potencialidades y necesidades que el resultado del diagnóstico y el extensionismo universitario brinda.

SUMMARY

To systemically integrate the processes of instruction, education and training, with the intention of forming an educated and academically prepared man, from the curricular, extensionist and political and ideological space, respecting the requirements of the Model and the Professional Profile, the instructional and educational objectives, the particularities of the teaching units where they work and the communities where they reside, singling out in each action the way of giving way to the founding values of the Cuban nation, a system of educational actions is proposed taking into account that University Extension is a process substantive and formative with the intentionality framed in two fundamental space-time dimensions. Synchronizing both is vitally important to make this process dynamic, instructive, enjoyable and productive, in the different stages of the training process of students of pedagogical careers, who in our center are young graduates of Pedagogical Schools, with modes of action that They reflect deterioration in values such as responsibility, industriousness and honesty, and then contribute to the formation of a scientifically prepared man, but with deep-rooted patriotic and revolutionary convictions, always taking advantage of the potentialities and needs that the result of the diagnosis and university extensionism offers.

Palabras claves: instrucción, educación, formación, valores, responsabilidad, laboriosidad

Keywords: instruction, education, training, values, responsibility, industriousness.

Introducción

En la actualidad fortalecer los valores es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de los diferentes países, independientemente del sector social existente, lo que constituye un problema global, indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de su personalidad y a su condición de ser social.

Cuba no escapa a esa realidad, por lo que la educación cubana tiene una inevitable responsabilidad, la de formar al hombre nuevo, y para ello necesita el desarrollo armónico e integral de su personalidad, la cual incluye un sistema de valores elevados para lo que consideramos vital integrar sistémicamente los procesos de instrucción, educación y formación, con la intencionalidad de formar desde las Universidades Cubanas un hombre instruido y preparado académicamente, pero sobre todo un hombre revolucionario, que, a tono con los principios de nuestro Socialismo, preserve y de continuidad a la obra de la Revolución Cubana. Esto no se logra en forma espontánea, sino exige la planificación de un sistema de influencias orientadas hacia un objetivo determinado para alcanzar los niveles deseados.

Los Centros Universitarios Municipales, como espacio revolucionario representativo de este proceso, han desarrollado toda una profundización del trabajo político e ideológico en su accionar, con el objetivo de rescatar y educar en valores. Se hace evidente entonces, la responsabilidad de cada uno de los profesores en este complejo proceso, para el cual tienen que estar preparados política e ideológicamente. Sólo de esta forma podrán contribuir a la formación de un hombre científicamente preparado, pero con arraigadas convicciones patrióticas y revolucionarias.

A través de la observación al proceso de formación, encuestas a estudiantes, profesores y directivos del Centro Universitario Municipal y Unidades Docentes, se constata que:

- Los estudiantes en su accionar reflejan deterioro en valores como la responsabilidad, laboriosidad, honestidad.

- La proyección de actividades concebidas en las carreras no favorece la actividad extensionista como instrumento que permite concretar las estrategias definidas.
- El funcionamiento del colectivo de año no se ha organizado de manera que constituya la base primaria para el establecimiento de acciones extensionistas aprovechando las potencialidades de las diferentes asignaturas y el tipo de curso.
- No se introducen los resultados de investigaciones que motiven la búsqueda de información sobre temas relacionados con las asignaturas del currículo como la Historia de la localidad, Educación sexual, Seguridad y Defensa Nacional, entre otras.

Ante esta realidad educativa se hace necesario el desarrollo de acciones que reviertan la situación existente para facilitar el proceso de formación de valores. Por su importancia y lo que significa para la formación integral de la personalidad del profesional de la educación, se decide diseñar un sistema de actividades dirigidas al fortalecimiento de los valores en los estudiantes del Centro Universitario Municipal, desde la actividad extensionista.

Desarrollo

La intencionalidad de cada una de las acciones educativas debe ser enmarcada en dos dimensiones fundamentales espacio-tiempo. Sincronizar ambas es de vital importancia para hacer este proceso dinámico, instructivo, ameno y productivo.

La complejidad de dicho proceso estará determinada por una profunda caracterización sociopolítica de los estudiantes, con la finalidad de comprender los componentes axiológicos de su sistema de valores, niveles de conocimiento y aprensión a los valores éticamente reconocidos por la Revolución. O sea, el profesor debe identificar los componentes morales, de identidad personal, las convicciones humanistas, políticas e ideológicas de su grupo de estudiantes, para tener una base de conocimientos que respalde su intervención pedagógica. El profesor, debe

conocer a sus estudiantes, extramuros, comprender las particularidades de su funcionamiento familiar y socioeconómico y su conducta social, solo así tendrá éxito en el empeño de educar en valores.

En la formación curricular inicial de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria en su modelo semipresencial está la presencia de un grupo de asignaturas que resultan vitales para el trabajo extensionista, entre las que se encuentran Educación sexual y para la salud, Filosofía, Seguridad y Defensa Nacional, Matemática, Economía Política, Pedagogía, Psicología, Metodología de la Investigación Educativa, entre otras y la matrícula compuesta por estudiantes egresados de Escuelas Pedagógicas, con modos de actuación que reflejan inmadurez y deterioro en valores esenciales en su formación, por lo que se considera propicio este *espacio y tiempo* para comenzar con la intervención educativa, contextualizando cada actividad y no hacer de esta enseñanza en valores un tema vano e improductivo.

Una propuesta desde el extensionismo universitario y las actividades socio-políticas

Para proceder a la propuesta de cómo educar en valores a partir de la Extensión Universitaria, se hace imprescindible destacar las tres dimensiones fundamentales que rigen la vida universitaria:

- **Curricular**: Momento en que el estudiante acumula conocimientos académicos e ideológicos en torno a la disciplina que recibe. En este espacio el universitario, desarrolla, preserva y fomenta la especificidad del conocimiento que recibe.
- **Extensión Universitaria**: **Espacio en que el estudiante promueve culturalmente lo aprendido en clases, o sea es la interacción con el medio y consolidación de una cultura general integral, con arraigos y transformaciones en su identidad personal y nacional.**
- **Socio-política**: Conjunto de actividades políticas e ideológicas que el estudiante realiza para desarrollar su sentido de pertenencia a la Universidad, desarrollando liderazgo ante el cumplimiento de las tareas de la Revolución que son a su vez las

tareas de su Universidad. Este es el espacio propicio para que el estudiante universitario practique la toma de decisiones y se prepare para la asunción de determinados roles directivos en la sociedad.

El espacio propicio para complementar el conocimiento académico e ideológico aprendido en los encuentros presenciales, es justamente cuando el estudiante sale de los límites del aula. Las asignaturas que conforman el currículo tienen dentro de sus objetivos calzar el conocimiento a través de un grupo de tareas fuera del ámbito universitario.

Cuando el profesor indica a los estudiantes la búsqueda de informaciones y tareas a resolver en su ámbito laboral o en la comunidad para detectar problemáticas de interés social, refuerza el valor de la **responsabilidad, laboriosidad, humanidad y solidaridad**, en tanto los compromete a descubrir las realidades de su entorno físico, económico, político y social.

En este sentido la autora coincide con la DrC. Báxter Pérez, Esther (1989), cuando expresa “la formación de los valores debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los escolares, adolescentes y jóvenes como conocimiento y también como resultado del reconocimiento de su significación, que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”. y los criterios de Fidel Castro (1986), cuando expresó:

“El objetivo de la educación es preparar al individuo para su vida social, su función en la sociedad y eso está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida. Educar al hombre, entre otras cosas, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales”.

Al presentar en clases los resultados de las tareas resueltas, los estudiantes alcanzan mayor referencia de las prioridades que rigen la vida política y social de sus localidades y entornos laborales. Para decidir que investigar, no solo se tienen en cuenta los intereses personales y de la carrera que tributa, sino además de las necesidades de las estructuras que controlan el funcionamiento social. En este

intercambio el estudiante se nutre de conocimientos y fomenta su cultura general integral, priorizando uno de los temas para su investigación de curso.

Cuando el estudiante se proyecta constantemente con el cumplimiento del compromiso durante su investigación, está demostrando **responsabilidad, honradez, dignidad, humanismo, solidaridad** y compromiso social. Este es el hombre que una vez graduado puede asumir con entereza académica y político ideológico el acontecer sociopolítico y económico del magisterio de su generación.

De esta forma y utilizando las tres dimensiones rectoras de la vida universitaria podemos consolidar una educación en valores a partir de la Extensión Universitaria con un enfoque integrador y la participación de diferentes actores sociales y un grupo de actividades variadas, que tienen como base el perfil del `profesional que formamos.

Características de las actividades propuestas:

-Carácter contextualizado: Las actividades se ajustan a las características de los sujetos que participan y a los contextos con los que se interactúa.

- Interacción entre los participantes: Respeto a las individualidades, en cuanto a nivel de conocimientos, necesidades y motivaciones como elementos para construir los nuevos modos de actuación.

- Carácter diferenciador: Pues considera las fuentes de ingreso de los estudiantes y los resultados del diagnóstico para asignarles tareas diferentes y personalizar la atención en correspondencia con las necesidades individuales.

- Flexibilidad: Dada por la necesidad de considerar los diferentes modos de actuación, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de los estudiantes para el ajuste de las acciones de la estrategia.

- Potencian la dimensión educativa en el proceso de extensión: Las actividades son concebidas considerando los temas desde las diferentes áreas de formación como orientadoras de la necesidad social de la fomentación de valores.

Actividades realizadas:

- Reuniones de grupos para el análisis de las dificultades, sus causas y establecimiento de compromisos individuales y colectivos.
- Intercambio con estudiantes y directivos de la Dirección Municipal de Educación.
- Desarrollo de matutinos y actos revolucionarios en conmemoración de fechas señaladas, que incluyen las acontecidas a nivel local.
- Valoraciones sistemáticas sobre la evaluación de los diferentes modos de actuación de los estudiantes.
- Visitas a las unidades docentes donde laboran para el intercambio con sus directivos y compañeros.
- Intercambios con estudiantes del aula de la Cátedra del Adulto Mayor, con Alfabetizadores y educadores jubilados reincorporados.
- Encuentros con miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.
- Inclusión de estudiantes en tareas de impacto social, como: Participación como observadores en Proceso electoral, acciones de saneamiento costero, apoyo a las autoridades de su radio de acción en tiempos de epidemia, etc.
- Búsqueda de información en el Software tutorial “Conoce tu historia” que les permitió profundizar en la historia de la localidad.
- Visita al Museo Municipal de Historia e instituciones culturales de la comunidad, desarrollando evaluaciones prácticas de asignaturas del currículo en las mismas.
- Participación en eventos relacionados con la Historia Local.
- Talleres reflexivos de diferentes temáticas
 - Modos de actuación, El valor de la responsabilidad, Fidel, la Revolución Cubana y la juventud. El fraude académico, La Sexualidad, Modelo del

Profesional, Trabajo Comunitario Integrado, La mujer y la Revolución Cubana, Política económica y social del país, Cuba y su internacionalismo.

Resultados alcanzados:

- Se refuerza el trabajo metodológico desde el colectivo de carrera, perfeccionándose la atención, seguimiento y evaluación de las actividades extensionistas como proceso formativo.
- Se potencia la dimensión instructiva, educativa y desarrolladora en el proceso de formación con enfoque integrador e intencionado **pues se logra:**
- ✓ Se analicen y solucionen inquietudes de Profesores, Alumnos, Directivos y Familias.
- ✓ Mayor disciplina y calidad en la entrega de los trabajos prácticos investigativos.
- ✓ Mayor intercambio con las Unidades Docentes como ente empleador.
- ✓ Comprometimiento individual y colectivo con mejores resultados en las evaluaciones parciales y finales.
- ✓ Participación de estudiantes en tareas de impacto social y de la defensa.
- ✓ Mayor visibilidad del quehacer universitario en el territorio.

Conclusiones

1. El sistema de actividades dirigido a la formación de valores, desde las acciones extensionistas que se desarrollan en el Centro Universitario Municipal se estructura teniendo en cuenta, la relación entre los componentes del proceso pedagógico, del tránsito desde el conocimiento, los sentimientos y los modos de actuación en los estudiantes.
2. El sistema es abarcador, integrador, variado, motivador y abierto, constituye una fuente para la formación integral de los estudiantes.
3. El sistema de actividades elaboradas y puestas en práctica cumplió su objetivo, propiciando la preparación de los estudiantes y profesores

aprovechando las potencialidades que brinda el trabajo extensionista para fomentar la educación en valores.

Bibliografía.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER La educación en valores como núcleo central de la personalidad y de la identidad cultural y nacional. —Conferencia Central: La educación en valores: tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad, 2005.

DOMÍNGUEZ, MARÍA ISABEL “La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque Social”. Tomado de: Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1996. Fragmentos.

HORRUITINER SILVA, PEDRO. “La universidad cubana: el modelo de formación.” Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.

SIERRA SOCORRO, JULIO. J: La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios. —Tesis En opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, (Inédita), La Habana, 2004.

78.

PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICAS PARA DISMINUIR EL PESO CORPORAL EN PERSONAS OBESAS DE 50 A 55 AÑOS DE EDAD.

PLAN OF PHYSICAL ACTIVITIES TO REDUCE BODY WEIGHT IN OBESE PEOPLE 50 TO 55 YEARS OF AGE.

MsC. Arceny Rodríguez Flores,

Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto che Guevara” Pinar del Río,

arceny.1976@infomed.sld.cu

MsC. Idelfonso Javiqué Leal,

Universidad de Pinar del Rio “Hermanos Saíz Montes de Oca” Facultad de Cultura

Física “Nancy Uranga Romagoza”, idelfonso.javique@upr.edu.cu

MsC. Andriesty Dominguez Valido,

Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto che Guevara” Pinar del Río,

andriesty@ucm.pri.sld.cu

MsC. Yanara Crespo Valdés,

Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto che Guevara” Pinar del Río,

yanara.crespo@ucm.pri.sld.cu

RESUMEN

El avance de la obesidad hoy en día se ha producido en la mayoría de los países de forma paralela con al aumento del sedentarismo, de la nueva tecnología y fundamentalmente por los factores que engloba la urbanización. En la actualidad, existe una cifra muy elevada de personas que sufren de enfermedades crónicas como la Hipertensión Arterial (HTA), la Diabetes Mellitus (DM), Cardiopatía Isquemia, y la Obesidad. La Obesidad es un gran mal que afecta toda la población independientemente de raza, clase social, o nivel intelectual. Los Métodos, las vías y medios para el control de esta se multiplican ya que su tratamiento es de por vida. Al descuidar de este último se corren muchos riesgos hasta llegar al caso de mortalidad o morbilidad.

Con la intención de contribuir al control y disminución del peso corporal de personas obesas, se realizó esta investigación que trata de la elaboración de un plan de actividades físicas que contribuya a la disminución del peso corporal en personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río. En el estudio se aplicaron diferentes métodos tanto teóricos como empíricos, estos últimos permitieron diagnosticar la situación actual de la muestra lo que posibilitó seleccionar las actividades físicas más convenientes según las características, criterios, necesidades y expectativas de los pacientes. Los métodos estadísticos posibilitaron procesar los resultados a partir de los datos recogidos arribando a conclusiones y recomendaciones de gran interés.

Palabras Clave: Obesidad, Actividad Física, Salud, Estilo de vida

SUMMARY

The advancement of obesity today has occurred in most countries in parallel with the increase in sedentary lifestyle, new technology and fundamentally due to the factors that encompass urbanization. Currently, there is a very high number of people suffering from chronic diseases such as High Blood Pressure (HTA), Diabetes Mellitus (DM), Heart Disease Ischemia, and Obesity. Obesity is a great evil that affects the entire population regardless of race, social class, or intellectual level.

The Methods, ways and means to control it are multiplied since its treatment is for life. By neglecting the latter, many risks are run until reaching the case of mortality or morbidity.

With the intention of contributing to the control and decrease in body weight of obese people, this research was carried out, which deals with the elaboration of a plan of physical activities that contributes to the decrease in body weight in obese people from 50 to 55 years of age. medical office No. 22 of the popular council Capitán San Luís, Pinar del Río municipality. In the study different theoretical and empirical methods were applied, the latter allowed to diagnose the current situation of the sample, which made it possible to select the most convenient physical activities according to the characteristics, criteria, needs and expectations of the patients. Statistical methods made it possible to process the results from the data collected, reaching conclusions and recommendations of great interest.

KEYWORDS: Obesity, Physical activity, Health, Lifestyle

INTRODUCCIÓN.

La obesidad se ha convertido en problema de salud muy importante que causa cada año muchas pérdidas de vida humana. Pocas enfermedades crónicas han avanzado en forma tan alarmante en la mayoría de los países durante las últimas décadas como ha ocurrido con la Obesidad, motivo de preocupación para las autoridades de salud debido a las nefastas consecuencias físicas, psíquicas y sociales.

Cada año fallecen por lo menos 2,8 millones de personas adultas como consecuencia del sobrepeso o la obesidad, más de una de cada 10 personas de la población adulta mundial son obesas. EL sobrepeso y la obesidad son el quinto factor principal de riesgo de defunción en el mundo.

Todos estamos sujetos a las leyes del envejecimiento pero se modifican cuando ociosidad, inactividad, sedentarismo y sobrepeso se adhieren desde temprana edad. En el mundo de hoy hay una gran contradicción: A medida que las personas adquieren mayor bienestar económico, aumenta el sedentarismo, el exceso de alimento y la ley del menor esfuerzo. Debiéramos decir que desde la segunda mitad

del siglo pasado empezó el dilema psicosocial de las tres S: **El Sobrestress, El Sedentarismo, El Sobrepeso.**

Estudios efectuados en diversos centros de medicina preventiva permiten concluir que la edad biológica de un individuo levemente con sobrepeso y sedentario esta castigada aproximadamente en **11,7 años**. Esto quiere decir que una persona de **60 años** de edad puede exhibir una capacidad funcional equivalente a la de un sujeto de **71 años**.

La obesidad constituye un problema sanitario emergente en Cuba. El 42% de la población cubana tiene sobrepeso, de estos, el 47% pertenecía al sexo femenino y el 37.6% al masculino; lo más preocupante resultaba que el 13% del total son niños, por lo que están expuestos a padecer graves enfermedades según la Doctora Lilian Valdivia García en su artículo publicado en Cuba debate el 06/07/2018.

A pesar de la atención que le presta nuestro país al tratamiento de la obesidad mediante la cultura física terapéutica, en la comunidad donde se desarrolla la investigación, haciendo uso de diferentes técnicas de investigación científicas, se realizó un estudio exploratorio en el consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río, constatándose la existencia de un gran número de personas obesas de 50 a 55 años de edad que padecen de obesidad y tienen un conocimiento distorsionado del papel del ejercicio en el enfrentamiento a la obesidad, por lo que el trabajo del profesor de cultura física y el médico de la familia ha sido insuficiente.

Atendiendo a la necesidad que presenta la comunidad, se propone el siguiente:

PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cómo contribuir a la disminución del peso corporal en las personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 en el consejo popular Capitán San Luis, municipio Pinar del Río?

OBJETIVO GENERAL

Elaborar un plan de actividades físicas que contribuya a la disminución del peso corporal en personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luis, municipio Pinar del Río.

OBJETO DE ESTUDIO: El proceso de la cultura física en el tratamiento de la obesidad en personas de 50 a 55 años del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luis, municipio Pinar del Río.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

1. ¿Cuáles son los referentes teórico-metodológicos sobre la obesidad y su tratamiento a nivel nacional e internacional?
2. ¿Cuál es la situación actual de las personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luis, Pinar del Río?
3. ¿Qué actividades físicas serán recomendables para contribuir a la disminución del peso corporal en personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luis, municipio Pinar del Río?

TAREAS CIENTÍFICAS

1. Análisis de los referentes teóricos y metodológicos sobre la obesidad y su tratamiento a nivel nacional e internacional.
2. Diagnóstico de la situación actual de las personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luis, Pinar del Río.
3. Determinación de las actividades físicas para contribuir a la disminución del peso corporal en las personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luis, municipio Pinar del Río.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Sobrepeso: Peso corporal que se encuentra en exceso respecto a un patrón arbitrario y no necesariamente implica un exceso de grasa corporal.

Obesidad: Es una enfermedad crónica, de origen multifactorial, caracterizada por un aumento anormal de la grasa corporal, en cuya etiología se entrelazan factores genéticos y ambientales, que conducen a un aumento de la energía suministrada con respecto a la gastada y a un mayor riesgo de morbi-mortalidad.

Frecuencia cardíaca: Es el ritmo de trabajo que desarrolla el corazón. Esto permite evaluar las condiciones circulatorias e incluye un período de relajación denominado diástole, seguida de un período de contracción llamado sístole. La frecuencia cardíaca oscila entre 60 y 90 latidos por minutos en condiciones de reposo.

Cultura Física Terapéutica: Consiste en la aplicación de ejercicios físicos con fines profilácticos y medicinales para lograr un rápido y complejo restablecimiento de la salud, de la capacidad de trabajo y la prevención de las consecuencias de los procesos patológicos.

Plan: es una acción pensada juiciosamente y estructurada, dirigida a la organización y ejecución de una tarea específica con el cual se espera lograr un propósito.

Actividad Física: Movimiento del organismo producido por la contracción muscular, que aumenta el gasto energético en el marco de diversiones (Deporte, entrenamiento, competición, entre otros), actividades domésticas o profesionales.

Enfermedades asociadas: Son diferentes enfermedades que en la mayoría de las veces son consecuencias o causas de la hipertensión u obesidad, entre otras.

Estilo de vida: Modo de vida individual, es la forma personal en que el hombre se realiza como ser social en condiciones concretas y particulares.

Salud: Es el disfrute de bienestar físico-mental y social con capacidad de funcionamiento.

Factores de riesgo: Toda variable relacionada estadísticamente con el acontecimiento estudiado que hace que este se modifique a favor o en contra.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

Está conformada por 14 personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río, lo que representa el 100% de la muestra. Tipo de selección de la muestra intencional, no probabilística.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Métodos teóricos:

Análisis-Síntesis: Se utilizó para sintetizar toda la fundamentación teórica sobre el proceso de tratamiento de la obesidad, así como para analizar los resultados de los instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación y determinar con ello el plan de actividades físicas para disminuir el peso corporal en personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río.

Inductivo-deductivo: permitió la derivación de los diferentes indicadores que conforman el plan de actividades, estableciendo la correlación necesaria, fue fundamental en el momento de la elaboración del informe final de la investigación, durante la elaboración de conclusiones y proyecciones futuras.

Histórico-Lógico: Permitió estudiar las tendencias en el desarrollo histórico y la evolución del uso de la actividad física como tratamiento no farmacológico en personas obesas, permitió además realizar un análisis histórico sobre las mediciones del índice de masa corporal y sobre estos resultados proponer un plan de actividades físicas para la disminución del peso corporal en personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río.

Métodos Empíricos.

Encuesta: Aplicada a la muestra de personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luís, con vistas a conocer sus opiniones acerca de la importancia de la actividad física en el tratamiento de la obesidad así como sus necesidades, motivaciones, intereses y tiempo disponible para realizarlas.

Entrevista: Se empleó como un método de intervención comunitaria, empleando la técnica de informantes claves, para conocer el estado actual de personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río, de esta forma encaminar el plan de actividades físicas para disminuir el peso corporal en las mismas.

Análisis de Documentos: Este método se empleó para realizar un análisis de las orientaciones metodológicas nacionales sobre el programa para obesos, las historias clínicas de las personas obesas para conocer las enfermedades asociadas a la obesidad de estas personas y el tratamiento indicado así como la literatura donde se aborden temas de nutrición. Partiendo de este análisis es que se propone el plan de actividades físicas para disminuir el peso corporal en personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río.

Mediciones: este método permitió realizar mediciones del IMC, en la etapa inicial, con el objetivo de valorar la efectividad del plan de actividades físicas para disminuir el peso corporal de las personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río.

Método Estadístico: Se utilizó en la estadística descriptiva el análisis porcentual al valorar los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Las personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río han sido capaces de disminuir su peso corporal con la practica sistemática de actividades físicas, han mejorado su capacidad aerobia como vía fundamental para el enfrentamiento a esta enfermedad tan común en la actualidad, se ha contribuido además al mejoramiento de las relaciones afectivas y el estado emocional entre estos pacientes.

NOVEDAD CIENTÍFICA

Dentro de los elementos que le dan un carácter novedoso al plan de actividades físicas se destacan los principios que se ponen de manifiesto

como: Individualización, Frecuencia, Intensidad, Duración, Prototipos de ejercicios, **siendo este plan estructurado por etapas (adaptación, intervención y mantenimiento)** detallando en cada etapa su Duración, Frecuencia, Intensidad y Capacidades físicas a desarrollar lo cual contribuyó a la disminución del peso corporal as cifras de tensión arterial en las personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río de forma progresiva y estable.

IMPACTO CIENTÍFICO.

El impacto científico, que se le atribuye a la investigación está dado en el hecho de contar por primera vez **en el consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río** con un plan de actividades físicas que de forma individualizada posibilite la **disminución del peso corporal en las personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22** enclavado en esta comunidad.

El plan de actividades físicas que contribuye a la disminución del peso corporal en las las personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 del consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río, se ha convertido en una herramienta indispensable para la preparación metodológica de los profesionales de la cultura física propiciando la preparación Científica y metodológica a todos los niveles.

Resultados de la sistematización de los referentes teórico metodológicos.

Valenzuela, 2002 define la obesidad: como una enfermedad crónica, de origen multifactorial, caracterizada por un aumento anormal de la grasa corporal, en cuya etiología se entrelazan factores genéticos y ambientales, que conducen a un aumento de la energía suministrada con respecto a la gastada y a un mayor riesgo de morbi-mortalidad.

Mulánovich S. define la obesidad: como una enfermedad crónica originada por muchas causas y con numerosas complicaciones, se caracteriza por el exceso de grasa en el organismo y se presenta cuando el Índice de Masa Corporal en el adulto es mayor de 25 unidades. El comienzo de la obesidad antes de los 40 años puede ser de mayor riesgo que a edades posteriores. Estudios longitudinales han

demostrado que la ganancia de peso se asocia a un mayor riesgo de enfermedad cardiovascular que a un nivel estable de obesidad.

Según la definición de obesidad dada por la organización mundial de la salud (OMS) el 3 de marzo del 2020 esta es un exceso de peso a consecuencia de una gran acumulación de grasa en el cuerpo que puede ser perjudicial para la salud. A excepción de las personas muy musculosas; un peso corporal 20% mayor que el establecido en las tablas estándar de altura y peso se considera, arbitrariamente, obesidad. La causa fundamental de la obesidad es un desequilibrio entre el ingreso y el gasto de calorías. Cuando entran al cuerpo más calorías (energía de alimentos) de las necesarias para mantenerlo funcionando, se almacena el excedente como grasa. Pequeñas cantidades que se acumulan durante un período de tiempo forman los depósitos de grasa.

A. Moreno, define la obesidad como la enfermedad crónica no transmisible más frecuente, en el año 2005 habían cuatrocientos millones de obesos y en el 2015 alcanzó más de setecientos millones de obesos adultos y si esa cantidad la sumamos con las personas de sobrepeso se observa la propagación de esta enfermedad en el futuro.

Después de analizadas estas definiciones se asume la planteada por Valenzuela en el 2002, al considerarse que la obesidad es una enfermedad multifactorial, donde inciden fundamentalmente los factores genéticos y ambientales.

La obesidad fue considerada como epidemia mundial por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1998, debido a que a nivel global, existen más de mil millones de adultos con sobrepeso y por lo menos trescientos millones de estos son obesos. Esta epidemia se ha triplicado en menos de dos décadas. La OMS considera que la obesidad es una de las diez principales causas de muertes prevenibles en todo el mundo.

En Cuba los factores de riesgo en enfermedades crónicas no transmisibles están representados en un alto porcentaje de la población adulta.

El 43 % de la población de Cuba padece sobrepeso u obesidad. Alertó en esta capital la doctora María Elena Díaz Sánchez, del Instituto Nacional de Nutrición e

Higiene de los Alimentos (INHA) en la Convención Internacional de Antropología ANTHROPOS 2015. Téngase en cuenta que investigaciones en nuestro país reportan el 42,6 % de sobrepeso en la población adulta y lo más alarmante, alcanza casi el 13% de los niños entre uno y 14 años.

En Cuba mediante el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER) existe un programa de atención a las enfermedades crónicas no transmisibles específicamente para la (obesidad, diabetes mellitus, asma bronquial e hipertensión arterial) donde se vienen realizando campañas dirigidas a mejorar la calidad de vida mediante programas de actividades físicas acompañados de una labor educativa en aras de modificar los estilos de vida de estas personas.

Clasificación de la obesidad.

La obesidad se puede clasificar de diferentes formas, según Barbany Bratus

1. Desde el punto de vista causal.
 - a. La obesidad exógena
 - b. La obesidad endógena.
 - c. Mixtos.
2. De acuerdo con la edad de aparición.
 - a. La obesidad prepuberal.
 - b. pospuberal.
3. Atendiendo a su mayor o menor grado de sobrepeso por la talla.
 - Ligera (sobrepeso entre el 20-29% del ideal)
 - moderada (30-39%)
 - severa (40-99%)
 - masiva (100% o más)
4. De acuerdo al tipo de distribución de grasa.
 - a. Obesidad androide (MANZANA).

- b. Obesidad ginecoide (PERA):
5. De acuerdo a los diferentes índices.
- a. Según el índice de masa corporal (IMC).
 - b. Según el índice de cintura cadera.

La obesidad según el IMC la han clasificado diferentes autores como Garrow, la American Heart Assosiation, la OMS en el año 1997, entre otros, para la investigación se asume la dada por Garrow.

| SEGÚN GARROW. | | |
|----------------------|----------------------|----------------------------------|
| GRADO | Clasificación | I.M.C. (Kg/m²) |
| Grado 0: | Normopeso | 20-24.9 |
| Grado I: | Sobrepeso | 25-29.9 |
| Grado II: | Obesidad | 30-39.9 |
| Grado III: | Obesidad Mórbida | Mayor de 40 |

Procedimiento empleado para el cálculo del IMC.

El índice de Masa Corporal (IMC), (siglas en inglés: BMI, “Body Mass Index”), también conocido como índice de Quételet, es un número que pretende determinar el rango más saludable de masa que puede tener una persona a partir de la estatura y la masa. Se utiliza como indicador nutricional desde principios de 1980.

El IMC es un elemento de diagnóstico sencillo y ampliamente aceptado. Es la relación del peso corporal en kilogramos dividido entre la estatura en metros al cuadrado.

Para obtener el IMC se requiere un registro preciso del peso y de la estatura. Se calcula con exactitud, utilizando la siguiente fórmula:

IMC = Peso (Kg.) / Talla (m²): el resultado se expresa en Kg. /m².

Metabolismo Basal: Se determina para conocer las necesidades calóricas en estado de reposo relativo de cada paciente por la ecuación (Harris Benedict) donde el resultado se expresa en caloría.

$$\text{MB} = 66.5 + (9.6 \times \text{peso kg}) + (1.7 \times \text{talla cm}) - (4.7 \times \text{edad})$$

El gasto diario de calorías para los hombres es de 2925 Kcal., y para las mujeres 2425 kcal.

Pero el IMC no nos facilita información sobre la cantidad total de grasa, ni sobre cómo dicha grasa está distribuida en nuestro cuerpo, lo cual es importante, ya que el exceso de grasa abdominal puede tener consecuencias negativas para la salud.

Una forma de determinar la distribución de la grasa es medir el perímetro de la cintura. El perímetro de la cintura no tiene nada que ver con el peso, y es un método simple y práctico de identificar qué personas tienen sobrepeso y por lo tanto mayor riesgo de sufrir enfermedades relacionadas con la obesidad. Si el perímetro de la cintura es superior a 94-102 cm. en el caso de los hombres y a 80-88 cm. en las mujeres, significa que hay un exceso de grasa abdominal, que puede suponer un mayor riesgo de padecer problemas de salud, incluso aunque su IMC sea normal.

Según el índice cintura-cadera (ICC).

Se calcula por la siguiente fórmula:

$$\text{ICC} = \text{Circunferencia Cintura (cm.)} / \text{Circunferencia Cadera (cm.)}$$

| Tipo de distribución | CIN / CAD |
|----------------------|----------------|
| Inferior | Menor o = 0,94 |
| Intermedia | 0,95 - 0,99 |
| Superior | Mayor o = 1.00 |

Normas para la identificación de riesgos para la salud por el ICC.

| |
|-----------------------------|
| RIESGO PARA LA SALUD |
|-----------------------------|

| SEXO | EDAD | BAJO | MODERADO | ALTO | MUY ALTO |
|--------------|--------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Masc. | 20-29 | < 0.83 | 0.83-0.88 | 0.89-0.94 | > 0.94 |
| | 30-39 | < 0.84 | 0.84-0.91 | 0.92-0.96 | > 0.96 |
| | 40-49 | < 0.88 | 0.88-0.95 | 0.96-1.00 | > 1.00 |
| | 50-59 | < 0.90 | 0.90-0.96 | 0.97-1.02 | > 1.02 |
| | 60-69 | < 0.91 | 0.91-0.98 | 0.99-1.03 | > 1.03 |
| Fem. | 20-29 | < 0.71 | 0.71-0.77 | 0.78-0.82 | > 0.82 |
| | 30-39 | < 0.72 | 0.72-0.78 | 0.79-0.84 | > 0.84 |
| | 40-49 | < 0.73 | 0.73-0.79 | 0.80-0.87 | > 0.87 |
| | 50-59 | < 0.74 | 0.74-0.81 | 0.82-0.88 | > 0.88 |
| | 60-69 | < 0.76 | 0.76-0.83 | 0.84-0.90 | > 0.90 |

Enfermedades asociadas a la obesidad.

Las consecuencias que la obesidad y el sobrepeso pueden tener en la salud son numerosas y variadas, desde un mayor riesgo de muerte prematura a varias dolencias debilitantes y psicológicas, que no son mortales pero pueden tener un efecto negativo en la calidad de vida. Entre ellos encontramos que la obesidad está relacionada con las siguientes patologías:

- ⊕ Diabetes tipo II
- ⊕ Dislipemia
- ⊕ Hipertensión Arterial (HTA)
- ⊕ Enfermedades cardiovasculares
- ⊕ Enfermedades digestivas
- ⊕ Enfermedades respiratorias (síndrome de apnea del sueño)

- ⊕ Alteraciones óseas y articulares
- ⊕ Osteoartritis
- ⊕ Hiperuricemia
- ⊕ Algunos tipos de cáncer
- ⊕ Neoplasias
- ⊕ Funciones reproductivas
- ⊕ Obesidad y Mortabilidad
- ⊕ Problemas psicológicos
- ⊕ Empeoramiento en la percepción de la calidad de vida

Efectos directos e indirectos del ejercicio físico en el tratamiento de la obesidad.

El ejercicio incrementa el gasto energético y completa la acción de la restricción del aporte calórico sobre el balance energético, pero además tiene una serie de efectos beneficiosos entre los que se pueden destacar los siguientes (Hernández, 1993):

- Preserva la masa muscular y facilita la disminución del compartimiento graso (Pérez y Rigla, 1996).
- Ayuda a elevar el gasto metabólico basal y evita el fenómeno o síndrome del yoyo (en el caso de que se produzcan ganancias y pérdidas sucesivas de peso por abandono de la dieta).
- Favorece la utilización de ácidos grasos por el músculo.
- Reduce el riesgo de algunas complicaciones, como la hipertensión, diabetes y la enfermedad coronaria, asociadas a la obesidad.

La cantidad de energía gastada durante el ejercicio físico está relacionada con el peso de la persona. Se requiere más energía en una persona obesa que en una delgada para realizar la misma cantidad de ejercicio, sobre todo si se trata de actividad física en la que hay que cargar con el propio peso, como la carrera. El

gasto energético producido por el ejercicio disminuye durante la reducción de peso, por dos razones:

1. El descenso en el peso corporal que reduce la carga.
2. El nivel de actividad tiende a declinar lentamente durante un programa de restricción calórica.

Un entrenamiento aeróbico aplicado correctamente produce una mejora del funcionamiento enzimático oxidativo y favorece la posibilidad de trabajar adecuadamente en régimen aeróbico (Bar-Or, 1983; García y García, 1985; Huang y cols., 1996). En este régimen, los ácidos grasos son una importante fuente de energía para el músculo esquelético (Nicklas, 1997).

Una premisa asociada indica la necesidad de dar tiempos de recuperación más largos, dado que el desgaste orgánico del niño cuando realiza actividad física es mayor al que se origina en el adulto, debido a su alta tasa metabólica.

Puesto que son recomendables actividades aeróbicas que supongan un gasto energético considerable, hay que valorar la actividad porque debido al peso corporal elevado, es recomendable escoger aquellas actividades de bajo impacto osteoarticular como caminar, ciclismo, nadar, remar, etc. (Pérez y Rigla, 1996).

En general, este desarrollo de la resistencia debe basarse en un trabajo motivante y lúdico, que eluda el trabajo reiterativo y monótono de actividades, las cuales pueden traer como consecuencias perjudiciales la sobrecarga del aparato locomotor del niño. Los medios a utilizar deben ser situaciones cambiantes, planteadas en forma de circuitos (Delgado, 1994), y utilizando diversidad de materiales.

Recomendaciones para una pérdida segura de peso.

1. Determine cuál es su porcentaje de grasa corporal actual, y establezca metas realistas de pérdida de peso.
2. Empiece a perder peso en el período de preparación general, antes del comienzo de la temporada. Esto le permitirá una pérdida gradual de peso.

3. Nunca pierda más de 0,5 - 1 Kg de peso por semana para preservar su masa libre de grasa.
4. Con la ayuda de un especialista establezca sus necesidades energéticas, y disminuya su ingesta alrededor de 500 - 1000 Kcal al día.
5. Mantenga un alto consumo de carbohidratos, por lo menos un 60-70% del consumo calórico total, alrededor de 6 a 10 gramos de carbohidratos por Kg de peso corporal.
6. Ingiera alrededor de 1,4 - 2,0 g de proteínas por kilogramo de peso corporal.
7. Consuma una dieta baja en grasas.
8. Incluya ejercicios aeróbicos y de musculación en sus entrenamientos.

Principios que se ponen de manifiesto en el plan de actividades físicas para las personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 en el consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río.

Individualización: Las actividades físicas para las personas obesas se deben individualizar de acuerdo, a una serie de parámetros y criterios como son:

- 1- Las actividades físicas propuestas, se seleccionaron teniendo en cuenta que son personas obesas de 55 a 65 años de edad.
- 2- Para el control del pulso, se tuvo en cuenta que son personas obesas de 55 a 65 años de edad.
- 3- Para dosificar la carga se tuvo en cuenta el resultado del diagnóstico realizado en cuanto a riesgos, enfermedades asociadas. (Cardiopatía Isquémica, Hipertensión Arterial, Asma, Diabetes Mellitus Tipo II)
- 4- Conocer los antecedentes de haber realizado ejercicios físicos con anterioridad, es importante conocer este dato, ya que brinda información del estado físico actual de los alumnos.

Frecuencia: Los programas de rehabilitación de los obesos han establecido como norma tres sesiones por semana como mínimo, para la realización de los ejercicios, aunque la bibliografía consultada refiere, que las personas que acuden al centro

cinco veces por semana, mejoran sus parámetros fisiológicos con mayor rapidez que las que asisten tres veces. Por ello, para la aplicación del plan de actividades se ha planificado una frecuencia de 5 veces por semana.

Intensidad: Para lograr efectividad en la puesta en práctica del plan de actividades físicas, es necesario exponer al organismo a un gasto energético mayor que el que efectúa normalmente. Por lo tanto, para lograr cambios biológicamente correctos resulta imprescindible calcular con precisión la intensidad del esfuerzo. La intensidad requerida aumenta a medida que mejora el desempeño de las personas en las diferentes etapas del plan. Por ello, en la etapa de adaptación se empezará con una intensidad de 50 a 60 % de la FC máx., en la etapa de intervención de 60 a 70 % de la FC máx. y en la etapa de mantenimiento de 70 a 80 % de la FC máx.

Duración: El plan de actividades físicas tiene una duración en cada sesión entre 30 – 60 minutos, con un promedio de 45 minutos. Este tiempo total de ejercicios, se divide en tres partes, una inicial que tiene una duración entre 8 – 10 minutos, una principal que puede durar entre 30 - 40 minutos y una final o de recuperación que dura aproximadamente de 5 -10 minutos.

Estructura del plan de actividades físicas.

Objetivo general: Disminuir el peso corporal en personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 en el consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río, a través de la realización de ejercicios aeróbicos y la bailoterapia.

Para la puesta en práctica del plan de actividades físicas, se proponen tres etapas:

La **etapa de adaptación** con una duración de cuatro semanas es con la que se inicia el plan y tiene como **objetivo**, transitar del estado sedentario en que se encuentran los obesos a la etapa de intervención, posibilitando una adaptación del organismo de los pacientes a la actividad física.

Datos generales de la I etapa:

- Duración: 1mes.
- Frecuencia: 4 - 5 veces / semana.

- Intensidad: 50 a 60 % de la FC máx.
- Capacidades físicas a desarrollar: Resistencia general, coordinación y amplitud articular.
- Duración de la sesión de ejercicios: 30 a 60 minutos.

La **etapa de intervención** es de vital importancia ya que aquí es donde se van a incrementar las cargas de esfuerzo y desde el punto de vista metodológico el paciente aprenderá lo relacionado con su enfermedad y el tratamiento a seguir en cada caso. Tiene como **objetivo**, disminuir el peso graso de los pacientes, acercándolas al peso saludable mejorando las diferentes capacidades físicas necesarias. Su duración será de 2 a 3 meses.

Datos generales de la II etapa:

- **Duración: 2 – 3 meses.**
- Frecuencia: 5 - 6 veces / semana.
- Intensidad: 60 a 70 % de la FC máx.
- Capacidades físicas a desarrollar: resistencia general, resistencia a la fuerza, coordinación y amplitud articular.
- Duración de la sesión de ejercicios: 60 a 120 minutos.

La **etapa de mantenimiento**, se iniciará una vez finalizada la etapa anterior, teniendo una duración de toda una vida, cuyo objetivo fundamental es mantener el peso y la condición física alcanzada en la etapa de intervención.

Datos generales de la III etapa:

- **Duración: toda la vida.**
- Frecuencia: 3 - 4 veces / semana.
- Intensidad: 60 a 80 % de la FC máx.
- Capacidades físicas a desarrollar: resistencia general, resistencia a la fuerza, coordinación y amplitud articular.
- Duración de la sesión de ejercicios: 50 a 60 minutos.

Indicaciones para la determinación de la frecuencia cardiaca máxima durante el trabajo en la parte principal de la clase:

En la búsqueda de la efectividad del plan de actividades físicas se debe trabajar atendiendo a:

Intensidad: La intensidad de los ejercicios no debe superar la resultante de aplicar la fórmula:

$$\text{Frecuencia cardiaca máxima} = 220 - \text{Edad años.}$$

Sea cual sea el ejercicio, el mismo debe limitarse de tal forma que las pulsaciones (frecuencia cardiaca) en ningún caso supere la resultante de aplicar la fórmula de:

$$\text{Frecuencia cardiaca máxima} = 220 - \text{edad (años)}$$

Ejemplo: para 50 años, $220 - 50 = 170$ latidos por minuto.

Por lo que se debe estar muy atento a las quejas de los pacientes durante la clase para evitar complicaciones innecesarias.

Particularidades de cada parte de la clase.

El plan propuesto tendrá una duración por sesión de ejercicio general entre 30 y 60 minutos, lo que dependerá de las características de cada practicante, de la etapa en que se encuentre y del método de trabajo que se utilice. Este tiempo total de ejercicio se divide en tres partes: inicial, principal y final o de recuperación.

Parte inicial:

Es la adaptación al trabajo físico, pretende preparar óptimamente a los alumnos para enfrentar con éxito la parte principal.

Desde el punto de vista psicopedagógico, esta parte crea un ambiente educativo y un estado psíquico favorable hacia la práctica de las actividades físicas, tomando en consideración que estas personas obesas generalmente han sido sedentarias.

Desde el punto de vista didáctico-metodológico, debe propiciarse una clara motivación hacia el objetivo de la clase. La información precisa sobre qué se debe

lograr y cómo. Su tarea esencial es acondicionar al organismo con vistas a la parte principal de la clase.

La duración aproximada es de 8 a 10 minutos, en esta parte se incluye un calentamiento general, con ejercicios de estiramiento, movilidad articular y respiratorios.

Se recomienda utilizar como forma organizativa, la dispersa.

Parte principal:

Constituye la parte esencial y fundamental de la clase. En esta es donde se cumplen los objetivos de la misma.

Desde el punto de vista didáctico-metodológico, la ejercitación constituye el elemento principal a través del cual se desarrollan y consolidan hábitos, habilidades y capacidades, que son imprescindibles para el obeso.

Desde el punto de vista de la dosificación de la carga se ubican los ejercicios de mayor gasto energético y se aplican las mayores cargas de la clase. En esta parte se realizan los ejercicios aeróbicos (marcha, trote, bailoterapia, etc.), además se aplican los ejercicios para mejorar la fuerza muscular (abdominales, planchas, semicuclillas y ejercicios con pesos).

El tiempo de duración aproximado es de 30 a 40 minutos en dependencia de las características de las personas y de la progresión del plan de actividades físicas.

Parte final:

Parte de la clase donde se recupera el organismo hasta llegar a valores aproximados a los normales del inicio de la actividad.

Desde el punto de vista didáctico-metodológico se realizan las conclusiones del proceso de enseñanza aprendizaje y se evalúa su resultado, se brindan recomendaciones que refuercen las demás actividades del plan.

Se repiten los ejercicios de estiramiento, respiratorios y se realiza una sesión de relajación muscular y tiene una duración de 8 a 10 minutos aproximadamente.

Indicaciones metodológicas

1. Los alumnos deben ser monitoreados durante el desarrollo de todas las actividades.
2. No realizar ejercicios físicos en el caso de estar descompensados de la tensión arterial, niveles de glucemia o en casos de una crisis de asma.
3. Deben beber agua a la temperatura ambiental durante la sesión de ejercicios y después de concluida esta y traer bebidas azucaradas en el caso de los diabéticos.
4. Usar una vestimenta y calzado adecuada para realizar los ejercicios.
5. Se comenzará el trabajo de estiramiento a partir de cuello, brazos, tronco, combinación de brazos y el tronco, piernas, combinación del tronco y las piernas.
6. El estiramiento debe realizarse sin llegar a sentir sensación de dolor.
7. Deben combinarse los ejercicios de bajo y alto impacto.
8. El banco del step no debe sobrepasar los 15 cm.
9. Los ejercicios cíclicos para la resistencia aeróbica se realizarán por superficie lisa y de sustentación blanda.
10. Las caminatas deben realizarse preferiblemente por terreno llano.
11. Los ejercicios deben realizarse preferiblemente en horarios de la mañana o avanzada la tarde.
12. No realizar ejercicios en ayunas.
14. Se controla la frecuencia cardíaca, antes, durante, al finalizar y hasta la recuperación.
15. En caso de consumir medicamentos, debe hacerlo como lo tiene indicado por su médico.
16. Cuando los pacientes alcancen el peso deseado debe mantenerse por lo que se recomendará seguir con la etapa de mantenimiento.
17. Se brindará por parte del profesor de Cultura Física conjuntamente con el personal de salud charlas educativas nutricionales y realizar recomendaciones que permitan alcanzar la adquisición de un mejor estilo de vida en los alumnos.

Contenido del plan de actividades físicas:

1. Calentamiento: Estiramientos y movilidad articular.
2. Ejercicios de flexibilidad.
3. Ejercicios fortalecedores: sin implementos y con implementos.
4. Ejercicios aeróbicos.
5. Bailoterapia.
6. Gimnasia Localizada.
7. Ejercicios de relajación muscular.
8. Ejercicios respiratorios.
9. Juegos adaptados.

CONCLUSIONES

1. El análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos revela que la obesidad es una enfermedad crónica multifactorial, relacionada a los incorrectos estilos de vida, por lo que es recomendable la práctica sistemática y dosificada de la actividad física aerobia.
2. Los instrumentos empleados para el diagnóstico permitieron caracterizar las personas obesas que constituyen la muestra, determinando que el mayor porcentaje presentan sobrepeso grado II y obesidad de tipo I con alto riesgo para la salud según el ICC 2 de ellas, debido a los estilos de vida inadecuados y la no realización de actividades físicas planificadas, ni organizadas, que le permitan mejorar su estado físico y psicosocial.
3. El plan de actividades físicas elaboradas se soporta en los fundamentos teóricos y metodológicos asociados a la obesidad, y su tratamiento mediante la actividad física, está estructurado por etapas (adaptación, intervención, mantenimiento) agrupando ejercicios aerobios, fortalecedores, respiratorios y de flexibilidad, resultando una alternativa viable para la disminución del peso corporal de las

personas obesas de 50 a 55 años de edad del consultorio médico No. 22 en el consejo popular Capitán San Luís, municipio Pinar del Río.

BIBLIOGRAFÍA

BARBANY BRATUS, B. S., M Y M. Foz (2002) Obesidad, concepto, clasificación y diagnóstico, Anales Sis. San Navarro. 25: 7-16.

DARLEN MONTESINO GARCÍA. (2016). Plan de actividades físicas para disminuir el peso corporal en personas obesas de 55 a 65 años de edad del Consultorio Médico No. 29 del Consejo Popular Ceferino Fernández, municipio Pinar del Río. UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA “Nancy Uranga Romagoza” PINAR DEL RÍO.

González, M. M. y Garrow. (1997) Diagnóstico de la Obesidad y sus Métodos de Evaluación: en boletín de la Escuela de Medicina. Pontificia Universidad Católica de Chile. Vol. 26(1): 9-13.

Hernández, R.; Núñez, I.; Rivas, E.; Álvarez, J.A. (2003). Influencia del ejercicio en la obesidad.

Jorge L. Ceballos Díaz y Rene Maheu. (2001) Cultura Física Terapéutica.

Material de apoyo a la docencia de control médico. (2016) Colectivo de Autores FCF. Tema II. Pág. 69-77. Tema IV. Pág. 119-128.

PRIETO FADRAGA, RANDY W. (2019). Plan de actividades físicas que contribuya a la disminución del peso corporal en personas obesas de 55 a 65 años de edad del consultorio médico No. 8 del consejo popular Hermanos Cruz, municipio Pinar del Río. UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA “Nancy Uranga Romagoza” PINAR DEL RÍO.

Programa de ejercicios físicos para la rehabilitación de pacientes obesos. (2010) DrC. Reinol Hernández González y Colectivo de Autores UCCFD. Pág.140-180.

Revista Endocrinología y Nutrición. Alta prevalencia de obesidad en una población laboral en España. 15 Mayo 2015.

Valenzuela, M. A (2002) Obesidad. Editorial Mediterráneo. Ltda.432p

79.

**ALGUNOS ASPECTOS CLÍNICOS EPIDEMIOLÓGICOS DE LA
COVID 19, POLICLÍNICO MACHACO MARZO - AGOSTO 2020.**

CLINICS EPIDEMIOLOGICAL TOPICS OF THE COVID 19, IN THE POLYCLINIC
"MACHACO MARS – AUGUST 2020

MSc Dra. Marta Álvarez Sáez,

Especialista de primer y segundo Grado en Higiene y Epidemiología. Profesora
Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas""Dr. Miguel Enriquez ""Dirección Municipal
de Salud Guanabacoa. Centro Municipal de Higiene y Epidemiología

ORCID 0000 0001 8491 9521,

Dra. Isabel Reyes Rodríguez,

Especialista de Primer Grado en MGI y Epidemiología. Profesora asistente.
Facultad de Ciencias Médicas""Dr. Miguel Enriquez ""Dirección Municipal de Salud
Guanabacoa. Centro Municipal de Higiene y Epidemiología. ORCID 0000 0002

9744 3976

RESUMEN

Introducción: El nuevo coronavirus comenzó en Wuhan, China, a fines de 2019 y se ha diseminado con rapidez por todo el mundo.

Objetivos: Caracterizar el comportamiento de la COVID 19 en el Pol. ""Machaco de la Semana estadística 11 a la 34, 2020.

Diseño Metodológico: Se trata de un estudio descriptivo, de corte transversal, el universo fueron los casos atendidos. Se utilizó el Programa EPIDAT 3.1, las variables definidas permitieron la creación una base de datos en Excel.

Resultados: Se confirmaron 16 casos desde el inicio de la pandemia, todos son cubanos, con una fuente de infección conocida, La Tasa de incidencia acumulada es de $4,6 \times 10^{-6}$ hab, predominan los pacientes asintomáticos, las edades de 21 a 39 años y de 40 a 59 años, el consejo popular el Debeche Nalón según meses predominan los casos en el mes de Abril, y reaparecen en el mes de Julio y Agosto.

Conclusiones: El 20.2% de los casos sospechosos de COVID se confirmaron, predominando los casos en el consejo popular Debeche Nalón y el grupo de edades de 21 a 39 años. El mayor número de casos tiene como fuente de infección los centros de trabajo. La tendencia de las mismas es descendente así como la de la COVID19 ligeramente ascendente. El estudio da la posibilidad a los decisores de salud de tomar medidas preventivas para cortar la cadena epidemiológica

Palabras clave: población vulnerable; COVID-19; Consejo Popular

SUMMARY

Introduction: The new coronavirus began in Wuhan, China, at the end of 2019 and it has been disseminated quickly all over the world.

Objectives: To characterize the behavior of the COVID 19 in the Pol. "Machaco of the statistical Week 11 at the 34, 2020.

Methodological: It is a descriptive study, of traverse court, the universe was the assisted cases the Program EPIDAT it was used 3.1, the defined variables allowed the creation a database in Excel.

Results: 16 cases were confirmed from the beginning of the pandemic, all are Cuban, with a source of well-known infection, The Rate of accumulated incidence is of $4,6 \times 10^{-6}$ hab, the patient asintomáticos prevails, the ages of 21 to 39 years and of 40 to 59 years, the popular advice the Debeche Nalón according to months the cases prevail in the month of April, and they reappear in Julio's month and August.

Conclusions: 20.2% of the suspicious cases of COVID you confirmed, prevailing the cases in the popular advice Debeche Nalón and the group of ages of 21 to 39 years. The biggest number of cases has as infection source the work centers. The tendency of the same ones is descending as well as that of the lightly upward COVID19. The study gives the possibility to the decisores of health of taking preventive measures to cut the epidemic chain

Words key: vulnerable population; COVID-19; Popular Council

Introducción

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos, sólo seis coronavirus habían afectado a los humanos antes de diciembre de 2019, la infección por cuatro de ellos es generalmente asintomática y apenas en algunas personas llega a causar manifestaciones clínicas leves, tipo resfriado común. Por el contrario, la infección por los otros dos ya dio lugar a dos pandemias en los pocos años transcurridos de la presente centuria: en 2002-2003^{1,2}. La enfermedad COVID-19 (HCoV, por sus siglas en inglés), infección respiratoria de origen viral, se vio por primera vez a finales del año 2019 en China, expresada por un brote de neumonía de causa desconocida y de evolución muchas veces mortal, hizo presencia entre personas vinculadas con un mercado de mariscos y animales vivos en la Ciudad de Wuhan, y que ocasionó en breve tiempo una epidemia que se esparció rápidamente al resto del mundo y derivó en pandemia^{3,4}.

El brote del coronavirus tipo 2 del síndrome respiratorio agudo grave o SARS-CoV-2 (en inglés, *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2*) se ha expandido por 185 países, La UNESCO y 122 países, han definido la necesidad de desarrollar un instrumento internacional de normas sobre ciencia abierta⁵. La Organización Mundial de la Salud (OMS) dispone de la base de datos sobre investigación en COVID-19, la que comparte hasta la fecha (31/5/20), más de 24 494 investigaciones en abierto⁶. En la región de las Américas se reportan 537 678 casos confirmados; lo que constituye el 34,4 % del total de los casos reportados en el mundo con 19 309 fallecidos hasta el 10 de abril de 2020 para una

letalidad del 3,59 %; Estados Unidos de América es el país con mayor cantidad de casos reportados sobrepasando los 501 680 casos confirmados y 18 780 fallecidos⁷.

En Cuba de Marzo hasta el 17 de septiembre se han reportado 5004 casos confirmados con la enfermedad, 111 fallecidos, 4249 recuperados (85%), 642 pacientes ingresados (13%) en vigilancia clínico epidemiológica, 623 el 97 % con evolución clínica estable, se mantienen cinco en estado crítico y 14 en estado grave de Salud⁸.

El municipio Guanabacoa no ha escapado a esta pandemia y presenta dispersión de casos en su territorio, es la intención de este trabajo divulgar la situación existente en un área de salud, para incrementar el intercambio de experiencias en los territorios y compartir información como forma de enfrentamiento al coronavirus, por lo que el Objetivo de esta investigación es Caracterizar clínica y epidemiológicamente la epidemia de Covid19 en los consejos populares del área de salud "Machaco" Guanabacoa de Marzo a Agosto , 2020

Diseño Metodológico

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal, que cubrió la totalidad de los casos atendidos como sospechosos y confirmados en los Consejos populares Mañana Habana Nueva Y Debeche Nalón de área de salud "Machaco Amejeiras" en el Municipio Guanabacoa de la Provincia La Habana.

La investigación fue realizada por un equipo de profesionales del Centro Municipal de Higiene y Epidemiología, que laboraron en esta área de salud. El análisis se realizó desde la semana epidemiológica (SE) numero 11 hasta la semana 34 del 2020

El universo estuvo conformado por 79 pacientes que ingresaron al hospital en el periodo señalado, con sospecha clínica y epidemiológica de COVID

. Como fuente primaria de información se exploró las Hojas de cargo de los casos atendidos en sala de COVID, el reporte de Hospitales que ofrecen atención a los casos y las encuestas epidemiológicas, registros estadísticos, dispensarización.

Criterios de exclusión: Casos sospechosos que no fueron aislados en instituciones de salud y no aparecen en registros estadísticos.

Criterios de inclusión: Los pacientes que por carnet de identidad residen en el área del policlínico Machaco y estuvieron internados en instituciones dedicadas a aislamiento u hospitalizados de esta enfermedad y fueron reportados por las estadísticas de salud.

El registro de las variables se conformó en una base de datos en Excel para su procesamiento y análisis básico descriptivo. Los datos fueron procesados en el Programa EPIDAT 3.1, para análisis epidemiológico de datos tabulados. Se emplearon medidas de resumen para variables cualitativas (frecuencia absoluta y relativas (razón, porcentaje) y medidas de tendencia central (media aritmética y mediana) y de variabilidad absoluta (desviación estándar) en el análisis de las variables cuantitativas.

Para la realización del estudio no hubo ningún conflicto ético en cuanto al uso de los datos porque son de dominio público.

RESULTADOS

La población según dispensarización del Policlínico Machaco es de 34384 habitantes, (Tabla No 1), en los grupos vulnerables predominan las personas mayores de 60 años con 8438 personas (24,3%), seguido de la Hipertensión Arterial con 7377 pacientes que representan un 21,45 % de la población y en tercer lugar el Asma Bronquial con un 10 %.

Tabla No 1. Población de riesgo según dispensarización, Machaco 2020

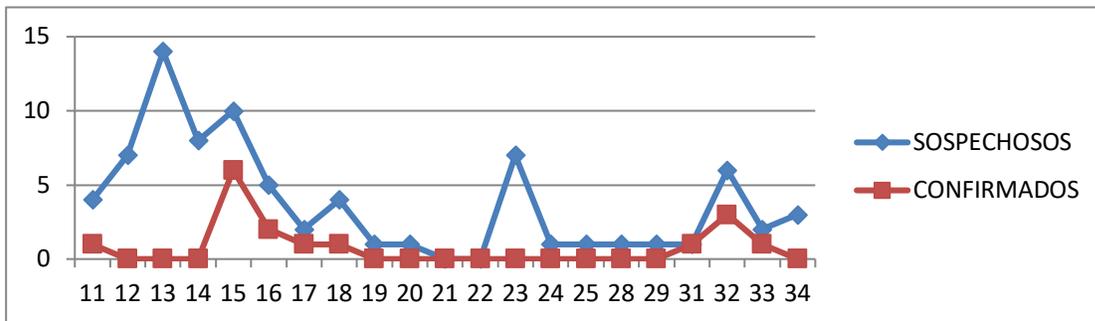
| Grupos dispensariales | No | % |
|-----------------------|------|-------|
| Menores de 19 | 7336 | 21,34 |
| Mayores de 60 | 8438 | 24,54 |
| HTA | 7377 | 21,45 |
| Asma Bronquial | 3438 | 10,00 |
| Diabetes Mellitus | 3355 | 9,76 |

| | | |
|-----------------------|-------|------|
| Cardiopatía isquémica | 1105 | 3,21 |
| Neoplasia | 436 | 1,27 |
| EPOC | 289 | 0,84 |
| E. cerebrovascular | 263 | 0,76 |
| SIDA | 150 | 0,44 |
| IRC | 98 | 0,29 |
| Población estimada | 34384 | 100 |

Fuente: Estadísticas de salud

En la distribución de los casos sospechosos y confirmados según SE , la semana que exhibe mayor número de casos sospechoso es la 13 con 14 casos y de casos confirmados la 15 con 6 casos, mientras la menos frecuente para ambas categorías fueron la 21 y 22 semanas en las que no se reportan casos.(Grafico 1)

Gráfico No 1 Casos Sospechosos, confirmados según SE 1—34



Fuente: Tabla 2. Estadísticas de salud

En el grafico 2 se muestra el comportamiento de los casos reportados de COVID19 en esta área de salud. Se observa un incremento de casos durante los meses de marzo y abril con ligero descenso en mes de mayo. Posteriormente en el mes de Agosto se exhibe un ligero incremento.

Gráfico No 2: Casos Sospechosos y confirmados según meses Marzo-Agosto 2000



Fuente: Tabla 3. Estadísticas de salud

El análisis de los casos confirmados por consejo popular observamos una tasa de incidencia de $5,1 \times 10^5$ en el Consejo Popular (CP) Debe che Nalón y $3,4 \times 10^5$ hab en el CP, Mañana Habana Nueva, con intervalo de confianza de 95%, la razón de tasa es de 1,6. el 68,7% de los casos pertenece al CP Debeche -Nalón Tabla No 4. Se muestra con un intervalo de confianza de 95 %, el valor de la Media de los casos es 2,666 con una desviación estándar de 3,888, el valor de la Mediana es 1,0 y el valor máximo es 10,0

Tabla No 4. Tasa de incidencia x 10 000 hab de Casos confirmados por Consejo popular

| Consejo Popular | DBN | MHN |
|--------------------|-------|-------|
| casos | 11 | 5 |
| población | 19727 | 14654 |
| Tasa de incidencia | 5,1 | 3,4 |

Fuente: Estadísticas de salud

Nivel de confianza 95%

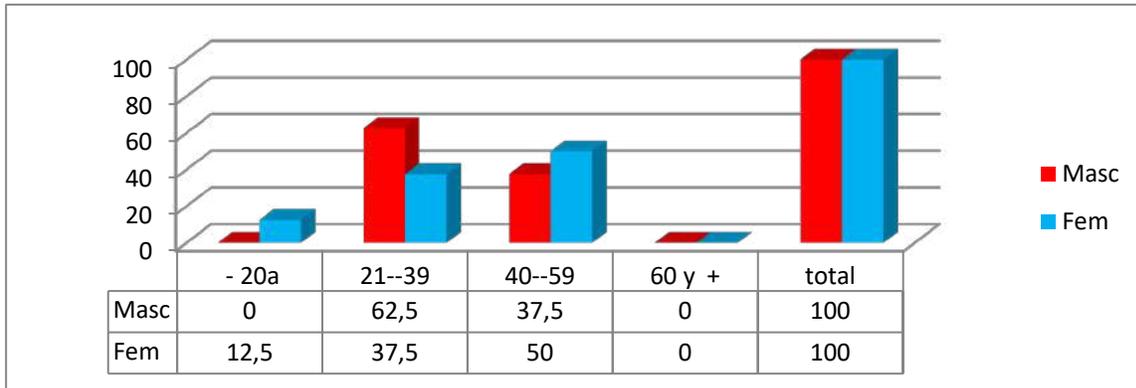
Fuente: Estadísticas de salud

Razón de tasas IC (95,0%)

1,6342 0,5678 4,7035

En Grafico No 3, No hay predominio de sexo, las edades con mayor no de casos son de 21 a 39 años y de 40 a 59 años con 44 % de los casos, la razón M/F es 1.

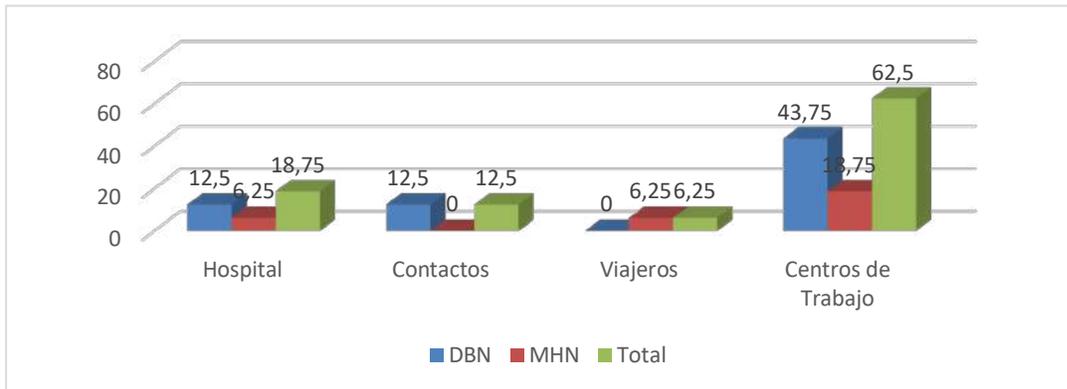
Gráfico No 3. Casos confirmados por sexo y edades



Fuente: Tabla 5 Estadísticas de salud

En el gráfico 4, se reflejan que son los centros de trabajo los que aportan el 62.5% de la fuente de infección, seguidos de los trabajadores de salud que tuvieron como fuente de infección pacientes hospitalizados.

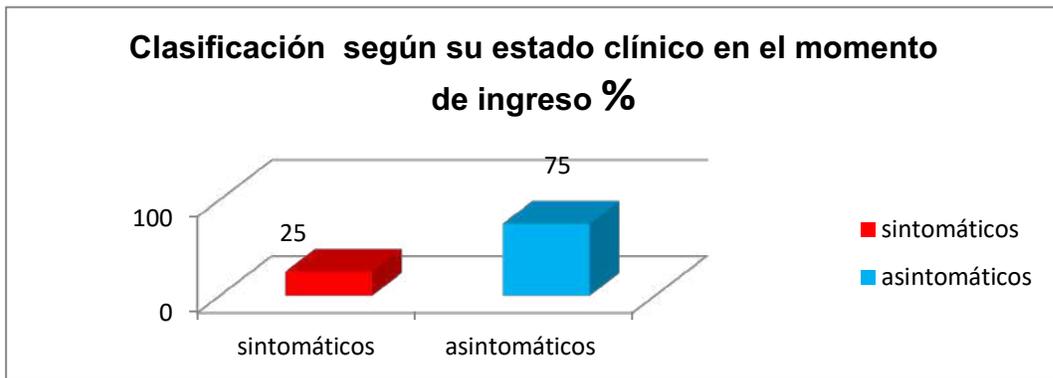
Gráfico No 4. Fuente de infección de los casos confirmados por consejo popular



Fuente: Tabla 6 Estadísticas de salud

Según sintomatología de los casos en el momento del diagnóstico fueron asintomáticos 12 pacientes para un 75% Gráfico 5

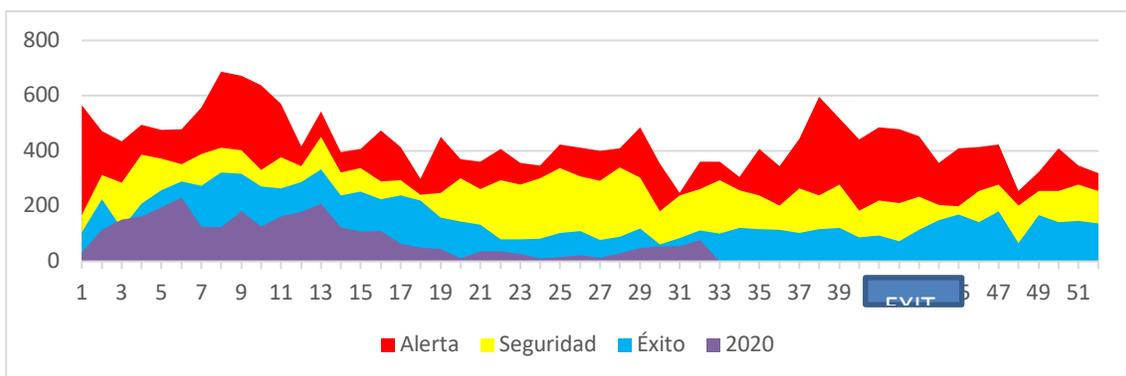
Gráfico No 5. Casos Confirmados según su estado clínico en el momento de ingreso



Fuente: Tabla 7 Estadísticas de Salud

En el canal endémico del área de salud se muestran las Infecciones Respiratorias Agudas en zona de éxito. Gráfico 7

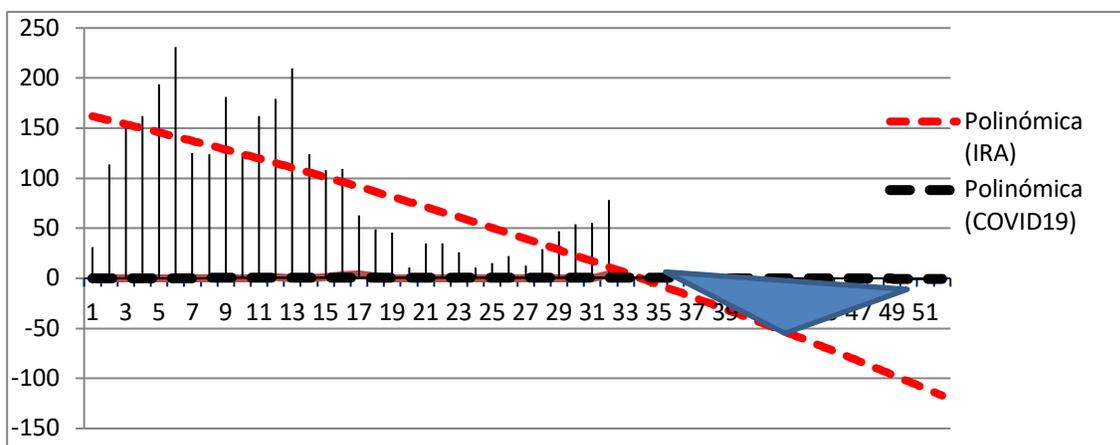
Gráfico No 6. Canal Endémico de las IRA



Fuente: Tabla 8 Estadísticas de salud

El gráfico 7 expone la tendencia polinómica de las IRA con un comportamiento descendente y la COVID 19 estacionaria en la etapa a analizar.

Gráfico No 7: Tendencia de las IRA y COVID 19. SE 1 a .Policlínico Machaco34



Fuente: Tabla 9. Estadísticas de salud

Discusión.

Las enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes son desafíos constantes para la salud pública en todo el mundo. Los coronavirus humanos han sido considerados siempre patógenos irrelevantes para una amenaza de carácter mundial⁹. Uno de los más conocidos es el virus de la gripe común, que puede afectar, sin consecuencias mayores, a todos los grupos de población de una nación determinada. Sin embargo, este escenario se modificó en el presente siglo, donde dos coronavirus humanos altamente patogénicos emergieron de reservorios de animales para causar grandes epidemias¹⁰.

La vía de transmisión entre humanos se considera similar al descrito para otros coronavirus a través de las secreciones de personas infectadas, principalmente por contacto directo con gotas respiratorias de más de 5 micras (capaces de transmitirse a distancias de hasta 2 metros) y las manos o los fómites contaminados con estas secreciones seguido del contacto con la mucosa de la boca, nariz u ojos^{11,12}.

La población objeto de estudio es una población envejecida, similar a lo que ocurre en Cuba se exhibe un 20,8 % de envejecimiento poblacional, (lo que la hace más vulnerable a esta enfermedad)¹³ donde aparecen las complicaciones respiratoria, ocurren los fallos multiórganos y aumenta la mortalidad, refieren algunos autores, que la infección por SARS CoV-2 es de alta transmisibilidad y, comparada con las producidas por SARS CoV y por MERSCoV, de menor letalidad. La literatura

identifica como un grupo especial a los adultos mayores; quienes se han visto afectados de forma profunda y dramática, es imprescindible prestar la debida atención a este grupo poblacional, ya que el aumento de edad condiciona una disminución de la respuesta inmunológica y capacidades de regeneración, así como una disminución del índice de masa corporal, la funcionalidad y el aumento de las comorbilidades y la polifarmacia ^{14,15}.

En relación a las comorbilidades el presente estudio el factor de riesgo y enfermedad más asociada a los enfermos fue la hipertensión arterial, el mecanismo de acción según la literatura es que los coronavirus se unen a sus células diana a través de una proteína espícula (S), cuya unidad de superficie S1 se acopla a la enzima convertidora de angiotensina 2 como receptor. En las diferentes series revisadas se observa la clara relación entre el antecedente de Hipertensión Arterial y el curso evolutivo desfavorable en pacientes con COVID-19¹⁶.

Predominan los casos asintomáticos, igual comportamiento tiene la pandemia en la provincia y el país, la literatura refiere que la alta transmisibilidad del nuevo coronavirus, propicia un elevado número de individuos infectados asintomáticos que pueden propagar la virosis a personas susceptibles a sus efectos potencialmente letales, es uno de los factores que desde una perspectiva epidemiológica lo hace más peligroso¹⁷.

Una peculiaridad de la lucha anti epidémica en Cuba ha sido la pesquisa activa de febriles y personas con síntomas respiratorios directamente en las viviendas de todo el país, realizadas por profesionales de la Atención Primaria de Salud, apoyados por estudiantes de los últimos años de las carreras de Ciencias Médicas, de manera que decenas de miles de ciudadanos, especialmente los más vulnerables son encuestados diariamente acerca de su estado de salud, también ha sido aplicado el aislamiento hospitalario de casos sospechosos, la cuarentena modificada a contactos en centros de salud y la vigilancia personal inmediata y mantenida durante 14 días a todos^{18,19}

Conclusiones:

El 20.2% de los casos sospechosos de COVID se confirmaron, predominando los casos en el consejo popular Debeche Nalón y grupo de edades de 21 a 39 años. No se evidencia diferencias relacionadas con el sexo. Todos los casos tienen fuente de infección conocida, destacándose los centros de trabajo. Al momento del ingreso son los asintomáticos los que tienen mayor por ciento. Las infecciones respiratorias agudas se encuentran en zona de éxito durante la etapa analizada y la tendencia de las mismas es descendente así como la de la COVID 19 ligeramente ascendente.

Recomendaciones

Considerando que la mayor fuente de infección fueron los centros de trabajo se debe incrementar las medidas de protección personal, higiene de manos, aislamiento social. Incrementar la pesquisa en los trabajadores, inspección sanitaria estatal y trabajo a distancia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. . Rabi F, Zoubi MSA, Kasasbeh G, Salameh, D, Al-Nasser A. SARS-CoV-2 and coronavirus disease 2019: what we know so far. *Pathog.* [Internet]. 2020 [citado 9 Jul 2020]; 9(3): 231. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/pathogens9030231>.
2. Chaple EB, Durán F. Primer acercamiento histórico-epidemiológico a la COVID-19 en Cuba. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba.* 2020 [acceso 12/09/2020];10(2):862. Disponible en: <http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/862>
3. Yang J, Zheng, Y, Gou X, Pu K, Chen Z, Guo Q, et al. Prevalence of comorbidities in the novel Wuhan coronavirus (COVID-19) infection: a systematic review and meta-analysis. *Int. J. Infect. Dis.* [Internet]. 2020 [citado 9 Jul 2020]; 94: 91 -5. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ijid.2020.03.017>.
4. Huang C, Wang Y, Li X, Ren L, Zhao J, Hu Y, et al. Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. *Lancet* [Internet]. 2020

[citado 9 Jul 2020]; 395 (10223): 497-506. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31986264/>

5. Unesco. En el contexto de la COVID-19, la UNESCO moviliza a 122 países para promover la ciencia abierta y una mayor cooperación [Internet]. París: Unesco; 2020 [Citado 13/09/2020]. Disponible en:
<https://es.unesco.org/news/contexto-COVID-19-unesco-moviliza-122-paises-promover-cienciaabierta-y-mayor-cooperacion>

80.

**IDENTIFICACIÓN DE LA PRESENCIA DEL VIRUS SARCOV-2 EN
PACIENTES CONFIRMADOS CON TB, EN EL MUNICIPIO
GUANABACOA EN LOS MESES DE MARZO A NOVIEMBRE, 2020**

IDENTIFICATION THE PRESENCE OF THE VIRUS SARCOV-2 IN THE
PATIENTS CONFIRMED WITH TB IN THE MUNICIPALITY GUANABACOA IN
THE MONTHS OF MARCH TO NOVEMBER, 2020

Dra. Isabel Reyes Rodriguez,

Especialista de Primer Grado en MGI y Epidemiología. Profesora asistente.
Facultad de Ciencias Médicas””Dr. Miguel Enriquez ”Dirección Municipal de Salud
Guanabacoa. Centro Municipal de Higiene y Epidemiología. ORCID 0000 0002
9744 3976,

MSc Dra. Marta Álvarez Sáez,

Especialista de primer y segundo Grado en Higiene y Epidemiología. Profesora
Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas””Dr. Miguel Enriquez ”Dirección Municipal
de Salud Guanabacoa. Centro Municipal de Higiene y Epidemiología
ORCID 0000 0001 8491 9521

RESUMEN

Introducción: La tuberculosis fue por años la principal causa de muerte por agentes infecciosos a nivel mundial, hasta que en abril 2020, fue superada por COVID-19.

Objetivos: Identificar en los pacientes confirmados con TB la presencia del virus sarcov2 en el municipio Guanabacoa en los meses de Marzo a Noviembre, 2020

Diseño Metodológico: Se trata de un estudio descriptivo, de corte transversal, la muestra fueron los casos confirmados de Tuberculosis. Se utilizó el Programa EPIDAT 3.1, las variables definidas permitieron la creación una base de datos en Excel.

Resultados: Se diagnostican en la etapa a analizar 10 casos confirmados de Tuberculosis, con predominio del sexo masculino en un 80 %, y las edades de 35-44 años con un 40 % ; el 60 % de los casos son Bacteriológicamente demostrables, los síntomas predominantes fueron en el 100 % de los casos la fiebre, la pérdida de peso y el cansancio, la vulnerabilidad de los casos de Tb, está representada por casos para un 60 % por reclusos, 10 casos para un 10% por trabajador de salud. Las comorbilidades exponen un 10 % VIH/SIDA, alcoholismo y contactos de casos, la evolución de los casos fue favorable, existen 5 casos para un 50 % del total. Solo existió un caso fallecido para un 10% de letalidad.

No hubo casos positivos a la COVID 19

Conclusiones: La comorbilidad COVID-19/tuberculosis (TB) no se encontró en el estudio en el que existe poca interacción entre ambas enfermedades COVID19.

Palabras claves: tuberculosis, COVID-19; pandemia

SUMMARY

Introduction: The tuberculosis was per years the main cause of death for infectious agents at world level, until in April 2020, it was overcome by COVID-19.

Objectives: to identify in the patients confirmed with TB the presence of the virus sarcov2 in the municipality Guanabacoa in the months of March to November, 2020

I design Methodological: It is a descriptive study, of traverse court, the sample was the confirmed cases of Tuberculosis the Program EPIDAT it was used 3.1, the defined variables allowed the creation a database in Excel.

Results: They are diagnosed in the stage to analyze 10 confirmed cases of Tuberculosis, with prevalence of the masculine sex in 80%, and the 35-44 year-old ages with 40%; 60% of the cases is Bacteriologically demonstrable, the predominant symptoms were in 100% of the cases the fever, the loss of weight and the fatigue,

the vulnerability of the cases of Tb, it is represented by cases for 60% for prisoners, 10 cases for 10% for worker of health. The comorbilidades exposes 10% VIH/SIDA, alcoholism and contacts of cases, the evolution of the cases was favorable, 5 cases exist for 50% of the total. Alone a case deceased existed for 10 letalidad%.

There were not positive cases to the COVID 19

Conclusions: The comorbilidad COVID-19/tuberculosis (TB) it was not in the study in which little interaction exists among both illnesses COVID19.

Introducción

La TB es una de las 10 primeras causas de muerte en el mundo, con una carga estimada de 10 millones de casos nuevos y 1,45 millones de muertes¹. Es una enfermedad antigua, infecciosa causada por la bacteria *Micobacterium tuberculosis* (MT), la cual fue identificada desde 1882. El (MT), es un bacilo anaerobio que pertenece a la familia de las micobacterias, principalmente afecta a los pulmones. Las personas que pueden ser contagiadas por un infectado en una población susceptible, por cada persona enferma varía de 1 a 4 personas.

Se denomina COVID - 19 a la enfermedad causada por el nuevo virus SARS-Cov-2, descubierto² en el año 2019. Los Coronavirus son viejos conocidos de la humanidad, estos patógenos se caracterizan por atacar principalmente al sistema respiratorio humano; se conocían seis tipos de coronavirus con la capacidad de infectar a los humanos, en las cuales se han manifestado con diferentes afecciones respiratorias³. COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por SARS-Cov-2. En promedio, por cada persona enferma de COVID-19, 2.2 personas pueden ser infectadas^{4,5}.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) está asesorando a los Estados Miembros que lideran la respuesta a la [pandemia del COVID-19](#). El Programa Mundial de TB de la OMS, junto con las oficinas regionales y de país de la OMS, han desarrollado una nota informativa en colaboración con los interesados directos ,la cual tiene como objetivo ayudar a los programas nacionales de TB y al personal de salud a garantizar la continuidad de los servicios esenciales para las personas afectadas con TB durante la pandemia del COVID-19, generando e impulsando

iniciativas innovadoras centradas en las personas, así como potencializando el esfuerzo conjunto para abordar ambas enfermedades^{6,7}

Aunque la experiencia sobre infección por COVID-19 en pacientes con TB es limitada, se prevé que las personas enfermas con TB y COVID-19 pueden tener peores resultados de tratamiento, especialmente si el tratamiento de la TB se interrumpe⁸.

Los pacientes con TB deben tomar las precauciones recomendadas por las autoridades sanitarias para protegerse del COVID-19 y continuar su tratamiento según lo prescrito.

Las pruebas diagnósticas de alta precisión son esenciales tanto para la TB como para el COVID-19. Las pruebas para las dos condiciones son diferentes y ambas deben estar disponibles para personas con síntomas respiratorios, los cuales pueden ser similares para las dos enfermedades⁹

Con relación a esto, es justo señalar que la Organización Panamericana de la Salud(OPS) comenzó a aplicar cientos de miles de pruebas rápidas de antígenos de COVID19 en América Latina , que consideran pueden “cambiar las reglas de juego” de la epidemia de la región ;en países como Panamá , El Salvador, Ecuador, Surinam y Méjico . La tuberculosis mató a una cifra importante de personas en 2019 y el COVID amenaza los progresos contra esta enfermedad¹⁰

En Cuba han sido determinantes las capacidades en términos de infraestructura, organización y capital humano del Sistema de Salud Pública, con las características de ser único, gratuito, accesible al 100 % de la población, basado en la atención primaria de la Salud y con el médico y la enfermera de la familia como su principal fortaleza; junto a la utilización de productos, equipos, e insumos novedosos de la industria médico-farmacéutica y biotecnológica cubana», argumentó esta estrategia ha posibilitado la recuperación del 91,3 % de las personas contagiadas en la Mayor de las Antillas, y ha impedido la muerte de grupos sensibles como niños y adolescentes¹¹ .

El municipio Guanabacoa no ha escapado a la pandemia y presenta dispersión de casos en su territorio, así como también dispersión de casos de Tb es el objetivo de

este trabajo Identificar en los pacientes confirmados con TB la presencia del virus sarcov2 en el municipio Guanabacoa en los meses de Marzo a Noviembre, 2020

Diseño Metodológico

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal, que cubrió la totalidad de los casos confirmados de Tuberculosis a los cuales se les realizo PCR, en el Municipio Guanabacoa de la Provincia La Habana.

La investigación fue realizada por un equipo de profesionales del Centro Municipal de Higiene y Epidemiología durante el periodo de Marzo a Noviembre del año 2020.

El Universo estuvo conformado por los casos confirmados de Tb, a los cuales se les realizó esputo en busca de bacilos acido alcohol resistentes (BAAR) de los cuales se seleccionó la muestra, estuvo conformado por 10 pacientes que ingresaron al sistema en el periodo señalado, con sospecha clínica y epidemiológica de TB, a los cuales se les realiza PCR.

Como fuente primaria de información se exploró las Hojas de cargo de los casos atendidos en APS, el reporte por tarjeta EDO de Hospitales Clínico Quirúrgico 10 de Octubre y el HNI.

Criterios de exclusión: Casos sospechosos que asistieron instituciones de salud y no aparecen en registros estadísticos.

Criterios de inclusión: Los pacientes que por carnet de identidad residieron en el área del municipio, identificados en vigilancia epidemiológica y fueron reportados por las estadísticas de salud.

Se recolectó en una planilla Excel información sobre todos los casos de TB diagnosticados en el municipio, las variables utilizadas edad, sexo, vulnerabilidad, recluso, exrecluso, trabajadores de salud, comorbilidades (VIH, diabetes, tabaquismo, alcoholismo). Respecto de la COVID-19: diagnóstico por RT-PCR, respecto a la evolución: alta médica, en tratamiento, fallecido (ANEXO 1). El registro de las variables se conformó en una base de datos en Excel para su procesamiento y análisis básico descriptivo. Se emplearon medidas de resumen

para variables cualitativas (frecuencia absoluta y relativas razón, porcentaje). Se exponen los resultados en tablas y gráficos.

Para la realización del estudio no hubo ningún conflicto de intereses.

Resultados

Se diagnostican en la etapa a analizar 10 casos con diagnóstico de Tuberculosis, Tabla No 1, según sexo y edades muestra un predominio del sexo masculino con un 80 %, y las edades de 35-44 años con un 40 %

Tabla No 1. Comportamiento de los casos Tb según sexo y edades Marzo- Noviembre Guanabacoa 2020

| edades/sexo | Masculino | | Femenino | | total | |
|--------------|-----------|----|----------|----|-------|-----|
| | No | % | No | % | No | % |
| 15—24 | 0 | 0 | 2 | 20 | 2 | 20 |
| 25-34 | 3 | 30 | 0 | | 3 | 30 |
| 35—44 | 4 | 40 | 0 | | 4 | 40 |
| 45-54 | 1 | 10 | 0 | | 1 | 10 |
| Total | 8 | 80 | 2 | 20 | 10 | 100 |

Fuente: estadísticas de salud.

Todos los casos según localización fueron diagnosticados como tuberculosis pulmonar.

En la clasificación de los casos según estudio bacteriológico, según expresa la Tabla No 2, se observa que el 60 % de los casos son BAAR positivos.

Tabla No 2. Clasificación de los casos según estudio bacteriológico

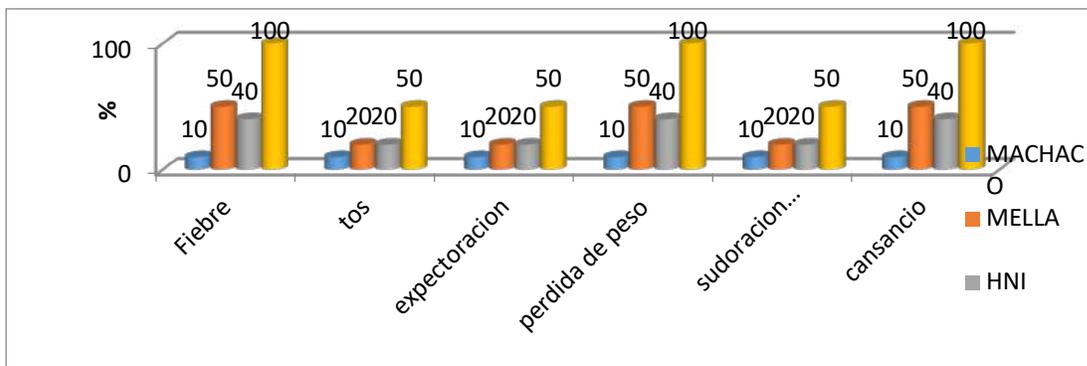
| Áreas HNI | y BAAR+ | | BAAR- | | total | |
|--------------|---------|---|-------|---|-------|---|
| | NO | % | NO | % | NO | % |

| | | | | | |
|---------|---|----|---|----|-----|
| MACHACO | 1 | 10 | 0 | 1 | 10 |
| MELLA | 3 | 30 | 2 | 20 | 50 |
| HNI | 2 | 20 | 2 | 20 | 40 |
| Total | 6 | 60 | 4 | 40 | 100 |

Fuente: estadísticas de salud

En relación a los síntomas Grafico No 1, expresa que los síntomas predominantes fueron en el 100 % de los casos predomino la fiebre, la pérdida de peso y el cansancio.

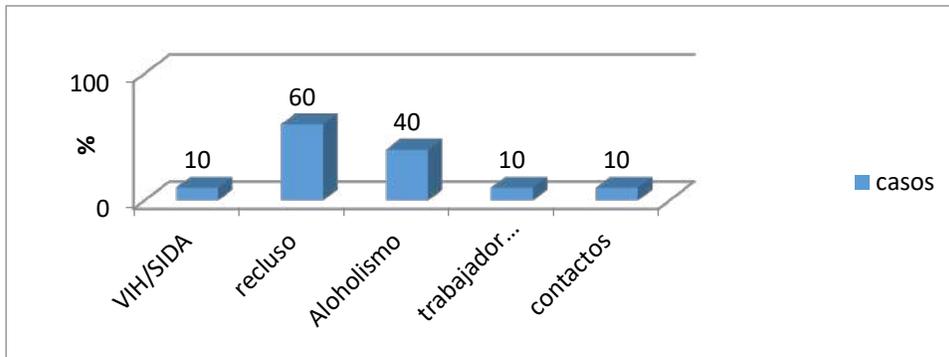
Grafico No 1. **Síntomas predominantes de los casos.**



Fuente: estadísticas de salud

Se expone en la Grafico No 2, la vulnerabilidad de los casos de Tb, está representada por casos para un 60 % por reclusos, 10 casos para un 10% por trabajador de salud. Las comorbilidades exponen un 10 % VIH/SIDA, alcoholismo y contactos de casos

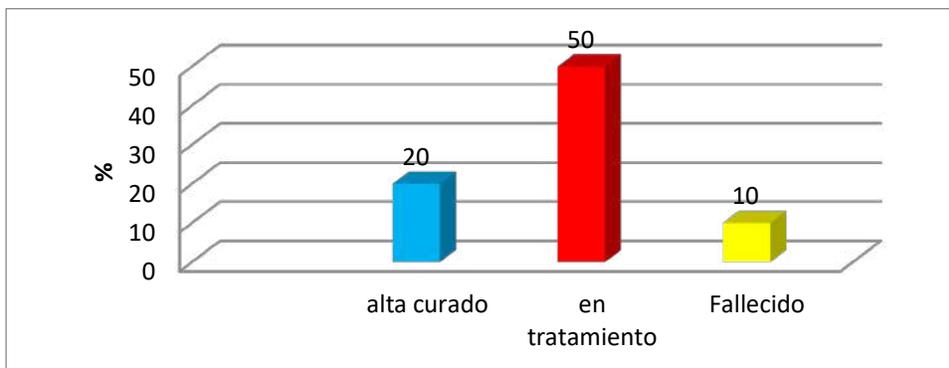
Grafico No 2. **Co-morbilidades y Vulnerabilidad de los casos**



Fuente: estadísticas de salud

Durante la etapa analizada se expone en la Grafico No 3, la evolución de los casos, donde existen 5 casos para un 50 % del total están en tratamiento, 2 casos para un 20 % fueron dado de alta curado y un caso para un 10% fallecidos.

Grafico No 3. **Evolución de los casos**



Fuente: estadísticas de salud

Se realizaron PCR en busca de virus sarcov 2 en tiempo real al comienzo de los síntomas y fueron negativos según se expresa en la Tabla No 3

Tabla No 3. Casos confirmados Tb, con Prueba de PCR para SARCOV2

| SE | TB BAAR+ | PCR- | hospitales |
|-------|----------|------|-----------------------------------|
| 14 | 1 | 1 | HNI |
| 17 | 1 | 1 | HNI |
| 19 | 1 | 1 | HNI |
| 40 | 1 | 1 | Comunidad |
| 41 | 1 | 1 | Clínico -quirúrgico 10 de octubre |
| 45 | 1 | 1 | Pol JAM |
| 48 | 1 | 1 | Pol JAM |
| total | 7 | 7 | |

Fuente: estadísticas CMHE

Discusión

Las enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes son desafíos constantes para la salud pública en todo el mundo. Los coronavirus humanos han sido considerados siempre patógenos irrelevantes para una amenaza de carácter mundial ¹².

El personal del programa de TB con su experiencia y desempeño, incluye la búsqueda activa de casos y el seguimiento de contactos, lo que garantiza recursos humanos capacitados para compartir conocimientos, experiencias y brindar apoyo técnico y logístico.

En el estudio se evidencia el mayor porcentaje de casos confirmados de tuberculosis, pertenecen al sexo masculino, y las edades de 15 a 44 años, otros estudios reflejan comorbilidad TB/covid 19 en edades pediátricas 4 casos, como promedio de edades de los pacientes mayores de 16 años fue 36,9 años (rango: 19-82),dieciocho fueron de sexo masculino (78%)¹³.

Predomina la tuberculosis pulmonar en los casos investigados, en el 60 % de los casos se identificó el Bacilo de Koch, o *Mycobacterium tuberculosis* el cual es un bacilo anaerobio que pertenece a la familia de las microbacterias, principalmente

afecta a los pulmones; en el caso de los Coronavirus son una familia amplia de virus que pueden causar enfermedad en humanos y animales. En las personas, se han manifestado con diferentes afecciones respiratorias.

Los síntomas que predominaba en todo los casos fue la fiebre lo que permitió hacer el despiste de las dos enfermedades, no encontrando comorbilidades, la búsqueda activa de los casos fue por tanto dirigida a los sintomáticos respiratorios, y a los febriles descartándose Tuberculosis pulmonar y COVID19, teniendo en cuenta la similitud de la sintomatología, es por eso que en la investigación se confirma clínicamente un caso de TB pulmonar que ingresó en el Hospital Clínico -quirúrgico Diez de Octubre, con un síndrome febril y sospecha de COVID, el despiste no puede ser a la inversa, pues hay muchos casos de esta enfermedad que en sus inicios son asintomáticos .

Algunos autores refieren que las comorbilidades asociadas a TB son un factor importante a considerar, ya que al mismo tiempo incrementan el riesgo de infección severa y ensombrecen el pronóstico en relación a la infección por COVID-19. La infección simultánea entre Tuberculosis y VIH (Tb/VIH) se da en el 4,9% de los casos a nivel nacional, prevalencias mayores a la media se encuentran en Lima Metropolitana, Tumbes, San Martín, Lambayeque y Áncash¹².

En el estudio la presencia de privados de libertad exhibe un porcentaje importante , así como los trabajadores de salud; coincide con estudios internacionales, donde se aprecia la presencia de Diabetes Mellitus en el 5,9% de pacientes con TB, la cobertura del tamizaje con glicemia en ayunas alcanzó el 68% en el año 2015 y como casos especiales son las personas privadas de la libertad (PPL) y los trabajadores de salud, quienes a su vez por sus condiciones de vida y laborales respectivamente, tienen mayor riesgo de enfermar de Tb y COVID-19^{14,15}.

La literatura internacional refleja que la pandemia por COVID-19 ha colocado a nuestra sociedad, economía y sistema sanitario al borde del colapso. Amenaza con incrementar la pobreza mundial de forma exorbitante y con ello generar un terreno fértil para el incremento de enfermedades “sociales” como la tuberculosis¹⁶.

Se descartaron todos los casos con síndrome febril la comorbilidad con COVID, realizándole PCR, siendo negativos el 100% de los casos, se diagnostica la tuberculosis mediante el estudio directo de esputo y el diagnóstico clínico de los expertos. se aprecia en la literatura revisada que la comorbilidad COVID-19/tuberculosis (TB) es poco mencionada en la bibliografía y en general se considera que existe poca interacción entre ambas enfermedades¹³. en estudios realizados en Hospitales de Argentina, se encontró una aproximación parcial a la incidencia de TB en los pacientes con la COVID-19 se observa en el Pabellón Koch donde, en el período analizado, se internaron 795 pacientes (> 80% pertenecientes a poblaciones vulnerables) y se detectó TB en el 1.6% de los casos (tasa por 100 000: 1635)¹³.

La atención ambulatoria centrada en el paciente ,tratamiento directamente observado (DOTS) y la vigilancia epidemiológica de pacientes sintomáticos respiratorios tanto en vigilancia activa, como pasiva en la comunidad es la elección para garantizar el diagnóstico precoz y el tratamiento oportuno y completo, esto posibilitó que en el análisis hubo 2 altas curadas y un sólo fallecido por Tb en un paciente con comorbilidades y el alta curado de dos pacientes, sino existen casos graves y/o resistencia a los medicamentos, coincide con lo revisado en la literatura sobre la detección y el tratamiento de apoyo eficaz pueden reducir la morbilidad y la mortalidad tanto por la infección por COVID-19 como por la mayoría de las formas de TB¹⁷. Otros autores refieren que es probable que los enfermos y sobrevivientes de tuberculosis tengan alto riesgo de contraer COVID-19 con resultados adversos, también por el daño pulmonar crónico. Ambos agentes patógenos desarrollan un sinergismo terrible, no solo clínicamente, sino también a través de sus factores sociodemográficos que lo determinan en gran parte^{18, 19}.

Conclusiones:

Se diagnostican en la etapa a analizar 10 casos con Tuberculosis, con predominio del sexo masculino y, las edades de 35-44 años, predominan los casos son BAAR positivos, los síntomas predominantes fueron la fiebre, la pérdida de peso y el cansancio; la vulnerabilidad de los casos de, está representada por reclusos y por

trabajadores de salud. Las comorbilidades se evidencian en VIH/SIDA, alcoholismo y contactos de casos, la evolución de los casos, reflejan caso aún en tratamiento con evolución favorable, otros curados y un sólo fallecido; no se diagnostica comorbilidad de Tb y COVID19.

Recomendaciones

Incrementar las actividades educativas en aras de generalizar los siguientes hábitos: uso de nasobuco, lavado de manos, distanciamiento físico, distanciamiento social, cuarentena y autoaislamiento o confinamiento, como medidas preventivas para disminuir la aparición de ambas enfermedades. Continuar el estudio y la Vigilancia de Síndromes febriles y sintomáticos respiratorios en las dos vertientes para incrementar diagnóstico de ambas entidades, como comorbilidades Tb/ COVID19.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. World Health Organization (WHO). Global Tuberculosis Report 2019. WHO/CDS/TB/2019.23.
2. Aquino-Canchari CR, Quispe-Arrieta RC, Katia Medalith Huaman Castillon KM. COVID-19 y su relación con poblaciones vulnerables. Rev. haban cienc méd [Internet]. 2020 [citado]; 19(Supl.):e3341. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3341>.
3. World Health Organization. Global Tuberculosis Report 2019. S.L.: World Health Organization; 2019. Disponible en <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/329368/9789241565714-eng.pdf?ua=1>.
4. Unión Internacional Contra la Tuberculosis y Enfermedades Respiratorias (LA UNIÓN). Documento de preguntas frecuentes: COVID-19 y la tuberculosis. 2020. [citado el 30 abr 2020]. Disponible en: https://www.theunion.org/news-centre/covid-19/body/2020_03_25-FAQ-Espanol_v1-1.pdf.

5. CDC. Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) [Internet]. Centers for Disease Control and Prevention. 2020 [citado 1 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/index.html>.
6. [OMS. Brote de enfermedad por coronavirus \(COVID-19\)](#).
7. [Orientaciones técnicas de la OMS sobre el nuevo coronavirus \(2019-nCoV\)](#).
8. [OPS. Lineamientos para la implementación del control de infecciones de tuberculosis en las Américas. Washington DC. Organización Panamericana de la Salud. 2014.](#)
9. [WHO Guidelines on tuberculosis infection prevention and control, 2019 update \(WHO/CDS/TB/2019.1\). Ginebra, Organización Mundial de la Salud. 2019.](#)
10. OPS. Las Pruebas rápidas pueden cambiar las reglas de juego del COVID en América Latina .un.org/es/ 14 octubre 2020
11. Periódico Granma órgano oficial del comité central del partido comunista de Cuba Noviembre de 2020 Año 62 de la Revolución No. 270 • Año 56 • Cierre 1:00 a.m. Edición Única • La Habana.
12. Organización Panamericana de la Salud. Perú - Tuberculosis. OPS. 2020. Disponible en:
https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=1111&Itemid=101
13. Palmero Domingo, L A, Casco N, González N, González C,, Pizarro Ma, Poropat A,Trullas M, Jajati Ma, COVID-19 y tuberculosis en 5 hospitales de la Ciudad de Buenos Aires, ISSN 1852 - 236X, RAMR 2020;3:251-254
14. Motta I, Centis R, D'Ambrosio L, García -García JM, Golettie D, Gualanof G, et al. Pulmonol, Tuberculosis, COVID-19 and migrants: Preliminary analysis of deaths occurring in 69 patients from two cohorts.. 2020 (online).<https://doi.org/10.1016/j.pulmoe.2020.05.002> (consultado el 26/7/2020)

15. Ministerio de Salud del Perú. Análisis de situación de la salud del Perú 2015. 2017. MINSA. Disponible en: <http://www.dge.gob.pe/portal/docs>.
16. Ministerio de Salud del Perú. Análisis de la situación epidemiológica de la tuberculosis en el Perú 2015. MINSA. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=599:asistbc-2015&catid=20:institucional&Itemid=204.
17. Instituto Peruano de Economía. Impacto del COVID-19 en la economía peruana. Instituto Peruano de Economía (IPE). 2020. Disponible en: <https://www.ipe.org.pe/portal/informe-ipeix-impacto-del-covid-19-en-la-economia-peruana-sectores/>.
18. Datta S, Evans CA. Healthy survival after tuberculosis. The Lancet Infectious Diseases. 2019; 19(10): 1045–7. Disponible en: <http://www.who.int/nutrition/>
19. Saunders M, Evans C. COVID-19, tuberculosis, and poverty: preventing a perfect storm. Eur Respir J. 2020; Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/324443992>

ANEXO 1

| VARIABLES | TIPO | Descripción | Escala | EXPRESION |
|-----------------|----------------------|---|----------------------------|--|
| Caso Confirmado | Numérica discontinua | Todo paciente con resultado positivo PCR en tiempo real a COVID19 | 1,2,3,4,5,...16 | Frecuencia absoluta, %, tasa de incidencia |
| Edad en años | Numérica continua | Por carné de identidad | ≤ 20 ,21—39 40—50, > 60 | Frecuencia absoluta, % |

| | | | | |
|---|--------------------|---|---|---------------------------|
| Sexo | Nominal dicotómica | Biológico | Masculino Femenino | Frecuencia absoluta, % |
| Localización | Nominal dicotómica | Según aislamiento y clínica de los pacientes | Pulmonar Extrapulmonar | Frecuencia absoluta, % |
| Clasificación según resultados de esputos | Nominal dicotómica | Resultados microbiológicos | BAAR + BAAR - | Frecuencia absoluta, % |
| Síntomas predominantes | Nominal politómica | Síntomas que refieren los pacientes en la entrevista | Fiebre, sudoración nocturna, cansancio, tos, expectoración, pérdida de peso | Frecuencia absoluta, % |
| Comorbilidades | Nominal politómica | Enfermedades que presentan los casos en el momento de la encuesta | Alcoholismo Fumadores VIH, Asma Bronquial EPOC | Frecuencia absoluta, % |
| Vulnerabilidad | Nominal politómica | Según condición en el momento de la investigación | Asentamiento crítico Excluido | Frecuencia absoluta, % |

| | | | | |
|-----------|--------------------|---|--|------------------------|
| | | | Trabajador de salud, contactos | |
| Evolución | Nominal politémica | Según estado de salud en el momento de la investigación | En tratamiento Alta curado Fallecido | Frecuencia absoluta, % |

