

LIBRO SAN JUAN PARTE II



Título original

Libro de investigación. Siaguec, 2019. Apropiación, gestión y uso edificador del conocimiento. Parte II.

La Red Iberoamericana de Pedagogía – Redipe

SELLO Editorial

Editorial Redipe Capítulo New York, Estados Unidos –

ISBN 978-1-945570-95.7.

Primera Edición, Noviembre de 2019

Coedición: Normal Superior de Sincelajo, Universidad nacional de Chimborazo- INFOTEP, San Juan del Cesar

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2

Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Consejo Editorial

Clara Judith Brito Carrillo, Comité de Calidad Redipe, Capítulo Colombia. Investigadora Universidad de La Guajira.

Maritza tenorio Troncoso, Normal Superior de Sincelajo

Eliseo Ramírez Rincón Dr. Teovaldo García Romero, Universidad Popular del Cesar.

Nelson Figueroa Mendoza, Ph D Unisinú, Colombia

Agustín de La Herrán Gascón, Ph D Investigador Universidad Autónoma de Madrid, Creador de la perspectiva Pedagogía radical e inclusiva

Manuel Joaquín Salamanca Lpez, Ph D Coordinador Ridectei, investigador Universidad Complutense de Madrid

Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA)

Pedro Ortega Ruiz, Ph D Coordinador Red Internacional de Pedagog.a de la alteridad (Ripal- Redipe)

José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de Pedagog.a Mesoaxiológica, Ripeme- Redipe

Mario Germán Gil Claros, Ph D Coordinador Investigaciones Redipe

Maria Angélica Urquiza, Phd, Universidad Nacional de Chimborazo

Julio César Arboleda, Ph D Dirección científica Redipe

PRÓLOGO

El presente libro de investigación, publicado bajo el sello Editorial Redipe en coedición con Infotep, Normal Superior de Sincelejo, Universidad Israel y Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, recoge algunos trabajos que derivan de procesos investigativos, seleccionados entre los participantes al X Simposio Internacional SIAGUEC:, organizado por Redipe en alianza con aquellas, y desarrollado en las instalaciones de Infotep, San Juan Del Cesar, los d.as 14/16 de NOVIEMBRE de 2019.

De este modo Redipe avanza en su compromiso de generar oportunidades y capacidades para promover la apropiación, generación, aplicación, transferencia y socialización del conocimiento con el que interactúan agentes educativos de diversos países.

María Angélica Urquizo, Ph. D. Presidente de Redipe en Ecuador, Investigadora Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

Julio César Arboleda, Ph. Director Redipe direccion@redipe.org

CONTENIDO

PRÓLOGO	4
---------------	---

1. PROMOCIÓN DEL HÁBITO LECTOR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SAN ISIDRO DE CHOCHÓ SEDE MIRABEL, SINCELEJO-SUCRE.	
--	--

Melina Ruz Martínez, Normal Superior de Sincelejo	5
---	---

2. DESARROLLO DEL BILINGÜISMO A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PERMITAN MEJORAR HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO DE CHOCHÓ SEDE LAS PALMAS	
---	--

Jorge Andrés Méndez Bertel, Normal Superior de Sincelejo	21
--	----

3. ESTIMULACIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA EN LA PRIMERA INFANCIA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS DONDE SE VINCULEN PERCEPCIÓN VISUAL Y EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN SOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE SINCELEJO-SUCRE	
--	--

Dairo Luis Anaya Mejía; Kharolina Ruiz Bustamante; Danna Marcela Bertel Tirado; María Adriana Gutiérrez Salazar. Normal Superior de Sincelejo	38
---	----

4. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: UNA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO	
---	--

Maritza Tenorio Troncoso - Jader Enrique Díaz Conde, Normal Superior de Sincelejo.....	53
--	----

5. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL	
--	--

Mejía Flórez, Ninfa, Jarraba Desde, Johana. UPC	68
---	----

6. ACCIONES SOCIO EDUCATIVAS DESDE UN ENTORNO INTERCULTURAL: UNA MIRADA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA	81
--	----

<i>Doctoras Betsy Vidal Duran, Remedios Pitre Redondo, Meredith Jimenez Cárdenas</i> <i>Universidad de La Guajira, Departamento de La Guajira, Colombia</i>	
--	--

1.

**PROMOCIÓN DEL HÁBITO LECTOR PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA DESDE UN
ENFOQUE INCLUSIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
Y SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN SAN ISIDRO DE
CHOCHÓ SEDE MIRABEL, SINCELEJO-SUCRE.**

Melina Ruz Martínez¹

RESUMEN

El presente trabajo investigativo ha tenido como propósito la promoción del hábito lector para el fortalecimiento de la lectoescritura desde un enfoque inclusivo en los niños de primero y segundo grado de la Institución Educativa San Isidro de Chochó, Sincelejo-Sucre. Para darle cumplimiento fue necesario hacer uso de un enfoque mixto que atiende un tipo de investigación Acción Participativa, que denota técnicas e instrumentos de recolección de datos como la observación directa, diarios de campo, talleres investigativos y rúbricas valorativas, sobre una muestra no probabilística intencionada, los cuales, de acuerdo a análisis de contenido y el software SPSS, se encontraron unos resultados parciales que fundamentan esta indagación.

Palabras Clave: Hábito Lector, inclusión, lectura dialógica.

¹ Docente en formación del Programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. DIRECCIÓN

ABSTRACT

The purpose of this research work has been to promote reading habits to strengthen literacy from an inclusive approach in first and second grade children of the San Isidro de Chocho Educational Institution, Sincelejo-Sucre. To comply with it, it was necessary to use a mixed approach that addresses a type of Participatory Action research, which denotes data collection techniques and instruments such as direct observation, field diaries, research workshops and evaluative rubrics, on an intentional non-probabilistic sample, which, according to content analysis and the SPSS software, found partial results that support this inquiry.

Keywords: Reading Habit, inclusion, dialogic reading.

INTRODUCCIÓN

La lectura en la primera infancia puede ser una experiencia positiva, si se desarrolla cerca de actividades significativas para el niño, cuando esto sucede leer se vuelve algo fantástico porque es una forma mágica de descubrir nuevas cosas a través de la decodificación de letras que se convierten en palabras; y se convierte más valioso y fructífero si los padres hacen parte de este proceso. Cabe resaltar que relacionar a los niños desde temprana edad con la lectura trae consigo unos beneficios de los cuales se pueden resaltar: estrechez del vínculo con los padres y fomenta el amor por la lectura (Samaniego, 2015).

Se tocan estos aspectos porque la literatura y el proceso lectoescritural en los niños no inicia en la etapa escolar, inicia desde el momento que nace y se empieza a formar de las experiencias que vive, de allí la importancia de que el niño esté relacionado con la lectura, con cantos, rondas, cuentos, personas adultas que hablan y se relacionan con él para poder ir enriqueciendo su vocabulario y al mismo tiempo ir reconociendo sonidos, gestos, expresiones, detalles que lo entrenen a leer el mundo que los rodea para más tarde en la etapa de escolarización pasar a la lectura de las palabras. (Freire, 1999).

Por lo tanto el proceso lectoescritural^{ex} en los niños es fundamental tanto para su⁷ desarrollo como para su desempeño académico y más tarde en sociedad ya que la lectura y su comprensión son vitales para cualquier ser que crece y se prepara para la vida.

En el presente la realidad a nivel mundial no es alentadora para el tema, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su ficha No. 46 septiembre 2017 dice que más de 387 millones de niños en edades de aproximadamente 6 a 11 años, no están logrando alcanzar los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas.

En el umbral nacional el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) en su Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC) 2017 muestra que los colombianos mayores de 5 años que leen libros tienen un promedio nacional de 5,1 libros anual y en promedio de libros para todas las personas de 5 años y más de todo el territorio nacional es así: 2,7 libros a nivel nacional, 2,9 libros en las cabeceras municipales y 1, 9 libros en las centros poblados y rural disperso.

En la región los resultados que arroja el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) en el informe en las pruebas saber de tercer grado para la Institución Educativa San Isidro de Chochó (IESICH) sede Mirabel en el año 2017 (ICFES, 2018), en el que se revelan resultados desfavorable con relación a lenguaje.

Con este bosquejo se puede evidenciar que la situación frente a la lectura y su comprensión no es muy positiva en los niños tanto a nivel internacional como a nivel nacional y local. Todos estos resultados son la muestra de cómo el proceso de leer y escribir a dejado de tener sentido para los pequeños de hoy, dejando de lado la formación de un ser integral que a través de las palabras pueda formar y transformar el mundo que los rodea.

Esta interpretación de la importancia de leer es lo que hace necesario transmutar la realidad del aula de segundo grado en la IESICH sede Mirabel; encontrar niños que no leen, niños que leen y no logran comprender, niños que muestran interés por la lectura

pero que no encuentran los recursos para hacerlo, lleva a inferir que las posibles causas⁸ de esto es la falta de espacios para la lectura dentro y fuera del aula, la falta de acompañamiento por parte de los padres y también los pocos recursos que se tienen en la escuela para brindar un ambiente que despierte el interés de los más pequeños que aún no leen.

Lo anterior se puede percibir por el clima que se siente y se ve en el aula, los estudiantes que no leen muestran una actitud de frustración y esto los hace rechazar el proceso de leer, otros quieren hacerlo pero no tienen a su alcance los medios y quienes leen tampoco encuentran un apoyo para seguirlo haciendo. En ese sentido, es necesario plantearse ¿De qué manera se puede fortalecer la lectoescritura a través de la promoción del hábito lector en los niños de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Isidro de Chochó sede Mirabel?

La importancia de leer es magna en el ser humano, ella le permite crecimiento y desarrollo integral a la persona porque leer no solo se hace al asociar el grafema con el fonema sino cuando se percibe el mundo con todos los sentidos y en todos los espacios de ampliación que experimenta el niño (Cáceres, Donoso y Guzmán, 2012). Leer es entender su espacio, es comprender lo que significa cada detalle de su mundo, por tal razón se hace necesario que los pequeños lean y comprendan cada aspecto que incluya extraer información de lo leído de manera implícita y explícita.

Este proyecto es valioso porque su objetivo principal es motivar a leer y con su hilo conductor mejorar los procesos lectoescriturales, lo que podría augurar una mejoría en el campo académico del grado. Además de trabajar y mejorar la comprensión lectora, parte fundamental que a la fecha se encuentra en estado deficiente en los grados que tienen como objeto en el presente estudio.

Las razones que movilizan esta tarea es el encontrar niños con realidades que no permiten el avance académico, niños repitentes, niños entre edades de 7 y 8 años que no leen, niños que solo identifican letras, niños que leen y no comprenden. Todo esto es lo que mueve y da razones para una iniciativa que le apuesta a leer más para comprender mejor, entender mejor y vivir mejor.

Institucionalmente los beneficios^{ex} que pueden llegar es una mejora en los⁹ resultados de las pruebas realizadas por el ICFES como verificación de éxito o fallido en los procesos educativos (Sánchez y Muños, 2014); también un mejor rendimiento académico e incluso motivación docente para nuevas actividades al ver el avance en los aprendices, esto al mismo tiempo puede lograr un cambio en la didáctica usada por el maestro teniendo en cuenta que al lograr lectura y comprensión, desarrollar una tarea será más rápido y significativo.

En definitiva, las anteriores consideraciones, fundamental el objetivo de esta investigación en la que se busca promover el hábito lector para el fortalecimiento de la lectoescritura en los niños de primero y segundo grado, involucrando diversas fases investigativas de identificación de las habilidades comunicativas, asimismo un diseño e implementación de un plan lector, y por último procesos evaluativos donde se valora el impacto de las estrategias.

METODOLOGÍA

Este trabajo investigativo se enmara en un enfoque donde se tengan en cuenta los métodos cualitativos y cuantitativos, es decir un enfoque mixto. Este enfoque según Johnson y Onwuegbuzie (2004. P. 17) “mezcla diferentes técnicas y métodos para lograr el propósito investigativo”.

Por su parte, el tipo de investigación se tiene en cuenta la Investigación Acción Participativa, de manera que, se presenta como método eficaz para que las comunidades intervenidas hagan parte de las soluciones, en efecto Durston, J. & Miranda, F. (2002 p. 12). Esta metodología de investigación, le brinda a la comunidad un sentido promotor para que transforme socialmente lo que necesita, de esta forma el problema investigativo es delimitado, atendido, analizado y confrontado por los mismos afectados, propiciando buenas alternativas de solución más allá de apoyos reflexivos; apoyándose también en Tesouro et al (2007) quien cita a Lewin (1946) para recalcar que la investigación, acción y formación quedan interrelacionadas ya que uno se retroalimenta de la otra en el proceso. En ese sentido, la población de estudio fueron los estudiantes de los grados 1°

y 2° de la que se extrajo una muestra no probabilística intencionada, realizando la¹⁰ prueba a 20 estudiantes dentro de los cuales 12 niñas y 8 niños.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información dentro de este proyecto fueron la observación directa, la realización y análisis de diarios de campo y un diagnóstico de lectura validado por el programa del gobierno nacional Programa Todos Aprender (PTA) y que lleva por nombre: *Prueba de caracterización del nivel del fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado*.

El desarrollo de las pruebas bajo cronometro fue de gran importancia para conocer el estado de las habilidades comunicativas en la población objeto de la muestra, dichos resultados fueron del instrumentos fueron validadas por un software de análisis de contenido llamado SPSS.

RESLTADOS Y ANÁLISIS PARCIALES

- **Diagnóstico de procesos de lectura**

Para comenzar a hacer el análisis diagnóstico, se hace un detenimiento en la relación de las variables columnares de las gráficas, explícitas según el instrumento del PTA que atiende los componentes de calidad de lectura, comprensión lectora y velocidad de la misma (ver tabla 1).

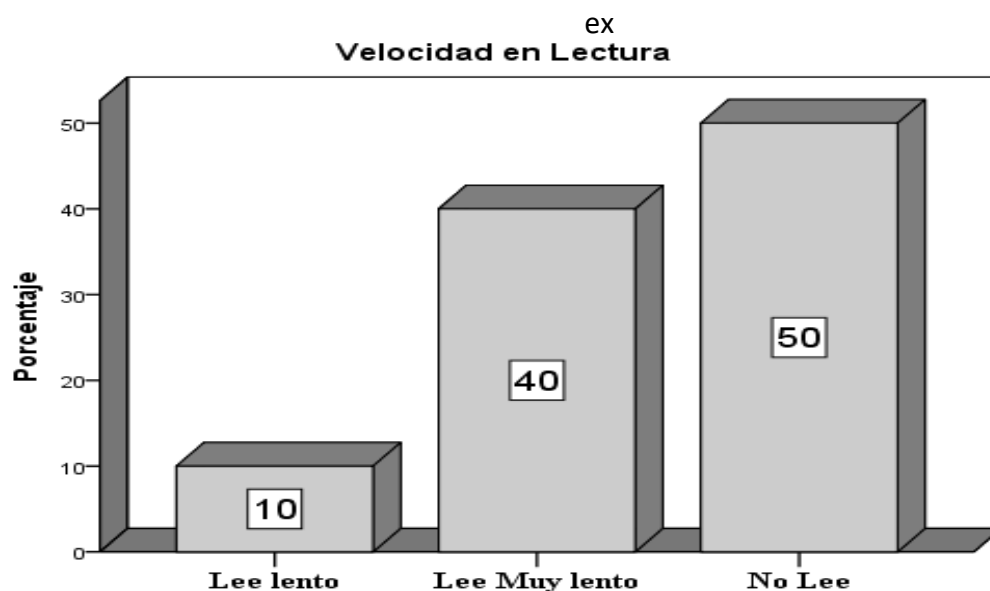
Tabla 1. Matriz de relación de la lectura del instrumento del PTA.

Descriptor	Escala valorativa	Indicadores
<i>Calidad de Lectura</i>	A	El/la estudiante lee atentamente luchando con palabras que deben ser familiares, corta las unidades de sentido largas (palabras y oraciones), y prima el silabeo.

	B	El/la estudiante lee sin pautas ni entonación lee las oraciones de un texto, palabra por palabra, sin respetar las unidades por sentido.
	C	En la lectura por unidades, El/la estudiante ya une palabras formando oraciones con sentido, hace pautas, pero aún hay errores de pronunciación y entonación.
	D	El/la estudiante lee de forma continua, hace pautas y presenta inflexiones de voz adecuadas al contenido. Respeta las unidades de sentido y la puntuación. Se perciben menos errores de pronunciación.
<i>Comprensión lectora</i>	Correcta	El/la estudiante contestó correctamente la pregunta indicada
	Incorrecta	El/la estudiante contestó incorrectamente la pregunta indicada
<i>Velocidad de Lectura</i>		El/la estudiante atiende a la lectura en los tiempos correspondientes.

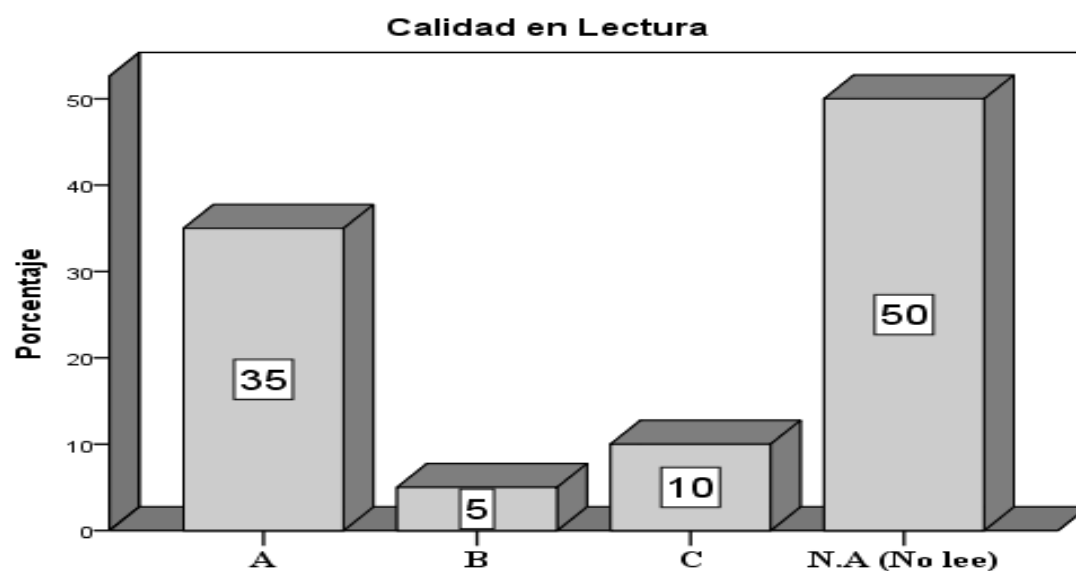
Fuente: Programa Todos Aprender (PTA)

Ahora bien, considerándose las anteriores determinaciones, se tiene que, las relaciones porcentuales muestran unos resultados muy claros con relación al estado de lectura y escritura, y además de comprensión. Para el caso de velocidad en lectura, es preocupante que sólo aquellos que leen (gráfica 1), lo hacen pero con valoraciones de lento (10%), y muy lentos en relaciones porcentuales del 40%, existiendo una dominancia de la mitad de los estudiantes objeto de estudiantes que no logran leer con fluidez.



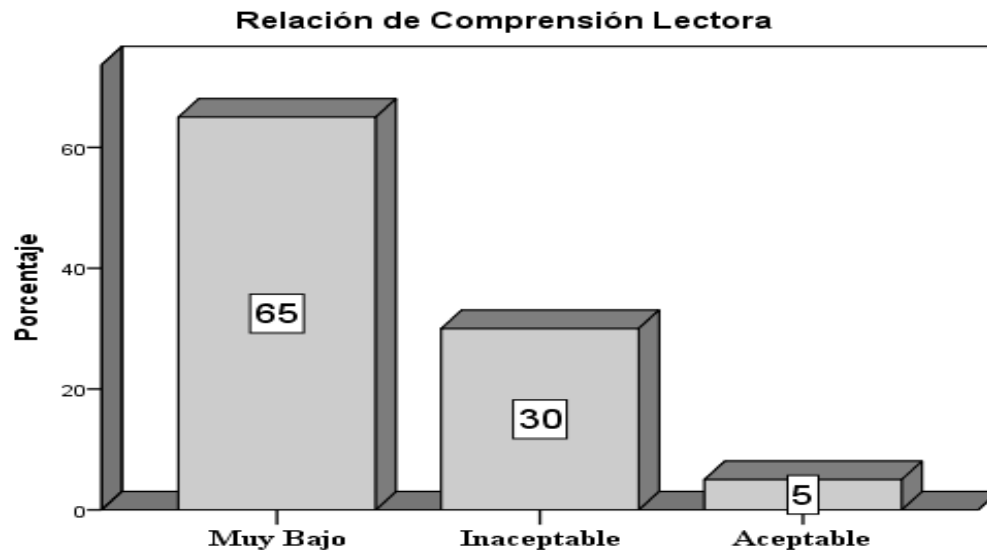
Gráfica 1. Relación de velocidad de Lectura. Fuente: elaboración propia.

Las anteriores consideraciones explícitas en los resultados, se relacionan con la *calidad en lectura*, donde sólo el 10% mostró resultados favorables formando oraciones con sentido (Gráfica 2), pero pronunciando y entonando de forma errónea. Más preocupante aún, para ambas situaciones (gráficas 1 y 2), son los hallazgos donde la mitad de los estudiantes (50%) no saben leer.



Gráfica 2. Relación de calidad de Lectura. Fuente: elaboración propia

Evidentemente las anteriores consideraciones, resultarían como producto una ^{ex} 13 muy baja (65%), e inaceptable (30%) comprensión lectora (ver gráfica 3), validándose lo expuesto por Freire (1999), quien afirma que leer: “implica siempre percepción crítica, interpretación, y “reescritura” de lo leído”



Gráfica 3. Relación de comprensión lectora. Fuente: elaboración propia.

- **Diseño e implementación de estrategias**

Como apoyo a cada actividad realizada dentro del proyecto, se crea un personaje relacionado con la lectura para que acompañe durante los ejercicios, como motivador para los participantes de dicha investigación; el personaje es un ratón llamado Ariel, vive en un biblioteca y sabe leer, cada vez que tiene una duda frente a algún tema el acude a los libros, su participación se evidencia dentro de los momentos de la clase de la siguiente forma:

- ✓ **Momento de motivación y previos**

Se desarrollan actividades de baile o canto que vinculen a los niños en grupos dando validez al postulado teórico de Booth y Ainscow (2015) que busca una educación inclusiva de manera integral, también se realizan juegos que trabajen su expresión verbal y no verbal, esto último tiene como

ex
finalidad el desarrollo de habilidades comunicativas que con el paso de los 14 años permitirán al niño el desenvolvimiento en cualquier espacio sin temores ni represiones. Además de esto la docente se personifica con unas orejas y bigotes de ratón, bigotes que también son dibujados a los estudiantes:



Figura 1. Fases de Diseño de la planeación. Fuente: elaboración propia

✓ **Momento de básicos y prácticos**

Ariel lleva como regalo a los niños un lápiz decorado para cada uno y la particularidad es que con él pueden escribir más rápido. Los aprendizajes de la clase implican en algunas ocasiones escribir, movilizando y validando al mismo tiempo las microhabilidades propuestas por McDowell (1984) citado por Cassany (2008).

✓ **Momento de evaluación y extensión**

Normalmente es aquí donde se realiza una lectura dialógica de algún texto cargado de muchas imágenes, este lleva relación con los aprendizajes que se tienen como objetivos y busca dar validez a las microhabilidades para la lectura y comprensión lectora McDowell (1984) citado por Cassany (2008) a

la lectura y lectura dialógica ^{ex} propuestas por Freire; se trabajan preguntas 15
antes, durante y después de la lectura.

- **Valoración de impactos**

Como instrumentos de recolección de información al seguimiento de avances en el proceso han sido utilizados: la observación directa, diarios de campo y una rúbrica en donde se hace un chequeo de las habilidades para la lectura y comprensión de la lectura (ver tabla 2).

HABILIDADES	EXPRESION ORAL	CM. ORAL	EXPRESION ESCRITA				COMPRESION LECTORA		
SUB-HABILIDADES	PRONUNCIACION	Escucha atenta o.	Caligrafía			Ortografía	redacción	lectura oral	lectura comprensiva
<div>INDICADORES</div> <div>NOMBRE DE LOS</div>	Pronuncia sílabas inversas								
	Pronuncia sílabas trabadas								
	Pronuncia palabras cada vez más largas								
	Pronuncia todos los fonemas								
	Percibe características de sonidos								
	Perc. Semej, y dif entre letras								
	Presión adecuada del lápiz								
	Maneja presión del trazo								
	Omite letras								
	Sustituye letras								
	Aumenta letras								
	Invierte letras								
	Usa un solo tipo de letra								
	Letra legible								
	Presentación limpia y ordenada								
	Usa signos en producc. libre								
	Se expresa con claridad								
	Crea textos: Palabras y dibujos								
	Construye Párrafos								
	Lee con voz audible								
	Lee con fluidez textos largos								
	Lee en forma individual y grupal								
	Grafica textos leídos								
	Comprende Lct.leídos por otros								
	Identifica función de diversos textos								

ex

[illegible]

ex

[illegible]

Se observan estos procesos tanto como el docente requiera para medir el impacto de las estrategias y tener un mayor acercamiento con los estudiantes objeto de investigación.

CONCLUSION

Después de leer y compilar la información plasmada en el presente trabajo de investigación, cabe destacar la importancia del proceso de aprendizaje de la lectoescritura ya que quien no lee no escribe y por ende a falta de lectura el léxico es pobre y consigo la capacidad de comprender, esto teniendo en cuenta que la comprensión también está marcada por la información que una persona tenga en la memoria a largo plazo.

Es de allí que surge la necesidad al final de este trabajo de investigación seguir fortaleciendo las capacidades de quienes se inician en el aprendizaje de la lectura ya que es un paso en el cual el niño debe ir de la mano de un adulto que acompañe, guíe y monitorice con el fin de ser un apoyo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boot, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid: FUHEM.

Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en B2N (Tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). Las cuatro destrezas: Comprensión Lectora. D. Cassany, M. Luna, & G. Sanz, ENSEÑAR LENGUA, 193-207.

DANE. (2017). Encuesta Nacional de Lectura. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/enlec/bt-enlec-2017.pdf>

Freire, P. (1999). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI.

Freire, P. (2005). *Pedagogia del oprimido*. Siglo XXI.

Guevara, J. A., Sánchez Mosquera, T., Fuelantala, J. A., Caicedo, I., Lely, L., & Galarraga Vargas, M. (2017). *Adquisición de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes*

ICFES. (2018). *Resultados de grado tercer en el área de lenguaje: Institución Educativa San Isidro de Chochó sede Mirabel (2018)* Recuperado de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>

Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2, 34-36.

Mundo Palabras. (Productor). (2017). Entrevista a Daniel Cassany [Video]. De <https://www.youtube.com/watch?v=fYPs0-hTX34&t=541s>

Muñoz Betancurth, N. L., & Sánchez Giraldo, L. M. (2014). *Prepárate divertidamente para las pruebas saber*.

Romero, L. (2004). El aprendizaje de la lecto-escritura. *Revista Fe y Alegría*, 1-3

Romero, S., & José, W. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar la lecto-escritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del Centro Educativo El Limón del Municipio de San Benito Abad, en el Departamento de Sucre.

UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Ficha informativa No. 46. Recuperado de <http://uis.unesco.org>

Tesouro, M.; Ribot, M.; Labian, I. y Guillaumet, E.; Aguilera, A. (2007). Mejoremos los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42 (1). Consultado el 1 de octubre de 2010.

2.

DESARROLLO DEL BILINGÜISMO A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PERMITAN MEJORAR HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO DE CHOCHÓ SEDE LAS PALMAS

Jorge Andrés Méndez Bertel ²

RESUMEN

El propósito de este trabajo investigativo que esta, relacionado al desarrollo del bilingüismo por medio de la implementación de estrategias didácticas que permitan mejorar las habilidades comunicativas en los estudiantes de 2° de la Institución Educativa San Isidro de Chochó (sede Las Palmas). De esta manera fue necesario el uso de un enfoque mixto que atendieran a la implementación de técnicas cualitativas y cuantitativas a una muestra y población de estudio conformada por 18 estudiantes de sexo masculino y femenino. Los resultados encontrados a raíz de la observación directa, lectura de diarios de campos, entrevista elaborada por el autor. Cuyos resultados parciales constataron las conclusiones que fundamentan este trabajo investigativo.

Palabras clave: Bilingüismo, estrategias didácticas y habilidades comunicativas.

² Estudiante Normalista Superior V semestre de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. Calle 15 N° 10-03 San Carlos. Sincelejo – Sucre

ABSTRACT

The purpose of this research work that is related to the development of bilingualism through the implementation of didactic strategies that improve communication skills in the students of 2nd of the San Isidro of Chocho Educational Institution (The Palmas headquarters). In this way it was necessary to use a mixed approach to attend the implementation of qualitative and quantitative techniques to a sample and study population made up of 18 male and female students. The results found following direct observation, reading field diaries, interview prepared by the author. Whose partial results confirmed the conclusions that support this research work.

Keywords: Bilingualism, teaching strategies and communication skills.

INTRODUCCIÓN

La práctica del bilingüismo en las Instituciones educativas hoy día es fundamental para la constitución de un ser integro, innovador y accesible a prácticas en otra lengua diferente a la materna. Es así, como su ejecución reflejada en la realidad educativa actual del país es minoría, de modo que, tienen a esta disciplina un poco rezagada, evidenciándose clases algo tradicionales, poco dinámicas y saturación constante de vocabularios, dejando a un lado elementos determinantes como la motivación, siendo este un factor esencial-motor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El bilingüismo es un tema que ha puesto a pensar a la sociedad. A pesar de los esfuerzos realizados por parte de las políticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para ejecutar el programa Colombia Bilingüe, los estudiantes se gradúan del bachillerato con un manejo muy bajo de la lengua inglesa y por consiguiente, la finalidad del programa está cada vez más lejos de la realidad colombiana. Por otra parte, el desarrollo de esta investigación identificará algunas dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa, al igual que su intervención, por medio de estrategias

didácticas las cuales son tomadas como pilares necesarios en este proceso de aprendizaje de esta lengua extranjera. Según Brown (2007) “En este marco, las estrategias didácticas orientan las fases del proceso educativo. Desde un punto de vista cognitivo, estas fases promueven la construcción de un aprendizaje significativo” Lo que permite que los estudiantes del grado Segundo de la I.E San Isidro de Chochó (Sede Las palmas) puedan tener un mejor desempeño en el manejo de las habilidades comunicativas en ingles tales como: habla , escucha, lectura y escritura para así poder responder a las necesidades académicas de colegios rurales de Sincelejo de una forma más eficiente y competitiva, en comparación con estudiantes de colegios urbanos e incluso privados del municipio de Sincelejo. Igualmente, las estrategias les permitirán comunicarse con sus compañeros, con palabras, conversaciones cortas de su cotidianidad, al igual que manejo de asociación imagen – palabra de los vocabularios aprendidos en el aula regular.

Partiendo de las observaciones realizadas en clase y la revisión del plan de grado anual de los niños estos han sido testigos directos y al mismo tiempo, víctimas de las grandes falencias en cuanto a vocabulario, gramática, fluidez, comprensión, etc., que presentan los programas de la lengua inglesa en estos colegios de zona rural. Esto, en parte, como consecuencia de carencias de los docentes en cuanto a metodologías óptimas para el aprendizaje del inglés, así como la falta de un diseño educativo en la institución para la enseñanza de una segunda lengua. Lo expuesto se hace aún más evidente con los resultados recogidos con la observación participativa y la aplicación de la entrevista de respuestas abiertas como técnica que más tarde fueron sometidas a estudio por el programa estadístico spss establecidos como diagnóstico inicial. Los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa San Isidro de Chochó (sede Las Palmas), que comprenden edades entre 7 y 8 años, están en una etapa óptima para el aprendizaje de una segunda lengua, ya que pueden adecuar su aparato fonador para imitar los sonidos y, por ende, su capacidad de vocalizar y crear conciencia fonológica es adaptable.

Además, cabe mencionar que las habilidades competitivas de los estudiantes objeto de investigación están en pleno inicio del desarrollo, lo que facilita aún más la

práctica de otro idioma. Es así como por medio de la implementación de este proyecto permitirá fortalecer las habilidades comunicativas tales como: Speaking (Habla), Listening (Escucha), Writing (Escritura) y Reading (Lectura) en aras de formar un individuo integral y presto a afrontar a las necesidades educativas o situaciones del entorno que se le presente en su quehacer diario validando así lo que expone Andowski (1982), citado en Duran R, et al. (s.f) *“las unidades básicas de una teoría de la competencia comunicativa o pragmática universal son los enunciados elementales abstraídos de los componentes variables de las situaciones concretas: por el contrario, los elementales como unidades lingüísticas representan una fase a abstraer la realización de la comunicación”*.

Por último, considero que debemos tomar conciencia y fijar mirada hacia esta lengua extranjera, la cual permite muchas oportunidades en el campo de estudio y laboral, podemos conocer otras culturas, existe retroalimentación e intercambios de conceptos- ideas con personas “nuevas” donde prime el interés por aprenderlo y poder convertirse en un en una persona bilingüe tal y como lo menciona Macnamara (1969) dice que una persona puede ser denominada bilingüe, si además de las habilidades en su primera lengua tiene habilidades en una de las cuatro modalidades de la segunda lengua (hablar, escuchar, escribir, leer).

Es así como tomando en cuenta las consideraciones problemáticas desde el ámbito nacional y local se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo el desarrollo de estrategias didácticas contribuye al manejo de las habilidades comunicativas del bilingüismo (inglés) en los estudiantes de segundo (2°) grado de la Institución Educativa San Isidro de chochó (Sede Las Palmas)?

Las anteriores consideraciones enmarcan el propósito investigativo, para lo cual, fue necesario la identificación de los factores que inciden en el manejo de las habilidades comunicativas en los estudiantes, asimismo la realización de un diseño de estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias comunicativas Lectura, Escritura, Escucha y Oralidad y su debida implementación articulado con situaciones de enseñanza y aprendizaje, las cuales están en constante monitoreo para la valoración del impacto de

las mismas en los estudiantes objeto de estudio, es decir, grado segundo de la Institución Educativa en mención.

METODOLOGÍA

Esta investigación se está desarrollando con un enfoque mixto, en el que se hace una combinación de metodologías cuantitativas y cualitativas, en el que Cohen y Manion (2007) explica que “Como el uso de dos o más métodos de recogida de datos en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano (...) las técnicas triangulares en las ciencias intentan trazar, o explicar de manera más completa, la riqueza y complejidad del comportamiento humano estudiándolo desde más de un punto de vista y, al hacerlo así, utilizando datos cuantitativos y cualitativos”. Con base en lo anterior, esta investigación se enmarcará en este enfoque mixto, porque, tanto métodos cuantitativos, como cualitativos se emplearán en una misma etapa o fase de investigación, tomando datos cuantitativos para ser analizados detenidamente para su exposición de resultados aludiendo así de forma cualitativa una respuesta congruente a la pregunta problema ya establecida.

Asimismo, se hace uso de un tipo de investigación acción, de manera que, permite identificar y explicar una problemática por medio de la observación, con el fin de mejorar, comprender la práctica y la realidad de la situación presentada en el aula desarrollándola en el plano didáctico; así mismo mejorando la calidad educativa a través del cambio (innovación) en búsqueda de darle solución a la situación planteada. Por su parte, plantea que Kemmis (1984) “[...] Es una forma de indagación autor reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre los mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Por otro lado, la población a tener en cuenta son estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa San Isidro de Chochó (Sede Las Palmas), de la jornada matinal cuya muestra no probabilística intencionada, estuvo determinada por 18 estudiantes de

los cuales hay 9 niños y 9 niñas. Las técnicas utilizadas para efectos de este trabajo investigativo fueron la observación directa, diarios de campo y una entrevista de elaboración propia como técnica respecto al estudio de los factores que inciden en el manejo de lectura, oralidad, escucha y escritura, sometidos a análisis de contenidos por rubricas y al programa estadístico SPSS.

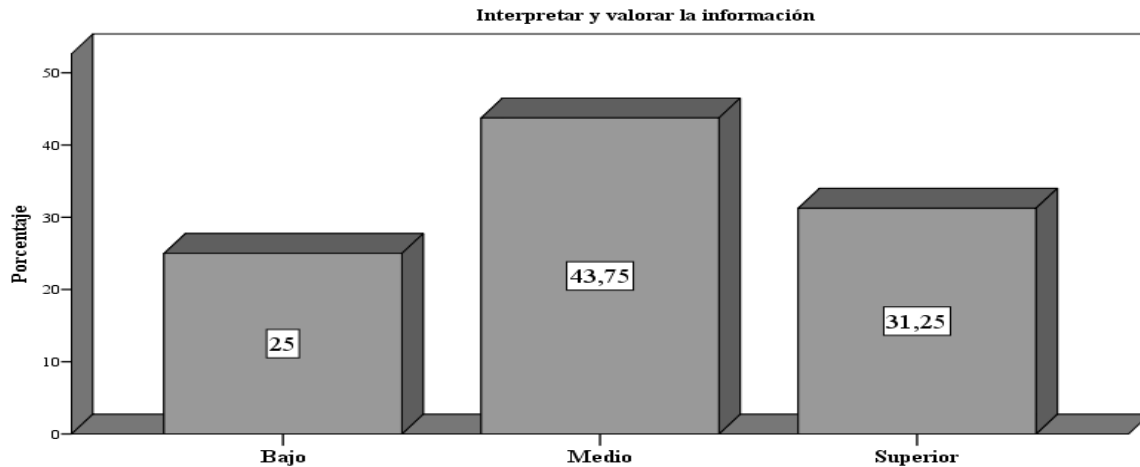
RESULTADOS Y ANÁLISIS PARCIALES

- DIAGNÓSTICO

Para el diagnóstico del presente trabajo investigativo se trabajó la observación directa y la implementación de la entrevista como técnica que permitió identificar los factores que inciden en el manejo de las habilidades comunicativas, estableciéndose un análisis de contenidos, aplicación de rubrica adaptada y general tomando criterios correlacionados al igual que la interpretación posterior de las gráficas arrojadas de las mismas según el programa estadístico SPSS.

De acuerdo a la gráfica anterior del indicador **interpretar y valorar la información** es posible, inferir que el 25% de los estudiantes registraron bajo desempeño en la formulación propia de interrogantes. Así mismo, en la promoción de respuestas. Por otro lado, el 43,75% de los educandos se encontraron en un nivel medio – básico donde fueron capaces de cuestionarse de forma recurrente situaciones de su entorno o de forma intrapersonal en cuanto al manejo y proceso de una nueva información.

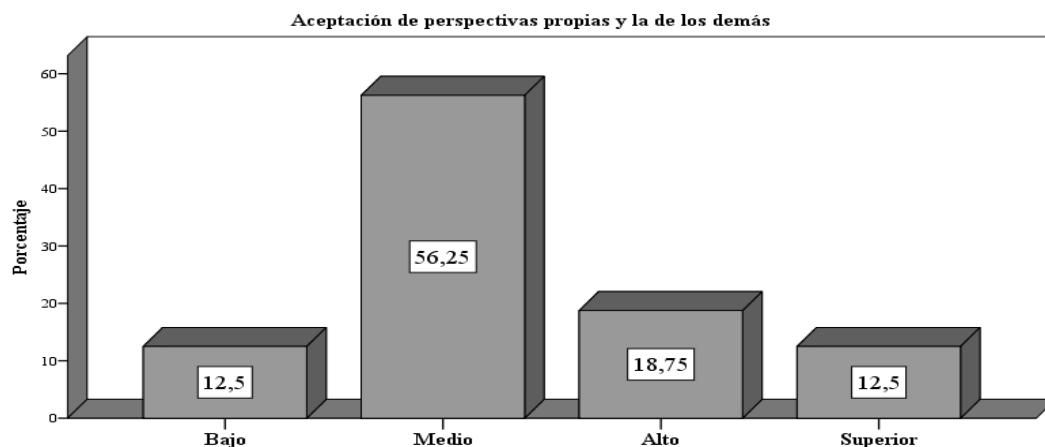
Por último, se evidenció que el 31,25% de los aprendices se encontraron en un desempeño superior capaces de reconocer y adoptar posturas críticas y reflexivas ante lo cuestionado, destacándose buen manejo de las habilidades comunicativas y factores necesarios para su proceso de aprendizaje en una segunda lengua. (Ver grafica 1)



Grafica 1. Interpretar y valorar la información. Fuente: Elaboración propia.

Según la gráfica anterior del indicador **aceptación de perspectivas propias y la de los demás** es posible, inferir que el 12,5% de los educandos registraron un desempeño bajo en cuanto a la aceptación de puntos de vistas. En cambio, el 56,25% de los aprendices del salón de clases sostuvieron un nivel básico(medio) relacionado con lo que puede evidenciar de manera palpable en el dialogo con los demás. Por otro lado, el 18,75% de los estudiantes registraron un nivel alto por ello, fueron capaces de mostrar interés por dar respuestas acertadas a los interrogantes expuestos aceptando a su vez, los comentarios o sugerencias de los demás.

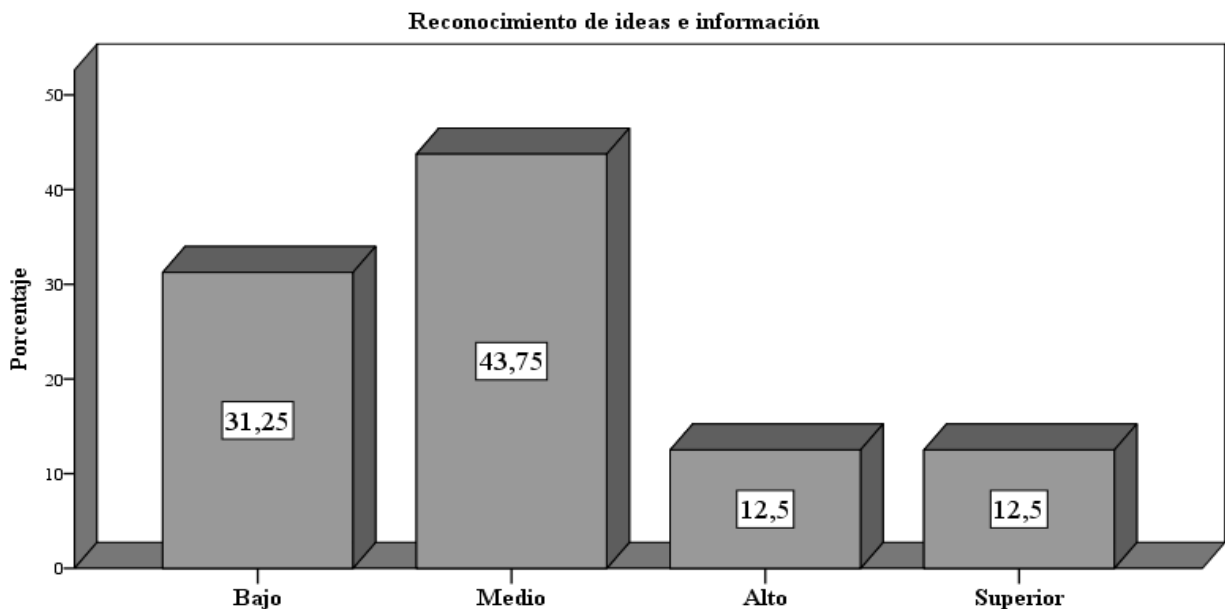
Por último, solo el 12,5% de la muestra – población de estudio registró un desempeño superior en el manejo de habilidades comunicativas en el dialogo donde valida sus argumentos y la de los otros. (Ver grafica 2)



Grafica 2. Aceptación de perspectivas propias y la de los demás. Fuente: Elaboración propia

A partir de la gráfica ilustrada anteriormente sobre el indicador **reconocimiento de ideas e información** se puede deducir que el 31,25% del grupo de estudiantes se encontraron en un nivel bajo en lo referido a la falta de comprensión informativa del contenido, donde algunos por mucho que se procurara explicar para lograr su decodificación propia estos se) limitaban. En cambio, el 43,75% de los educandos registraron un nivel medio (básico) donde fueron capaces reconocer las ideas de forma superficial e interpretar la intención de la aplicación de la técnica elaborada. Por otro lado, el 12,5% lograron un desempeño alto interpretaron, reconocieron y expresaron respuestas congruentes con relación a los criterios dados.

Por último, solo el 12,5% de los aprendices mantuvieron un desempeño superior destacándose su autonomía en la búsqueda de datos e ideas para su buen proceso de información (Ver grafica 3).

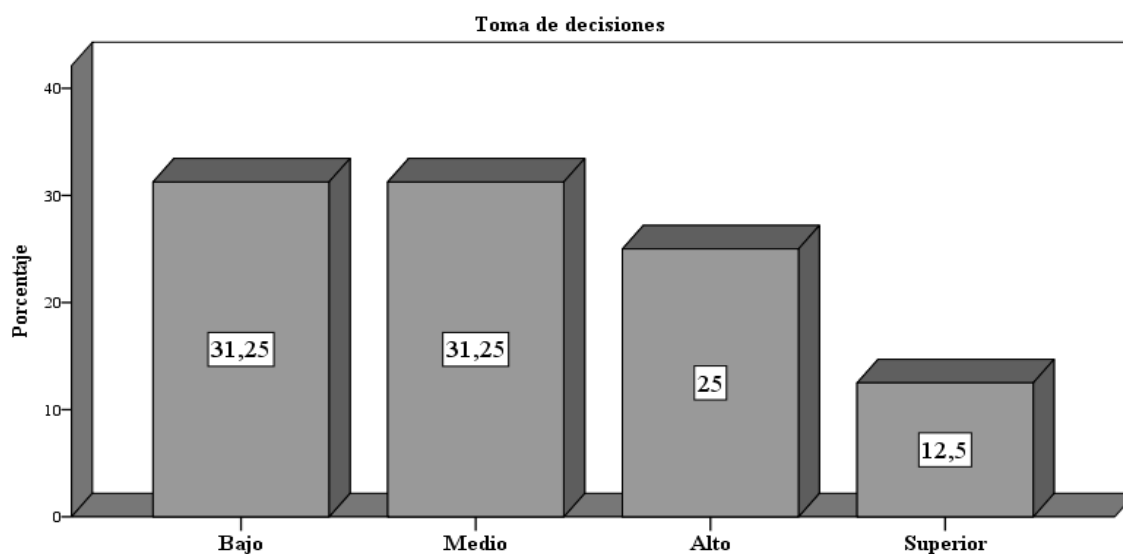


Grafica 3. Reconocimiento de ideas e información. Fuente: Elaboración propia

De lo expuesto anteriormente sobre el indicador **toma de decisiones** se puede inferir que el 31,25% de los estudiantes del grado segundo de primaria mostraron un nivel bajo en cuanto al relativo “Bloqueo mental” de la información emitida así mismo un igual porcentaje, pero, esta vez es en el nivel básico (medio) donde carecen de

coherencia y expresividad al comunicar premisas o respuestas acertadas. Por otro lado, el 25% de los entrevistados se encontraron en un nivel alto donde hicieron intentos por justificar sus argumentos al mismo tiempo tomar decisiones sobre lo que querían comunicar.

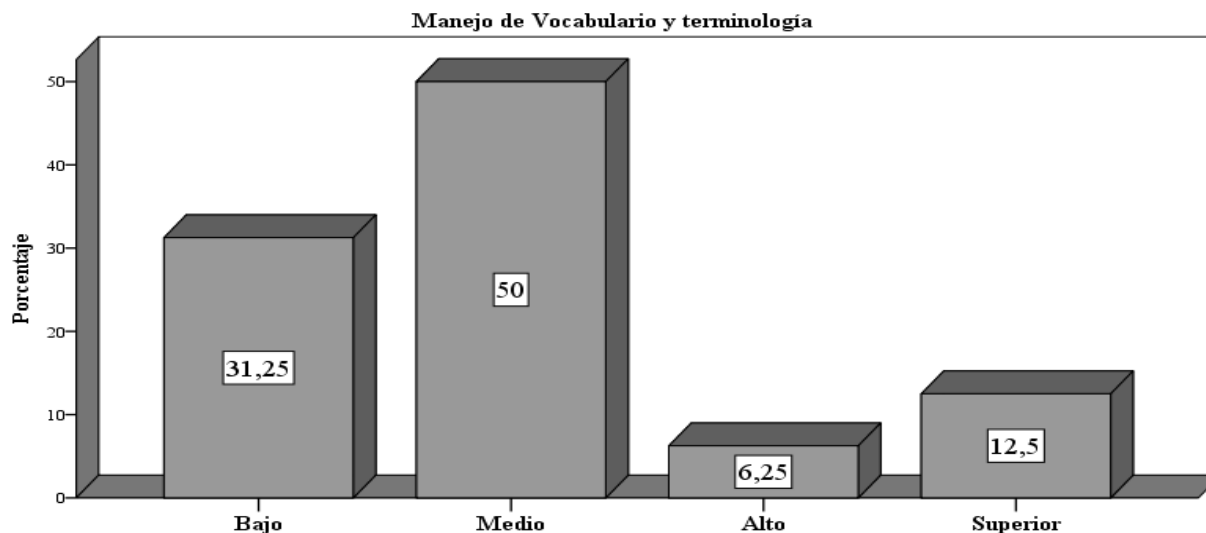
Por último, solo el 12,5% del grupo de educandos sostuvieron un nivel superior en donde se pudo evidenciar buena toma de decisiones sencillas al comunicarse empleando las habilidades netas de sí. (Ver grafica 4)



Grafica 4. Toma de decisiones. Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la gráfica ilustrada de **manejo y de vocabulario y terminología** es posible inferir que, el 31,25% del grupo de estudiantes se encontraron en un nivel bajo dado a su poca fluidez verbal y construcción de conceptos, además el 50% de los educandos sostuvieron un desempeño medio o básico en la comunicación, expresándose de forma plana, superficial y algo incongruente en sus respuestas. En cambio, el 6,25% de los aprendices registraron un desempeño alto donde ya su lenguaje es más fluido, ejemplifica y expone ideas más concretas.

Por último, el 12,5% de los entrevistados lograron un desempeño superior donde ya sus respuestas y premisas son más convincentes e imaginativas en el acto de comunicación y su proceso de información. (Ver grafica 5)



Grafica 5. Manejo de vocabulario y terminología. Fuente: Elaboración propia.

• DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

Seguidamente, para dar cumplimiento a los objetivos del diseño e implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de las competencias comunicativas Lectura, Escritura, Escucha y Oralidad en la lengua extranjera (inglés) del grupo de estudio. Se está articulando la planeación pedagógica con diversas estrategias didácticas como : dados temáticos, frisos y posters con vocabulario grafico entre otras al mismo tiempo con la situación de enseñanza – aprendizaje titulada aprendiendo inglés con el marinero Noah (Learning english with Noah sailor) Derechos básicos de aprendizaje (DBA) y los estándares básicos de competencias en donde, se pone en marcha la intervención de 5 personajes donde cada uno de ellos “domina” una habilidad en específico evidenciándose su participación en momentos tales como: **Momento de motivación** la ballena Charlotte – habilidad escucha , **momento básico** (el cangrejo Louis – habilidad habla) , **momento practico** (la medusa Eddy – habilidad lectura y la estrella Stella – escritura) ., lo que permite el desarrollo óptimo de la clase , aprendizaje de una segunda lengua al igual que el manejo de las competencias comunicativas mencionadas anteriormente dentro del aula regular.

• SEGUIMIENTO EVALUATIVO SOBRE EL IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS

Rubrica adaptada: rubrica para evaluar el manejo de las habilidades comunicativas (LEEO)

[illegible]

Rubrica general: rubrica para evaluar el manejo de las habilidades comunicativas lectura, escritura, escucha y oralidad (LEEO)

INDICADORES	HABILIDADES		DESCRIPTORES			
			1 (BAJO)	2 (BASICO)	3 (ALTO)	4 (SUPERIOR)
Comprendo historias, vocabularios básicos sobre la familia, lugares, números y demás en un lenguaje sencillo. Reconozco cuando me hablan en inglés y	Input Escucha (Listening)	Acato de instrucciones Comprensión auditiva	Omite las instrucciones relacionadas con actividades de clase propuestas por el profesor Se le dificulta comprender canciones , rimas y rondas infantiles y lo demuestra con gestos y movimientos	En ocasiones muestra avances en el acato de ordenes e instrucciones relacionados con las actividades propuestas por el profesor A veces comprende canciones rimas	Muestra buen manejo de instrucciones Evidencia buena comprensión auditiva al escuchar canciones rimas y rondas infantiles y lo demuestra con	Acata sin ningún problema las instrucciones relacionadas con actividades de clase propuestas por el profesor. Comprende satisfactoriamente de forma auditiva las canciones rimas y rondas infantiles y lo demuestra con

reacciono de manera verbal y no verbal.				y rondas infantiles y lo demuestra con gestos y movimientos	gestos y movimientos	gestos y movimientos
Disfruto de la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.	Input Lectura (Reading)	Identificación y reconocimiento de palabras conocidas	Se le dificulta identificar palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares	Algunas veces identifica palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares	Muestra buena búsqueda e identificación de palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares	Identifica muy bien palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares
		Entonación	Muestra poca fluidez para expresar palabras o frases cortas incluidas en textos en ingles	En ocasiones muestra fluidez para expresar palabras o frases cortas incluidas en textos en ingles	Muestra buena entonación y fluidez para expresar palabras o frases cortas incluidas en textos en ingles	Lee sin ningún problema textos cortos en inglés permitiendo buena fluidez y entonación

	/	Anticipación y extracción de datos	Omite hacer anticipaciones y extracciones sobre los textos variados que lee	Realiza pocas anticipaciones y extracciones sobre los textos variados que lee	Muestra interés por realizar anticipaciones y extracciones sobre los textos variados que lee	Realiza de forma constante anticipaciones y extracciones de información sobre los textos que lee
Aprendo a escribir palabras y oraciones cortas para expresar mis ideas y mis sentimientos	OUTPUT ESCRITURA (WRITING)	Transcripción	Tiene dificultad para transcribir palabras y expresiones que usa con frecuencia en el aula de clases	En ocasiones copia y transcribe palabras y expresiones que usa con frecuencia en el aula de clases	Copia y transcribe sin ayuda palabras y expresiones que usa con frecuencia en el aula de clases	Puede copiar y transcribir sin ningún problema palabras, expresiones, preguntas etc. que usa con frecuencia en el aula de clases
		Producción textual	Se le dificulta escribir información sobre algunos temas en específico.	Muestra poca escritura en formatos sencillos sobre algunos temas en específico.	La escritura en formatos sencillos sobre algunos temas en específico es buena.	La producción escrita en formatos sencillos sobre algunos temas en

						específico es muy buena.
Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula	OUTPUT HABLA (SPEAKING)	Expresividad Articulación de palabras	Muestra dificultad en la articulación al pronunciar palabras o frases según la temática	En ocasiones presenta articulación al pronunciar palabras o frases según la temática	En su mayoría presenta buena articulación al pronunciar palabras o frases según la temática	presenta muy buena articulación al pronunciar palabras o frases según la temática

ed=2ahUKEwjL5f7aq- iAhVMpFkKHeYVDDAQFjAl-egQlChAB&usg=AOvVaw1XenQ3hotFhykTqR-LqfU-e&csid=1560734303425

Cohen L y Manion L (2007). *El enfoque mixto en los procesos de investigación*.

Tomado de: <http://biblo.una.edu.ve/documentos/enfoque.pdf>

Kemmis (1984). *Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación*

Especial Curso: 2010- 2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla. Tomado de:

https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/IA_Madrid.pdf

Macnamara (1969). Concepto de bilingüismo. Tomado de:

http://es.m.wikipedia.org/wiki/Bilinguismo?org_service_id_internal=1547440102204384%3BAfrPbNTjJ8_Mi7gu

3.

**ESTIMULACIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA EN LA
PRIMERA INFANCIA A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS
DONDE SE VINCULEN PERCEPCIÓN VISUAL Y EL USO
DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN SOS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE SINCELEJO-
SUCRE**

*Dairo Luis Anaya Mejía; Kharolina Ruiz Bustamante; Danna Marcela Bertel Tirado;
María Adriana Gutiérrez Salazar³*

RESUMEN

El siguiente trabajo investigativo tiene como objetivo fundamental, estimular la lectoescritura en la primera infancia, haciendo uso de estrategias relacionadas con la percepción visual y herramientas tecnológicas en los grados transición 4, 6 y 7 de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo y En el CDI Chupundum. En este sentido, ha sido imprescindible el uso de técnicas e instrumentos donde se incorporaron aspectos cualitativos y cuantitativos que la cataloga con un enfoque mixto y se aborda bajo un método de investigación acción participativa tomando como referencia los postulados de Lewis, los cuales, han permitido el cumplimiento de cada uno de los objetivos específicos. Los resultados diagnósticos se obtuvieron por medio de las observaciones directas, diarios de campo, instrumento evaluativo validado (test de percepción visual de Marianne Frostig), (competencia comunicativa, el avioncito que no sabía volar: cartilla n° 13 del ministerio de

³ Docentes En Formación De La Institución Educativa Normal Superior De Sincelejo (IENSS).
Direccion: C1 15 # 10-03 AV San Carlos

educación nacional y competencia ciudadana- psicoafectiva con el arbolito enano. Tomado de la cartilla mencionado con anterioridad); estos favorecieron al diseño de actividades articuladas con las estrategias para la respectiva implementación en el aula de clases de preescolar de estas dos instituciones educativas de Sincelejo, cuyos resultados permitieron constatar las conclusiones parciales de esta indagación.

Palabras Clave: Estimulación, Percepción Visual, Lectura, Escritura, Herramientas Tecnológicas, psico-afectividad y ambientes de aula.

ABSTRACT

The following research work has as a fundamental objective, to stimulate literacy in early childhood, making use of strategies related to visual perception and technological tools in the transition grades 4, 6 and 7 of the Higher Normal Educational Institution of Sincelejo and In the CDI Chupundum In this sense, it has been essential to use techniques and instruments where qualitative and quantitative aspects were incorporated that catalog it with a mixed approach and are approached under a participatory action research method taking as a reference the Lewis postulates, which, have allowed the fulfillment of each of the specific objectives. The diagnostic results were obtained through direct observations, field diaries, validated assessment instrument (Marianne Frostig visual perception test), (communicative competence, the little plane that did not know how to fly: primer No. 13 of the Ministry of National Education and citizen-psycho-affective competition with the dwarf tree, taken from the card mentioned above); these favored the design of activities articulated with the strategies for the respective implementation in the classroom of preschool classes of these two educational institutions of Sincelejo, whose results allowed to verify the partial conclusions of this inquiry.

Keywords: Stimulation, Visual Perception, Reading, Writing, Technological Tools, psycho-affectivity and classroom environments.

INTRODUCCIÓN

La educación atraviesa una situación alarmante en torno al área del lenguaje, impidiendo el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas y desencadenando resultados desfavorables en las diferentes pruebas que se aplican a nivel internacional, nacional, local e institucional, que pretenden evaluar el desempeño de los educandos.

En el contexto internacional, se pone en evidencia por medio del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, 2018) que los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y del Desarrollo Económico poseen un 20% de alumnos que no se acercan a la obtención de las competencias lectoras básicas, proporción que se ha mantenido estable desde el año 2009.

Asimismo, en Colombia la aplicación de las pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES, 2018) manifestó que en el grado tercero el 18% de los estudiantes se posiciona en el indicador insuficiente, el 36% en mínimo, el 27% en satisfactorio y el 19% en avanzado; en el mismo orden de ideas, el grado quinto se ubicó en el indicador insuficiente con el 13% de alumnos el 44% en el mínimo, el 29% en satisfactorio y el 14% en el avanzado. Cabe resaltar que, en el municipio de Sincelejo, el conjunto de las instituciones educativas, presentaron los siguientes resultados en el grado tercero: el 16% de educandos en el indicador insuficiente, el 36% en mínimo, el 28% en satisfactorio y el 20% en avanzado; en el grado quinto, el 14% de los estudiantes se ubican en el indicador insuficiente, el 47% en el mínimo; el 28% en el satisfactorio y el 12% en avanzado.

En este mismo orden de ideas, en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo (IENSS), el grado tercero en las pruebas ICFES (2018) obtuvo un 14% de los estudiantes en el intervalo insuficiente, un 29% en el mínimo, un 35% en el satisfactorio y 23% en avanzado; en el grado quinto el intervalo insuficiente recopila el 15% de alumnos, el mínimo el 51%, el satisfactorio al 26% y el avanzado al 9%.

Con base a lo anterior, es pertinente considerar que en el grado preescolar de esta institución y en el grado jardín del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Chupundum se evidencian dificultades con relación a la percepción visual y al uso de estrategias de enseñanza generadoras de interés, impidiendo la estimulación

para dar inicio al proceso escritor y lector, conllevando a la no maduración de esas habilidades, y por consiguiente, puede incrementar los valores porcentuales anteriormente aludidos, disuadiendo los procesos de enseñanza coherentes para la obtención de aprendizajes significativos y el logro de objetivos planteados. Esto se detectó gracias a la observación directa del proceso lector-escritor de los estudiantes sin dejar de lado las cuatro actividades rectoras: la exploración del medio, la literatura, arte y el juego de la misma manera en que no se despliegan de las seis competencias: matemática, científica, artística, corporal, comunicativa y la ciudadana. Y esa información obtenida se plasmó en los diarios de campo, de igual manera, la aplicación de instrumentos diagnósticos de percepción visual, la competencia comunicativa y afectiva permitieron dar un resultado consolidado con todos los factores que inciden dentro del proceso y a partir de ese análisis centramos la atención en los aspectos limitantes que requieren de una intervención cautelosa, coherente, innovadora, creativa y flexible.

En efecto, la educación actual se enfrenta a grandes desafíos debido a que los modelos de enseñanza- aprendizaje posiblemente no tengan los mismos efectos que hace dos décadas, de modo que, no se abordan aspectos metodológicos que se contextualicen a la realidad actual, es decir, la aplicabilidad de estas no subsanan las dificultades de los estudiantes, lo cual, puede considerarse como la inexistencia de estrategias que apunten a los distintos estilos, ritmos y necesidades netamente institucionales que de una u otra forma repercuten en estos procesos; y es por ello, que se evidencian el bajo rendimiento académico y el retroceso del normal desarrollo escolar; ante esta situación alarmante resultaba pertinente la creación de un plan de intervención que permitiera mitigar la situación desde su trasfondo por lo que era necesario trasladarse al nivel de preescolar desde una visión escolarizada y no escolarizada con relación a la percepción visual porque es la habilidad imprescindible para que el proceso lectoescritura sea idóneo y contemplando esta como la base y la ruta para que se presente de manera exitosa la transición por todas las áreas del saber, puesto que, la adquisición de esta habilidad motora proporciona infinidad de destrezas y la no maduración de esta podría trascender negativamente en el avance progresivo de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, es posible considerar que la percepción interviene en la mayoría de las acciones que ejecutamos y la ausencia de ella o su mal desarrollo han evidenciado la dificultad de aprendizaje. Su entrenamiento ha mejorado esta habilidad ayudando al desenvolvimiento del niño en su entorno. Londoño y Paredes (1985) mencionaron que: “Los ejercicios de constancia perceptual le ayudan al niño a desarrollar la capacidad de generalizar e identificar formas geométricas, sin importar el tamaño, color o posición y reconocer palabras que ha aprendido así cambie el contexto”. En efecto, Los problemas en el aula de clase, en su mayoría, están íntimamente relacionados con dificultades en percepción (habilidades perceptuales), dificultado tanto la escritura como la lectura.

En concordancia al anterior cuestionamiento, este proyecto generará un cambio positivo e innovador en la educación colombiana porque ha sido en muy pocas ocasiones en las que se han implementado en nuestro país un plan de intervención basado en esta habilidad para el mejoramiento de la lectura y escritura, es decir, en el desarrollo o creación de un test que entrene estas habilidades perceptuales para que el niño mejore en el colegio; la primera vez que se implementó un test como entrenamiento perceptual fue en 1978 con Marianne Frostig, basado en la idea de una existencia de etapas diferentes definidas en el crecimiento del niño, durante las cuales se desarrollan diversas facultades y los resultados fueron muy satisfactorios.

Cabe resaltar que, la presente investigación surge como respuesta a una problemática relacionada con el proceso lectoescritura en la IENSS y el CDI Chupundum, haciendo hincapié en la percepción visual como punto de partida, por tal razón, se aplicó un diagnóstico que permitiera dar cuenta de las fortalezas y debilidades que poseen los estudiantes en torno a la habilidad mencionada con anterioridad y a partir de eso diseñar estrategias generadoras de interés, creativas e innovadoras de tal modo que se articulen en un plan de intervención viable y factible que se adecue a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Ahora bien, esta busca la estimulación de dichos procesos con el objetivo de evitar que se presente algún tipo de dificultad a largo plazo como la dislexia y la digrafía. Además, busca que los porcentajes negativos en las pruebas internas o

externa que realicen los estudiantes mejoren notablemente y de igual manera el rendimiento académico de los estudiantes sea positivo puesto que el dominio de la habilidad lectoescritora que son fundamentales para comprender todas las áreas del saber

Recapitulando, la pregunta problema que dinamiza todo el proceso investigativo es: ¿De qué manera se puede estimular el proceso lectoescritural en la primera infancia, a través de estrategias relacionadas con la percepción visual y el uso de herramientas tecnológicas en los grados transición 4, 6 y 7 de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo y En el CDI Chupundum? que a través de los siguientes objetivos específicos: identificación de fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes con relación a la percepción visual, el diseño de un plan de intervención de lectoescritura donde se incorporen estrategias de percepción visual y el uso de las herramientas tecnológicas, la implementación del plan de intervención de lectoescritura donde se incorporaron estrategias de percepción visual y del uso de las herramientas tecnológicas y la evaluación de los procesos de estimulación como producto de la incorporación de estrategias de percepción visual y el uso de las herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de lectoescritura, los cuales, permitirán alcanzar el objetivo general de este proceso: Estimular el proceso de lectoescritura en la primera infancia, haciendo uso de estrategias relacionadas con la percepción visual y herramientas tecnológicas en los grados transición 4, 6 y 7 de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo y En el CDI Chupundum.

Metodología

Para llevar a cabo cada uno de los objetivos que fundamentan esta investigación, fue necesario acudir a un enfoque investigativo mixto, en el que se toma como punto de referencia los postulados de Lewis, para la investigación acción participativa que pretende la transformación social a partir de una serie de pasos sistemáticos donde debe existir la intervención directa de todos los agentes de una comunidad para que haya existencia de resultados positivos de las actividades que se implementen en aras a la resolución de una problemática emergente por eso, se interviene en una población que tiene en cuenta dos establecimientos educativos

de Sincelejo: Normal Superior De Sincelejo y CDI Chupundum, en las que se considera una muestra no probabilística intencionada de los grados jardín y preescolar.

Asimismo, se hace necesario el uso de técnicas e instrumentos como la observación directa, diarios de campo, instrumento evaluativo validado (test de percepción visual de Marianne Frostig), (competencia comunicativa, el avioncito que no sabía volar: cartilla n° 13 del ministerio de educación nacional y competencia ciudadana- psicoafectiva con el arbolito enano. Tomado de la cartilla mencionado con anterioridad) y rubricas evaluativas, cuyos elementos fueron sometidos a análisis de contenidos y el uso de un software de datos cuantitativos (SPSS) como métodos de análisis.

RESULTADOS Y ANÁLISIS PARCIALES

DIAGNOSTICO

- **Fase diagnóstica:** Identificar las fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes de primera infancia de los establecimientos educativos IENSS y el CDI Chupundum, con relación a la percepción visual.

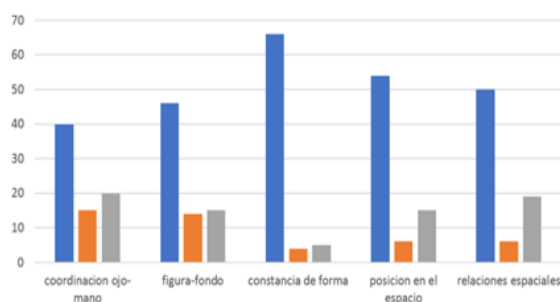
✓ **Percepción visual:**

Habilidades	Bajo	Básico	Alto
Coordinación ojo-mano	El estudiante no ejecuta las actividades atendiendo a las indicaciones proporcionadas por el docente.	El estudiante realiza el ejercicio de forma correcta, sin embargo, concluye el trabajo con múltiples errores.	El estudiante culmina el ejercicio de forma correcta, sin embargo, se evidencian ciertos errores.
Figura- fondo	El estudiante no ejecuta el ejercicio o lo hace de forma incorrecta, es decir, no colorea la figura indicada.	El estudiante no colorea de forma completa la imagen y/o figura indicada.	El estudiante colorea de forma completa la imagen indicada.
Posición en el espacio	El estudiante selecciona de forma incorrecta la figura que indica la muestra.	El estudiante selecciona la figura indicada, sin embargo marca una sola figura diferente a la correspondiente.	El estudiante escoge la figura que se iguala a la muestra teniendo en cuenta los rasgos comunes.
Relaciones espaciales	El estudiante no reproduce la imagen de la muestra.	El estudiante reproduce algunas imágenes iguales a la de la muestra e forma correcta.	El estudiante reproduce de forma correcta las imágenes de la muestra.

Los resultados encontrados en las gráficas (1 - 3) obedecen a un diagnóstico basado en la teoría de Frostig en torno a la percepción visual, que abarca cinco habilidades: coordinación ojo-mano, figura-fondo, constancia de forma, posición en el espacio y relaciones espaciales arrojó una serie de resultados alarmantes donde

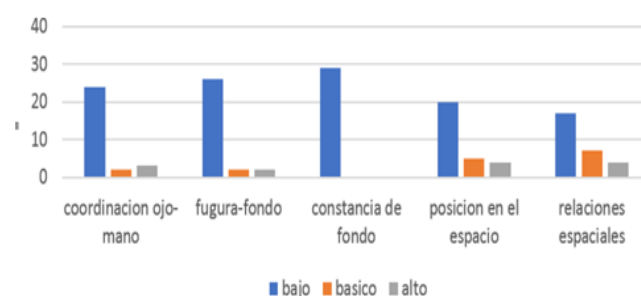
se evidencia la no estimulación de las habilidades indispensables para dar inicio el proceso escritor por eso la gran mayoría de la población estudiada se ubicó en el indicador bajo, en el que es posible que se deba a la inexistencia de un proceso de estimulación de las habilidades neuromotoras idóneas para la cotidianidad y el inicio del proceso lectoescritura y se asume que es una de las posibles causas que conllevan a evidenciar los resultados de la gráfica del grado preescolar escolarizado.

POBLACIÓN ESCOLARIZADA

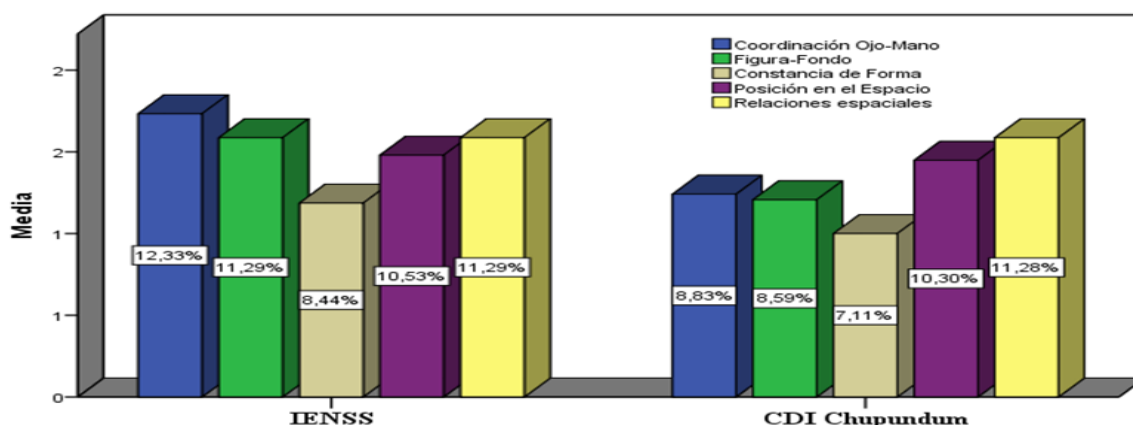


Gráfica 1. Relación de habilidades escolarizada. Fuente: Elaboración Propia

POBLACIÓN NO ESCOLARIZADA



Gráfica 1. Relación de habilidades, no escolarizada: Elaboración Propia



Gráfica 3. Estimación de resultados en ambos E.E. Fuente: Elaboración Propia

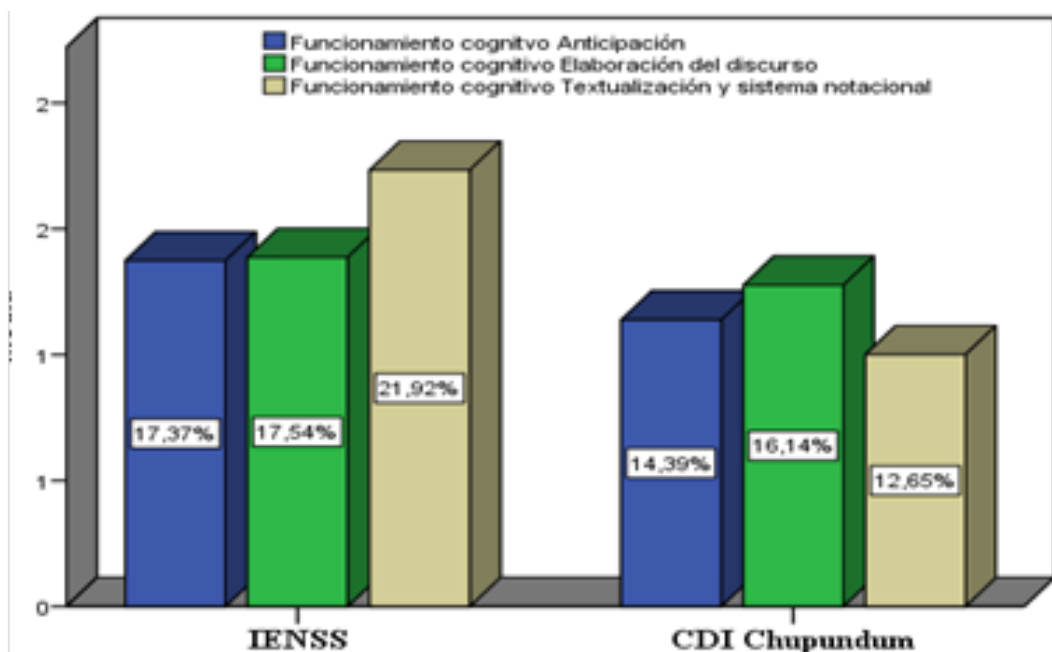
- ✓ Documento aprender y jugar cartilla número 13. Ministerio de educación nacional.
- competencia comunicativa.

Anticipación	Elaboración del discurso	Textualización y Sistema Notacional
A. El niño predice las posibles acciones que realizarán los personajes.	A. El niño usa su discurso para informar de forma condensada y abreviada sobre un aspecto muy puntual del cuento.	A. El niño escribe una o varias líneas combinando distintos tipos de grafías: dibujos, seudoletas, números y algunas letras.
B. el niño predice los efectos o consecuencias que las acciones de un personaje tendrán sobre el otro.	B. El niño usa su discurso para dar cuenta de lo que en el cuento, retomando fragmentos de la información icónica y/o textual de la historia.	B. El niño escribe uno o más renglones y usa letras que combinan de diferentes maneras, sin agruparlas.
C. el niño predice como se sentirán los personajes frente a situaciones de la historia.	C. El niño usa su discurso para explicar sus ideas, proponiendo algunas razones en las que ellas se apoyan. Para hacerlo retoma lo que se sabe por su experiencia y situaciones particulares de la historia.	C. El niño escribe uno o más renglones, con letras que se combinan y se agrupan sin tener un significado convencional.
D. el niño considera las intenciones que motivaran a un personaje a emprender una serie de acciones.	D. El niño usa su discurso para argumentar sus ideas contrastando distintas posiciones y sustenta una o varias de las que ha expuesto. Con este fin, retoma aspectos globales de la historia enriqueciéndolos con conocimientos derivados de su experiencia.	D. El niño escribe varios renglones de manera convencional, aunque omite o agrega letras en algunas palabras.

Teniendo en cuenta la gráfica anterior sobre los criterios que evalúa la competencia comunicativa, es posible considerar que es notoria la capacidad que tienen los niños para predecir situaciones concretas, sin embargo, solo la minoría se ubica en niveles más elevados de interpretación; por ese motivo se hace necesario la realización constante de este tipo de actividades para fortalecer esta habilidad; la gran mayoría de la población estudiada da a conocer sus ideas pero se queda solo en el nivel literal, sin embargo, solo una parte mínima de esta se ubica en el nivel inferencial y literal; es por ello que se hace necesario la implementación de actividades que conduzcan a un enriquecimiento de estas habilidades; los estudiantes se encuentran en un indicador que demuestra que ellos están iniciando su acercamiento con la escritura y solo un número escaso de niños está en nivel más elevado donde transcribe palabras y frases con un sentido lógico y eso se debe a la estimulación hecha en los hogares; por tal razón se hace necesario que se lleve a cabo una intervención que permita el avance progresivo de los estudiantes en la lectura y escritura temprana (Ver gráfica 4).

Competencia ciudadana y afectiva: Los resultados que se obtuvieron en la aplicación del diagnóstico del arbolito enano fueron de gran importancia para el proceso investigativo puesto que, los estudiantes afirmaron que les parece más interesante aprender nuevos saberes si las clases son a través del juego, divertidas, que le generen alegría y cuando se relacionan con actividades que realizan cotidianamente. De igual manera se evidenció que solo a una parte mínima de la

población en estudio presenta dificultades a nivel interpersonal y dentro de ese mismo intervalo se concentran los que demuestran conflictos en el plano interpersonal que en su mayoría se desencadenaron por la influencia directa de su contexto.



Gráfica 4. Relación de funcionamientos cognitivos por niveles de escolarización.

Fuente: elaboración propia.

DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN

Se están realizando actividades donde se articula la estrategia de percepción visual sin dejar de lado la temática que establecen en cada una de las instituciones educativas y a través de los seis momentos de la clase se desarrollan y se validan los postulados de cada uno de los autores que sustentan la propuesta investigativa (Ver figura 1).

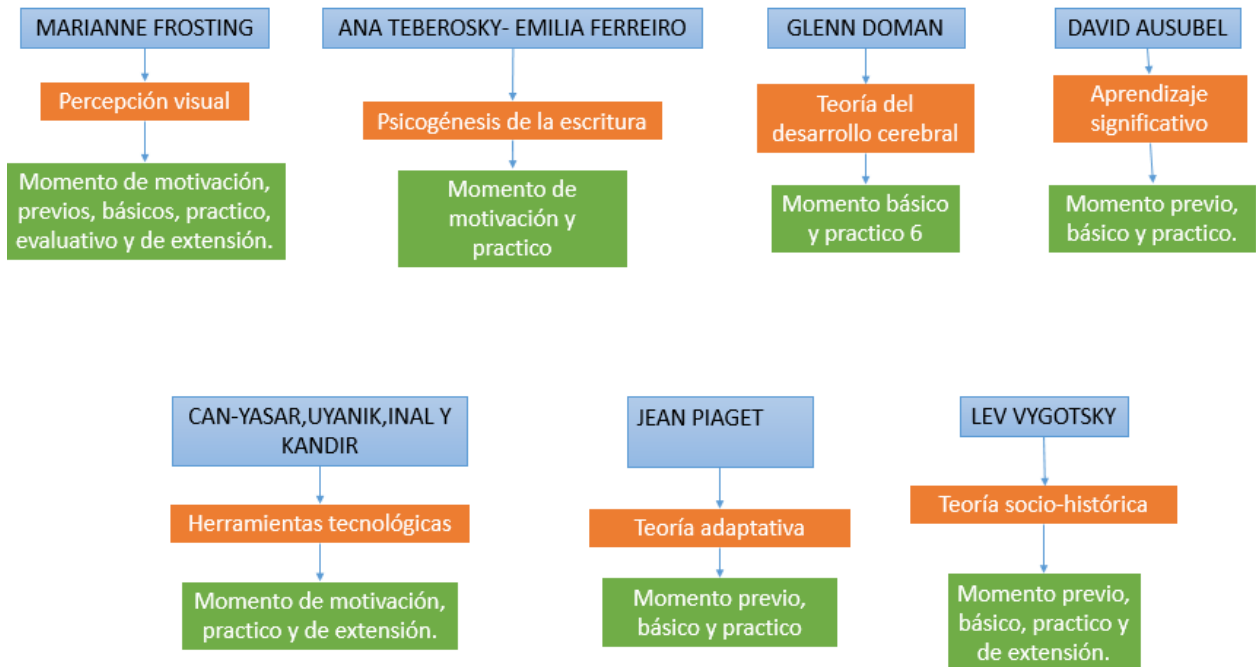


Figura 1. Relación de diseño e implementación de estrategias y postulados a validar.

Fuente: elaboración propia

Tema: Sensibilización ambiental

- ✓ **Momento de motivación:** lectura de un texto de manera creativa con imágenes y exploración del medio.

AUTOR: EMILIO FERREIRO Y ANA TEBEROSKY: psicogénesis de la escritura
lectura creativa

AUTOR: JEAN PIAGET: procesos de asimilación y acomodación

Momento previo: La clase se dinamiza a través de una pregunta problema

AUTOR: JEAN PIAGET, LEV VIGOSTKY Y DAVID AUSUBEL. Procesos de asimilación y acomodación, interacciones sociales y el aprendizaje significativo.

- ✓ **Momento básico:** se lleva a cabo la explicación de la temática y la enseñanza de palabras relacionadas con esta para fortalecer el proceso lecto escritor

Autores: GLENN DOMA, JEAN PIEAGET, ANA TEVEROSKY Y EMILIA FERREIRA, LEV VIGOSKY, DAVIS AUSUBEL.: bits de inteligencia, procesos de

asimilación y acomodación, psicogenesis de la escritura (lectura creativa), interacciones sociales y aprendizaje significativo.

Momento práctico: se realizan actividades que den cuenta a las actividades que vinculen las estrategias.

Autor: MARINNE FROSTIG, GLENN DOMAN, LEV VIGOTSKY, JEAN PIAGET, EMILIA FERRIRO Y ANA TEBEROSKY: teoría de la percepción visual, bits de inteligencia, interacciones sociales, procesos de asimilación y acomodación y psicogenesis de la escritura (lectura comprensiva)

- ✓ **Momento evaluativo:** se tiene en cuenta las rubricas general y adaptadas explícitas en la fase de evaluación y valoración de impactos.
- ✓ **Momento de extensión:** Retroalimentación de la temática con actividades manuales realizadas con los padres de familia.

EVALUACIÓN Y VALORACIÓN DE IMPACTOS

Fase evaluativa: Los procesos de estimulación como producto de la incorporación de estrategias de percepción visual y el uso de las tics para el fortalecimiento de lectoescritura.



Figura 2. Relación evaluativa. Fuente:

de Fase
elaboración propia

PERCEPCIÓN VISUAL			
DESCRIPTORES	LOGRO ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
CONSTANCIA DE FORMA	Reconoce una forma independiente del tamaño, orientación, color y textura, reproduciendo de forma correcta las palabras, frase, textos o imágenes que se indican	En ocasiones dificultad discriminar formas cuando el tamaño, la orientación, el color, texturas, reproduciendo de forma correcta las palabras, frase, textos o imágenes que se indican	Presenta dificultad para la selección de formas cuando esta se muestra con características diferentes como el tamaño, color, textura, reproduciendo de forma correcta las palabras, frase, textos o imágenes que se indican
FIGURA FONDO	Logra reconocer a través de percepción una forma u objeto visual entre una superficie difusa. Discriminando profundidad y distancia.	En algunos casos se le dificultad reconocer o discriminar una forma u objeto entre una superficie difusa. Discriminando profundidad y distancia.	Presenta dificultad al momento de reconocer una forma u objeto entre una superficie difusa. Discriminando profundidad y distancia.
RELACIONES ESPACIALES	Logra percibir la posición de dos o más objetos en relación con el propio sujeto y el de los demás.	Frecuentemente tiene la capacidad de percibir la posición de dos o más objetos en relación con el propio sujeto y el de los demás.	Presenta dificultad al percibir la posición de dos o más objetos en relación con el propio sujeto y el de los demás.
POSICIÓN EN EL ESPACIO	Reconoce un objeto en el espacio relacionado con su propio cuerpo y haciendo uso de la capacidad perceptiva.	En algunos casos logra reconocer un objeto en el espacio relacionándolo con su propio cuerpo. Haciendo uso de la capacidad perceptiva.	Presenta dificultad para reconocer un objeto en el espacio relacionado con su propio cuerpo, haciendo uso de la capacidad perceptiva.
COORDINACIÓN VISOMOTRIZ	Logra coordinar la visión con las manos, pies o resto del cuerpo de forma rápida y precisa al momento de realizar actividades.	En ocasiones logra coordinar la visión con las manos, los pies o el resto del cuerpo de forma rápida y precisa al momento de realizar actividades donde sea necesario usar.	Presenta dificultad para coordinar la visión con las manos, los pies o el resto del cuerpo de forma rápida y precisa al momento de realizar actividades donde sea necesario hacer uso de esta.

LECTOESCRITURA			
DESCRIPTORES	LOGRO ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
ESCRITURA	Logra relacionar, jerarquizar y estructurar palabras u oraciones cortas para expresa ideas de manera coherente.	En algunos casos no logra relacionar, jerarquizar y estructurar palabras u oraciones cortas para expresa ideas de manera coherente.	Presenta dificultad para relacionar, jerarquizar y estructurar palabras u oraciones cortas para expresa ideas de manera coherente.
LECTURA COMPRENSIVA	Logra comprender y a partir de esa comprensión dar significados, establecer relaciones y dar su punto de vista de manera coherente.	En ocasiones ogra comprender el sentido global de los textos a partir de esto dar significados, establecer relaciones y dar su punto de vista de manera coherente.	Presenta dificultad para comprender el sentido global de los textos a partir de esto dar significados, establecer relaciones y dar su punto de vista de manera coherente.
EXPRESIÓN ORAL	Logra dar a conocer de forma clara, precisa y coherente las ideas donde se hace evidente la comprensión de los saberes.	En algunos casos presenta dificultad para dar a conocer de forma clara, precisa y coherente las ideas donde se hace evidente la comprensión de los saberes.	Presenta dificultad para dar a conocer de forma clara, precisa y coherente las ideas donde se hace evidente la comprensión de los saberes.

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. (HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS- TABLETS)			
DESCRIPTORES	LOGRO ALCANZADO	EN PROCESO	EN INICIO
USO ADECUADO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Utiliza las herramientas tecnológicas específicamente con fines <u>lectoescriturales</u> durante el tiempo estipulado por el docente y el padre de familia al tiempo que da cuenta de los aprendizajes obtenidos a través de la formulación de preguntas y actividades prácticas dentro y fuera del aula.	En ocasiones no emplea las herramientas tecnológicas con fines lectoescriturales durante el tiempo estipulado por el docente y el padre de familia , si no que dispersa su atención en otras actividades que no le permiten dar cuenta de los aprendizajes obtenidos a través de la formulación de preguntas y actividades prácticas dentro y fuera del aula.	Presenta dificultades para centrar su atención en las aplicaciones dedicadas únicamente a la lectoescritura por esa razón no logra comprender a cabalidad los saberes, por lo tanto, no habrá un aprendizaje que le favorezca a su proceso formativo.
RELACIONES INTERPERSONALES (APRENDIZAJE ENTRE PARES)	Demuestra empatía con sus compañeros al momento de trabajar en equipos, lo cual, les permite alcanzar las metas o logros que se estipulen.	En ocasiones demuestra un comportamiento inadecuado al momento de trabajar en equipo y por ese motivo se les dificulta realizar las actividades correctamente y por lo tanto, no cumplen las metas estipuladas.	En múltiples ocasiones demuestra apatía para trabajar en equipo lo que le impide la realización de las actividades asignadas y el cumplimiento de los objetivos planteados.

CONCLUSIONES

Partiendo de los resultados arrojados por los tres diagnósticos implementados, es posible interpretar lo siguiente. En primer lugar, se evidencia que existe una dificultad la cual está íntimamente relacionada con la percepción visual y por ende con las habilidades que desarrolla (coordinación ojo-mano, figura-fondo, constancia de forma, posición en el espacio y relaciones espaciales).

De igual forma , se aplicó un segundo instrumento, el cual se encuentra en la cartilla Aprender y Jugar dada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y que tuvo por finalidad identificar cómo se encuentran los estudiantes del grado transición en relación a la competencia comunicativa, en esta se encontraron varias dificultades las cuales evidencian aprendizajes mínimos correspondientes a los funcionamientos cognitivos: anticipación, elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre texto, textualización y constitución de reglas del sistema Notacional.

Por último, se aplicó otro documento el cual tenía por finalidad realizar un diagnóstico en relación a la parte afectiva, nuevamente volvemos a tomar como referente el documento del (MEN) en éste se evidencia que en su mayoría los niños cumplen con los funcionamientos cognitivos a desarrollar.

Referencias Bibliográfica

- Booth, T. and Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*; (3rd edition). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE)
- Ferreiro, Emilia (1996) “Acerca de la necesaria coordinación entre semejanzas y diferencias.” En J. Castorina, E. Ferreiro, D. Lerner y M. Kohl, Piaget - Vigotsky: contribuciones para replantear el debate. Buenos Aires, Paidós.
- ICFES (2018). INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO; RESULTADOS DE LENGUAJE TERCERO Y QUINTO. Tomado de: <file:///C:/Users/Nathaly/Downloads/pisoton.pdf> .
- Lewin (1946). Métodos de investigación en Educación Especial 3a Educación Especial Curso: 2010- 2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla. Recuperado de: https://mestrado.prpq.ufg.br/up/97/o/IA_Madrid.pdf
- Marianne Frostig, David Horne y Ann Marie Miller (SF). Educación inclusiva: discapacidad visual secretaría de estado de educación y formación profesional dirección general de formación profesional ministerio de educación instituto de tecnologías educativas módulo 7: estimulación visual. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/pdf/m7_dv.pdf
- Pedraza, G, M.A (2012). la investigación-acción como vía de desarrollo profesional en el profesorado de educación física en la escuela rural. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Valladolid, España.
- PISA (2015).PISA RESULTADOS CLAVES. Recuperado de: [file:///C:/Users/Nathaly/Downloads/pinki%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Nathaly/Downloads/pinki%20(1).pdf)

4.

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: UNA
ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA, EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO**

Maritza Tenorio Troncoso⁴; Jader Enrique Díaz Conde⁵

RESUMEN

Este artículo presenta cómo el ABP, o Aprendizaje Basado en Proyectos, enriquece experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de Competencias Investigativas para los docentes en proceso del programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. En ese sentido, ha sido determinante la apropiación de métodos investigativos que interrelacionen la práctica pedagógica con la investigación de manera que, se pueda contribuir a procesos de interdisciplinariedad, interacciones socio-cognitivas, pensamiento crítico, aprendizajes cooperativos, inclusión, entre otras como un producto que debe fundamentarse en el aula a través del quehacer pedagógico Normalista. Para ello, los postulados de Restrepo (2004), en cuanto a la

⁴ PhD. En Educación; Magister en Educación Especial; Licenciada en Biología y Química; ESO en la Enseñanza de las Ciencias Naturales; Coordinadora de prácticas pedagógicas e investigación en el Programa de Formación Complementario (PFC), de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo (IENSS).

⁵ Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental; docente de Práctica Pedagógica e Investigación en el PFC de la IENSS. jaderdiaz1988@gmail.com

Investigación Acción, han sido uno de los referentes más representativos. Es así como se toman como muestra los docentes en formación para constatar la trazabilidad de la investigación en su práctica pedagógica, teniéndose en cuenta el cómo aplican los elementos investigativos y lo interrelacionan con sus planeaciones y a su vez generan transformación en los procesos de enseñanza y aprendizaje no solo para los educandos de preescolar y básica primaria, sino también para los docentes titulares de los establecimientos educativos donde realizan sus prácticas pedagógicas avanzadas, y que además representan un elemento clave para sus procesos formativos.

Palabras Clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, Investigación, Trabajo cooperativo, planeación pedagógica, interdisciplinariedad.

ABSTRACT

This article presents how the ABP, or Project Based Learning, enriches significant experiences aimed at strengthening Research Competencies for teachers in the process of the Complementary Training program of the Higher Normal Educational Institution of Sincelejo. In that sense, the appropriation of investigative methods that interrelate pedagogical practice with research has been decisive so that, it can contribute to interdisciplinary processes, socio-cognitive interactions, critical thinking, cooperative learning, inclusion, among others as a product which must be based in the classroom through the Normalist pedagogical task. For this, the postulates of Restrepo (2004), as regards Action Research, have been one of the most representative references. This is how teachers in training are taken as a sample to verify the traceability of research in their pedagogical practice, taking into account how they apply research elements and interrelate them with their plans and in turn generate transformation in the teaching and learning processes not only for preschool and primary elementary students, but also for teachers in educational establishments where they carry out their advanced pedagogical practices, and which also represent a key element for their training processes.

Keywords: Project Based Learning, Research, Cooperative Work, pedagogical planning, interdisciplinarity.

INTRODUCCIÓN

Ante los paradigmas metodológicos que se vislumbran en la actualidad, como producto de una intención de subvalorar los métodos tradicionales que durante tanto tiempo han tenido auge en las aulas de clase, se han señalado diversas propuestas donde se puedan hacer uso de estrategias relacionadas con el uso de las Nuevas Tecnologías (TICs), Aprendizajes Cooperativos, La Lúdica, estrategias inclusivas, el arte, entre otras que fácilmente, y como se ha constatado a través de referentes investigativos que validan estos postulados, tuvieron como producto impactos positivos desde la enseñanza y el aprendizaje en aula. En efecto, Reitmeier (2002), considera que tales procesos, experiencias y estrategias de enseñanza-aprendizaje han cambiado el rol que había desempeñado un estudiante de receptor de conocimiento pasivo a “ser” activo, el cual tiene pensamiento crítico con los conocimientos adquiridos dentro y fuera del aula.

Es así como, en aras al cumplimiento del propósito que ha justificado el surgimiento de las estrategias pedagógicas ya mencionadas, aparece el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el cual puede interrelacionarlos a todos, si se parte de que esta fomenta el desarrollo de competencias que potencian los sistemas educativos en la actualidad (Ausín, Abeella, Delgado y Hortigüela, 2016, p. 32).

En ese orden de ideas, cabe el cuestionamiento conceptual sobre lo que es el ABP. En concordancia, especifica Ciro (2012), que en América Latina desde la última década, ha sido considerada como una estrategia de investigación, aprendizaje y en gran medida de acción comunitaria usada como instrumento de promoción social y de gestión de cambios (p, 17). Por su parte, de forma textual, Willard & Duffrin, (2003, citados en Rodríguez, Vargas y Luna, 2010, p. 16), “El ABPr, parece ser un método de enseñanza efectivo comparado con las estrategias de enseñanza cognitivas tradicionales, particularmente para el desarrollo de habilidades en la solución de problemas de la vida real”, y que, se ha convertido en un modelo pedagógico favorable para la enseñanza (Rodríguez, et al. 2010).

No obstante, existe una realidad latente en los establecimientos educativos, la educación está tomando rumbos preocupantes evidenciados en apatías a la

misma. El estudiante no se preocupa por leer, no sabe leer. El educando no sabe operaciones aritméticas, es decir, no sabe sumar, restar, multiplicar o dividir, las pruebas por competencias tanto internacionales y nacionales así lo determinan, las locales también lo señalan. En definitiva hay una debilidad en el fortalecimiento de las competencias específicas por áreas, donde el aprender ya no es el propósito esperado por el educando, sino más bien una etapa de su crecimiento que debe desarrollar porque está condicionado por la sociedad.

Desde el desarrollo de competencias transversales la realidad tampoco es ajena, el civismo mengua, las competencias ciudadanas, para la sexualidad, laborales, ambientales, entre otras, son atropelladas por aquellas representaciones e imaginarios sociales donde prevalece la cultura de la violencia social, porque ha sido más fácil acostumbrarse al problema que sensibilizarse y contribuir a sus posibles soluciones.

Al respecto, se ha definido a la educación como una herramienta de transformación social, pero los resultados a la luz de lo que se percibe a diario denotan fallas considerables en los procesos. Es allí donde nacen los cuestionamientos sobre el direccionamiento que ha tomado la educación pareciera no estar apuntando a esa transformación en la cual se le conceptualiza.

Es allí donde nace la importancia de este trabajo investigativo, cuyo propósito se centra en la contribución de aquellos procesos y experiencias de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula sean significativos y por inercia coadyuven a la transformación de las comunidades y por qué no, de la sociedad misma.

Para ello se le apuesta a los establecimientos educativos y evidentemente a los docentes en formación quienes están fortaleciendo sus procesos pedagógicos y se enfrentan a diario con estas situaciones señaladas anteriormente, de manera que, pueda desarrollar las competencias necesarias para enfrentarlas con los elementos necesarios. En ese sentido, el ABP, puede favorecer estos procesos dentro y fuera del aula, permitiéndoles una visión holística de su realidad, es decir, ven las situaciones específicas a partir de un todo, y las sistematizan definiendo un propósito u objetivo que incida en el problema focalizado. En otras palabras, después de observar e identificar un problema, lo indagan, crean diagnósticos,

planifican soluciones y las ponen en práctica valorando el impacto de las mismas, en procesos de interacciones sociocognitivas, autorregulación y retroalimentaciones.

Dentro de este marco referencial, señalan Blumenfeld et al., (1991), citado en (Rodríguez et al, 2010, p. 16), los discentes persiguen soluciones a problemas no triviales, generando y refinando preguntas, debatiendo ideas, realizando predicciones, diseñando planes y/o experimentos, recolectando y analizando datos, estableciendo conclusiones, comunicando sus ideas y resultados a otros, realizando nuevas preguntas y creando o mejorando productos y procesos, los cuales hacen parte del eje central del informe de este trabajo investigativo

METODOLOGÍA

Es de considerar que este trabajo se fundamente en un enfoque cualitativo donde la descripción como producto de las observaciones en los acompañamientos es el eje central discursivo de las relevancias investigativas enmarcadas a la luz de los procesos de intervención de los docentes en formación en el aula donde desarrollan sus prácticas pedagógicas.

De este modo, el método investigativo propiamente dicho es el seguimiento constante a través del ABP, de modo que, les permite a los docentes en formación explorar sus áreas específicas de interés dentro del marco de un currículo ya establecido, además explica Blanck (1997); citado en Ciro, (2012, p. 17) que, constituye un modelo de instrucción auténtico en el que estos puedan planear, implementar y evaluar proyectos investigativos a partir de problemáticas reales más allá del aula de clases.

Ahora bien, la población objeto de estudio está relacionada con los docentes en proceso del Programa de Formación Complementaria de la IENSS, específicamente a una muestra representativa no probabilística intencionada de los estudiantes de práctica avanzada de cuarto y quinto semestre.

RESULTADOS Y ANÁLISIS PARCIALES

- **Procesos de identificación problemática en la práctica pedagógica**

El diseño de una propuesta investigativa es el punto de partida para incidir en los problemas focalizados. En primera instancia, se han establecidos diseños metodológicos donde se consideran los postulados investigativos Restrepo (2004), el cual, ha permitido llevar al plano de la práctica pedagógica la investigación acción.

Dentro de su diseño, se tienen en cuenta procesos de observación directa, donde el docente en formación en el aula no interviene durante un proceso que puede tornarse entre seis y diez días. En ese proceso, desde el primer día hasta el último, se comienza a registrar de manera escritural los diarios de campos, cuyos instrumentos investigativos, facilitan la codificación y posterior categorización de aquellos elementos explícitos e implícitos en el aula.

A partir de allí, se hace el constante monitoreo y revisión de los diarios, cuya redacción debe describir cada proceso en los dos días de práctica pedagógica, posteriormente hacer reflexiones de acuerdo a las descripciones realizadas sin dejar a un lado la identificación de sus códigos que al ser repetitivos forman las categorías más relevantes, que al final se convierten en los temas de interés que fundamentan la propuesta investigativa.

- **Elementos a considerar en la propuesta investigativa**

Para establecer la propuesta investigativa a partir de los temas de interés previamente identificados en los procesos de observación y registro escritural, el docente de investigación debe considerar que ese será su tema de investigación como opción de grado al finalizar sus semestres académicos, cuyas áreas específicas le serán de apoyo teórico y metodológico al momento de enfrentarse con cada una de las fases investigativas planteadas a continuación (Rodríguez et al, 2010, p. 17).

La propuesta investigativa parte de un cuestionamiento, de una pregunta problema, la cual fundamentará el objetivo general de la investigación en el que se tiene en cuenta un producto (aprendizaje) a partir de una estrategia utilizada (enseñanza). Es allí cuando ya el docente en formación investigador tiene una luz introductoria en el que debe, describir cuáles son los elementos que lo han llevado

a determinar un problema en el aula o fuera de esta: *planteamiento del problema*, el cual está seccionado por descripción del problema y formulación o pregunta problema. Asimismo, se deben considerar aquellos aspectos que motivan al investigador a indagar respecto al tema, es decir sus relevancias, pertinencias, el impacto, sus beneficios, entre otras cosas, según Ciro (2012, p. 32), dar respuesta a la pregunta: ¿Por qué se quiere o se considera necesario realizar el proyecto? Finalmente los objetivos general y específicos. El primero como propósito central de la investigación y el segundo como el medio por el cual se logrará cumplir dicho propósito.

En ese mismo orden de ideas, un segundo capítulo que es el marco referencial o estado del arte, donde se realiza la mayor parte de las consultas o revisiones bibliográficas de aquellos referentes teóricos (antecedentes y fundamentos teóricos) que se convierten en la base sólida del tema de interés de la investigación, donde no sólo se apoyará el lector para entender el trabajo investigación, sino el mismo investigador (a), en un proceso que aprehenderá de los postulados con cada avance logrado.

Finalmente el marco metodológico como tercer capítulo que se convierten en la alternativa de respuesta al cómo (procedimientos a desarrollar), se debe realizar la investigación, a partir de un enfoque, un tipo de investigación, unas técnicas y a quiénes irán dirigidas, además que, todos estos procesos estarán seccionadas por fases de estudios metodológicas que determinan la consecución del paso a paso del desarrollo de los objetivos específicos, de acuerdo a cronogramas de actividades y los resultados esperados como producto de sus cumplimientos. Asimismo se consideran aspectos administrativos como el presupuesto, consideraciones éticas y unas referencias bibliográficas que soportan la veracidad de la información consultada.

Al final del semestre, todos deben entregar sistematizada toda esta información, para que en el último semestre puedan pasar al plano de intervención o dinamización del proyecto.

- **La investigación llevada a la práctica pedagógica**

La práctica pedagógica es el espacio en el aula o fuera de esta donde validas el tema de investigación de acuerdo al producto (aprendizaje) y la estrategia (enseñanza), es decir, se determina la trazabilidad entre el tema investigado y las planeaciones pedagógicas, de manera que, es justo en este escenario donde realizas diagnóstico, diseñas estrategias o planes de acción, se llevan las mismas a la intervención y finalmente se hace una valoración de impactos, es decir se evalúa qué tan significativas fueron las estrategias (enseñanza), para generar el producto esperado (aprendizaje).

Ahora bien, al atenderse estos procesos el docente en formación debe evidenciar a través de sus diarios de campo dicha trazabilidad, describiendo y haciendo inferencias reflexivas sobre su quehacer pedagógico, con un seguimiento riguroso y sistematizado que le permitirá tener una mirada más amplia de lo que pasa en el contexto del aula o institucional.

- **Predefensas y Sistema de Aceptación de los Avances del Proyecto**

En esta fase del ABP, o Aprendizaje Basado en proyectos, es donde la interdisciplinariedad juega un factor determinante.

De acuerdo a diversos investigadores, en el ABP, se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante, en lugar de lecciones cortas y aisladas, además implica dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo; utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y estimular el trabajo cooperativo (Ciro, 2012, p. 17).

Para empezar hay que aclarar que, aunque los aspectos iniciales que priman al ABP, está en considerar su estructura básica ligada a una situación problémica, un propósito, un plan de acción y los procesos de valoración de impactos, todos inherentes en la consecución de sus objetivos, el docente de investigación y Práctica Pedagógica Investigativa (PPI), está limitado a orientar y estructurar la investigación sin profundizaciones pertinentes para los temas que se abordan directamente.

Ahora bien, la interdisciplinariedad ha sido uno de los productos más esperados en las metas a cumplir por el programa de Formación complementaria. Sin embargo, la investigación es el componente que más ha podido acercarnos a ella, de manera que, integra a todo el cuerpo docente del programa en las asesorías de aquellos temas de interés donde el docente de investigación y práctica pedagógica investigativa no puede profundizar.

Para entrar en contexto, los docentes en formación son citados y advertidos con previa anterioridad, y se preparan para sustentar sus avances a la luz del tiempo estipulado y en el que se espera ya lleven ciertos objetivos específicos cumplidos. Con ansiedad y temores se enfrentan a unos jurados expertos en los temas de interés, con la expectativa de que estos los van a subvalorar o desestimar en sus procesos investigativos.

No obstante, y el cumplimiento del verdadero propósito de las Predefensas realizadas los futuros docentes e investigadores reciben una retroalimentación relacionada con el fortalecimiento del manejo de escenarios, coherencias discursivas, claridad en las sustentaciones, y manejo de los temas de investigación desde lo teórico hasta lo metodológico, además de evidenciar la trazabilidad de los procesos de investigación y práctica pedagógica.

En última instancia, se le da luz a sus procesos de indagación, preparándose para una última predefensa en la que se define quienes llega o no a la sustentación final de su proyecto de grado.

- **Participación en eventos investigativos: Red de Semilleros de Investigación (REDCOLSI)**

La oportunidad de concursar en eventos investigativos ha sido uno de los estímulos más significativos para los docentes en formación, de modo que, relacionan estas experiencias como un producto de sus dedicaciones y procesos disciplinares dentro y fuera del aula.

Ahora bien, en la postulación a REDCOLSI, se pusieron en práctica estrategias pedagógicas como el trabajo cooperativo, como un elemento inherente

en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) que posteriormente se ha venido fortaleciendo, evidenciándose el trabajo en equipo y el fortalecimiento de relaciones interpersonales entre estudiantes – estudiante, y docente – estudiante (Anexo I), las cuales fueron uno de los factores que permitieron que de las cuatro ponencias con resultados parciales, tres de ellas sigan participando en las nacionales como una recompensa al sacrificio que a diario se enfrentan para sobrepasar sus retos y contribuir a la transformación social como propósito inconmensurable de la educación.

CONCLUSIONES

Hablar del ABPr, es evocar en el aula a Freire, donde no existe docencia sin discencia; es no acogerse en su totalidad a las teorías cognitivas de Piaget, sino también considerar a Vygotsky en las interacciones sociales; es no abolir lo tradicional, sino más bien considerar métodos abiertos de enseñanza y aprendizaje donde interrelaciones lo ya fundamentado con las innovaciones pedagógicas; es conocer a Montessori en las sonrisas de los niños y niñas cuando juegas con ellos y les enseñas pero también aprendes sin diferenciación; es abrazar a los hermanos Johnson y Johnson, a Escribano y considerar el trabajo en equipo, ser cooperativo y fortalecer relaciones interpersonales; es ser inclusivo; el ABPr, es responder a la necesidad de la diversidad de los estilos de aprendizaje, es validarte como un producto investigativo mediado por el pensamiento crítico, es ir en la búsqueda de la transformación social y encontrarte como una herramienta indispensable.

En ese sentido, ha sido determinante esa inclusión para favorecer a los docentes en formación al desarrollo de su quehacer pedagógico ligado con la investigación, donde los beneficiados han sido los diversos actores que participan en ella, adquiriéndose autonomía y responsabilidades en los aprendizajes que son puestos en escena para incidir de manera favorable en los diversos escenarios sociales desde los procesos pedagógicos dentro y fuera del aula

Ya para finalizar, se puede decir que, el docente tiene una herramienta fundamental en el aula, siendo esta la investigación, la cual le permitirá interpretar,

conocer, estudiar y acercarse desde una perspectiva crítica y holística de su contexto. De esta manera, podrá mejorar el entorno en el que se desempeña, propiciar espacios de enseñanza-aprendizaje para sus educandos y generar aprendizajes significativos en ellos, cuyo impacto se verá reflejado a largo plazo en una sociedad que necesita de docentes que puedan enfrentar las problemáticas sociales desde el aula de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Austín, V., Abella, V., Delgado, V., y HotigÜela, D. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC. Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias. Vol. 9(3), 31-38. doi: 10.4067/S0718-50062016000300005
- Ciro, A. (2012). Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Medellín.
- Restrepo Gómez, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y Educadores, (7), 45-55.
- Rodríguez-Sandoval, Vargas-Solano, Luna-Cortés (2010). Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos" Educación y Educadores, vol. 13, núm. 1, pp. 13-25. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83416264002>.

ANEXO I. Trabajo Cooperativo



ANEXO II. Experiencia significativa entre pares Normales de Bucaramanga y Corozal







ANEXO III. Experiencia en Redcolsi, y Acompañamiento pedagógico

5.

**PRODUCCIÓN CIENTIFICA DE LOS SEMILLEROS DE
INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD POPULAR DEL
CESAR**

**SCIENTIFIC PRODUCTION OF THE SEEDBEDS RESEARCH OF THE
FACULTY OF HEALTH SCIENCES AT THE POPULAR UNIVERSITY OF
CESAR**

**Mejía Flórez, Ninfa⁶, Ninfamejiaf@gmail.com
Jarraba Desde, Johana⁷, Joha342011@hotmail.com**

Asesor(a):

Guerra, Martha⁸, Mguerrapaz91suecaribe@gmail.com

**Facultad de Ciencias Básicas y de Educación
Maestría en Educación- SUE CARIBE
Universidad Popular del Cesar
Valledupar, Colombia
2019**

⁶ Enfermera, Maestrante en Educación, Sue-Caribe. Valledupar, Colombia. Universidad Popular del Cesar. Ninfamejiaf@gmail.com.

⁷ Lic. en Autoeducación, Maestrante en Educación, Sue-Caribe. Valledupar, Colombia. Universidad Popular del Cesar. Joha342011@hotmail.com.

⁸ Doctor(a) en Educación. Valledupar, Colombia. Universidad Popular del Cesar.
Mguerrapaz91suecaribe@gmail.com.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo, determinar el estado de la producción científica de los semilleros de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Popular del Cesar; dado que no es visible la motivación de los estudiantes para integrarse a los grupos de investigación como semilleros, estado producción científica de los miembros de los semilleros de investigación de la facultad de la referencia; para la realización de esta tesis se efectuó una revisión bibliográfica sobre la temática objeto de estudio, a nivel internacional, nacional y local, con un intervalo de tiempo menor de cinco años a la fecha actual; este estudio es de tipo cuantitativo, retrospectivo, no experimental, con un diseño transaccional descriptivo y de campo, en donde la población objeto que se utilizará son los estudiantes pertenecientes a los semilleros de investigación. Para el presente estudio, se llevará a cabo la recolección de la información mediante un cuestionario estructurado que consta de 22 ítems, con 2 alternativas de respuesta, Si o No; elaborado por Castro-Rodríguez, denominado “Producción científica y Factores relacionados”, en el cual se evaluarán tres dimensiones: factores personales, factores académicos y factores institucionales.

Palabras clave: *producción, científica, semilleros, investigación*

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the state of the scientific production of the research hotbeds of the Faculty of Health Sciences of the Popular University of Cesar; given that the motivation of the students to join the research groups as seedbeds is not visible, the scientific production status of the members of the research seedbeds of the reference faculty; To carry out this thesis, a bibliographic review was carried out on the subject under study, at the international, national and local levels, with a time interval of less than five years from the current date; This study is of a

Quantitative, retrospective, non-experimental type, with a descriptive transactional and field design, where the target population to be used is the students belonging to

the research hotbeds. For the present study, the information will be collected through a structured questionnaire consisting of 22 items, with 2 response alternatives, Yes or No; prepared by Castro-Rodríguez, called “Scientific Production and Related Factors”, in which three dimensions were evaluated: personal factors, academic factors, and institutional factors.

Keywords: *production, scientific, seedbeds, research.*

INTRODUCCIÓN

La investigación es un proceso formativo que surge a lo largo de un estudio, para lo cual muchas veces se requiere una preparación que permita al investigador enfocarse para efectuar el trabajo que quiere alcanzar. En el ámbito universitario, los estudiantes dentro de los programas de pregrado pueden realizar dos tipos de investigación; una investigación formativa que se encuentra estrechamente vinculada con el programa y los lineamientos curriculares en donde el estudiante desarrolla procesos investigativos en el aula a través de una asignatura de carácter obligatorio vinculado al plan de estudios, donde existe una interacción entre el estudiante y el docente mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, el resultado de este proceso no busca generar conocimiento, si no desarrollar habilidades, competencias en el área investigativa mediante la participación del alumno en su tema de interés que le permita abrirse al mundo del desarrollo del conocimiento. Donde se puede desarrollar espacios curriculares y/o extracurriculares, como son los Semilleros de investigación, en los cuales el estudiante participe activamente. En este tipo de investigación, estos espacios adicionales el estudiante fortalece competencias y habilidades adquiridas no solo para generar conocimiento, sino también para realizar producción científica.

Por lo tanto, este trabajo de investigación pretende determinar la producción científica de los semilleros de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, para profundizar sobre la poca visibilidad que existe acerca de la producción científica por parte de los estudiantes miembros de los semilleros de investigación de la facultad de la referencia; contribuyendo a formar investigadores activos, dinámicos e idóneos en su profesión, capaces de desenvolverse en una sociedad

que exige un pensamiento crítico, así mismo permite que la Universidad mantenga indicadores altos de calidad educativa e investigativa.

Para la realización de este estudio se efectuó un cuestionario, en el cual se evaluarán tres dimensiones; en primera instancia, la dimensión la dimensión “Factores personales”, que permite identificar los programas que se encuentra adscritos a los semilleros de investigación, el tiempo que le dedican a las actividades investigativas, pertenencia a una sociedad científica, pertenencia a un grupo de estudios, pertenencia a un grupo de investigación multidisciplinario, participación en concursos científicos, asistencia a congresos científicos, organización de eventos científicos y asesoría docente; teniendo en cuenta el interés particular de cada programa y/o Asignatura, en la cual es indispensable el papel del estudiante para la generación de ese nuevo conocimiento, cumpliendo un rol Colectivo dentro de la Institución Educativa.

En segunda instancia, la dimensión denominada “Factores académicos” de acuerdo a COLCIENCIAS se establecen las diferentes clases que existen de productos científicos, como lo son: generación de nuevo conocimiento, desarrollo tecnológico e Innovación, apropiación social del conocimiento y formación de recurso humano en CTEI. Se buscó determinar cuáles utilizan los semilleros de investigación de la facultad de ciencias de la Salud de la Universidad Popular del Cesar para el desarrollo de sus procesos investigativos, indagando una características como: número de investigaciones realizadas, número de artículos publicados, tiempo de dedicación a la investigación, tiempo de dedicación a las actividades académicas, cursos sobre investigación científica, cursos sobre redacción científica, cursos sobre publicación científica, cursos matriculados dentro de la Facultad y cursos matriculados fuera de la Facultad.

De acuerdo a los “factores institucionales”, en el cual está establecido la estructura legal que rigen los semilleros de la Universidad Popular del Cesar, que se encuentra reglamentada por la Resolución 2902 del 12 de diciembre del 2016 como una estrategia extracurricular orientada a la formación integral de los estudiantes de pregrado, facilitando la capacitación en temas inherentes a los procesos

investigativos, ejecución de proyectos de investigación y socialización de experiencias de Investigación.

Así mismo, da a conocer los beneficios en los cuales pueden hacer partícipes aquellos integrantes que pertenecen a este colectivo para realizar productos científicos que puedan aplicarse a nivel nacional e internacional, en el cual permite indagar aspectos como: incentivo de la Facultad por las publicaciones científicas y premiación por parte de la Facultad, incentivo de un docente, remuneración por parte de un docente, espacios y recursos disponibles.

¿QUE ES LA INVESTIGACIÓN?

La investigación es un proceso sistemático de resolución de interrogantes y búsqueda de conocimiento que tiene unas reglas propias; es decir, un método propio. La investigación en educación tiene como norte la búsqueda de nuevos conocimientos que resulten útiles y concretas para facilitar la transformación y mejora de la acción educativa. (Navarro, 2017). En tal sentido, dentro del marco de un proceso formativo, la dimensión del conocimiento, conlleva a generar cambios con la intervención de las dinámicas investigativas, con el fin de ofrecer a la sociedad soluciones sociales, culturales económicas y políticas entre otras.

Uno de los primeros retos es poder trazar los límites conceptuales entre la formación para la investigación y la investigación formativa. Si bien estas son realidades educativas que se presentan de forma simultánea en el quehacer cotidiano de las Instituciones de Educación Superior, definitivamente sirven en sentidos relacionados pero distintos y responden a lógicas, fines y estrategias diferenciadas. La primera tarea fundamental a nivel teórico y conceptual de la presente política consiste en exponer claramente tanto las diferencias que hay entre esas dos realidades, como su importancia en un contexto de formación profesional. (Iregui & Cuevas, 2018)

Por el contrario, se plantea que la formación para la investigación debe estar enmarcada dentro de la investigación formativa, puesto que se es necesario adquirir los conocimientos teóricos relacionados con el proceso investigativo para así

llevarlo a la práctica científica, debido que solo de esta manera es realmente productivo. Cuando existen los conocimientos claros de como el estudiante va a desarrollar un estudio de exploración, al aplicarlo en su tema de interés, las barreras que se generan son mínimas, porque existe una guía para la construcción de dicho proyecto.

QUE SON LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ATRAVES DE UN MÉTODO CIENTIFICO

Los semilleros de investigación son una nueva estrategia académica para abordar el conocimiento dejando de lado escuelas tradicionales y dando paso a la enseñanza activa y constructiva. Son un espacio que permite a sus integrantes, estudiantes y docentes, una participación real, controlada, guiada y procesual del binomio enseñanza-aprendizaje que prioriza la libertad, la creatividad y la innovación para el desarrollo de nuevos esquemas mentales y métodos de aprendizaje. (Villalba & González, 2017), De acuerdo a lo anterior se deduce que los semilleros de investigación son una técnica innovadora que permite que el estudiante aprecie y aprenda el verdadero sentido de investigar, además esta le permite adquirir beneficios académicos y fortalecer las cuatro competencias que lo conllevan a formarse como un joven investigador. Por lo tanto, los grupos de investigación son los encargados de buscar y crear pautas y las herramientas de motivación que le permitan al estudiante enriquecer su quehacer investigativo dentro y fuera de las instituciones superiores, los Semilleros son considerado un modelo transformador que deja atrás la enseñanza Tradicional; viendo desde distintas formas el significado que tienen los semilleros de investigación dentro de los procesos académicos, donde son visualizados como la clave para desarrollar la producción científica en los jóvenes universitarios, siendo esto el objetivo principal de esta estrategia innovadora.

En la Universidad Popular del Cesar, se conciben como una estrategia extracurricular orientada a la formación integral de los estudiantes de pregrado, facilitando la capacitación en temas inherentes a los procesos investigativos,

ejecución de proyectos de investigación y socialización de experiencias de investigación, tutorados y dirigidos por un docente miembro de Grupo de Investigación avalado institucionalmente.

La Universidad Popular del Cesar como institución superior cuenta con una resolución interna acerca de los semilleros de investigación, en donde da a conocer cuáles son los requisitos necesarios para vincularse a dichos semilleros, esta resolución permite la organización y da a conocer los beneficios que tienen los estudiantes pertenecientes a semilleros de investigación. Son estudiantes pertenecientes a los programas académicos de pregrado, que deberán ser acogidos por docentes miembros de Grupos de Investigación, desarrollo tecnológico y/o innovación, para hacer parte de Semilleros de Investigación y obtener una formación investigativa extracurricular y deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser estudiante activo de cualquier programa de pregrado de la Universidad Popular del Cesar.
- Estar registrado en el CvIac, de la plataforma de Scientia - Colombia de Colciencias.

Por lo tanto, el objetivo de la educación superior es satisfacer y solucionar las necesidades de los estudiantes; es de carácter obligatorio mejorar la calidad educativa involucrando la investigación en el quehacer diario del docente y siendo esto el producto que conlleve a enseñar al estudiante a pensar y ser crítico ante determinado tema, por ello consiste en la forma en cómo se utilizan los recursos tanto técnicos, pedagógicos y económicos.

MATERIALES, MÉTODOS O PROCEDIMIENTOS

Para determinar la producción científica educativa de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Popular del Cesar se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, ya que es un conjunto de procesos, secuencial y probatorio, que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Samperio, 2014).

Esta investigación es de tipo retrospectivo con un diseño transaccional, descriptivo no experimental y de campo; se indagó el estado de la producción científica de los semilleros de investigación de la Facultad citada. Puesto que “en este método, las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios o leyes sugerida por los datos empíricos, y aplicando las reglas de la deducción, se arriba a predicciones que se someten a verificación empírica, y si hay correspondencia con los hechos, se comprueba la veracidad o no de la hipótesis de partida” (Rodríguez, 2017) Por lo tanto, se ejecutó un cuestionario a una población de 10 estudiantes pertenecientes a los semilleros de investigación en las carreras de Enfermería, Instrumentación Quirúrgica y Microbiología. Las investigadoras utilizan como instrumento un cuestionario de tipo cerrado con Respuesta múltiples, con 22 ítem con 2 alternativas de respuesta, Si o No; elaborado por (Castro, 2019), que evalúo las dimensiones personales, académicos e institucionales relacionados con la producción científica.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través del presente trabajo investigativo se divide en tres dimensiones: factores personales, factores académicos y factores institucionales.

Inicialmente se caracterizó la dimensión personal de los estudiantes de los semilleros de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, en los programas de Enfermería, Instrumentación quirúrgica y Microbiología. Así mismo, se encontró una totalidad de 34 semilleros de investigación, conformados de tal manera: 13 correspondientes al programa de Enfermería, 16 para el programa de Instrumentación Quirúrgica y 5 del programa de Microbiología. En donde se encontró que los estudiantes tienen desconfianza con pertenecer a los semilleros porque consideran que no existe apoyo financiero para las producciones y muchos menos para intervenir en congresos internacional.

El reconocimiento es una de las fuentes que permite la participación activa en los Semilleros de investigación; puesto que este recurso no es evidente, porque los estudiantes no se sienten motivados a realizar productos de un trabajo Investigativo

por la falta de incentivos y distinción por parte de los tutores e Institución Educativa Superior. Dentro de la dimensión institucional, se identificó el marco legal y administrativo de la Facultad de Ciencias de Salud de la Universidad Popular del Cesar mediante la Resolución 2902 del 12 de diciembre, donde se determinó algunos productos como resultados de los procesos investigativos, artículos científicos, congresos, ponencias en eventos internacionales y trabajos de investigación como opción de grado.

Dentro de la dimensión académica se presenta una barrera que impide que los estudiantes avancen en los procesos de investigación debido a que no existe una supervisión continua dentro de este proceso, mientras que unos desiertan de estos trabajos investigativos, el resto por otra parte solo termina para alcanzar un título universitario. Por lo cual, la universidad debe ofrecer la ayuda necesaria que se requiere para forjar un joven investigador.

En la Universidad se llevan a cabo convocatorias para la financiación de proyectos de investigación. Sin embargo, los estudiantes pertenecientes a los semilleros no han sido participe de este beneficio, por la poca visibilidad y accesibilidad que tienen a los mismos. Es decir, los estudiantes que participan en los semilleros se les otorgan el privilegio del 80% de descuento de la matrícula, por lo tanto, la financiación y socialización de los productos científicos y ayudas logísticas no se dan en su totalidad.

DISCUSIÓN

Los productos científicos son el resultado que estos obtienen en los procesos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y corresponden al plan de trabajo, las líneas de investigación y los proyectos del grupo, se considera que un producto es el resultado generado por un grupo o del investigador son autores de dicho producto y autorizan la vinculación del producto a la producción del grupo (Colciencias, 2018)

Estudios en Perú, en México, América latina y el Caribe; afirman el proceso de formación investigativa requiere un esfuerzo mayor en las Universidades porque no

solo se trata de redactar un problema, si no tener unos recursos físicos, económicos, políticos y sociales que coadyuven a que estos trabajos se implementen. Así mismo, se debe entrenar a los encargados de estos semilleros de investigación para que apunte a que los estudiantes que se interesaron a participar en estos semilleros adquieran todas las capacidades investigativas de formación, competencias que le permiten manejar con destreza cualquier tema en cuestión y aprovechar al máximo todo el producto elaborado, enriqueciendo su papel investigativo.

CONCLUSIÓN

Es importante resaltar que existen diferentes motivaciones para pertenecer a un semillero de investigación uno de estos, puede ser para culminar un proyecto como opción de grado para obtener un título profesional, y no para el crecimiento intelectual. Lo cual influye significativamente en la producción científica, puesto que no existe un interés por parte de los estudiantes de continuar con las etapas que conllevan la terminación de un estudio como lo es la publicación del mismo, en los diferentes tipos de productos, sea capítulo de libro, artículos, participación en posters, entre otros. Que se hace indispensable para la formación como investigación y mantener altos índices de calidad.

Por otra parte, la producción ineficiente a causa de trabajos investigativos que no culminan su proceso; la falta de continuidad en los procesos investigativos realizados en los semilleros de investigación es una barrera para que no exista producción científica, la cual se debe principalmente por factores como: falta de tiempo, desmotivación y asesoría pertinente por parte del docente.

Para terminar, debe haber una gestión para la creación de espacios donde el estudiante pueda participar activamente en la recreación de su investigación, siendo el actor principal para el desarrollo de su estudio. Puesto que, la no asistencia a congresos, eventos nacionales que puedan llevar a una producción científica se evidencio nula, y es el contacto estrecho que tenga el investigador con el objeto de estudio lo que va a permitir que surja un producto investigativo.

BIBLIOGRAFIA

1. Corrales-Reyes, I. E., García, M. D. J. R., Pérez, J. J. R., & Raga, M. G. (2017). Limitantes de la producción científica estudiantil. *Educación Médica*, 18(3), 199-202
2. Pereira, A., & Casanova, M., & Pire, R. (2014). ESTUDIO COMPARATIVO DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS VENEZOLANAS. *Compendium*, 17 (32), 55-77.
3. Corral, Y., Brito, N., Maldonado, C. T., & Fuentes, N. (2008). Relación entre la actitud del estudiante y su percepción de la actitud del profesor de metodología frente a la investigación.
4. Casal de Altuve, Rosa Aura. (2006). Universidad, docencia e investigación en Venezuela: Departamento de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Los Andes. *University, teaching and research in Venezuela: Department of Accounting and Finances of the University of Los Andes. Ciencia, docencia y tecnología*, (33), 47-66. Recuperado en 11 de noviembre de 2018, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162006000200003&lng=es&tlng=es.
5. Valencia-Arias, Alejandro, Morales-Zapata, Daniela, Vanegas-Rendón, Laura, & Benjumea-Arias, Martha Luz. (2017). Percepción y conocimiento de los docentes universitarios sobre los procesos investigativos universitarios: estudio de caso. *Educação e Pesquisa*, 43(4), 1201-1220. Epub February 23, 2017. <https://dx.doi.org/10.1590/s1517-9702201702150010>
6. Aldana de Becerra, G. M., & Joya Ramírez, N. S. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, (14).
7. Arellano-Sacramento, César, Hermoza-Moquillaza, Rocío V., Elías-Podestá, Mario, & Ramírez-Julca, Máximo. (2017). Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 191-197. Recuperado en 11 de noviembre de 2018, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322017000400006&lng=es&tlng=es.
8. Muñoz Martínez, Maryluz, & Garay Garay, Fredy. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 389-399. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>

9. Rojas, C. y Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, 12, 197-222. 10.17151/eleu.2015.12.11.
10. Castro Rodríguez Y., Cósar-Quiroz J., Arredondo-Sierralta T., Sihuay-Torres K. Scientific production of theses supported and published by students of Dentistry. *Educacion Medica*, Volume 19, 2018
11. López- de Parra, L., Polanco-Perdomo, V., & Correa-Cruz, L. (2017). Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN*, 8(1), 77-95. <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n1.2017.7371>
12. Villalba Cuéllar, Juan Carlos, & González Serrano, Andrés. (2017). LA IMPORTANCIA DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN. *Prolegómenos*, 20(39), 9-10. Retrieved June 28, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-182X2017000100001&lng=en&tling=es.
13. Iregui Guerrero, M., & Cuevas Silva, J. M. (2018). Política de formación para la investigación, la innovación y el emprendimiento. White Papers UMNG. <https://doi.org/10.18359/whitepaper.375>
14. Citar resolución de la Universidad
15. Colciencias. (2018, noviembre). MODELO DE MEDICIÓN DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO O DE INNOVACIÓN Y DE RECONOCIMIENTO DE INVESTIGADORES DEL SISTEMA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, AÑO 2018. Recuperado 28 junio, 2019, de https://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/4._anexo_1._documento_conceptual_del_modelo_de_reconocimiento_y_medicion_de_grupos_de_investigacion_2018.pdf
16. Rodríguez Jiménez, Andrés, y Pérez Jacinto, Alipio Omar. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, (82), 179-200. <https://dx.doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
17. Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). Baptista Lucio Pilar. *Metodología de la Investigación*, 4.

18. Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). CD Capítulo 1 Historia de los enfoques Cuantitativo, cualitativo y mixto: Raíces y momentos decisivos.

6.

ACCIONES SOCIO EDUCATIVAS DESDE UN ENTORNO INTERCULTURAL: UNA MIRADA PEDAGÓGICA SIGNIFICATIVA

SOCIO-EDUCATIONAL ACTIONS FROM AN INTERCULTURAL ENVIRONMENT: A SIGNIFICANT PEDAGOGICAL LOOK

Betsy Vidal Duran

Doctor. En educación superior

Docente investigadora

Email: bvidal@uniguajira.edu.co

Universidad de La Guajira, Departamento de La Guajira, Colombia

Remedios Pitre Redondo

PHd. En Ciencia mención Gerencia

Docente

Email: rpitre@uniguajira.edu.co

Universidad de La Guajira, Departamento de La Guajira, Colombia

Meredith Jimenez Cárdenas

PHd. En Ciencia mención Gerencia

Docente – investigadora

Email: meredith@uniguajira.edu.co

Universidad de La Guajira, Departamento de La Guajira, Colombia

RESUMEN

El análisis de las acciones socioeducativas en la aplicación del entorno interculturales desde un marco referencial teórico, permiten conocer aquellos elementos que representan su justificación epistémica, para luego abordar de qué manera las mismas se aplican en la realidad organizacional pues; como toda estrategia innovadora, necesariamente debe transcurrir un lapso que sirva como adaptación a los sujetos que las manipulan por lo cual ineludiblemente se generan una serie de ventajas y desventajas que fortalecen el uso de las mismas, ahora bien estas prácticas implican adquirir y aplicar los conocimientos, técnicas, valores y actitudes que incrementan la conservación, el crecimiento y el progreso de la organización. Partiendo de este argumento, es necesario hacer saber que el presente caso de estudio denota como punto fundacional analizar las prácticas socioeducativas desde las perspectivas de acción intercultural, es por ello, que basados en un proceso participativo y sistemático alineado a las necesidades organizacionales, se pretende que este tema emerja con un sentido estratégico en el desarrollo de las competencias conceptuales en las organizaciones modernas, lo cual se basa en los aportes teóricos de Honey y Chaea (2016), Andrade (2017), Arango (2016), Banner (2017), Camacho (2018), Oberai y Courgeau (2016), Sidgwick (2016), Vancina (2017) y Valles (2018) cuyo desarrollo está sustentado en las perspectivas de acción interculturales que son pocas evidenciadas al igual que los avances sobre gestión que ofrecen y que son necesarios para mejorar los estándares de calidad de vida en muchos sentidos; en cualquier disciplina u ocupación están surgiendo constantemente nuevas formas para asumir la resolución de problemas. La metodología aplicada se basa en un enfoque cualitativo, por tanto es una investigación de tipo documental, descriptiva. Entre los resultados se obtuvo que las organizaciones en la actualidad deben enfrentar tanto el reto de producir como de potenciar el conocimiento y el uso de conocimiento desde la organización educativa, asegurando además, el resguardo, transferencia y generación de valor agregado. En este sentido, se comparten experiencias y

aprendizajes, compromisos implícitos y explícitos derivados de estos conocimientos, que llevan a su vez a un nuevo ciclo de acciones, sobre las cuales sigue la reflexión permanente. Por tanto, el ambiente y la dinámica flexible de las prácticas socioeducativas en las perspectivas de acción interculturales, permiten que el conjunto de procesos de una organización aumente de forma significativa, mediante la gestión de sus capacidades de resolución de problemas de forma eficiente y la manera de generar ventajas competitivas a través del tiempo

Palabras Clave: acciones socio educativas, , Competencias Conceptuales , interculturalidad, pedagogía

ASBTRAC

The analysis of socioeducational practices in the application of intercultural perspectives of action from a theoretical framework, allow to know those elements that represent their epistemic justification, and then address how they are applied in organizational reality then; Like any innovative strategy, a period that serves as an adaptation to the subjects that manipulate them must necessarily take place, which inevitably generates a series of advantages and disadvantages that strengthen their use, but these practices involve acquiring and applying knowledge , techniques, values and attitudes that increase the conservation, growth and progress of the organization. Starting from this argument, it is necessary to make known that the present case study denotes as a foundational point to analyze socio-educational practices from the perspectives of intercultural action, which is why, based on a participatory and systematic process aligned with organizational needs, it is intended that this issue emerges with a strategic sense in the development of conceptual competencies in modern organizations, which is based on the theoretical contributions of Honey and Chaea (2016), Andrade (2017), Arango (2016), Banner (2017) , Camacho (2018), Oberai and Courgeau (2016), Sidgwick (2016), Vancina (2017) and Valles (2018) whose development is based on intercultural action perspectives that are few evidenced as well as the management advances they offer and that they are necessary to improve the standards of quality of life in many ways; in any discipline or occupation new ways are constantly emerging to assume problem solving. The methodology applied is based on a qualitative approach, therefore it is a documentary, descriptive investigation. Among the results, it was obtained that organizations nowadays must face both the challenge of producing and promoting knowledge and the use of knowledge from the educational organization, also ensuring the protection, transfer and generation of added value. In this sense, experiences and learning are shared, implicit and explicit commitments derived from this knowledge, which in turn lead to a new cycle of actions, on which permanent reflection follows. Therefore, the environment and the flexible dynamics

of socio-educational practices in the intercultural perspectives of action, allow the set of processes of an organization to increase significantly, by managing its problem-solving capabilities efficiently and in a manner to generate competitive advantages over time

Keywords: socio-educational actions,, Conceptual Competencies, interculturality, pedagogy

INTRODUCCIÓN

El análisis de las prácticas socioeducativas en la aplicación de perspectivas de acción interculturales desde un marco referencial teórico, permiten conocer aquellos elementos que representan su justificación epistémica, para luego abordar de qué manera las mismas se aplican en la realidad organizacional pues; como toda estrategia innovadora, necesariamente debe transcurrir un lapso que sirva como adaptación a los sujetos que las manipulan por lo cual ineludiblemente se generan una serie de ventajas y desventajas que fortalecen el uso de las mismas.

Ahora bien el desarrollo de las prácticas socioeducativas en la aplicación de perspectivas de acción interculturales, han generado una serie de ventajas en relación con la información como con su acceso, estos cambios han producidos en las últimas décadas impactos de forma significativa en la Educación Superior Colombiana, cuyo desarrollo está sustentado en las perspectivas de acción interculturales que son pocas evidenciadas al igual que los avances sobre gestión que ofrecen y que son necesarios para mejorar los estándares de calidad de vida en muchos sentidos; en cualquier disciplina u ocupación están surgiendo constantemente nuevas formas para asumir la resolución de problemas

1. GESTION DEL CONOCIMIENTO EN LA APLICACIÓN DE PERSPECTIVAS DE ACCIÓN INTERCULTURALES: VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Las prácticas socioeducativas en la aplicación de competencias conceptuales según Libretti (2019), posee potencial para un impacto significativo en la organización, inclinándose por la conceptualización de Sánchez (2019), por ser la enmarcada bajo el enfoque de las posibilidades de solución que se pueden tener con la formulación de perspectivas de acción interculturales, además de la presencia continua de la utilización de los conocimientos como medio de prácticas socioeducativas.

Al respecto, una estrategia de conocimiento considera los cambios por los cuales atraviesa una organización tanto interna como externa junto con las oportunidades potenciales disponibles a esta. Las oportunidades de conocimiento pueden incluir formas de usar el conocimiento para ganar una ventaja competitiva, para reducir costos, aumentar ingresos, entre otros. Las oportunidades de conocimiento se sopesan contra las fortalezas y debilidades del entorno actual tanto de gestión como organizacional para establecer la estrategia de o que se adoptará.

En este contexto, una estrategia de conocimiento planificada conscientemente despliega las directrices generales que se seguirán en el desarrollo, así como en la arquitectura de conocimiento necesaria para alcanzar la estrategia como los proyectos específicos para implementar la arquitectura y las oportunidades de Conocimiento.

2. TIPOS DE ESTRATEGIAS PARA LAS PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN AL CAMPO DEL COMPETENCIAS CONCEPTUALES

Se encuentran los tipos de estrategias para las prácticas socioeducativas en al campo de las competencias conceptuales según Sánchez (2019), las cuales se

refieren a:

- a) Estrategias Competitivas: Actualmente, señala Ferraro (2019) que la competencia internacional obliga a los centros étnicos e industrias a elaborar una estrategia en las prácticas socioeducativas que les permita aprovechar todos los posibles beneficios que implica la globalización por lo que los centros étnicos y empresas que han logrado sobrevivir después de la apertura del mercado se han visto en la necesidad de diseñar nuevas estrategias. De acuerdo con el concepto de estrategia, la estrategia en las prácticas socioeducativas debe integrar las metas tecnológicas de la empresa y establecer las acciones a realizar. Porter (2019) señala que la estrategia en las prácticas socioeducativas es el enfoque de una universidad o empresa en el desarrollo y uso del conocimiento. Es un elemento de la estrategia competitiva general y debe estar de acuerdo con las otras actividades de valor. Por otro lado, Sánchez (2019), expresa que las estrategias competitivas representan un papel fundamental en el impulso de la obtención de beneficios de los centros étnicos y empresas en el sector que quieren determinar cómo alianzas para la producción de procesos como de productos, por lo cual se requieren alcanzar por parte de estas organizaciones estrategias para lograr una ventaja sobre sus rivales, estas son: Estrategia de liderazgo de costo: consiste en suministrar a precios solidarios servicios y espacios competitivos que hacen que la empresa o universidad explote su potencial de posibilidades.
- b) Estrategias Proactiva: Las perspectivas de acción interculturales requieren, según Porter (1999) formularse del marco conceptual de la misión y visión de la institución o empresa, para que cada miembro del equipo de trabajo sepa dónde dirigir los esfuerzos, apoyándose en una política dinámica en investigación y desarrollo cuyo objeto principal introducir nuevos productos como servicios, así como de procesos hacia el liderazgo exclusivo de sectores.
- c) Estrategias Reactivas: Las estrategias reactivas se apoyan en mantener el

liderazgo competitivo mediante mejoras radicales en procesos y servicios, así como mejoras incrementales en productos, que permitan aumentar la facilidad de uso, la calidad y la fiabilidad de los sistemas a la vez que reducen los costos de producción. Con la utilización de este tipo de estrategias se distingue que los centros étnicos que la utilizan se encuentran en continua innovación con la creencia según Baldwin y Childs (2019), manifiestan que estas valen la pena para copiarse y distribuirse bajo una gran capacidad de investigación y desarrollo, aunque existan acuerdos de licencias y know how.

- d) Estrategias de Baja Intensidad: Estas estrategias aprovechan según Sánchez (2019) huecos que nadie satisface, intentan por ello encontrar un nicho de mercado poco atractivo para la competencia y que ofrezca potencial de crecimiento y rentabilidad aceptables. Estas estrategias según Drucker (2019) refuerzan la estrategia de enfoque presentando: Estrategia dependiente: la empresa o universidad acepta el papel subordinado respecto a las innovaciones de una universidad

3. NIVELES ESTRATÉGICOS EN LA GESTIÓN DE CONOCIMIENTO POR COMPETENCIAS

Si una organización produce un sólo producto o servicio, sus gerentes podrían desarrollar un plan estratégico único que abarcara todas sus actividades. Los centros étnicos requieren una amplia variedad de productos que van lo básico utilizado hasta la innovación de servicios y procesos. Cada uno de estos negocios casi siempre exige una estrategia separada. Como resultado, distinguiremos entre estrategias a nivel corporativo, de negocio y funcional.

- a) Nivel Estratégico (corporativa): Se encuentran en empresas o centros étnicos que posean diversificación, consiste según Drucker (2019) en determinar las actuaciones necesarias que hay que emprender para obtener una ventaja competitiva mediante la selección y dirección de una combinación de negocios. En este sentido, la estrategia conlleva a las iniciativas de

administrar la cartera de proyectos y negocios, así como a apoyar las actualizaciones de los diferentes negocios, a capturar sinergias entre centros de investigación, a obtener recursos corporativos necesarios y distribuidos entre los negocios.

- b) Nivel de Negocio: Este nivel define según Sánchez (2019), cómo crear y reforzar la competitividad a largo plazo del negocio. Para ello requiere centrarse en determinar el alcance, responder a los cambios del entorno, lograr que las funciones proporcionen sinergias y apoyen la estrategia de negocio y por último desplegar los recursos necesarios para el logro de capacidades. Para Ansoff (2019), a este nivel se trata de determinar cómo desarrollar lo mejor posible la actividad o actividades correspondientes a la unidad estratégica, es decir, en un entorno competitivo, ¿cómo debemos competir en cada uno de nuestros negocios? Para la organización pequeña con una sola línea de negocio, o la organización grande que no se ha diversificado en diferentes productos o mercados, la estrategia a nivel de negocios es generalmente la misma. Cuando una organización está en varios negocios diferentes, la planificación puede facilitarse al crear unidades de negocio estratégicas. Una unidad estratégica de negocio (UEN) representa un negocio único o un grupo de negocios relacionados, es decir, es un conjunto de actividades o negocios homogéneos desde un punto de vista estratégico para el cual es posible formular una estrategia común y a su vez diferente de la estrategia adecuada para otras actividades y/o unidades estratégicas.

4. GESTIÓN Y SU INCIDENCIA EN LOS TIPOS DE CONOCIMIENTO

En la actualidad, entender cuál es el rol de los tipos de conocimientos de información entorno a las prácticas socioeducativas, según Sleight, (2019), es la pieza clave para no cometer un error de concepto. Este error radica en oportunidades en concebir la implantación del conocimiento como una tarea de los conocimientos de información.

Es importante comprender que los conocimientos de información proveen el marco, pero no el contenido. En este sentido, antes de seleccionar y clasificar los diversos conocimientos de información para las prácticas socioeducativas, es necesario según Ruggles (2019), entender el significado de lo llamado herramientas del conocimiento o software de la administración del conocimiento. Este autor concibe este concepto como el software o herramienta que apoya y da soporte a las aplicaciones, actividades o acciones como la de generación, codificación y transferencia del conocimiento.

Asimismo, se observa que procesos o actividades de generación como el de codificación del conocimiento y selección adecuada de un conocimiento de información serían fundamentales en los objetivos finales en este caso de investigación, por ser la razón de evidenciar la importancia del mismo en el contexto educativo colombiano.

En el mismo contexto, el proceso de selección de los conocimientos de información tiene por objeto encontrar aquellas que integren y cubran de forma más específica los puntos focales de las prácticas socioeducativas. Para esto se toman en cuenta dos bases importantes: primero, existe un mercado con gran cantidad de conocimientos de información de diversas características por lo que la clasificación está sujeta a la identificación de aspectos que generen valor en los modelos de creación como prácticas socioeducativas. Segundo, se requiere tomar en cuenta clasificaciones en estudios y artículos de anteriores autores, como antecedentes que avalen el estudio.

Por tanto, para clasificar los tipos de conocimientos inmersas en la difusión de conocimiento se encuentran diferentes posiciones de autores tales como Jiménez (2019), para el cual existen conocimientos según su diferenciación en el uso y los resultados que se arrojan, por ello se describe a continuación, algunos tipos de conocimientos, estas son:

- a) Conocimientos Claves: Esta temática hace referencia según Jiménez (2019), a los grandes descubrimientos científicos que han aparecido de manera irregular e inclusive sorpresiva a lo largo de la historia y que han facilitado el quehacer del ser humanos, entre las que se pueden mencionar: la energía eléctrica, la máquina a vapor, el motor de explosión, el petróleo, microprocesadores y entre lo más reciente la nanoconocimiento.
- b) Conocimientos Alternativos: La mayor parte de los conocimientos alternativos según Jiménez (2019), han nacido de las críticas formuladas en contra de los efectos indeseables del sistema industrial (la contaminación, el despilfarro, los problemas de salud de los trabajadores) entre otros. Por otra parte, para el autor Ruiz, (2019), los conocimientos de difusión de conocimiento van más allá del simple uso del internet, las mismas requieren de un conocimiento para su utilización en las áreas que se desean desarrollar bajo la fluidez de formas tecnológicas de difusión, por ello las divide en:

En posición sobre el tema, el autor Ferreros (2019), cataloga los conocimientos de difusión de conocimiento de igual manera en: conocimientos blandos, enfatizando que son aquellas en las que su producto no es objeto tangible, las mismas pretenden mejorar el funcionamiento de las instituciones u organizaciones para el cumplimiento de sus objetivos. Dichas organizaciones pueden ser empresas industriales, comerciales o de servicios o instituciones educativas, con o sin fines de lucro.

Al respecto, el mismo autor marca que entre las ramas del conocimiento llamadas blandas se destaca la educación (en lo que respecta al proceso de enseñanza), la organización, la administración, la contabilidad como las operaciones, la logística de producción, el marketing, la estadística, la psicología de las relaciones humanas y del trabajo, así como el desarrollo de software. En este sentido, este tipo de

conocimiento, afirma Ferreros (2019), se funda en su mayoría en las bases de ciencias blandas como la psicología, la economía y la administración, esto no quiere decir que no se tengan en cuenta las demás sí que no es tan común; aunque se puede dar un caso como el desarrollo de software en el cual se requiere más de ciencias duras que de ciencia blandas.

5. METODOLOGÍA:

La metodología aplicada para la determinación del tipo de investigación como su diseño, también contiene la sistematización desde el orden científico, es decir se describen las técnicas e instrumentos aplicados para la medición del comportamiento de las variables, la delimitación de la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez como la confiabilidad del instrumento, el tratamiento estadístico de los datos, y el procedimiento de la investigación, se presenta a continuación:

El propósito de la presente investigación es analizar las prácticas socioeducativas en la aplicación de perspectivas de acción interculturales en centros étnicos con ello indagar en las creaciones existentes en diferentes áreas que apoyen a las comunidades universitarias. Del mismo modo, dadas las características que anteceden a este capítulo se considera de carácter descriptivo, debido a que el mismo se orientará a recolectar información relacionada con el estado real de las personas, y fenómenos tal cual como se presentan en el contexto de los centros étnicos públicas, por lo tanto, la investigación se enmarcó dentro de una investigación tipo descriptiva.

En este sentido, Hernández y otros (2019), señala que la investigación que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, es una investigación descriptiva. Según estos autores, en un estudio descriptivo se seleccionan una serie

de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

El termino diseño se refiere al plan o materia concebida para obtener información que se desea. Albert (2019), plantea el que diseño es definido como el plan o estrategias que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación. Según Pérez, (2019) El diseño de la investigación es un esquema general del trabajo necesario para comprobar la hipótesis o en general medir variable. El diseño para la investigación que se presenta es de tipo no experimental, según Hernández y otros (2006), ya que la misma se ha basado en observar situaciones o fenómenos ya existentes en los centros étnicos

El mismo autor citado, expresa que un estudio no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. En este tipo de estudio expos-facto, los sujetos o los fenómenos son observados en su ambiente natural, y su principal característica es que ya pertenecían a un grupo o nivel determinado de la variable independiente por autoselección, las cuales ya han ocurrido

6. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Los resultados de esta innovación se realizan bajo el enfoque de la observación de teorías sobre Perspectivas de acción interculturales en los centros étnicos. En este aspecto, se realizan contrastación con antecedentes y diferentes teorías. Para a identificar los tipos de perspectivas de acción interculturales para las prácticas socioeducativas en los centros étnicos

En este sentido se afianza el tema por el autor Cuervo (2019), el cual dice que se requiere de la búsqueda de sectores en los cuales se presentan oportunidades y analizar el estado de nuestros conocimientos y aquellas que se prevén como sustitutas. A su vez se requiere buscar nuevas conocimientos que puedan aumentar

la rentabilidad. Finalmente, es muy importante mantener una estrecha relación entre la estrategia en las prácticas socioeducativas y la de toda la empresa.

Para describir los niveles de perspectivas de acción interculturales para las prácticas socioeducativas en los centros étnicos públicas de la Guajira, Cera (2019), apoya a la importancia de utilizar herramientas tecnológicas que se conozcan y apliquen al interior de cada empresa o universidad. En este sentido, Drucker (2019) considera que los niveles de estrategias a determinar en las actuaciones necesarias de una universidad o empresa hay que emprenderlas para obtener una ventaja competitiva mediante la selección y dirección de una combinación de negocios.

Por lo anterior dicho, se requiere centrarse en determinar el alcance, responder a los cambios del entorno, lograr que las funciones proporcionen sinergias y apoyen la estrategia de generación de conocimiento y por último desplegar los recursos necesarios para el logro de capacidades. Por otro lado, en cuanto los tipos de conocimientos para las prácticas socioeducativas en los centros étnicos públicas del departamento de la Guajira, se considera la teoría de Jiménez (2019), en los grandes descubrimientos científicos que aparecen en intervalos irregulares de la ciencia y el conocimiento como apoyo a las prácticas socioeducativas.

7. ESTRATEGIAS PARA LAS ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS EN CENTROS ÉTNICOS PÚBLICAS DESDE LAS COMPETENCIAS CONCEPTUALES

El desarrollo de estrategias para las prácticas socioeducativas desde las competencias conceptuales es punto focal en los centros étnicos colombianas, por lo que se hace de interés proporcionar lineamientos que sirvan de guía en un comienzo de particularidades tecnológicas.

LINEAMIENTO 01

ESTRATEGIAS PARA LAS ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS

ESTRATEGIA

Realizar programas de capacitación hacia las actividades de transferencia tecnológica que los coordinadores pueden ejecutar para mejorar la competitividad.

ACCIÓN

Crear espacios que permitan el aprendizaje de la negociación tecnológica como modelo sostenible y sustentable en las coordinaciones de cada facultad. Fortalecer la selección, de conocimiento por medio de contrataciones de personal externo que permita el estudio exhaustivo de los diferentes desarrollos de competencias conceptuales que se pueden aplicar.

LINEAMIENTO 02**ESTRATEGIAS PARA LAS ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS****ESTRATEGIA**

Identificar os tipos de niveles de perspectivas de acción interculturales aplicables a cada coordinación formando un todo con la misión y visión de la universidad.

ACCIÓN

Evaluar el nivel de estrategia para adaptarla a las necesidades de la producción de investigaciones de cada coordinación, en conformidad a los planes administrativos de la ciencia y conocimiento necesarios para alcanzar los objetivos propuestos hacia la competitividad.

LINEAMIENTO 03**ESTRATEGIAS PARA LAS ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS****ESTRATEGIA**

Proporcionar guías de apoyo basadas en herramientas tecnológicas para las coordinaciones educativas.

ACCIÓN

Establecer un alto nivel de compromiso de cada integrante para la puesta en marcha de la aplicación de la guía mostrando así mejoras de procesos por el desarrollo de nuevas habilidades y experiencias de gestión tecnológicas adquiridas. Se requiere de un líder con conocimientos de gestión como de aplicación de herramientas tecnológicas firmes sobre la usabilidad de los equipos para fortalecer las perspectivas de acción interculturales elegida. Todo en un tiempo concebido para cumplir la acción de dos (02) meses

8. CONSIDERACIONES FINALES

Se concluye que existe como fortaleza el tipo de estrategia en las prácticas socioeducativas de baja intensidad en las coordinaciones objetos de estudio en esta investigación. Por lo que no es de gran importancia para algunos sujetos encuestados el enfoque de una universidad en el desarrollo y uso del conocimiento. De igual forma se concluye que las estrategias proactiva y reactiva son las menos utilizadas por las coordinaciones estudiadas, representando una debilidad. Al respecto, la utilización de este tipo de estrategias se distingue que los centros étnicos que la utilizan se encuentran en continua innovación con la creencia. De igual forma el nivel estratégico es utilizado por las coordinaciones para las iniciativas de administrar la cartera de proyectos y negocios, así como para apoyar las actualizaciones de los diferentes negocios, así también para capturar sinergias entre centros de investigación, a obtener recursos corporativos necesarios y distribuidos entre los negocios.

Por ello, representa una fortaleza dentro de los centros étnicos aunque con poca eficacia se manejan poco a poco los resultados, los indicadores nivel de negocio y funcional representan la debilidad ya que al no responder a los cambios del entorno, las coordinaciones no logran que las funciones proporcionen sinergias y apoyen la estrategia de negocio, presentándose pocas alianzas con empresas y otras instituciones.

Como conclusión general, los centros étnicos no poseen suficiente manejo de perspectivas de acción interculturales para implementarlas en las prácticas socioeducativas de cada facultad o escuela, mostrando un interés en la utilización de conocimientos duros solo pro tecnicismo hacia la planificación de estrategias de negocios.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALBERT, T. (2006). **El proyecto de Investigación**. Editorial Limusa. México.

ANSOFF, M. (2019). **Modelos de Planeación Estratégica de Negocio**. Mac Graw Hill, Madrid.

ARZOLA, R. y LA CRUZ, J. (2019). **El uso de las Nuevas Conocimientos en las Organizaciones**. Editorial Vanguardia. Buenos Aires, Argentina.

BALDWIN T Y CHILDS U. (2019), **Universal neonatal hearing screening moving from evidence to practice**, EEUU. New York.

BIERLY, N., SCOTT, H., TUNER, H. LANZ, J. (2019). **El contexto histórico de la evolución de los conocimientos de información**. Editorial Crítica. Madrid, España.

CERA, L. (2019). **Vanguardia y Uso de los conocimientos en el mundo**. Editorial Vid. Barcelona, España.

CUERVO, J. (2019). **Conocimientos disruptivas en el ámbito educativo educativo**. Mac Graw Hill, Madrid.

- DIDRIKSSON, A. (2019). **La universidad de la innovación, una estrategia de transformación para la construcción de centros étnicos del futuro**. Caracas: UNESCO.
- DRUCKER, P. (2019). **Gerencia para el Futuro**. Colombia Grupo Editorial Norma.
- DRUCKER, P. (2005) **Harvard Business Review: Prácticas socioeducativas**, Bilbao, Ediciones Deusto, S.A., 2017
- FERRARO, N. (2019). **El uso de nuevas formas de comunicación integral**. Editorial Limusa. Caracas, Venezuela.
- FERREROS, J. (2019). **Las corrientes filosóficas y la justificación de los procesos**. Editorial El Lago. Buenos Aires, Argentina.
- HERNÁNDEZ, A. (2006). **Las prácticas socioeducativas un nuevo enfoque para liderar los cambios en la nueva economía**. Artículo en línea consultado el 10/05/2013/
- HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. Mc Graw-Hill Interamericano, S.A. México.
- JIMENEZ, A. (2019) **Conocimiento y ciencia en la producción de competitividad**, 1 era Edición, Prince Hall.
- JOYANES D.(2019) **Conocimiento de Información y Comunicación en la educación**, Mac Graw Hill, México.
- LIBRETTI, V. (2019). **Un modelo de unidad de vinculación universidad– empresa**: FUNDES – USB. Revista Espacios Vol 20.

- MARTÍNEZ, C. (2002). **Prácticas socioeducativas y desarrollo de negocios Gestión**. Universidad Mayor. Universidad Mayor, Facultad de Ingeniería. Santiago de Chile.
- MÉNDEZ, C. (2003). **Éxitos en la investigación cuantitativa**, McGraw Hill.
- MÉNDEZ, P. (2019). **Metodologías para dinamizar los sistemas de innovación**. México: Instituto Politécnico Nacional.
- MÉNDEZ, C. (2008). **Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación**. Mac. Graw – Hill.
- MORAN, L.; MYRINGER, B. (2019). **“Flexible learning and university change”**. En: K. Harry (ed.). *Higher Education Through Open and Distance Learning* (pág. 57-72). Londres: Routledge.
- PARRA, J. (2019). **Población y Muestra para estudios cuantitativos**. Mc Graw-Hill Interamericano, S.A. México.
- PÉREZ, H. (2019). **Metodología de la Investigación**. Editorial de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.
- PORTER, A. (2019) **The technological dimension of competitive strategy**, JAI Press. New York.
- RUGGLES, R. (2019). **Knowledge Management Tools**. Oxford: Butterworth-Heinemann.
- RUIZ, L. (2019), **Conocimientos según el uso**, Mac Graw Hill, Madrid

SABINO, C., (2019), **El proceso de investigación**. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.

SALINAS A, (2019) "**Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria**". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (*RUSC*). [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1.

SÁNCHEZ, J. (2019). El uso progresivo de los avances. Material Consultado en Línea el 10/05/2013/

SÁNCHEZ, J. (2019). La Educación y el proceso de formación tecnológica.

SANCHEZ, E. (2019) **Estrategias de innovación**, Thomson Editores Spain, Madrid España.

SLEIGHT, W. (2019). **Los conocimientos de la Información**. Editorial Grijalbo, México.

TAMAYO R y TAMAYO, M. (2019), **El proceso de la investigación científica**. Limusa Noriega Editores. México.