

MACROPROYECTO IBEROAMERICANO: DIAGNÓSTICO EN COMPETENCIAS DIGITALES.

En vista de los cambios actuales y quizá el que más ha marcado la vida a nivel mundial, la Pandemia originada por el Covid-19, los docentes de cualquier país y nivel al que pertenezcan necesitan un desarrollo mayor de sus competencias didácticas en general y en especial de las competencias digitales, debido a que la telepresencia, teleformación, educación online y educación virtual tomaron un papel preponderante en esta nueva realidad. Pero surgió la pregunta ¿Cuáles son los niveles de competencias digitales de los docentes para enfrentar estos nuevos desafíos?

Con la intención de ayudar a responder esta pregunta y ser un apoyo desde la academia, se presentó a Redipe la propuesta de proyecto: Las competencias digitales de docentes de nivel básico y bachillerato: Diagnóstico y alternativas de capacitación, desde un grupo de investigadores de la Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador, para obtener su aval. Dada la importancia y actualidad del tema, el comité de investigación de Redipe no sólo lo aprobó, sino que se elevó a la categoría de Macroproyecto, con una convocatoria Internacional para poder replicar la idea original en otros países y contextos.

Como fruto de esto, surge el Macroproyecto: Diagnóstico en competencias digitales, dentro del cual se están ejecutando 6 proyectos de investigación en 5 países, con la participación de 19 docentes investigadores y la coordinación del equipo de Ecuador:

PAIS	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON CUYA FILIACIÓN ESTÁ PARTICIPANDO EN EL MACROPROYECTO:	NOMBRE DEL PROYECTO	NOMBRE DEL DIRECTOR DEL PROYECTO EN CADA SEDE
ECUADOR	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO (UNACH-ECUADOR)	Las competencias digitales de docentes de nivel básico y bachillerato: diagnóstico y alternativas de capacitación	Dra. Angélica Urquiza
CUBA	UNIVERSIDAD DE GRANMA	Macroproyecto en competencias digitales docentes	Ms. Ernesto Reytor Garriga
CUBA	UNIVERSIDAD DE GRANMA	Competencias Digitales para Docentes	Ms. Yoesky Reyes Galardy
CHILE	UNIVERDIDAD LA SERENA	Macroproyecto Iberoamericano . Capítulo Chile	Lic. Elvis Campos

MÉXICO	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS (UNACH-MÉXICO)	Las competencias digitales de docentes en el nivel superior: Diagnóstico y alternativas de capacitación	Dra. Flor Ivett Reyes Guillén
COLOMBIA	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	Las competencias digitales de docentes de nivel preescolar de la ciudad de Neiva: Diagnóstico y alternativas de capacitación	Dra. Leidy Carolina Cuervo

Objetivos Macroproyecto:

General:

Determinar el nivel de competencias digitales de los docentes en los niveles educativos seleccionados por los equipos de investigación

Específicos:

- Diagnosticar el nivel de competencias digitales de los docentes en los niveles educativos seleccionados por los equipos de investigación
- Elaborar cursos virtuales sobre competencias digitales dirigidos a docentes de acuerdo con el nivel de diagnóstico y el nivel en el que ejercen su práctica docente.
- Capacitar a docentes sobre competencias digitales para la docencia

Cronograma:

COMPONENTE	ACTIVIDADES	FECHAS
1. Diagnóstico de competencias digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos de recolección de datos • Tabulación y análisis de la información • Clasificación de los niveles encontrados 	Abril 2021-Julio 2021
2. Diseño e implementación de cursos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de niveles de los cursos • Selección de contenidos de acuerdo con el nivel • Diseño de los cursos virtuales de acuerdo con los niveles establecidos en el diagnóstico. • Implementación en moodle 	Agosto 2021-Diciembre 2021

3. Ejecución de cursos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Habilitación de cursos virtuales • Seguimiento de avance de participantes • Evaluación de actividades • Evaluación de nivel de competencias digitales 	Enero 2022-Junio 2022
4. Producción	Elaboración de artículos, ponencias o capítulos de libro con los resultados y/o experiencias	Julio 2022-Abril 2023

Con corte a enero 2022, nos encontramos en la componente 3, se han realizado cursos de capacitación para los miembros del Macroproyecto sobre Aulas Virtuales y Fundamentos de la tutoría virtual y se están configurando las aulas para iniciar los cursos dirigidos a los docentes de los diferentes niveles establecidos en cada uno de los proyectos del Macroproyecto. Se estima arrancar en marzo 2022. Se espera beneficiar con los conocimientos sobre Tics para la docencia a docentes de varios niveles educativos de los 5 países participantes.